



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clases virtuales y nivel de atención en niños de cuarto grado del
de la Institución Educativa San Nicolás, Cusco 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Canal Castillo, Elizabeth (ORCID: 0000-0001-5838-2871)

ASESORA:

Dra. Silva Narvaste, Bertha (ORCID: 0000-0002-2926-6027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme salud, profesión, a mi esposo e hijas por su apoyo en cada momento que los necesite y a mis queridos padres y hermanos por ser parte fundamental en mi vida.

La autora.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de consolidar mis estudios de maestría y a los niños del colegio San Nicolás por ser parte de este logro profesional.

La tesista.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población	20
Tabla 2 Ficha Técnica de la herramienta de clases virtuales	21
Tabla 3 Ficha Técnica de la herramienta de la variable Niveles de atención.....	22
Tabla 4 Resultados de la validación de expertos para la validez del cuestionario clases virtuales	23
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento Niveles de atención	23
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento clases virtuales	23
Tabla 7 Confiabilidad del instrumento Niveles de atención	24
Tabla 8 Clases virtuales y niveles de atención	27
Tabla 9 Clases virtuales y niveles de atención sostenida	29
Tabla 10 Clases virtuales y niveles de atención selectiva	30
Tabla 11 Clases virtuales y niveles de atención dividida	31
Tabla 12 Prueba de correlación entre las clases virtuales y niveles de atención ..	32
Tabla 13 Prueba de correlación entre las clases virtuales y niveles de atención sostenida	33
Tabla 14 Prueba de correlación entre las clases virtuales y niveles de atención selectiva.....	34
Tabla 15 Prueba de correlación entre las clases virtuales y niveles de atención dividida.....	35

Índice de figuras

Figura 1 Clases virtuales y niveles de atención.....	27
Figura 2 Clases virtuales y niveles de atención sostenida.....	29
Figura 3 Clases virtuales y niveles de atención selectiva	30
Figura 4 Clases virtuales y niveles de atención dividida.....	31

Resumen

El trabajo tuvo como objetivo general determinar la relación de las clases virtuales con los niveles de atención en los niños del cuarto grado de la institución educativa San Nicolás, Cusco 2021, tiene un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra aplicada a 20 niños del 4to grado de primaria.

La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron cuestionarios aplicados a los niños de cuarto grado, la validez se demuestra con juicio de expertos y la confiabilidad con Alfa de Cron Bach de 0.928 para clases virtuales y 0.808 para niveles de atención; concluyendo que existe relación positiva buena con el estadístico Spearman (p valor = 0.00 Rho: 0.732).

Palabras clave: Clases virtuales, Niveles de atención, Competencias

Abstract

The general objective of the work was to determine the relationship of the virtual classes with the levels of attention in the children of the fourth grade of the IEP San Nicolás, Cusco 2021, a quantitative approach, basic type, descriptive correlational level, non-experimental design, of cross section, the sample applied to 20 children of the 4th grade.

The technique used was the survey and the instruments were questionnaires applied to the children of the 4th grade, the validity is demonstrated with expert judgment and the reliability with Cronbach's Alpha of 0.928 for virtual classes and 0.808 for levels of attention; concluding that there is a good positive relationship with the Spearman statistic (p value = 0.00 Rho: 0.732)

Keywords: Virtual classes, Attention levels, Competences

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional la humanidad se encuentra enfrentando a la pandemia del COVID-19 teniendo un efecto devastador, Guijosa (2019) indica que afectó no sólo en el aspecto de la salud mundial. También en la educación porque se mostró como una amenaza donde los escolares y jóvenes estudiantes no podían asistir a clases presenciales por el miedo al contagio. Esto trajo como consecuencia que miles de colegios sean cerrados. Así las clases virtuales se dieron como una necesidad y solución para que los niños sigan aprendiendo, pero a la vez limitando un aprendizaje eficaz en los estudiantes, ya que estos realizan diferentes actividades durante sus clases como entrar a videojuegos, escuchar música y chatear. Haciendo que el nivel de atención en la tarea principal disminuya y por ende en su formación.

Centenera (2020) informó que en Argentina la epidemia ha tenido un impacto significativo en las familias que los rodean, y que quienes enfrentan los mayores problemas son los niños y adolescentes, debido a las características etarias de la población junto con su desarrollo intelectual, por lo tanto, los estudiantes continuaron su aprendizaje a través de las aulas virtuales. Esto es difícil porque a algunos estudiantes les resulta difícil llamar su atención durante las lecciones. Uno de cada tres niños no alcanzó el nivel adecuado de atención y por ello, durante la preparación, Soenaryo et al., (2021) demostraron que el aprendizaje virtual es un gran desafío a la disciplina y responsabilidad responsable que no debe ser controlado por el docente para llamar su atención.

A nivel nacional de acuerdo al IPE (2021) da a entender que sólo el 32.1% cuenta con una PC lo que ha sido muy perjudicial en los resultados del programa que emprendió el Ministerio de Educación y es que de acuerdo al programa educativo el 6 de abril del 2020, se dio inicio a la educación virtual impartiendo las clases virtuales, y es partir de allí, entre abril a julio más de diez mil familias han logrado acceder a aprendo en casa como estrategia nacional, a pesar de tener carencias de conectividad en los hogares, pese a esta situación el 94.2% de la población de 6 a 11 años se encuentran matriculados para continuar con sus actividades educativas de los cuales el 94.5% corresponde al área urbana y el 93% al área rural, observándose que se ha cumplido con continuar con el proceso

educativo que es un derecho que reciben los estudiantes, sin embargo a pesar que se ha ido dictando las sesiones, los niveles de atención en este grupo de edad, no es óptimo, incidiendo en los resultados de aprendizaje.

Estudios a nivel del sur de Perú, para el año 2021 las regiones de Cusco, Puno y Arequipa, han presentado los mayores problemas de conectividad en el nivel primario, donde el 11.8% no recibe sus lecciones básicamente en el área rural, porque los padres no cuentan con dispositivos para realizarlo, (IPE, 2021), de acuerdo al periódico. La República a inicios de este año los alumnos salen en protesta por los problemas no solo de conectividad con el internet, sino de fluido eléctrico, porque no llega a algunas zonas, o por los altos costos de energía que les han venido suspendiendo por falta de pago.

En el año 2020 la institución educativa particular San Nicolás también fue afectada por la pandemia o COVID-19 suspendiendo las clases presenciales y reemplazándolas por educación virtual mediante sesiones de clases virtuales, haciendo uso de la plataforma Classroom, para hacer que los estudiantes sean atendidos no sólo para desarrollar en ellos el aspecto cognitivo sino también emocional. A pesar de que los alumnos de la institución educativa en estudio cuentan con equipos para poder desarrollar sus clases, se observa que durante el desarrollo de las clases virtuales los niños se distraen con facilidad demostrando un bajo nivel de atención, trayendo como consecuencia que los alumnos evidencien bajo rendimiento académico, porque no existe un adecuado acompañamiento de los padres que salen a trabajar o tutores responsables y la no aplicación de una adecuada estrategia en la enseñanza.

En ese sentido, el incentivo principal para realizar esta investigación es principalmente práctico, puesto que, se realizó el análisis de fuentes secundarias y primarias en un momento crítico de las clases virtuales en la educación básica regular a nivel nacional, especialmente en los niños del cuarto grado de primaria que es indispensable para tratar este problema. Por otra parte, las casi inexistentes investigaciones al respecto sobre las clases virtuales y los niveles de atención en los estudiantes, hacen relevante este estudio. Más aún en un contexto de emergencia sanitaria por lo que resulta conveniente poder realizar esta tesis.

Por lo mencionado anteriormente se planteó el siguiente problema general
¿Cuál es la relación de las clases virtuales con los niveles de atención en los niños

del cuarto grado de la I.E.P. San Nicolás? De igual forma se formularon los problemas específicos con las siguientes interrogantes primero: ¿En qué medida las clases virtuales se relacionan con el nivel de atención sostenida?, segundo ¿En qué medida las clases virtuales se relacionan con el nivel de atención selectiva? y tercero ¿En qué medida las clases virtuales se relacionan con el nivel de atención dividida?

La investigación se justificó en el aspecto teórico, porque se buscó conocer sobre la efectividad que tienen las clases virtuales en los niveles de atención y analizar, paralelamente, la incidencia en su proceso educativo relacionado a la atención que ponen los alumnos. Además de la repercusión importante para tomar medidas de mejora. Lovón y Cisneros (2020) explicaron teorías que dieron un aporte para aplicar en la realidad de estudio, las mismas que permitirán continuar con otras investigaciones similares. Así mismo se justificó en lo práctico, porque al término de la indagación accederá a comprender de mejor forma el estudio planteado por medio de un análisis de información que fue reunido haciendo uso de estrategias que posibilitó lograr las metas propuestas que serán empleados para mejorar la enseñanza en la institución educativa San Nicolás; en lo metodológico se aplicó y adaptó los instrumentos que permitió la recopilación de datos, todo esto con el fin de colaborar con los conocimientos que ya existen sobre las variables de estudio.

De igual manera se presentó el objetivo general que fue determinar la relación de las clases virtuales con los niveles de atención en los niños del cuarto grado de la institución educativa San Nicolás Cusco 2021. Objetivos específicos (1) Determinar la relación de las clases virtuales con el nivel de atención sostenida. (2) Determinar la relación de las clases virtuales con el nivel de atención selectiva. (3) Determinar la relación de la educación virtual con el nivel de atención dividida.

También se tuvo como hipótesis general: Existe una relación significativa entre las clases virtuales con los niveles de atención en los niños del cuarto grado de la institución educativa San Nicolás Cusco 2021. Las hipótesis específicas fueron (1) Las clases virtuales se relaciona significativamente con el nivel de atención sostenida (2) Las clases virtuales se relaciona significativamente con el nivel de atención selectiva, y (3) Las clases virtuales se relaciona significativamente

con el nivel de atención dividida en los niños del cuarto grado de la institución educativa San Nicolás Cusco 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Por la importancia actual del tema el tipo que se va impartiendo qué son las clases virtuales, y los niveles de atención que se están impartiendo con los niños del cuarto grado del colegio de la institución educativa. San Nicolás, se han presentado estudios en otras realidades, por lo que a continuación se presentan antecedentes internacionales y nacionales.

Sánchez et al. (2018), el estudio sostuvo como objetivo conocer el uso de las aulas virtuales y la incidencia en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, fue de tipo experimental para evaluar con medición de pre y post test, el instrumento aplicado fueron evaluaciones. Concluyendo la evidencia de que el grupo experimental logró alcanzar un 93.3% de rendimiento académico, frente a un 63.3% con el grupo control con el curso de informática, lo que conllevó a determinar que la educación virtual tiene grandes ventajas por la estrategia motivadora.

López (2021), tuvo como objetivo analizar la atención dispersa que tienen los estudiantes en el proceso educativo, en la aplicación utilizó un enfoque cuantitativo, el tipo no experimental, diseño correlacional transversal, aplicado, cuya muestra fue de 61 niños, el instrumento aplicado cuestionario, concluyó que existe una incidencia alta entre la dispersión de atención en los logros de aprendizaje, evidenciando un nivel de correlación alta de 0.702 y el p valor es menor a alfa, probando así la hipótesis planteada.

Acosta y Campos (2021), presentó la tesis cuyo objetivo tuvo finalidad de la aprobación por parte de los estudiantes del uso del aula virtual en el proceso educativo, aplicó un estudio de tipo descriptiva, la muestra fue de 33 estudiantes, utilizó el cuestionario estratificado, Concluyó en que el 79% de alumnos presenta dificultades en el uso de las clases virtuales por la lentitud del programa, el 82% hace uso del programa indicando que es amigable permite desarrollar actividades escolares en forma permanente.

De acuerdo con Meléndez (2019), realizó la tesis cuyo objetivo fue determinar la relación entre la educación musical y la atención en niños del 2º grado de primaria de la I.E. N° 5043 "San Martín de Porres" el tipo de investigación fue básica, correlacional con diseño no experimental, cuantitativo e hipotético-deductivo, la técnica de recolección de datos de la información fue la encuesta realizada a 60 niños de la institución mencionada, de acuerdo a los resultados,

73.3% de los niños del 2º grado de primaria de la I.E. N° 5043 “San Martín de Porres” presentaron una educación musical en proceso mientras que el 73.3% presta atención regular, asimismo el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.865 lo que corrobora que existe una relación directa entre la educación musical y la atención en los niños del 2º grado de primaria de la I.E. N°5043 “ San Martín de Porres”.

