



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Competencias Digitales de los Docentes de la Institución Educativa
N.º 207 en el uso de la Plataforma Aprendo en Casa, Trujillo 2021.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

García García, Lexy Yhersel (ORCID: [0000-0001-9057-7935](https://orcid.org/0000-0001-9057-7935))

Puente Chiroque, Carmen Rosa (ORCID: [0000-0002-2914-2577](https://orcid.org/0000-0002-2914-2577))

ASESORA:

Dra. Gastañadui Ybañez, Lyli Ana (ORCID: [0000-0001-7953-5371](https://orcid.org/0000-0001-7953-5371))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres por el esfuerzo tan grande que hicieron para brindarme la mejor educación, a mis hermanos por darme la fuerza para no rendirme, a mi novio por su apoyo incondicional e incentivarme a cada día a continuar hasta el final.

García García, Lexy
Yhersel

A mis padres y hermanos por haberme brindado una buena educación, por haber confiado en mí y por estar siempre apoyándome incondicionalmente en el transcurso de mi carrera, agradezco también a todas las personas que han formado parte de mi enseñanza profesional, finalmente y lo más importante agradezco a Dios por darme salud y vida durante mi carrera.

Puente Chiroque,
Carmen Rosa

Agradecimientos

En primer lugar, damos gracias a Dios por darnos la fuerza para seguir adelante a pesar de los inconvenientes, porque Él nos ha dado vida y salud para lograr cada una de nuestras metas.

En segundo lugar, la universidad nos ha convertido en personas honestas y competentes, lo que aumentó nuestro interés como una alternativa para mejorar la educación en el Perú.

En tercer lugar, nos gustaría agradecer a los profesores que nos hicieron felices de aprender, y compartir su experiencia y sabiduría para terminar el programa con éxito, especialmente con nuestros mentores, yo que estaba con nosotros y él es un profesor excepcional.

Finalmente, al director y profesores del I.E.I. No. 207 "Alfredo Pinillos Goicochea" que nos permita desarrollar su labor investigadora en el Instituto de Educación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	11
3.2 Variables y Operacionalización	12
3.3 Población, Muestra y Muestreo	13
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de Análisis de Datos	16
3.7 Aspectos Éticos	17
IV. RESULTADOS	18
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
Anexos	32

Índice de tablas

Tabla 1 Dimensiones, indicadores y escala de medición	13
Tabla 2 Población	14
Tabla 3 Nivel de competencias docentes	22

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1 Distribución porcentual de las docentes de la I.E. 207, según la edad	18
Gráfico 2 Experiencia laboral de las docentes de la I.E 207	18
Gráfico 3 Distribución de los puntajes totales de la aplicación de un cuestionario en docentes de la I.E. N° 207	19
Gráfico 4 Niveles de medición	20
Gráfico 4 Dimensión Aprendizaje Educativo	20
Gráfico 5 Dimensión Ambientes virtuales para el aprendizaje	21
Gráfico 6 Dimensión Interiorización del aprendizaje	21

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar las competencias digitales que tienen las docentes respecto al uso de la plataforma *Aprendo en Casa* de la Institución Educativa N°.207. El diseño de la investigación fue no experimental, tipo aplicada y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 12 docentes. Para la muestra se empleó el muestreo no probabilístico, con un total de 12 docentes. El instrumento fue una encuesta competencias digitales docentes en el manejo de la “Plataforma Virtual *Aprendo en Casa*” diseñado por las autoras del presente estudio, en base a la teoría de Jonassen (1991) citado por Hernández (2008). La encuesta está conformada por 24 ítems, los cuales evalúan el aprendizaje educativo, ambientes virtuales e interiorización virtual como dimensiones de las competencias digitales docente. La confiabilidad del instrumento se demostró mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, la validación se dio mediante la prueba de expertos. En los resultados se evidenció que el 67% de las docentes encuestadas se ubican en el nivel medio con respecto al uso de la plataforma *Aprendo en Casa*, lo cual indica que tienen conocimiento alguno en cómo usar la plataforma. Se concluyó que las docentes desarrollaron mejor la competencia ambiente virtuales para el aprendizaje, mientras que aprendizaje educativo fue una de las dimensiones con menor porcentaje.

Palabras clave: competencias digitales, docentes, cuestionario.

Abstract

The present research aimed to evaluate the digital competences that teachers have with respect to the use of the platform *Aprendo en la Casa* de la Institución Educativa N°.207. The research design was non-experimental, applied type and descriptive level. The population consisted of 12 teachers. Non-probability sampling was used for the sample, with a total of 12 teachers. The instrument was a survey of teaching digital competences in the management of the "Virtual Platform I Learn at Home" designed by the authors of this study, based on the theory of Jonassen (1991) cited by Hernández (2008). The survey is made up of 24 items, which evaluate educational learning, virtual environments and virtual internalization. The reliability of the instrument was demonstrated by the Cronbach's alpha coefficient, the validation was given by the expert test. The results show that 67% of the teachers surveyed are at the intermediate level with respect to the use of the *Aprendo en Casa* platform, which indicates that they have no knowledge of how to use the platform. It was concluded that the teachers developed the virtual environment competence better for learning, while educational learning was one of the dimensions with the lowest percentage.

Keywords: digital skills, teachers, survey.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, debido al confinamiento social por la COVID 19, la educación a distancia o remota se consideró una de las opciones en ser utilizadas para expandir la enseñanza, siendo una alternativa de las sociedades frente a lo que se vive hoy en día; ante esta situación, se rompen los esquemas que se ha venido formando y desarrollando en la enseñanza- aprendizaje tradicional, tanto como para el docente y el estudiante.

La educación a distancia acoge distintas características en cuanto a los servicios tecnológicos que se lleguen a utilizar (García, 2015), siendo un recurso importante en la educación, en donde se desarrollan las competencias y capacidades en los alumnos. Dentro de este contexto se extiende diversos contenidos didácticos, donde el niño tendrá un mejor manejo de las TIC'S. Este recurso permitirá actualizar el desarrollo de enseñanza – aprendizaje junto con la participación de estudiantes, dando lugar a nuevas formas de enseñar y aprender. Las TIC'S son un medio fundamental para la educación hoy en día, siendo la única opción que tienen para poder seguir aprendiendo durante el confinamiento, pero surge el problema de la falta de acceso a internet en algunos hogares del Perú, y se restringe la oportunidad a otros niños del nivel inicial a seguir aprendiendo (Bobadilla, 2010).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), solo el 34,3% de las viviendas en el Perú tienen acceso a una computadora, así mismo el 59,6% de hogares a nivel nacional cuenta con internet. Estas cifras son alarmantes porque demuestran la existencia de un problema del cual no hay solución, y la educación tiene que seguir avanzando a pesar de que algunos hogares no se encuentren estabilizados económicamente para hacer uso de los dispositivos electrónicos, internet, ni mucho menos de las plataformas virtuales.

Por la coyuntura en la que se está viviendo, el Estado Peruano, en abril del año 2020, decidió cerrar las diferentes instituciones educativas a nivel nacional para brindar el servicio de la Educación Básica Regular (EBR) de forma remota llevando a cabo la estrategia: “*Aprendo en Casa*” (AeC). En esta nueva situación se revela el gran desafío de brindar nuevas oportunidades para el uso de tecnologías que promuevan la educación a distancia, representando un proceso exitoso y un proceso de transformación digital, promoviendo el uso de la tecnología educativa para permitir que los infantes del nivel inicial aprendan y desarrollen sus habilidades y conocimientos esperados, en la actualidad a la necesidad del uso de la tecnología se ha definido como “Era tecnotrónica”, lo cual comprende las telecomunicaciones, para permitir la interrelación entre varias personas que se da a través de dispositivos electrónicos.

Dentro del paradigma social, que surgió por la COVID-19 una de las causas que fue afectada es sobre la nueva manera de interrelacionarse con otras personas a través de una pantalla, esto se volvió muy desconocido por la falta de conocimiento en lo tecnológico.

En el Perú, el sistema educativo ha incluido poco a poco las TIC`S en la práctica docente y que estas se han ido modificando según el contexto y las necesidades de cada estudiante, adaptando las estrategias de enseñanza que tradicionalmente se han aprendido para ser aplicadas en el desarrollo de cada unidad de clase. Con respecto a la realidad del problema de la investigación, en el entorno mundial se halla que es una problemática por el confinamiento social y esto ha llegado a nuestro país y está causando muchos conflictos e incertidumbres en lo económico, social y educativo. Dentro del sistema educativo se ha visto afectado a fondo por lo sucedido, el sistema peruano tuvo que tomar ciertas medidas inmediatas para seguir teniendo el sistema educativo activo, pero en contextos muy diferentes a lo usual.

Frente a la situación que afecta la salud pública, el Ministerio de Educación (MINEDU) emitió en el año 2020 la RVM. 093-2020-MINEDU, dando a conocer sobre las nuevas orientaciones pedagógicas a partir del año 2020, en donde señala los nuevos cambios que tendrá el sistema educativo en cuanto a la prestación de este servicio a nivel nacional, planteando la estrategia “*Aprendo en Casa*” (AeC), en el cual por la misma necesidad hizo que los directivos y

docentes adecúen la programación curricular, adecuando al contexto en que se estaba viviendo.

Dentro de los conocimientos que toda la comunidad educativa debe adquirir para poder manejar esta plataforma virtual “*Aprendo en Casa*” (AeC), se debe dar una práctica constante ya que es un mundo virtual a donde se está ingresando debido a la pandemia, el nivel de conocimiento varía entre el manejo y el uso que se da a dicha plataforma virtual. Es así entonces que la estrategia “*Aprendo en Casa*” (AeC), se empezó a desarrollar a través de las TIC`S por medio de una plataforma virtual, dirigida a todos los estudiantes que están dentro de la EBR.

