



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión de competencias digitales en docentes de instituciones  
educativas jornada escolar completa, Ugel 15. Lima Provincias,  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

León Huayre, Rina Mónica (ORCID: 0000-0001-8972-8644)

**ASESOR:**

Mg. Bravo Huaynates, Guido Junior (ORCID: 0000-0002-4148-2291)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión Educativa

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios por permitirme culminar con éxito la Maestría, conservar mi salud y llenarme de bendiciones. A mi madre Teófila por su constante motivación a seguir superándome, a mi hijo Gabriel por su amor y apoyo incondicional a mis estudios, a mi abuelo Luis por ser mi inspiración y ejemplo de perseverancia y lucha para conseguir lo que soñamos y a mi hermano Aldo por mantenernos siempre unidos a pesar de las adversidades.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo y a mi asesor Guido por su paciencia que permitió desarrollarme y enriquecer mis conocimientos para plasmarlo en compromisos con la educación de nuestro país. A la directores y docentes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa de la provincia de Huarochirí, Ugel N° 15 por el apoyo desinteresado e incondicional para realizar y culminar mi trabajo de investigación.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
<b>Índice de Contenidos</b>	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación:</b>	11
<b>3.2. Variable y operacionalización:</b>	11
<b>3.3. Población:</b>	12
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:</b>	13
<b>3.5. Procedimientos:</b>	14
<b>3.6. Método de análisis de datos:</b>	15
<b>3.7. Aspectos éticos:</b>	15
IV. RESULTADOS	16
Resultados descriptivos de las variables sociodemográficas.	16
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	45

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Población	12
Tabla 2: Ficha Técnica del cuestionario	14
Tabla 3: Distribución de la población de docentes según variables sociodemográficas	16
Tabla 4: Niveles de la variable competencia digital docente	17
Tabla 5: Niveles de la variable competencia digital docente por Institución educativa.	18
Tabla 6: Niveles de la dimensión información y alfabetización informacional.	19
Tabla 7: Niveles de la dimensión Comunicación y colaboración.	21
Tabla 8: Niveles de la dimensión creación de contenido digital.	22
Tabla 9: Niveles de la dimensión seguridad.	23
Tabla 10: Niveles de la dimensión resolución de problemas.	25

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Gráfico de barras de la población de docentes según variables sociodemográficas	16
Figura 2: <i>Gráfico de barras de la variable competencia digital docente.</i>	17
Figura 3: <i>Gráfico de barras de la variable</i> competencia digital docente por Institución educativa.	18
Figura 4: <i>Gráfico de barras de los niveles de la dimensión</i> información y alfabetización informacional.	20
Figura 5: <i>Gráfico de barras de los niveles de la dimensión</i> comunicación y colaboración.	21
Figura 6: <i>Gráfico de barras de los niveles de la dimensión</i> creación de contenido digital.	22
Figura 7: <i>Gráfico de barras de los niveles de la dimensión</i> seguridad..	24
Figura 8: <i>Gráfico de barras de los niveles de la dimensión</i> resolución de problemas.	25

## Resumen

El trabajo de investigación titulado: “Gestión de competencias digitales en de Instituciones Educativas Jornada Escolar Completa, UGEL 15. Lima Provincias, 2021. Tuvo como objetivo determinar el nivel de la gestión de las competencias digitales en docentes. La metodología fue de tipo básico, diseño no experimental, cuantitativo descriptivo. La población censal estuvo conformada por 138 docentes; se empleó un cuestionario de 35 ítems sobre la gestión de competencia digital en docentes según el Intef (2017). Se cumplió con los requisitos de validez del juicio de expertos y se determinó el grado de confiabilidad que fue 0.904 determinado por el Alpha de Cronbach. De los resultados obtenidos se determina que el nivel de la competencia digital en docentes de instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL15, Lima Provincias, 2021, es avanzado en las seis instituciones con más del 50% y la diferencia se ubica en el nivel intermedio no teniendo nivel bajo.

**Palabras clave:** Competencia digital, docentes, comunicación y colaboración, seguridad, resolución de problemas.

## Abstract

The study, titled “Management of Digital Competences in Educational Institutions: Full School Day, UGEL 15. Lima Provinces, 2021” sought to ascertain teachers' level of management of digital skills. The methodological approach used was a basic type, non-experimental design, descriptive quantitative. The census population was made up of 138 teachers; a 35-item questionnaire was used on the management of digital competence in teachers, according to Intef (2017). The validity requirements of the expert judgment were met, and it was determined that the degree of reliability was 0.904 determined by Cronbach's Alpha. From the results obtained, it is determined that the level of digital competence in teachers of educational institutions with Full School Time, UGEL15, Lima Provinces, 2021, is advanced in the six institutions with more than 50%, and the difference is located at the intermediate level, with no low level.

**Keywords:** Digital competence, teachers, communication and collaboration, security, problem-solvin



## I. INTRODUCCIÓN

En este nuevo contexto sobre el uso del internet, se tuvo un fuerte cambio en la forma de concebir la educación como la realización de la labor profesional del docente, en la utilización de competencias digitales, es por eso que a nivel mundial los docentes y funcionarios de todos los entes educativos están tratando de conservar a los estudiantes dedicados al aprendizaje en casa, mediante diferentes formas; en este contexto el sistema escolar se vio forzado a replantear los modelos y maneras de aprendizaje tradicionales y poner en práctica otras estructuras creativas e innovadoras para adaptarse a una realidad completamente diferente, Benussi y Enea (2020).

Unesco (2021) ha evaluado los resultados de COVID-19, como pandemia, en el sector educación casi el 50% de estudiantes del mundo son desatendidos por el no funcionamiento en forma presencial de las escuelas, y más de 100 millones de alumnos no lograron el mínimo nivel de lectura, al no evidenciarse un manejo de las competencias digitales en el profesorado, así pues la Unesco (2020), consideró al docente como guiador de saberes porque ellos tienen una conexión pertinente con los estudiantes, recae en ellos la responsabilidad de brindar una mejor educación en las sociedades futuras.

En la región de América Latina la gran parte de docentes no cuenta con las competencias digitales necesaria para actuar como guiador en el desarrollo de la enseñanza enmarcados en las Tecnologías de información y comunicación (Tic), esto traería como consecuencia que los docentes no podrán realizar acciones o actividades que no le sean comunes, en un menor plazo, esta deficiencia en competencias digitales marcará una brecha para el desarrollo global de la educación remota en los países de América Latina. Por eso en mediano plazo, un llamado a fortalecer en los docentes las competencias (CAF, 2020).

En este tiempo, ha crecido la necesidad de conocer y compartir conocimientos de competencias digitales, desde el año 2020 que se presentó la pandemia por el COVID-19, en el país. La inmovilización que se implantó de forma obligatoria por el gobierno de turno hizo que los docentes realizaran su trabajo desde sus domicilios según Presidencia del Consejo de Ministros (PCM, 2020). Se debe mencionar que más del 70% de ciudadanos, están delante de una

computadora o laptop por espacios de tiempos prolongados, pero es de conocimiento real que algo más del 20% no lo utiliza para estudiar o trabajar, sino para su tiempo de ocio en juegos Instituto Nacional de Estadística (Inei, 2019) en consecuencia, el nivel alcanzado aún es insuficiente para desarrollar una mayor eficacia en la enseñanza remota.

En tal sentido el gobierno a través del Ministerio de Educación (Minedu) emitió normas para implementar la enseñanza remota y a través de ellas se dio el lanzamiento de la estrategia educativa, Aprendo en casa, donde los docentes deberían transmitir contenidos educativos a través de plataformas virtuales o medios de comunicación como el wasap, google meet entre otros (Minedu, 2020), pero la estrategia seleccionada no alcanzó las expectativas en lo que concierne al logro de aprendizajes de los estudiantes porque los docentes presentaron deficiencias en el manejo de herramientas digitales, algunos carecían de conectividad y recursos materiales adecuados para realizar una comunicación interactiva con el estudiante.

En la Región Lima Provincias, un alto porcentaje de instituciones educativas están ubicadas en zona rurales, en el cual se observa poco uso de recursos tecnológicos, la escases de conectividad en internet, radio y televisión Proyecto Educativo Regional (PER, 2020) también en las zona urbanas la conectividad mostro deficiencias; se sumó a esto las debilidades presentadas en los docentes en el manejo herramientas tecnológicas, en su mayoría los docentes se limitaron al uso del medio de comunicación whassap, por lo que la trasmisión de aprendizajes por parte de los docentes fue insuficiente, en la Ugel 15, las Instituciones Educativas (I.E) con modelo Jornada Escolar Completa (JEC) , que desde el año 2015 fueron tomadas como pilotos en este modelo, recibieron recursostecnológicos como laptops, multimedia (proyectores) y a ello se sumó el contrato de un personal de soporte tecnológico llamado Coordinador de Información y Soporte Tecnológico (CIST), para que realice el soporte a los docentes que en su mayoría no daban uso a los recursos tecnológicos existentes en la institución porque tenían escasos conocimientos en el manejo de herramientas digitales.

Con la aparición de la pandemia por el COVID-19 en el año 2020 esta brecha se hizo evidente en la educación remota implantada donde los docentes tuvieron que asumir un nuevo reto en el manejo de recursos tecnológicos ahora sin apoyo del personal CIST, a esta problemática se adicionó la inestabilidad de conectividad,

dificultad en el manejo de plataformas virtuales como el zoom, classroom, escasos recursos y/o materiales de creatividad digital es decir, tienen limitado conocimiento en competencias digitales.

Después de haber analizado la realidad problemática se planteó el problema general a través de la pregunta: ¿Cuál es el nivel de la gestión de las competencias digitales en docentes de instituciones educativas con JEC, UGEL15, Lima Provincias, 2021? y para la redacción de problemas específicos se tomaron en cuenta las cinco dimensiones de la variable, y a partir de ello se elaboraron los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de la dimensión información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad, resolución de problemas en docentes de instituciones educativas con JEC, UGEL15, Lima Provincias, 2021?

Por lo tanto , el estudio se justifica con ciertas pautas; teóricamente la investigación aportará a expresar deducciones enriquecedoras para mejorar el conocimiento y esta pueda servir como referentes a poblaciones similares y también por el aporte de la Intef (2017) que permitió la verificación y análisis de características que se presentan con la competencia digital docente, a nivel práctico permite conocer el estado actual de conocimientos de los docentes el cual será de utilidad para la intervención oportuna de los profesionales, así mismo a nivel metodológico se utilizó las competencias de la Intef (2017) para determinar el nivel de la competencia digital, socialmente los profesionales de la educación tendrán la accesibilidad a comprender las dificultades y/o fortalezas de los docentes e intervenir en la mejora de sus aprendizajes.

Se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de la gestión de las competencias digitales en docentes de instituciones educativas JEC, Ugel 15, Lima Provincias, 2021, y para la redacción de objetivos específicos se tomaron en cuenta las cinco dimensiones de la variable, y a partir de ello se elaboraron los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel de la dimensión información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas en docentes de instituciones educativas con JEC, Ugel 15, Lima Provincias, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A partir de la revisión de antecedentes nacionales se encontró a Quiroz (2019) quien abordó el estudio, nivel de competencia digital docente, su diseño fue descriptivo comparativo, el trabajo se realizó con 296 docentes y la muestra comprendió a 107 docentes. La recojo de información se condujo con la encuesta, y el instrumento se usó fue el cuestionario con 30 ítems, arrojando un grado de confiabilidad de 0,886. Los hallazgos mostraron a un 80,4 % de docente que se ubican en el nivel medio de su desarrollo de competencia digital, un 3,7% en nivel avanzado y 15,9% en nivel básico.

Torres (2020) en su trabajo evidenció la relación entre competencia digital y formación continua, de diseño correlacional, con una muestra comprendida por 30 docentes, la información recogida dio uso a la técnica de la encuesta y aplicando como instrumento un cuestionario para las variables seleccionadas, se puso en práctica a través de una prueba piloto para que su confiabilidad sea evidente. Se concluyó con los resultados que un 56,7% en el nivel medio, 36,7 en nivel alto y 6,7% de docentes en nivel bajo en progreso de su competencia digital.

De igual forma, la investigación realizada por Guizado et ál. (2019) de nivel correlacional, establecieron la conexión entre competencia digital y desarrollo profesional, trabajaron una ejemplar de 100 docentes, el cuestionario fue el instrumento elegido para el recojo de información, validación realizada por expertos y con grado de confiabilidad a 0,77 y 0,75 respectivamente. Los hallazgos obtenidos mostraron a un 78% de docente ubicados un nivel intermedio referido a su competencia digital y el 22% ubicado en un nivel bueno.

Estrada y Mamani (2021) en su estudio se determinó las variables Educación Básica Regular (EBR), su metodología usada de enfoque cuantitativo con nivel correlacional, trabajando con una muestra de 202 docentes. La información recogida se dio a través de la aplicación del cuestionario como instrumento. Con los resultados se concluye que el 20,3% está desarrollada, 52,0% se encuentra en un incompleto desarrollo de la competencia digital docente, un 27,7% la tiene muy poco desarrollada y, determinando que es de gran primacía que el Ministerio de Educación, empodere en competencias digitales a docentes ya que

en estos tiempos se necesita que se puedan desenvolverse de forma pertinente en la sociedad digital confrontando los nuevos retos que trae la tecnología.

Benites (2019) en su trabajo, de nivel descriptivo, trabajó con una muestra elegida de 161 docentes de los tres niveles de estudio. Fijó el nivel de competencia digital docente. El estándar que defiende a la variable competencia digital contiene cinco dimensiones: comunicacional, axiológico, instrumental, cognitivo y emocional. El cuestionario fue el instrumento seleccionado para el recojo de datos, con un grado de confiabilidad fue 0,907 de índice de confiabilidad. Con los resultados obtenidos se pudo concluir que el 50,3% de docentes se ubican en el nivel avanzado de competencia digital, un 44,8% en el nivel intermedio y un 4,9% en el nivel básico.