Arapa (2018) el objetivo fue evaluar el nivel de apoyo familiar que tienen los niños en el proceso de dictado de clases virtuales y los niveles de atención, presentó enfoque cuantitativo, y el diseño no experimental, el instrumento utilizado fueron las técnicas de observación y cuestionario, cuya muestra fueron aplicadas a 32 padres de familia 14 niños y 2 docentes, concluyó que los resultados alcanzados indicaron que de acuerdo al 46.9% el acompañamiento permitió un nivel de atención adecuada, el 43.8% mejoró su rendimiento académico y el 34.4% presentó una educación de calidad, en conclusión, cuando se ejecutan las clases virtuales, con la ayuda de los padres o tutores en casa y además con la guía de los docentes se logró que los niños tengan una adecuada atención.

Según Mandujano (2018), que tuvo como objetivo de investigación Determinar el nivel de relación entre el empleo de las aulas virtuales y niveles de aprendizaje en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Chaupimarca – Pasco, para lo cual hizo uso de la metodología de tipo descriptivo, no experimental, así mismo tuvo un método de observación sistemática, de corte transversal, la muestra fue conformada por 30 alumnos, a quienes se les aplicó la encuesta y el análisis de los documentos, por lo que tuvo como conclusión general que en el uso de las aulas virtuales sobresalen en empleo del chat con el 53%, así como el uso de los distintos formatos que representan al 83%, y el correo electrónico con el 80%, pero poco se ha hecho uso de los foros para las discusiones con el 57%, mientras que el trabajo individual y grupal con el 66%.

Según Vila (2019), quien se propuso como objetivo general conocer el nivel de atención de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 36119 de los Ángeles de Ccarahuasa, distrito de Yauli, Yananaco – Huancavelica, para lo cual su investigación fue básica, de diseño no experimental, y de carácter descriptiva, por lo que su población fue conformada por 42 estudiantes de 6 a 12 años de edad, además de que se hizo uso el Test de percepción de diferencias de

caras coherentes. Por lo que se obtuvo la conclusión de que los niños y niñas tienen un nivel de atención por debajo del promedio de su rango de edad, ello fue en las clases presenciales.

De acuerdo con Tucno (2020) se realizó un trabajo de investigación el cual tuvo como objetivo describir las características de la atención escolar en niños y niñas de 3 años de la institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. La metodología usada en la investigación fue de nivel cuantitativo de tipo no experimental diseño descriptivo, la población de estudio fueron 20 niños y niñas a quienes se evaluó mediante la guía de observación debidamente validada por juicio de expertos y fiables bajo el estadígrafo alfa de Cronbach, finalmente se llegaron a los siguientes resultados, de 20 niños y niñas que representa al 100% del aula de 3 años de la institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención escolar, el 25% equivalente a 5 se encuentra en un nivel de inicio, el 50% equivalente a 10 se encuentran en nivel proceso, mientras que el 25% equivalente a 5 se encuentran en nivel Logro.

De acuerdo con Peñuela y Rojas (2020) se realizó el trabajo el cual tuvo como objetivo diseñar las secuencias de actividades para ser implementada de manera presencial en una institución educativa con una propuesta de enseñanza a la luz de un aprendizaje significativo en un pilar del constructivismo y plantea que los conocimientos nuevos del estudiante se anclan a los antiguos para poder funcionar como un engranaje, la realización de este documento se realizó en tres fases la primera fue el diseño de la secuencia de actividades para ser implantada, la segunda se realizó el pilotaje de estas actividades y su posterior análisis, por último a partir del análisis se realizaron los cambios pertinentes para consolidar la propuesta de enseñanza y poder ser orientada en la virtualidad.

Clases virtuales: La nueva modalidad son las clases virtuales, es una herramienta que ha ayudado en la realización del aprendizaje, las aulas virtuales brindan la oportunidad de realizar enseñanza en línea, esta modalidad está basada en un sistema de comunicación mediado por computadoras las cuales se pueden implementar en 3 modos de entrega en línea: en línea asincrónico, línea sincrónica y un modo combinado que junta ambos modos (Kisevela; y Pogosian, 2020).

Las clases virtuales es nuevo término E-learning, en el cual los estudiantes realizan su aprendizaje en asesoramiento de su docente y compañeros de aula a

través del internet, también se da diferentes materiales de comunicación entre docentes y estudiantes las clases virtuales se consideran un papel beneficioso de las clases en línea sincrónicas (Hussain, 2019).

De acuerdo con Hussain (2019), influyen en las funciones del aprendizaje y la enseñanza de los alumnos las cuales también se relacionan con la preparación de los docentes y sus experiencias con las clases virtuales y algunos la relacionan con la participación de sus alumnos a través de entornos virtuales, al igual que tiene ciertas desventajas las ventajas pueden ser una ventaja ya que por percepción de los alumnos consideran que las clases virtuales crea oportunidades para el aprendizaje de idiomas, al igual que con colaboración de docentes y de los alumnos se afirma que las prácticas de enseñanza son efectivas fomentan el contacto entre el docente y los alumnos, la cooperación entre estudiantes, el aprendizaje activo, la retroalimentación rápida, el tiempo dedicado a las tareas, formas de aprender.

Según Begum (2021b), Las clases virtuales se han mantenido en el entorno digital la cual tiene muchas ventajas, como flexibilidad, ahorro de tiempo, comodidad, interacción asincrónica, mejora de la colaboración grupal, difusión rápida de materiales educativos, ofrece una combinación de educación y equilibra la vida familiar y laboral, pero también tiene ciertas desventajas que pueden entorpecer el correcto desempeño tanto docente como del alumnado, la falta de seguridad para acceder a internet es una de ellas la falta de capacitación tanto para docentes como alumnos podría hacer que se tenga un la uso de las clases virtuales lo que ocasiona frustración en alumnos y docentes.

De acuerdo con Ibrahim (2020) las clases virtuales se definen como un espacio de aprendizaje en línea compartido donde la interacción dinámica entre los alumnos y los instructores está respaldada por estructuras de aprendizaje colaborativo, se presentan mediante videoconferencias donde los instructores presentan el contenido educativo y desempeñan el papel de moderador para controlar el proceso de aprendizaje, los alumnos asisten a clases y participan en las actividades y debates supervisados por el instructor.

Según Tyrvaïnen et al. (2021), las aulas virtuales son plataformas de aprendizaje en línea sincrónicas se han utilizado activamente durante el periodo COVID-19, han abierto posibilidades para el aprendizaje y la interacción en línea, pero también han planteado nuevos desafíos para los instructores se tiene buena

interacción entre el alumno y el docente, este es un desafío para las practicas que se dan en el aula en la cual se da una comunicación basada en el material de trabajo, textos, audio y video en tiempo real las cuales permiten la interacción en las aulas virtuales, se ha descubierto que el uso de la tecnología de aprendizaje en la línea es importante para la experiencia del aprendizaje, la satisfacción con el curso y la facilitación de la presencia, por tanto es crucial comprender como interactúan los instructores con la tecnología de los cursos en línea sincrónicos.

Dentro de esta nueva etapa educativa las clases virtuales se brindan en una educación a distancia, ante la coyuntura se ha buscado estrategias de poder llegar la educación a todos los niveles, como es el inicial, primaria, secundaria, superior, considerando que esta modalidad se ha estado dando ya, y que se ha ido observando y tratando de eliminar porque los resultados no han sido lo óptimo, esto porque no se utilizaba adecuadamente los instrumentos, sin embargo actualmente esta modalidad es un medio indispensable, por lo que se ha buscado capacitar a docentes, enseñar a los estudiantes a utilizar sus ordenadores, aparatos electrónicos para poder acceder a clases y recibir desde este medio la enseñanza que les brindan sus docentes, como parte positiva es que puedan realizar consulta con sus docentes y compañeros de estudio sin importar lugar ni hora.

De acuerdo con Yayu (2021), se refiere a ella como una herramienta donde se relacionan y brinda posibilidades de realizar la enseñanza en línea, además de la interconexión simbólica para la enseñanza educativa entre alumnos y docentes, para realizar el trabajo en las aulas virtuales se debe tener organización, proceso educativos, la temporalidad, los docentes y alumnos trabajan en constante comunicación para mantener el respeto y cumplimiento de los procesos de aprendizaje. Las Ventajas y Desventajas de las clases Virtuales, las clases o aulas fueron creadas con la finalidad de ingresar al mundo pedagógico no presencial, para lo cual utilizan los diferentes recursos tecnológicos virtuales que facilitan la comunicación, cuyo fin es de lograr que los estudiantes que no pueden acudir a aulas presenciales puedan realizar remotamente y así poder acceder a una educación virtual, la misma que tiene las mismas ventajas que una presencial.

En tanto a las dimensiones de la variable, se define los recursos de aprendizaje: Corresponde a los recursos didácticos que están delineados para trabajar en el proceso de aprendizaje, dentro de ellos tenemos multimedia, uso de

la red. Las herramientas en red son los entornos que brinda el acceso para utilizar los recursos educativos y contenidos académicos que van a permitir de aprendizaje de los estudiantes (Mardones; et al., 2020).

Los recursos de aprendizaje están orientados para la acción del aprendizaje basado en el trabajo mediante la combinación de materiales educativos digitales y oportunidades de aprendizaje para la interacción en línea con los convencionales métodos, estos recursos de aprendizaje ayudan a guiar al estudiante en el avance de su aprendizaje (Semenovskikh; et al., 2020).

Según Olmedo (2020) el acompañamiento virtual, es: Dentro de la responsabilidad que tiene el docente es de ser orientador para el alumno, el que tiene como fin de brindar los instrumentos necesarios para que pueda aprender basado en una programación curricular, buscando estrategias para su logro, como fin de acompañamiento esta debe estar direccionada a que los estudiantes puedan lograr un aprendizaje significativo, facilitando materiales que los estudiantes los pueden comprender y adquirir. Este rol donde del profesor lo convierte en tutor, donde él es quien imparte sus conocimientos de acuerdo al grado que le corresponde, labor para la cual fue dada.

El acompañamiento tuvo que formar parte del aprendizaje en línea es por eso que los orientadores, consejeros y maestros de orientación se mantuvieron cerca y en contacto con los estudiantes a través de las redes o plataformas virtuales y teléfono, se tuvieron que reducir los requisitos y se dieron consideraciones debido a la situación y condiciones de los estudiantes (Arrieta; et al., 2020).

Dimensión 3: Colaboración. Según Soto (2020), Dentro de las clases virtuales son los docentes que deben buscar el aprendizaje colaborativo entre docente – alumnos, entre compañeros, buscando que los estudiantes puedan lograr acciones, buscar la gestión de temas educativos y material educativo permitir que el estudiante pueda analizar sobre la temática estudiada.

La colaboración académica es una forma poderosa para incrementar el conocimiento, competencia sana y el desarrollo científico y tecnológico. El resultado de una colaboración puede resultar muy poderosa ya que pueden tener una variedad de dimensiones de estudio sociales, económicas, éticas, políticas, entre otras. Muchas colaboraciones resultan artículos científicos con un buen asesoramiento (Panigua, 2018).

La colaboración académica como parte del aprendizaje se ven diferentes experiencias ya que este es un aprendizaje informal pero que puede llegar a ser muy productivo y con buenos resultados ya que este aprendizaje es una mezcla de ideas sumamente enriquecedora para poder llegar a una idea sólida (Church; et al., 2018).

Dimensión 4: Competencias; (Soto, 2020), A través del aula virtual se busca la competencia en el cumplimiento de sus funciones como estudiante, lograr metas, sea consciente de que la parte formativa depende de él, y que la enseñanza es un instrumento que la debe tomar para lograr sus objetivos; acciones que debe ser guiada por los tutores y docentes buscando lograr cumplir competencias de superación, se debe brindar al estudiante las herramientas para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias programadas dentro del logro de actividades cognitivas y procedimentales, cumplimiento con los planes de trabajo.

Las competencias académicas son herramientas que se pueden utilizar tanto durante como después de realizar un curso para asimilar, desarrollar, compartir y cuestionar nuevos conocimientos y aunque las competencias académicas son multifacéticas comparten un común denominador que es la investigación, un investigador extrae conocimiento de otras investigaciones y agrega su propio conocimiento al investigar, por lo que los estudiantes encontraran una excelente oportunidad de establecer conexiones entre muchas disciplinas durante su aprendizaje (Van; et al., 2019).

Variable 2: Niveles de atención: son los niveles de atención, dentro del proceso educativo esta característica en el proceso educativo es importante por ser el medio para mejorar los niveles de aprendizaje.

Para tratar los niveles de atención se consideró definiciones de varios estudiosos quienes la definen etimológicamente como “atender hacía”, así también se considera que la atención “corresponde al uso de la imaginación sobre un objeto de forma analística en un determinado tiempo, con el objetivo de inferir los conocimientos que se recibe”.

