



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**Análisis de los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento  
del desarrollo integral de niños. Caso: CAR Casa Estancia Domi –  
Ate, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Arquitecta**

**AUTORA:**

Pomalia Mendoza, Olenka Xiomara (ORCID: 0000-0002-6578-7882)

**ASESORES:**

Mgtr. Arq. Cruzado Villanueva Jhonatan Enmanuel (ORCID: 0000-0003-4452-0027)  
M. Sc. Arq. Chávez Prado Pedro Nicolas (ORCID: 0000-0003-4411-8695)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Arquitectura

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a mis padres; Wilfer y Lupita, por su amor, trabajo y sacrificio durante todos estos años y a mis hermanos, quienes me ofrecieron su apoyo incondicional e hicieron que el trabajo se realice con éxito de forma especial a los que les compartieron sus conocimientos.

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios por todas sus bendiciones, en segundo lugar, a mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos, también expreso un especial agradecimiento a las docente, mentores y guía, quienes nos inculcaron la importancia de la investigación para el crecimiento de la sociedad.

## Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>2</b>
<b>2.1. Categoría 1: Espacios de apoyo.....</b>	<b>62</b>
<i>¿Qué son los espacios de apoyo? .....</i>	<i>62</i>
<i>Niveles de los espacios.....</i>	<i>62</i>
<i>Conformación del espacio.....</i>	<i>63</i>
<i>Elementos que conforman el espacio .....</i>	<i>64</i>
<i>La arquitectura infantil implementada en los espacios arquitectónicos.....</i>	<i>65</i>
<i>¿Por qué son importantes los espacios de apoyo? .....</i>	<i>70</i>
<i>Fundamentos teóricos sobre el espacio.....</i>	<i>71</i>
2.1.1. Sub Categoría 1: Aspecto Espacial.....	72
2.1.2. Sub Categoría 2: Aspecto Funcional.....	75
2.1.3. Sub Categoría 3: Aspecto Tecnológico.....	80
<b>2.2. Categoría 2: Desarrollo Integral.....</b>	<b>84</b>
<i>¿Qué es el Desarrollo Integral? .....</i>	<i>84</i>
<i>Características del Desarrollo Integral .....</i>	<i>85</i>
<i>¿Por qué es importante el desarrollo integral de niños?.....</i>	<i>92</i>
<i>Fundamentos teóricos sobre el desarrollo integral.....</i>	<i>92</i>
2.2.1. Subcategoría 1: Condición cognitiva .....	97
2.2.2. Subcategoría 2: Condición Emocional.....	99
2.2.3. Subcategoría 3: Condición Física.....	101

2.2.4. Subcategoría 4: Condición Social .....	103
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>105</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	106
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	107
3.3. Escenario de estudio .....	110
3.4. Participantes.....	111
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	112
3.6. Procedimientos .....	123
3.7. Métodos de análisis de datos .....	125
3.8. Rigor científico.....	126
3.9. Aspectos éticos .....	127
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES .....</b>	<b>129</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>177</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>182</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>190</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>204</b>
Anexo A: Consentimiento informado de la Psicóloga	
Anexo B: Consentimiento informado de la Psicóloga	
Anexo C: Consentimiento informado de la Médica	
Anexo D: Matriz de consistencia	
Anexo E: Instrumento guía de entrevista aplicada a la Psicóloga	
Anexo F: Instrumento guía de entrevista aplicada a la Psicóloga	
Anexo G: Instrumento guía de entrevista aplicada a la Médica	
Anexo H: Ficha de observación de los Espacios de Apoyo	
Anexo I: Validación del Instrumento ficha de observación	
Anexo J: Validación del Instrumento guía de entrevista	

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Población del CAR.</i>	55
Tabla 2	<i>Indicadores de Prioridad Social.</i>	56
Tabla 3	<i>Casos Reportados de Niños, Niñas y Adolescentes.</i>	56
Tabla 4	<i>Indicadores de Violencia.</i>	57
Tabla 5	<i>Centros de Acogida Residencial de Niñas, Niños y Adolescente, Lima Provincia.</i>	58
Tabla 6	<i>Ejecución presupuestal 2018.</i>	60
Tabla 7	<i>Tabla de estatura de niños y niñas entre los 4 a 10 años.</i>	86
Tabla 8	<i>Categorías de la investigación.</i>	108
Tabla 9	<i>Subcategorías de la investigación.</i>	108
Tabla 10	<i>Matriz de categorías.</i>	109
Tabla 11	<i>Escenario de Estudio de la investigación.</i>	110
Tabla 12	<i>Muestra de individuos en consideración para las entrevistas de la categoría desarrollo integral.</i>	112
Tabla 13	<i>Correspondencia entre categorías, técnicas e instrumentos.</i>	113
Tabla 14	<i>Tabla de validación de los instrumentos a través de juicio de expertos.</i>	120
Tabla 15	<i>Ficha técnica del instrumento aplicado a la categoría 1: Espacios de apoyo.</i>	121
Tabla 16	<i>Ficha técnica del instrumento aplicado a la categoría 2: Desarrollo Integral.</i>	122
Tabla 17	<i>Obtención de datos, según la técnica de observación y entrevista.</i>	123
Tabla 18	<i>Matriz de codificación.</i>	127
Tabla 19	<i>Especialistas entrevistados sobre el tema a tratar.</i>	130