Por otro lado, Sucari (2020) en su estudio utilizó el nivel correlacional, determinó la conexión entre competencia digital y desempeño docente, siendo 72 docentes los considerados para la muestra. Utilizó al cuestionario como instrumento para el recojo de la información, realizada su validación por expertos en el área y su grado de confiabilidad llegó al 0,950 y 0,946 respectivamente. Los resultados se realizaron de manera descriptiva dando a conocer que el 34,7% de docentes está en proceso de desarrollar su competencia digital y un 30,6% desarrollan su competencia digital, así mismo la teoría de la investigación, reconoce al modelo como un ejemplo que viabiliza la realización de estudios de investigación (Pérez, 2015).

Asimismo, Ramírez (2021) en su estudio consideró como prioridad encontrar el nexo que existe entre gestión estratégica y competencias digitales en una escuela. Utilizó una investigación básica, descriptivo correlacional, no experimental de enfoque cuantitativo y transversal. Se aplicó a una población de 82 docentes y la selección fue por conveniencia. Se utilizó la encuesta como técnica y el instrumento para el recojo de información el cuestionario, su índice de confiabilidad para la variable competencias digitales es 0,869. Los resultados obtenidos dan a conocer que el 37,8% estimó que las competencias digitales tienen un nivel medio, y lo mismo para el nivel bajo, (iii) existe correlación positiva, alta y significativa ( $\rho = 0,603$ ;  $\text{valor} = 0,000$ ).

Otro referente nacional Vélchez (2021) realizó un estudio sobre competencia digital docente en tres instituciones educativas de nivel secundario. Apurímac, 2021. El estudio se trabajó a través de un enfoque cuantitativo, descriptivo-comparativo y como diseño se tomó el no experimental, transaccional. Se trabajó con una población de 108 docentes de tres II.EE. de nivel secundario, y se tomó una muestra de 85 docentes. Como técnica se trabajó con la encuesta, y al cuestionario como instrumento con 30 ítems. El índice de confiabilidad 0,870. Los resultados que se obtuvieron dan a conocer que el nivel de significativo de la prueba de Kruskal-Wallis de  $0.072 > 0.05$ ; también, se observó que el margen en la diferencia de rangos en la competencia digital docente, no son significativas, siendo el rango promedio de cada institución I.E. de 48,46, 38,00 y 46,05, por lo que se acepta la  $H_0$ , por consiguiente, se llegó a la conclusión que las diferencias relevantes no existen en el nivel de competencia digital docente en las II .EE. de estudio.

Asimismo, en la revisión de los antecedentes internacionales se encontró a Caudillo (2016) en el estudio que realizó, sobre Competencia Digital en el Proceso de Apropiación de las TIC, desarrollo una investigación de tipo descriptivo y longitudinal, en tres periodos, años lectivos, con una muestra total de 6661 estudiantes, donde la conclusión es que la alfabetización digital, se basa en el uso habitual de la comunicación y sus diversas acciones en los docentes y ellos serían los más comprometidos en capacitarse y actualizarse en el uso de plataformas digitales y software, es decir en desarrollar competencias digitales para la enseñanza aprendizaje y llegar a lograr habilidades digitales, que caracterizan a esta nueva generación de la sociedad interactiva.

Bustos y Gómez (2018) en su investigación muestran las dimensiones de la competencia digital en docentes de un centro de preparatoria en el Estado de México, el trabajo se realizó con un enfoque cuantitativo, como medio de recolección de datos se utilizó la encuesta y se aplicó a 12 docentes y entrevistas con cuatro docentes. Concluyendo que adquirir las competencias digitales viabiliza la práctica y creación de materiales en el entorno digital; Al mismo tiempo, también se reveló la necesidad de que los docentes pongan en práctica los conocimientos de competencias digitales para que se identifiquen como creadores nuevos

proyectos innovadores e indagadores de espacios y escenarios de logros de aprendizaje.

Por otro lado, Plua (2020) en su investigación de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo sobre la relación de competencia digital y comunicación interna, de una población de 60 docentes se tomó una muestra de 27 docentes elegidos por beneficio. Se usó el cuestionario para realizar la recolección de datos. Sobre la validación fue hecha por especialistas, 0,852 es su índice de confiabilidad. Los resultados descriptivos 92,6% se ubican en un alto nivel y en el regular 3,7% en conocimiento de competencia digital, determinando que en el estudio realizado en la Unidad Educativa los docentes tuvieron un perfecto dominio idóneo de la Tic.

Asimismo, el estudio ecuatoriano de Zúñiga (2020) fue una investigación de nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo, en la cual evaluó el nivel de competencia digital docente, eligió por beneficio a 20 docentes como muestra de una población de 68 docentes, utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos y el cuestionario como instrumento aplicado, los resultados fueron validados por personas de experiencia en la materia con 0,889 como grado de confiabilidad. Los resultados mostraron que los docentes que se ubican en el nivel medio son 35%, En última instancia, como resultado dio que los docentes no implementen la competencia digital y, por lo tanto, no la apliquen en sus prácticas docentes.

Por otro lado, Silva et ál. (2019) en España establecieron el nivel de competencia digital docente de los estudiantes de último año en formación inicial docente de los países de Chile y de Uruguay, de enfoque descriptivo-comparativo fue el estudio que se realizó, seleccionando una muestra de 273 participantes de Chile y 295 estudiantes de Uruguay, haciendo una suma 568. El instrumento preparado para la realización y recaudación de los datos fue tipo prueba, se consideró como ítems situaciones de entorno local sobre habilidades adquiridas de las TIC en la labor docente. Las muestras obtenidas dieron un 56,28% de nivel de logro para Chile y un 54,89% para Uruguay, se concluye que el nivel presenta una similitud para los dos países a pesar de que su formación en el manejo y uso de TIC muestran diferencias.

En la investigación realizada en Chile de Sánchez y Zaraff (2020) hizo una investigación descriptiva sobre el uso y aplicación de las TIC en el proceso enseñanza, Tesis para optar al grado de Magister, el estudio se realizó en la sede de Rancagua del instituto Profesional de Chile en su Escuela de Salud e Ingeniería, entrega las consecuencias en cuanto a la utilización y ejecución de la ejecución de las TIC en el desarrollo del proceso de la enseñanza, se realiza un diseño mixto de enfoque cuantitativo y cualitativo, los instrumentos que se utilizaron en el recojo de información permitieron conocer el nivel en competencias TIC y analizar el nivel de conocimientos y habilidades en competencias Tics, los resultados fueron presentados de forma porcentual y descriptiva, donde los docentes muestran la jerarquía en primera línea a las Tics en el proceso transmisión de nuevos conocimientos y además se da a conocer el nivel de conocimientos en Tics, uso, y las dificultades que ello representa al enfrentarse con herramientas o recursos tecnológicos para desarrollar su práctica pedagógica.

Por su parte Vergara y Lloreda (2020) de Colombia en su estudio realizado sobre diseño de estrategias para el uso de plataformas virtuales educativas se realizaron bajo un enfoque mixto, descriptivo y no experimental. La muestra fue de 15 docentes y encuestados mediante cuestionarios. Se usó la escala de Likert y la información se almacenó en una matriz para su análisis. En los resultados se mostró la influencia de factores en el uso de plataformas virtuales. Se llegó a la conclusión que el diseño de estrategias para el uso de las plataformas educativas en el proceso de enseñanza permitirá que los docentes puedan hacer uso de su creatividad en realizar innovaciones a su práctica pedagógica y que sus estudiantes estén motivados constantemente.

Expósito y Marsollier (2020) realizaron un trabajo de la virtualidad y educación en tiempo de COVID-19 cuyo fin se centró en la indagación de habilidades pedagógicas y tecnológicas usadas por los docentes en la educación a distancia mediante la enseñanza virtual en el contexto de las restricciones preventivas y cierres temporales de instituciones educativas. El estudio se hizo con un diseño cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. En la investigación realizada participaron 777 docentes niveles educativos diferentes en la ciudad Mendoza. Los resultados obtenidos ponen en evidencia las diferencias que existen en el uso la



tecnología y recursos didácticos digitales. Estas desigualdades se presentan en los tipos de gestión y el rendimiento académico. Se concluye que es pertinente continuar afianzando la comprensión de las limitaciones y las consecuencias que estas pueden acarrear y vivencia de estos aislamientos sociales como experiencia en los docentes en el contexto educativo.

En cuanto a las teorías que sustentan la investigación se encontró al Conectivismo, según Siemens (2014) como una teoría del aprendizaje para la era digital, que se sustenta en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para dar a conocer el efecto que ha tenido la tecnología sobre la forma en que se vive actualmente, se comunica aprenden. Es una integración de principios explorados por las teorías del caos, las redes neuronales, la complejidad y la auto-organización. Centrarse en incluir la tecnología como parte de nuestra concienciación y comunicación del conocimiento. La integración de las tecnologías de la educación tiene entre los mayores obstáculos con o sin visión conectivista a solucionar, la limitada formación tecnológica tanto de docentes, estudiantes, como administrativos. El conectivismo, define al aprendizaje como acciones consecutivas que se dan en diferentes escenarios, entre ellas redes personales, comunidades de práctica y en el accionar de actividades realizadas en el lugar de trabajo.

La investigación, se basa en la fundamentación teórica desde las competencias, asumiendo a esta desde un enfoque socio constructivista- didáctico. La competencia es modelaje de formación en construcción, desde a complejidad debe asumirse el concepto de competencia, determinando que la misma es la suma de habilidades, aspectos de comportamiento y conocimientos para solucionar problemas que se presenten en un determinado espacio o contexto con un desempeño ideal.

También es de suma importancia indicar que el mundo ha evolucionado, las tendencias a la accesibilidad a redes sociales de información y a dispositivos tecnológicos de comunicación se han visto incrementados día a día y por ende la tecnología de desarrollo nos trae cada vez nuevas sorpresas e innovaciones.

La variable competencia digital se sustenta en la definición que ha dado el Marco Común Europeo, la realización de esta competencia busca que los docentes alcancen la competencia para que puedan incorporar las Tics con las acciones que realicen en el aula, es decir, los docentes deben ser capaces de conocer y ayudar a desarrollar actividades y evaluar las competencias en estudiantes. Intef (2017) precisa a la competencia digital como la utilización creativa, crítica y segura de las TIC, con el fin de lograr los objetivos propuestos que se relacionan a la labor docente. Ferrari (2012) nos menciona que al tratar el tema de alfabetización estos tienden a ceñirse en el sustento de la decodificación y codificación digital, por consiguiente, en escritura y lectura. Se refiere a la competencia digital como un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes.

Para determinar el nivel de la competencia digital se tomó las competencias del Intef, la cual fue diseñada para identificar en nivel de competencia digital en docentes, estableciéndose un nivel progresivo de autonomía y desarrollo que parte del nivel básico, intermedio y termina en el avanzado. Las dimensiones que se determinaron son; formación y alfabetización informacional donde se busca relevancia en las tareas docentes en identificar, localizar, obtener, organizar y analizar la información digital; comunicación y colaboración donde se pretendió identificar la capacidad del docente en comunicarse en entornos virtuales, colaborar con otros docentes en herramientas digitales e interactuar; creación de contenido digital el cual identifica si el docente crea y realiza ediciones de contenidos digitales nuevos; seguridad a través del cual el docente realiza la defensa de la información y datos personales y resolución de problemas mediante el desarrollo de esta competencia el docente debe ser capaz de resolver problemas digitales y utilizar las herramientas digitales de manera creativa (Intef, 2017).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación:**

La investigación se realizó considerando su propósito, de tipo aplicado buscando dar solución a los problemas presentados respecto al conocimiento sobre la competencia digital en seis I.E. pretendiendo consolidar e indagar el conocimiento para su aplicabilidad en forma directa, al respecto, Lozada (2014) señaló que la investigación de tipo aplicada indaga en la búsqueda de conocimiento con una directa aplicación en un contexto real determinado y con respecto a la investigación de tipo básico respaldado por el conocimiento.

Se utilizó en el estudio un enfoque cuantitativo porque se usó el análisis descriptivo, en tal sentido Hernández et ál. (2014), manifestaron que dicho enfoque usa el recojo de información con la finalidad que los supuestos sean probados mediante la medición numérica y luego el análisis recurriendo a la aplicación de la estadística para la interpretación.

Hernández y Mendoza (2018) el diseño elegido fue no – experimental, porque se investigó sin manipular la variable, según su medio natural solo debe observarse y analizarse. Transversal, porque su medición fue en un solo momento, por limitarse a describir las características y atributos de la variable y sus dimensiones específicas de la competencia digital es descriptivo (Sánchez et al., 2018).

#### **3.2. Variable y operacionalización:**

Competencia digital.

Según Gutiérrez (2011) las competencias digitales es un conjunto de valores, conocimientos, capacidades y actitudes, que se movilizan para dar uso adecuadamente de las tecnologías, donde se incluye a los ordenadores como los diferentes recursos y herramientas digitales, accesibles que hacen posible la indagación, el ingreso, la organización y la sistematización de todo lo hallado con la finalidad de generar un nuevo conocimiento.

La competencia digital docente es la utilización creativa, crítica y segura de las TIC, con el fin de lograr los objetivos propuestos que se relacionan a la labor docente, a la participación social, tiempo libre, inclusión, aprendizaje y empleabilidad (Intef, 2017).

La variable de estudio competencia digital docente tendrá una medición mediante un cuestionario que consta de 35 ítems, adecuada de lo dispuesto por la Intef, con 05 áreas o dimensiones, utilizando la escala de Likert para su valoración dando uso a cinco alternativas de respuesta, teniendo como niveles a: básico, intermedio y avanzado (Anexo 4).

### 3.3. Población:

La investigación se realizó de forma censal con una población de 138 docentes, de instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL 15, Lima Provincias, ya que se consideró recoger información a todos los docentes (Ramírez, 2014).

**Tabla 1**

*Población de estudio*

Ugel	Institución Educativa	N° de docentes y directivos
N° 15 - Huarochirí	Antenor Orrego Espinoza	16
	Viñas de Media Luna	21
	Julio C. Tello	26
	San Mateo de Huanchor	32
	Santa Cruz	16
	Simón Bolívar	27
	Total docentes	138

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:**

En el recojo de información, se utilizó la técnica de la encuesta, que se caracteriza por ser práctica al realizar su aplicación en un solo momento, en el cual la información se obtuvo a través de preguntas, donde el grado de interacción es mínimo, ya que no existe un diálogo directo con las personas entrevistadas (Carhuancho et ál., 2019).

