



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Neuroeducación y Enseñanza del Razonamiento Verbal en
estudiantes de la Academia Pre Universitaria Cesar Vallejo, los
Olivos 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Godoy Bueno, Jonathan Cristopher Yosué (ORCID: 0000-0002-7944-264X)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente proyecto de investigación está dedicado de manera especial a mi familia, por su apoyo, porque a pesar de las adversidades siempre se constituyen en mi principal impulso para lograr mis objetivos, a mi esposa Norith como ejemplo de valor social y a mi hijo Alejandro, el eterno aliciente. De igual manera a la fuerza de voluntad inquebrantable de nuestra juventud estudiantil pre universitaria del país.

Agradecimiento

De manera muy especial, al Instituto de Ciencias y Humanidades por las facilidades brindadas en la presente investigación (mi casa por siempre). Porque a partir de “cada avance siempre se trazarán nuevas metas por lograr”. A mi asesor, por su exigencia, conocimiento y paciencia durante todo el proceso. Asimismo, a cada persona que formó parte de este proceso. Mis “apoyos” en esta meta, sin duda fueron esenciales durante la elaboración del presente trabajo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra, muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Métodos de análisis	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Validación de juicio de expertos	19
Tabla 2. Frecuencia de la <i>Variable Neuroeducación con sus dimensiones</i>	22
Tabla 3. <i>Frecuencia de Variable Enseñanza con sus dimensiones</i>	23
Tabla 4. Prueba de Hipótesis	25
Tabla 5. Prueba de Normalidad	59
Tabla 6. Coeficiente de la Correlación	60

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Ficha técnica de la variable Neuroeducación	19
Figura 2. Ficha técnica de la variable Enseñanza	19
Figura 3. Porcentajes en <i>V. Neuro educación y sus dimensiones</i>	22
<i>Figura 4. Porcentajes en V. enseñanza y sus dimensiones</i>	24

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la Neuroeducación y la Enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO, Los Olivos 2021, constituyéndose en importante, puesto que se busca aportar acerca de cómo la educación pre universitaria y por ende su proceso de enseñanza no se rige exclusivamente por el aspecto cognitivo, de igual manera cómo tanto estudiantes como docentes afrontan una educación que para los educandos en muchos casos resulta novedosa al ser contrastada con la enseñanza y cómo van adaptándose en el ámbito pre universitario a fin de lograr su objetivo de ingresar a una casa de estudio superior.

La metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y corte transversal, además de utilizar un cuestionario compuesto de 50 ítems para recolectar información tanto de la variable Neuroeducación (25 ítems) como de la variable Enseñanza (25 ítems). Dicho análisis de datos arrojó como resultado un coeficiente de correlación de 0,705, indicando que existe una correlación positiva considerable, asimismo la significancia bilateral (sig.) es 0.00; por tanto, es menor a 0.05. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna que, en efecto, se establece vínculo entre la Neuroeducación y la Enseñanza del R. V.

Palabras Claves: Neuroeducación, enseñanza, razonamiento, verbal preuniversitaria.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between Neuroeducation and the Teaching of Verbal Reasoning among students of the CESAR VALLEJO pre-university academy, The Olives 2021, being important, since it seeks to contribute about how the pre-university education and therefore its teaching process is not governed exclusively by the cognitive aspect, in the same way that both students and teachers face an education that in many cases is novel to educators as it is contrasted with teaching and how they adaptate in the pre-university context in order to achieve their goal of entering a higher education house.

The methodology was quantitative, correlational descriptive level, non-experimental design and cross-sectional, in addition to using a questionnaire composed of 50 items to collect information from both the variable Neuroeducation (25 items) and the variable Teaching (25 items). This data analysis resulted in a correlation coefficient of 0.705, indicating that there is a considerable positive correlation, and the bilateral significance (i.e.) is 0.00; therefore, it is less than 0.05. In this sense, the null hypothesis is rejected accepting the alternate hypothesis, which in fact establishes a link between Neuroeducation and the Teaching of R. V.

Keywords: Neuroeducation, teaching, reasoning, pre-university verba.

I. INTRODUCCIÓN

Las investigaciones de la Neuroeducación se han ido cada vez más asentando en el campo del conocimiento a partir del gran desarrollo en lo concerniente a las Neurociencias en general. De igual modo se debe reconocer que las mismas han ido desarrollándose en diversos ámbitos en el mundo entero, ello motivó en gran medida como señalan (Carballo, Portero, 2018) que esta disciplina permita dilucidar cómo aprende, recuerda y olvida el cerebro. Por tanto, resulta evidente la necesidad de perfeccionar cada vez más lo avanzado en este campo en favor no solo del estudiante sino del educando mismo.

En el ámbito internacional, (Rodríguez, 2015) planteó en España que muchos maestros son conscientes de la relevancia de la Neuroeducación, aunque otros la desconocen en su real magnitud. Al mismo tiempo, resulta medular tener en claro a la Neurociencia para poder abordar con mayor precisión a la Neuroeducación desde un enfoque de interdisciplinariedad, logrando así congregarse una gran gama de conocimientos, como lo postularon (Duque, Barco, Peláez, 2011). De igual forma, es importante destacar que los alumnos de este tiempo han desarrollado otros intereses a los que tenían sus antecesores- Todo ello se ha visto plasmado en el sistema de enseñanza pre universitario y las diversas relaciones que se van a desarrollar.

De acuerdo a lo expuesto, se plantea que la Neuroeducación influye directamente en la enseñanza de los estudiantes del ámbito pre universitario trayendo como consecuencia cambios en torno a su desarrollo no solo cognitivo sino emocional. El caso de Cuba que viene desarrollando diversos programas educativos en su enseñanza han brindado notorios datos relacionados en una senda correcta respecto a la Neuroeducación y su aporte en cuanto a la enseñanza, en definitiva, como por ejemplo en el Razonamiento Verbal en donde se busca como uno de sus objetivos que los niños y posteriormente los jóvenes no solo alcancen una vacante en la educación

universitaria, sino que desde el principio cuestionen, busquen el análisis en torno a los textos que lean y no solo se limiten a memorizar sino desarrollar una manera crítica y creativa. (UNESCO, 2011). Por lo mismo, resulta fundamental desarrollar conductas de empatía y asertividad con nuestros estudiantes buscando desarrollar las clases sin monotonía, tal como se planteó (CAEU, 2018).

En el medio nacional, (Peñaloza, 2003). Planteó que, en nuestro país, la educación desde tiempos coloniales refleja un marcado elitismo y desarrollo diferencial y que somos registradores de todo cuanto acontece y el conocimiento simple junto al complejo científico están en constante desarrollo y avance. Asimismo, (Urbina, 2012). Indica que a veces es difícil considerar que para aprender no se tenga por qué dejar de entretener o apasionarse y no se puede dejar de lado que en nuestro país existe un cisma educativo entre la educación escolar y la universitaria, un 70 % de los jóvenes egresados de quinto de secundaria no continúa sus estudios superiores, tal como lo revela el último estudio estadístico del Ministerio de Educación (Indicadores de Educación por Departamento 2008 - 2018, 2019)

A nivel local, (De la Cruz, 2013) indicó que la enseñanza en la academia pre universitaria Cesar Vallejo está basado en una concepción científica de la educación, con objetivos y principios orientados al servicio social. Si bien realizamos valiosos aportes, también evidencia algunas limitaciones; por ello, se desarrollan proyectos de sistematización a partir de la propia experiencia educativa. También, de acuerdo a (Núñez, 2016) la enseñanza del Razonamiento Verbal cobra gran importancia en el ámbito pre universitario, ya que se orienta al desarrollo de capacidades intelectuales y lingüísticos del estudiante en diversos planos como el plano lexical, conectores lógicos o comprensión lectora. El aporte de esta investigación es importante porque busca evidenciar que el docente puede llegar a mantener la atención del estudiante sin dejar que actúe con libertad y responsabilidad, estimular la autoestima y generar conciencia crítica. Se debe tener en cuenta, además que este déficit se ha visto acrecentado sobre todo se vio más acentuado a partir

de la década de 1980 y 1990 hasta nuestros días en que el nivel preuniversitario se impulsó cada vez a mayor escala y aunque han pasado muchos años desde su inicio en nuestro país, se puede afirmar que los exámenes de admisión exigen dominio de habilidades lectoras, comunicación y algoritmia matemática y por ende ha llevado a las academias pre universitarias a centrar su labor principalmente en la actividad cognitiva adaptando para ello infraestructura y recursos humanos.

Por todo ello, el problema general: planteado en la presente investigación, teniendo en cuenta su realidad problemática fue ¿Cómo se relaciona la Neuroeducación con la Enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO, los Olivos 2021? Tomando en referencia el contexto, se establecen los problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la memoria con la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO en los Olivos durante el 2021?, ¿Cómo se relaciona el pensamiento creativo con la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO en los Olivos durante el 2021? ¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico con la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO en los Olivos durante el 2021?

Dadas las condiciones de dichas variables de estudio y su desconocimiento parcial en el contexto que se desenvuelve el objeto de estudio, se distingue una justificación teórica, dado que se busca cubrir el vacío teórico respectivo. Por ello, su justificación teórica ha sido respaldada en autores como (Mora, 2015) (Cuevas, 2019) de manera principal, detallan las variables de la presente investigación y complementan dichos alcances con otros autores como (Díez, 2021) (Guillén, 2019) (Hernández A. M., 2019) (Sarramona, 2021), etc. A fin de brindar una mayor veracidad de contenido y en ese sentido. Por otra parte, su justificación práctica tendrá como receptores, no solo a estudiantes del nivel pre universitario, sino al conjunto de docentes del mismo ámbito preuniversitario, que interactúan durante su preparación, así

como personas en general que busquen información en torno a las variables propuestas y su trascendencia en el ámbito educativo pre universitario.

De la misma manera, se estableció el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Neuroeducación y la Enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO, los Olivos 2021 y los objetivos específicos fueron: Establecer la relación entre la memoria y la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO, los Olivos 2021. Establecer la relación entre el pensamiento creativo y la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO, Los Olivos 2021. Establecer la relación entre el pensamiento crítico y la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO, los Olivos 2021.

Por último, la hipótesis general planteada fue: Existe relación significativa entre la Neuroeducación y la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO, los Olivos 2021 y las hipótesis específicas fueron: Existe relación entre la memoria y la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO, los Olivos 2021. Existe relación entre el pensamiento creativo y la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO, los Olivos 2021. Existe relación entre el pensamiento crítico y la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO, los Olivos 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de las investigaciones realizadas con anterioridad y que fueron consideradas en este estudio, se han considerado antecedentes tanto a nivel internacional como nacional.

(Aristizabal, 2015) en Nueva Granada, quien planteó que la Neuroeducación aporta en la enseñanza aprendizaje de la labor docente; por ello mismo, recomienda que los docentes adopten conciencia y reflexionen en torno a la enorme e importante responsabilidad de formar a una persona, ya que se realiza no solo intervención sino modificación en los aspectos cognitivos, conductuales, emocionales, sociales. Empleó una metodología fundamentada en una investigación documental - descriptiva, basada en la revisión literaria, siendo incisivo en diversos materiales como libros, textos, impresos o digitales. A partir de ello concluyó que, "Actualmente en gran número las naciones expresan mayor preocupación ante sus necesidades o carencias educativas del estudiantado, por ende, su aprendizaje orientado hacia la enseñanza brindada por docente con una propuesta novedosa por parte de la Neuroeducación."

En Chile, (Rodríguez, 2019) planteó que los aportes de las neurociencias en la comprensión lectora tienen el objetivo de diseñar una estrategia pedagógica basada en las neurociencias para optimizar el proceso de la comprensión lectora. Para ello se empleó una metodología a partir de métodos teóricos. Además, se recurrió a métodos empíricos como observación, siendo complementados con métodos matemáticos como la Matriz de Vester. A partir de ello concluyó que, en la investigación de los hallazgos de las neurociencias, se reconocen aportes sorprendentes sobre la función y el desarrollo del cerebro mientras se aprende y se desarrolla la enseñanza. Es así como, las ciencias tradicionales transfieren sus descubrimientos a las ciencias de la educación, la cual apuesta a la mejora en las prácticas de gestión educativa en el aula, sin embargo, en la actualidad se está construyendo una nueva perspectiva

epistemológica que conduce a un enfoque de ciencias transdisciplinarias concretado en la Neuroeducación.

En Ecuador, (Porozo, 2016) estableció que el razonamiento verbal aporta en la búsqueda de la verdad, en diversos campos como los científicos, políticos, filosóficos, o religiosos que son fundamentales en este tiempo. Además, los docentes deben estimular en el estudiantado un mayor afán por el acto de razonar en forma constante, ello con la clara extrapolación de que sea factible poder concretar una lectura diversificada y reflexiva, además con clara sin motivación en los temas abordados. Se planteó como objetivo: Dilucidar el empleo de las diversas estrategias en la didáctica del desarrollo del razonamiento verbal. Buscó definir bases teóricas y científicas sobre el razonamiento verbal y su trascendencia en el desarrollo de para la comprensión lectora. Planteó la necesidad de estimular o potencializar el razonamiento verbal. Al mismo tiempo, se plantea que la mayoría de estudiantes encuentran serias limitaciones en su capacidad para resolver ejercicios de razonamiento verbal, ello sin importar el grado que cursen y llevan esta problemática a la preparación universitaria e incluso, en sus estudios superiores. Ello es debido al poco razonamiento crítico y desarrollo de las capacidades cognitivas; sin embargo, estos mismos estudiantes se encuentran con dificultades al realizar una lectura comprensiva y presentan bajo dominio de habilidades como comprender analizar, argumentar, refutar.

En Bolivia, (Campos, 2014) determinó que en gran medida a partir de la Neuroeducación se puede lograr un avance más claro en el desarrollo del hombre, enfatizando en lo que se relaciona a su potencialización cerebral, para ello empleó una metodología en donde analizó la variabilidad de notas y logros alcanzados de los que verdaderamente eran esperados, ello considerando las reformas educativas que se desarrollaron. A partir de ello concluyó que todo agente educativo debe tener en cuenta lo cognitivo, social, capacidad crítica del estudiantado para realmente poder conocer cómo opera y sistematiza el cerebro en la enseñanza con un matiz mayor en lo pedagógico.