## Índice de figuras

Figura 1	<i>Mapa de Constantinopla de la ciudad de Estambul.</i>	36
Figura 2	<i>Hospital de los Inocentes. País: Italia.</i>	37
Figura 3	<i>Hospicio de San Fernando de la calle Fuencarral, Madrid.</i>	38
Figura 4	<i>Hospicio de niños en México.</i>	39
Figura 5	<i>Puericultorio Pérez Aranibar en Lima.</i>	40
Figura 6	<i>Línea de tiempo Histórico de los Albergues.</i>	41
Figura 7	<i>Educación de los niños en la Edad Medieval.</i>	43
Figura 8	<i>Convención sobre los derechos del niño.</i>	45
Figura 9	<i>Línea de tiempo de la Historia del Desarrollo Integral.</i>	46
Figura 10	<i>Zona arqueologica Palacio de Puruchuco.</i>	47
Figura 11	<i>Fábrica Textil de Vitarte edificada en 1872.</i>	48
Figura 12	<i>Ate Antiguo año 1944.</i>	49
Figura 13	<i>Abandono de niños a nivel internacional.</i>	50
Figura 14	<i>Mapeo de las sedes de la Aldea Infantil SOS.</i>	54
Figura 15	<i>Mapeo de las sedes de la Aldea, Perú.</i>	55
Figura 16	<i>Diagrama Estadística Mensual de las Unidades de Línea 2019.</i>	58
Figura 17	<i>Diagrama Estadística Mensual de las Unidades de Línea 2019, por género.</i>	59
Figura 18	<i>Estadística Mensual de las Unidades de Línea 2019, por edad.</i>	59
Figura 19	<i>Parque de una zona residencial.</i>	63
Figura 20	<i>Intervención de arquitectura infantil en espacio educativos.</i>	66
Figura 21	<i>Mobiliario de acuerdo a las edades de los usuarios.</i>	67
Figura 22	<i>Intervención de colores en espacios educativos.</i>	68
Figura 23	<i>Texturas para mobiliarios en los espacios para niños.</i>	69
Figura 24	<i>Mobiliarios funcionales para niños.</i>	70

Figura 25	<i>Plazuela como espacio publico recreativo.</i>	73
Figura 26	<i>Auditorio, espacio cerrado.</i>	74
Figura 27	<i>Diagrama de Circulación vertical de un edificio.</i>	76
Figura 28	<i>Bibliotecas escolares.</i>	78
Figura 29	<i>Esquema de Antropometría de una cocina.</i>	79
Figura 30	<i>Iluminación natural de una vivienda.</i>	81
Figura 31	<i>Iluminación artificial de una vivienda.</i>	82
Figura 32	<i>Esquema de tipología de ventilación de una vivienda.</i>	83
Figura 33	<i>Esquema de la arquitectura bioclimatica, ventilación y asoleamiento.</i>	84
Figura 34	<i>Diagrama de etapas psicosexuales.</i>	93
Figura 35	<i>Etapas del desarrollo psicosocial.</i>	94
Figura 36	<i>Etapas del desarrollo psicosocial.</i>	95
Figura 37	<i>Etapas del Aprendizaje Social.</i>	96
Figura 38	<i>Etapas del desarrollo cognitivo infantil.</i>	97
Figura 39	<i>Habilidades y destrezas de un niño.</i>	99
Figura 40	<i>Amitad entre niños.</i>	100
Figura 41	<i>La autoestima en niños.</i>	101
Figura 42	<i>Alimentación saludable en niños.</i>	102
Figura 43	<i>Chequeo médico para niños.</i>	103
Figura 44	<i>Ubicación del equipamiento CAR: Casa Estancia Domi.</i>	110
Figura 45	<i>Mapa de ubicación del escenario de estudio.</i>	131
Figura 46	<i>Esquema del primer nivel del CAR: Estancia Domi.</i>	132
Figura 47	<i>Esquema del segundo nivel del CAR: Estancia Domi.</i>	133
Figura 48	<i>Vacios y llenos del CAR: Estancia Domi.</i>	134