El instrumento que se consideró fue el cuestionario que para Páramo (2017), es la más aplicada en las ciencias sociales, al establecerse el recojo de un proporcionado número de información, por lo que, la recolección de datos se realizó con la colaboración de las personas que se determinó en la encuesta, tomándose los ítems estructurados a partir de las dimensiones que se desprenden de la variable.

Mediante el instrumento se da la validez y nos sirve para medir la variable las cuales las clasifica, Soto (2014) en relevancia, pertinencia y claridad para realizar la verificación si es aplicable el cuestionario es decir el instrumento que fue adecuada por la investigadora del Intef, (2017) con 35 preguntas con escala de Linkert. El Alfa de Cronbach fue usado para la confiabilidad que oscila entre el rango cero y uno su confiabilidad donde uno representa su máximo rango de confiabilidad, Sanchez y Reyes, (2015).

En el presente estudio el instrumento elaborado, su validez es de contenido, al probar un dominio especial con respecto al contenido de la variable elegida para su medición, sometiéndose el instrumento a juicio de expertos quienes aprobaron su aplicabilidad (anexo 7).

**Tabla 2***Ficha Técnica del cuestionario sobre competencia digital*

Nombre	Cuestionario: Competencia Digital
Autor	Intef (2017)
Adaptación	Bach. León Huayre Rina Mónica
Lugar	Ugel N° 15 – Huarochirí.
Objetivo	Recolectar información de la variable competencia digital.
Población	138 docentes de I.E. con Jornada Escolar Completa
Confiabilidad	0.904
Escala	1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango	Básico: 35-81, Intermedio: 82-128, Avanzado:129-175
Cantidad de ítems	35 ítems
Tiempo	30 minutos aprox.

**3.5. Procedimientos:**

La investigación se realizó por medio de una planificación y secuencialidad que empezó con la problemática determinada y con una población escogida para la investigación de 06 instituciones educativas JEC de la Ugel 15- Lima Provincias, en la primera acción se buscó información de las instituciones educativas seleccionadas a través de los directivos. En la segunda acción se estableció una coordinación con los actores que dirigen las I.E. de la población escogida es decir con los directores, para solicitar los permisos respectivos para realizar la aplicación del instrumento con los docentes de cada institución.

Se les explicó a los directivos y docentes el fin y propósito de estudio, se les presentó el instrumento de medición para luego solicitar el consentimiento respectivo, mediante el whassap como medio de comunicación, dándoles a conocer los aspectos éticos considerados como el anonimato y la confidencialidad. Luego se aplicó el instrumento a los docentes a través de herramientas digitales para el

caso el Formulario de Google, que se procesaron en el Excel y se les dio un tratamiento estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Se realizó la recolección de datos a través del formulario google, utilizando el Excel se ubicó la información como base de datos donde se realizó su tabulación, se organizó y ordenó los datos en tablas y gráficos, se hizo un análisis descriptivo de lo que se pudo observar en los gráficos y estos fueron analizados estadísticamente. Finalmente se interpretó para la realización de la discusión de la investigación y se dieron las conclusiones respectivas y las recomendaciones del caso (Hernández et ál.,2014).

### **3.7. Aspectos éticos:**

El estudio cumplió honesta y transparentemente los procedimientos y acciones de los datos recogidos, la ética dispuesta en los referentes del reglamento a los trabajos que se realizan en la UCV se consideraron, en ese actuar se respetó el derecho intelectual de los autores, remarcándolos según las citas. Se mantuvo el respeto al anonimato y confiabilidad de los encuestados. También se consideró la revisión del presente estudio por el Turnitin.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos de las variables sociodemográficas.

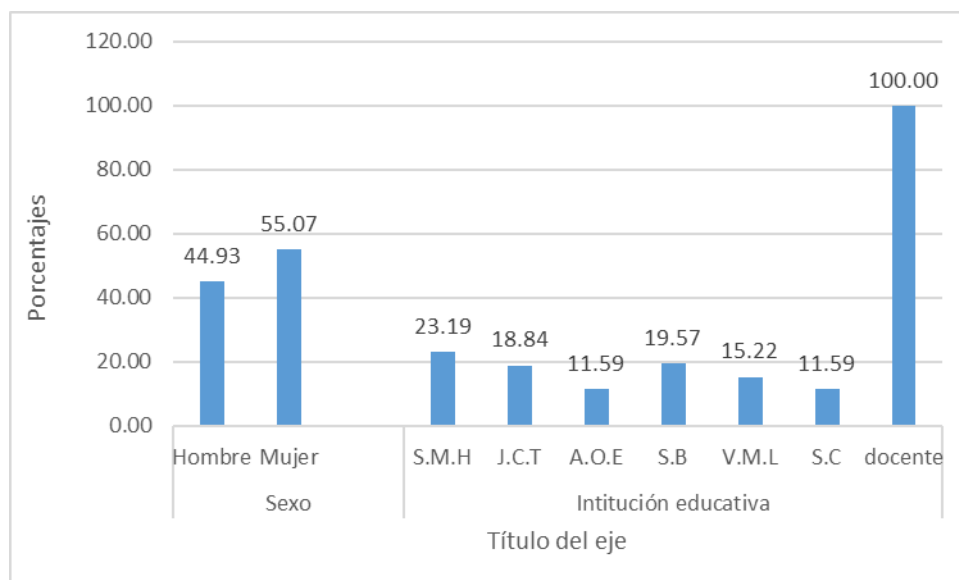
Tabla 3

*Distribución de la población de docentes según variables sociodemográficas.*

Variable sociodemográfica		f	%
Sexo	Hombre	62	44.93
	Mujer	76	55.07
Institución educativa	S.M.H	32	23.19
	J.C.T	26	18.84
	A.O.E	16	11.59
	S.B	27	19.57
	V.M.L	21	15.22
	S.C	16	11.59
	docente	138	100.00

Figura 1

*Gráfico de barras de la población de docentes según variables sociodemográficas*



En la tabla 3 y figura 1 se mostró que en la muestra tienen mayor porcentaje la presencia de docentes con sexo femenino con 55.07%, en cuanto respecta a instituciones educativas el mayor porcentaje de docente lo tiene la I.E. San Mateo de Huanchor con 23.19%, seguido de la I. E Simón Bolívar con 19.57%, luego la



I.E. Julio C. Tello con 18.84%, viene la I.E Viñas de media Luna con 15,22%, continuando la I.E. Antenor Orrego Espinoza con 11,59% y la I.E Santa Cruz con 11.59%. Se concluye que los encuestados en el trabajo en su mayoría son docentes mujeres y las instituciones educativas que cuentan con mayor cantidad de docentes es la I.E. San Mateo de Huanchor.

## Resultados descriptivos de la variable competencia digital docente

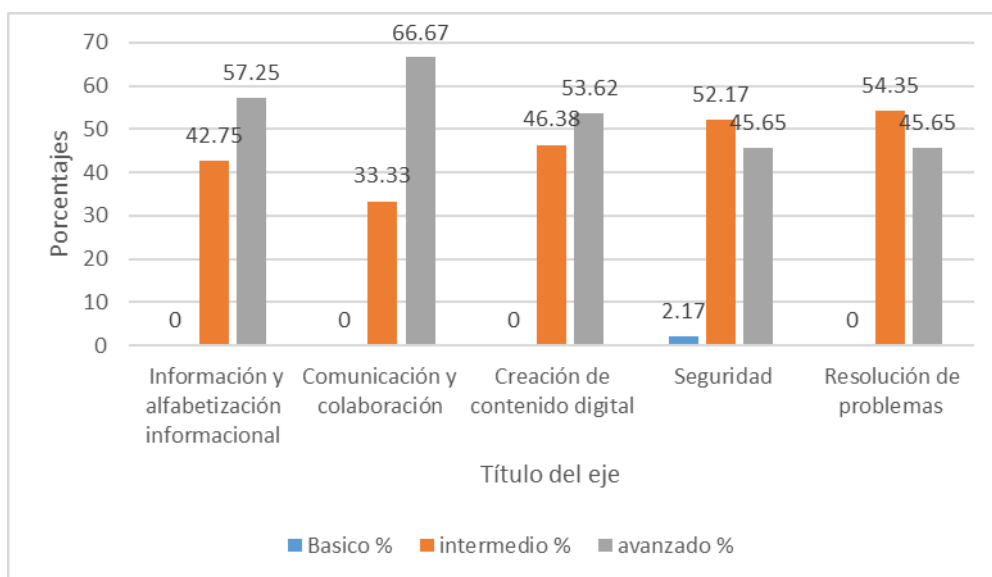
**Tabla 4**

*Niveles de la variable competencia digital docente*

Dimensiones	Básico		Intermedio		Avanzado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Información y alfabetización informacional	0	0	59	42.75	79	57.25	138	100.00
Comunicación y colaboración	0	0	46	33.33	92	66.67	138	100.00
Creación de contenido digital	0	0	64	46.38	74	53.62	138	100.00
Seguridad	3	2.17	72	52.17	63	45.65	138	100.00
Resolución de problemas	0	0	75	54.35	63	45.65	138	100.00

**Figura 2:**

*Gráfico de barras de la variable competencia digital docente.*



En la tabla 4 y la figura 2, se puede observar que el nivel de los docentes en la dimensión de información y alfabetización informacional es avanzado en 57.25., intermedio en 42.75% y bajo 0%; en la dimensión de comunicación y colaboración se alcanzó un nivel es avanzado de 66.67%, intermedio de 33.33% y bajo 0%, en la dimensión creación de contenido digital el nivel avanzado es 53.62%, el intermedio 46,38% y bajo 0%, en la dimensión seguridad el nivel avanzado es 45.65%, intermedio 52,17% y bajo 2.17%, mientras que en la dimensión resolución de problemas el nivel alcanzado fue 45,65% en avanzado, 54,35% en intermedio y bajo 0%. Podemos concluir que en la dimensión comunicación y colaboración se tiene el mayor porcentaje 66.67% frente a las otras dimensiones en el nivel avanzado.

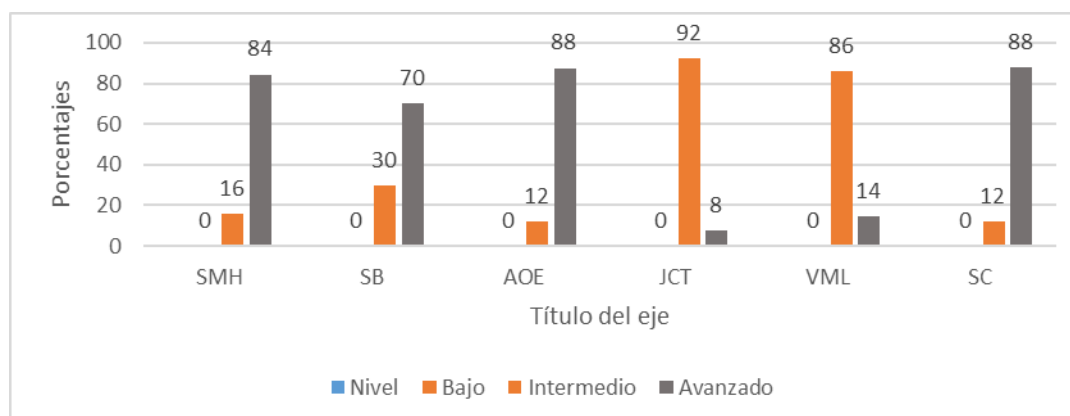
**Tabla 5**

*Niveles de la variable competencia digital docente por Institución educativa*

Nivel	Institución Educativa											
	SMH		SB		AOE		JCT		VML		SC	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Intermedio	5	16	8	30	2	12	24	92	18	86	2	12
Avanzado	27	84	19	70	14	88	2	8	3	14	14	88
Total	32	100	27	100	16	100	26	100	21	100	16	100

**Figura 3:**

Gráfico de barras de la variable competencia digital docente por Institución educativa.



De la tabla 5 y figura 3, se puede decir que la I.E. San Mateo de Huanchor con una población de 32 docentes, se halló un 16% en el nivel intermedio, el 84% ubicado en el nivel avanzado, con respecto a la I.E. Simón Bolívar con una población de 27 docentes, se encontró a un 30% en el nivel intermedio, el 70% ubicados en el nivel avanzado, en la I.E. Antenor Orrego Espinoza que cuenta con una población de 16 docentes, se encontró que un 12% está en nivel intermedio y el 88% ubicado en el nivel avanzado.

En el caso de la institución educativa Julio C. Tello con una población de 26 docentes, se halló a un 92% en el nivel intermedio y el 8% ubicado en el nivel avanzado, luego en la I.E. Viñas de Media Luna con una población de 21 docentes, se encontró que un 86% en nivel intermedio y el 14% ubicado en el nivel avanzado y la I.E. Santa Cruz con una población de 16 docentes, se halló al 12% en nivel intermedio y el 88% ubicado en el nivel avanzado.

Podemos concluir que las instituciones educativas Antenor Orrego Espinoza y Santa Cruz tienen mejor resultado en el nivel avanzado.