La atención se basa en funciones cognitivas y neuropsicológicas de nuestra forma de vivir que va desarrollándose a lo largo de la vida, una función cognitiva está involucrada a la activación, selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica, la atención es la cantidad de conciencia acompañada a una

actividad que no se realiza. Dada la capacidad limitada para procesar opciones en competencia, los mecanismos de atención seleccionan, modulan y se enfocan en la información más relevante para el comportamiento los niveles son importantes para la enseñanza actual para apoyarlo ha sido un foco de atención durante la última década (Maya; y Skuma, 2021).

“La atención se conceptualiza como un componente que tiene vínculo con las actividades del sistema nervioso autónomo (como son las frecuencias cardiacas, respuestas eléctricas de la piel, dilatación pupilar, entre otras.), las que se pueden detectar con equipo de examen clínico neurológico.” Dentro del proceso educativo, es importante la dosificación del tiempo, porque prolongar el tiempo de dictado, hace que los alumnos pierdan la atención, siendo importante que los alumnos tomen conciencia de la importancia de controlar los tiempos de estudio y descanso. en su investigación también asevera Suárez et al que incluir tiempos de descanso tiene incidencia en mejorar los niveles de atención; este dato nos permite evidenciar qué importancia del manejo adecuado en tiempos de enseñanza.

El progreso en el logro de la atención en los estudiantes son procesos evolutivos, donde se van incrementando a medida que va creciendo, por ello la utilización de métodos de enseñanza y guía en el proceso educativo, va a permitir que se pueda lograr captar su atención en un tema o actividad prevista. (Sánchez, 2020)

López y García (2019), presenta hipótesis sobre la evolución del logro de la atención, indica que la atención corresponde a un proceso independiente, esta no depende de procesos cognitivos, sino que es de acuerdo a la naturaleza humana y que se va desarrollando de acuerdo a su edad, motivación de enfocar su interés y que la capacidad de atención en adultos se logra de acuerdo a estímulos selectos de acuerdo a su interés con una atención voluntaria, sin embargo la atención de los niños presentan mayores dificultades de controlar.

Dentro de las características de la atención, se analiza la codificación y análisis de los estímulos y comparar con los procesos cognitivos como es la memoria y que tiene características individuales, que ayudan a la comprensión de las diferentes actividades; dentro de ellas se encuentra la orientación, que es la capacidad que se tiene para direccionar los aspectos cognitivos, dónde está basada por la voluntad de escuchar, o hacer una acción, por otro lado se encuentra la

focalización es la destreza que se tiene para poder concentrarse en algunos estímulos en particular; la siguiente es la concentración en una acción determinada; la ciclicidad, esto se refiere a los ciclos de las diferentes actividades programadas; la intensidad se refiere a los grados que se da al enfocar su concentración de realizar una actividad y desarrollar la secuencia y profundizar su conocimientos; finalmente la estabilidad, se refleja al tiempo que se puede mantener una actividad, viendo la capacidad de retención (Begum, 2021b).

Las dimensiones de los niveles de atención, como primera dimensión se tiene la dimensión 2. Atención Selectiva. Corresponde a esta capacidad de poder lograr concentrarse en una tarea con información básica, fuente de información primaria y en la realización de una única tarea, prescindiendo de otras que pudieran interferir en su concentración. La estrategia más eficaz para desarrollar la atención selectiva es la utilización adecuada de un medio donde se desarrolla el proceso de enseñanza, se debe buscar estímulos de acuerdo a la edad y preferencias de los estudiantes, esto tiene como fundamento modelos llamados "ciclo perceptual", utilizando una enseñanza con temas que los niños tienen un pre conocimiento y se utiliza temas que conocen o que están adaptados y solo se busca la profundización y luego ampliación del tema.

La capacidad de concentrarnos en los aspectos del entorno relevantes para los objetivos depende en gran medida de nuestra capacidad para ignorar o inhibir la información que nos distrae. Una perspectiva es que la inhibición del distractor está bajo un control voluntario similar a de la facilitación atencional del procesamiento objetivo (Moorseleaar; y Slagter, 2020).

La atención selectiva se ha centrado principalmente en las habilidades visuales constructivas a partir de diferentes aspectos, esta es la capacidad de fija o seleccionar un estímulo a pesar de la presencia de distractores que pueda haber esta capacidad requiere de todo nuestro cerebro intente estimular la atención al objetivo (Theofilidis; & Kargopoulos, 2021).

La segunda dimensión es la Atención Sostenida. Corresponde a una atención donde el niño tenga la capacidad de mantener la atención con tiempos más prolongados, con la capacidad de lograr captar los conocimientos y estar atentos y lograr inferir esos conocimientos impartidos.

Atención sostenida: la atención sostenida es una condición de esfuerzo en la cual los investigadores llevan las tareas a un ritmo rápido y pueden llegar a mantener la atención en las tareas y reducir lapsos de atención, estos niveles de atención están relacionados con lapsos de motivación con fuertes correlaciones entre motivación y atención, de modo que las personas que tienen mayor motivación tienden a demostrar menos lapsos de atención en una variedad de tareas (Unsworth et al., 2021).

La atención a menudo se distingue entre subtipos de atención, con modelos básicos clásicos que separan las funciones de orientación, cambio y mantenimiento en comparación con otras formas de atención la base neurofisiológica del mantenimiento de la atención ha recibido mucha atención se sabe que hay déficit en la atención sostenida, la atención sostenida busca diagnosticar con precisión y desarrollar tratamientos teóricos para el déficit de atención (Fortenbaugh et al., 2017).

Cárdenas et al. (2018) con respecto a la atención académica es un desarrollo evolutivo a nivel conceptual es cual parte de un modelo lineal para transformarse en un sistema que actúa en red neuronal por lo que son denominados multidimensionales y se afirma que la atención es un estado neurocognitivo cerebral que procede de la percepción y la acción.

Una de las habilidades de este tipo de atención es la concentración y se inicia con la conciencia de desarrollar la conciencia, iniciando desde los tres o cuatro años y que se debe ir inculcando su desarrollo en forma progresiva de acuerdo a su edad, incluyendo poco a poco más materiales y elementos para que pueda ir adaptando varias ideas aisladas y poder relacionarlas entre sí y va permitir guardar en la memoria para su aprendizaje significativo (Salirrosas; et al., 2021).

Miranda (2018) la atención es importante para lograr la concentración donde los conocimientos o información puedan llegar a su cerebro, para ellos el ambiente donde se desarrolla la enseñanza deber ser atractivo, evitar distractores o elementos que interrumpan la correcta atención, para lograr que los niños mantengan la atención en una sesión o actividad en forma sostenida requiere de mucha concentración y energía, por lo que es importante y necesario realizar actividades de descanso para realizar actividades recreativas de reforzamiento, por

lo que es importante que los docentes tengan una didáctica y organización efectiva y aprovechar los tiempos de atención para lograr introducir nuevos conocimientos.

Existen estímulos distractores que son factores que no permiten mantener una atención focalizada con estímulos específicos, porque en el cerebro de la persona existen varias actividades que se presentan, por lo que para lograr centralizar una idea, es mejor trabajar con conocimientos previos, analizar, sacar conclusiones y esto permitirá almacenar en la memoria a largo plazo, mientras que se pasa por estos procesos se va desviando la atención y retornando alternativamente (Mendoza; et al., 2018).

El que tengamos que concentrarnos solamente en una idea, no es del todo efectivo, porque el cerebro está afectado por diferentes estímulos, ideas, reacciones que pasan por nuestro cerebro, convirtiendo esto en una ventaja evolutiva, porque esto va a permitir enfrentar algunos peligros que van amenazando en la supervivencia, por lo que se debe preparar a los estudiantes alternando los focos de atención, pero centrándose en el objetivo meta. Oropeza et al. (2019) indica que la atención sostenida que es el tipo que permite que los niños estén con mayor tiempo atentos permitirá que puedan influenciar más que cuando se les brinda diferentes temas alternos.

La terminología de atención sostenida, se ha estado utilizando como sinónimo de estar alertos, vigilantes; al respecto, indica que la atención sostenida corresponde también a una acción de vigilia, caracterizándose por la presencia de un descenso en los procesos de aprendizaje con el tiempo con lo que el autor la denomina función de decremento.

La tercera dimensión. Atención Dividida. La actividad que debe desarrollar el estudiante, es poder mantener atención de por lo menos dos estímulos o actividades simultáneamente, este tipo de acciones tiene la finalidad de procesar varias fuentes informativas que recibe el cerebro y que pueda tener la capacidad de entenderlas y ejecutarlas en forma simultánea.

La atención es una función cognitiva necesaria para seleccionar y concentrarse en la información relevante, por lo que ahora está determinado por nuestros objetivos es decir a lo que queremos prestar atención y por prominencia del estímulo es decir lo que llama nuestra atención, está dirigida a un enfoque en información sensorial (Benedek, 2018).

Las diferentes investigaciones sobre este tipo de atención dividida, tiene como base en las limitaciones de los niveles de atención que tienen los estudiantes y la forma de utilizarlos en forma eficiente cuando debe realizar diferentes tareas simultáneamente en forma eficiente, es ahí donde este tipo de atención cobra importancia en el proceso educativo y cómo los docentes u orientadores deben canalizar para que se pueda desarrollar en forma eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La explicación del uso adecuado de los recursos atencionales se da cuando el estudiante deba atender a actividades simultáneas a la vez y se pueda manejar y controlar este proceso logrando comprender este engranaje de ideas. La atención de los alumnos tiene que ver con el contexto escolar adquiere una dimensión desarrolladora y estimulante para poder brindar a los estudiantes un sistema de actividades que deben estar focalizadas en los intereses y necesidades de los estudiantes en el área cognitiva, motivacional y psicosocial (Hernandez; y Massani, 2018).

Según Kiseleva y Pogosian (2021) en las aulas virtuales, prácticamente no hay aulas ni espacios de aula en el sentido convencional. Sin embargo, hay una estación de trabajo para maestros que incluye una computadora real que brinda a los maestros herramientas de administración del aula. Con estas herramientas, los profesores pueden diseñar cómo los estudiantes perciben su lugar de trabajo eligiendo una imagen de fondo adecuada. Este fondo también se puede utilizar para representar diferentes imágenes. De esta forma, el profesor gestiona el espacio del aula y el espacio de los alumnos.

Según Kim et al., (2021) en la atención participa en el proceso de la memoria mediante el procesamiento de representaciones internas como pensamientos y recuerdos sin situaciones o estímulos externos correspondientes, y la atención perceptiva participa en el proceso. memoria mediante el procesamiento de estímulos sensoriales externos.

Según (Hussain, 2019) dado que las clases virtuales se utilizan y se integran en el aprendizaje y la enseñanza, el autor de este estudio cree que es esencial arrojar luz sobre las percepciones de los profesores y los estudiantes sobre el aula virtual de inglés como lengua extranjera y sus contribuciones. en mejorar las

habilidades comunicativas a partir de la experiencia de los docentes y estudiantes sobre este espacio.

Según Swart y Sikkema-de Jong (2021) los efectos del aumento de atención en relación a los niveles de DA (dopamina) en el control atencional y la comprensión lectora. Finalmente, para comprender mejor los efectos del aumento de DA en el control atencional y la comprensión lectora, investigamos la relación entre los efectos del aumento de DA en el control de la falta de atención y la comprensión lectora.

Según Begum (2021) menciona que los profesores con más experiencia mostraban menos interés en la enseñanza en línea que los profesores con menos experiencia. Esto contrasta con los hallazgos de la investigación actual, que muestra que los docentes más experimentados tienen una actitud más positiva hacia las aulas virtuales.

Una emoción es, pues, un conjunto de respuestas (psicológicas y/o fisiológicas) de intensidad, duración y complejidad variables. Estas respuestas pueden ser más o menos públicas o privadas, y más o menos sincronizadas. Nótese, finalmente, que una emoción ocurre cuando nos encontramos en una situación que evaluamos de alguna manera como peligrosa o segura, agradable o desagradable (Lemaire, 2021).

La atención refleja una limitación cognitiva fundamental en la dimensión dinámica temporal, es decir, existe un límite en la cantidad de información que el sistema perceptivo de un individuo puede procesar continuamente en un período de tiempo determinado (Wang et al., 2021).

Según (Mathew et al., 2019), citado por (Hamouda, 2020) las clases virtuales son herramientas, técnicas y programas que se utilizan en la web y ayudan al maestro a contactar a sus alumnos y proporcionarles materiales, tareas y otras actividades y ayudan a los alumnos a participar en debates, leer los materiales proporcionados y hacer la tarea y otras actividades.