Figura 49	Zonificación de los espacios publico, semipublico y privado del CAR. .....	135
Figura 50	<i>Tipos de circulación del CAR: Estancia Domi.</i> .....	136
Figura 51	<i>Circulación vertical y horizontal del CAR.</i> .....	137
Figura 52	<i>Fotografía del Espacio Residencial: Descanso.</i> .....	138
Figura 53	<i>Fotografía del Espacios Educativo: Aula – Mini biblioteca.</i> .....	138
Figura 54	<i>Fotografía del Espacios Educativo: Estimulación Temprana.</i> .....	139
Figura 55	<i>Fotografía del Espacio de salud: Tópico.</i> .....	140
Figura 56	<i>Fotografía del Espacio Recreativo: Losa deportiva.</i> .....	141
Figura 57	Distribución del Espacio Residencial: Dormitorio.....	142
Figura 58	<i>Medida de los mobiliarios de la habitación mixta.</i> .....	143
Figura 59	<i>Distribución del Espacio Educativo: Estimulación Temprana.</i> ...	144
Figura 60	<i>Medidas de los mobiliarios del espacio estimulación temprana.</i> ...	144
Figura 61	<i>Distribución del Espacio Educativo: Aula – biblioteca.</i> .....	145
Figura 62	<i>Medidas de los mobiliarios del aula y biblioteca.</i> .....	146
Figura 63	<i>Distribución del Espacio de salud: Tópico.</i> .....	147
Figura 64	<i>Medidas de los mobiliarios del tópico.</i> .....	147
Figura 65	<i>Iluminación del Espacio residencial: Dormitorio.</i> .....	148
Figura 66	<i>Iluminación del Espacio educativo: Aula, biblioteca.</i> .....	149
Figura 67	<i>Iluminación del Espacio educativo: Estimulación temprana.</i> .....	150
Figura 68	<i>Iluminación del Espacio de salud: Tópico.</i> .....	150
Figura 69	<i>Ventilación del Espacio residencial: Dormitorio.</i> .....	151
Figura 70	<i>Ventilación del Espacio educativo: Aula y biblioteca</i> .....	152
Figura 71	<i>Ventilación del Espacio educativo: Estimulación temprana.</i> .....	153
Figura 72	<i>Ventilación del Espacio de salud: Tópico.</i> .....	153
Figura 73	<i>Asoleamiento del Espacio residencial: Dormitorio.</i> .....	154

Figura 74	<i>Asoleamiento del Espacio educativo: Aula, auditorio y biblioteca..</i>	155
Figura 75	<i>Asoleamiento del Espacio educativo: Estimulación temprana.....</i>	156
Figura 76	<i>Asoleamiento del Espacio de salud: Tópico.....</i>	156
Figura 77	<i>Cubierta para canchas deportivas.....</i>	183
Figura 78	<i>Diseño de mobiliarios montessori en un espacio educativo. ....</i>	184
Figura 79	<i>Mobiliario didactivo para espacios recreativos. ....</i>	185

## Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo principal analizar los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños en el Centro de Acogida Residencial Casa Estancia Domi en el distrito de Ate. El enfoque fue cualitativo, de diseño estudio de caso. Se utilizó como población a 6 especialistas, el tamaño de la muestra fue de 3 especialistas en el desarrollo integral del niño y el muestreo fue no probabilístico a criterio de investigador. Las teorías relacionadas a las categorías de la investigación, respecto a la primera categoría, son ***el espacio de acción del hombre***, siendo el entorno físico que se encuentra habitado por los elementos y objetos que nos rodean; ***el espacio, protagonista de la arquitectura***, considera que es el espacio esencial en el cual es delimitado por el volumen arquitectónico; en la segunda categoría, ***teoría psicosexual, teoría de la interacción, teoría cognoscitiva y motriz, teoría psicosocial y teoría del aprendizaje social***, estas teorías, aportan a la nuevas investigaciones, obteniendo mejores conocimientos para el estudio del desarrollo del niño. La validez de los instrumentos se obtuvo mediante juicio de expertos, se realizó la visita a campo, exactamente en el Centro de Acogida Residencial Casa Estancia Domi y se aplicó los instrumentos, guía de entrevista; para los especialistas; y ficha de observación; destinado al análisis de los espacios del centro; con la finalidad de obtener información relevante para el desarrollo de la investigación. Los resultados obtenidos en la investigación muestran que los espacios de apoyo del centro donde los niños y niñas, fortalecen su desarrollo cognitivo, físico, emocional y social, mediante los espacios educativos, recreativos, salud y residencial, pues estos brindan al menor un espacio adecuado sin embargo existen ciertos espacios que requieren mejora en el caso de la ventilación, implementación nuevos mobiliarios, elementos constructivos para la protección del ingreso de los rayos solares, cambiar el sistema constructivo del espacio de estimulación temprana, todo ello, enriquecerá a un ambiente de calidad para el desarrollo de actividades del menor.