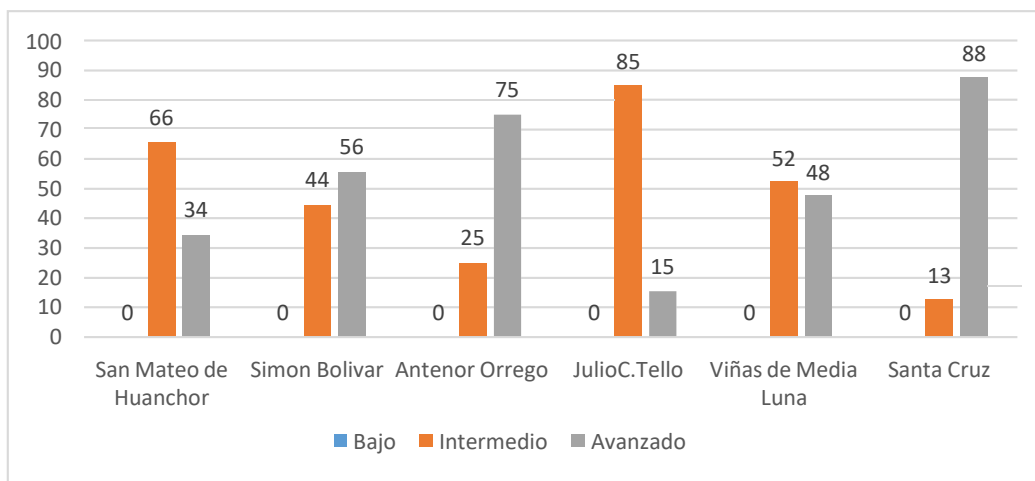
## Tabla 6

### *Niveles de la dimensión información y alfabetización informacional*

Instituciones Educativas						
NIVEL	San Mateo de Huanchor	Simón Bolívar	Antenor Orrego	Julio C.Tello	Viñas de Media Luna	Santa Cruz
	%	%	%	%	%	%
Bajo	0	0	0	0	0	0
Intermedio	66	44	25	85	52	13
Avanzado	34	56	75	15	48	88

**Figura 4**

Gráfico de barras de los niveles de la dimensión información y alfabetización informacional



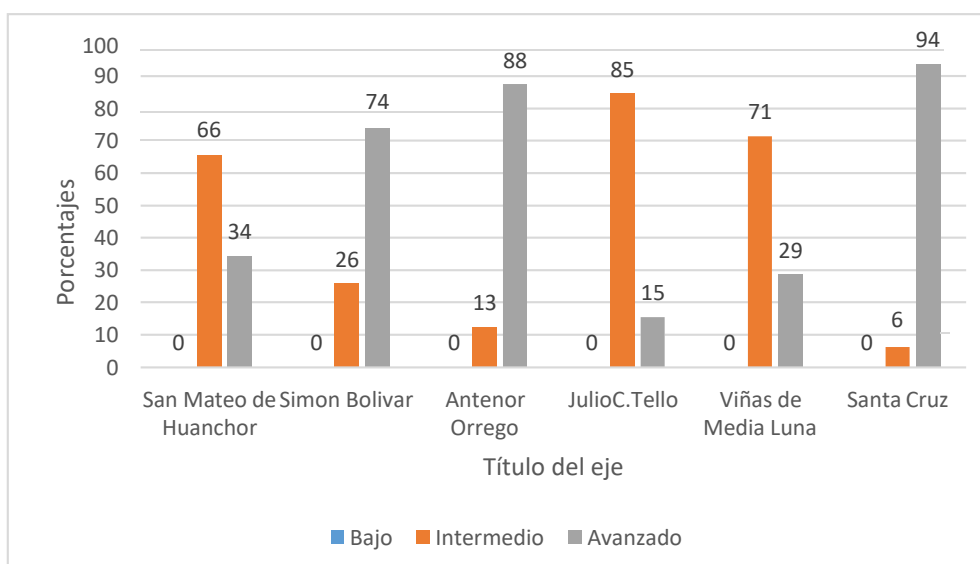
De la tabla 6 y figura 4, se puede decir que la I.E. San Mateo de Huanchor integrada por una población de 32 docentes, se halló a un 16% en el nivel intermedio, en el nivel avanzado un 84%, en la I.E. Simón Bolívar con una población a 27 docentes, se halló que un 30% está en el nivel intermedio, en el nivel avanzado el 70% , en la I.E. Antenor Orrego Espinoza que cuenta con una población de 16 docentes, se halló que un 12% está en nivel intermedio y el 88% ubicados en el nivel avanzado.

En el caso de la institución educativa Julio C. Tello con una población de 26 docentes, se halló a un 92% en el nivel intermedio y el 8% ubicado en el nivel avanzado, luego en la I.E. Viñas de Media Luna con una población de 21 docentes, se encontró a un 86% en el nivel intermedio y el 14% ubicado en el nivel avanzado y para finalizar en la I.E. Santa Cruz con una población de 16 docentes, se encontró a un 12% en el nivel intermedio y el 88% ubicado en el nivel avanzado.

Podemos concluir que las instituciones educativas Antenor Orrego Espinoza y Santa Cruz tienen mejor resultado en el nivel avanzado.

**Tabla 7***Niveles de la dimensión Comunicación y colaboración*

Institución Educativa						
NIVEL	San Mateo de Huanchor	Simón Bolívar	Antenor Orrego	Julio C.Tello	Viñas de Media Luna	Santa Cruz
	%	%	%	%	%	%
Bajo	0	0	0	0	0	0
Intermedio	66	26	13	85	71	6
Avanzado	34	74	88	15	29	94

**Figura 5:***Gráfico de barras de los niveles de la dimensión Comunicación y colaboración.*

De la tabla 7 y figura 5, referente a la dimensión comunicación y colaboración en los docentes, se puede deducir referente a la I.E. San Mateo de Huanchor integrada por una población de 32 docentes, se observó que un 66% se encuentra en el nivel intermedio, el 34% ubicados en el nivel avanzado, con respecto a la I.E. Simón Bolívar cuenta con una población de 27 docentes, se halló que un 26% está ubicado en el nivel intermedio, el 74% ubicado en avanzado referente al nivel, en la I.E. Antenor Orrego Espinoza con una población de 16 docentes, se observó que un 13% está ubicado en nivel intermedio y el 88% ubicado en el nivel avanzado.

En el caso de la institución educativa Julio C. Tello con una población de 26 docentes, se observó al 85% ubicado en el nivel intermedio y el 15% ubicado en el nivel avanzado, luego en la institución educativa Viñas de Media Luna con una población de 21 docentes, se halló a un 71% en el nivel intermedio y el 29% ubicado en el nivel avanzado y para finalizar la I.E. Santa Cruz con una población de 16 docentes, se observó en el nivel intermedio a un 6% y en el nivel avanzado a un 94%.

Podemos concluir que las instituciones educativas Antenor Orrego Espinoza y Santa Cruz tienen mejor resultado en el nivel avanzado.

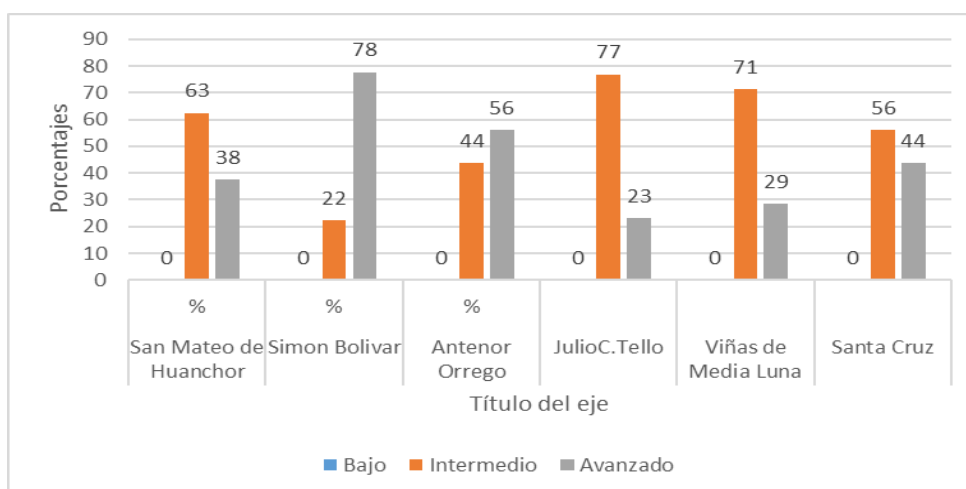
**Tabla 8**

*Niveles de la dimensión Creación de contenido digital*

Institución Educativa						
NIVEL	San Mateo de Huanchor	Simón Bolívar	Antenor Orrego	Julio C.Tello	Viñas de Media Luna	Santa Cruz
	%	%	%			
Bajo	0	0	0	0	0	0
Intermedio	63	22	44	77	71	56
Avanzado	38	78	56	23	29	44

**Figura 6:**

*Gráfico de barras de los niveles de la dimensión Creación de contenido digital.*



De la tabla 8 y figura 6, en la dimensión creación de contenido digital en los docentes, se puede deducir respecto a la I.E. San Mateo de Huanchor integrada por una población de 32 docentes, se ubica en el nivel intermedio a un 63%, el 38% se ubica en el nivel avanzado, referente a la I.E. Simón Bolívar que cuenta con una población de 27 docentes, se pudo observar que el 22% se ubica en el nivel intermedio, en el nivel avanzado encontramos a un 78%, en la I.E. Antenor Orrego Espinoza que está integrada por una población de 16 docentes, se halló que un 44% se halla en nivel intermedio y el 56% en el nivel avanzado.

En el caso de la institución educativa Julio C. Tello con una población de 26 docentes, se observó que el 77% se encuentra en nivel intermedio y en el nivel avanzado el 23%, luego en la I.E. Viñas de Media Luna con una población de 21 docentes, se halló en el nivel intermedio a un 71% y a un 29% ubicado en el nivel avanzado y la I.E. Santa Cruz que cuenta con una población de 16 docentes, se observó a un 56% en nivel intermedio y el 44% ubicado en el nivel avanzado.

Podemos concluir que la I.E. Simón bolívar muestra mejor ubicación en el nivel avanzado.

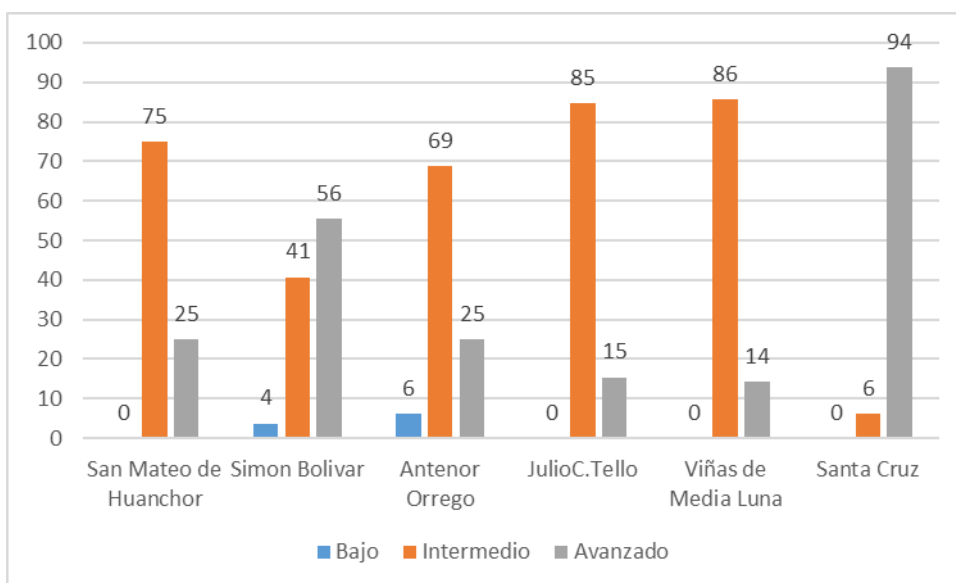
**Tabla 9**

*Niveles de la dimensión seguridad.*

NIVEL	Institución Educativa					
	San Mateo de Huanchor	Simón Bolívar	Antenor Orrego	Julio C.Tello	Viñas de Media Luna	Santa Cruz
	%	%	%	%	%	%
Bajo	0	4	6	0	0	0
Intermedio	75	41	69	85	86	6
Avanzado	25	56	25	15	14	94

**Figura 7**

*Gráfico de barras de los niveles de la dimensión Seguridad.*



De la tabla 9 y figura 7, con respecto a la dimensión seguridad en los docentes, se puede deducir de los resultados obtenidos que la I.E. San Mateo de Huanchor que cuenta con una población de 32 docentes, se halló en el nivel intermedio a un 75%, en el nivel avanzado a un 25%, con respecto a la I.E. Simón Bolívar tiene como población a 27 docentes, se pudo observar que en el nivel básico tiene un 4%, en el nivel intermedio se ubica el 41% y el 56% se encuentra en nivel avanzado, en la I.E. Antenor Orrego Espinoza que cuenta una población de 16 docentes, se halló a un 6% en el nivel básico, en el nivel intermedio a un 69% y el 25% ubicado en el nivel avanzado.

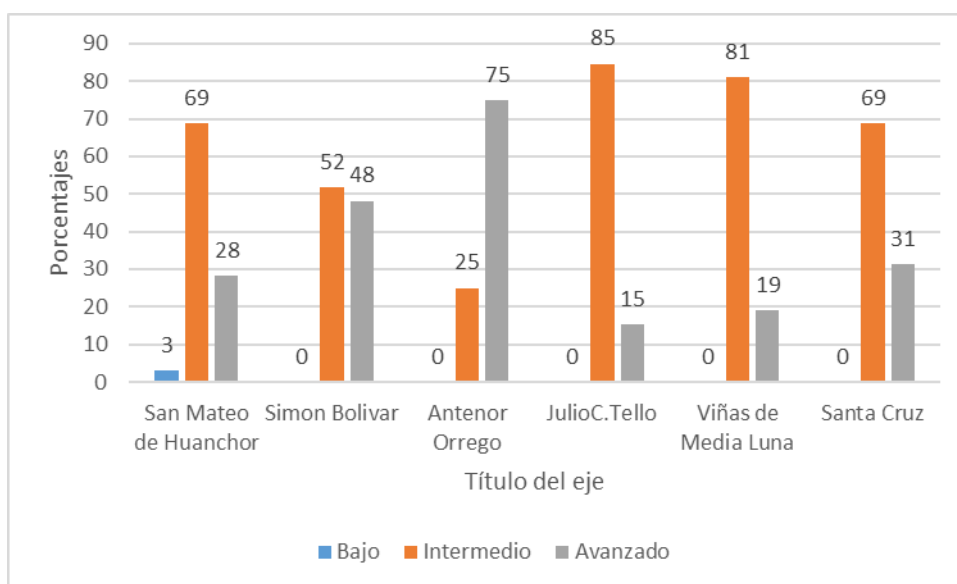
En la I.E. Julio C. Tello con una población de 26 docentes, se mostró que un 85% se encuentra en nivel intermedio y el 15% se ubica en el nivel avanzado, luego en la I.E. Viñas de Media Luna con una población de 21 docentes, se mostró que un 86% se ubica en nivel intermedio y en el nivel avanzado se ubica el 14% y para finalizar la I.E. Santa Cruz que cuenta con una población de 16 docentes, se observó que un 6% se encuentra en nivel intermedio y el 94% se ubica en el nivel avanzado.

Asimismo, podemos concluir que las instituciones educativas Santa Cruz y Simón Bolívar tienen mejor resultado en el nivel avanzado.