Ante lo sucedido existe una creciente preocupación sobre el uso de la plataforma virtual “*Aprendo en Casa*” (Aec), que se viene realizando como método para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje en docentes de la I.E. N.º 207 Alfredo Pinillos, dado a lo que se viene realizando con la plataforma ya antes mencionada, se formuló el siguiente problema

¿Cuáles son las competencias digitales de las docentes en el uso de la plataforma virtual *Aprendo en Casa* en la Institución Educativa N.º 207, Trujillo?

De acuerdo con Gamboa (2018) la investigación se justifica en el sentido de que los resultados demostrarán el valor de la importancia de conocer el nivel de conocimiento las competencias digitales que tienen los maestros en el manejo de la plataforma virtual *Aprendo en Casa* (AeC) que es utilizada tanto de manera sincrónica como asincrónica dirigido al ciclo II de EBR.

El presente trabajo se justifica práctica, teórica y metodológicamente por cuanto se investigó un tema crucial y siendo necesario para responder a la problemática que se vive hoy en día que es el confinamiento social por la COVID-19. Por otro lado, esta investigación tiene *implicancia práctica*, actualmente en el contexto en el que se encuentra los estudiantes, se hace necesario de brindar un servicio educativo de manera virtual con la ayuda de la plataforma “*Aprendo en Casa*” (AeC), ya que nos permitió identificar el nivel de manejo por parte de los usuarios de la institución educativa (I.E), si en la práctica contribuyó o no en el acceso que tienen los usuarios y el nivel de conocimiento. Así mismo se hizo pertinente conocer el nivel de conocimiento de las docentes sobre el manejo que

se da acerca de la plataforma virtual por parte de las instituciones educativas estatales, para contrarrestar los grandes retos de la sociedad. La información que se obtenga de esta investigación ayudará a mejorar en algunos aspectos como lo es el manejo que los docentes con las plataformas virtuales que la actualidad tienen para seguir cubriendo con la necesidad, que es la de que los niños sigan aprendiendo sin ningún obstáculo; claro está que debe adaptarse a la nueva realidad por la que estamos atravesando.

Por consiguiente, se plantea el siguiente objetivo general:

Evaluar las competencias digitales que tienen las docentes respecto al uso de la plataforma *Aprendo en Casa* de la Institución educativa N.º 207.

Como objetivos específicos se plantearon los siguientes:

Identificar la *dimensión aprendizaje educativo* de las competencias digitales de las maestras de la Institución educativa N.º.207.

Identificar la *dimensión ambiente virtual* de las competencias digitales de las maestras de la Institución educativa N.º.207.

Identificar la *dimensión interiorización del aprendizaje* de las competencias digitales de las maestras de la Institución educativa N.º.207.

II. MARCO TEÓRICO

En investigaciones recientes se viene observando una constante preocupación por el estudio del manejo de las plataformas virtuales por parte de los docentes como hacen mención los siguientes autores.

Fernández (2019) dio a conocer en su investigación sobre las plataformas virtuales que es una estrategia de aprendizaje innovadora que permite a las docentes del nivel inicial no solo reforzar sus saberes de las plataformas digitales, sino también puedan ser utilizados y aprender más de la tecnología, que es un recurso que permite la integración del niño con su entorno más cercano, en consecuencia, implementar tanto en la escuela como en la familia, y sobre todo que el niño tenga una buena comunicación con la docente.

Yepéz (2020) demostró en su investigación que existen diversas investigaciones que han tratado de determinar la importancia de las plataformas digitales o virtuales en los niños y en su aprendizaje. Cabe recalcar que antes ya existía este tipo de educación, pero no todos lo usaban o llegaron a conocer, pero hoy en día dado a esta situación que se vive se ha puesto en obligación de usarla para no perder la educación con los niños.

El estudio que se desarrolló por el Colectivo Educación Infantil y TIC (2014) en el marco del proyecto elaboró un boceto de un espacio virtual con medios tecnológicos para desarrollar las competencias TIC – Colombia. Se implementó un área virtual de recursos educativos digitales determinado a todos los infantes en la etapa del nivel inicial, con el principal fin de poder progresar sus aprendizajes, de igual manera con los implementos hacia los docentes. Este estudio se finalizó en que la plataforma virtual pudo lograr la mejora en los niños del nivel inicial el uso de los nuevos recursos y cooperó positivamente en el desenvolvimiento de los aprendizajes durante la enseñanza de los infantes. Se tomó como consideración que las Tics deben funcionar apropiadamente empoderando a los docentes en ese nuevo reto. En consecuencia, se afirmó que se debe enfatizar en el uso de las herramientas, así como en los contenidos pedagógicos dirigidos al infante.

Villavicencio (2015) en su estudio, planteó diferentes formas de utilizar los tics en la educación, siendo una oportunidad enseñar a través de una plataforma virtual. La veteranía argentina dispuso al descubierto muy buenos logros en la realización de las enseñanzas y representó para los que determinaron con todos los módulos educativos, un componente transformador en el desarrollo y perspectivas personales.

Con relación a investigaciones de pregrado y posgrado nacionales e internacionales, se encontró lo siguiente:

Expósito y Marsollier (2020) plantean en su investigación que las herramientas digitales que tienen más precedencia dentro de la educación son las aplicaciones, siendo el WhatsApp el que tiene mayor uso durante las clases, también están las videoconferencias como es el zoom, las aulas virtuales creadas por las I.E., las redes sociales, la elaboración de Blog educativos, los foros y por último los materiales impresos que son distribuidos por la plana docente. A través de esto, demuestra que el uso de la tecnología y los recursos digitales depende mucho de los ingresos que tiene cada familia y de las estrategias empleadas por las diversas escuelas, es así cómo se genera una gran desigualdad en las oportunidades educativas.

Fioretto (2020) realizó un estudio el cual tuvo como motivo principal estudiar las tácticas pedagógicas aplicadas en entornos virtuales de aprendizaje de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores, trabajo realizado hacia la obtención del grado de licenciada en la Pontificia Universidad Católica del Perú. La muestra estuvo representada por 5 docentes de I.E.P de Miraflores, Se aplicó un cuestionario online a través de la herramienta "Google Forms". El enfoque fue cualitativo y el diseño de la investigación fue de carácter descriptivo. Los resultados indicaron que en la modalidad virtual el docente usa comúnmente el zoom para que a través de esta plataforma enseñe al estudiante y sea directa la interacción de ambos, así también como el uso de archivos multimedia. Se concluye que la estrategia educativa aplicada al entorno de aprendizaje virtual debió ser modificadas en dos aspectos muy importantes, la primera es que se debieron implementar para que se pueda desarrollar de forma virtual, y la otra es que a través de estas el alumno pueda interactuar con el docente para mejorar su aprendizaje.

Villanueva y Villavicencio (2021) realizaron una investigación donde propusieron como objetivo analizar el uso de la plataforma *Aprendo en Casa* para el logro de los Aprendizajes a través de las propuestas por los docentes, tesis realizada para la obtención de clase de licenciada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, la investigación es de enfoque cualitativo tipo descriptivo con una población de 2 maestros y 4 progenitores, bajo la metodología de estudio de caso, con resultados de tomar en cuenta el rol que han asumido los docentes en este año inusual por el confinamiento. Se llegó a la conclusión general con relación a las limitaciones del uso de la plataforma *Aprendo en Casa* (AeC) en donde el nivel de uso es del 40%, que aún falta reforzar por ese lado.

Villavicencio (2020), en su tesis, tuvo como finalidad explicar las vivencias experimentadas por docentes y estudiantes en la implementación de la educación virtual en tiempos de pandemia, por esta razón se utilizó el método fenomenológico-hermenéutico y se efectuó la entrevista en complejo, su resultado de esta investigación es que impliquen más compromiso e iniciativa; demanda por los maestros que tengan más tiempo para preparar sus materiales académicos, para que pueda permitir una mejor interacción entre estudiante-docente. Se concluye que el obstáculo no fue el no tener internet ni mucho menos un ordenador, en realidad fue el diseñar y dictar clases de manera semipresencial.

López (2021) en su estudio el objetivo fue determinar la relación que existe entre el uso de la Plataforma "*Aprendo en Casa*" y el proceso de enseñanza de los docentes de II ciclo de EBR, realizado para la obtención de maestría, tipo de investigación de enfoque cuantitativo de tipo básica y diseño correlacional, la muestra se determine con 103 docentes de II ciclo, su instrumento de recolección de datos fue un cuestionario, los efectos evidenciaron que existe relación positiva y significativo, como conclusión tuvo un impacto positivo en cuanto a la relación positive.

Cerón (2021), en su investigación, planteó como objetivo encaminar a la indagación de las fases metodológicas estudiados en el desarrollo de la educación virtual en infantes de 4 y 5 años. El estudio es cuantitativo porque les autoriza entender la profundidad del contenido, a través del seguimiento

descriptivo con el método de la entrevista y su instrumento, mismo que consiste de un guion de doce interrogantes determinado a los maestros de la Unidad Educativa la Salle. Se llevo a cabo un análisis de categorías de la información obtenida, bajo una muestra por conveniencia; por lo tanto, se proviene a contrastar las diferentes opiniones con información analizada de un registro documental – planificaciones curriculares; en resumen, se arriba a conclusiones y recomendaciones que deja la puerta abierta para otras investigaciones que se amplíe desde un diseño investigativo de intervención acción.