En Colombia, (Pherez, Vargas, Jerez, 2016) plantearon que los conceptos de Neurociencia cambiaron la visión de los profesores sobre la pedagogía y los estudiantes con el objetivo de discutir algunos aspectos sobre los campos tanto a nivel de neurociencia como educación y su repercusión en la enseñanza todo nivel y que la Neuroeducación revela que está sometida a diversas condiciones y exposiciones en ese proceso. Recurrió a diversas entrevistas a especialistas en este campo. A partir de ello se concluyó que en la actualidad hay grandes avances en lo concerniente no solo a Neuroeducación, sino que es el momento apropiado para aprovecharlo, ya que en lo que corresponde a la Neuroeducación se muestra cada vez más prometedor sus avances para la respectiva enseñanza.

Por otra parte, en España (Loeches, 2015) postuló una metodología en base a la Neuroeducación y aplicable para futuros docentes. Para ello empleó una metodología que demostró la gran cantidad de conocimiento acumulado que posee la Neurociencia y se manifiesta a través de la memoria. Concluyó que la plenitud y máximo desarrollo del cerebro es lograda recién al pasar la primera década de vida del ser humano., por tanto, el proceso educativo se consolida en dicha etapa.

Respecto a las investigaciones anteriores a nivel nacional que se han revisado se ha considerado a:

(Vega, 2016) postuló diversas referencias de la Neuroeducación durante el desarrollo del aprendizaje. Para ello empleó una metodología descriptiva y de relación entre las variables propuestas, fue dividida en ocho capítulos y en donde se profundizó en el método deductivo, inductivo y de análisis. Concluyó que el eje primordial de la Neuroeducación es canalizar al máximo todo aquello que se relacione al proceso de enseñanza a partir del desarrollo óptimo del funcionamiento del cerebro y las relaciones que pueda determinarse con la misma.

De igual modo, (Rojas, 2019). Tuvo como finalidad demostrar la influencia de la Neuroeducación en la práctica docente. Para ello se empleó una metodología descriptiva, se describió las características de cada una de las variables y la relación existente entre las mismas. Empleó el método inductivo y el de análisis; a partir de ello, concluyó que la educación, no solo debe brindar conocimientos, sino que resulta relevante conocer cómo funciona todo el organismo, en especial el cerebro.

Asimismo, (Manrique, 2019) planteó estrategias para la enseñanza del razonamiento verbal. Consideró apropiado realizar varias sesiones (exactamente 8) de aprendizaje con un número determinado de estudiantes, luego aplicó la prueba de entrada y complementó con ocho sesiones. Concluyó que uno de los grupos posee o desarrolla un mejor rendimiento relacionado al denominado como “de control”, ello al mismo tiempo indica una mejora significativa al comparar la prueba de entrada con la prueba de salida. Con dichos resultados, concluyó que las innovaciones en estrategias generan un mayor desarrollo y por ende mejoría respecto al rendimiento del Razonamiento verbal.

(Castillo, 2015) describió el vínculo entre lo emocional y la crítica en el proceso de enseñanza. Para ello se empleó una metodología basada en documentación de origen físico y virtual. A partir de ello concluyó que “Lo educativo va desde lo cognitivo, emocional o capacidad de crítica”.

(Zapana, 2017). Planteó la necesidad de asumir estrategias que puedan para fomentar la capacidad de crítico en las aulas. Para ello empleó una metodología se propone una estrategia metodológica para mejorar el Pensamiento Crítico y por ende el desarrollo de la enseñanza. Concluyó que “no es suficiente poder leer para asumir un planteamiento de pensamiento crítico y que gracias a este se facilita la verdadera convivencia con diversidad cultural”.

(Rodríguez/Gonzales, 2014). Postularon que es factible fusionar desde un enfoque transdisciplinario a la Neuroeducación y su trascendencia para la enseñanza en general. Su metodología partió de considerar un paradigma

(cuantitativo) en la investigación, tal como sucede en nuestro sistema educativo, que solo ha tratado los problemas de una manera aislada, cada quien, resolviendo los problemas desde su área o desde su asignatura, pero no de manera integral, como debiera ser, ya que la educación (desde el nivel inicial hasta el sistema universitario) es un fenómeno complejo que requiere el estudio interrelacionado de varias disciplinas, o mejor dicho, a través de un enfoque transdisciplinario. Concluyeron que la educación peruana está desarticulada entre sus diversos niveles, e incluso también dentro de sus mismos niveles; en el básico regular entre colegios privados y públicos, de la urbe y rurales; en el sistema universitario, existe un vacío muy grande en lo cognitivo. la educación peruana sigue desarrollándose alejada de la ciencia y, sobre todo, de las Neurociencias y por ende de la Neuroeducación.

De la revisión realizada en torno a la variable Neuroeducación son diversos los planteamientos que se pueden tomar en cuenta; sin embargo, tal como indicó (Guillén, 2019). Las posibilidades para determinar que la Neuroeducación cumple con poseer un enfoque integrador resultante de la Neurociencia que se encarga del estudio del desarrollo, estructura y funciones del cerebro; la Psicología, que estudia los procesos mentales responsables de la cognición y conducta y finalmente de la Pedagogía que se encarga del arte y ciencia de la enseñanza, resulta medular en su consideración.

De igual manera, (Maya/Rivero, 2012) planteó que en torno a la Neuroeducación que toda aquella persona que se desenvuelve o desempeña en lo concerniente a educación está en la necesidad y obligación de conocer y entender cómo se desarrolla el aprendizaje en el cerebro. De igual manera, cómo ocurre el procesamiento de la información que “va recogiendo” y al mismo tiempo el control de las emociones, estados conductuales, sentimientos. Ello es medular como requisito para la innovación pedagógica y la transformación del sistema educativo.

Por otra parte, (Bullón, 2017) señala que “se debe valorar y destacar el carácter integrador de la Neurociencia respecto a la Neuroeducación y como esta se nutrió de diversos campos”

Asimismo, (Gago/Eigier, 2018) señalan que la Neuroeducación se asume como un conjunto de disciplinas científicas que trabajan de manera unida y constante y con el estudio del sistema nervioso con un claro objetivo, obtener una mayor comprensión no solo acerca de su estructura, composición y funcionamiento normal y anormal, (Calzadilla, 2017) pero, ello sin dejar de lado que “todo este campo de estudio profundiza en el sistema nervioso, centrando su atención en la actividad no solo del cerebro sino en el vínculo que establece con su correlación con un determinado comportamiento”

Además (Arroyo, 2013) consideró que, gracias a la Neuroeducación, tanto la emoción como los conocimientos se relacionan y “van juntos”. Más aun, la esencia de este nuevo concepto radica en lo emocional, tanto para el que enseña como para el que aprende. Gracias a la Neuroeducación se refuerza la importancia de cada acción, Ella permite en gran medida asumir conciencia, mejorar diversos procesos y conlleva a obtener mejores resultados.

De igual forma, (Araya/Pizarro, 2020). Planteó que se debe considerar la gran capacidad de aprendizaje en el ser humano, la misma que siempre está presente. Este autor, asimismo, da relevancia a la capacidad del cerebro en personas mayores, indica que el mismo puede crear nuevas conexiones neuronales. En ese sentido la Neuroeducación debe ser aplicada lo ante posible en nuestros estudiantes y mantenerla en forma constante.

Finalmente, (Torres, 2017) a quien se asume como autor eje o base en lo concerniente a esta investigación y con quien se explicarán las dimensiones concernientes a la variable Neuroeducación, desarrolla la innovadora forma de abordar el acto de enseñar a partir del cerebro. Permite integrar saberes a fin de potencializar y reforzar los diversos procesos tanto de aprendizaje como de memoria y lograr no solo el avance en los estudiantes sino también en los docentes en cuanto a la forma de transmisión de saberes. En ese sentido se explicarán las dimensiones que abordada:

En la dimensión 1 (Guillén J. C., 2015) vinculada al cerebro planteó que gracias a su adecuado funcionamiento no solo generan conocimientos, sino que el funcionamiento cerebral permite generar mayor potencia en diversas capacidades. (Magistretti/Allaman, 2015) refuerzan ello al plantea que la complejidad y trabajo incesante del cerebro logra consumir hasta el 20% de las energías corporales. Hoy en día se conoce que las regiones de ambos hemisferios cerebrales trabajan en conjunto en lo relacionado al lenguaje, por ejemplo. (Muñoz, Gutiérrez, Serrano, 2012)

En la dimensión 2, relacionada el aprendizaje (Mora., 2015) resaltó que es una de las conductas más viejas del mundo, pero es todo un proceso y al mismo tiempo la ley suprema de todo organismo. Ante ello, (Mirete, 2010) respaldó su planteamiento al proponer que el aprendizaje implica no solo lo tradicional, sino diversas herramientas de índole electrónico. Por ello mismo, la capacitación constante del docente en diversos campos se vuelve una necesidad imperiosa. Asimismo, anteriormente (Viera, 2003) mencionó que el docente debe tener en cuenta el conocimiento previo que tiene cada alumno, para que sobre ese cimiento pueda empezar a construir un conocimiento que vaya de lo básico a lo más trabajado.

En la dimensión 3, que es la memoria (Mora., 2015) señaló que es el proceso por el que retenemos de lo aprendido en el tiempo y, además se constituye en el canal de transmisión de conocimientos y generador de cultura. Además, (Crusella, 2017) destacó que la conciencia en gran medida es “solo un artificio de la memoria” y, a partir de ello estableció que la comprensión de la mente humana es fácil y (la, 2019) propuso que la memoria es finalmente, lo que casi todos consideran, vale decir, un proceso de retener y recordar palabras, conocimientos y destrezas y en cuanto a su esquema genérico se ha mantenido hasta ahora en el tiempo, con modificaciones que dependen de avances en la tecnología de la información más reciente, respecto a sus capacidades.

En la dimensión 4, que es el pensamiento creativo (Mora, 2015) señaló que el pensamiento creativo resultará siempre y cuando, ante un problema determinado se le enseñe a los estudiantes a que vean diversas soluciones y generen con ello un pensamiento asociativo.

En la dimensión 5, (Mora, 2015) pensamiento crítico se permite reflexionar acerca de hechos observados empleando el método científico y conducir a la solución de problemas a partir del análisis riguroso. Asimismo, (Cangalaya, 2020) manifiesta al respecto que el pensamiento crítico puede asumir diversas interpretaciones o planteamientos, pero en líneas generales, se considera como aquella capacidad de evaluación y esclarecimiento de algo en particular.

En relación a la variable Enseñanza, (Sarramona, 2021) propuso que cuando nos situamos en un proceso enseñanza - aprendizaje, puede ocurrir que sus dos agentes, docente y estudiante, estén situados en un mismo espacio o diferidos en el tiempo (a distancia) y; por tanto, en ambos casos la mayor o menor dilación de los mensajes comunicativos, los medios empleados en la comunicación y el nivel de autonomía del estudiante desempeñan un rol esencial.

Por otra parte, (Begoña, 2019) señala la necesidad de acompañar a la enseñanza con una actitud que a su entender es básica: la pasión o emoción por aprender.

Además, (Mora., 2015) mencionó que se debe tener en cuenta que “Las Neurociencias en general y cómo influyen en diversos procesos como la memoria y el aprendizaje, es decir, estimulan la curiosidad y la motivación y conllevando a lo efectivo y permanente”. En palabras concretas, influyen positivamente en la enseñanza.

Por otra parte, (Ávila, Quintero, Hernández, 2010) plantearon la necesidad de dosificar un mayor acercamiento con el alumnado en búsqueda de lograr una preparación y desarrollo integral entre los estudiantes, ello hoy más que nunca es muy importante tenerlo en cuenta, ya que además de

condiciones internas la enseñanza en general se ha visto afectado por condiciones externas.

Asimismo, tal como lo indica (Vásquez, 2010), en la enseñanza actual la conducta tanto del estudiante como del docente enmarca diversas condiciones y, por ende, en la educación actual es necesario englobar, aspectos biológicos con lo social, al mismo tiempo con la física, matemáticas y en ese sentido desarrollar un orden integral y constante”.

Mientras que (Ontoria, Gómez, Molina, 2009) indicaron que, aunque hay muestras de avances en la enseñanza, está aún hoy estancada.

(Cuevas, 2019) que es tomado como autor base menciona que la enseñanza es un aspecto importante del hecho educativo y se considera como el conjunto de acciones desarrolladas como función del docente y que permiten al estudiante plasmar experiencias y desarrollar actividades. Hoy en día se le refiere como dirección del aprendizaje significativo y práctica que hace posible la formación del individuo a través de su realidad social y su conocimiento cotidiano. Además, se establece la presencia de dos agentes primordiales: el que imparte y el que la recibe; no solo se considera la memoria o el aprendizaje memorístico en lo concerniente a la transmisión de conocimientos, sino a la estimulación, es decir, de la incitación a la acción. En ese sentido se explicarán las dimensiones abordadas por él:

En la dimensión 1, que es la función del docente (Cuevas, 2019) mencionó que respecto a la función del docente en la sociedad moderna se toman en cuenta dos aspectos medulares: su interacción con la cultura y con los estudiantes.

En la dimensión 2 que se asocia con el aprendizaje significativo (Cuevas, 2019) indicó que en el proceso educativo se debe considerar lo que el individuo ya conoce (saberes previos) y establecer la relación con lo que debe aprender.

En la dimensión 3 que es el conocimiento cotidiano (Cuevas, 2019) planteó que el conocimiento cotidiano es principalmente pragmático y dirigido

a la acción y se ocupa en gran medida de brindar significado a la experiencia sensible.

En la dimensión 4 vinculada con el aprendizaje memorístico (Cuevas, 2019) postuló que es útil, pero bajo ciertas circunstancias o determinados momentos; sin embargo, pierde trascendencia al incorporarse más conocimientos, ya que se establecen relaciones significativas y por ende interdisciplinariedad.

Finalmente, en la dimensión 5 (Cuevas, 2019) indicó respecto a la estimulación que solo la erudición no conlleva a generar el deseo de aprender. Esto es, principalmente porque los fundamentos educativos consisten en integrar diversos saberes como del campo de la Psicología, Historia o Filosofía.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

La presente investigación se desarrolló considerando el enfoque cuantitativo, evaluó algunas de las posibles relaciones existentes entre las variables Neuroeducación y enseñanza, además de haber considerado los datos que se recopilaban a partir de métodos estadísticos a fin de demostrar y corroborar las hipótesis planteadas que se encuentran en cantidades numéricas, se basó en la respectiva medición (Sampieri, 2014).