**Tabla 10***Niveles de la dimensión resolución de problemas.*

Institución Educativa						
NIVEL	San Mateo de Huanchor	Simón Bolívar	Antenor Orrego	JulioC.Tello	Viñas de Media Luna	Santa Cruz
	%	%	%	%	%	%
Bajo	3	0	0	0	0	0
Intermedio	69	52	25	85	81	69
Avanzado	28	48	75	15	19	31

**Figura 8:***Gráfico de barras de los niveles de la dimensión resolución de problemas.*

De la tabla 10 y figura 8, con respecto a la dimensión resolución de problemas en los docentes, se puede deducir que en la I.E. San Mateo de Huanchor integrada por una población de 32 docentes, se halló a un 3% en el nivel básico, el 69% se ubica en el nivel intermedio, en el nivel avanzado se observó al 28%, para el caso de la I.E. Simón Bolívar que cuenta con una población a 27 docentes, se observó que un 52% está en el nivel intermedio, el 48% ubicado en nivel avanzado, en la

I.E. Antenor Orrego Espinoza que cuenta con una población de 16 docentes, se encontró en el nivel intermedio a un 25% y el 75% ubicado en el nivel avanzado.

En el caso de la institución educativa Julio C. Tello con una población de 26 docentes, se observó que un 85% está ubicado en nivel intermedio y en el nivel avanzado el 11%, luego en la I.E. Viñas de Media Luna con una población de 21 docentes, se halló en el nivel intermedio a un 81% y en el nivel avanzado a un 19% y al final tenemos a la I.E. Santa Cruz que cuenta con una población de 16 docentes, se observó que el 69% se ubica en nivel intermedio y en el nivel avanzado el 31%.

Podemos concluir que las instituciones educativas Antenor Orrego Espinoza y Simón Bolívar tienen mejor resultado en el nivel avanzado.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la investigación con respecto al nivel de competencia digital docente en seis I.E. de nivel secundaria con modelo jornada escolar completa, Ugel 15 Huarochirí – Lima Provincias 2021, las descripciones de los datos mostraron, que estas seis instituciones se encuentran en el nivel avanzado de competencia digital con 34%, 74%, 88%, 15%, 29% y 94%. Los resultados obtenidos superan a los de Zuñiga (2020), quién señala que un 35% de docentes se encuentra en un nivel medio y un 55% se encuentra en nivel bajo en competencias digitales. Los hallazgos también son superiores a los de Quiroz (2019) quien abordó el estudio, nivel de competencia digital docente donde los resultados mostraron al 80,4 % de docentes se ubican en el nivel medio de su desarrollo de competencia digital, un 3,7% en nivel avanzado y 15.9% en nivel básico. El hallazgo comparado con Torres (2020) mostro también una diferencia en el nivel avanzado de su desarrollo de competencia digital ya que sus resultados fueron 36,7 % en el nivel alto.

El resultado que se obtuvo en la investigación realizada se conlleva a que se realizó un año posterior y en este lapso los docentes se vieron en la necesidad de participar en diferentes cursos y capacitaciones sobre competencia digital. Los maestros asumieron retos y de esta manera adquirieron habilidades y conocimientos sobre una adecuada utilización de las Tics de manera reflexiva, crítica y creativa, tomándose como recurso para la realización de la labor pedagógica y desarrollo profesional en el sector educativo Zabala et ál. (2016); de la misma manera la corriente filosófica del conectivismo, nos manifiesta que los aprendizajes se deben dar en un entorno colaborativo donde se intercambie información (Siemens, 2006).

Con respecto a lo obtenido de la primera dimensión información y alfabetización informacional en docentes de seis I.E. de nivel secundaria con modelo jornada escolar completa, Ugel 15 Huarochirí – Lima Provincias 2021, la descripción de los datos interpretados indicaron, que los seis grupos se ubicaron en el nivel avanzado con valores de 34%, 56%, 75%, 15% y 48%.

Como se puede deducir que el resultado que se obtuvo supera a lo mencionado por Estrada y Mamani (2021) en su artículo de investigación Competencia digital y variables sociodemográficas con una muestra seleccionada de 202 docentes, en la parte de la descripción se indicaron los resultados siguientes un 15.8% muy poco desarrollada, un 28.7% de los docentes está desarrollada, el 55.5% está parcialmente desarrollada la dimensión información y alfabetización informacional.

Por otro lado, los resultados superan a los hallados por Sucari (2021) en su artículo de investigación Competencia digital y variables sociodemográficas trabajo que se realizó con una muestra de 202 docentes, en el sector de la descripción de los datos se mencionó los resultados siguientes un 28.7% de los docentes está desarrollada, el 55.5% está parcialmente desarrollada y el 15.8% muy poco desarrollada la dimensión información y alfabetización informacional. Los hallazgos encontrados son diferentes porque los docentes en esta forma de enseñar a distancia y en este contexto realizan mayor participación en comunidades de aprendizajes digitales intercambiando información relevante, contenido y herramienta adecuadas en espacios donde se respetan normas y netiquetas e identidad digital (Intef, 2017).

El resultado del estudio realizado que se obtuvo en el presente año en esta dimensión se debe a que los docentes cuentan computadoras, laptops y móviles para desarrollar su práctica docente. Que según Intef (2017) la dimensión, información y alfabetización informacional está dirigida a desarrollar la destreza de procesar, consolidar información, luego analizarlo críticamente, guardarlo para su utilización posterior en su labor docente.

Estos resultados hallados en la investigación refleja los hallazgos encontrados en el trabajo realizado por Caudillo (2016) en el estudio que realizó, sobre Competencia Digital en el Proceso de Apropiación de las TIC, desarrollo una investigación de tipo descriptivo y longitudinal y su conclusión es que la alfabetización digital, se basa en el uso habitual de la comunicación y sus diversas acciones en los docentes y ellos serían los más comprometidos en capacitarse y actualizarse en el uso de plataformas digitales y software, es decir en desarrollar

competencias digitales para la enseñanza aprendizaje y llegar a lograr habilidades digitales, que caracterizan a esta nueva generación de la sociedad interactiva.

En los resultados hallados en la dimensión comunicación y colaboración en docentes de seis I.E. de nivel secundaria con modelo jornada escolar completa, Ugel 15 Huarochirí – Lima Provincias 2021, en la descripción de los datos se menciona que los docentes se encuentran con valores de 34%, 74%, 88%, 15%, 29% y 94% ubicados en el nivel avanzado.

Estos resultados son similares a los hallados por Plua (2020) en su estudio la relación de competencia digital y comunicación interna, los resultados descriptivos muestran que 92,6% ubicados en nivel alto y 3,7% en nivel regular de competencia digital, determinando que en el estudio realizado en la Unidad Educativa los docentes manejan de forma idónea de la Tic. El resultado similar al estudio realizado en México refirió que a un año de lo acontecido por la pandemia COVID-19, los docentes del Perú han adquirido y mejorado sus conocimientos en competencia digital.

De la misma manera lo obtenido con respecto a la dimensión creación de contenido digital en docentes de seis I.E. de nivel secundaria con modelo jornada escolar completa, Ugel 15 Huarochirí – Lima Provincias 2021, según la descripción realizada de los datos indicaron, que los docentes se encuentran con valores de 38%, 78%, 56%, 23%, 29% y 44% en el nivel avanzado.

Lo valores obtenidos en el estudio son superiores a los hallados por Zuñiga (2020) en su tesis de investigación Competencias digitales en docentes de una institución educativa, San Camilo, 2019. Su muestra fue de 20 docentes con nombramiento definitivo y con tres años de experiencia, en su descripción dio a conocer los siguientes resultados un 55.0% de los docentes está en el nivel bajo, el 45.0% está en nivel medio y el 0.00% en nivel avanzado de la dimensión conocimiento tecnológico.

De las seis I.E. se puede admitir lo que nos dice Bustos y Gómez (2018) en su investigación donde muestran las dimensiones de la competencia digital en docentes utilizando una encuesta concluye que adquirir las competencias digitales viabiliza la práctica y creación de materiales en el entorno digital; de la misma

manera, se da a conocer que poner en práctica los conocimientos sobre competencias digitales en los docentes para que se identifiquen como creadores de nuevos proyectos innovadores e indagadores de espacios y escenarios de logros de aprendizaje es una necesidad.

De los resultados obtenidos, por su parte Vergara y Lloreda (2020) de Colombia en su estudio realizado sobre diseño de estrategias para el uso de plataformas virtuales educativas en los resultados se mostró la influencia defactores en el uso de plataformas virtuales. Se llegó a la conclusión que el diseño de estrategias para la utilización de las plataformas educativas en el desarrollo de la enseñanza permitirá que los docentes puedan usar su creatividad en realizar innovaciones a su práctica pedagógica y que sus estudiantes estén motivados constantemente

La diferencia de lo obtenido en los resultados de este año se debe a que los docentes hacen uso de su creación y edición de contenidos digitales, manteniendo el respeto de los derechos del autor para utilizarlos con confianza en su trabajo (Intef, 2017).

Lo obtenido con respecto a la dimensión seguridad en docentes de seis I.E. de nivel secundaria con modelo jornada escolar completa, Ugel 15 Huarochirí – Lima Provincias 2021, según los datos que se realizaron en la descripción indicaron, que los docentes se encuentran en el nivel avanzado con valores de 25%, 56%, 25%, 15%, 14% y 94%.

Los resultados tienen similitud con los obtenidos por S Silva (2019) en su artículo de investigación La competencia Digital Docente en Formación Inicial: Estudio a partir de los casos de Chile y Uruguay. Con una población de estudio de 568 estudiantes del último año de la carrera de formación docente, en la parte de descripción halló los siguientes resultados un 59.4% de los docentes está en el nivel de logro para Chile y el 59.6% está en el nivel de logro para Uruguay. La diferencia es debido a que los docentes aún no hacen uso del resguardo de su propia identidad digital, de información personal y datos, del contenido digital, garantizando seguridad con responsabilidad y seguro de las herramientas tecnológicas, proteger contenidos y dispositivos digitales propios, estar atentos a

los riesgos y amenazas que se presentan en la red y tener conocimiento de las medidas de seguridad y protección. Comprender los términos que son habituales para la utilización de programas y servicios digitales, respetar la privacidad de otros y cuidarse asimismo del ciberacoso (Intef, 2017).

Lo obtenido con respecto a la dimensión resolución de problemas en los docentes de seis I.E. de nivel secundaria con modelo jornada escolar completa, Ugel 15 Huarochirí – Lima Provincias 2021, los datos indicaron, que los docentes se encuentran con valores de 28%, 48%, 75%, 15%, 19% y 31% en el nivel avanzado. El hallazgo es superior a los resultados hallados por Quiroz (2020), en su tesis de investigación Competencias digitales de los docentes en las I.E. UGEL 02-Lima, 2018. La muestra fue 107 docentes donde un 67.3% de ellos está en el nivel intermedio, el 31.8% en básico y un 0.9% en avanzado.

El resultado obtenido es superior a los hallados por Benites (2019) en su tesis de investigación Competencia digital de los docentes del colegio El Buen Pastor, Los Olivos 2019. Donde la muestra fue de 132 docentes de los cuales el 10.50% se encuentra en nivel básico, 39.20% de los docentes está en el nivel avanzado, el 50.30% está en el nivel intermedio. El hallazgo que se obtuvo en el trabajo realizado en este año es superior porque los docentes son conscientes de sus debilidades para resolver problemas haciendo uso de herramientas digitales, utilizando de forma inventiva la tecnología, su competencia para estar preparados a resolver problemas técnicos que puedan presentarse (Intef, 2017).

En el estudio realizado en Chile por Sánchez y Zaraff (2020) quien realizó una investigación descriptiva sobre el uso y aplicación de las TIC en el proceso enseñanza, permitieron conocer el nivel en competencias tic y analizar el nivel de conocimientos y habilidades en competencias Tics, los resultados fueron presentados de forma porcentual y descriptiva, donde los docentes muestran la jerarquía en primera línea a las Tics en el proceso transmisión de nuevos conocimientos y además se da a conocer el nivel de conocimientos en Tics, uso, y las dificultades que ello representa al enfrentarse con herramientas o recursos tecnológicos para desarrollar su práctica pedagógica. Confrontando con los hallazgos de la investigación los resultados son similares por lo que los docentes del Perú han adquirido nuevos conocimientos de competencia digital en el

desarrollo de su trabajo remoto, en consecuencia, mejor dominio de las herramientas digitales.

Desde la teoría del conectivismo enfocándose en la inserción de la tecnología como entrega de conocimiento y cognición. La consolidación de las tecnologías de la educación tiene entre los mayores obstáculos con o sin visión conectivista a solucionar, la limitada formación tecnológica tanto de docentes, estudiantes, como administrativos.

De los resultados mostrados se puede evidenciar lo que Expósito y Marsollier (2020) realizaron un trabajo de la virtualidad y educación en tiempo de COVID-19 cuyo fin se centró en la indagación de habilidades pedagógicas y tecnológicas usadas por los docentes en la educación a distancia mediante la enseñanza virtual en el contexto de las restricciones preventivas y cierres temporales de instituciones educativas, los resultados obtenidos ponen en evidencia las diferencias que existen en el uso la tecnología y recursos didácticos digitales. Estas desigualdades se presentan en los tipos de gestión y el rendimiento académico. Se concluye que es pertinente continuar afianzando la comprensión de las limitaciones y las consecuencias que estas pueden acarrear y vivencia de estos aislamientos sociales como experiencia en los docentes en el contexto educativo.



## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Se concluye que el nivel de competencia digital en docentes de instituciones educativas con JEC de la Ugel N°15 Lima Provincias-2021, es avanzado en las cinco dimensiones con más del 50%.

### **Segunda**

Que en la dimensión información y alfabetización informacional se concluye que los niveles alcanzados por los participantes en el estudio de las seis I.E. con JEC de la Ugel N°15 Lima Provincias-2021, son avanzado que oscila entre 15% -85% e intermedio que oscila entre 13% - 85%.

### **Tercera**

Se concluye que en la dimensión comunicación y colaboración los niveles alcanzados por los participantes en el estudio de las seis I.E. con JEC de la Ugel N°15 Lima Provincias-2021, son avanzado que oscila entre 15% -94% e intermedio que oscila entre 6% - 85%.