Cortes (2015), en su tesis, tuvo como objetivo enseñar la superioridad y deficiencia que tienen las TIC en la educación infantil. La población elegida es del nivel inicial del American Institute of Monterrey, como muestra se tomó a cinco docentes del nivel de prenursery, así como un aula de 11 infantes entre tres y cinco años del mismo nivel; es muy fundamental mencionar que los primordiales datos se alcanzaron de la muestra ya antes mencionada. Los instrumentos realizados fueron la observación con la participación completa y entrevista relativamente estructurada. El estudio se efectuó dentro del American Institute of Monterrey. Se continuó una investigación de método cualitativo y de tipo exploratoria y descriptiva. Tomando en cuenta los resultados se procede a distintas sugerencias para dicha institución, para el docente y para futuras investigaciones. Se llega a la conclusión que el estudio da una contribución a la sociedad educativa en la que se requiere ceder que la llegada de las tecnologías necesita de una persistente organización, para poder mantener a las tecnologías como aliados en la educación y no como enemigos.

Victoria (2008) determina a las plataformas virtuales como marcos pedagógicos diseñados según la metodología de acompañamiento a distancia o herramientas basadas en web para realizar y planificar cursos en línea o para apoyar diversas actividades de aprendizaje presencial.

Todos los autores mencionados anteriormente recalcan lo importante que son las plataformas virtuales hoy en día, ya que es una estrategia que se tomó para la continuidad de los estudios en el Perú. (MINEDU 2021)

Por consiguiente, las plataformas virtuales se definen como "una proposición adaptable, interactiva y personalizada, con el manejo y con la mezcla

de diferentes formatos, instrumentales, apoyo de fácil y continua modernización". Al fin y al cabo, podemos precisar que las plataformas virtuales educativas son "programas informáticos que conduce unidos a distintos recursos de hipertexto elaborados por el docente, según las necesidades formativas, para crear un intercambio de información e ideas con los docentes, tanto de forma sincrónica como asincrónica (Pardo 2009, p. 80).

En este estudio se utilizará la *teoría constructivista*, en donde la enseñanza es de fragancia activa, esto designa que un individuo que logra aprender algo moderno lo integra a sus conocimientos previas y a sus propios esquemas mentales, como resultado se obtuvo que, el aprendizaje no es pasivo ni objetivo; es subjetivo, porque cada individuo lo va modificando a la luz de sus experiencias.

Jonassen (1991), citado por Hernández (2008), sostiene que el constructivismo es una teoría que propone que el entorno de enseñanza debe sujetar múltiples puntos de vista o interpretaciones de validez, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto. Esta teoría se centra en la elaboración del entendimiento, no en su imitación. El elemento crucial del constructivismo es que la educación se concentre en actividades auténticas. Estas actividades son las que tienen una prominencia y conveniencia en la vida real. El alumnado tiene la proporción de aumentar su veteranía de enseñanza al ser usadas las nuevas tecnologías como el mecanismo para el aprendizaje constructivista. Estos recursos le ofrecen preferencias para transformar el aula tradicional en un nuevo espacio donde los niños tienen actividades innovadoras, colaborativas y creativas que les permiten reforzar lo que están aprendiendo y al mismo tiempo divertirse. Esta especificidad tiene un impacto en la propia capacidad del estudiante para construir su conciencia con el maestro como mentor y maestro, dándoles la libertad que necesitan para explorar el panorama tecnológico, pero estar presentes cuando alguien sospecha o aparece.

Por lo tanto, es ahí cuando el docente cumple un rol importante para la enseñanza de las nuevas tecnologías, pero se cuestiona lo siguiente el docente cumplirá con las competencias digitales, tales como poseer el conocimiento, tener el manejo y la actitud que se debe tener en cuenta para poder ser capaces

de enseñar en estos tiempos, donde la educación tomó un rumbo diferente a lo que se estaba acostumbrado.

Jonassen (1991), citado por Marzano (2015), propone las siguientes dimensiones:

Aprendizaje educativo: El ser humano se compromete con el desarrollo de aprendizaje en una fase consciente de la investigación, de donde los resultados son formales.

Aprendizaje constructivo: El ser humano adquiere ideas nuevas a un entendimiento previo para brindar sentido o brindar significado o reconciliar una duda.

Aprendizaje colaborativo: El ser humano trabaja en diferentes comunidades de enseñanza y del discernimiento, utilizando la pericia del resto y brindando apoyo social, además de modelar y observar las contribuciones de cada uno de los integrantes de la sociedad.

Aprendizaje intencional: El ser humano intenta lograr un aprendizaje de mayor magnitud.

Aprendizaje conversacional: aprender es esencialmente una evolución comunitaria, plática en el cual los colegas son los que más se benefician de participar en comunidades donde crece el conocimiento, tanto dentro como fuera del aula.

Ambientes virtuales para el aprendizaje: Las actividades de aprendizaje se enfocan en alguna tarea que es significativa en el mundo real o simulada en una situación o entorno de aprendizaje basado en problemas.

Interiorización del aprendizaje: los seres humanos articulan lo que han aprendido y reflexionan sobre los procesos y decisiones implicadas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

En esta investigación se refleja el enfoque cuantitativo. Define Hernández et al. (2003) es un método estructurado de recopilación y análisis de información que se obtiene a través de diversas fuentes.

Tipo de Investigación

Esta investigación constituye una investigación de tipo aplicada. Según CONCYPTEC (2018) este tipo de investigación se refiere a establecer estrategias, normas e incluso tecnologías haciendo uso del conocimiento de la ciencia y así cubrir una necesidad debidamente identificada.

Diseño de Investigación

Este estudio sigue un diseño no experimental, transversal de diseño descriptivo simple. De acuerdo con Hernández et al (2014), la investigación debe describir diferentes fenómenos, sucesos, posiciones y contextos; cómo son y cómo se presentan. El estudio descriptivo busca definir los rasgos y las particularidades de los seres humanos, concreciones, equipos, propósitos, desarrollo o cualquier otro individuo que se someta a un estudio. Por ello, exclusivamente se busca medir o recolectar información de manera grupal o individual. Las indagaciones descriptivas nos ayudan a exponer con exactitud las mediciones o ángulos de un contexto, fenómeno, suceso o personas.

Esquema de la investigación



Donde:

M = Docentes de la Institución Educativa N°207

O = Cuestionario “Competencias Digitales Docentes”

3.2 Variables y Operacionalización

Variable

De acuerdo Herrera (2016), una variable interpreta a aquello que es diferente o que está sujeto a algún tipo de cambio. Se caracteriza por ser inconstante y mudable. En otras palabras, una variable es un símbolo que logra identificar a un elemento no especificado dentro de un determinado grupo (Ver anexos)

La variable de este estudio corresponde a las competencias digitales docente, que es el conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que los docentes deben tener para realizar un uso crítico, creativo y seguro de las TIC en sus clases.

Operacionalización

Definición conceptual

Medina (2013) precisa la operacionalización con “proceso por el cual una variable teórica compleja se transforma en una variable empírica que es directamente observable y medible.” (p.11)

Es decir, determina cuál es la variable, su tamaño, cuál es el indicador y cuáles son sus factores. Todo ese litigio consentirá descifrar y representar la variable teórica en características medibles y observables, disminuyendo del todo al singular.

Definición operacional

La variable competencias digitales de los docentes fue operacionalizada identificando la definición conceptual y las 3 dimensiones: *aprendizaje educativo*, *ambientes virtuales para el aprendizaje* e *interiorización del aprendizaje*. Luego se instauraron los indicadores para cada dimensión y los ítems para cada uno de los indicadores. El total de indicadores e ítems fue de 24. Y se utilizó la escala ordinal con valores de 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (casi siempre) y 4 (siempre). La valoración de los ítems se estableció según los siguientes niveles: alto, medio y bajo

Tabla 1 Dimensiones, indicadores y escala de medición

Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje educativo	1. Uso de las TIC'S 2. Conocimiento en las nuevas tecnologías 3. Desempeño académico en la plataforma 4. Motivación académica 5. Interés en la plataforma 6. Estructura de la plataforma	
Ambiente virtual para el aprendizaje	7. Satisfacción de la plataforma 8. Aplicación de estrategias 9. Interacción con la plataforma 10. Manejo de <i>Aprendo en Casa</i> 11. Exploración del ambiente virtual 12. Innovación en las herramientas 13. Características de la plataforma 14. Manejo de la plataforma	Nominal
Interiorización del aprendizaje	15. Aprendizaje a distancia 16. Disponibilidad de la plataforma 17. Formación de los estudiantes 18. Resolución de problemas 19. Desarrollo académico de los estudiantes 20. Comunicación docente y estudiantes 21. Satisfacción en cuanto a la plataforma 22. Adaptación educacional 23. Manejo de la plataforma para otros fines	

Fuente: Elaboración por las autoras.

Escala de medición:

En esta investigación se utilizará la escala ordinal, mediante una escala de Likert.

3.3 Población, Muestra y Muestreo

Según Hurtado (2002), es importante señalar en qué o quién se va a averiguar, es decir que el suceso se investigará, en cual ser o seres se manifiesta la situación a estudiar; estos seres son las unidades de estudio, el conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar conforma la población.

Para la presente investigación, la población estuvo conformada por docentes de la Institución Educativa N.º 207 “Alfredo Pinillos”, ubicado en la región La Libertad, Provincia Trujillo, en una zona de nivel socioeconómico medio. Docentes de las aulas correspondientes a 3,4 y 5 años, con un total de 12 docentes.