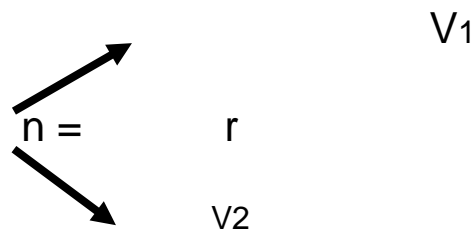
El nivel de la investigación en la misma correspondió a descriptivo correlacional, porque responderá a observar e indicar los sucesos o hechos acontecidos entre ambas variables y cómo se manifestó un fenómeno en base a una de las variables en su respectivo campo; a partir de ello las relacionará considerando la interacción que se desarrolle entre ellas (Valderrama, 2017).

El método abordado de la investigación fue hipotético deductivo, puesto que las hipótesis son puntos de inicio para nuevas interpretaciones y sus conclusiones serán corroboradas con hechos (Bernal, 2010).

El tipo de investigación ha sido básica, pues se realizó la observación de las variables, Neuroeducación y enseñanza buscando como finalidad u objetivo lograr un entendimiento total de aspectos fundamentales primordiales de hechos que pueden ser observables o relacionarse, y a partir de ello generarse o condicionarse entre las variables consideradas (CONCYTEC, 2018).

El diseño planteado fue descriptivo no experimental transversal. Descriptivo, ya que no se manipularon datos y la variable se desarrolló en forma natural y el grupo de gente a las que se aplica el instrumento no experimenta un cambio alteración (Sampieri, 2014). Es transversal, debido a que la recolección de datos se desarrolló en solo una oportunidad, además de

considerando los resultados recabados. Por tanto, se ejecutó una sola medición (Hurtado & Toro., 2005).



Dónde:

n = Muestra (estudiantes pre universitarios)

V1 = Neuroeducación

V2 = Enseñanza

r = Correlación

3.2 Variables y Operacionalización:

Variable: Neurociencia

Definición Conceptual: En lo concerniente a la variable Neuroeducación fue definida por el autor (Mora., 2015) como aquel marco o campo de acción que desarrolla una nueva forma de abordar la enseñanza a partir de la interacción sobre el cerebro y su interacción con el medio.

Definición operacional: (Mora., 2015) señaló que la Neuroeducación presenta cinco dimensiones: cerebro, aprendizaje, memoria, pensamiento creativo y el pensamiento crítico. Esta variable fue medida utilizando la escala ordinal de Likert (ver anexo 03, tabla 01)

Variable: Enseñanza

Definición conceptual: La variable Enseñanza fue definida por el autor (Cuevas, 2019) es un aspecto importante del hecho educativo y se considera como el conjunto de acciones desarrolladas que permiten al estudiante plasmar experiencias y desarrollar actividades.

Definición operacional: (Cuevas, 2019) sugirió que se consideren cinco dimensiones en esta variable: función del docente, aprendizaje significativo, conocimiento cotidiano, el aprendizaje memorístico, y la estimulación. En este caso, también se midió utilizando la escala ordinal de Likert (ver anexo 04, tabla 2).

Indicadores:

Para la primera variable que es Neurociencia se consideraron los siguientes indicadores: Conocimiento, conocimientos, potencia, capacidades, conductas, proceso, ley suprema, tiempo, canal, cultura, soluciones, pensamiento asociativo, método científico y análisis.

Para la segunda variable que es Enseñanza se consideraron a los indicadores: sociedad moderna, interacción, cultura, proceso educativo, saberes previos, acción, experiencia sensible, conocimientos, interdisciplinariedad, erudición y deseo de aprender.

3.3 Población, muestra, muestreo:

Cuando se hace mención a población se refiere al total o conglomerado de personas, cosas, etc., que posee, manifiestan o comparten características afines por consiguiente, en este caso la totalidad de estudiantes de la academia pre universitaria Cesar Vallejo en la sede de los Olivos durante el presente año, es decir, 2021 que asciende a 240 estudiantes, divididos en 6 aulas de aproximadamente 40 estudiantes por cada una de ellas y que pertenecen al nivel pre universitario de la Academia Cesar Vallejo en la sede de la jurisdicción distrital de los Olivos se constituye en nuestra población. A partir de los mismos, se ha tomado 2 aulas, cada una de estas aulas conformada por 48 estudiantes; es decir, las de mayor alumnado y se aplicó el muestreo no probabilístico intencional y de conveniencia en 96 estudiantes pre universitarios, que representan la muestra correspondiente, en otras palabras, como señaló (Sampieri, 2014) mediante ello puede generalizarse a toda la población establecida, que en este caso está representada por los estudiantes

preuniversitarios de la academia Cesar Vallejo del distrito de Los Olivos durante el 2021.

Dado que la evaluación fue un estudio censal, la población con la que se contó fue de 240 estudiantes del nivel pre universitario, considerando al estudiante pre universitario como la muestra de unidad de análisis. Según (Sánchez, Reyes, 2015) se hace alusión a enmarcar el acopio de datos sobre las singularidades de una determinada población. Por último, se consideró que en cuanto a los estudiantes que participaron en la presente investigación y que fueron todos aquellos que estaban en clase al momento de la evaluación y que asisten con normalidad a recibir sus clases de nivel pre universitario en la sede de Los Olivos independientemente del turno y/ o edad son considerados dentro del criterio de inclusión , ya que desearon colaborar en la presente investigación Por otra parte, en lo concerniente a los criterios de exclusión, se descartó a estudiantes de la academia Cesar Vallejo, que estaban en la biblioteca o, en las aulas de estudio al momento de ser evaluados o aquel grupo de estudiantado que no había asistido ese día a clases.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Según (Soto, 2014). La encuesta como técnica de procedimiento aplicable durante una investigación descriptiva que recopila datos a partir de un conjunto de preguntas realizadas. Asimismo, como señaló (Bernal, 2010) se caracterizó por mostrar compatibilidad en sus planteamientos no solo con el problema sino con las hipótesis planteadas. El presente cuestionario está integrado por 50 preguntas o ítems (25 en lo concerniente a Neuroeducación y 25 dirigidos hacia enseñanza.)

La técnica considerada y ejecutada para el acopio de información cuantitativa es la encuesta que se realizó de forma virtual debido a la coyuntura de la pandemia; y el instrumento utilizado es el cuestionario con preguntas para marcar de manera ordinal bajo el escalamiento tipo Likert. (Sampieri, 2014) presentó en su aplicación varios ítems expuestos a manera de afirmaciones y

se requiere una respuesta de donde debe elegir entre 5 alternativas el entrevistado.

El instrumento a usar para la variable Neuroeducación fue validada por Menacho (2021) quien usa 25 ítems. El instrumento a usar para la variable Enseñanza fue validada por Nuñez (2021) quien usa 25 ítems (Anexos 01 y 02).

En esta investigación se aplicó la escala ordinal, constituyendo una jerarquía con opción a 5 opciones al contestar: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

Con la finalidad de lograr la aprobación del presente instrumento mediante validez, se asistió ante el criterio de tres especialistas

Tabla 1:

Validez de juicio de expertos

N °	Especialista	Aplicabilidad
1.	Dra. Isabel Menacho Vargas	Aplicable
2.	Dr. Carlos Sixto Vega Vilca	Aplicable
3.	Dr. Luis Alberto Nuñez Lira	Aplicable

3.5 Procedimientos

Se tuvo como punto inicial la condición de elegir tanto el tema como el de establecer hacia quienes está dirigida; así mismo, el lugar exacto de investigación, es decir, su ejecución o aplicación a los estudiantes de la academia pre universitaria Cesar Vallejo en la sede del distrito de Los Olivos, para ello se cumplió con el debido procedimiento de remitir una carta al director de la sede mencionada, solicitándole la debida autorización a fin de que a través del empleo del formulario de google se pudiera encuestar a una cantidad determinada de estudiantes; una vez fue aceptado el pedido se logró reunir los datos necesarios, y una vez habiendo recabado los cuestionarios se procedió

a evaluar algunas de las posibles relaciones existentes entre las variables Neuroeducación y enseñanza, además de haber considerado los datos que se recopilaron a partir de métodos estadísticos a fin de demostrar y corroborar las hipótesis planteadas que se encuentran en cantidades numéricas, por ello se basó en la respectiva medición (Sampieri, 2014).

3.6 Método de análisis

A fin de procesar los datos obtenidos, se ha desarrollado un cuestionario por cada variable, luego se recogió dichos resultados mediante la hoja de cálculo, esto conllevó a emplear los métodos estadísticos como el Kolmogorov-Smirnov, con la finalidad de establecer si los datos derivan de una asignación normal o que sea no normal, para ello se aplicó para la demostración de la hipótesis con una prueba no paramétrica, con la prueba de Rho a nivel de rangos Spearman. Se analizaron las referencias logradas, para alcanzar los resultados que se usaron para las tablas y figura concernientes a la identificación y relación entre variables Neuroeducación y Enseñanza en el nivel pre universitario.

3.7 Aspectos éticos:

En la presente investigación se está referenciado debidamente a los autores el cual dan el soporte técnico usando las normas APA. El investigador se encargará del acopio y uso debido de los datos para su procesamiento con absoluta responsabilidad. De igual modo, en cuanto a su ejecución se consideró la debida autorización del responsable de sede de la academia pre universitaria Cesar Vallejo de los Olivos. Asimismo, se reafirma que los datos considerados y recolectados pertenecen al colectivo de personas del estudio tratado.

Después de la aplicación de la encuesta se procesaron los datos y estos conllevaron a la obtención de los resultados que serán útiles en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Datos descriptivos

Tabla 2: Resultados porcentuales y frecuencia de V. enseñanza y dimensiones

Grado de referencia	Neuroeducación		Dimensión Cerebro		Dimensión Aprendizaje		Dimensión memoria		Pensamiento creativo		Pensamiento crítico	
	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Bajo:	26	27%	16	17%	21	22%	16	17%	39	41%	21	22%
Medio:	32	33%	32	33%	46	48%	32	33%	15	16%	46	48%
Alto:	38	40%	48	50%	29	30%	48	50%	42	44%	29	30%
Total:	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%

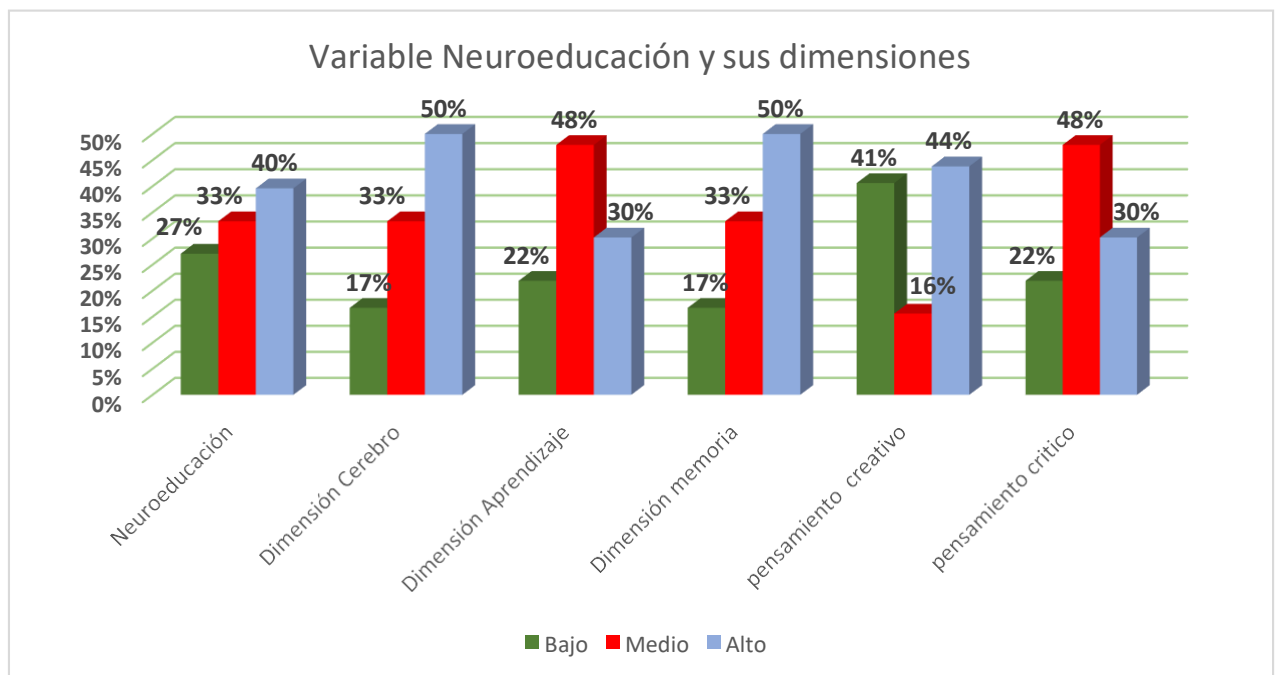


Figura 3: Porcentajes en V. Neuro educación y sus dimensiones.