El entorno virtual de aprendizaje (EVA) es una plataforma en la que profesores y alumnos interactúan y comparten recursos informativos (Mosquera, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

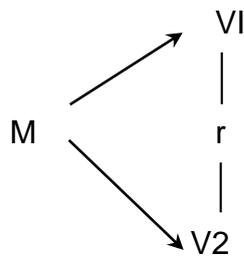
El tipo de investigación es básico, porque tuvo como objetivo generar conocimiento mediante la aplicación directa a un problema de la sociedad, tiene como finalidad, la búsqueda de la verdad por medio de las teorías y conocimientos de un determinado sector (Pino, 2018).

El enfoque de investigación fue cuantitativo en vista de que midió los resultados tanto de las clases virtuales como los niveles de atención de los estudiantes, así como indica Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018) la recolección de datos es utilizada por el enfoque cuantitativo para poner a prueba una hipótesis tanto su cuantificación en un análisis descriptivo como también en el análisis inferencial para poder probar teorías planteadas.

El diseño de investigación fue no experimental, porque es un estudio en los cuales no se intenta la manipulación de ninguna de las variables, observándose en su ambiente natural, tal como señala Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018).

El nivel de investigación aplicado fue correlacional, porque permitió medir el grado de asociación entre las variables de acuerdo un esquema predecible. (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018) En la investigación se analizarán las características del dictado de las clases virtuales y su relación con los niveles de atención de los estudiantes en horas de clase.

La investigación adquirió la metodología hipotética deductiva, en vista de que se partió de la teoría generalizada de las variables se formuló hipótesis para que puedan ser comparadas con la realidad, es decir que parte de los aspectos generales hacia un hallazgo particular sobre la realidad. Asimismo, los estudios se realizaron analizando cada una de las variables en forma aislada, aplicando el siguiente esquema de medición:



Dónde:

M: Muestra de Estudio

V1: Clases virtuales

V2: Niveles de atención

r: Correlación entre las variables estudiadas

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Clases virtuales

Dimensiones

Recursos, acompañamiento, colaboración y competencias

Variable 1: Niveles de atención

Dimensiones

Sostenida, selectiva y dividida

Operacionalización de variables.

Definición conceptual de variable Clases virtuales

Se considera un medio de interrelación e instrumento de enseñanza que utilizan los docentes con fines pedagógicos y lograr la finalidad de brindar las lecciones programadas a distancia con estrategias distintas a las clases presenciales (Scheuer et al., 2010).

Definición operacional de variable Clases virtuales

Para desarrollar efectivamente dentro del proceso educativo de la enseñanza a través de una educación a distancia, las clases virtuales deben lograr utilizar los recursos de Acompañamiento, colaboración y competencia.

Definición conceptual de variable Niveles de atención

Los Niveles de atención se define como: la capacidad de enfocar la conciencia en un estímulo, pensamiento o acción mientras se ignora otro irrelevante. La atención influye en cómo procesamos las entradas sensoriales, almacenar esa información en la memoria, procesarla semánticamente y actuar en consecuencia (Gazzaniga, Ivry, y Mangun, 2014).

Definición Operacional de variable Niveles de atención

Los niveles de atención que los estudiantes desarrollan se deben a niveles de atención selectiva, sostenida y dividida para lograr captar las enseñanzas brindadas.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Se considera población a los elementos que pertenecen a un espacio donde se desarrolla el trabajo de investigación (Carrasco S., 2009).

La población son los estudiantes:

Tabla 1

Población

Grados	Alumnos
1ro	14
2do	19
3ro	18
4to	20
5to	12
6to	13
TOTAL	95

Es una fracción representativa de la población (Carrasco S., 2009) La muestra en la investigación tiene un muestreo censal, debido a que es una población pequeña, consistente de 20 estudiantes del 4to grado de primaria.

Es un método utilizado para la selección representativa de la población. (Baena, 2017). El muestreo es no probabilístico intencional, tomando en consideración que el permiso institucional permitió un solo grado para el estudio.

Corresponde a los estudiantes del 4to grado del colegio de la I. E. P. San Nicolás.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas se consideran como herramientas de procedimientos y estratégicas, suponen un conocimiento previo para ver la utilidad y su posterior

aplicación y se busque la viabilidad de la investigación (Carrasco, 2009). Los instrumentos de recolección de datos fue un cuestionario.

En el estudio se aplicó como técnica la encuesta, para poder cuantificar a las variables de estudio y como instrumento un cuestionario cerrado en escala de Likert.

Un cuestionario consiste en un grupo de preguntas respecto a una o más variables de estudio, con el único objetivo de poder medirlas. En tanto una encuesta es la técnica del cuestionario, y de forma genérica es el procedimiento que se llevara a cabo para recolectar información por medio de un cuestionario cerrado en este caso del presente estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Tabla 2

Ficha Técnica de la herramienta de clases virtuales

Nombre	Cuestionario para medir la variable clases virtuales
Autor	Elizabeth Canal Castillo (2021)
Forma de aplicación	Individual
Grupo de aplicación	Estudiantes
Duración	15 minutos
Objetivo	El cuestionario permitirá analizar la forma de recepción de enseñanza de las clases virtuales en el proceso educativo
Descripción	El cuestionario consta de 20 ítems, estructurado en la escala Likert del 1 al 5: 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
Dimensiones	Dimensión 1.- Recursos: 1 al 5 (ítems) Dimensión 2.- Acompañamiento: 6 al 10 (ítems) Dimensión 3.- Colaboración 11 al 15 (ítems) Dimensión 4.- Competencias 16 al 20 (ítems)
Nivel y rango	Adecuado: 75-100 Medianamente adecuado: 48-74 Poco adecuado: <= 47
Alfa de Cron Bach	La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.924

Tabla 3*Ficha Técnica de la herramienta de la variable Niveles de atención*

Nombre	Cuestionario para medir los niveles de atención
<hr/>	
Autor	Elizabeth Canal Castillo (2021)
Forma de aplicación	Individual
Grupo de aplicación	Estudiantes
Duración	15 minutos
Objetivo	El cuestionario permitirá analizar la forma de recepción de enseñanza de las clases virtuales en el proceso educativo
Descripción	El cuestionario consta de 18 ítems, estructurado en la escala Likert del 1 al 5: 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
Dimensiones	Dimensión 1.- Sostenida: 1 al 6 (ítems) Dimensión 2.- Selectiva: 7 al 12 (ítems) Dimensión 3.- Dividida 13 al 18 (ítems)
Nivel y rango	Adecuado: 67-90 Medianamente adecuado: 43-66 Poco adecuado: <= 42
Alfa de Cronbach	La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.808

Validez del instrumento

La validez “Hace referencia a la capacidad real que tiene un instrumento para medir una determinada variable, por lo que un instrumento para medir la inteligencia no se puede basar en la memoria” ((Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). En ese sentido esta se da por medio de conocedores del tema que puedan dar visto bueno a la capacidad del instrumento para poder abstraer información relevante para la investigación.

Los instrumentos han sido validados por expertos.

Tabla 4

Resultados de la validación de expertos para la validez del cuestionario clases virtuales

Expertos	Resultado
1. Dr. Wong Silva Jean Pierre	Aplicable
2. Magister Carmen Rubina Guerra	Aplicable
3. Dra. Silva Navarrete Bertha	Aplicable

Confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad: es el nivel de la aplicabilidad del instrumento para poder obtener datos que no sean dispersos sino resultados similares” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Es decir, es la capacidad de un instrumento para poder extraer información de la muestra de forma fidedigna.

El instrumento ha sido desarrollado por el modelo Alfa de Cronbach, el cual nos demostrará la fiabilidad del instrumento.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento Niveles de atención

Experto	Resultado
4. Dr. Wong Silva Jean Pierre	Aplicable
5. Magister Carmen Rubina Guerra	Aplicable
6. Dra. Silva Navarrete Bertha	Aplicable

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento clases virtuales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	20

En la tabla se muestra que la fiabilidad de la variable clases virtuales alcanza a un valor de 0.924, demostrando su confiabilidad para su aplicación.

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento Niveles de atención

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	18

En la tabla 7, se muestra que la fiabilidad de las variables niveles de atención alcanza a un valor de 0.808, demostrando su confiabilidad para su aplicación.

3.5. Procedimientos

La investigación recolecto la información necesaria a partir de una encuesta a estudiantes de la institución educativa, por lo que fue conveniente enviar una solicitud de autorización para la de recolección de información al director de la escuela, así mantener informada a la institución, por el cual se presentó el cuestionario a los estudiantes, con un tiempo de respuesta de 15 minutos.

3.6. Método de análisis de datos

En la presente investigación se procedió a vaciar los datos obtenidos a Excel para posteriormente procesar la información por medio del SPSS, para los resultados estadísticos descriptivos como inferenciales, así mismo se procedió por motivos académicos a llevar los resultados de las tablas y gráficos al paquete Excel de Microsoft Office para poder modificar la forma de representar cada tabla y grafico estadístico.

Estadística descriptiva: La investigación hizo uso de tablas de conteo de casos en frecuencias y porcentajes, donde se observó de forma detallada, cada ítem planteado en el instrumento por pregunta realizada.

Estadística inferencial: La investigación fue correlacional por lo que se tuvo que contrastar la hipótesis a través de una prueba de hipótesis estadística, es decir se usó una prueba no paramétrica de normalidad de los datos para luego elegir la prueba de contrastación de hipótesis.

A un nivel de significancia teórica del 0.05, es decir una confiabilidad del estadístico del 95%, para cada variable y dimensión de la variable uno.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación hizo uso de los principios éticos de investigación. La investigación tuvo un objetivo netamente académico y fines de mejorar los niveles de atención en los estudiantes, puesto que se conoció las experiencias de clases virtuales en los estudiantes.

Así mismo no se discriminó a nadie por ningún motivo, y se guardó celosamente la información obtenida, cabe mencionar que toda encuesta fue totalmente anónima por lo que se respeta la privacidad del encuestado, teniendo en cuenta el principio de justicia. Además, se realizó el consentimiento informado el cual indica que se tomó teniendo en cuenta la participación consiente de los encuestados, así respetando el principio de la autonomía.

Prueba de Normalidad

Planteamiento de hipótesis

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Ha: Los datos no provienen de una distribución normal

Nivel de significancia.

El nivel de significancia elegida es 5% $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Shapiro Wilk

Regla de decisión

Si $\alpha = > 0.05$ se acepta hipótesis nula

Si $\alpha = < 0.05$ se rechaza hipótesis nula

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Recursos	,421	18	,000	,601	18	,000
Acompañamiento	,363	18	,000	,638	18	,000
Colaboración	,278	18	,001	,808	18	,002

Competencias	,392	18	,000	,624	18	,000
Clases virtuales	,421	18	,000	,601	18	,000
Sostenida	,363	18	,000	,638	18	,000
Selectiva	,501	18	,000	,457	18	,000
Dividida	,244	18	,006	,804	18	,002
Niveles de atención	,421	18	,000	,601	18	,000

Los resultados hallados nos muestran que datos no provienen de una distribución normal, por lo que la prueba de hipótesis se desarrollará utilizando el estadístico de correlación Rho de Spearman.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados

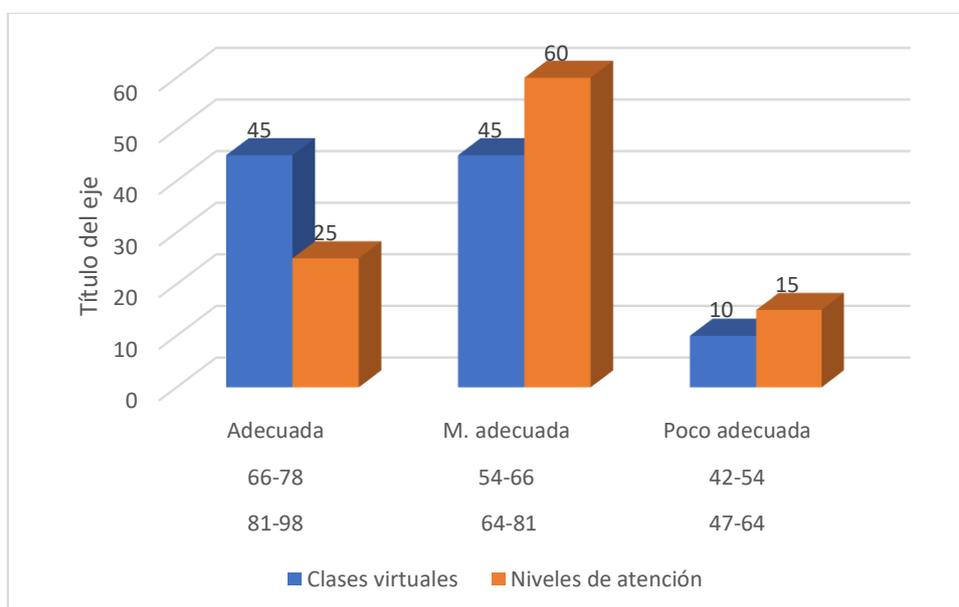
Tabla 8

Clases virtuales y niveles de atención

RANGOS		NIVELES	Clases virtuales		Niveles de atención	
			fi	Hi	fi	hi
81-98	66-78	Adecuada	9	45	5	25
64-81	54-66	M. adecuada	9	45	12	60
47-64	42-54	Poco adecuada	2	10	3	15
TOTAL			20	100	20	100

