ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TITULO:

La capacitación y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate – Lima, 2014.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Magister en Administración de la Educación

AUTORES:

Br. Dominga Muñoz Medina.
Br. Jesús Ángel Huamàn Inga.

ASESORA:

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez

SECCIÒN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Mg. Ricardo Pauta Guevara

Presidente

Mg. Patricia Bejarano Álvarez

Secretario

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, a mis Padres Isaac e Isabel quienes a pesar que no están físicamente conmigo fueron forjadores e inspiración para seguir luchando en mi desarrollo profesional. A mi familia que desde un principio hasta el día de hoy continúan dándome ánimo para seguir logrando mis metas.

Dominga.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a mis Padres, a mi familia, por todo lo que me han dado y siguen dándome dentro de mi vida personal, profesional y familiar, acrecentando así, mi felicidad, amor y servicio en la vocación que elegí.

Jesús.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo y compromiso con la realización de la tesis:

En primer lugar agradezco a nuestros profesores de la escuela de post-grado de maestría, quienes cultivaron en nosotros su amistad, orientación y experiencia afianzando mi formación profesional.

En segundo lugar a mi asesora, Dra. Soledad Cárdenas Sánchez, quien camino conmigo durante el desarrollo de la investigación, que sin su apoyo y confianza no hubiera hecho posible el desarrollo de la tesis.

Agradezco a las Instituciones Educativas de la Red 05 - UGEL 06 del distrito de Ate por permitir realizar la investigación, en especial a sus directivos y plana docente por su participación y apoyo en el trabajo.

Dominga.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a todas las personas que de una u otra forma han hecho posible la realización de esta tesis:

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez.

Dr. Wilfredo Carcausto Calla.

A todos los docentes de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo que afianzaron mi conocimiento.

A mis compañeros de aula de la maestría por brindarme acogida, comprensión y apoyo.

A las Instituciones Educativas de la Red 05-UGEL Nº 06 del distrito de Ate por su apertura y colaboración en la investigación.

Jesús.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Dominga Muñoz Medina, estudiante del Programa de Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 06959435 con la tesis titulada "La capacitación y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate – Lima, 2014".

Declaro bajo juramento que:

1) La tesis es de mi autoría compartida con el coautor Jesús Ángel Huamàn Inga.

2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:	Vitarte, 20 de diciembre del 2014.
Nombres y apellidos:	Dominga Muñoz Medina.
DNI:	06959435.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jesús Ángel Huamàn Inga, estudiante del Programa de Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 25634983 con la tesis titulada "La capacitación y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate – Lima, 2014".

Declaro bajo juramento que:

1) La tesis es de mi autoría compartida con la coautora Dominga Muñoz Medina.

2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:	Vitarte, 20 de diciembre del 2014.
Nombres y apellidos:	Jesús Ángel Huamàn Inga.
DNI:	25634983.

PRESENTACIÒN

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada" LA CAPACITACIÓN Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 05 – UGEL 06 DEL DISTRITO DE ATE – LIMA, 2014". Este estudio, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la capacitación y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 05 - UGEL 06 del distrito de Ate-Lima, 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestría en educación con mención en administración de la educación.

El documento consta de seis capítulos, los cuales son:

En el Capítulo I: Introducción, en éste capítulo presentamos el planteamiento y los antecedentes del problema de estudio, la fundamentación científica y la justificación. Además, planteamos el problema, la hipótesis, el objetivo general como los específicos.

En el Capítulo II: Marco metodológico, se definen las variables de estudio, el tipo y diseño de estudio, la población y la muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos utilizados para su análisis.

En el Capítulo III: Resultados, exponemos los resultados obtenidos tanto a nivel descriptivo como inferencial donde se comprueban las hipótesis.

En el Capítulo IV: Discusión, presentamos la discusión de cada uno de los resultados.

En el Capítulo V: Conclusión, presentamos las conclusiones de estudio de manera organizada en respuesta a las preguntas de investigación y en cumplimiento con los objetivos de estudio.