**Palabras clave:** Desarrollo integral, espacios de apoyo.

## Abstract

The main objective of the research was to analyze the support spaces as a means of strengthening the integral development of children in the Casa Estancia Domi Residential Shelter in the Ate district. The approach was qualitative, case study design. Six specialists were used as a population, the sample size was 3 specialists in the integral development of the child and the sampling was not probabilistic at the investigator's discretion. The theories related to the categories of research, with respect to the first category, are ***the space of action of man***, being the physical environment that is inhabited by the elements and objects that surround us; ***the space, protagonist of the architecture***, considers that it is the essential space in which it is delimited by the architectural volume; In the second category, ***psychosexual theory, interaction theory, cognitive and motor theory, psychosocial theory and social learning theory***, these theories contribute to new research, obtaining better knowledge for the study of child development. The validity of the instruments was obtained through expert judgment, the field visit was carried out, exactly at the Casa Estancia Domi Residential Reception Center and the instruments were applied, interview guide; for specialists; and observation sheet; destined to the analysis of the spaces of the center; in order to obtain relevant information for the development of the investigation. The results obtained in the research show that the support spaces of the center where children strengthen their cognitive, physical, emotional and social development, through educational, recreational, health and residential spaces, since these provide the child with an adequate space. However, there are certain spaces that require improvement in the case of ventilation, implementation of new furniture, construction elements for the protection of the entry of solar rays, changing the construction system of the space for early stimulation, all this will enrich a quality environment for the development of activities of the minor.

**Keywords:** Integral development, support spaces.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, el desarrollo integral de niños es fundamental, pues a través del fortalecimiento de sus capacidades podrá desempeñarse en muchas competencias tanto emocional, social, cognitiva y física, de esta manera contribuirá a su integración social, cultural y político. Así mismo, para lograr un desarrollo integral óptimo del menor es necesario tener acceso a una infraestructura para su protección (vivienda), atención médica y educación. Sin embargo, la realidad es muy distinta, en muchos lugares no tienen acceso a la atención y servicios mencionados o se encuentran en situación de abandono moral y físico, generando una niñez con un desarrollo de baja calidad. Por otro lado, el desarrollo integral del menor también se logra interactuando, creándose un vínculo fuerte entre padre e hijo. Son muchos los progenitores que no tienen tiempo para compartir con sus hijos por motivos de trabajo, produciendo en sus hijos sensación de soledad. Por eso, los padres deben pasar tiempo con sus hijos ya sea jugando y estudiando, es decir, fomentando en sus hijos seguridad. Así mismo, según los especialistas del UNICEF en el año 2006, los principios fundamentales de la Convención sobre los Derechos del Niño, en los que se establece que uno de los principales es el derecho a vivir en familia y a desarrollarse en un entorno saludable. Por ello, los responsables del futuro de los niños son los padres cuyo papel es servir de orientador de las acciones sus hijos. No obstante, la realidad no es positiva en esta etapa ya que existen padres con un estilo de crianza violenta, ocasionando secuelas psicológicas en el niño por el maltrato infantil sino también con la separación de los padres afectando el entorno de crianza de los pequeños.

En cuanto a los espacios de apoyo está destinada a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de abandono moral, físico o estén sufriendo algún acto de violencia dentro del núcleo familiar. Los espacios de apoyo tienen como fin encontrar un área recreativa que impulsará el desarrollo físico y social del menor mediante juegos al aire libre y realizando deportes, área de salud, donde el menor con la ayuda de un profesional vuelva a reintegrarse a la sociedad en buen estado, área educativa, la cual beneficiará a su desarrollo cognitivo, lenguaje, entre otros, aplicando estrategias de manera didáctica.

A nivel mundial, según los especialistas de Europa Express en el año 2017 redactaron que en España existen programas sociales para ayudar a personas

vulnerables y de bajos recursos económicos con el objetivo de apoyar al desarrollo integral, brindándole viviendas, servicios de salud y educación. Podemos diferir que en el país español hay una preocupación ante muchos niños, niñas y jóvenes en estado vulnerable cuyo motivo es el escaso estado económico, no solo interfiere los escasos recursos de las familias españolas sino la falta de redes de agua luz y seguridad, convirtiéndolo en una zona de crisis.

A nivel latinoamericano, según los especialistas del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) en el 2018 indicaron que las niñas, niños y adolescentes lograran progresar en sus competencias en el aspecto físico, cognitivo, emocional y social, en otras palabras, el desarrollo integral de los pequeños progresara mediante la actividad física, el aprendizaje, interacción social (jugar, conversar y ayudar). Por consiguiente, según Zamora en el año 2019 indicó que en México implementaron un programa musical cuyo objetivo era la formación a nivel personal y profesional para mejorar su desarrollo integral de los niños y adolescentes mediante la enseñanza musical aplicado en una zona de riesgo para los niños pues existían niños que vivían en estado de abandono, dando resultados positivos, logrando formar su orquesta, podemos decir que la música es efectiva en el desarrollo de los menores, de ese modo ayudara íntegramente, logrando alcanzar y superar objetivos y metas en su vida cotidiana y profesional.

A nivel nacional, en el Perú existe el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) que trabaja de la mano con entidades públicas y privadas para poder brindar refugio a los niños en estado de riesgo, según los especialistas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) indicaron que las causas más comunes de ingreso al albergue son: Abandono absoluto por sus padres, con padres en penal, víctimas de violencia y abuso sexual, convirtiendo una situación crítica puesto que los menores en riesgo son puestos a trabajar en las calles. Por lo tanto, se necesita un centro cuya función sea acoger y apoyar en su desarrollo integral dañada, y existan diferentes actividades para que el menor vuelva a reintegrarse a la sociedad, como actividades educativas, recreativas, culturales, entre otros.