Tabla 2 Población de docentes de la Institución Educativa N°207

Institución Educativa	Aulas			
	3 años	4 años	5 años	Total
Jesús de Nazareth	4	4	4	12
Total, de Docentes				12

Fuente: Elaboración por las autoras.

Muestra

La muestra estará conformada por todas las docentes de la I.E (12) y fue seleccionada de manera no probabilística.

Muestreo

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, las personas empleadas en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados con la ayuda de criterio estadístico. Esta conformidad, que se suele traducir en una gran facilidad operativa y en bajos costes de muestreo (Valdés, 2015).

Unidad de Análisis

Como hace mención Hernández et al. (2004) la unidad de análisis es la unidad mínima de estudio que contiene las características constitutivas del universo.

En esta investigación se considerará a docentes nombradas con amplia experiencia, entre edades de 37 a 57 años, con especialidades en el área

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica

Para la ejecución del estudio de investigación se considerará la encuesta. Según Arias (2012) define la encuesta como un método para obtener información que abastece un grupo o muestra de individuos sobre ellos mismos, o referente a un tema específico.

Instrumento

Para el trabajo de investigación se empleó como instrumento un cuestionario, desarrollado por los investigadoras de acuerdo con el criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2014), se verificó la redefinición significativa de variables para que se revele con mayor precisión por qué se recolectan los datos, quiénes serán evaluados y qué tipo de datos deben obtenerse; ii) se ha verificado la literatura, es decir, se ha investigado sobre el tema y otras herramientas que miden variables similares en edades tempranas; iii) el dominio de las variables reconocidas, es decir, las dimensiones aparentes; iv) Decidimos qué herramienta es la más adecuada, en este caso el cuestionario; v) se ha iniciado la construcción del equipo, se muestran las escalas para cada dimensión, se muestran los insumos para cada indicador y se determinan los niveles de medición; vi) Se llevo a efecto una prueba piloto para lograr confiabilidad; vii) El dispositivo ha sido modificado nuevamente para realizar algunas modificaciones teniendo en cuenta el diseño claro y sencillo.

El instrumento se diseñó de acuerdo con la teoría de Jonassen (1991), citado por Marzano (2015) quien plantea 3 dimensiones para la variable competencias digitales: aprendizaje educativo, ambiente virtual para el aprendizaje e interiorización del aprendizaje. Los indicadores y lo ítems están vivientes de la siguiente manera: i) aprendizaje educativo: 6 indicadores y 7 ítems; ii) ambientes virtuales: 8 indicadores y 8 ítems; iii) interiorización del aprendizaje: 9 indicadores y 9 ítems. La serie de valores que se utilizó para la medición fue ordinal, donde (1) fue nunca, (2) a veces, (3) casi siempre y (4) siempre, en niveles de alto (74-98), medio (49-73) y bajo (24-48).

Validez

Según Hurtado (2012), citado en Villacís (2018), la validez refleja la capacidad de un instrumento para calcular de manera precisa y significativa la especificidad para la que se utiliza la medición. Es decir, mide con precisión el tema en estudio, pero no otras características similares. La herramienta utilizada en esta investigación tiene un proceso de contenido eficaz con juicio de expertos. Escobar y Cuervo (2008) definen el juicio pericial como el juicio profesional de personas con antigüedad en la materia, reconocidas como expertas y que pueden aportar valoraciones, datos, información o evidencia sobre un instrumento, sea o no compatible con una investigación.

El instrumento de la presente fue validado por 3 expertos en materia educativa que leyeron el cuestionario y en la primera prueba se evaluó muy bien la validez de la herramienta.

3.5 Procedimientos

Para la obtenido la información se consideró los diferentes procedimientos: Se utilizó un instrumento que será sometido a juicio de expertos para ser validado. Consecuentemente se aplicó la confiabilidad a través de la prueba piloto, en un grupo reducido, pero con las mismas características de los participantes que forman parte del estudio y prueba estadística Alfa de Cronbach. Luego se coordinó con la directora de la Institución, quien otorgó el consentimiento informado para proceder con la investigación. En seguida se aplicó el instrumento a las 12 docentes mediante un cuestionario virtual. Por último, se modificó los datos en el programa SPSS y Excel para finalmente obtener las tablas y gráficos.

3.6 Método de Análisis de Datos

Después de aplicar el instrumento y obtener la información, los datos se tabulan en orden utilizando una matriz de datos de Excel. De manera similar, los datos se exploraron mediante análisis descriptivo en el software de tratamiento SPSS versión 22. Por último, los resultados se reportaron en forma de tablas y gráficos con la interpretación correspondiente según el estándar APA.

3.7 Aspectos Éticos

Babbie (2000), citado en Ojeda de López, Quintero y Machado (2007) respeta que, al realizar una investigación científica académica, los gerentes de investigación deben seguir ciertos estándares éticos para no generar riesgos en componentes como “obtener el consentimiento libre e informado, no dañar el medio ambiente, evitar investigaciones sesgadas o utilizar los recursos públicos para el interés personal” (p. 350). Por lo tanto, los datos para esta encuesta se recopilaban con el permiso previo del director y los maestros. Se firmaron y sellaron permisos para dejar constancia de que todos eran respetuosos. Los datos o resultados de los profesores no serán publicados ni publicados, sino que estarán reservados para los investigadores, y menos aún, serán utilizados para otros fines ajenos a la investigación. Asimismo, se respetan las ideas y enfoques de los autores estudiados, citando a cada autor de acuerdo con los Estándares APA. Asimismo, la herramienta utilizada en el estudio es totalmente original, y fue diseñada por los autores de este estudio, con base en el soporte teórico existente. Los datos recopilados se ingresaron en su totalidad, no se manipularon y no se modificaron para alterar los resultados. En este sentido, se reitera que toda la información presentada en este trabajo está sujeta a veracidad científica, responsabilidad y honestidad según lo establecido en el Código de Ética en Investigación, Resolución No. 083 de la Universidad del Cesar Vallejo.

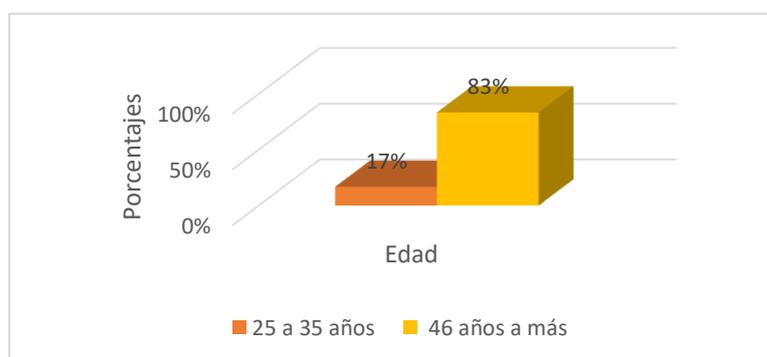
IV. RESULTADOS

En este capítulo se da a conocer los resultados de la presente investigación cuyo objetivo general fue evaluar las competencias digitales que tienen las docentes respecto al uso de la plataforma *Aprendo en Casa* de la Institución Educativa N° 207. Se aplicó una encuesta sobre las competencias digitales de las docentes en el manejo de la plataforma virtual *Aprendo en Casa*.

Con respecto a la variable de edad, a partir de los resultados se evidencia que el 17% tiene una edad promedio de 25 a 35 años mientras que el 83% se encuentra en un rango de edad entre 46 a más años (Gráfico 1).

Gráfico 1

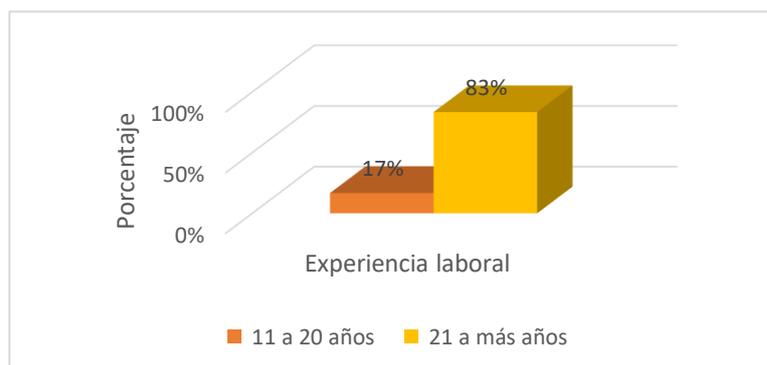
Distribución porcentual de las docentes de la I.E. 207, según la edad



Con relación a la experiencia laboral de las docentes, se muestra que el 83% de docentes de la I.E Alfredo Pinillos cuenta con una experiencia laboral entre 11 a 20 años, mientras que el 17% tiene una experiencia laboral de más de 21 a más (Gráfico 2).