La imagen n° 1, de la presente, evidenció que la variable Neuroeducación mostró un grado bajo de 27%, en cuanto al nivel medio 33%, finalmente, un nivel alto 40%, se observaron algunas dimensiones, como cerebro, que evidencia un nivel bajo, específicamente de 17%, en el nivel medio se expresó en 33%, mientras que en el nivel alto 50%, en el caso de memoria, evidenció un nivel bajo de 17%, en el nivel medio 33%; por último, un nivel alto 50% y por último, en la dimensión pensamiento crítico estableció un nivel bajo de 22%, el nivel medio arrojó 48%, el alto con 30%,

Tabla 3: Resultados porcentuales y frecuencia de V. enseñanza y dimensiones

Grado	Enseñanza		Función del docente		Aprendizaje Significativo		Conocimiento cotidiano		Aprendizaje Memorístico		Estimulación	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	16	17%	5	5%	15	16%	54	56%	5	5%	15	16%
Medio	49	51%	51	53%	69	72%	35	37%	56	58%	67	70%
Alto	31	32%	40	42%	12	13%	7	7%	35	37%	14	15%
Total	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%

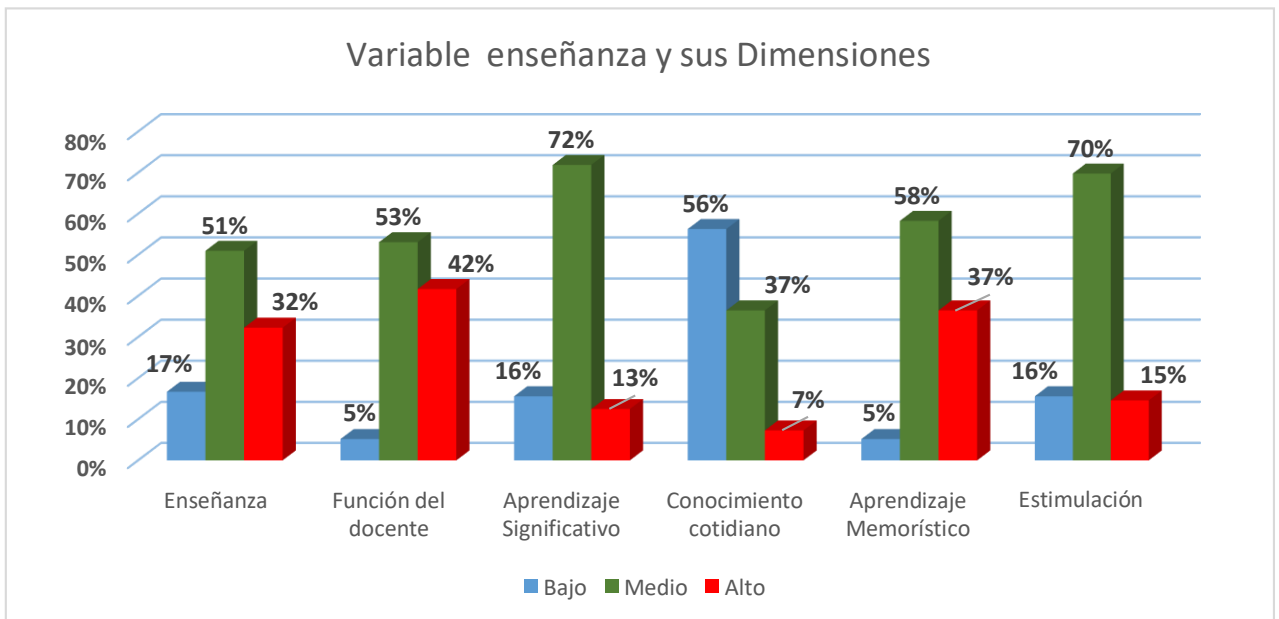


Figura 4: Valores en porcentajes de V. enseñanza y sus dimensiones

La imagen n° 1 mostró a la variable enseñanza expresando un nivel bajo de 17%, respecto al grado medio 51%, y en cuanto al nivel alto 32%, se observaron sus dimensiones de las cuales se mencionarán algunas: la dimensión función del docente, también evidenció nivel bajo de 5%, en cuanto al nivel medio 53%, y en nivel alto 42%, en la dimensión conocimiento cotidiano, manifestó un nivel bajo de 56%, en el nivel medio 37%, y un nivel alto 7% y en la dimensión estimulación registró nivel bajo con 16%, en nivel medio 70%, finalmente en cuanto al nivel alto 15%.

4.2. Tabla 4:

Prueba de hipótesis general y sus respectivas dimensiones

<i>Hipótesis</i>	<i>Variables Correlaciones</i>	<i>Rho-Spearman</i>	<i>Significatividad-Bilateral</i>	<i>N</i> <i>°</i>	<i>Nivel</i>
<i>Hipótesis general</i>	Neuroeducación * Enseñanza del R. V.	,705*	,000	9 6	<i>Positiva considerable</i>
<i>Hipótesis específico-1</i>	Dimensión Cerebro * Enseñanza del R. V.	,621*	,000	9 6	<i>Positiva considerable</i>
<i>Hipótesis específico-2</i>	Dimensión Aprendizaje * Enseñanza del R. V.	,580*	,000	9 6	<i>Positiva considerable</i>
<i>Hipótesis específico-3</i>	Dimensión Memoria * Enseñanza del R. V.	,626*	,000	9 6	<i>Positiva considerable</i>
<i>Hipótesis específico-4</i>	Dimensión pensamiento creativo* Enseñanza del R. V.	,786*	,000	9 6	<i>Positiva muy fuerte.</i>
<i>Hipótesis específico-5</i>	<i>Dimensión comprensión crítico * Enseñanza del R. V.</i>	,588*	,000	9 6	<i>Positiva considerable</i>

Hipótesis general

Ho: No se cumple una vinculación relevante en cuanto a la Neuroeducación y Enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria Cesar Vallejo, los Olivos 2021.

Hi: Existe una vinculación importante entre la Neuroeducación y la Enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria Cesar Vallejo, los Olivos 2021.

En la información recabada se establece que existe un grado de relación entre la Neuroeducación y la Enseñanza del Razonamiento Verbal, ya que tienen correlación de 0,705, ello muestra un nexo de correlación positiva considerable, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00; por tanto, es inferior a 0.05. En ese sentido, no se acepta la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, por lo que, en efecto se establece vínculo entre la Neuroeducación y la Enseñanza del R. V.

Hipótesis específicas 1

Ho: No se establece nexo significativo entre la Dimensión cerebro y la enseñanza de R. V. en los estudiantes de la academia preuniversitaria C. Vallejo, Los Olivos 2021.

Hi: Existe vinculación significativa en lo concerniente a la Dimensión cerebro y la enseñanza de R. V. en los estudiantes de la academia preuniversitaria C. Vallejo, Los Olivos 2021.

Los datos recabados nos muestran que se cumple un grado de relación entre la Dimensión cerebro y la enseñanza de R. V, con una correlación de 0.621, ello evidencia una correlación positiva importante, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, la cual se muestra inferior a 0.05; por tanto, se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que se evidencia respecto a la relación de la Dimensión cerebro y la enseñanza de R. V.

Hipótesis específicas 2

Ho: No se manifiesta vínculo significativo o relación entre la Dimensión aprendizaje y la enseñanza de R. V. en los estudiantes de la academia preuniversitaria Cesar Vallejo, Los Olivos 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la Dimensión aprendizaje y la enseñanza de R. V. en los estudiantes de la academia preuniversitaria Cesar Vallejo, Los Olivos 2021.

En los datos se observa que existe un grado de relación entre la dimensión aprendizaje y la enseñanza del R. V., con una correlación de 0.580, ello quiere decir una correlación positiva considerable, asimismo la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ende que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre dimensión aprendizaje y la enseñanza del R. V.

Hipótesis específicas 3

Ho: No existe relación significativa entre la Dimensión memoria y la enseñanza de R. V. en los estudiantes de la academia preuniversitaria Cesar Vallejo, los Olivos 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la Dimensión memoria y la enseñanza de R. V. en los estudiantes de la academia preuniversitaria Cesar Vallejo, los Olivos 2021.

En los elementos recabados se establece relación entre la dimensión memoria y la enseñanza de R. V., con correlación de 0.626, ello conlleva una correlación positiva considerable, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es inferior a 0.05; por ello, que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna; por ello, se cumple relación entre la dimensión memoria y la enseñanza del R. V.

Hipótesis específicas 4

Ho: No se establece relación significativa entre la Dimensión pensamiento creativo y la enseñanza de Razonamiento Verbal en estudiantes de la academia preuniversitaria Cesar Vallejo, los Olivos 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la Dimensión pensamiento creativo y la enseñanza del Razonamiento Verbal en estudiantes de la academia preuniversitaria Cesar Vallejo, los Olivos 2021.

Los elementos recabados nos muestran que se establece el nexo o relación entre la dimensión pensamiento creativo y la enseñanza de Razonamiento Verbal, con correlación de 0.786, ello significa una correlación positiva muy fuerte, también significancia bilateral (sig.) es 0.00; por tanto, es menor a 0.05, a razón de ello se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna; asimismo, establece nexo o relación entre la dimensión pensamiento creativo y la enseñanza del Razonamiento Verbal.

Hipótesis específicas 5

Ho: No existe relación significativa entre la Dimensión pensamiento crítico y la enseñanza del Razonamiento Verbal en estudiantes de la academia preuniversitaria Cesar Vallejo, los Olivos 2021.

Hi: Existe vínculo o relación significativa entre la Dimensión pensamiento crítico y la enseñanza del Razonamiento Verbal en estudiantes de la academia preuniversitaria Cesar Vallejo, los Olivos 2021.

En los elementos recabados se establece relación entre la dimensión pensamiento crítico y enseñanza de Razonamiento Verbal, con una correlación de 0.588, es decir, correlación positiva considerable; al mismo tiempo, la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que no se acepta la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, estableciéndose relación entre la dimensión pensamiento crítico y lo concerniente a enseñanza del Razonamiento Verbal.

V. DISCUSIÓN

Considerando los resultados hallados de la hipótesis general planteada y sostenida en la investigación, se aceptó la hipótesis alternativa general, ya que se evidenció que p -valor es de $,000 < 0,05$; por ende, indica el establecimiento de una relación considerable; por ende, al determinar una correlación entre estas variables, no se consideró a la hipótesis nula, es decir, se rechazó y ello conllevó a la aceptación de la hipótesis alterna, estableciendo de esta manera la existencia de correlación significativa alta entre ambas variables. En este punto de la investigación se buscó comparar y corroborar los diversos resultados que se alcanzaban con diversos autores, considerando desarrollo y aplicación de procesos metodológicos y descriptivos, es decir, la aplicación del enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, etc.

Por otra parte, la correlación entre estas variables fue similar al desarrollo del trabajo realizado por (Aristizabal, 2015) en el cual se buscó determinar el aporte de la Neuroeducación en la enseñanza y en la cual se dio mucha importancia al rol activo del educador durante la enseñanza y el desempeño del estudiante se vio favorecido gracias al empleo de la Neuroeducación. A partir de ello se puede establecer que los estudiantes fueron estimulados en su aprendizaje. Ello es acorde con lo que en este estudio se ha determinado en cuanto a que en la enseñanza se debe estimular no solo lo cognitivo sino lo emocional. De igual forma, en la necesidad de priorizar la educación como en diversos países se viene realizando.

En cuanto a la hipótesis 1. Los datos recabados nos mostraron que se cumplió un grado de relación entre la Dimensión cerebro y la enseñanza de R. V, con una correlación de 0.621, esto evidenció una correlación positiva considerable, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual se muestra inferior a 0.05; por tanto, se rechazó la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que se evidencia respecto a la relación de la Dimensión cerebro y la enseñanza de R. V. Ello encuentra validez a través de la investigación realizada por (Rodríguez, 2019) quien planteó que el cerebro brinda grandes aportes en la enseñanza. Destacó el hecho que las ciencias tradicionales transfieren sus descubrimientos a las ciencias de la educación, la cual apuesta a la mejora en

las prácticas de gestión educativa en el aula, sin embargo, la presente investigación destacó que en la actualidad se está construyendo una nueva perspectiva epistemológica que conduce a un enfoque de ciencias transdisciplinarias concretado en la Neuroeducación. De igual modo (Campos, 2014) quien concluyó que la potencialización cerebral resulta relevante en el desarrollo del proceso educativo y con lo que la presente investigación coincide. Asimismo, se consideró valioso el aporte de los estudios realizados por (Vega, 2016) que consideró un enfoque descriptivo y además, planteó que en el marco del proceso de enseñanza o educativo es factible no solo aplicar el método inductivo o deductivo, sino que concluyó que el conocimiento del aspecto cerebral desempeña un papel muy relevante y, que a partir de este conocimiento, tanto el docente como el estudiante podrán aplicar cambios en favor o beneficio de la educación.

Para la hipótesis específica 2. Se establece que en los datos observados existe un grado de relación entre la dimensión aprendizaje y la enseñanza del R. V, con una correlación de 0.580, ello quiere decir una correlación positiva considerable, asimismo la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, por ende, se rechazó la hipótesis nula asumiendo la hipótesis alterna, que existe relación entre la dimensión aprendizaje y la enseñanza del R. V. Esto tuvo asidero al compararlo y contrastarlo con la investigación de (Porozo, 2016) que determinó que el razonamiento verbal aporta en la dilucidación de la verdad, en temáticas de tipo científico, político, filosófico, o religioso que son fundamentales en este tiempo y contexto que vivenciamos. Además, los docentes deben estimular en el estudiantado un mayor afán por el acto de razonar en forma constante, ello con la clara extrapolación de que sea factible poder concretar una lectura diversificada y reflexiva, además con clara sin motivación en los temas abordados. Se planteó como objetivo: Dilucidar el empleo de las diversas estrategias en la didáctica del desarrollo del razonamiento verbal. Buscó definir bases teóricas y científicas sobre el razonamiento verbal y su trascendencia en el desarrollo de para la comprensión lectora. Planteó la necesidad de estimular o potencializar el razonamiento verbal y, al mismo tiempo se plantea que muchos estudiantes encuentran serias

limitaciones en la resolución de ejercicios de razonamiento verbal, ello sin importar el grado que cursen y llevan esta problemática a la preparación universitario e incluso a sus estudios superiores. Ello es debido al poco razonamiento crítico y desarrollo de las capacidades cognitivas; sin embargo, estos mismos estudiantes se encuentran con dificultades al realizar una lectura comprensiva y presentan bajo dominio de habilidades como comprender analizar, argumentar, refutar. Por otra parte, (Manrique, 2019) concluyó que un grupo de estudiantes tuvo mayor disposición al aprendizaje en las clases que otro y se evidenció un mayor desarrollo al comparar los resultados de ambos grupos. Ello mismo, se cumplió en la presente investigación al comparar que indica una mejora significativa al comparar el antes y el después de los estudiantes.