A nivel regional, en la provincia de Huancayo, existió un incremento de sobre población de niños, niñas y adolescentes que se encontraban en riesgo, por

consiguiente, el UNICEF instaló un Centro de Acogida Residencial (CAR) para brindar atención integral a menores de edad, cuyo objetivo es promover el desarrollo y capacidades en ellos, y de esta manera lograr reducir la pobreza. No obstante, según Carajulca del diario Correo en el año 2015, en el departamento de Lima, podemos mencionar que existe un porcentaje alto de albergues informal, es decir no cumple con las condiciones de calidad para su funcionamiento. Por otro lado, son pocos los establecimientos de refugios pensados para el desarrollo del menor, sin embargo, se debe tomar en cuenta las características y condiciones arquitectónicas para los espacios del menor para lograr crease espacios de acuerdo a las necesidades para su buen desarrollo y crecimiento de los niños y adolescentes.

A nivel distrital, en el sector de lima este, distrito de Ate, el AA.HH. Huaycán, localidad donde gran parte de la comunidad requiere de apoyo para el desarrollo de sus hijos, al no contar con los medios los lleva a perder la oportunidad de incrementar y desarrollar sus capacidades. Asimismo, existen madres y padres que no cumplen su papel principal como orientadores, dejando en abandono el desarrollo de su niño. Para ello, se implementaron sedes de Centro de Acogida Residencial para albergar niños en beneficio de menores que se encuentren en riesgo. Según la agencia de noticias Andina publicada en el año 2019 narra la experiencia de Panchito, un niño que se perdió en las calles de lima y fue acogido por la INABIF, quienes le dieron la oportunidad de desarrollarse para lograr ser un profesional y actualmente se encuentra laborando en el Ministerio Público. Entonces, se comprueba que el CAR apoyó al menor bríndale las herramientas necesarias para lograr desenvolverse y desarrollarse durante toda su etapa fundamental de la niñez hasta que llegue a la mayoría de edad.

A nivel local de investigación, en este caso, CAR Centro de Acogida Residencial Casa Estancia Domi, establecimiento donde se refugian niños, niñas, adolescentes y madres adolescentes con sus niños pequeños. Los residentes, realizan actividades que permite mantenerse estables emocionalmente para su retornar a la sociedad, se brindan actividades de orientación, habilidades sociales, etc. mencionó Andina en el año 2014. En efecto, es importante que se realicen y se brinden acciones donde propicie apoyo para la reincorporación de los vulnerados

a la sociedad, con nuevas oportunidades para integrar una familia. Brindando a las residentes herramientas para obtener conocimientos y se pueda forjarse para un futuro.

Para concluir, se pudo observar que esta problemática se ve en todas las ciudades, sin importar si el país se considere como desarrollado, puesto que, existe cierta comunidad pequeña del país donde necesita con urgencia apoyo para el desarrollo de los niños. Por ende, se instalan estos Centro de Acogida Residencial gestionado por la INABIF, ofreciendo a los niños una nueva oportunidad de querer desarrollarse con los espacios necesarios para un buen crecimiento.

Como todo estudio surge a través de cuestionamientos, en el cual se logra una investigación profunda hasta obtener las respuestas y estas se transformen en las soluciones. Arias (2012, p.41) infirió que la formulación del problema general existe son una o más interrogantes se enlazan al tema de investigación, esto precisa el lugar, usuario y tiempo.

Con relación a lo descrito por el autor, nos deduce que es el planteamiento de una o más preguntas que se desarrollan relacionado al tema. En este sentido, el planteamiento del problema es:

¿De qué manera el análisis de los espacios de apoyo fortalece el desarrollo integral de los niños. Caso: Centro de Acogida Residencial Casa Estancia Domi – Ate?

Cabe destacar que cada estudio es impulsado por la realidad de un lugar en particular es así como Arias (2012, p.8), mencionó que se detallan las razones por el cual se formula la investigación, donde existe contribuciones o aportes a nivel teórico.

Entonces, la presente investigación se realizó a través del uso de métodos científicos para ello se usaron técnicas e instrumentos para obtención de datos, asimismo aplicando la ejecución de los objetivos a través de fichas de observación y entrevista orientada respectivamente sobre los espacios de apoyo y el desarrollo integral, con el fin de obtener posibles resultados sobre el análisis de los espacios de apoyo y el desarrollo integral. En conclusión, la investigación aportara al conocimiento de los lectores e interesados en el tema de investigación.

Podemos inferir que la justificación presenta las razones por las que se desarrolló la investigación. Por consiguiente, se especifican los niveles de justificación:

**Justificación teórica** se investiga con el fin de brindar una información que sirva de guía para la investigación sobre la influencia de los espacios de apoyo en el desarrollo integral de niños. De tal manera, se llegue a conocer los beneficios que trae consigo los espacios de apoyo durante el desarrollo de un pequeño, desarrollándose en ambientes adecuados según su edad.