Gráfico 2

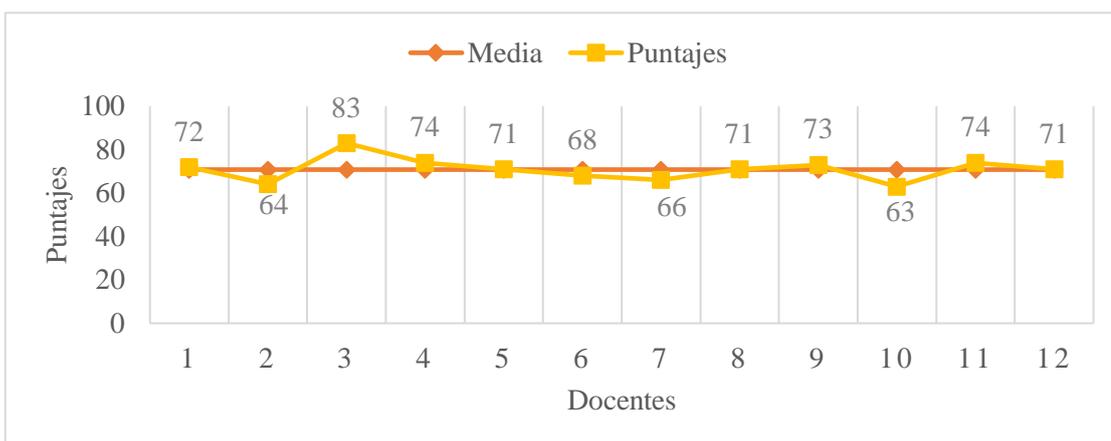
Experiencia laboral de las docentes de la I.E 207



Los puntajes obtenidos en la aplicación se visualizan en el Gráfico 3 los puntajes totales obtenidos de la aplicación del instrumento de recojo de datos. En relación con las medidas de tendencia central, el puntaje promedio es 70.8 y la moda es 71, siendo este el puntaje con mayor frecuencia (3). El valor máximo es 83 y el valor mínimo es 63.

Gráfico 3

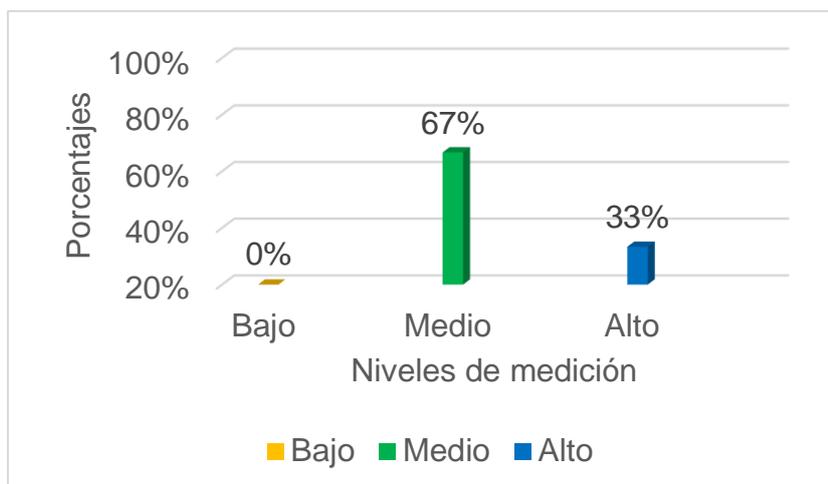
Distribución de los puntajes totales de la aplicación de un cuestionario en docentes de la I.E. N° 207.



En relación con los niveles de medición, el gráfico 4 presenta la distribución porcentual de los puntajes obtenidos en la aplicación de la encuesta en relación con los niveles de medición (alto, medio y bajo). El 33% de los docentes se ubican en el *nivel alto*, debido a que demostraron una gran destreza en el uso de la plataforma *Aprendo en Casa*, mientras que el 67% de las maestras alcanzaron el *nivel medio*, es decir, son capaces de explorar y aprender cognitivamente con respecto a la plataforma *Aprendo en Casa*.

Gráfico 4

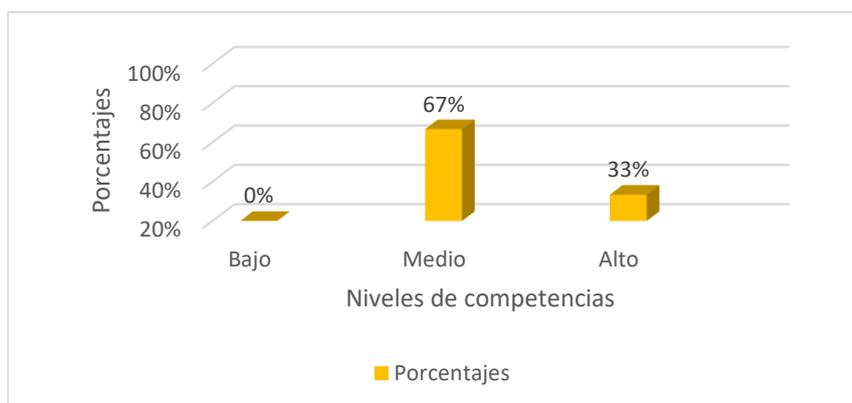
Niveles de medición con relación a las competencias digitales docentes en el uso de la plataforma *Aprendo en Casa*.



En relación con el objetivo específico 1, identificar la Dimensión *Aprendizaje Educativo* de las competencias digitales de las maestras de la I.E. 207, se observó que más del sesenta por ciento (67%), mientras que el 33% se ubica en el nivel alto (Gráfico 4).

Gráfico 5

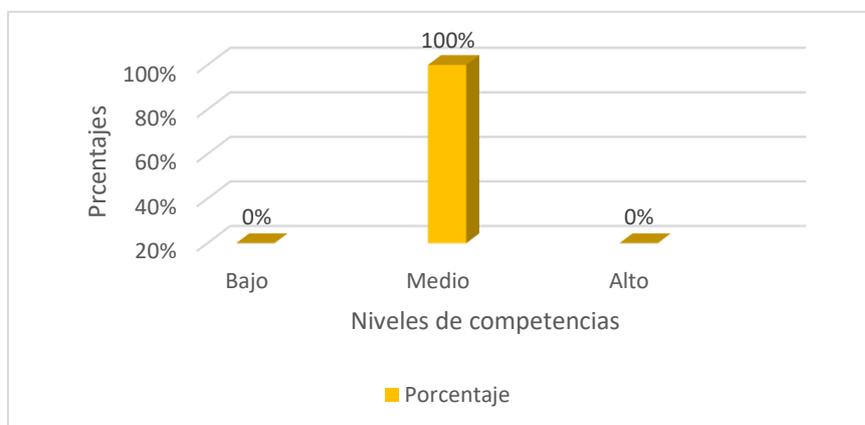
Dimensión Aprendizaje Educativo



Con respecto al objetivo específico 2, identificar la Dimensión *Ambientes virtuales para el aprendizaje* de las docentes de la I.E Alfredo Pinillos, la totalidad de las docentes se ubican en el nivel medio el 100% (Gráfico 5).

Gráfico 6

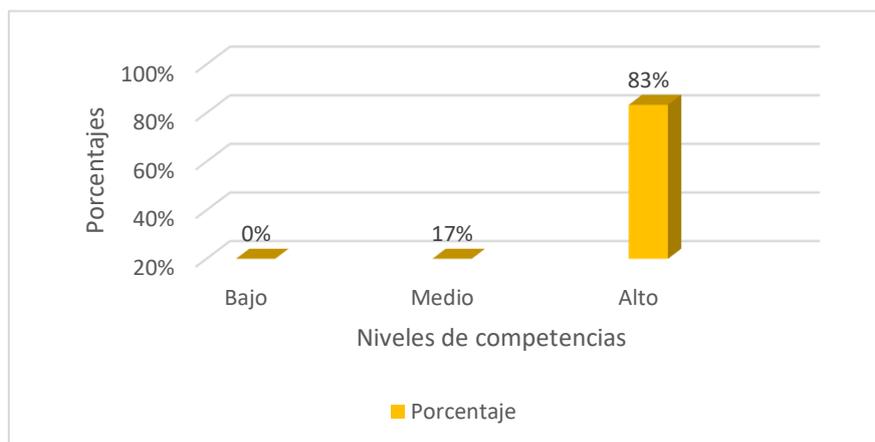
Dimensión Ambientes virtuales para el aprendizaje



Se puede observar en el Gráfico 6, el cual lo conforma los resultados obtenidos para el objetivo específico 3, identificar la Dimensión Interiorización del aprendizaje de las docentes de la I.E. Alfredo Pinillos, en cuanto al nivel bajo se evidenció que ninguna docente se encuentra en este nivel, así también en el nivel medio se observó una ligera diferencia con un 17%, mientras que en el nivel alto con un 83 % se ubican las docentes de la I.E Alfredo Pinillos.

Gráfico 7

Dimensión Interiorización del aprendizaje



Con respecto a las dimensiones (3) de la variable de estudio competencias digitales docentes, se ha determinado 3 niveles: alto, medio y bajo (Tabla 3). En la Dimensión 1, Aprendizaje Educativo, los resultados muestran que más del 60 por ciento de docente (67%) se ubican en el nivel medio, estos datos nos dan un detalle de la existencia de competencias digitales en docentes en el presente. Respecto a la Dimensión 2, Ambientes virtuales para el aprendizaje, se observa que la totalidad de docentes se ubican en nivel medio (100%). Asimismo, en la Dimensión 3, Interiorización del aprendizaje, muestra que más del ochenta por ciento (83) se ubica en el nivel alto.

Tabla 3

Nivel de competencias docentes en el manejo de la plataforma Aprendo en Casa

Niveles	D1		D2		D3		V1	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	8	67%	12	100%	2	17%	8	67%
Alto	4	33%	0	0%	10	83%	4	33%
Total	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%

Nota: Basado en la encuesta competencias digitales en docentes en el uso de la plataforma Aprendo en Casa

V. DISCUSIÓN

Las competencias digitales docente, que es el conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que los docentes deben tener para realizar un uso crítico, creativo y seguro de las TIC en sus clases.

La presente investigación mostro como resultados, que el 67% de las docentes encuestadas se ubican en el nivel medio con respecto al uso de la plataforma *Aprendo en Casa*, lo cual indica que tienen conocimiento alguno en como usar la plataforma. Estos resultados se asemejan a López (2021) en el cual su objetivo fue determinar el nivel de manejo de las docentes sobre la plataforma *Aprendo en casa* en donde se encontraron en un 70% en el nivel alto, demostrando así que más del cincuenta por ciento de las docentes tienen conocimiento en cuanto al uso de la plataforma.