Figura 1

Clases virtuales y niveles de atención

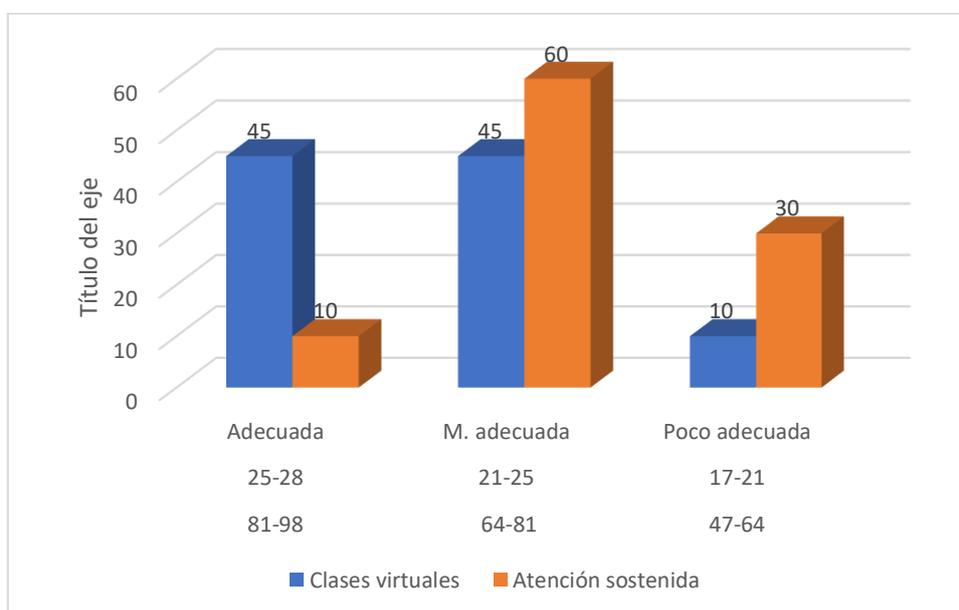


En la tabla y figura se analiza las clases virtuales y los niveles de atención de los niños del cuarto grado del colegio de la I. E. P. San Nicolás Cusco se observa que las clases virtuales se obtuvieron un nivel adecuado el 45% de los estudiantes, al igual que medianamente adecuada, por otra parte, el 10% obtuvo un nivel poco adecuado de aprendizaje de las clases virtuales. En torno a los niveles de atención se observa que tan solo el 25% han tenido un nivel adecuado de atención, mientras

que el 60% ha obtenido un nivel medio de atención, finalmente el 15% obtuvo un nivel poco adecuado de atención.

Tabla 9*Clases virtuales y niveles de atención sostenida*

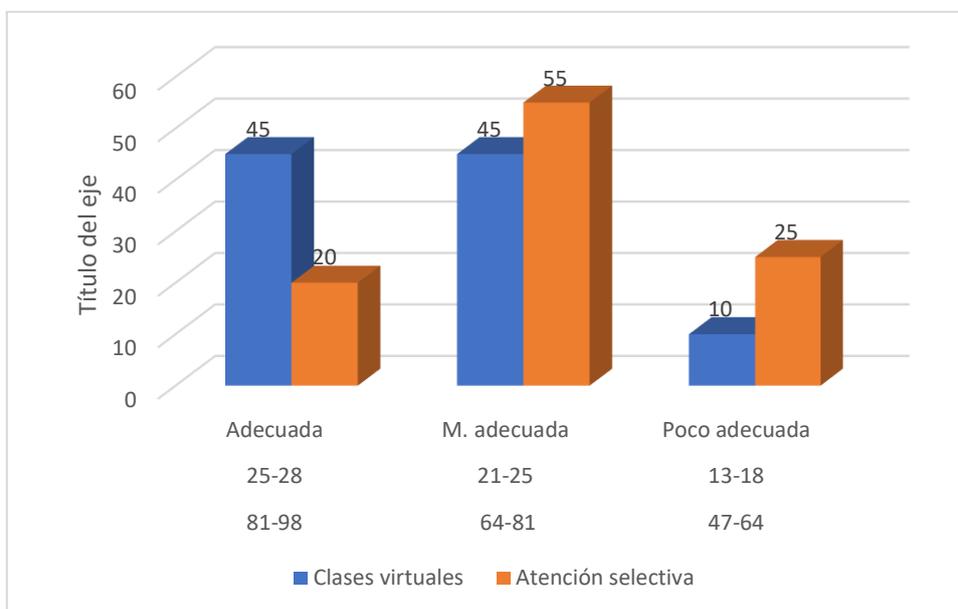
NIVELES		Clases virtuales Niveles de atención sostenida			
RANGOS		fi	hi	fi	hi
81-98	81-99 Adecuada	9	45	2	10
64-81	54-66 M. adecuada	9	45	12	60
47-64	17-21 Poco adecuada	2	10	6	30
TOTAL		20	100	20	100

Figura 2*Clases virtuales y niveles de atención sostenida*

En la tabla y figura se analiza las clases virtuales y los niveles de atención de los niños del cuarto grado del colegio de la I. E. P. San Nicolás Cusco se observa que de acuerdo a los niveles de atención sostenida solo el 10% han tenido un nivel adecuado, mientras que el 60% ha obtenido un nivel medio de atención sostenida, finalmente el 30% obtuvo un nivel poco adecuado de atención sostenida.

Tabla 10*Clases virtuales y niveles de atención selectiva*

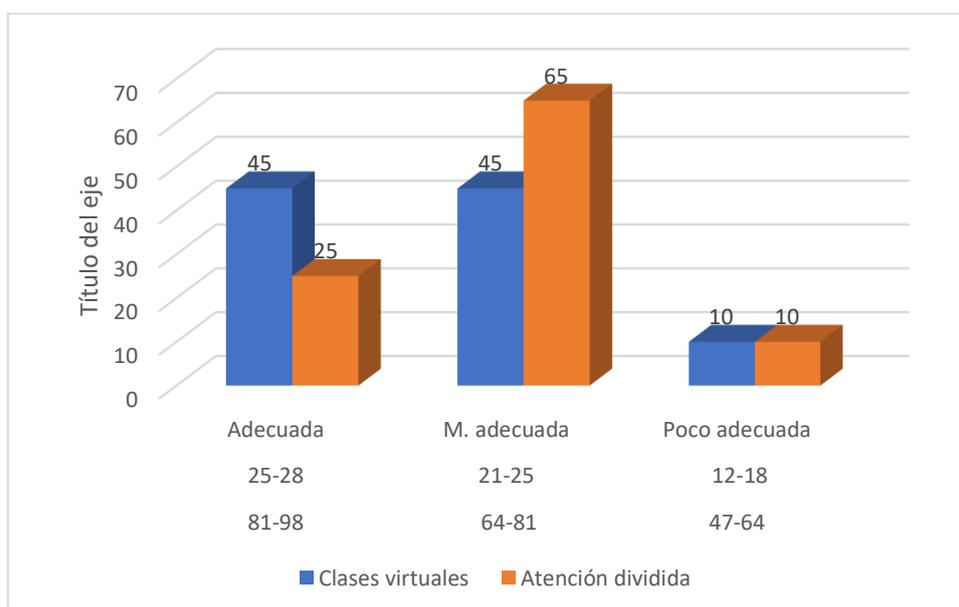
RANGOS	NIVELES	Clases virtuales	Niveles de atención selectiva		
			fi	hi	
81-98	22-26 Adecuada	9	45	4	20
64-81	18-22 M. adecuada	9	45	11	55
47-64	13-18 Poco adecuada	2	10	5	25
	TOTAL	20	100	20	100

Figura 3*Clases virtuales y niveles de atención selectiva*

En la tabla y figura se analiza las clases virtuales y los niveles de atención de los niños del cuarto grado del colegio de la I. E. P. San Nicolás Cusco se observa que de acuerdo a los niveles de atención selectiva solo el 20% han tenido un nivel adecuado, mientras que el 55% ha obtenido un nivel medio de atención selectiva, finalmente el 25% obtuvo un nivel poco adecuado de atención selectiva.

Tabla 11*Clases virtuales y niveles de atención dividida*

RANGOS	NIVELES		Clases virtuales		Niveles de atención dividida	
			fi	hi	fi	hi
81-98	24-29	Adecuada	9	45	5	25
64-81	18-24	M. adecuada	9	45	13	65
47-64	12-18	Poco adecuada	2	10	2	10
		TOTAL	20	100	20	100

Figura 4*Clases virtuales y niveles de atención dividida*

En la tabla y figura se analiza las clases virtuales y los niveles de atención de los niños del cuarto grado del colegio de la I. E. P. San Nicolás Cusco se observa que de acuerdo a los niveles de atención dividida solo el 25% han tenido un nivel adecuado, mientras que el 65% ha obtenido un nivel medio de atención dividida, finalmente el 10% obtuvo un nivel poco adecuado de atención dividida.

4.2 Análisis estadístico

Hipótesis general:

Hi: Existe una relación significativa entre las clases virtuales con los niveles de atención en los niños del cuarto grado de la I.E.P San Nicolás Cusco 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre las clases virtuales con los niveles de atención en los niños del cuarto grado de la I.E.P San Nicolás Cusco 2021.

Prueba estadística: Prueba de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión Si "p" (sig.) < 0.05 se rechaza Ho

Si "p" (sig.) > 0.05 se acepta Ho

Tabla 12

Prueba de correlación entre las clases virtuales y niveles de atención

Correlaciones

			Clases virtuales	Niveles de atención
Rho de Spearman	Clases virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Niveles de atención	Coeficiente de correlación	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística.

En la tabla N° 11, el valor de significancia observada de Rho Spearman P valor = 0.000 es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, esto nos permite afirmar que existe relación significativa entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, indicando que existe relación entre las clases virtuales y el nivel de atención de los alumnos del cuarto grado de la I.E.P San Nicolás Cusco 2021.

Grado de relación entre variables.

se observa, de acuerdo a los resultados del coeficiente Rho de Spearman, existe una correlación de 0.732 entre las variables clases virtuales y los niveles de

atención, quiere decir que existe una relación positiva y fuerte entre estas dos variables.

Hipótesis específica 1:

H1: Las clases virtuales se relacionan con el nivel de atención sostenida de los niños del cuarto grado de la I.E.P San Nicolás Cusco 2021.

Ho: Las clases virtuales no se relacionan con el nivel de atención sostenida de los niños del cuarto grado de la I.E.P San Nicolás Cusco 2021.

Prueba estadística: Prueba de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión Si "p" (sig.) < 0.05 se rechaza Ho

Si "p" (sig.) > 0.05 se acepta Ho

Tabla 13

Prueba de correlación entre las clases virtuales y niveles de atención sostenida

<i>Correlaciones</i>			Clases virtuales	Atención Sostenida
Rho de Spearman	Clases virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,786**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Atención Sostenida	Coefficiente de correlación	,786**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística.

Como se observa en la tabla 13, el valor de significancia observada de Rho Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, esto nos permite afirmar que existe una relación significativa entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, indicando que existe relación entre las clases virtuales y el nivel de atención sostenida de los alumnos del cuarto grado de la I.E.P San Nicolás Cusco 2021.

Grado de relación entre variables.

Se observa que los resultados del coeficiente Rho de Spearman tiene un coeficiente de correlación de 0.786 entre las variables clases virtuales y los niveles

de atención sostenida, determinando la existencia de una correlación positiva y fuerte entre las dos variables en estudio.

Hipótesis específica 2:

H1: Las clases virtuales se relacionan con el nivel de atención selectiva de los niños del cuarto grado de la I.E.P San Nicolás Cusco 2021.

Ho: Las clases virtuales no se relacionan con el nivel de atención selectiva de los niños del cuarto grado de la I.E.P San Nicolás Cusco 2021.

Prueba estadística: Prueba de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión Si "p" (sig.) < 0.05 se rechaza Ho

Si "p" (sig.) > 0.05 se acepta Ho

Tabla 14

Prueba de correlación entre las clases virtuales y niveles de atención selectiva
Correlaciones

			Clases virtuales	Atención Selectiva
Rho de Spearman	Clases virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,535*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	20	20
	Atención Selectiva	Coeficiente de correlación	,535*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión estadística.