En lo correspondiente a la hipótesis específica 3. En los elementos recabados se estableció relación entre la dimensión memoria y la enseñanza de R. V., con correlación de 0.626, ello conllevó una correlación positiva favorable, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es inferior a 0.05; por ello, que se rechazó la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna; por lo mismo, se cumplió vinculación entre la dimensión memoria y enseñanza del R. V. En ese sentido, la presente investigación fue compatible con lo hallado por (Loeches, 2015) que planteó que existe una gran cantidad de conocimiento acumulado que se posee y se manifiesta a través de la memoria. Concluyó que gracias a la maduración cerebral se desarrolla a plenitud el proceso educativo. En esta investigación se coincidió en ese aspecto. Pero, se discrepó en el hecho que a partir de la llamada “consolidación cerebral se consolide el proceso educativo”, ya que se considera que la formación es de índole constante y en la misma, confluye no solo la memoria cognitiva sino el aspecto emocional tiene un papel medular. A la vez, (Villagómez, 2017) en su estudio correlacional analizó tres funciones ejecutivas y la relación con el rendimiento académico. Señaló el comportamiento adolescente dentro de su institución educativa. Empleó en total 66 participantes y buscó calcular la aptitud verbal, Para establecer el desempeño académico de los participantes se utilizaron sus notas de un parámetro de tiempo determinado y en materias específicas: A partir de

ello, concluyó que los resultados evidencian la importancia de la memoria respecto a la lectura y escritura puesto que una persona, sin importar la edad, sexo, procedencia o situación debe desarrollar la capacidad de retención en su memoria cierta información de lo que se escribió o que se leyó para desarrollar diversas conexiones claras y que a la vez puedan transmitir un mensaje.

En lo que corresponde a la hipótesis específica 4. Sus resultados hallados muestran que se establece el nexo o relación entre la dimensión pensamiento creativo y la enseñanza del Razonamiento Verbal, con correlación de 0.786, ello genera una correlación positiva muy fuerte, también significancia bilateral (sig.) es 0.00; por tanto, menor a 0.05, a razón de ello se rechazó la hipótesis nula asumiendo la hipótesis alterna; asimismo, estableció nexo o relación entre la dimensión pensamiento creativo y la enseñanza del Razonamiento Verbal. En ese sentido se compartió el resultado de (Manrique, 2019) quien destacó a la innovación en estrategias a fin de generar mayor desarrollo y por ende mejoría respecto al rendimiento del Razonamiento verbal en el estudiantado pre universitario. Se coincide en plantear acerca del docente que se aferra a lo tradicional y no innova constantemente conllevará a diversas limitaciones en el desarrollo del estudiantado. El pensamiento creativo en la sociedad actual resulta muy importante, no solo en razonamiento verbal sino en todos los cursos a desarrollar. Por otra parte, también se consideró relevante tomar en cuenta la investigación de (Rodríguez/Gonzales, 2014) quienes plantearon no solo la vinculación de diversos campos (transdisciplinariedad) sino como la misma contribuye gracias a diversas estrategias de creatividad al mayor avance en el proceso de la enseñanza en general. La capacidad de generar condiciones desde una forma creativa es imprescindible a fin de garantizar mejores resultados (desde el nivel más básico hasta llegar a la universidad). En el ámbito preuniversitario y en especial en el curso de razonamiento verbal muchas veces los estudiantes se van autogenerando sus propias técnicas de estudio por ejemplo y encuentran apoyo; por ejemplo, en el desarrollo de ciertas nemotecnias a fin de recordar mayor cantidad de temáticas, definiciones, fechas, fórmulas, etc. Aunque para otros ello resulta un fenómeno complejo que requiere necesariamente el relacionar varias disciplinas, o mejor dicho, a través de un enfoque transdisciplinario. Por otra parte, dichos investigadores

concluyeron que, en el caso de la educación peruana, está desvinculada o alejada entre sus diversos niveles, e incluso también dentro de sus mismos campos académicos; en ello también se coincidió plenamente con los investigadores mencionados.

En lo concerniente a la hipótesis específica 5. Los elementos recopilados a lo largo de la investigación permitieron establecer la relación entre la dimensión pensamiento crítico y la enseñanza del Razonamiento Verbal, con una correlación de 0.588, es decir, correlación positiva considerable; asimismo, la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechazó la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, estableciéndose relación entre la dimensión pensamiento crítico y la enseñanza del Razonamiento Verbal. Ello fue convergente a lo planteado por (Zapana, 2017) en su investigación que planteó la necesidad de asumir estrategias que puedan ser útiles para fomentar la capacidad de crítico en las aulas. Para ello empleó una metodología que propone una estrategia metodológica para generar y mejorar el Pensamiento Crítico a la par del desarrollo de la enseñanza. En esta investigación se coincidió con ello, ya que se considera que el pensamiento crítico siempre debe de estar presente en todo proceso educativo. Las conclusiones halladas por ambas investigaciones se relacionan en el contexto del mundo contemporáneo, puesto que resulta patente el alejamiento, abandono y casi fastidio por practicar la lectura y ello se refleja por ejemplo en las serias limitaciones que muestran diversos jóvenes del ámbito pre universitario al desarrollar temáticas del curso de razonamiento verbal; incluso en la presente investigación se llegó a identificar que en algunos casos no reconocen la importancia del curso en la preparación académica o el hecho que muchas veces no lo asocian o vinculan con la realidad social. De igual manera es importante resaltar la contribución de (Castillo, 2015) en la presente investigación; ya que se coincide con su planteamiento en que relaciona el vínculo existente entre el aspecto emocional y el aspecto crítico que se debe de generar en el proceso de enseñanza. De igual manera, resultó coincidente con esta investigación el hecho de enfatizar una metodología que no solo se limite a lo estrictamente documentario en físico, sino que se apoyó en el ámbito virtual. En el caso específico del razonamiento verbal suele potencializar el pensamiento crítico,

principalmente en la temática de la comprensión lectora, puesto que cada lectura permite no solo tratar o especificar el campo abordado, sino ir más allá (deducir o extrapolar) a partir de lo abordado en la lectura, A partir de ello, se diversifica y profundiza la temática principal y las conclusiones. Por ende, se coincidió en que “Lo educativo se asocia con el aspecto cognitivo, emocional o con la misma capacidad de crítica”, la misma tiene un rol medular en la formación de todo estudiante siempre debe ser estimulada; de igual forma, se debe permitir el hecho de asociar de manera constante las diversas temáticas abordadas en los cursos con la realidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En la presente tesis, se estableció que se cumple entre relación entre las variables Neuroeducación y la Enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO, Los Olivos 2021. A causa del resultado logrado en el coeficiente de relación (Rho de Spearman) de “-0,705”. A su vez, se evidenció un vínculo de correlación positiva considerable. Finalmente, en lo concerniente a la significancia bilateral (sig.) es 0.00; por tanto, resulta inferior a 0.05.

Segunda: En la presente tesis, se determinó según el objetivo específico 1 que se cumple relación entre la dimensión cerebro y la variable enseñanza, con una correlación equivalente a 0.621, como resultado obtenido en el coeficiente de relación (Rho de Spearman). Por tanto, se evidenció la correlación positiva considerable, también se cumplió su significancia bilateral (sig.) establecida en 0.00, ella se mostró inferior a 0.05.

Tercera: En esta presente tesis, se determinó según su objetivo específico 2 que se cumple relación entre la dimensión aprendizaje y la variable enseñanza. A partir de una correlación de 0.580, a causa del resultado logrado en el coeficiente de relación (Rho de Spearman). Considerando ello, se estableció su correlación positiva considerable. De igual manera, cumplió la significancia bilateral (sig.) es 0.00, la cual conllevó un resultado menor a 0.05.

Cuarta: En la presente tesis, se estableció según su objetivo específico 3 que se establece existe relación entre la dimensión memoria y la variable enseñanza. Ello se corroboró a partir de los elementos recabados con una correlación de 0.626, a partir del resultado logrado en el coeficiente de relación (Rho de Spearman). Por tanto, conllevó a establecer una correlación positiva considerable, también la significancia bilateral (sig.) equivalente a 0.00, con lo que indicó un marco inferior a 0.05.

Quinta: En la presente tesis, se estableció según el objetivo específico 4 que sí se cumple relación entre la dimensión pensamiento creativo y la variable enseñanza, con correlación equivalente a 0.786, como resultante obtenida en

el coeficiente de relación (Rho de Spearman). Ello significa que se cumple una correlación positiva muy fuerte, también, cumplió la significancia bilateral (sig.) igual a 0.00; por tanto, resulta inferior a 0.05.

Sexta: En la presente tesis, se estableció según el objetivo específico 5 que establece la relación entre la dimensión pensamiento crítico y la variable enseñanza, con una correlación de 0.588, a casusa de lo producto del resultado obtenido en el coeficiente de relación (Rho de Spearman). Por tanto, se estableció correlación positiva considerable; también, cumplió con significancia bilateral (sig.) resultando 0.00, por ello resultó inferior a 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Incrementar o reforzar la relación existente en el marco educativo entre la Neuroeducación y el proceso de enseñanza en el ámbito pre universitario, gestionando incorporación de psicopedagogos especializados o docentes que colaboren a estimular la actitud del estudiantado pre universitario, generando con ello un clima estudiantil con mayor predisposición de los alumnos.

Segunda: Brindar mayor cantidad de charlas psicopedagógicas que permitan al estudiante preuniversitario no solo establecer la importancia del aspecto mental (cerebro) en su proceso de aprendizaje, ya que del mismo no solo depende su aspecto cognitivo sino lo emocional. Ello se puede vincular con charlas de carácter nutricionales en las que se destaquen qué alimentos se deben consumir con mayor frecuencia o cuáles evitar a fin de energizarse mejor.

Tercera: Vincular el proceso de preparación pre universitaria con charlas de carácter nutricional en las que se destaquen qué alimentos se deben consumir con mayor frecuencia o cuáles evitar a fin de energizarse mejor y dosificarse durante su permanencia en la academia y posterior a ello con el claro objetivo de mejorar su desarrollo en cuanto a su aprendizaje, en estas charlas se considera necesario que también participen los docentes y auxiliares la proyección de estructurar tanto el trabajo a realizar, así como el objetivo durante su enseñanza.

Cuarta: Generar mayor cantidad de técnicas y herramientas que permitan al estudiante fortalecer su memoria en el proceso de su preparación pre universitaria, ello no se aplica exclusivamente al curso de razonamiento verbal, sino en general a todo lo estudiado. En ese sentido, las nemotecnias, material virtual, horario de estudio adecuado a las necesidades de los estudiantes pre universitarios son condiciones que se consideran recomendables mantener y estimular en busca de lograr su principal objetivo, el cual es alcanzar su ingreso a la universidad o institución superior.

Quinta: Estimular el hecho que no todo conocimiento o aprendizaje está establecido ni determinado en lo concerniente a la enseñanza “hay mucho por aprender a diario” y que lo cognitivo debe considerar el aspecto emocional, no como algo prescindible, sino como fundamental. A partir de ello se considera que es muy importante permitir a los estudiantes pre universitarios expresarse libremente a fin de engarzar sus ideas o conocimiento personal con las temáticas abordadas, a partir de ello el pensamiento creativo se constituye en un eje medular de su desarrollo a fin de estimular su aptitud verbal y las demás.

Sexta: Continuar estimulando en los estudiantes la concientización social acerca de los diversos problemas que experimentamos no solo a nivel local sino mundial, durante el proceso de enseñanza, es primordial generar en nuestros estudiantes un carácter objetivo, en donde prime por parte del docente no solo el “abanico” de recepcionar el análisis e interpretación del problema por parte del estudiantado, sino también escuchar el planteamiento de posibilidades en cuanto a la solución, y de esa forma continuar cumpliendo con la formación de estudiantes con carácter integral. El curso de razonamiento verbal resulta idóneo para ese objetivo, ya que a través de las lecturas permite empalmar diversas temáticas.

REFERENCIAS

- Araya/Pizarro. (2020). Contributions from the Neurosciences for the Understanding of Learning Processes in Educational Contexts. *Propós. Represent. Vol.8 no.1 Lima ene./abr. 2020.*
- Aristizabal. (2015). Avances de la neuroeducación y aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la labor docente. Nueva Granada.
- Arroyo. (2013). The Intercultural Education: a way towards the inclusive education. *Inclusive Education Journal*, Junio, 2013, Vol. 6 (2).
- Ávila, Quintero, Hernández. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Revista Omnia*, pp 56- 76.
- Begoña. (2019, Noviembre 26). Retrieved from.
<http://aprendeseguro.com/neuroeducacion-en-las-aulas-como-despertar-la-emocion-por-aprender/>.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Colombia.
- Bullón. (2017). La neurociencia en el ámbito educativo. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, vol. 3, núm. 1, 118-135.
- Caeu. (2018). XIX conferencia iberoamericana de ministros de cultura. Guatemala: XIX conferencia iberoamericana de ministros de cultura.
- Calzadilla, O. O. (2017). La integración de las neurociencias en la formación inicial de docentes para las carreras de la educación inicial y básica: caso Cuba. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-27

- Campos, A. (2014, septiembre). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia. Bolivia.
- Cangalaya, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación Cangalaya. Scielo.
- Carballo, Portero. (2018). Neurociencia y Educación Aportaciones para el aula.
- Castillo, C. (2015). NEUROCIENCIAS Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Lima, Lima, Perú.
- CONCYTEC. (2018). Retrieved from CONCYTEC.
- Crusella, S. (2017). El debate sobre la conciencia en el pensamiento moderno y en la ciencia actual: otras perspectivas. Barcelona, España.
- Cuevas, R. (2019). Psicología Educativa. Lima: San Marcos.
- De la Cruz, H. A. (2013). Creación y desarrollo de una revista de investigación para una institución educativa: Matinal (2009 – 2011). Creación y desarrollo de una revista de investigación para una institución educativa: Matinal (2009 – 2011).
- Díez. (2021). Educar en Inteligencia Emocional. LIBSA.
- Duque, B. P. (2011). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v29n4/art22.pdf>.
- EL APRENDIZAJE VERBAL SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL. (n.d.). Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Gago/Eigier. (2018). Trazando puentes entre las neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo. Psicogente.

Guillén. (2019). Neuroeducación en el aula. Madrid.

Guillén, J. C. (2015). Retrieved from <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/01/31/por-que-el-cerebro-humano-necesita-el-arte/>.

Hernández, A. M. (2019). Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid: Pirámide.

Hurtado, I., & Toro., J. (2005). PARADIGMAS Y METODOS DE INVESTIGACION. Episteme Consultores Asociados C. A.

Indicadores de Educación por Departamento 2008 - 2018. (2019). In I. N. Informática, Indicadores de Educación por Departamento 2008 - 2018. Lima.

la, C. C. (2019). Estrategias didácticas y evaluación por competencias del talento humano: Nuevas experiencias en competencias laborales y aprendizaje mezclado. Antioquia - Colombia: Corporación CIMTED.

Loeches, M. M. (2015). Neuroscience and education: We already reached the tipping point. Psicología Educativa.

Magistretti/Allaman. (2015). A cellular perspective on brain energy metabolism and functional imaging. National Library of Medicine.