Por último el Capítulo VI: Recomendaciones, se plantean las recomendaciones considerando los resultados que nos debe de llevar a la toma de decisiones o a cambios importantes en la práctica educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los Autores.

INDICE

PAGINAS PRELIMINARES:

Página del jurado ii
Dedicatoria iii
Agradecimiento iv
Declaratoria de autenticidad vi
Presentación viii
Índice ix
Índice de tablas xi
Índice de figuras xiii
Resumen xiv
Abstract xv

CAPITULO I: INTRODUCCIÒN 16

1.1.Problema 43
1.2 Hipótesis 44
1.3.Objetivos 44
CAPITULO II: MARCO METODOLOGICO 45

2.1.Variables 46
2.2.Operacionalizaciòn de las variables 46
2.3.Metodologia 48
2.4.Tipos de estudio 48
2.5.Diseño 48
2.6.Poblaciòn, muestra y muestreo 49
2.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos 52
2.8.Métodos de análisis de datos 55

CAPITULO III: RESULTADOS 57

3.1. Descripción 58
3.1.1. Análisis descriptivo de los resultados de capacitación de los docentes y sus dimensiones 58
3.1.2. Análisis descriptivo de los resultados de desempeño docente y sus dimensiones 61
3.1.3. Análisis Inferencial 69

CAPITULO IV: DISCUSION 72

CAPITULO V: CONCLUSIONES 75

CAPITULO VI: RECOMENDACIONES 77

CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 79

ANEXOS: 84

Anexo 01: Matriz de consistencia 85
Anexo 02: Instrumento de la variable capacitación 86
Anexo 03: Instrumento de la variable desempeño docente 87
Anexo 04: Confiabilidad de los instrumentos 88
Anexo 05: Validación de los instrumentos 89
Anexo 06: Base de datos de capacitación 91
Anexo 07: Base de datos de desempeño docente 96
Anexo 08: Glosario de términos 101

INDICE DE TABLAS

Tabla 01:	Operacionalizaciòn de la variable capacitación	46
Tabla 02:	Operacionalizaciòn de la variable desempeño docente	47
Tabla 03:	Instituciones Educativas de la red Nº 05-UGEL 06 del distrito de Ate	49
Tabla 04:	Distribución de la muestra por Institución Educativa	51
Tabla 05:	Técnicas e instrumentos de recolección de información	53
Tabla 06:	Estadístico de confiabilidad del cuestionario de capacitación	53
Tabla 07:	Validez del instrumento sobre capacitación docente	54
Tabla 08:	Estadístico de confiabilidad del cuestionario de desempeño docente	54
Tabla 09:	Validez del instrumento sobre desempeño docente.	55
Tabla 10:	Escala valorativa de la variable capacitación docente	58
Tabla 11:	Distribución de los resultados de la capacitación en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate	58
Tabla 12:	Distribución de los resultados de la capacitación profesional en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate	59
Tabla 13:	Distribución de los resultados de la capacitación personal en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate	60
Tabla 14:	Escala valorativa de la variable desempeño docente	61
Tabla 15:	Distribución de los resultados del desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate	62
Tabla 16:	Distribución de los resultados de dominio de contenido del docente en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate	63

Tabla 17: Distribución de los resultados de planificación docente en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate 64

Tabla 18: Distribución de los resultados de mediación de aprendizaje docente en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate 65

Tabla 19: Distribución de los resultados de evaluación de aprendizaje docente en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate 66

Tabla 20: Distribución de los resultados de integración de teoría y práctica docente en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate 67

Tabla 21: Distribución de los resultados de actitudes y valores de los docentes en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate 68

Tabla 22: Correlación de Spearman entre la capacitación y el desempeño docente de las instituciones educativas de la Red 05 - UGEL 06 del distrito de Ate-Lima, 2014. 69

Tabla 23: Correlación de Spearman entre la desarrollo profesional y el desempeño docente de las instituciones educativas de la Red 05 - UGEL 06 del distrito de Ate-Lima, 2014. 70

Tabla 24: Correlación de Spearman entre la desarrollo personal y el desempeño docente de las instituciones educativas de la Red 05 - UGEL 06 del distrito de Ate-Lima, 2014. 71