En la investigación en el gráfico 5, los resultados, con respecto a la Dimensión Aprendizaje educativo de las docentes de la I.E Alfredo Pinillos observó con respecto al nivel medio en la I.E Alfredo Pinillos (67%), mientras que el 33% se ubica en el nivel alto. Los resultados difieren con Fioretto (2020) realizó un estudio el cual tuvo como motivo principal estudiar las tácticas pedagógicas aplicadas en entornos virtuales de aprendizaje de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores, el cual sostuvo que la estrategia educativa aplicada al entorno de aprendizaje virtual debió ser modificadas en dos aspectos muy importantes, la primera es que se debieron implementar para que se pueda desarrollar de forma virtual, y la otra es que a través de estas el alumno pueda interactuar con el docente para mejorar su aprendizaje.

Como segundo objetivo específico, se consideró identificar la dimensión ambiente virtual de las competencias digitales de las maestras de la Institución educativa N°.207. En base a ello, se estudió las teorías sobre el aprendizaje educativo, del cual Jonassen (1991), citado por Marzano (2015), indicó que corresponde a las actividades de aprendizaje se enfocan en alguna tarea que es significativa en el mundo real o simulada en una situación o entorno de aprendizaje basado en problemas. En la investigación en el gráfico 6, los resultados con respecto a la Dimensión Ambientes virtuales para el aprendizaje de las docentes de la I.E Alfredo Pinillos resalta que las docentes de la I.E Alfredo

Pinillos se ubican en el nivel medio con un 100%. Los resultados encontrados por Villanueva y Villavicencio (2021) quienes realizaron una investigación donde propusieron como objetivo analizar el uso de la plataforma *Aprendo en Casa* para el logro de los Aprendizajes a través de las propuestas por los docentes, tesis realizada para la obtención de clase de licenciada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con relación a las limitaciones del uso de la plataforma *Aprendo en Casa* (AeC) en donde el nivel de uso es del 40%, que aún falta reforzar por ese lado.

También se puede relacionar los resultados de Yepéz (2020) demostró en su investigación que existen diversas investigaciones que han tratado de determinar la importancia de las plataformas digitales o virtuales en los niños y en su aprendizaje. Cabe recalcar que antes ya existía este tipo de educación, pero no todos lo usaban o llegaron a conocer, pero hoy en día dado a esta situación que se vive se ha puesto en obligación de usarla para no perder la educación con los niños; mientras que Cerón (2021), en su investigación, planteó como objetivo encaminar a la indagación de las fases metodológicas estudiados en el desarrollo de la educación virtual en infantes de 4 y 5 años. El estudio es cuantitativo porque les autoriza entender la profundidad del contenido, a través del seguimiento descriptivo con el método de la entrevista y su instrumento, mismo que consiste de un guion de doce interrogantes determinado a los maestros de la Unidad Educativa la Salle. Se llevo a cabo un análisis de categorías de la información obtenida, bajo una muestra por conveniencia; por lo tanto, se proviene a contrastar las diferentes opiniones con información analizada de un registro documental – planificaciones curriculares; en resumen, se arriba a conclusiones y recomendaciones que deja la puerta abierta para otras investigaciones que se amplíe desde un diseño investigativo de intervención acción.

Como tercer objetivo específico, se consideró identificar la dimensión interiorización del aprendizaje de las competencias digitales de las maestras de la Institución educativa N°.207. En base a ello, se estudió las teorías sobre el aprendizaje educativo, del cual Jonassen (1991), citado por Marzano (2015), indico que los seres humanos articulan lo que han aprendido y reflexionan sobre los procesos y decisiones implicadas. En la investigación en el gráfico 7, los

resultados con respecto a la dimensión Interiorización del aprendizaje de las docentes de la I.E. Alfredo Pinillos, en cuanto al nivel bajo se evidenció que ninguna docente se encuentra en este nivel, así también en el nivel medio se observó una ligera diferencia con un 17%, mientras que en el nivel alto con un 83 % se ubican las docentes de la I.E Alfredo Pinillos. Resultados similares fueron encontrados por Expósito y Marsollier (2020) plantean en su investigación que las herramientas digitales que tienen más precedencia dentro de la educación son las aplicaciones, siendo el WhatsApp el que tiene mayor uso durante las clases, también están las videoconferencias como es el zoom, las aulas virtuales creadas por las I.E., las redes sociales, la elaboración de Blog educativos, los foros y por último los materiales impresos que son distribuidos por la plana docente. A través de esto, demuestra que el uso de la tecnología y los recursos digitales depende mucho de los ingresos que tiene cada familia y de las estrategias empleadas por las diversas escuelas, es así cómo se genera una gran desigualdad en las oportunidades educativas.

Esto podemos fundamentarlo tomando a Fernández (2019) dio a conocer en su investigación sobre las plataformas virtuales que es una estrategia de aprendizaje innovadora que permite a las docentes del nivel inicial no solo reforzar sus saberes de las plataformas digitales, sino también puedan ser utilizados y aprender más de la tecnología, que es un recurso que permite la integración del niño con su entorno más cercano, en consecuencia, implementar tanto en la escuela como en la familia, y sobre todo que el niño tenga una buena comunicación con la docente.

El objetivo general de la investigación fue evaluar las competencias digitales que tienen las docentes respecto al uso de la plataforma *Aprendo en Casa* de la Institución educativa N.º 207. Los resultados obtenidos por dimensiones, se encontró que la dimensión ambiente virtuales para el aprendizaje se encuentra en el primer lugar con un 100%. En segundo lugar, la dimensión interiorización del aprendizaje con un porcentaje del 83%. En tercero y último lugar la dimensión aprendizaje educativo con un porcentaje del 67%.

Estos resultados demostraron que las docentes desarrollaron mejor la competencia ambiente virtuales para el aprendizaje, mientras que aprendizaje educativo fue una de las dimensiones con menor porcentaje.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que al, evaluar las competencias digitales que tienen las docentes respecto al uso de la plataforma *Aprendo en Casa* de la Institución educativa N.º 207, las docentes desarrollaron mejor la competencia ambiente virtuales para el aprendizaje, mientras que aprendizaje educativo fue una de las dimensiones con menor porcentaje.
2. Además, al identificar la dimensión aprendizaje educativo de las competencias digitales de las maestras de la Institución educativa N.º.207, el 33% de docentes consideran que, de aprendizaje educativo, gracias a las competencias digitales que poseen, se encuentran en un nivel alto, mientras que el 67% sostuvo que se encuentran en un nivel medio.
3. También, al identificar la dimensión ambiente virtual de las competencias digitales de las maestras de la Institución educativa N.º.207, el 100% de docentes consideran que, el ambiente virtual, gracias a las competencias digitales que poseen, se encuentran en un nivel medio.
4. Y, por último, al identificar la dimensión interiorización del aprendizaje de las competencias digitales de las maestras de la Institución educativa N.º.207, el 17% de docentes consideran que, la interiorización del aprendizaje, gracias a las competencias digitales que poseen, se encuentran en un nivel alto, mientras que el 83% sostuvo que se encuentran en un nivel medio.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al MINEDU, implementar y realizar ajustes a la estrategia del uso de la plataforma *Aprendo en Casa*, con las que se pueda responder a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, y a las competencias digitales de los docentes, con lo que se pueda comprender las actividades que se desarrolla, además de establecer convenios con empresas de telefonía móvil, para que los estudiantes accedan a las clases online, en tiempo real con los docentes.

Así mismo, una recomendación dirigida al gerente regional de la educación de La Libertad, organizar coordinaciones con los directivos de las UGEL, para poder evaluar los lineamientos que han sido establecidos por el órgano superior, respecto a la educación a distancia y realizarse los ajustes de acuerdo al contexto.

Al director de la Institución Educativa N° 207, capacitar al personal docente sobre las herramientas digitales, para promover las competencias digitales, con las que se permita realizar actividades de manera activa y directa con los estudiantes, para mejorar el aprendizaje educativo, el ambiente virtual e interiorización del aprendizaje. Así mismo evaluar la eficiencia de la estrategia *Aprendo en Casa* de manera progresiva.