De acuerdo a la tabla 14, el valor de significancia observada de Rho Spearman $p = 0.015$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, esto nos permite afirmar que existe una relación significativa entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, indicando que existe relación entre las clases virtuales y el nivel de atención selectiva de los alumnos del cuarto grado de la I.E.P San Nicolás Cusco 2021.

Grado de relación entre variables.

Además, se observa de acuerdo a los resultados del coeficiente Rho de Spearman existe una correlación de 0.535 entre las variables clases virtuales y los niveles de atención selectiva, lo cual, permite afirmar la existencia de una relación positiva y moderada. En otros términos, a mayores clases virtuales existirá mayor nivel de atención selectiva en los niños del cuarto grado de la I.E.P San Nicolás Cusco 2021.

Hipótesis específica 3

H1: Las clases virtuales se relacionan con el nivel de atención dividida de los niños del cuarto grado de la I.E.P San Nicolás Cusco 2021.

Ho: Las clases virtuales no se relacionan con el nivel de atención dividida de los niños del cuarto grado de la I.E.P San Nicolás Cusco 2021.

Prueba estadística: Prueba de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión Si "p" (sig.) < 0.05 se rechaza Ho

Si "p" (sig.) > 0.05 se acepta Ho

Tabla 15

Prueba de correlación entre las clases virtuales y niveles de atención dividida

Correlaciones

			Clases virtuales	Atención Dividida
Rho de Spearman	Clases virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	20	20
	Atención Dividida	Coeficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística.

En la tabla N° 15, el valor de significancia observada de Rho Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, esto nos permite afirmar que existe relación significativa entre las dos variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, indicando que existe una relación entre las clases virtuales y el nivel

de atención dividida de los alumnos del cuarto grado de la I.E.P San Nicolás Cusco 2021.

Grado de relación entre variables.

Se observa, de acuerdo a los resultados del coeficiente Rho de Spearman el coeficiente de correlación es de 0.696, es decir, la relación entre las variables clases virtuales y los niveles de atención dividida, es positiva y fuerte. En otros términos, a mayores clases virtuales existirá mayor nivel de atención dividida en los niños del cuarto grado de la I.E.P San Nicolás Cusco 2021.

V. DISCUSIÓN

El estudio de investigación se desarrolla en el campo educativo, evaluando las clases virtuales (CV) y los niveles de atención (NA) que presentan los estudiantes, en este tiempo de enseñanza virtual en la que por la presencia de problema sanitario que el mundo enfrenta, es así que los niños del cuarto grado de primaria de la I.E.P. San Nicolás estudian desde el año 2000 hasta la fecha, por lo cual se presenta la discusión de acuerdo a las hipótesis planteadas.

Primero: Se ha evidenciado que el manejo de las CV presenta resultados predominantes en la escala es medianamente adecuada de acuerdo al 45%, de estudiantes, lo que conlleva a que el 60% de ellos tengan un logro de atención medianamente adecuado, determinando que existe una mayor atención por el apoyo que reciben de los docentes, sin embargo, no es el logro de niveles de atención que se desea para lograr un aprendizaje adecuado. A nivel de medición estadística inferencial se ha evidenciado a través de la medición con el coeficiente Rho de Spearman una relación positiva buena de 0.732 entre las variables de estudio. De acuerdo a Sánchez et al. (2018) quien realizó un estudio experimental en el que pudo evidenciar que con la correcta aplicación de las aulas virtuales, se logró que el 93.3% de los estudiantes obtenga un buen rendimiento académico, ya que el correcto uso de las herramientas, así como de las estrategias de enseñanza, hará que los alumnos tengan un nivel de atención eficiente. Asimismo López (2021) con su estudio dio a conocer la importancia que tiene el desempeño digital por parte de los docentes, ya que de ellos depende sus estrategias de enseñanza al momento de impartir sus clases y más si estas son virtuales, por el mismo hecho de que los alumnos al encontrarse en casa cuentan con muchos distractores.

De acuerdo a Maya y Skuma (2021), infiere que la atención está basada en funciones cognitivas y neuropsicológicas de la forma de vivir de cada persona que va desarrollándose en el transcurso de la vida, una función cognitiva está involucrada a la activación, selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica, la atención es la cantidad de conciencia acompañada a una actividad que no se realiza, así mismo infirió que la inclusión de tiempos de descanso tiene influencia en mejorar los niveles de atención, lo cual es importante para que los alumnos no se sientan cansados.

Acosta y Campos (2021), dentro de su estudio determinó que los niveles de atención por parte de los alumnos fue regular, ya que el nivel de percepción fue regular por parte de los alumnos, es decir que no se había logrado captar su atención, ya que el 79% de los alumnos presentó dificultades en cuanto al uso de las clases virtuales, porque el sistema era muy lento.

Asimismo, Meléndez (2019), pudo evidenciar que con la educación musical, el 73.3% los niños tienen un mejor nivel de atención, ya que captan de mejor manera las enseñanzas que se les imparte, además de que su distracción se minimiza, al ser las clases didácticas y participativas por parte de todos.

De acuerdo a Arapa (2018), evidenciaron que el acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos por parte de los padres ha logrado que el 46.9% de los alumnos tengan un nivel de atención adecuada.

Segunda: Se ha demostrado la eficacia de las clases virtuales se dan de manera adecuada y medianamente adecuada de acuerdo al 45% de niños, sin embargo, el nivel de atención sostenida en forma medianamente adecuada se da en el 60% y adecuada en el 10%, esto que determina la concentración a estímulos simples, mostrando que los niños tienden a distraerse cuando se imparte las lecciones. Por otro lado, el estudio ha demostrado con los resultados del coeficiente Rho de Spearman existe una relación positiva buena de 0.786 entre las variables

Examinando las CV, de acuerdo a Kisevela & Pogolian (2020), es una herramienta que ha apoyado en que el aprendizaje se realice, ya que otorgan la oportunidad de efectuarla enseñanza en línea, que se encuentra basado en un sistema de comunicación por medio de computadoras, en las que pueden implementar 3 maneras de entrega en línea, asincrónica, sincrónica o la combinación de ambas. Por otro lado Tyrvaïnen et al.(2021), considera que las aulas virtuales son plataformas de aprendizaje en línea sincrónicas que se han usado de manera efectiva en el transcurso del COVID-19, además de que se abrió las posibilidades para el aprendizaje y la interacción en línea, sin embargo también fue un desafío para que los instructores tengan una buena interacción con sus alumnos.

De acuerdo a Melendez (2019), infiere que una estrategia de aprendizaje distinto, como es la educación musical, permite que la atención sostenida en los alumnos se mantenga, ya que así captan de mejor forma las enseñanzas, además

de que recuerdan lo aprendido durante la clase. Por lo que se considera como un factor importante tanto los recursos de los que se hacen uso, así como el acompañamiento de los docentes en el aprendizaje de los niños.

La habilidad de concentración en el nivel de atención sostenida se inicia en los primeros años de vida, donde el niño capta y recibe su entorno, por lo que va a permitir al niño que permita retener la información durante el tiempo necesario para relacionarla con otros conocimientos previos y guardarla en nuestra memoria.

De acuerdo a Tucno (2020), infiere que los niños de una edad temprana de 3 años, se encuentran en un nivel de proceso y logro en cuanto a la atención visual y auditiva, lo que indica que, en cuanto más pronto se desarrolle estos niveles de atención, será favorable para el desarrollo adecuado de los niños en cuanto a su aprendizaje.

Tercera: En la hipótesis segunda, donde se evalúa el desarrollo de CV que se ejecuta en forma medianamente adecuada del 45%, por la falta de manejo y apoyo en casa, la misma que incide en la atención selectiva donde el 55% desarrolla un nivel de atención medianamente adecuada y el 20% desarrolla un nivel de atención adecuada, respecto a la concentración de la concentración en una sola tarea luego de una información previa, encontrando la existencia de un nivel de relación positiva moderada, la cual fue medida con el coeficiente Rho de Spearman = 0.535 entre la variable CV y los niveles de atención.

De acuerdo a Theofilidis & Kargopoulos (2021), la atención selectiva se ha enfocado principalmente en las habilidades visuales constructivas en base a distintos aspectos, esta es la capacidad de seleccionar un estímulo a pesar de la presencia de distractores que pueda hacer que esta capacidad requiere de todo el estímulo de atención al objetivo.

De acuerdo a Vila, (2019), quien realizó su estudio con las clases presenciales, determinó que el nivel de atención por parte de los estudiantes de 9 años de edad, se encontraba por debajo del promedio, ya que se tenía muchos distractores en su aprendizaje, por lo tanto, en las clases virtuales se hacen más visibles estos distractores, siempre y cuando los niños no cuenten con el apoyo o acompañamiento por parte de sus padres como de sus docentes.

Así mismo, Tucno (2020), determino que los niños cuentan con un nivel adecuado en la atención focalizada, ya que pueden concentrarse en una sola actividad sin perder su concentración por cualquier distractor.

Sin embargo Mandujano (2018) infiere que con el uso de las aulas virtuales se emplean más el uso del chat, así como los correos, entre otros, así mismo se usó proyectos innovadores como creativos, pero ya casi no hacen uso de los trabajos individuales ni grupales, por lo que su nivel de atención selectiva mejoró de alguna manera.

Cuarta: En la tercera hipótesis, se ha evidenciado que el desarrollo de las clases virtuales de 45% adecuada y medianamente adecuada en cada caso, tiene una incidencia de una atención medianamente adecuada del 65% y solo del 25% adecuada, se da cuando se busca que los estudiantes deben realizar varias actividades a la vez, observando que la virtualidad, puede ayudar a desarrollar a los niños a mantenerse alerta, sin embargo, los resultados de aprendizaje no son los esperados. Con el análisis de estadístico inferencial se ha comprobado que existe un nivel de correlación positiva alta de 0.696 de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman existe una relación $r_s = 0.696$ entre las variables clases virtuales y los niveles de atención dividida, determinando la existencia entre una relación positiva buena.

Según Benedek (2018).La atención es una función cognitiva muy necesaria para seleccionar y concentrarse en la información relevante, por lo que ahora está determinado por los objetivos, en otras palabras, a lo que se quiere prestar atención y por prominencia del estímulo, es decir aquella que llama la atención, va orientada a un enfoque en información sensorial.

Según Mandujano (2018), se ha podido evidenciar que si bien se ha logrado que el nivel de aprendizaje de los niños mejores con la aplicación de las clases virtuales, los resultados no fueron los esperados, ya que los niveles de atención en el aspecto selectivo aún se presentaba algunas dificultades, ya que al hacer uso de las diversas plataformas, como también de los distintos recursos tecnológicos, los alumnos no logran desarrollan de manera correcta la atención dividida, ya que aún se les presenta algunas dificultades.

Así mismo Tucno (2020), estableció en unos de sus resultados acerca de la atención dividida, en la que se pudo observar que el 60% de los niños se encuentra

en un nivel inicial, es decir que aún no logran desarrollar este tipo de atención, ya que es un poco complejo.

Sin embargo Melendez (2019), infiere que se debe establecer diversas estrategias de enseñanza, ya que de esta manera, se logra que los estudiantes cuenten con un nivel de atención adecuada, así mismo, se podría desarrollar la atención dividida.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En cuanto al desarrollo de las clases virtuales que se dio de forma adecuada y medianamente adecuada, el 60% de los niños desarrolló un nivel de atención medianamente adecuada, mientras que solo el 25% fue de forma adecuada. En contraste con la hipótesis general, presenta un nivel de relación positiva alta de 0.732 con los niveles de atención, rechazando la hipótesis nula; probando la hipótesis alterna, el p valor hallado es menor al nivel de significancia que denota el 95% de confianza.

Segunda: Con relación al nivel de atención sostenida, las clases virtuales se desarrollaron al 45%, de manera adecuada y medianamente adecuada, obteniendo como resultado, que el 60% de niños desarrolló un nivel de atención sostenida moderadamente adecuada, mientras que solo el 10% fue adecuada. El contraste de la hipótesis específica 1, se ha demostrado que las clases virtuales, presentan una relación positiva alta de 0.786 con el desarrollo de atención sostenida, rechazando la hipótesis nula; probando la hipótesis alterna, el p valor hallado es menor al nivel de significancia al 95% de confianza.

Tercera: En cuanto al nivel de atención selectiva, las clases virtuales se desarrollaron en un 45% tanto para el nivel adecuado y medianamente adecuado, en la que el 55% de los niños tuvo un nivel de atención moderadamente adecuada, mientras que solo el 20% de los niños desarrolló un nivel de atención selectiva adecuada. El contraste de la hipótesis específica 2, se ha demostrado que las clases virtuales, presentan una relación positiva moderada de 0.7535 con el desarrollo de atención selectiva, rechazando la hipótesis nula; probando la hipótesis alterna, el p valor hallado es menor al nivel de significancia al 95% de confianza.