Manrique. (2019). Estrategias innovadoras en la enseñanza de razonamiento verbal en los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de i e p “Jerome Bruner” Arequipa 2018.

Maya/Rivero. (2012). NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN: UNA APROXIMACIÓN INTERDISCIPLINAR. Encuentros Multidisciplinarios.

- Mirete, A. B. (2010). International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 4, núm. 1, 2010, pp. 35-44. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Mora, F. (2015). Neuro Educación. Madrid: Alianza Editorial. Muñoz, Gutiérrez, Serrano. (2012). Los hemisferios cerebrales: dos estilos de pensar, dos modos de enseñar y aprender. Córdoba.
- Núñez, K. C. (2016). Relación entre dominio semántico y comprensión. Lima, Perú.
- Ontoria, Gómez, Molina. (2009). Retrieved from <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3572Ontoria.pdf>.
- Pherez, Vargas, Jerez. (2016). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. Colombia.
- Porozo, M. C. (2016, Mayo). Desarrollo del razonamiento verbal como estrategia didáctica para la comprensión del texto. Desarrollo del razonamiento verbal como estrategia didáctica para la comprensión del texto. Ecuador.
- Ramella, W. P. (2003). Los Propósitos de la Educación. Lima: Pedagógico San Marcos Fondo Editorial.
- Rodríguez. (2015). La mirada de aprobación del maestro es más gratificante que un 10.
- Rodríguez, H. J. (2019). "APORTES DE LAS NEUROCIENCIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO BÁSICO DEL COLEGIO JOSÉ GREGORIO ARGOMEDO DE SAN FERNANDO. CHILE". Nayarit, Tepic, MÉXICO.
- Rodríguez/Gonzales. (2014). Temas para la Investigación Neuroeducativa: Enfoque Transdisciplinario. PAIDEIA XXI Vol. 4, N° 5.

- Rojas, A. Y. (2019). Neuroeducación y Práctica Docente en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Andina de Cusco. Lima, Perú
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en Investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.
- Sampieri. (2014). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: Edición McGraw-Hill Educación.
- Sánchez, Reyes. (2015). Metodología y diseños en la investigación.
- Sarramona, J. (2021). La enseñanza no presencial en la educación básica. Lima-Perú: Palma.
- Soto, R. (2014). La tesis de Maestría y Doctorado en 4 pasos. 1era Edición, Colección Nuevo Milenio.
- Torres, M. A. (2017, FEBRERO 20). EL PAÍS.
- UNESCO. (2011). Compendio Mundial de la Educación 2010. In I. d. UNESCO, Compendio Mundial de la Educación 2010 (p. 278).
- Urbina, J. (2012). La pasión de aprender. El punto de vista de los estudiantes universitarios. Manizales, Colombia.
- Valderrama, S. (2017). Pasos para elaborar proyectos de investigación. Editorial San Marcos.
- Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Bogotá D.C: Universidad de La Salle.

- Vega, R. (2016). La neuroeducación en el proceso de aprendizaje. La neuroeducación en el proceso de aprendizaje. Lima.
- Viera, T. T. (2003). EL APRENDIZAJE VERBAL SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Villagómez, P. (2017, mayo). Estudio correlacional entre la memoria de trabajo, inhibición de respuesta, y habilidad verbal con el éxito académico y comportamiento en adolescentes. Retrieved from <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/6546>
- Zapana, J. E. (2017). "Estrategias metodológicas para mejorar el pensamiento crítico en el aula, en el área de comunicación, en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa privada "prescott". Puno, Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Diseño Metodológico
¿Cómo se relaciona la Neuroeducación con la Enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO en los Olivos durante el 2021?	Determinar la relación que existe entre la Neuroeducación y la Enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO en los Olivos durante el 2021.	Existe una relación significativa entre la Neuroeducación y la Enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO en los Olivos durante el 2021.	Variable 1: Neuroeducación Dimensiones:	Tipo de estudio Descriptivo - Correlacional Básica Enfoque Cuantitativo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Indicadores Conocimientos Potencia Capacidades Conductas Proceso	Diseño: No experimental de corte transversal.
1) ¿Cómo se relaciona la dimensión memoria con la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO en los Olivos durante el 2021?	1) Determinar la relación entre la dimensión memoria y la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO en los Olivos durante el 2021	1) Existe relación entre la dimensión memoria y la enseñanza del Razonamiento Verbal durante la preparación preuniversitaria en la academia CESAR VALLEJO de los Olivos durante el 2021.	✓ Cerebro ✓ Aprendizaje	

<p>2) ¿Cómo se relaciona la dimensión pensamiento creativo con la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO en los Olivos durante el 2021?</p>	<p>2) <i>Determinar la relación entre la dimensión pensamiento creativo y la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO en los Olivos durante el 2021</i></p>	<p>2) <i>Existe relación entre la dimensión pensamiento creativo y la enseñanza del Razonamiento Verbal durante la preparación preuniversitaria en la academia CESAR VALLEJO de los Olivos durante el 2021.</i></p>	<p>✓ Memoria</p> <p>Ley suprema</p> <p>Tiempo</p> <p>Canal</p> <p>Cultura</p>	<p>Área de estudio:</p> <p>Academia</p> <p>Preuniversitaria</p> <p>Cesar Vallejo en los Olivos</p>
<p>3) ¿Cómo se relaciona la dimensión pensamiento crítico con la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO en los Olivos durante el 2021?</p> <p>Nivel – diseño de investigación</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>3) <i>Determinar la relación entre la dimensión pensamiento crítico y la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO en los Olivos durante el 2021</i></p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: 250 estudiantes de nivel pre universitario de la academia pre universitaria Cesar Vallejo de los Olivos.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p>	<p>3) <i>Existe relación entre la dimensión pensamiento crítico y la enseñanza del Razonamiento Verbal durante la preparación preuniversitaria en la academia CESAR VALLEJO de los Olivos durante el 2021.</i></p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Variable 1: Neuroeducación</p>	<p>✓ Pensamiento Creativo</p> <p>✓ Pensamiento Crítico</p> <p>Soluciones</p> <p>Pensamiento asociativo</p> <p>Método científico</p> <p>Análisis</p>	<p>Población y muestra</p> <p>360 estudiantes del nivel Pre universitario</p> <p>Instrumento:</p> <p>Encuesta</p> <p>Técnica:</p> <p>Cuestionario</p>

	<p>Estadística a utilizar</p> <p>DESCRIPTIVA: Análisis descriptivo de las variables con sus respectivas dimensiones para procesar los resultados sobre percepción de las dos variables y presentación mediante: (a) tablas de frecuencia y (b) figuras</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov Para la prueba de hipótesis se utilizará el Estadígrafo de Rho de Spearman.</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Monitoreo: El investigador</p> <p>Ámbito de Aplicación: Academia pre universitaria Cesar Vallejo, Los Olivos</p> <p>Forma de Administración: Virtual</p> <p>Variable 2: Enseñanza</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Monitoreo: El investigador</p> <p>Ámbito de Aplicación: Academia pre universitaria Cesar Vallejo, Los Olivos</p> <p>Forma de Administración: Virtual</p>	<p>Variable 2: Enseñanza</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Función del docente Sociedad moderna interacción cultura ✓ Aprendizaje Significativo Proceso educativo Saberes previos Acción ✓ Conocimiento cotidiana Experiencia sensible Conocimientos ✓ Aprendizaje memorístico Interdisciplinariedad 	
--	--	---	--	--

			✓ Estimulación Erudición Deseo de aprender	
--	--	--	--	--

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición Niveles y Rangos
NEUROEDUCACIÓN	<p>Mora (2015): Menciona que la Neuroeducación desarrolla una nueva forma de abordar la enseñanza a partir del cerebro. Permite integrar saberes a fin de potencializar y reforzar los diversos procesos tanto de aprendizaje como de memoria y lograr no solo el avance en los estudiantes sino también en los docentes en cuanto a la forma de transmisión de saberes. También busca consolidar el pensamiento creativo y el pensamiento crítico en la persona que aprende. Es necesario conocer el funcionamiento del cerebro para aspirar a transformar la actitud en algunos estudiantes, es decir, conseguir la mentalización de los docentes en cuanto a su funcionamiento y su influencia en el desarrollo de los propios conocimientos.</p>	<p>CEREBRO: Mora (2015) menciona que gracias a su adecuado funcionamiento no solo genera conocimientos, sino que el funcionamiento cerebral permite generar mayor potencia en diversas capacidades.</p>	<p>conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los conocimientos previos son importantes para la preparación académica. • La capacidad memorística juega un rol trascendental en mi desarrollo intelectual. 	<p>1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre</p>
		<p>APRENDIZAJE: Mora (2015) menciona que es una de las conductas más viejas del mundo, pero es todo un proceso y al mismo tiempo la ley suprema de todo organismo.</p>	<p>potencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El aprendizaje es motivado en diversos momentos.</i> • <i>El Razonamiento Verbal es alentado gracias a la lectura constante.</i> 	
			<p>capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Existen diversas condiciones que influyen en el desarrollo académico.</i> • <i>No solo lo genético es un factor para el desarrollo académico.</i> 	
			<p>conductas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La propia individualidad contribuye a determinar el rumbo de la preparación académica.</i> • <i>La forma en que es tratado en el aula contribuye en su accionar.</i> 	
			<p>proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se fomenta un desarrollo integral.</i> • <i>Lo cognitivo necesita apoyarse en lo emocional.</i> 	
			<p>ley suprema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La curiosidad posee un rol trascendental en el aprendizaje del ser humano.</i> 	

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las palabras son centrales en el proceso de enseñanza.</i> 	
	<p>MEMORIA: Mora (2015) menciona que es el proceso por el que retenemos lo aprendido en el tiempo y, además se constituye en el canal de transmisión de conocimientos y generador de cultura.</p>	tiempo		<ul style="list-style-type: none"> • <i>El aprendizaje no obedece a una cronología determinada.</i> • <i>Es posible retener la información por largo tiempo.</i> 	
		canal		<ul style="list-style-type: none"> • <i>La curiosidad conlleva profundizar en el conocimiento.</i> • <i>Diversos elementos cumplen rol de transmisión.</i> 	
		cultura		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Toda actividad social arraiga un matiz cultural.</i> • <i>El dinamismo se encuentra presente en la sociedad.</i> 	
	<p>PENSAMIENTO CREATIVO: Mora (2015) menciona que ante un problema determinado se les debe enseñar a que vean diversas soluciones y generando con ello un pensamiento asociativo.</p>	soluciones		<ul style="list-style-type: none"> • <i>El tiempo actual demanda nuevas respuestas.</i> • <i>Los diversos temas pre universitarios están asociados.</i> 	
		pensamiento asociativo		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Muchas veces existe más de una forma de solucionar algo.</i> • <i>Se promueven diversas estrategias de solución según el problema..</i> 	
	<p>PENSAMIENTO CRÍTICO: Mora (2015) menciona que permite reflexionar acerca de hechos observados empleando el método científico y conducir a la solución de problemas a partir del análisis riguroso.</p>	método científico		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se utiliza la objetividad a fin de plasmar el desarrollo académico entre los estudiantes.</i> • <i>Se fomenta que se profundice sobre lo que ya se conoce.</i> 	
		análisis		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se promueve la constante reflexión en toda temática.</i> • <i>Se estimula la participación de los estudiantes.</i> 	

Anexo 2. Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición Niveles y Rangos
ENSEÑANZA	<p>Cuevas (2019) Menciona que la enseñanza es un aspecto importante del hecho educativo y se considera como el conjunto de acciones desarrolladas como función del docente y que permiten al estudiante plasmar experiencias y desarrollar actividades. Hoy en día se le refiere como dirección del aprendizaje Significativo y práctica que hace posible la formación del individuo a través de la aplicación de la Teoría pedagógica a la realidad social a partir de su conocimiento cotidiano. Además, se establece la presencia de dos agentes primordiales: el que imparte y el que la recibe; no solo se considera la memoria o el aprendizaje memorístico en lo concerniente a la transmisión de conocimientos, sino a la</p>	<p>FUNCIÓN DEL DOCENTE Cuevas (2019) menciona que en la sociedad moderna se toman en cuenta dos aspectos medulares: su interacción con la cultura y con los estudiantes.</p>	<p>sociedad moderna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento cambia continuamente. • El docente asume un rol de moderador en la Enseñanza actual. 	<p>1= Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre</p>
		<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Cuevas (2019) menciona que en el proceso educativo se debe considerar lo que el individuo ya conoce (saberes previos) y establecer la relación con lo que debe aprender.</p>	<p>interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La interacción se da en forma constante con el alumnado.</i> • <i>Se fomenta la participación de los estudiantes constantemente.</i> 	
		<p>cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Toda actividad social arraiga un matiz cultural.</i> • <i>El dinamismo se encuentra presente en la sociedad.</i> 		
		<p>proceso educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los conocimientos previos aportan mucho en la preparación académica. • La capacidad memorística juega un rol trascendental en el desarrollo intelectual. 		
		<p>saberes previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El conocimiento pasado actúa con lo que se va aprendiendo.</i> • <i>El aprendizaje es gradual.</i> 		

<p>estimulación, es decir, de la incitación a la acción.</p>	<p>CONOCIMIENTO COTIDIANO Cuevas (2019) menciona que es principalmente pragmático y dirigido a la acción y se ocupa en gran medida de brindar significado a la experiencia sensible.</p>	<p>acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La teoría no es suficiente para consolidar el aprendizaje.</i> • <i>La práctica constante permite consolidar el accionar estudiantil.</i>
		<p>experiencia sensible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La parte emotiva desarrolla un rol medular.</i> • <i>La mente puede generar inseguridad en el proceso de aprendizaje.</i>
	<p>APRENDIZAJE MEMORÍSTICO Cuevas (2019) menciona que es importante en determinados momentos, pero pierde trascendencia al incorporarse más conocimientos, ya que se establecen relaciones significativas y por ende interdisciplinariedad.</p>	<p>conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los conocimientos previos son importantes para la preparación • La capacidad memorística juega un rol trascendental en el desarrollo intelectual.
		<p>interdisciplinariedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los cursos se vinculan en diversos campos.</i> • <i>En el Razonamiento Verbal interactúan muchos conocimientos.</i>
	<p>ESTIMULACIÓN Cuevas (2019) menciona que solo la erudición no conlleva a generar el deseo de aprender. Los fundamentos educativos consisten en integrar diversos saberes como del campo de la Psicología, Historia o Filosofía.</p>	<p>erudición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lo estrictamente cognitivo no es suficiente para consolidar el proceso de enseñanza.</i> • <i>El docente no es solo capaz por su sapiencia.</i>
		<p>deseo de aprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Es necesario tener claro el objetivo a lograr.</i> • <i>La necesidad de avanzar en el conocimiento debe ser constante.</i>

Anexo 3. Fichas Técnicas de las variables

Figura 1. Ficha técnica de la variable Neuroeducación.