Y por último se recomienda a las docentes, capacitarse y mantenerse actualizado en el uso de herramientas virtuales, con el propósito de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje, para mejorar los resultados en la interacción con los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arias, G. (2020). El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica. *Libro de Fidiás Arias* pg. 37- 143.
- Amil, B., Nasional, Z., Badan, K., Zakat, A., Republik, N., Nasional, B. A. Z., Dana, L. P. L. D. A. N., Keuangaii, L., Beraktiir, Y., Relief, H., Hall, J. K., Weinberger, R., Marco, S., Steinitz, G., Moula, S., Accountants, R. P., Report, A. S., Accounting, F., ... Eddy, S. A. (2020). Orientaciones para el desarrollo de la estrategia aprendo en casa. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 21(1)
- Barría, C. (2020). Coronavirus: 6 efectos de la “catástrofe generacional” en la educación en América Latina provocada por la covid-19 (y 3 planes de emergencia para ayudar a mitigar la crisis) - BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-54097136>
- Bobadilla, M (2010). Modelo socio constructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC. *Universitat Ramon Llull*, 178 – 179
- Beltrán, Y., & Rojas, L. (2016). Los objetos virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura y la escritura en los niños del grado transición del colegio Modelo de la Costa. Universidad de Cartagena,
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. En *Contenidos educativos en abierto [monográfico en línea]*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 4(1), 1-12.
- Casanova, J., Marín, V., & Aguaded, I. (2009). Uso de las plataformas digitales en las universidades de Andalucía. *Revista Linhas*, 60-74
- Cerón, O. (2021) Aspectos metodológicos aplicados en el proceso de educación virtual dirigida a niños y niñas de 4 a 5 años. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador

- Chica Cañas, F. A. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje Teaching factors fostering self-managed learning about learning activities. 167–195
- Cortes, M. (2015) Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar y su utilización por moda, innovación o por sus beneficios. (Tesis de maestría). Escuela de Tecnológico de Monterrey. México
- Cubillos, M. (2020). Educación Virtual: Educación Online, en línea, a distancia, Ciber-Educación para el mundo (Vol. Volumen1 de Educación Virtual). Colombia: El Globo De Antonia
- D'Addio, A., & Francesca, E. (03 de 04 de 2020). Blog de la Educación Mundial. <https://educacionmundialblog.wordpress.com/2020/04/03/covid-19-como-esta-haciendo-frente-al-cierre-de-escuelas-italia>
- Del Moral, E., Villalustre, L., & Neira, R. (2015). Variables asociadas a la cultura innovadora con TIC en escuelas rurales. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado(1138-414X). <https://www.redalyc.org/pdf/567/56733846002>
- Expósito, C y Marsollier, R (2020) Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. (Tesis de pregrado). Universidad Simón Bolívar
- Fernández, M. (2019). Experiencia de usuario en plataforma virtual de aprendizaje. *Revista espacios*, 358 - 376
- Fioretto, K (2020) Estrategias Pedagógicas Aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores (Tesis de pregrado). Pontifica Universidad Católica del Perú
- Gamboa, A (2018). Importancia de las plataformas virtuales en los niños de preescolar. *Revista arbitrada Cupongo* , 216 - 217
- García, Y (2015). Educación a distancia. *Revista interuniversitaria de pedagogía*, 155 – 167.
- Guzman, A. (20 de 03 de 2020). Spanish Peopledaily. Recuperado el 23 de 04 de 2020, de COVID-19 transforma el sistema educativo brasileño, que

pasa a seronline:
<http://spanish.peopledaily.com.cn/n3/2020/0421/c31621-9682007.html>

- Hernández, S (2008). El modelo Constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol. 5 No. 2.
- Herrera (2016). El concepto de variable: un análisis con estudiantes de bachillerato. *Revista Arbitrada scielo org* 260 – 350
- INEI (2020). Acceso de los hogares a las tecnologías de información en el confinamiento.
- Maldonado, B. (2019). La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa. Universidad César Vallejo, Perú
- Marzano, R. y Pickering, D. (2005) Dimensiones del Aprendizaje. *Manual para el maestro*. México: ITESO.
- Mejía, G. (2018). El uso de la plataforma educativa EDMODO como recurso para la gestión de actividades. Universidad Autónoma de Nayari, México
- MINEDU (2020). Disponen la implementación de una plataforma virtual. Recuperado de: <https://busquedas./disponen-la-implementacion-de-una-plataforma-virtual-a-cargo-resolucion-ministerial-n-178-2020-minedu-1865889-1/>
- Minedu. (2020). Orientaciones para implementar la estrategia Aprendo en Casa en el nivel de educación inicial. Guía, 112. <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/archiv-2020/com/Orientaciones-inicial.pdf>
- Minguillón, J., Mor, E., Santanach, F., y Guárdia, L. (2015). Personalizing the learning process by means of reusable learning objects. RED. *Revista de Educación a Distancia*, 4, 1-14.
- Pardo, M. (2019). Plataforma educativa y su aplicación para mejorar el rendimiento académico y de la asignatura calidad total. (Tesis de pregrado). Universidad Enrique Guzmán y Valle.

- Quispe, (2020). Plataformas digitales: Mundo primario como estrategia para el lenguaje en niños. *Revista Arbitrada Interdisciplinario Koinonia*, 358 – 376
- Rubio Hurtado, M. J., Ruiz Bueno, A., & Martínez-Olmo, F. (2016). Percepción del alumnado sobre la utilidad de las actividades de aprendizaje para desarrollar competencias. [Students' perceptions of the usefulness of learning activities for the development of competencies]. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 221–240. <https://doi.org/10.6018/rie.34.1.225131>
- Salazar, N. (2020) Aporte del Aula Virtual para el Aprendizaje de los Estudiantes, (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Perú
- Sánchez, A. (2018). Definición de educación. Recuperado el 2 de 05 de 2020, de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Sánchez, E. (2017). Análisis de la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las instituciones educativas de Carabayllo 2017. Lima: Universidad César Vallejo
- Villavicencio, M. (2020) tesis La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Urbani, C. A. (2016). Metodología m-learning en Infantil. Análisis y comparativa del uso de dispositivos móviles (iPads) en dos colegios de España en la etapa de Infantil. (Tesis de Máster, Universidad Nacional de Educación a Distancia), España
- Urbano, E. B. R. (2020). Director (a) de instituciones educativas de EBR y EBE “APRENDO EN CASA
- Yépez, P y Ormaza, D (2020). Plataformas digitales: Mundo primario como estrategia para el lenguaje en niños. *Revista Arbitrada Interdisciplinario Koinonia*, 358 – 376
- Zavaleta, M. (07 de 04 de 2014). Problemas que existen en el sector educación del Perú. [//elcomercio.pe/economia/peru/tres-problemas-existen-sector-educacion-peru-167206](http://elcomercio.pe/economia/peru/tres-problemas-existen-sector-educacion-peru-167206)

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles
Competencias digitales docentes	Conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que los docentes deben tener para realizar un uso crítico, creativo y seguro de las TIC en sus clases. (Mondragón 2019)	Para evaluar la presente variable de estudio se utilizó una encuesta como instrumento. Se tomo en cuenta la teoría de Jonassen, citado por Hernández (2008)	Aprendizaje educativo	Uso de las TIC'S Conocimiento en las nuevas tecnologías Desempeño académico en la plataforma Motivación académica Interés en la plataforma Estructura de la plataforma	1 al 7	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Niveles Alto (74-98) Medio (49-73) Bajo (24-48)
			Ambientes virtuales para el aprendizaje	Satisfacción de la plataforma Aplicación de estrategias Interacción con la plataforma Manejo de <i>Aprendo en Casa</i> Exploración del ambiente virtual Innovación en las herramientas Características de la plataforma Manejo de la plataforma	8 al 14		
			Interiorización del aprendizaje	Aprendizaje a distancia Disponibilidad de la plataforma Formación de los estudiantes Resolución de problemas Desarrollo académico de los estudiantes Comunicación docente y estudiantes Satisfacción en cuanto a la plataforma Adaptación educacional Manejo de la plataforma para otros fines	15 al 24		

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Marco Teórico	Ítems	Indicadores	Instrumento
Competencias Digitales de los Docentes de la Institución Educativa N.º 207 en el uso de la Plataforma Aprendo en Casa, Trujillo 2021.	Problema General: ¿Cuáles son las competencias digitales de las docentes en el uso de la plataforma virtual Aprendo en Casa en la Institución Educativa N.º 207, Trujillo?	Objetivo General: Evaluar las competencias digitales que tienen las docentes respecto al uso de la plataforma Aprendo en Casa de la Institución educativa N.º.207. Objetivos Específicos: 1. Identificar la dimensión aprendizaje educativo de las competencias digitales de las docentes de la Institución educativa N.º.207. 2. Identificar la dimensión ambiente virtuales de las competencias digitales de las docentes de la Institución educativa N.º.207. 3. Identificar la dimensión interiorización del aprendizaje de las competencias digitales de las docentes de la Institución educativa N.º.207.	Artículos Científicos: -Fernández (2019) -Quispe (2020) -Expósito y Marsollier (2020) Tesis: -Victoria (2008) -Cortes (2015) -Fioretto (2020) -Villanueva y Villavicencio (2021) -López (2021) -Cerón (2021) Definición: Jonassen (1991) citado por Marzano (2015) Teorías relacionadas con las variables: - Jonassen (1991) Dimensiones: Aprendizaje educativo Ambientes virtuales para el aprendizaje Interiorización del aprendizaje	1 ¿Durante su formación inicial, ha recibido formación sobre el uso educativa sobre las TIC'S? 2 ¿Usted se actualiza en las nuevas tecnologías? 3 ¿Su desempeño académico frente al manejo del espacio virtual ha mejorado actualmente? 4 ¿Ha aumentado su motivación en el desarrollo de las actividades académicas al hacer uso de la plataforma Aprendo en casa? 5 ¿Ha aumentado su interés por las capacitaciones referente al manejo y herramientas que tiene Aprendo en Casa? 6. ¿La Plataforma Aprendo en Casa capta su atención para seguir indagando sobre cómo usarla? 7. ¿Confía usted en que los estudiantes tendrán el progreso académico adecuado a través de la educación a distancia? 8. ¿Está satisfecho con lo que ofrece la plataforma Aprendo en Casa? 9. ¿Usted es capaz de aplicar diferentes estrategias para manejar la plataforma virtual Aprendo en Casa? 10. ¿A menudo usted interactúa con la plataforma virtual Aprendo en Casa?? 11. ¿El programa virtual de educación le permitió usar nuevas tecnologías? 12. ¿Los espacios virtuales pueden sustituir permanentemente la educación presencial? 13. ¿Considera que la plataforma Aprendo en Casa le ayuda a generar ideas innovadoras? 14. ¿Considera que la plataforma Aprendo en Casa responde a las características y necesidades de sus estudiantes? 15. ¿Considera que la plataforma Aprendo en Casa está bien desarrollada para la elaboración de sus actividades académicas? 16. ¿Se siente satisfecho con la plataforma Aprendo en casa para ser utilizada al aprendizaje a distancia? 17. ¿Tiene conocimiento del manejo y uso que ofrece la plataforma Aprendo en Casa? 18. ¿La plataforma Aprendo en Casa le permitió liderar, planificar, tomar decisiones para el logro de los aprendizajes y de la formación de sus estudiantes? 19 ¿La educación a distancia le permite resolver problemas de la vida real? 20. ¿Considera que la plataforma Aprendo en Casa contribuye con el desarrollo académico de sus estudiantes? 21. ¿Siente que la comunicación es fluida entre estudiantes y profesores utilizando de por medio la plataforma Aprendo en casa? 22. ¿Estás satisfecho con la tecnología y la plataforma Aprendo en casa que utilizas para el aprendizaje a distancia? 23. ¿Se siente contento con la plataforma Aprendo en casa que impuso el estado? 24. ¿Realizas alguna otra actividad utilizando otra plataforma que no sea la plataforma Aprendo en casa después de terminar con la jornada escolar?	Uso de las TIC'S Conocimiento en las nuevas tecnologías Desempeño académico en la plataforma Motivación académica Interés en la plataforma Estructura de la plataforma Satisfacción de la plataforma Aplicación de estrategias Interacción con la plataforma Manejo de Aprendo en Casa Exploración del ambiente virtual Innovación en las herramientas Características de la plataforma Manejo de la plataforma Aprendizaje a distancia Disponibilidad de la plataforma Formación de los estudiantes Resolución de problemas Desarrollo académico de los estudiantes Comunicación docente y estudiantes Satisfacción en cuanto a la plataforma Adaptación educacional Manejo de la plataforma para otros fines	Encuesta sobre las Competencias Digitales de las Docentes en el Manejo de la "Plataforma Virtual Aprendo en Casa" Ítems: 1-24 Escala: Ordinal