Cuarta: Finalmente se tiene que, en el nivel de atención dividida, las clases virtuales se desarrollaron al igual que los anteriores casos, sin embargo, se observó que el 65% de los niños desarrolló un nivel de atención medianamente adecuada, mientras que de forma adecuada fue el 25%. El contraste de la hipótesis específica 3, se ha demostrado que las clases virtuales, presentan una relación positiva alta de 0.696 con el desarrollo de atención dividida, rechazando la hipótesis nula; probando la hipótesis alterna, el p valor hallado es menor al nivel de significancia al 95% de confianza.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere al Ministerio de Educación a través de las diferentes unidades de gestión educativa local, brindar materiales didácticos de acuerdo al grado de estudio de las diferentes materias, de manera que se pueda llegar a los alumnos, que permita mantener los niveles de atención, para mejorar los niveles de aprendizaje y elevar la calidad educativa de los estudiantes.

Se sugiere a los docentes, utilizar las sesiones de clase esquematizadas con tiempos, para que los estudiantes puedan comprender la temática, y mantener contacto permanente con ellos.

Se sugiere a los padres de familia, apoyar a sus hijos para evitar distractores en casa como televisores u otras actividades que no le permitan al niño mantener la atención durante la sesión de clases.

Se sugiere tanto a docentes y padres de familia, actualmente con actores directos en el proceso de enseñanza virtual, trabajar coordinadamente las diferentes actividades de manera que los niños puedan desarrollar las diferentes actividades en forma coordinada.

REFERENCIAS

- Acosta;, E., & Campos, V. (2021). *Percepcion de los padres de familia en la estrategia Web "aprendo en casa" en una institucion Educativa- Lima 2020*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Arapa, L. (2018). *La resolucio n de problemas matematicos y su relacion con la toma de decisiones en los estudiantes de segundo grado de educacion secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Santo Tomas-Cusco 2018*.
- Arrieta;, G., Calabio;, R., & Rogel, E. (2020). *Accompanying Students in Online Learning: Challenges and Interventions*.
- Begum, F. (2021a). Attitude of Nursing Teachers' Towards Virtual Classes During COVID 19. *Psychiatric Nursing*, 10, 87–90. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21088/jpn.2277.9035.10321.2>
- Begum, F. (2021b). *Nursing students attitude towards virtual classes during COVID*. <https://doi.org/10.47310/srjms.2021.v01i03.005>
- Benedek, M. (2018). *Internally directed attention in creative cognition*.
- Cardenas;, N., Lopez;, V., & Arias, C. (2018). *Analysis of the relationship between creativity, attention and school performance in children and girls over 9 years in Colombia*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2823>
- Centenera, M. (2020). *Argentina rastrea la covid-19 en las cloacas de Buenos Aires*.
- Church;, K., Bascia;, N., & Shragge, E. (2018). *The Turbulence of Academic Collaboration*. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6654-2_1
- Fortenbaugh, F., Esterman;, M., & Degutis, J. (2017). *Recent theoretical, neural, and clinical advances in sustained attention research: Sustained attention*. <https://doi.org/10.1111/nyas.13318>
- Garcia, C. (2019). *Los modelos de aprendizaje como herramientas y tecnicas para potenciar la trayectoria academica del universitario*.
- Guijosa, C. (2019). *La distracci3n, un freno para la educaci3n en l3nea*.
- Hamouda, A. (2020). *The Effect of Virtual classes on Saudi EFL Students' Speaking Skills*. 3(4). <https://doi.org/Arafat>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hernandez;, L., & Massani, J. (2018). *Educational attention to students with academic talent in Secondary Basic Education in Colombia*.

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hussain, M. (2019). *Teachers' and Students' Perceptions of Virtual Classes and the effectiveness of Virtual Classes in Enhancing Communication Skills*. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.24093/awej/efl1.16>
- Hussain, M. (2019). *Teachers' and Students' Perceptions of Virtual Classes and the effectiveness of Virtual Classes in Enhancing Communication Skills*. <https://doi.org/Teachers' and Students' Perceptions of Virtual Classes and the effectiveness of Virtual Classes in Enhancing Communication Skills>
- Ibrahim, Y., & Hidayat, I. (2020). *COVID-19 crisis and the continuous use of virtual classes*. <https://doi.org/brahim> <https://doi.org/10.21833/ijaas.2021.04.014>
- IPE. (2021). *Conectividad : El reto para la educación virtual en el sur 2021*.
- Kim, T.-H., Choi, E., Kim, H., Kim, S.-Y., Kim, Y., Kim, B.-N., Park, S., Jung, K.-I., Park, B., & Park, M.-H. (2021). The Association Between Hippocampal Volume and Level of Attention in Children and Adolescents. *Frontiers in Systems Neuroscience*, 15. <https://doi.org/10.3389/fnsys.2021.671735>
- Kiseleva, M., & Pogosian, V. (2021). Virtual Class Management. *SHS Web of Conferences*, 97, 01023. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219701023>
- Kisevela, M., & Pogosian, V. (2020). *Virtual Class Management*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1051/shsconf/20219701023>
- Lemaire, P. (2021). Emotion and attention. In *Emotion and Cognition* (pp. 13–42). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003231028-2>
- Lopez, S. (2021). *Desempeño digital y la practica pedagogica docente en la estrategia "aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa 2020*.
- Lovón Cueva, M. A., & Cisneros Terrones, S. A. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nspe3.588>
- Mandujano, J. L. (2018). *Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la institucion educativa "Daniel Alcides Carrión" Chaupimarca - Pasco*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Mardones, T., Navarro, J., & Zamorrano, L. (2020). *Identifying instructional*

- mediation patterns related with progress made in reading comprehension in socio-cultural disadvantaged contexts.*
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.2.346401>
- Maya;, I., & Skuma, R. (2021). *Physical Fitness and Attention Level of Elementary School Students.*
- Melendez, Y. (2019). *La ducacion musical y la atencion en niños de 2º grado de primaria de la I.E. Nº 5043 “San Martin de Porres”, Callao-Peru 2019.*
- Mendoza;, W., Garcia;, T., Delgado;, M., & Barreiro, I. (2018). *El control interno y su influencia en la gestion administrativa del sector publico.*
- Miranda;, B., Berenguer;, C., & Miranda, A. (2018). *Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo (trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de atención/hiperactividad). Efectos del funcionamiento ejecutivo.*
- Moorseleaar;, D., & Slagter, H. (2020). *Inhibition in selective attention.*
- Mosquera, L. (2017). Impact of Implementing a Virtual Learning Environment (VLE) in the EFL Classroom. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(3), 479–498.
<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n03a07>
- Oropeza;, G., Lopez;, J., & Granados, D. (2019). *Hábitos de sueño, memoria y atención en niños escolares.*
- Panigua, C. (2018). *El poder de la colabracion academica.*
- Peñuela;, J., & Rojas, Y. (2020). *Aprendizaje significativo como herramienta para la enseñanza de conceptos topológicos en niños de preescolar.*
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis* (Editorial San Marcos (ed.)).
- Salirrosas;, L., Tuesta;, J., & Guerra, A. (2021). *La estrategia “Aprendo en casa” y los retos en la educacion virtual peruana.*
- Sanchez;, C., Diaz;, M., Romero;, N., Ramirez;, A., & Iparraguirre, M. (2018). *Plataforma virtual que brinda apoyo académico a niños de primaria.*
- Sánchez, M. (2020). Educación en línea y la pandemia: ¿no más onfaloskepsis. *Investigación En Educación Médica*, 9, 4.
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20320>
- Scheuer, C., Boot, E., Carse, N., Clardy, A., Gallagher, J., Heck, S., Marron, S., Martinez-Alvarez, L., Masarykova, D., Mcmillan, P., Murphy, F., Steel, E.,

- Ekdom, H. Van, & Vecchione, H. (2010). La educación virtual en México. *Revista UPIICSA, XVIII(VII)*, 22–33. <https://doi.org/10.2/JQUERY.MIN.JS>
- Semenovskikh, T., Volkodav, T., & Shlyapina, S. (2020). *DIGITAL LEARNING RESOURCES IN TEACHING*. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.07.02.25>
- Soenaryo, S. F., Susanti, R. D., & Suwandayani, B. I. (2021). Student character value in online learning during the Covid-19 pandemic. *Technium Social Sciences Journal, 25*, 65–71. <https://doi.org/10.47577/tssj.v25i1.4942>
- Soto, K. (2020). *educacion virtual y satisfaccion de las estudiantes de 5º años de la institucion educativa nacional Santa Rosa año 2020*.
- Swart, E. K., & Sikkema-de Jong, M. T. (2021). The effects of increased dopamine-levels on attentional control during reading and reading comprehension. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02363-6>
- Theofilidis, A., & Kargopoulos, F. (2021). *Mind's selective attention to previous experience*. <https://doi.org/10.31579/2693-4779/057>
- Tucno, A. (2020). *Atención escolar en niños y niñas de 3 años de la institución educativa privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019*.
- Tyrvaainen, H., Uotinen, S., & Valkonen, L. (2021). *Instructor Presence in a Virtual Classroom*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1515/edu-2020-0146> r
- Unsworth, N., Miller, A., & Aghel, S. (2021). *Effort Mobilization and Lapses of Sustained Attention*. <https://doi.org/e> <https://doi.org/10.3758/s13415-021-00941-6>
- Van, K., Koenders, L., & Post, G. (2019). *Academic Skills for Interdisciplinary Studies*. <https://doi.org/10.5117/9789463720922>
- Vila, E. (2019). *Nivel de atención de los alumnos(as) de ducación primaria de la institución Educativa N° 36119 de los Ángeles de Ccarahuasa del distrito de Yauli - Huancavelica, 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Villaroig, L. (2017). *La atención: Principales, Razgos, Tipos de estudio*. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillaroigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wang, A., Qian, Q., Zhao, C., Tang, X., & Zhang, M. (2021). Modal-based attention modulates attentional blink. *Attention, Perception, & Psychophysics*. <https://doi.org/10.3758/s13414-021-02413-y>
- Yayu, N. (2021). *THE EFFECTIVENESS OF VIRTUAL CLASSROOM IN TOEFL PREPARATION FOR STUDENTS OF NURSING*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia: Clases virtuales y nivel de atención en niños de cuarto grado de la institución educativa.

San Nicolás Cusco-2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cuál es la relación de las clases virtuales con los niveles de atención en los niños del cuarto grado de la institución educativa San Nicolás Cusco 2021?</p>	<p>General Determinar la relación de las clases virtuales con los niveles de atención en los niños del cuarto grado de la de la institución educativa San Nicolás Cusco 2021.</p>	<p>General Existe una relación significativa entre las clases virtuales con los niveles de atención en los niños del cuarto grado de la institución educativa San Nicolás Cusco 2021.</p>	<p>V1: Educación virtual Dimensiones Recursos Acompañamiento Colaboración Competencias</p>	<p><u>Enfoque:</u> cuantitativa <u>Tipo:</u> basica <u>Nivel correlacional</u> <u>Diseño:</u> No experimental <u>Población:</u>95 alumnos dela institución educativa San Nicolás <u>Muestra:</u> 20 alumnos de 4to grado de primaria</p>
<p>Específico ¿En qué medida la educación virtual se relaciona con el nivel de atención sostenida de los niños del cuarto grado de la institución educativa San Nicolás Cusco 2021?? ¿En qué medida la educación virtual se relaciona con el nivel de atención selectiva de los niños del cuarto grado de la institución educativa San Nicolás Cusco 2021? ¿En qué medida la educación virtual se relaciona con el nivel de atención dividida de los niños del cuarto grado de la institución educativa San Nicolás Cusco 2021?</p>	<p>Específico Determinar la relación de la educación virtual con el nivel de atención sostenida de los niños del cuarto grado de la institución educativa San Nicolás Cusco 2021. Determinar la relación de la educación virtual con el nivel de atención selectiva de los niños del cuarto grado de la institución educativa San Nicolás Cusco 2021 Determinar la relación de la educación virtual con el nivel de atención dividida de los niños del cuarto grado de la institución educativa San Nicolás Cusco 2021.</p>	<p>Específico La educación virtual se relaciona con el nivel de atención sostenida de los niños del cuarto grado de la institución educativa San Nicolás Cusco 2021. La educación virtual se relaciona con el nivel de atención selectiva de los niños del cuarto grado de la institución educativa San Nicolás Cusco 2021. La educación virtual se relaciona con el nivel de atención dividida de los niños del cuarto grado de la institución educativa San Nicolás Cusco 2021</p>	<p>V2: Niveles de atención Dimensiones Sostenida Selectiva: Dividida:</p>	<p><u>Técnicas:</u> encuesta, <u>Instrumentos:</u> cuestionarios.</p> <p><u>Plan de análisis de datos:</u> -Excel - SPSS (alfa de cron Bach, prueba de correlación Spearman, tablas de frecuencia, figuras).</p>