Asimismo, la justificación **práctica** busca aportar nuevos conocimientos para poder revertir la decadencia del desarrollo integral de los pequeños, a través de espacios y diseños adecuados para un desarrollo óptimo, de esta manera el niño pueda recrearse y socializar en espacios de juegos, artísticos, deportivo y espacios verdes, ofreciéndoles una nueva oportunidad para crecer felices en un ambiente saludable.

También, se justifica en lo **social** puesto que se beneficiarán los menores en riesgo, podrán refugiarse en estos centros de apoyo y de esta manera, brindarles una mejor calidad de vida para su desarrollo integral mediante espacios como deportiva, biblioteca, jardín para niños, educación y residencia donde lograrán reintegrarse a una futura familia con la mejora de su desarrollo integral. Este proyecto de investigación se justifica de manera social con el fin de mejorar la calidad vida para los niños del sector mencionado. Por ello esta investigación se podrá tomar como iniciativa para la implementación de equipamientos que apoyen al desarrollo integral de niñas y niños.

Cada estudio se basa de acuerdo a un fin la cual se obtiene con el desarrollo de la investigación. De acuerdo con Arias (2012, p.43) detalló que el **objetivo** es una proposición que expresa el concepto principal que argumenta a una realidad problemática en específico.

En conformidad al autor, el objetivo se focaliza en expresar lo que se saber e investigar con relación a un tema que ha sido propuesto como respuesta a un problema. Por consiguiente, el **objetivo general** de la presente investigación es:

- Analizar los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños. Caso: CAR Casa Estancia Domi - Ate.

Este objetivo general se fundamenta en los siguientes **objetivos específicos**:

- Analizar el estado actual de los espacios de apoyo del Centro de Acogida Residencial Casa Estancia Domi.
- Conocer el estado de la condición cognitivo, emocional, físico y social de los niños mediante las opiniones de los expertos.
- Describir los métodos estratégicos para mejorar el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de los niños mediante las opiniones de los expertos.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Se describen los **estudios previos** que tienen relación con las categorías de la investigación. Según Arias (2012, p.106) son productos de investigación de grado, artículos y tesis que tienen relación con la problemática formulada, en otras palabras, que tengan relación con la materia designado para el estudio. El autor de la investigación debe evitar confundir los antecedentes de la presente investigación con el marco histórico. Además, debe ser señalado, el autor, año, objetivos y la finalidad.

De acuerdo con lo descrito por el autor, los estudios previos son investigaciones que se desarrollaron anteriormente, donde las categorías usadas guardan relación y vinculación con las utilizadas en el presente estudio, es relevante detallar datos importantes de cada una de las investigaciones que aportan a entender el objeto y resultado y tengan relación con la materia del estudio.

Por esta razón, se toman estudios previos a nivel internacional, los cuales tienen cierta semejanza con las materias que se vinculan con el presente estudio. A continuación, describiremos cinco **referentes internacionales**:

Rosa y Murillo (2017) presentaron su tesis titulada *“Importancia Del Uso De Los Espacios Educativos En El Aprendizaje De Los Niños De III Nivel De Preescolar Del Colegio Público Guardabarranco, Ubicado En La Colonia Miguel Bonilla, Del Distrito I De Managua, Durante El Segundo Semestre Del Curso Lectivo 2016”* para optar la licenciatura en pedagogía con mención en educación infantil, cuyo objetivo es describir la relevancia del uso de los espacios educativos para el aprendizaje de los alumnos. Se utilizó el enfoque cuantitativo, el uso de técnicas como la encuesta y cuestionario como instrumento. Sus resultados indicaron que es importante que los niños deban de tener el espacio suficiente para realizar sus actividades, además ayuda a descubrir el entorno de los grandes, asimismo, los espacios de arte despiertan la creatividad del menor reforzando su desarrollo. En conclusión, el aula no cuenta con ventilación e iluminación natural, además los espacios educativos no cuentan con la infraestructura para desarrollar actividades, por último, el patio general no cuenta con parasoles la cual limita a que los menores no logren realizar actividades físicas.

Podemos comentar que es relevante los espacios educativos para el desarrollo del menor mediante ambientes que generen y despierten sus habilidades, entre ellas existen los espacios artísticos donde el menor experimenta mejorando su intelecto, y los espacios pasivos donde el menor puede encontrar libros, revistas, cuentos según la edad en la que se encuentre. Estos espacios mejoran el desarrollo sensorial, intelectual, emocional, social y físico.