FICHA TÉCNICA
Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable Neuroeducación
Autor: Jonathan Cristopher Yosué Godoy Bueno.
Objetivo: Recolectar datos de la variable.
Lugar de aplicación: Academia pre universitaria Cesar Vallejo del distrito de Los Olivos.
Forma de aplicación: Virtual
Descripción del instrumento: medir el nivel de influencia de la Neuroeducación en los estudiantes pre universitarios basada en cinco dimensiones: cerebro, aprendizaje, memoria, pensamiento creativo, pensamiento crítico mediante 25 ítems.
Escala de medición: Ordinal bajo cinco tipos de respuestas: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Figura 2. Ficha técnica de la variable Enseñanza.

FICHA TÉCNICA
Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable Enseñanza
Autor: Jonathan Cristopher Yosué Godoy Bueno.
Objetivo: Recolectar datos de la variable.
Lugar de aplicación: Academia pre universitaria Cesar Vallejo del distrito de Los Olivos.
Forma de aplicación: Virtual
Descripción del instrumento: medir el nivel de Enseñanza en los estudiantes pre universitarios basada en cinco dimensiones: Función del docente, aprendizaje significativo, conocimiento cotidiano, aprendizaje memorístico, estimulación, mediante 25 ítems.
Escala de medición: Ordinal bajo cinco tipos de respuestas: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Anexo 4.

Instrumento de Evaluación

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES NEUROEDUCACIÓN Y ENSEÑANZA

Neuroeducación y enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO, los Olivos 2021

Variable 01: Neuroeducación

OBJETIVO: Identificar la relación entre la Neuroeducación y la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO, los Olivos 2021

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera valida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca / Casi Nunca / A veces / Casi Siempre / Siempre

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	PREGUNTA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Conoce el significado e importancia de la Neuroeducación.					
2	Percibe que su preparación académica necesita nuevas técnicas o estrategias en su preparación.					
3	Ha presentado dolor de cabeza debido a la incomprensión académica de algunos cursos.					
4	Reconoce preocupación en su persona al estar sentado varias horas.					
5	Presenta aburrimiento al leer los textos en los materiales propuestos.					

6	Percibe aumento o pérdida de peso desde el inicio de su preparación académica.					
7	Percibe necesidad de relacionar las temáticas de los cursos desarrollados en la academia.					
8	Necesita mayor motivación en algunos cursos para favorecer su preparación académica.					
9	Permanece sentado(a) por mucho tiempo para realizar las clases.					
10	Al término de la jornada académica siente fatiga muscular.					
11	Cuando realiza ejercicios académicos se siente nervioso o inseguro.					
12	Su estado de ánimo es cambiante frente a la sobrecarga de estudio.					
13	Le incomoda trabajar bajo presión.					
14	Considera que su entorno puede ser un peligro para su desarrollo académico.					
15	Tiene marcado temor a perder el control sobre su desarrollo académico.					
16	Tiene mayor interés en actividades académicas como leer.					
17	Percibe que está motivado(a) con frecuencia por relacionar lo académico con su realidad.					
18	Manifiesta disgusto por las actividades que realiza en forma remota.					
19	Muestra motivación para nuevos aprendizajes relacionados entre ellos.					
20	Mantiene comunicación con sus compañeros a pesar de la distancia.					
21	Ha tomado distancia de las actividades que no son allegadas a la preparación académica.					
22	Tiene tendencia a olvidar con facilidad lo que no practica o repasa de clases anteriores.					
23	Percibe algún desorden alimenticio por el estrés de la preparación preuniversitaria.					

24	Mantiene una alimentación saludable y lo relaciona con una mejora en el pleno académico.					
25	Mantiene una rutina de resolución de ejercicios académicos en búsqueda de mejorar su desarrollo académicos.					

Gracias por su colaboración

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES NEUROEDUCACIÓN Y ENSEÑANZA

“Neuroeducación y enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO, los Olivos 2021”

Variable 02: Enseñanza

Objetivo: Identificar la relación entre la Neuroeducación y la enseñanza del Razonamiento Verbal en los estudiantes de la academia preuniversitaria CESAR VALLEJO, los Olivos 2021

Instrucciones: Marque con una X la alternativa que usted considera valida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca / Casi Nunca / A veces / Casi Siempre / Siempre.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	PREGUNTA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Mantiene comunicación activa con sus compañeros de clase a pesar del aislamiento social.					
2	La comunicación con sus docentes y compañeros es respetuosa.					
3	La información transmitida por sus docentes es clara.					
4	Realiza consultas a sus docentes y espera una respuesta inmediata ante sus dudas.					
5	Los Docentes comprenden y relacionan situaciones difíciles que se están atravesando.					
6	Sus docentes comunican con claridad su método de enseñanza para mejorar la preparación académica.					

7	Comprende la situación del trabajo remoto y ha logrado adaptarse.					
8	Se toma un tiempo para reflexionar acerca de sus actividades académicas realizadas en el día.					
9	Establece vínculos amicales con sus compañeros de la academia en el entorno preuniversitario.					
10	Le agrada participar en clase en torno a las temáticas abordadas.					
11	Mantiene juicio positivo sobre los métodos de enseñanza en la actual institución académica.					
12	Considera que su desempeño actual necesita mayor estimulación en la enseñanza.					
13	Reconoce que su nivel académico preuniversitario se ha incrementado.					
14	Muestra satisfacción por sus logros académicos alcanzados.					
15	Traza metas académicas en un tiempo determinado.					
16	Considera que su progreso académico es gradual y constante a partir de la enseñanza recibida.					
17	Recibe comentarios positivos de sus docentes y compañeros ante algún logro.					
18	El reconocimiento le motiva en su preparación académica.					
19	Considera idónea la forma de enseñanza que se le brinda en su preparación.					
20	Considera favorable las sesiones virtuales de enseñanza.					
21	Comprende que sus esfuerzos académicos contribuyen a lograr las metas propuestas.					
22	Presenta iniciativa de estudio frente a nuevas propuestas.					
23	Se siente identificado con su forma de trabajo académico pre universitario.					
24	Utiliza solo los recursos memorísticos para el desarrollo de sus actividades estudiantiles.					

25	Se organiza adecuadamente para el desarrollo de su preparación académica.						
----	---	--	--	--	--	--	--

Gracias por su colaboración

Anexo 5. Confiabilidad

Prueba de Confiabilidad respecto al Instrumento de Variables de Investigación

Variable	Alfa de Cronbach	N° de componentes
Enseñanza	,878	25
Neuroeducación	,881	25

En la tabla 2, que el nivel concerniente a la confiabilidad Alfa de Cronbach, refleja ,878 en lo concerniente al caso de la variable enseñanza, junto al caso de Alfa de Cronbach es de ,881 en cuanto a la variable Neuroeducación, los cuales tiende a acercarse a 1, por lo cual el instrumento sí es confiable.

Tabla 5: Pruebas de Normalidad

Prueba de	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión cerebro	,142	96	,000
Dimensión aprendizaje	,128	96	,001
Dimensión memoria	,138	96	,000
Dimensión Pensamiento Creativo	,204	96	,000
Dimensión Pensamiento Crítico	,135	96	,000
Dimensión Función del docente	,106	96	,010
Dimensión Aprendizaje Significativo.	,164	96	,000
Dimensión Conocimiento cotidiano	,230	96	,000
Dimensión Aprendizaje Memorístico.	,102	96	,016
Dimensión Estimulación	,169	96	,000

Se utilizó el método estadístico kolmogorov-Smirnov, a fin de establecer si los referentes proceden de una asignación normal o si corresponde a no normal, además la muestra a estudiar es mayor de 96 estudiantes, lo que se buscó es determinar el desarrollo y conducta de datos, para luego aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas, de acuerdo a los valores alcanzados, en donde se encontró el nivel de significancia que se encuentra en algunos datos menores a 0,05; por tanto, no se acepta, es decir, se refutó la hipótesis nula reconociendo la hipótesis alterna, estableciendo que no expresó distribución normal; por ende, se debe desarrollar en la corroboración de hipótesis una prueba no paramétrica, como la prueba de Rho rangos Spearman.

Tabla 6: Coeficiente de la Correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable.
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media.
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil.
0.00	No existe correlación.
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil.
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media.
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable.
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta.

Correlaciones entre las variables Neuroeducación y Enseñanza

Correlaciones

		NEUROEDUCACIÓN	ENSEÑANZA
NEUROEDUCACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,705**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	96	96
ENSEÑANZA	Coeficiente de correlación	,705**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	96	96

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		ENSEÑANZA	cerebro
ENSEÑANZA	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	96	96
cerebro	Coeficiente de correlación	,621**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	96	96

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		ENSEÑANZA	aprendizaje
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,580**
	ENSEÑANZA Sig. (bilateral)	.	,000
	N	96	96
	Coeficiente de correlación	,580**	1,000
	aprendizaje Sig. (bilateral)	,000	.
	N	96	96

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		ENSEÑANZA	memoria
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,626**
	ENSEÑANZA Sig. (bilateral)	.	,000
	N	96	96
	Coeficiente de correlación	,626**	1,000
	memoria Sig. (bilateral)	,000	.
	N	96	96

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		ENSEÑANZA	Pensam_Creativo
Rho de Spearman	ENSEÑANZA		
	Coeficiente de correlación	1,000	,786**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	96	96
	Pensam_Creativo		
	Coeficiente de correlación	,786**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	96	96	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		ENSEÑANZA	Pensamiento Critico
Rho de Spearman	ENSEÑANZA		
	Coeficiente de correlación	1,000	,588**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	96	96
	Pensam_Creativo		
	Coeficiente de correlación	,588**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	96	96	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 6. Certificado de Validez de Contenido del Instrumento que mide: Neuroeducación

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cerebro							
1	Conoce el significado de la Neuroeducación.	X		X		X		
2	Percibe que su preparación académica necesita nuevas técnicas o estrategias en su preparación.	X		X		X		
3	Considera que su cerebro trabaja conjuntamente con otros órganos .	X		X		X		
4	Cuando realiza ejercicios académicos se siente nervioso o inseguro.	X		X		X		
5	Ha presentado dolor de cabeza debido a la incomprensión académica de algunos cursos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje							
6	Percibe que su preparación académica necesita nuevas técnicas o estrategias en su preparación.	X		X		X		
7	Asume que la interacción con mis compañeros mejora las relaciones entre alumnos.	X		X		X		
8	Experimenta aburrimiento al leer los textos en los materiales propuestos.	X		X		X		

9	Necesita mayor motivación en algunos cursos para favorecer su preparación académica.	X		X		X		
10	<i>Le incomoda trabajar bajo presión.</i>	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Memoria	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Olvida con facilidad lo que se ha realizado en el aula de clases.	X		X		X		
12	Se desarrolla mayor interés en actividades académicas como leer.	X		X		X		
13	Mantiene una rutina de resolución de ejercicios académicos en búsqueda de mejorar su desarrollo académicos.	X		X		X		
14	Tiene tendencia a olvidar con facilidad lo que no practica o repasa de clases anteriores.	X		X		X		
15	Suele emplear su conocimiento personal para la resolución de textos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Pensamiento Creativo	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Suele asociar las ideas planteadas en los textos con diversos hechos de la realidad.	X		X		X		
17	Conoce con claridad lo que es interpretar y extrapolar en un texto.	X		X		X		
18	Percibe que la creatividad desempeña un papel muy importante en la educación.	X		X		X		

19	Relaciona sus ideas considerando que ello lleva a soluciones.	X		X		X		
20	A partir de lo enseñando busca generar sus propias estrategias de solución.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Pensamiento Crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Percibe que está motivado(a) con frecuencia por relacionar lo académico con su realidad.	X		X		X		
22	Manifiesta disgusto por las actividades que realiza en forma remota.	X		X		X		
23	Ha tomado distancia de las actividades que no son allegadas a la preparación académica.	X		X		X		
24	El profesor valora mis aportes en clase	X		X		X		
25	Considero que lo aprendido en la clase me servirá para mi vida después de mi paso por la academia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg.: Dra. Isabel Menacho Vargas
DNI: 09968395

Especialidad del validador: Dra. En Administración de la Educación

01 de diciembre del

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Función del docente							
1	Mantiene comunicación activa con sus estudiantes	X		X		X		
2	La información transmitida por sus docentes es clara.	X		X		X		
3	Los docentes absuelven ante sus dudas.	X		X		X		
4	Los docentes relacionan situaciones reales que sucedan	X		X		X		
5	Se siente identificado con su forma de trabajo académico	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje Significativo							
6	Considera que su desempeño actual necesita mayor estimulación en la enseñanza.	X		X		X		
7	Comprende la situación del trabajo remoto.	X		X		X		
8	Se toma un tiempo para reflexionar acerca de sus actividades académicas.	X		X		X		

9	Reconoce que su nivel académico preuniversitario se ha incrementado.	X		X		X		
10	Traza metas académicas en un tiempo determinado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conocimiento cotidiano	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se ha logrado adaptar a la rutina académica de clases.	X		X		X		
12	Mantiene juicio positivo sobre los métodos de enseñanza.	X		X		X		
13	Considera que su progreso académico es gradual.	X		X		X		
14	Maneja un horario diario de estudio de los cursos.	X		X		X		
15	Se organiza adecuadamente a diario para el desarrollo de su preparación académica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Aprendizaje memorístico	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Desarrolla estrategias para memorizar ciertos temas.	X		X		X		
17	Considera que la retención de conocimientos es lo principal.	X		X		X		
18	Presenta iniciativa de estudio frente a nuevas propuestas.	X		X		X		
19	Utiliza solo los recursos memorísticos en su preparación.	X		X		X		