Anexo 2

Matriz operacional

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de calificación
Clases virtuales	Las clases virtuales se consideran un forma alterna a las clases tradicionales y presenciales, por lo que son una forma de autoaprendizaje puesto que al no entender diversas áreas del aprendizaje, queda como alternativa directa poder estudiar por uno mismo (Lovón Cueva y Cisneros Terrones, 2020)	Las clases virtuales se midieron a través de una encuesta escala de Likert, para determinar los niveles de uso y aceptación de las clases virtuales.	Recursos	Material didáctico Calidad de tecnología Recursos de aprendizaje	Totalmente de acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Indiferente = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1
			Acompañamiento	Orientación del tutor Flexibilidad Consultas virtuales	
			Colaboración	Orientación Apoyo Respuesta oportuna Personalización	
			Competencias	Formación de competencias Modalidad de estudio	
Niveles de atención	Cantidad de estímulos que podemos percibir y atender de forma simultánea, ya que la atención no es ilimitada y su capacidad se encuentra limitada de manera que podemos percibir varios estímulos a la vez pero en cuanto a la realización de tareas que exigen (Villaroig, 2017).	Los niveles de atención que los estudiantes se midieron a través de un cuestionario en escala de Likert, la cual determino que niveles de atención poseen los niños.	Sostenida	Presenta la capacidad de mantener respuesta por tiempo prolongado Se mantiene concentrado durante la sesión de clase Tiene control mental de actividades desarrolladas	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Selectiva	Tiene la capacidad de seleccionar entre varias posibles Selección de la información o de los estímulos que se presentan - Selección de la respuesta y/o del proceso que se va a realizar. Se realiza una vez procesada la información previa	
			Dividida	Desarrolla intencionalidad Toma de conciencia Inferencia con otra actividad concurrente	

Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CLASES VIRTUALES

A través de esta evaluación se medirá la variable clases virtuales, midiendo si los estudiantes cuentan con los recursos, materiales y apoyo para desarrollar sus actividades en la educación a distancia. La evaluación tendrá el siguiente puntaje

Leyenda				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

VARIABLE : Clases virtuales							
Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4	5
Recursos	1	Cuentas con internet para desarrollar las clases virtuales					
	2	Posees dispositivo electrónico para recibir las clases virtuales					
	3	El uso de google Jamboard te facilita el aprendizaje de forma práctica					
	4	Crees que las presentaciones animadas durante las clases te ayudan a aprender					
	5	Las fichas interactivas te ayudan en el aprendizaje					
Acompañamiento	6	Tienes organizado las diferentes actividades virtuales.					
	7	La profesora te guía en el desarrollo de las actividades durante las clases virtuales					
	8	Pides que te vuelva a explicar la profesora cuando no comprendes algún tema.					

	9	Las actividades desarrolladas te facilitan el aprendizaje.					
	10	El acompañamiento personalizado te permite mejorar tu atención.					
Colaboración	11	Participas activamente en el desarrollo de las actividades durante las clases virtuales					
	12	Apoyas a tus compañeros cuando no entienden la consigna dada					
	13	Aportas ideas para la solución de algún problema suscitado durante la clase virtual					
	14	Te agrada participar en el trabajo grupal					
	15	Durante el desarrollo de clases respetas las normas establecidas.					
Competencias	16	La ficha entregada en clases es desarrollada con los aportes recibidos en clase					
	17	Durante el desarrollo de clases los recursos que recibes de permiten aprender.					
	18	Para las exposiciones haces uso de las herramientas virtuales					
	19	Presentas con puntualidad los trabajos indicados.					
	20	Estas aprendiendo realizar investigaciones en el medio virtual					

Fuente: Elaboración propia

CUESTIONARIO DE NIVELES DE ATENCIÓN

A través de esta evaluación se medirá la variable niveles de atención, midiendo en los estudiantes el nivel de concentración durante el desarrollo de clases virtuales.

Leyenda				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

VARIABLE: Niveles de atención										
Dimensiones	Indicadores					1	2	3	4	5
Atención sostenida	1	Presta atención únicamente a las actividades en clases.								
	2	En el momento de la lectura en cadena cuando la docente te pide que continúes lo haces en forma inmediata								
	3	Ingresas a otras páginas durante el desarrollo de las actividades en clases								
	4	Tu desenvolvimiento en clases es observado por el docente								
	5	Respondes de inmediato a las preguntas que te realizan								
	6	En el desarrollo de tus fichas tomas tiempo hasta terminar.								
Atención selectiva	7	Escuchas atentamente la explicaciones de la profesora sin distraerte con los objetos que hay en tu espacio.								
	8	Durante las clases dialogas con los demás acerca del tema								

	9	Si durante las clases virtuales escuchas un ruido en la calle, vas a ver qué pasa o sigues con tus clases					
	10	Al participar de las clases virtuales te distraen con facilidad los chat que escriben tus compañeros					
	11	Recuerdas con facilidad las consignas que te dan antes de desarrollar una actividad.					
	12	Cuando te proponen varias actividades eliges rápidamente una de ellas.					
Atención dividida	13	Las actividades que realizas sabes que tienen un propósito ya establecido					
	14	Tienes la idea clara de las actividades que realizas durante las clases					
	15	Puedes escuchar las explicaciones de la docente y a la vez desarrollar preguntas de las fichas					
	16	Al mirar las diapositivas puedes tomar apuntes a la vez					
	17	Al exponer diferentes temas eres capaz de responder las interrogantes que te formulan tus compañeros					
	18	El título y la imagen de un texto te ayuda a saber que se tratará la lectura					

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las clases virtuales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSION 1: RECURSOS													
1	Cuentas con conexión a internet para desarrollar las clases virtuales				X				X					X
2	Posees dispositivo electrónico para recibir las clases virtuales				X				X					X
3	El uso de google Jamboard te facilita el aprendizaje de forma práctica				X				X					X
4	Crees que las presentaciones animadas durante las clases te ayudan a aprender				X				X					X
5	Las fichas interactivas te ayudan en el aprendizaje				X				X					X
	DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO													
6	Tienes organizado las diferentes actividades virtuales.				X				X					X
7	La profesora te guía en el desarrollo de las actividades durante las clases virtuales				X				X					X
8	Pides que te vuelva a explicar la profesora cuando no comprendes algún tema.				X				X					X
9	Las actividades desarrolladas te facilitan el aprendizaje.				X				X					X
10	El acompañamiento personalizado te permite mejorar tu atención.				X				X					X
	DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN													
11	Participas activamente en el desarrollo de las actividades durante las clases virtuales				X				X					X
12	Apoyas a tus compañeros cuando no entienden la consigna dada				X				X					X



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide los niveles de atención

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: ATENCION SOSTENIDA													
1	Presta atención únicamente a las actividades en clases.				X				X				X	
2	En el momento de la lectura en cadena cuando la docente te pide que continúes lo haces en forma inmediata				X				X				X	
3	Ingresas a otras páginas durante el desarrollo de las actividades en clases				X				X				X	
4	Tu desenvolvimiento en clases es observado por el docente				X				X				X	
5	Respondes de inmediato a las preguntas que te realizan				X				X				X	
6	En el desarrollo de tus fichas tomas tiempo hasta terminar.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: ATENCIÓN SELECTIVA													
7	Escuchas atentamente la explicaciones de la profesora sin distraerte con los objetos que hay en tu espacio.				X				X				X	
8	Durante las clases dialogas con los demás acerca del tema				X				X				X	
9	Si durante las clases virtuales escuchas un ruido en la calle, vas a ver qué pasa o sigues con tus clases				X				X				X	
10	Al participar de las clases virtuales te distraen con facilidad los chat que escriben tus compañeros				X				X				X	
11	Recuerdas con facilidad las consignas que te dan antes de desarrollar una actividad.				X				X				X	
12	Cuando te proponen varias actividades eliges rápidamente una de ellas.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 3: ATENCIÓN DIVIDIDA												X	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las clases virtuales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: RECURSOS													
1	Cuentas con conexión a internet para desarrollar las clases virtuales				X				X				X	
2	Posees dispositivo electrónico para recibir las clases virtuales				X				X				X	
3	El uso de google Jamboard te facilita el aprendizaje de forma práctica				X				X				X	
4	Crees que las presentaciones animadas durante las clases te ayudan a aprender				X				X				X	
5	Las fichas interactivas te ayudan en el aprendizaje				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO													
6	Tienes organizado las diferentes actividades virtuales.				X				X				X	
7	La profesora te guía en el desarrollo de las actividades durante las clases virtuales				X				X				X	
8	Pides que te vuelva a explicar la profesora cuando no comprendes algún tema.				X				X				X	
9	Las actividades desarrolladas te facilitan el aprendizaje.				X				X				X	



20	Estas aprendiendo realizar investigaciones en el medio virtual				x				x				x	
----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr : Carmen Ruvina Guerra

DNI: 09672644

Especialidad del validador: **Magister en Problemas de aprendizaje.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Mg. Problemas de aprendizaje

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide los niveles de atención

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: ATENCIÓN SOSTENIDA													
1	Presta atención únicamente a las actividades en clases.				X				X				X	
2	En el momento de la lectura en cadena cuando la docente te pide que continúes lo haces en forma inmediata				X				X				X	
3	Ingresas a otras páginas durante el desarrollo de las actividades en clases				X				X				X	
4	Tu desenvolvimiento en clases es observado por el docente				X				X				X	
5	Respondes de inmediato a las preguntas que te realizan				X				X				X	
6	En el desarrollo de tus fichas tomas tiempo hasta terminar.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: ATENCIÓN SELECTIVA													

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las clases virtuales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: RECURSOS													
1	Cuentas con conexión a internet para desarrollar las clases virtuales				X				X				X	
2	Posees dispositivo electrónico para recibir las clases virtuales				X				X				X	
3	El uso de Google Jamboard te facilita el aprendizaje de forma práctica				X				X				X	
4	Crees que las presentaciones animadas durante las clases te ayudan a aprender				X				X				X	
5	Las fichas interactivas te ayudan en el aprendizaje				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO													
6	Tienes organizado las diferentes actividades virtuales.				X				X				X	
7	La profesora te guía en el desarrollo de las actividades durante las clases virtuales				X				X				X	
8	Pides que te vuelva a explicar la profesora cuando no comprendes algún tema.				X				X				X	
9	Las actividades desarrolladas te facilitan el aprendizaje.				X				X				X	
10	El acompañamiento personalizado te permite mejorar tu atención.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN													
11	Participas activamente en el desarrollo de las actividades durante las clases virtuales				X				X				X	
12	Apoyas a tus compañeros cuando no entienden la consigna dada				X				X				X	
13	Aportas ideas para la solución de algún problema suscitado durante la clase virtual				X				X				X	
14	Te agrada participar en el trabajo grupal				X				X				X	

15	Durante el desarrollo de clases respetas las normas establecidas.				x					x				x	
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS															
16	La ficha entregada en clases es desarrollada con los aportes recibidos en clase				x					x				x	
17	Durante el desarrollo de clases los recursos que recibes te permiten aprender.				x					x				x	
18	Para las exposiciones haces uso de las herramientas virtuales				x					x				x	
19	Presentas con puntualidad los trabajos indicados.				x					x				x	
20	Estas aprendiendo realizar investigaciones en el medio virtual				x					x				x	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** **Apellidos y nombres del juez**

validador: Dr. Wong Silva, Jean Pierre DNI: 70304870

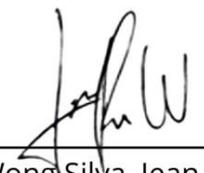
Especialidad del validador: Doctor en Educación – Estadista 28 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Wong Silva, Jean Pierre
DOCTOR EN EDUCACIÓN

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7247-178X>

Firma del experto informante

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN NICOLÁS

HACE CONSTAR

Que la docente, estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, CANAL CASTILLO, Elizabeth, está autorizada para realizar su trabajo de investigación (tesis) titulada “Clases virtuales y nivel de atención en niños de cuarto grado del colegio de la I. E. P. San Nicolás Cusco-2021”

Se expide la presente constancia para los fines que crea conveniente la parte interesada

Cusco 29 de octubre del 2021



Paola Alejandra Carrillo Soriano
Directora de la I. E. P. San Nicolás