Toasa (2017) presentó su tesis titulada *“Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua”* para optar la licenciatura en Ciencias de la Educación, cuyos objetivos son (a) describir la influencia de los espacios recreativos en el aprendizaje de los alumnos de educación (b) señalar los espacios recreativos para el desarrollo en el aprendizaje de los alumnos. Se utilizó el enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptiva y exploratoria, con una muestra de 40 estudiantes y 15 profesiones, el uso de técnicas como la encuesta y cuestionario como instrumento. Sus resultados indicaron que, el 92,5% de los niños afirmaron que la implementación de juegos en los espacios recreativos ayudaría a enriquecer el ambiente y aumentaría la actividad participativa en el aula, y un 93,3% de los maestros confirmaron que es importante la implementación de espacios recreativos acrecentaría el rendimiento de los alumnos en clase. En conclusión, (a) los espacios recreativos generan un espacio estimulante en el desarrollo intelecto, donde los niños participan activamente en los espacios (b) dentro de los espacios recreativos se menciona a los espacios verdes, canchas y patios, pues los docentes deben utilizarlas al momento de trabajar con los niños, y los menores tengan la disposición de aprender, generando un entorno de confianza.

Entonces, a través de los espacios recreativos entre lúdicas, activa o pasiva, lograrán divertirse, relajarse y logran motivarse para aprender en los espacios educativos, asimismo, los espacios recreativos traen consigo beneficios físicos mediante actividades corporales, entre los juegos al aire libre y juegos de mesa, interactuando junto a los niños de su entorno; mejorando el desarrollo físico y mental del menor.

Kavén y Rauhala (2016) presentó su tesis titulada *"Promoting Well-being of Children Through Visual Art Multisensory Art Workshop Series in Collaboration with Annantalo Arts Centre"* para optar la licenciatura en servicios sociales, donde sus objetivos fueron: (a) Analizar la importancia del arte visual y la educación estén relacionados en la incrementación de habilidades en el menor. (b) Observar cómo se manifiestan las experiencias multisensoriales y la educación artística de los menores. En su estudio utilizó el enfoque cualitativo, con una población de 65 niños entre los 0 y 18 años de edad. Los resultados de esta investigación indicaron que el efecto de bienestar en el menor no se visualiza en el momento sino es un proceso, donde el menor realiza frecuentemente estas actividades, obteniendo buenas respuestas en mejoría del niño. En conclusión, utilizar métodos enfocados en el arte influye en la educación del menor puesto desarrollan sus habilidades artísticas y despierta su sentido creativo, convirtiéndose como una terapia para los niños.

Se deduce que, en los espacios del arte visual proporciona múltiples beneficios al menor, entre ellas la expresión donde organizan sus pensamientos e ideas y responden con seguridad, además libera y desarrolla nuestra habilidad creativa. También podemos decir que la actividad artística debe incluirse en los centros educativos puesto que la malla curricular de algunos de estos no incluye esta actividad especialmente en los menores de seis a dieciséis años.

Slaby (2014) presentó su tesis titulada *"Children's Public Library Use And Kindergarten Literacy Readiness In The State Of Maryland"* para la Maestría en Ciencias Biblioteca cuyo objetivo fue determinar la relación entre los espacios de lectura y la habilidad de alfabetización en el jardín de niños. La investigación es de diseño correlacional. Los resultados indicaron que existe una relación positiva en el uso de las bibliotecas y la alfabetización, mejorando su rendimiento preescolar. En conclusión, estos espacios ayudan a lograr puntos referidos a la educación, asimismo, se destaca la biblioteca como la mejor aula universal para desarrollar la inteligencia en ellos niños.

Es necesario que dentro de los espacios educativos contengan un ambiente de lectura, de esta manera, creando y mejorando el hábito de lectura; además, es importante mencionar que la lectura cumple un papel importante en el desarrollo

del menor, ofreciendo un espacio lúdico con libros, cuentos, revistas videos, entre otros; para niños y adolescentes.

Funes (2014) presentó su proyecto final de graduación titulada *“Espacios para la crianza infantil: Modelo de diseño para albergues permanentes aplicado al hospicio de huérfanos de San José”* para optar el grado de Licenciatura en Arquitectura, cuyo objetivo es desarrollar un modelo de diseño para los centros de atención al menor, asimismo este diseño responda a las necesidades de crianza para el desarrollo del menor. Se utilizó el enfoque cualitativo. Se concluyó que, el niño es centro de este proyecto convirtiéndose en una arquitectura infantil, debido a que los espacios diseñados tendrán la cualidad de incentivar activamente al menor y mejorar su desarrollo cognitivo, social emocional y físico, de esta forma generar respuestas positivas.

Podemos decir que, actualmente se han implementado diversos métodos en cuanto al aprendizaje por ejemplo niños de cero a cinco años se le incentiva generalmente realizando actividades recreativas, otros de seis a doce se unen actividades culturales, incentivando el hábito lector y actividades deportivas para un mejor desarrollo físico. Por ello, el menor requiere de cada espacio que enriquezca su desarrollo con menores de su entorno.