INDICE DE FIGURAS

Figura 01:	Distribución de los resultados de la capacitación docente en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate	59
Figura 02:	Distribución de los resultados de la capacitación profesional en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate	60
Figura 03:	Distribución de los resultados de la capacitación personal en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate	61
Figura 04:	Distribución de los resultados del desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate	62
Figura 05:	Distribución de los resultados de dominio de contenido del docente en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate	63
Figura 06:	Distribución de los resultados de planificación docente en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate	64
Figura 07:	Distribución de los resultados de mediación de aprendizaje docente en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate	65
Figura 08:	Distribución de los resultados de evaluación de aprendizaje docente en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate	66
Figura 09:	Distribución de los resultados de integración de teoría y práctica docente en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate	67
Figura 10:	Distribución de los resultados de actitudes y valores de los docentes en las instituciones educativas de la Red 05 – UGEL 06 del distrito de Ate	68

RESUMEN

El problema general de esta investigación fue ¿Cómo se relaciona la capacitación y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 05 - UGEL 06 del distrito de Ate-Lima, 2014? Y el objetivo general fue determinar qué relación existe entre la capacitación y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 05 - UGEL 06 del distrito de Ate-Lima, 2014.

Se trabajó con una población de 302 docentes de los cuales por muestreo aleatorio simple se seleccionó una muestra de 170 docentes de las Instituciones Educativas de la Red Educativa N°05,UGEL N°06, del distrito de Ate. El diseño de estudio es no experimental, en la investigación se aplicó la técnica de encuesta y los instrumentos usados fueron cuestionarios para medir ambas variables, el cuestionario de investigación sobre la capacitación docente y el cuestionario de investigación sobre el desempeño docente, por cada variable y sus dimensiones se estableció una escala de medición inicial: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca; y para el análisis descriptivos de los resultados de las variables y sus dimensiones se estableció una escala de medición final: muy alto, alto, medio, bajo, muy bajo.

Contrastando con la hipótesis general y aplicando la prueba estadística de correlación se aprecia que la capacitación está relacionada directa y significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 05 - UGEL 06 del distrito de Ate-Lima, 2014, según la correlación de Spearman = ,746** representando ésta una buena correlación entre las variables y siendo significativa (p-valor = ,000< α = 0,01).

Finalmente concluimos que según la estadística inferencial donde se utilizó la correlación de Spearman si hay una correlación directa y significativa entre las variables capacitación y desempeño docente y entre las dimensiones y la segunda variable mencionada.

Palabras Claves: Capacitación, Actualización, Desempeño docente, Innovación.

ABSTRACT

The general problem of this research was how training and teacher performance is related to the educational institutions of the net 05 - 06 UGEL district of Ate-Lima, 2014? And the overall objective was to determine what relationship exists between training and teacher performance in educational institutions in the network 05 - 06 UGEL district of Ate-Lima, 2014.

We worked with a population of 302 teachers of which by simple random sampling a sample of 170 teachers of Educational Institutions Educational Network N ° 05, UGEL No. 06, Ate district was selected. The study design is not experimental, research survey technique was applied and the instruments used were questionnaires to measure both variables, the questionnaire research on teacher training and research questionnaire on teacher performance, for each variable and dimensions a scale of measurement was established early: always, often, sometimes, rarely, never; and the descriptive analysis of the results of the variables and their dimensions a scale of measurement was established end: very high, high, medium, low, very low.

Contrasting with the general hypothesis and applying statistical correlation test shows that the training is directly and significantly related to teacher performance in the educational institutions of the Network 05 - 06 UGEL district of Ate-Lima, 2014, according to the correlation of Spearman =, representing 746 ** this is a good correlation between the variables being significant (p-value = .000 <α = 0.01).

Finally we conclude that as inferential statistics where Spearman correlation was used if there is a direct and significant correlation between teacher training and performance variables and between dimensions and said second variable.

Keywords: Training, Update, Teachers' Performance, Innovation.