### **Cuarta**

Que en la dimensión creación de contenido digital se concluye que los niveles alcanzados por los participantes en el estudio de las seis I.E. con JEC de la Ugel N°15 Lima Provincias-2021, son avanzado que oscila entre 23% -78% e intermedio que oscila entre 22% - 77%.

### **Quinta**

Que en la dimensión seguridad se concluye que los niveles alcanzados por los participantes en el estudio de las seis I.E. con JEC de la Ugel N°15 Lima Provincias-2021, son avanzado que oscila entre 14% -94%, intermedio que oscila entre 6% - 86% y bajo que esta entre 4% - 6%.

## **Sexta**

Se concluyó que en la dimensión resolución de problemas los niveles alcanzados por los participantes en el estudio de las seis I.E. con JEC de la Ugel N°1 Lima Provincias-2021, avanzado esta entre 15% - 75%, intermedio entre 25% - 85% y en bajo 0 – 3%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

A los directores continuar con la concientización a los docentes para su participación en los cursos virtuales programados por entidades relacionadas con el Minedu, talleres, capacitaciones; en temas relacionados al desarrollo de la competencia digital, y de esta manera continúen incrementando su conocimiento, dominio y aplicación en el proceso de su práctica pedagógica.

### **Segunda**

A los docentes participar en comunidades virtuales para compartir y hacer replica digital entre pares, de información y alfabetización informacional mediante el uso de sus conocimientos y destrezas digitales.

### **Tercera**

A los docentes de las instituciones educativas JEC elaborar y socializar cursos que se orienten a la comunicación y colaboración con otros docentes de la Ugel N° 15 como medio de aprendizaje en su quehacer educativo.

### **Cuarta**

A los docentes de estas instituciones educativas participar en talleres, Gias con otros docentes en redes o plataformas virtuales para la creación y difusión de sus recursos educativos para el desarrollo de practica pedagógica con los estudiantes.

### **Quinta**

A los docentes continuar con la protección de sus dispositivos digitales, su identidad digital para evitar ser víctimas ataques virales, suplantaciones por terceros en la identidad del entorno virtual y evitar el ciberacoso.

### **Sexta**

A los directivos y docentes que sigan asumiendo retos para el uso de artefactos digitales sin temores, para continuar incrementando sus destrezas y habilidades en la utilización de recursos y plataformas digitales y poder aplicarlos en sus clases presenciales y/o virtuales y en el quehacer diario.

## REFERENCIAS

- Ballena, A. (2018). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativa de la Red N° 4 del distrito del Callao. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola.
- [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012\\_ial%20familia%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_ial%20familia%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Benites, L. V. (2019). Competencia Digital de los docentes del colegio El Buen Pastor, Los Olivos 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41574>
- Benussi, L. & Enea, M. (2020). *Education Disrupted, Education Reimagined: Thoughts and Responses from Education's Frontline During the COVID-19 Pandemic and Beyond*. julio 22, 2020, de Wise Qatar foundation Recuperado de <https://www.wise-qatar.org/the-elephant-in-the-room/>
- Bernabel, C.; Huamán, M. y Paucar, E. (2019). El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación.
- <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20EIEi%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cantián, F. (2020 ). ¿A qué modelo educativo lleva la Covid-19? La Vanguardia.
- <https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20200404/4828379781/debate-modelo-educativo-presencial-a-distancia-virtual-pandemicovid-19.html> .
- Carhuancho, I. M., Nolazco, F. A., Sicheri, L., Guerrero, M. A., y Casana, K. M. (2019). Metodología para la investigación holística. (1ra. Edición). UIDE.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf>

Castillo, G. L. (2020). Competencias digitales: Estudio descriptivo comparativo Entre docentes de primaria y secundaria durante el Covid-19, UGEL 06, Ate 2020.

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/53609>

Consejo de la Unión europea. (2018). Información and Notices. Official Journey of the European Union, 61(C189), 1-13.

[https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C\\_.2018.189.01.0001.01.ENG](https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG)

Cruz, M. A., y Baraústo-Calla, Wilfredo (2020). Digital Competence, Nwe Perspectives for Teaching in Contexts of Social Isolation. Revista EDUSER, 7(2), 119-126.

<https://doi.org/10.18050/eduser.v7i2.2662>

Estrada, E. G., y Mamani, M. (2021). Competencia digital y variables sociodemográficas en docentes peruanos de educación básica regular. Revista San Gregorio, 45(1),1-16.

<http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1502>

Fernández Zalazar, Diana Concepción, Jorre, Cristian Martín, Filote, Julieta y Odeon, Lucía (2019). Proceso de definición de las competencias digitales para su evaluación en la educación superior en estudiantes de la carrera de psicología estable:

<https://www.aacademica.org/000-111/976>

<https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/09/que-habilidadesdigitales-tienen-los-docentes-de-america-latina/>

<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>

Foulger, T.S., Graziano, K.J., Schmidt-Crawford, D. & Slykhuis, D.A. (2017). Teacher Educator Technology Competencies. *Journal of Technology and 46 Teacher Education*, 25(4), 413-448.

<https://www.learntechlib.org/primary/p/181966/>

From, J. (2017). Pedagogical Digital Competence—Between Values, Knowledge and Skills. *Higher Education Studies*, 7(2).

<http://doi.org/10.5539/hes.v7n2p43>

Gobierno del Perú (2020). Decreto Supremo N°046-2020-PCM.

<https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/462244-046-2020-pcm>

Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70.

<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta.Edición). McGraw-Hill.

<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las 40 rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc Graw Hill Education.

<https://www.panamericana.com.co/metodologia-investigacion-rutas-deinves571174/p>

Instefjord, E. (2015). Appropriation of Digital Competence in Teacher Education. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 9(04), 313-329.

[https://www.researchgate.net/publication/284901008\\_Appropriation\\_of\\_Digital\\_Competence\\_in\\_Teacher\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/284901008_Appropriation_of_Digital_Competence_in_Teacher_Education)

INEI (2019). Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/ticdiciembre.pdf>

Intef. (2017). Marco común de competencia digital docente. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.

[http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-](http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_MarcoCom%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf)

[05/2017\\_1020\\_MarcoCom%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf](http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_MarcoCom%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf)

Isaza, L., Acevedo, E., y Hernández, F. (2015). Comparación de pruebas de normalidad, XXV Simposio Internacional de Estadística 2015. 1-4.

[http://gfnun.unal.edu.co/fileadmin/content/eventos/simposioestadistica/docu-](http://gfnun.unal.edu.co/fileadmin/content/eventos/simposioestadistica/documentos/memorias/MEMORIAS_2015/Comunicaciones/Est_Matematica/Isaza_Acevedo_Hernandez_Pruebas_Normalidad.pdf)

[mentos/memorias/MEMORIAS\\_2015/Comunicaciones/Est\\_Matematica/Isaza\\_Acevedo\\_Hernandez\\_Pruebas\\_Normalidad.pdf](http://gfnun.unal.edu.co/fileadmin/content/eventos/simposioestadistica/documentos/memorias/MEMORIAS_2015/Comunicaciones/Est_Matematica/Isaza_Acevedo_Hernandez_Pruebas_Normalidad.pdf)

Levano-Francia, L., Sanchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., HerreraPaico, N., y Collantes- Inga, Z. (2019). Digital Competences and Education.

Propósitos y Representaciones, 7(2), 569-588.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

Lordache, C., Marien, I., & Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competence quickScan análisis of 13 Digital Literacy Models. Italian Journal of Sociology of Education, 9(1), 6-30.

<http://ijse.padovauniversitypress.it/2017/1/2>

Lozada, J. (2014). Investigación aplicada. Definición, propiedad intelectual e industria. Ciencia América: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 3(1), 47-50.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>

Lund, A., Furberg, A., Bakken, J., y Engelién, K. (2014). What does professional digital competence mean in teacher education?. Nordic journal of digital literacy. 9(6) .

[https://www.idunn.no/dk/2014/04/what\\_does\\_professional\\_digital\\_competence\\_mean\\_in\\_teacher\\_e](https://www.idunn.no/dk/2014/04/what_does_professional_digital_competence_mean_in_teacher_e)

Maldonado-Radillo, Sonia Elizabeth; Ramírez Barón, María Concepción; García Rivera, Blanca Rosa; Chairez Venegas, Angélica Compromiso Organizacional de los Profesores de una Universidad Pública Conciencia Tecnológica, núm. 47, enero-junio, 2014, pp. 12-18 Instituto Tecnológico de Aguascalientes Aguascalientes, México Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94431297002>

Marza, M., y Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. Revista General de Información y Documentación, 28(1), 45-60.

<http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>

Minedu (2016). Estrategia nacional de las tecnologías en la educación básica 2016-2021- De las TIC a la inteligencia digital.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110893/505-2016->

Minedu (2020). R.M. N°160-2020-MINEDU. Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.



<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020->

Mosquera, M. L. (2020). Competencias digitales de los docentes de la Unidad Fiscal José Mejía Lequerica” Guayaquil, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/52440>

Páramo, P. (2017). La investigación en ciencias sociales: Técnicas de recolección de información. (1ra. Edición). Universidad Piloto de Colombia.

PCM (2020). Decreto Supremo N° 046-2020-PCM que declara el Estado de Emergencia Nacional, por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID 19.

<https://www.gob.pe/institucion/pcm/normaslegales/462244-046-2020-pcm>

Pimienta, J. G. y de la Orden, A. (2017). Metodología de la investigación. (3ra. Edición). Pearson Educación de México, S.A.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1268/1/PimientaMetodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%203ra%20ed.pdf> .

Plua, M. S. (2020). Competencia digital y comunicación interna en los docentes de la Unidad Educativa Violeta Luna Carrera. Ecuador 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43417>

Prendes, P., Gutiérrez, I., y Martínez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. RED, 7(56), 1-22.

<http://dx.doi.org/10.6018/red/56/7>

Quiroz, E. D. (2019). Competencias digitales de los docentes en las I.E. UGEL 02- Lima, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/26790>

Ramírez, A., y Polack, A. M. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte De La Ciencia*, 10(19), 191-208.

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597>

Rokenes, F. M., & Krumsvik, R. (2014). Development of Student Teachers' Digital Competence in Teacher Education - A Literature Review, *Nordic Journal of Digital Literacy*, 4(9). 250-280.

<https://www.researchgate.net/publication/269222866> \_

Development\_of\_Student\_Teachers'\_Digital\_Competence\_in\_Teacher\_Education  
\_A\_Literature\_Review Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal.

*Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>

Sánchez Leyton Eva Jacqueline Zaraff López, Competencia digital docente: Estudio descriptivo sobre el uso y aplicación de las TIC en el proceso enseñanza. Camila Macarena Sánchez Leyton Eva Jacqueline Zaraff López Tesis para optar al grado de Magister en Educación, mención Docencia Educación Superior.

Siemens, G. (2004) *Connectivism: a theory for the digital age'* eLearningSpace.

Silva, J., Morales, M. J., Lázaro, J. L., Gisbert, M., Miranda, P., Rivoir, A., & Onetto, A(2019). La competencia digital docente en formación inicial: Estudio a partir de los casos de Chile y Uruguay. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*,27(93).

<https://doi.org/10.14507/epaa.27.3822>

Sucari, L. (2020). Competencia digital y desempeño docente de la Institución

Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos 2019. [Tesis de maestría,

Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41966>

Supo, J. (2014). Cómo probar una hipótesis. (1ra. Edición). BIOESTADISTICO EIRL.

<https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/librocc3b3moprob-ar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-sup.pdf>

Torres, M. A. (2020). Formación continua y Competencia Digital de los Docentes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, SJL – 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47105>

Unesco. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213475>

Unesco (2020), Educación en crisis, desafíos del camino a seguir.

<https://es.unesco.org/news/educacion-crisis-desafios-del-camino-seguir>

Unesco (2021). La UNESCO revela una pérdida aproximada de dos tercios de un año académico en todo el mundo debido a los cierres de la COVID-19.

<https://es.unesco.org/news/unesco-revela-perdida-aproximada-dos-terciosanoacademico> todo-mundo-debido-cierres-covid-19

Vara, A. (2015). 7 Pasos para elaborar una tesis. (2da. Edición). Editorial Macro E.I.R.L.

<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARAUNATESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hastalasustentaci%C3%B3n.pdf>

Vargas, R. (2008). Estadística II, Programa Administración Pública Territorial. Escuela Superior de Administración Pública.

<http://www.esap.edu.co/porta/wpcontent/uploads/2017/10/6-Estadstica-ii.pdf>

Zabala, D., Muñoz, K., y Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. Revista publicando, 3 (9), 330-340.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833540>

Zuñiga, J. F. (2020). Competencias digitales en docentes de una institución educativa, San Camilo, Ecuador 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43169Ballena> , A. (2018).

,

## **ANEXOS**

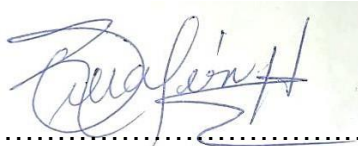
## **Anexo 1. Declaratoria de autenticidad (autores)**

Yo, León Huayre Rina Mónica, alumna de la Escuela de posgrado y Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo Sede Ate, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Proyecto de Investigación titulado “Gestión de Competencias Digitales en docentes de Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL 15. Lima Provincias, 2021”, son:

1. De mi (nuestra) autoría.
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en el presente Trabajo de Investigación / Tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de octubre de 2021.



.....

León Huayre Rina Mónica

DNI: 16161999

## **Anexo 2. Declaratoria de autenticidad (asesor)**

Yo, Guido Junior Bravo Huaynates, docente de la Escuela de posgrado y Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo Sede Ate (filial o sede), revisor (a) del proyecto de investigación titulado

“Gestión de Competencias Digitales en docentes de Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL 15. Lima Provincias, 2021”, del (la) estudiante León Huayre Rina Mónica, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **22%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de octubre de 2021.

.....

Bravo Huaynates Guido Junior

**Asesor**

### Anexo 3: Matriz de Operacionalización de la variable Competencia Digital

Título: Gestión de Competencias Digitales en docentes de instituciones educativas con jornada escolar completa Ugel N° 15- Lima provincias- 2021

Autora: Br. León Huayre Rina Mónica.