Anexo 3. Instrumento para medir el nivel de competencias digitales de las docentes en el manejo de la “plataforma virtual Aprendo en Casa”



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Encuesta sobre las Competencias Digitales de las Docentes en el Manejo de la “Plataforma Virtual Aprendo en Casa”

Objetivo: Identificar las competencias digitales de las docentes en el manejo de la plataforma aprendo en Casa (AeC)

Unidad de análisis: Docentes de la I.E N.º 207

Instrucciones:

Estimada docente:

La encuesta consta de 25 ítems, cada una tiene 3 posibles respuestas, elija la que se apegue más a lo que usted considere y rodee con un círculo la frecuencia o grado en el que se realicen las siguientes opciones de respuesta:

N= Nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

N.º	Dimensiones / Ítems	N	AV	CS	S
	Aprendizaje Educativo				
1	¿Durante su formación inicial, ha recibido formación sobre el uso educativa sobre las TIC'S?				
2	¿Usted se actualiza en las nuevas tecnologías?				
3	¿Su desempeño académico frente al manejo del espacio virtual ha mejorado actualmente?				
4	¿Ha aumentado su motivación en el desarrollo de las actividades académicas al hacer uso de la plataforma Aprendo en casa?				
5	¿Ha aumentado su interés por las capacitaciones referente al manejo y herramientas que tiene <i>Aprendo en Casa</i> ?				
6	¿La Plataforma <i>Aprendo en Casa</i> capta su atención para seguir indagando sobre cómo usarla?				

7	¿Confía usted en que los estudiantes tendrán el progreso académico adecuado a través de la educación a distancia?				
	Ambientes Virtuales para el Aprendizaje				
8	¿Está satisfecho con lo que ofrece la plataforma Aprendo en Casa?				
9	¿Usted es capaz de aplicar diferentes estrategias para manejar la plataforma virtual Aprendo en Casa?				
10	¿A menudo usted interactúa con la plataforma virtual Aprendo en Casa??				
11	¿El programa virtual de educación le permitió usar nuevas tecnologías?				
12	¿Los espacios virtuales pueden sustituir permanentemente la educación presencial?				
13	¿Considera que la plataforma Aprendo en Casa le ayuda a generar ideas innovadoras?				
14	¿Considera que la plataforma <i>Aprendo en Casa</i> responde a las características y necesidades de sus estudiantes?				
15	¿Considera que la plataforma <i>Aprendo en Casa</i> está bien desarrollada para la elaboración de sus actividades académicas?				
	Interiorización del Aprendizaje				
16	¿Se siente satisfecho con la plataforma Aprendo en casa para ser utilizada al aprendizaje a distancia?				
17	¿Tiene conocimiento del manejo y uso que ofrece la plataforma <i>Aprendo en Casa</i> ?				
18	¿La plataforma <i>Aprendo en Casa</i> le permitió liderar, planificar, tomar decisiones para el logro de los aprendizajes y de la formación de sus estudiantes?				
19	¿La educación a distancia le permite resolver problemas de la vida real?				
20	¿Considera que la plataforma <i>Aprendo en Casa</i> contribuye con el desarrollo académico de sus estudiantes?				
21	¿Siente que la comunicación es fluida entre estudiantes y profesores utilizando de por medio la plataforma <i>Aprendo en casa</i> ?				

22	¿Estás satisfecho con la tecnología y la plataforma <i>Aprendo en casa</i> que utilizas para el aprendizaje a distancia?				
23	¿Se siente contento con la plataforma <i>Aprendo en casa</i> que impuso el estado?				
24	¿Realizas alguna otra actividad utilizando otra plataforma que no sea la plataforma <i>Aprendo en casa</i> después de terminar con la jornada escolar?				

Gracias por su participación



Anexo 4. Resultados de la prueba piloto

PARTICIPANTES	PREGUNTAS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	4
2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1
4	1	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
6	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	1	2	2	2	2	4	1	2	2	3	3	3	1
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
8	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
9	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	1	2	2	2	2	4	1	2	2	3	3	3	1

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	12	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	12	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.930	24

Anexo 4. Constancia de aplicación del instrumento de evaluación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
EVALUACIÓN**

Por medio de la presente, se informa que las señoritas Garcia Garcia Lexy Yhersel y la señorita Puento Chiroque Carmen Rosa estudiantes del X ciclo de la escuela de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo Filial Trujillo, aplicaron su instrumento de evaluación en nuestra Institución Educativa Alfredo Pinillos, para su informe de tesis titulado "Competencias Digitales de los Docentes de la Institución Educativa N.º 207 en el uso de la Plataforma Aprendo en Casa, Trujillo 2021" dicho cuestionario se realizó durante dos semanas en el mes de octubre, a los docentes de la Institución Educativa mencionada.

Se expide del presente documento, para los fines que las interesadas crean conveniente.

Atentamente



LEYA REYES SANDOVAL
DIRECTORA
Jardín de Niños N.º 207
Alfredo Pinillos Educativa I.E.P.
Urb. Palermo - Trujillo

**Trujillo, 10 de diciembre del 2021
Recibido, autorizado y aplicado**

Anexo 5. Constancia de validación del instrumento



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, LYLI GASTAÑADUI YBAÑEZ, con Documento Nacional de Identidad N° 17931820, de profesión educadora grado académico DOCTOR, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento: Encuesta sobre las Competencias Digitales de las Docentes en el Manejo de la "Plataforma Virtual Aprendo en Casa", cuyo objetivo es identificar las competencias digitales de las docentes en el manejo de la plataforma aprendo en Casa (AeC)

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				x	
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles					x
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				x	
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				x	
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					x
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					x
Sumatoria parcial					12	15
Sumatoria total		27				

Observaciones:

13 de diciembre del 2021.

DNI 17931820

Anexo 7. Constancia de validación del instrumento



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Víctor Michael Rojas Ríos, con Documento Nacional de Identidad N° 40211008, de educador grado académico doctor, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento: Encuesta sobre las Competencias Digitales de las Docentes en el Manejo de la “Plataforma Virtual Aprendo en Casa” cuyo objetivo es identificar las competencias digitales de las docentes en el manejo de la plataforma *Aprendo en Casa* (AeC)

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					x
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles					x
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					x
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					x
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					x
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
Sumatoria parcial						30
Sumatoria total		30				

Observaciones:

14 de diciembre del 2021

Firma del experto

DNI 402110008

Anexo 8. Constancia de validación del instrumento



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Roxana Marina Díaz Silva, con Documento Nacional de Identidad N° 18087738, de profesión Magister en Educación con mención en docencia y GESTIÓN educativa, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento: Encuesta sobre las Competencias Digitales de las Docentes en el Manejo de la “Plataforma Virtual Aprendo en Casa” cuyo objetivo es identificar las competencias digitales de las docentes en el manejo de la plataforma *Aprendo en Casa* (AeC)

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Indicadores	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					x
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles					x
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					x
4. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					x
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					x
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
Sumatoria parcial						30
Sumatoria total		30				

Observaciones:

14 de diciembre del 2021

DNI 18087738



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GASTAÑADUI YBAÑEZ LYLI ANA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Competencias Digitales de los Docentes de la Institución Educativa N° 207 en el uso de la Plataforma Aprendo en Casa, Trujillo 2021.", cuyos autores son PUENTE CHIROQUE CARMEN ROSA, GARCIA GARCIA LEXY YHERSEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 31 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GASTAÑADUI YBAÑEZ LYLI ANA DNI: 17931820 ORCID 000079535371	Firmado digitalmente por: GASLYLI el 31-01-2022 12:16:21

Código documento Trilce: TRI - 0287259