20	Además de la memoria recurre a otras estrategias para su aprendizaje académico.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Estimulación	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Se motiva por los conocimientos brindados por el entorno preuniversitario.	X		X		X		
22	Le agrada participar en las clases ante las temáticas abordadas.	X		X		X		
23	Se incentiva con los actuales métodos de enseñanza.	X		X		X		
24	Se incentiva ante el mayor desempeño académico.	X		X		X		
25	Muestra satisfacción por sus logros académicos alcanzados.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg.: Dra. Isabel Menacho Vargas
DNI: 09968395

Especialidad del validador: Dra. En Administración de la Educación

01 de diciembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
NEUROEDUCACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cerebro							
1	Conoce el significado de la Neuroeducación.	X		X		X		
2	Percibe que su preparación académica necesita nuevas técnicas o estrategias en su preparación.	X		X		X		
3	Considera que su cerebro trabaja conjuntamente con otros órganos .	X		X		X		
4	Cuando realiza ejercicios académicos se siente nervioso o inseguro.	X		X		X		
5	Ha presentado dolor de cabeza debido a la incomprensión académica de algunos cursos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje							
6	Percibe que su preparación académica necesita nuevas técnicas o estrategias en su preparación.	X		X		X		

7	Asume que la interacción con mis compañeros mejora las relaciones entre alumnos.	X		X		X		
8	Experimenta aburrimiento al leer los textos en los materiales propuestos.	X		X		X		
9	Necesita mayor motivación en algunos cursos para favorecer su preparación académica.	X		X		X		
10	<i>Le incomoda trabajar bajo presión.</i>	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Memoria	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Olvida con facilidad lo que se ha realizado en el aula de clases.	X		X		X		
12	Se desarrolla mayor interés en actividades académicas como leer.	X		X		X		
13	Mantiene una rutina de resolución de ejercicios académicos en búsqueda de mejorar su desarrollo académicos.	X		X		X		
14	Tiene tendencia a olvidar con facilidad lo que no practica o repasa de clases anteriores.	X		X		X		
15	Suele emplear su conocimiento personal para la resolución de textos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Pensamiento Creativo	Si	No	Si	No	Si	No	

16	Suele asociar las ideas planteadas en los textos con diversos hechos de la realidad.	X		X		X		
17	Conoce con claridad lo que es interpretar y extrapolar en un texto.	X		X		X		
18	Percibe que la creatividad desempeña un papel muy importante en la educación.	X		X		X		
19	Relaciona sus ideas considerando que ello lleva a soluciones.	X		X		X		
20	A partir de lo enseñando busca generar sus propias estrategias de solución.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Pensamiento Crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Percibe que está motivado(a) con frecuencia por relacionar lo académico con su realidad.	X		X		X		
22	Manifiesta disgusto por las actividades que realiza en forma remota.	X		X		X		
23	Ha tomado distancia de las actividades que no son allegadas a la preparación académica.	X		X		X		
24	El profesor valora mis aportes en Clase.	X		X		X		
25	Considero que lo aprendido en la clase me servirá para mi vida	X		X		X		

después de mi paso por la academia.								
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg.: Dr. Carlos Sixto Vega Vilca
DNI: 09826463

Especialidad del validador: Dr. En Metodología - Estadística

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de diciembre del



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Función del docente							
1	Mantiene comunicación activa con sus estudiantes	X		X		X		
2	La información transmitida por sus docentes es clara.	X		X		X		
3	Los docentes absuelven ante sus dudas.	X		X		X		
4	Los docentes relacionan situaciones reales que sucedan	X		X		X		
5	Se siente identificado con su forma de trabajo académico	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje Significativo							
6	Considera que su desempeño actual necesita mayor estimulación en la enseñanza.	X		X		X		
7	Comprende la situación del trabajo remoto.	X		X		X		
8	Se toma un tiempo para reflexionar acerca de sus actividades académicas.	X		X		X		
9	Reconoce que su nivel académico preuniversitario se ha incrementado.	X		X		X		

10	Traza metas académicas en un tiempo determinado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conocimiento cotidiano	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se ha logrado adaptar a la rutina académica de clases.	X		X		X		
12	Mantiene juicio positivo sobre los métodos de enseñanza.	X		X		X		
13	Considera que su progreso académico es gradual.	X		X		X		
14	Maneja un horario diario de estudio de los cursos.	X		X		X		
15	Se organiza adecuadamente a diario para el desarrollo de su preparación académica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Aprendizaje memorístico	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Desarrolla estrategias para memorizar ciertos temas.	X		X		X		
17	Considera que la retención de conocimientos es lo principal.	X		X		X		
18	Presenta iniciativa de estudio frente a nuevas propuestas.	X		X		X		
19	Utiliza solo los recursos memorísticos en su preparación.	X		X		X		
20	Además de la memoria recurre a otras estrategias para su aprendizaje académico.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Estimulación	Si	No	Si	No	Si	No	

21	Se motiva por los conocimientos brindados por el entorno preuniversitario.	X		X		X		
22	Le agrada participar en las clases ante las temáticas abordadas.	X		X		X		
23	Se incentiva con los actuales métodos de enseñanza.	X		X		X		
24	Se incentiva ante el mayor desempeño académico.	X		X		X		
25	Muestra satisfacción por sus logros académicos alcanzados.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg.: Dr. Carlos Sixto Vega Vilca
DNI: 09826463

Especialidad del validador: Dr. En Metodología - Estadística

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de diciembre del 2021



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
NEUROEDUCACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cerebro							
1	Conoce el significado de la Neuroeducación.	X		X		X		
2	Percibe que su preparación académica necesita nuevas técnicas o estrategias en su preparación.	X		X		X		
3	Considera que su cerebro trabaja conjuntamente con otros órganos .	X		X		X		
4	Cuando realiza ejercicios académicos se siente nervioso o inseguro.	X		X		X		
5	Ha presentado dolor de cabeza debido a la incomprensión académica de algunos cursos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje							
6	Percibe que su preparación académica necesita nuevas técnicas o estrategias en su preparación.	X		X		X		
7	Asume que la interacción con mis compañeros mejora las relaciones entre alumnos.	X		X		X		

8	Experimenta aburrimiento al leer los textos en los materiales propuestos.	X		X		X		
9	Necesita mayor motivación en algunos cursos para favorecer su preparación académica.	X		X		X		
10	<i>Le incomoda trabajar bajo presión.</i>	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Memoria	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Olvida con facilidad lo que se ha realizado en el aula de clases.	X		X		X		
12	Se desarrolla mayor interés en actividades académicas como leer.	X		X		X		
13	Mantiene una rutina de resolución de ejercicios académicos en búsqueda de mejorar su desarrollo académicos.	X		X		X		
14	Tiene tendencia a olvidar con facilidad lo que no practica o repasa de clases anteriores.	X		X		X		
15	Suele emplear su conocimiento personal para la resolución de textos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Pensamiento Creativo	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Suele asociar las ideas planteadas en los textos con diversos hechos de la realidad.	X		X		X		
17	Conoce con claridad lo que es interpretar y extrapolar en un texto.	X		X		X		

18	Percibe que la creatividad desempeña un papel muy importante en la educación.	X		X		X		
19	Relaciona sus ideas considerando que ello lleva a soluciones.	X		X		X		
20	A partir de lo enseñando busca generar sus propias estrategias de solución.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Pensamiento Crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Percibe que está motivado(a) con frecuencia por relacionar lo académico con su realidad.	X		X		X		
22	Manifiesta disgusto por las actividades que realiza en forma remota.	X		X		X		
23	Ha tomado distancia de las actividades que no son allegadas a la preparación académica.	X		X		X		
24	El profesor valora mis aportes en clase	X		X		X		
25	Considero que lo aprendido en la clase me servirá para mi vida después de mi paso por la academia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

**Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg.: Dr. NUÑEZ LIRA, LUIS ALBERTO
DNI: 08012101**

Especialidad del validador: Dr. En Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de diciembre del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luis Alberto Nuñez Lira', is written on a light-colored rectangular background.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Función del docente							
1	Mantiene comunicación activa con sus estudiantes	X		X		X		
2	La información transmitida por sus docentes es clara.	X		X		X		
3	Los docentes absuelven ante sus dudas.	X		X		X		
4	Los docentes relacionan situaciones reales que sucedan	X		X		X		
5	Se siente identificado con su forma de trabajo académico	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje Significativo							
6	Considera que su desempeño actual necesita mayor estimulación en la enseñanza.	X		X		X		
7	Comprende la situación del trabajo remoto.	X		X		X		
8	Se toma un tiempo para reflexionar acerca de sus actividades académicas.	X		X		X		
9	Reconoce que su nivel académico preuniversitario se ha incrementado.	X		X		X		

10	Traza metas académicas en un tiempo determinado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conocimiento cotidiano	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se ha logrado adaptar a la rutina académica de clases.	X		X		X		
12	Mantiene juicio positivo sobre los métodos de enseñanza.	X		X		X		
13	Considera que su progreso académico es gradual.	X		X		X		
14	Maneja un horario diario de estudio de los cursos.	X		X		X		
15	Se organiza adecuadamente a diario para el desarrollo de su preparación académica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Aprendizaje memorístico	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Desarrolla estrategias para memorizar ciertos temas.	X		X		X		
17	Considera que la retención de conocimientos es lo principal.	X		X		X		
18	Presenta iniciativa de estudio frente a nuevas propuestas.	X		X		X		
19	Utiliza solo los recursos memorísticos en su preparación.	X		X		X		
20	Además de la memoria recurre a otras estrategias para su aprendizaje académico.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Estimulación	Si	No	Si	No	Si	No	

21	Se motiva por los conocimientos brindados por el entorno preuniversitario.	X		X		X		
22	Le agrada participar en las clases ante las temáticas abordadas.	X		X		X		
23	Se incentiva con los actuales métodos de enseñanza.	X		X		X		
24	Se incentiva ante el mayor desempeño académico.	X		X		X		
25	Muestra satisfacción por sus logros académicos alcanzados.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg.: Dr. NUÑEZ LIRA, LUIS ALBERTO
DNI: 08012101

Especialidad del validador: Dr. En Educación

01 de diciembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 7. Carta de Presentación



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”

Lima, 4 de enero de 2022
Carta P. 0016-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic
Abelino Corcino Herrera
Dirección Académico
Instituto de Ciencias y Humanidades

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GODOY BUENO, JONATHAN CRISTOPHER YOSUÉ; identificado con DNI N° 40626955 y con código de matrícula N° 7002545667; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Neuroeducación y Enseñanza del Razonamiento Verbal en estudiantes de la academia pre universitaria Cesar Vallejo, Los Olivos 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador GODOY BUENO, JONATHAN CRISTOPHER YOSUÉ asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Orniero Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)

**Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE**

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 8. Autorización para aplicación de instrumentos

INSTITUTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

DE : Lic. Abelino Corcino Herrera
Director Académico del Instituto de Ciencias y Humanidades

A : Lic. Jonathan Christopher Yosué Godoy Bueno
Docente del Instituto de Ciencias y Humanidades

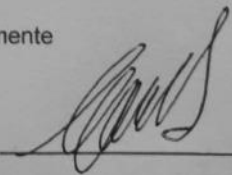
ASUNTO : SE LE AUTORIZA APLICAR SU INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA : SOLICITUD DEL DOCENTE

FECHA : Los Olivos, Diciembre del 2021

Por intermedio del presente me dirijo a Usted para comunicarle que, en atención al documento de la referencia se le otorga la autorización para aplicar su instrumento de investigación, encuesta sobre La Neuroeducación y Enseñanza del Razonamiento Verbal en estudiantes de la academia pre universitaria Cesar Vallejo, Los Olivos 2021, a fin de obtener información para el trabajo de investigación la misma que será de apoyo para nuestra Gestión.

Atentamente



ANEXO 9.

Formulario Google

VARIABLE 02: Enseñanza

jonathangbueno@gmail.com (no se comparten)
[Cambiar cuenta](#)

***Obligatorio**

Opción 1

sexo *

A) femenino
 B) masculino

Nivel *

A) primaria
 B) secundaria
 C) preuniversitario

1. Mantiene comunicación activa con sus compañeros de clase a pesar del aislamiento social. *

A) Nunca
 B) Casi nunca
 C) A veces
 D) Casi siempre
 E) Siempre

2. La comunicación con sus docentes y compañeros es respetuosa. *

A) Nunca
 B) Casi nunca
 C) A veces
 D) Casi siempre
 E) Siempre

3. La información transmitida por sus docentes es clara. *

A) Nunca
 B) Casi nunca
 C) A veces
 D) Casi siempre
 E) Siempre

4. Realiza consultas a sus docentes y espera una respuesta inmediata ante sus dudas. *

A) Nunca
 B) Casi nunca
 C) A veces
 D) Casi siempre
 E) Siempre

5. Los Docentes comprenden y relacionan situaciones difíciles que se están atravesando. *

A) Nunca
 B) Casi nunca
 C) A veces
 D) Casi siempre
 E) Siempre

6. Sus docentes comunican con claridad su método de enseñanza para mejorar la preparación académica. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

7. Comprende la situación del trabajo remoto y ha logrado adaptarse. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

8. Se toma un tiempo para reflexionar acerca de sus actividades académicas realizadas en el día. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

9. Establece vínculos amicales con sus compañeros de la academia en el entorno preuniversitario. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

10. Le agrada participar en clase en torno a las temáticas abordadas. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

11. Mantiene juicio positivo sobre los métodos de enseñanza en la actual institución académica. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

12. Considera que su desempeño actual necesita mayor estimulación en la enseñanza. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

13. Reconoce que su nivel académico preuniversitario se ha incrementado. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

14. Muestra satisfacción por sus logros académicos alcanzados. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

15. Traza metas académicas en un tiempo determinado. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

16. Considera que su progreso académico es gradual y constante a partir de la enseñanza recibida. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

17. Recibe comentarios positivos de sus docentes y compañeros ante algún logro. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

18. El reconocimiento le motiva en su preparación académica. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

19. Considera idónea la forma de enseñanza que se le brinda en su preparación. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

20. Considera favorable las sesiones virtuales de enseñanza. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

21. Comprende que sus esfuerzos académicos contribuyen a lograr las metas propuestas. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

22. Presenta iniciativa de estudio frente a nuevas propuestas. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

23. Se siente identificado con su forma de trabajo académico pre universitario. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

24. Utiliza solo los recursos memorísticos para el desarrollo de sus actividades estudiantiles. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

25 Se organiza adecuadamente para el desarrollo de su preparación académica. *

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) A veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

Enviar

Borrar formulario