	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel Rango	
Competencia			D1: Información y alfabetización informacional	a. Navegación y búsqueda de información, datos y contenido digital.	1	Ordinal (LIKERT)	BÁSICO:  35 -81	
					2			
					3			
				b. Evaluación de información, datos y contenidos	4			
					c. Almacenamiento, recuperación y uso.			5
								6
								7
					8			
			D2: Comunicación y colaboración.	a. Interacción por medio de tecnología digital.	9			
					10			
				b. Compartir información y contenido digital.	11			
					12			
				c. Participación en comunidades digitales.	13			
					d. Netiqueta.			14



Digital	La competencia digital docente es la utilización creativa, crítica y segura de las TIC, con el fin de lograr los objetivos propuestos que se relacionan a la labor docente, empleabilidad, aprendizaje, tiempo libre, inclusión y participación social (Intef,2017)	La competencia digital docente tendrá una medición por medio de un cuestionario que contiene 35 ítems, adecuado de los dispuesto por la Intef, valorado por medio de una escala de Likert con cinco alternativas de respuestas, además sus niveles son básicointermedio y avanzado.		e. Identidad digital	15	1. Nunca 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre	INTERMEDIO: 82 – 128
					16		
			D3: Creación de contenido digital	a. Producción y edición de contenido digital.	17		
				a. Integración y reelaboración de contenido digital.	18		
					19		
				b. Derecho de autor.	20		
			D4: Seguridad	a. Protección de artefactos digitales.	21		
					22		
					23		
				b. Protección de su identidad digital.	24		
					25		
					26		
			D5: Resolución de problemas.	a. Identificación de la necesidad sobre el manejo de artefactos tecnológicos.	27		
					28		
					29		
				b. Resolución de problemas técnicos.	30		
					31		
					32		
					33		
					c. Uso de los recursos digitales de forma creativa.		34
35							
					AVANZADO: 129 - 175		

## Anexo 4: Instrumento de recolección de datos



### CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con honestidad marcando con un aspa en la alternativa correspondiente según su percepción.

#### Escala auto valorativa:

(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

ITEMS	N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: Información y alfabetización informacional</b>	1	2	3	4	5
01. Utiliza herramientas para marcar y etiquetar información.					
02. Utiliza herramientas de filtrado para seleccionar diferentes tipos de recursos.					
03. Navega por internet y comparte los recursos educativos con otros docentes					
04. Evalúa la pertinencia de los recursos TIC					
05. Guarda o descarga contenidos e información de internet en su computadora.					
06. Guarda o descarga contenidos e información de internet en la nube/ drive/ Dropbox/gmail.					
07. Utiliza una estrategia de almacenamiento de archivos, contenidos e información de internet. (carpetas, drive, otros)					
08. Recupera la información y los contenidos que ha guardado.					
<b>Dimensión 2: Comunicación y colaboración</b>	1	2	3	4	5
09. Selecciona el medio de comunicación o aplicativo adecuado en función de los intereses y necesidades del estudiante.					
10. Comunica es decir, envía y recibe información a través de diversas aplicaciones (WhatsApp, Messenger, Google Meet, otros)					
11. Interactúa en diálogos o conversaciones a través de diversas aplicaciones como WhatsApp, Messenger, Google Meet, otros					
12. Participa en redes sociales y comunidades en línea transmitiendo o compartiendo contenidos e información.					
13. Elabora contenidos e información de manera colaborativa a través de TICs con otros docentes.					
14. Elabora normas de netiqueta (convivencia) en redes sociales y comunidades en línea.					

15. Conoce los peligros y conductas inadecuadas en internet y la necesidad de la prevención.					
16. Valora y cuida su imagen o reputación digital en redes sociales y comunidades en línea.					
<b>Dimensión 3: Creación de contenido digital</b>	1	2	3	4	5
17. Elabora contenidos e información digital utilizando diversas aplicaciones o programas.					
18. Busca, localiza archivos digitales en páginas web y repositorios especializados, que luego utiliza en su práctica.					
19. Modifica, adapta recursos a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.					
20. Reconoce los derechos de autor para utilizar recursos y contenidos digitales.					
21. Comparte y publica contenidos digitales de uso educativo.					
<b>Dimensión 4: Seguridad</b>	1	2	3	4	5
22. Utiliza contraseñas para la protección de dispositivos o archivos digitales.					
23. Utiliza programas antivirus para la protección de sus equipos o dispositivos.					
24. Configura las características de privacidad en redes sociales.					
25. Aplica y renueva contraseñas para la protección de datos personales en los servicios en línea.					
26. Cambia la configuración de privacidad o contraseñas de servicios en línea.					
<b>Dimensión 5: Resolución de problemas</b>	1	2	3	4	5
27. Selecciona y decide el uso de herramientas digitales para uso didáctico.					
28. Conoce las características de los dispositivos que utiliza de forma habitual.					
29. Conoce las características de herramientas y recursos digitales que utiliza de forma habitual.					
30. Identifica problemas técnicos en el funcionamiento de dispositivos o aplicativos.					
31. Utiliza herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje.					
32. Utiliza herramientas y recursos digitales para brindar soporte técnico.					
33. Explica las causas del problema técnico identificado.					
34. Participa en proyectos colaborativos creando contenido e información.					
35. Mejora y actualiza su competencia digital a través del aprendizaje colaborativo.					

Nota: Adaptado del Marco común de competencia digital docente (Intef, 2017).

Gracias por su participación.

**Anexo 5:**  
**Fichas Técnicas (Manual de aplicación) de los instrumentos de investigación**

---

Nombre	Cuestionario: Competencia Digital
Autor	Intef (2017)
Adaptación	Bach. León Huayre Rina Mónica
Lugar	Ugel N° 15 – Huarochirí.
Objetivo	Recolectar información de la variable competencia digital.
Población	138 docentes de I.E. con Jornada Escolar Completa
Confiabilidad	0.904
Escala	1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango	Básico: 35-81, Intermedio: 82-128, Avanzado:129-175
Cantidad de ítems	35 ítems
Tiempo	30 minutos aprox.

---

## Anexo 6: Matriz de consistencia de la investigación

TITULO: Gestión de Competencias Digitales en docentes de Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL 15. Lima Provincias, 2021							
AUTORA: Bach. León Huayre Rina Mónica							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema general</b>  <b>PG:</b> ¿Cuál es el nivel de la gestión de competencias digitales en docentes de las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL15, Lima Provincias 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b>  <b>PE1</b> ¿Cuál es el nivel de la dimensión información y alfabetización informacional en docentes de instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL15, Lima Provincias, 2021 ?,  <b>PE2</b> ¿Cuál es el nivel de la dimensión comunicación y colaboración en docentes de instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL15, Lima Provincias, 2021 ?,  <b>PE3</b> ¿Cuál es el nivel de la dimensión creación de contenido digital en docentes de instituciones educativas con Jornada Escolar Completa,</p>	<p><b>Objetivo general:</b>  <b>OG:</b> Determinar el nivel de la gestión de competencias digitales en docentes de instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL15, Lima Provincias, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>OE1</b> Determinar el nivel de la dimensión información y alfabetización informacional en docentes de instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL15, Lima Provincias, 2021.</p> <p><b>OE2</b> Determinar el nivel de la dimensión comunicación y colaboración en docentes de instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL15, Lima Provincias, 2021.</p>	No corresponde	Variable: Competencia digital				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Información y alfabetización informacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de información, datos y contenido digital.</li> <li>- Habilidad para procesar, comprender y evaluar la información.</li> <li>- Almacenamiento, recuperación y uso.</li> </ul>	1 2 3 4 5 6 7 8	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Básico: 35-81 Intermedio: 82-128
Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción por medio de tecnología digital.</li> <li>- Compartir información y contenido digital.</li> <li>- Participación en comunidades digitales.</li> <li>- Netiqueta.</li> </ul>	9 10 11 12 13 14 15 16	Casi siempre (4) Siempre (5)	Avanzado: 129-175			

<p>UGEL15, ¿Lima Provincias, 2021?,  <b>PE4</b> ¿Cuál es el nivel de la dimensión seguridad en docentes de instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL15, ¿Lima Provincias, 2021?  <b>PE5</b> ¿Cuál es el nivel de la dimensión resolución de problemas en docentes de instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL15, Lima Provincias, 2021?.</p>	<p><b>OE3</b> Determinar y comparar el nivel de la dimensión creación de contenido digital en docentes de instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL15, Lima Provincias, 2021.  <b>OE4</b> Determinar el nivel de la dimensión seguridad en docentes de instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL15, Lima Provincias, 2021.  <b>OE5</b> Determinar el nivel de la dimensión resolución de problemas en docentes de instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, UGEL15, Lima Provincias, 2021</p>			- Identidad digital.			
		Creación de contenido digital		- Producción y edición de contenido digital. - Integración y reelaboración de contenido digital. - Derecho de autor	17 18 19 20 21		
		Seguridad		- Protección de artefactos digitales. - Protección de su identidad digital	22 23 24 25 26		
		Resolución de problemas		- Identificación de la necesidad sobre el manejo de artefactos tecnológicos. - Resolución de problemas técnicos. - Uso de los recursos digitales de forma creativa.	27 28 29 30 31 32 33 34 35		

## Anexo 7:

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE GESTION DE COMPETENCIA DIGITAL EN DOCENTES

N°	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Información y alfabetización informacional</b>							
1	Utiliza herramientas para marcar y etiquetar información.	X		X		X		
2	Utiliza herramientas de filtrado para seleccionar diferentes tipos de recursos.	X		X		X		
3	Navega por internet y comparte los recursos educativos con otros docentes	X		X		X		
4	Evalúa la pertinencia de los recursos TIC	X		X		X		
5	Guarda o descarga contenidos e información de internet en su computadora.	X		X		X		
6	Guarda o descarga contenidos e información de internet en la nube/ drive/ Dropbox/gmail.	X		X		X		
7	Utiliza una estrategia de almacenamiento de archivos, contenidos e información de internet. (carpetas, drive, otros)	X		X		X		
8	Recupera la información y los contenidos que ha guardado.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Comunicación y colaboración</b>							
9	Selecciona el medio de comunicación o aplicativo adecuado en función de los intereses y necesidades del estudiante.	X		X		X		
10	Comunica es decir, envía y recibe información a través de diversas aplicaciones (WhatsApp, Messenger, Google Meet, otros)	X		X		X		
11	Interactúa en diálogos o conversaciones a través de diversas aplicaciones como WhatsApp, Messenger, Google Meet, otros	X		X		X		
12	Participa en redes sociales y comunidades en línea transmitiendo o compartiendo contenidos e información.	X		X		X		
13	Elabora contenidos e información de manera colaborativa a través de TICs con otros docentes.	X		X		X		
14	Elabora normas de netiqueta (convivencia) en redes sociales y comunidades en línea.	X		X		X		
15	Conoce los peligros y conductas inadecuadas en internet y la necesidad de la prevención.	X		X		X		
16	Valora y cuida su imagen o reputación digital en redes sociales y comunidades en línea.	X		X		X		

	<b>Dimensión 3: Creación de contenido digital</b>						
17	Elabora contenidos e información digital utilizando diversas aplicaciones o programas.	X		X		X	
18	Busca, localiza archivos digitales en páginas web y repositorios especializados, que luego utiliza en su práctica.	X		X		X	
19	Modifica, adapta recursos a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X	
20	Reconoce los derechos de autor para utilizar recursos y contenidos digitales.	X		X		X	
21	Comparte y publica contenidos digitales de uso educativo.	X		X		X	
	<b>Dimensión 4: Seguridad</b>						
22	Utiliza contraseñas para la protección de dispositivos o archivos digitales.	X		X		X	
23	Utiliza programas antivirus para la protección de sus equipos o dispositivos.	X		X		X	
24	Configura las características de privacidad en redes sociales.	X		X		X	
25	Aplica y renueva contraseñas para la protección de datos personales en los servicios en línea.	X		X		X	
26	Cambia la configuración de privacidad o contraseñas de servicios en línea.	X		X		X	
	<b>Dimensión 5: Resolución de problemas</b>						
27	Selecciona y decide el uso de herramientas digitales para uso didáctico.	X		X		X	
28	28. Conoce las características de los dispositivos que utiliza de forma habitual.	X		X		X	
29	Conoce las características de herramientas y recursos digitales que utiliza de forma habitual.	X		X		X	
30	Identifica problemas técnicos en el funcionamiento de dispositivos o aplicativos.	X		X		X	
31	Utiliza herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje.	X		X		X	
32	Utiliza herramientas y recursos digitales para brindar soporte técnico.	X		X		X	
33	Explica las causas del problema técnico identificado.	X		X		X	
34	Participa en proyectos colaborativos creando contenido e información.	X		X		X	
35	Mejora y actualiza su competencia digital a través del aprendizaje colaborativo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_



Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( ) No aplicable( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dra GARCÍA BRAVO, Beatriz DNI: 09722615

Especialidad del validador: DOCENTE UNIVERSITARIO: EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

Ate 22 de noviembre del 2021

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultades alguna el enunciado del ítem, Es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Existe suficiencia para su aplicación*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: *Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto.*

DNI: *09452979.*

Especialidad del validador: *Dr. En Educación, Metodólogo y estadístico.*

Lima, 22 de noviembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



FIRMA

Activar Windows

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *\_ Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( ) No aplicable( )

Apellidos y nombres del juez validador: Guido Junior Bravo Huaynates DNI: 21134641

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación.

Ate 22 de noviembre del 2021.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultades alguna el enunciado del ítem, Es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Guido J. Bravo Huaynates  
DOCENCIA E INVESTIGACION

FIRMA

## Anexo 8: Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del instrumento Gestión de Competencia Digital

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,904	0,970	35

$$\alpha = k/k-1(1-\sum Vi/Vt)$$

$$k \quad 35$$

$$\sum Vi \quad 24.81$$

$$Vt \quad 204.94$$

$$\alpha = 0.904$$

## Anexo 9: Autorización de aplicación de los instrumentos

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Lima, 22 de octubre 2021

**CARTA DE AUTORIZACION N° 001-2021-SMH**

**SEÑORA:**

**LEÓN HUAYRE RINA MÓNICA**

**Aspirante a Magister del Programa de Maestría en Administración de la Educación**

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a su persona para saludarle cordialmente y otorgarle formalmente el permiso a realizar su Trabajo de Investigación mediante la Tesis titulada:

**"GESTION DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA, UGEL15, LIMA PROVINCIAS 2021"**

En ese sentido, se le autoriza realizar la aplicación en forma virtual de los instrumentos de la investigación y así poder desarrollar su mencionado trabajo de investigación en nuestra institución educativa "San Mateo de Huanchor" que mi persona representa como directora.

Los resultados de su investigación deberán ser alcanzados a mi despacho, luego de finalizada su tesis, **como evidencia** a ser archivada en nuestra base de datos.

Con este motivo, le saluda atentamente:

  
  
D<sup>CA</sup>. RITA MARÍA PUCUMAYUNGA HUAYRE  
DIRECTORA  
I. E. "SAN MATEO DE HUANCHOR"

**"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"**

Lima, 22 de octubre 2021

**CARTA DE AUTORIZACION N° 001-2021-JCT**

**SEÑORA:**

**LEÓN HUAYRE RINA MÓNICA**

**Aspirante a Magister del Programa de Maestría en Administración de la Educación**

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a su persona para saludarle cordialmente y otorgarle formalmente el permiso a realizar su Trabajo de Investigación mediante la Tesis titulada:

**"GESTION DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA, UGEL15, LIMA PROVINCIAS 2021"**

En ese sentido, se le autoriza realizar la aplicación en forma virtual de los instrumentos de la investigación y así poder desarrollar su mencionado trabajo de investigación en nuestra institución educativa "Julio C. Tello" que mi persona representa como director.

Los resultados de su investigación deberán ser alcanzados a mi despacho, luego de finalizada su tesis, **como evidencia** a ser archivada en nuestra base de datos.

Con este motivo, le saluda atentamente:



**"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"**

Lima, 22 de octubre 2021

**CARTA DE AUTORIZACION N° 001-2021-VML**

**SEÑORA:**

**LEÓN HUAYRE RINA MÓNICA**

**Aspirante a Magister del Programa de Maestría en Administración de la Educación**

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a su persona para saludarle cordialmente y otorgarle formalmente el permiso a realizar su Trabajo de Investigación mediante la Tesis titulada:

**"GESTION DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA, UGEL15, LIMA PROVINCIAS 2021"**

En ese sentido, se le autoriza realizar la aplicación en forma virtual de los instrumentos de la investigación y así poder desarrollar su mencionado trabajo de investigación en nuestra institución educativa N° 20955- 15 "Viñas de Media Luna" que mi persona representa como director.

Los resultados de su investigación deberán ser alcanzados a mi despacho, luego de finalizada su tesis, **como evidencia** a ser archivada en nuestra base de datos.

Con este motivo, le saluda atentamente:

  
Mag. Claudio Teófilo Reyes Jiménez  
DIRECTOR I.E. N° 20955-15  
Viñas de Media Luna - San Antonio

¡Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia!

Lima, 22 de octubre 2021

**CARTA DE AUTORIZACION N° 001-2021-ADE**

**SEÑORA:**

**LEÓN HUAYRE RINA MÓNICA**

**Aspirante a Magister del Programa de Maestría en Administración de la Educación**

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a su persona para saludarle cordialmente y otorgarle formalmente el permiso a realizar su Trabajo de Investigación mediante la Tesis titulada:

**"GESTION DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA, UGEL15, LIMA PROVINCIAS 2021"**

En ese sentido, se le autoriza realizar la aplicación en forma virtual de los instrumentos de la investigación y así poder desarrollar su mencionado trabajo de investigación en nuestra institución educativa N° 20922-23 "Antenor Orrago Espinoza" que mi persona representa como director.

Los resultados de su investigación deberán ser alcanzados a mi despacho, luego de finalizada su tesis, **como evidencia** a ser archivada en nuestra base de datos.

Con este motivo, le saluda atentamente:



**"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"**

Lima, 22 de octubre 2021

**CARTA DE AUTORIZACION Nº 001-2021-SCH**

**SEÑORA:**

**LEÓN HUAYRE RINA MÓNICA**

**Aspirante a Magister del Programa de Maestría en Administración de la Educación**

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a su persona para saludarle cordialmente y otorgarle formalmente el permiso a realizar su Trabajo de Investigación mediante la Tesis titulada:


**"GESTION DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA, UGEL15, LIMA PROVINCIAS 2021"**

En ese sentido, se le autoriza realizar la aplicación en forma virtual de los instrumentos de la investigación y así poder desarrollar su mencionado trabajo de investigación en nuestra institución educativa "Santa Cruz de Huarochiri" que mi persona representa como director.

Los resultados de su investigación deberán ser alcanzados a mi despacho, luego de finalizada su tesis, **como evidencia** a ser archivada en nuestra base de datos.

Con este motivo, le saluda atentamente:



  
Lic. Wilson CHURA MAMANI  
DIRECTOR (E)

**“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”**

Lima, 22 de octubre 2021

**CARTA DE AUTORIZACION N° 001-2021-SB**

**SEÑORA:**

**LEÓN HUAYRE RINA MÓNICA**

**Aspirante a Magister del Programa de Maestría en Administración de la Educación**

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a su persona para saludarle cordialmente y otorgarle formalmente el permiso a realizar su Trabajo de Investigación mediante la Tesis titulada:

**“GESTION DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA, UGEL15, LIMA PROVINCIAS 2021”**

En ese sentido, se le autoriza realizar la aplicación en forma virtual de los instrumentos de la investigación y así poder desarrollar su mencionado trabajo de investigación en nuestra institución educativa “Simón Bolívar” que mi persona representa como directora.

Los resultados de su investigación deberán ser alcanzados a mi despacho, luego de finalizada su tesis, **como evidencia** a ser archivada en nuestra base de datos.

Con este motivo, le saluda atentamente:

  
  
Rina León Huayre  
DIRECTORA

|



**Anexo 10:**  
**Formato de Consentimiento informado**

El propósito de este formulario de consentimiento, es explicarle que ha sido considerado/a como parte de la muestra del estudio sobre Gestión de Competencias Digitales en docentes de Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa de la Ugel 15, Lima Provincias,2021.

La presente investigación es conducida por la Lic. Rina Mónica León Huayre, del Programa de Maestría de la Universidad Particular César Vallejo. La meta de este estudio es conocer el nivel de la gestión de competencias digitales endocentes. Se trata de un cuestionario de adquisición de competencias digitales endocentes de Instituciones con Jornada Escolar Completa, en esta modalidad de trabajo remoto que viene desarrollando el sector educación debido a la emergenciasanitario la pandemia del Covid 19.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario que consta 35 preguntas, esto le tomará como máximo aproximadamente 10 minutos. Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Así mismo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los objetivos de esta investigación.

Si usted tiene alguna duda puede hacer las preguntas que considere en cualquier momento durante su participación. asimismo, usted puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

De tener preguntas sobre la investigación y del rol que cumplirá durante su participación en este estudio, puede contactar a Rina Mónica León Huayre, al teléfono 993010978 (o al correo) rinaleonhuayre@gmail.com

Desde ya se le agradece su participación.

Atentamente.

Rina Mónica León Huayre

## Anexo 11: Base de datos de la investigación

### Institución Educativa San Mateo de Huanchor

D1. 1- 8								D2. 9- 16								D3. 17 - 21					D4. 22 - 26					D5.27-35								total		
2	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122
3	2	2	4	5	2	2	2	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	2	4	3	5	2	2	2	4	2	2	1	4	1	1	1	3	102	
3	2	4	3	4	3	3	4	5	5	5	2	3	2	5	5	3	3	4	2	3	2	3	5	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	114	
3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	2	2	3	4	138	
3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	146	
3	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	144
3	3	4	4	5	3	3	4	4	5	5	4	3	2	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	132
3	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112
3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	133
3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	143
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139
4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	145
4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	152
4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	2	3	2	3	135	
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	135	
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	130	
4	2	5	4	5	4	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	2	2	4	5	4	3	5	2	2	4	4	137	
4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	3	5	3	4	3	5	152	



### Institución Educativa Simón Bolívar

D1. 1-8				D2. 9-16				D3. 17-21				D4. 22-26				D5.27-35					total															
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	3	3	2	4	3	4	2	4	3	2	3	3	130	
3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	3	2	2	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	2	2	141	
4	3	3	3	4	2	4	2	5	5	5	2	2	4	5	5	4	3	4	2	2	3	5	5	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	117	
4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	148
4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148	
3	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	148	
4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	2	5	4	4	1	4	2	4	3	3	138	
4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	160	
1	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	1	3	4	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	4	3	5	3	3	1	3	125	
3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	1	1	3	3	144	
3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	133	
3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4	3	1	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	132	
1	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	2	3	1	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	125
2	2	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	1	3	3	5	4	3	5	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	1	3	1	2	3	3	112	
4	3	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	139
4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	116
4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	1	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	127	
3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	153
5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	3	2	3	154	
3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	4	1	4	1	1	4	3	139	
3	3	2	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	2	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	132	
4	3	3	3	4	3	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	140	
3	1	5	4	5	1	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	152	
4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	2	4	5	2	5	5	5	3	5	3	3	3	3	141	
3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	4	3	4	5	5	153	
3	3	3	3	5	3	4	4	4	5	5	3	3	2	3	3	4	5	4	4	3	1	4	1	1	1	5	5	5	3	4	4	4	3	4	121	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	5	5	3	1	2	1	3	2	3	2	1	1	2	3	4	5	5	2	104	

**Institución Educativa Julio C. Tello**

D1. 1- 8								D2. 9- 16								D3. 17 - 21					D4. 22 - 26					D5.27-35								total				
4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	5	2	3	3	5	5	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	118	
5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	
5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	1	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	146		
4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	119		
2	2	3	3	5	5	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	5	4	3	5	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	107	
1	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	5	3	3	5	5	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	108		
2	3	3	4	5	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	109		
3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	113	
2	2	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	5	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	111	
2	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	115	
3	3	3	3	4	5	5	3	3	4	5	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	111	
3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	101		
2	2	3	3	5	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	109	
2	3	4	3	3	5	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	5	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	109	
2	3	2	3	4	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	104	
4	4	4	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	
3	3	3	2	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	108
2	2	3	3	5	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	5	4	4	3	5	3	2	4	3	3	118		
2	3	3	2	2	5	4	3	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	1	4	3	2	1	3	3	108		
2	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	115	
2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	115		
2	2	3	3	4	5	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	114		
2	2	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	1	4	3	3	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	120		
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	105		
2	4	4	3	2	2	3	3	3	5	4	3	2	2	2	3	3	3	3	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	113		
4	3	3	3	5	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	5	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	108		

### Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza

D1. 1- 8								D2. 9- 16								D3. 17 - 21					D4. 22 - 26					D5.27-35							total			
5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	1	1	1	4	4	3	3	4	2	4	4	4	5	141
4	4	3	2	4	3	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	2	4	2	4	4	3	4	3	138	
3	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	5	5	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	2	2	4	4	4	5	136	
3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	137	
4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	143	
4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	5	4	5	2	2	3	3	2	4	3	122	
4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	135	
3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	139	
2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	134	
4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	131	
4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	135	
4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	131	
4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	134	
4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	132	
4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	132	
4	3	4	3	4	4	4	5	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	125	

**Institución Educativa Viñas de Media Luna**

D1. 1-8								D2. 9-16								D3. 17-21					D4. 22-26					D5.27-35							total			
4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	136
3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3	1	1	5	5	5	3	5	2	3	3	3	141	
4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	3	114		
2	2	3	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	119	
5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	5	135	
5	4	3	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4		3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	120		
4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	120	
3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	125	
3	3	3	3	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	121	
4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	125	
4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	118	
4	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	112	
4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	122	
3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	116	
4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	5	118	
4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	5	3	3	5	5	124	
4	4	3	3	4	5	5	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	124
4	4	3	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	2	5	5	121	
4	4	4	3	3	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	123		
4	4	3	3	2	2	4	3	3	5	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	2	3	3	120		

## Institución Educativa Santa Cruz

D1. 1- 8								D2. 9- 16								D3. 17 - 21					D4. 22 - 26					D5.27-35							total			
4	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	142				
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	141			
3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	160		
5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	2	3	4	3	3	3	137	
4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	4	4	3	2	2	2	3	3	127
5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	138	
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	146		
5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	3	5	4	5	3	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	2	3	3	142	
4	4	3	5	3	3	5	3	4	5	5	3	3	5	4	3	3	3	2	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	2	3	3	3	131	
4	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	2	2	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	2	2	3	3	134		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175	
5	4	3	5	3	3	4	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	2	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	2	3	3	137		
4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	3	1	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	2	2	2	3	3	129	
5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	136	
4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	2	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	125	



## Anexo 12:

### Distribución de la población de la investigación

Variable sociodemográfica		f	%
Sexo	Hombre	62	44.93
	Mujer	76	55.07
Institución educativa	S.M.H	32	23.19
	J.C.T	26	18.84
	A.O.E	16	11.59
	S.B	27	19.57
	V.M.L	21	15.22
	S.C	16	11.59
	docente	138	100.00

### Anexo 13:

#### Distribución de los niveles de percepción de las variables

##### *Niveles de la variable competencia digital docente*

Dimensiones	Básico		Intermedio		Avanzado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Información y alfabetización informacional	0	0	59	42.75	79	57.25	138	100.00
Comunicación y colaboración	0	0	46	33.33	92	66.67	138	100.00
Creación de contenido digital	0	0	64	46.38	74	53.62	138	100.00
Seguridad	3	2.17	72	52.17	63	45.65	138	100.00
Resolución de problemas	0	0	75	54.35	63	45.65	138	100.00

##### *Niveles de la variable competencia digital docente por Institución educativa*

Nivel	Institución Educativa											
	SMH		SB		AOE		JCT		VML		SC	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Intermedio	5	16	8	30	2	12	24	92	18	86	2	12
Avanzado	27	84	19	70	14	88	2	8	3	14	14	88
Total	32	100	27	100	16	100	26	100	21	100	16	100



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS JORNADA ESCOLAR COMPLETA, UGEL 15. LIMA PROVINCIAS, 2021", cuyo autor es LEON HUAYRE RINA MONICA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR <b>DNI:</b> 21134641 <b>ORCID</b> 0000-0002-4148-2291	Firmado digitalmente por: GUIDOJBH el 13-01-2022 10:40:17

Código documento Trilce: TRI - 0269947