Adicionalmente de los estudios internacionales, así mismo se adquirió estudios elaborados a nivel nacional como referencias, que comprenden una semejanza en las materias desarrolladas en el presente estudio. A continuación, especificaremos cinco **referentes nacionales**:

Alva (2019) presentó su tesis titulada *“El inadecuado diseño de los espacios educativos perjudica el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años en la I.E.P. Tales de Mileto School del distrito San Martín de Porres”* para optar el título de licenciado en arte y diseño empresarial cuyos objetivos son (a) demostrar el inapropiado diseño de los espacios educativos que desfavorece el desarrollo emocional en menores de 3 a 5 años de la institución educativa (b) mostrar la limitación de diseño creativo por el inapropiado espacio educativo que daña su desarrollo cognitivo. Se utilizó el enfoque cualitativo. Los resultados fueron que se demostró que existe importancia de los espacios educativos en el desarrollo integral

de los pequeños, además se evidencia la disfuncionalidad de los espacios educativos, también se necesita de implementar espacio de salud, emocionales y sociales que complementará el desarrollo adecuado del niño. Se concluyó que (a) según diferentes autores existe relación entre los espacios educativos en el desarrollo cognitivo (b) es necesario diseños creativos pensando en la educación para el niño en los espacios de estudio pues impacta en el rendimiento académico y emocional del menor.

Podemos decir que el desarrollo cognitivo se da obteniendo conocimientos, desarrollando la inteligencia y habilidades en los niños y adolescentes, por ello, es fundamental asistir a un centro educativo, y asimismo que los espacios educativos estén diseñadas y amobladas de manera creativa influyendo interés en aprender de esta manera impulsara de manera positivo en su desarrollo cognitivo de los niños.

Barrientos (2019) presente su tesis titulada "*Criterios arquitectónicos y actividades relacionadas al desarrollo del adolescente para un centro integral, El Milagro, Trujillo*" para optar el título de arquitecto, cuyos objetivos son (a) identificar las actividades que satisfaga las necesidades emocionales, físicas y cognitivas para el desarrollo del adolescente (b) establecer los espacios relevantes para el desarrollo de las actividades para el desarrollo del adolescente. Se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño transversal, de tipo descriptiva, con una población de 5268, con muestra de 67 adolescentes. Los resultados indicaron que el problema en el adolescente se encuentra en el desarrollo corporal, baja autoestima y dificultad de concentración. Tuvo como conclusión (a) las actividades que satisfacen las necesidades del adolescente en el aspecto físico es el deporte, en el aspecto emocional los talleres y cognitivo la concentración y reforzamiento académico (b) los espacios requeridos para un buen desarrollo integral son los espacios deportivos, talleres y educativas.

Según el autor Barrientos, podemos decir que los criterios arquitectónicos contribuirán en los adolescentes lleguen a desenvolverse según las actividades que aporten a su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Por ende, es importante de la existencia de estos espacios donde harán deporte como el fútbol, vóley, entre otros;

talleres que fortalecerá su relación social, compartiendo, interviniendo en las actividades asignadas, y trabajando de la mano con los mobiliarios adecuados.

Mejía (2018) presentó su tesis titulada “*Estándares Arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote*” cuyos objetivos fueron (a) determinar el estado actual de los centros de atención residencial de la ciudad de Chimbote (b) determinar los requerimientos óptimos para el desarrollo de un centro de acogida residencial destinados para niños y adolescentes en la ciudad de Chimbote. En sus resultados, mencionó, que las áreas de un centro de acogida residencial, tal como los espacios de descanso, tiene características de una vivienda pues este espacio trata de enlazar una unión familiar pues reemplaza el espacio de una vivienda, en el caso de los espacios educativos es destinado para mejorar las habilidades intelectuales de los residentes, teniendo áreas educativas en el cual se desarrollan metodologías de enseñanza, en los espacios de salud, mediante los profesionales los niños se encuentren en buen estado de salud.

Es relevante que los criterios arquitectónicos sean tomados en cuenta para una buena arquitectura de los espacios o ambientes donde el menor lograra desarrollarse plenamente, asimismo, los espacios que contengan deberán transmitir seguro, acogida, amor, por medio de los mobiliarios y elementos que contengan el lugar.

Ortiz (2019) presentó su tesis titulada “*El desarrollo integral de los niños y niñas del Asentamiento Humano La Alborada en el distrito de San Juan de Miraflores, periodo 2018*” para optar la licenciatura en trabajo social cuyo objetivo fue identificar el nivel de desarrollo integral de los menores. Se utilizó el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo, con una población de 40 a niños y niñas, con muestra de 40 niños entre los 10 a 12 años. Los resultados indicaron que el desarrollo de los niños muestra un 65% a nivel poco adecuado, por lo tanto, es indispensable la mejora de los aspectos de su entorno familiar, pues causa que el menor lo logre desarrollarse de manera apropiada. Se concluyó que existe ineficiencia en el desarrollo de los niños puesto que los niños del lugar no cuentan con la motivación, orientación, alimentación necesaria para complementar su desarrollo integral.

Entonces, dentro del desarrollo integral de los niños involucra el aspecto físico, emocional, cognitivo y social, en la cual prepara al menor durante sus primeros años de vida logrando fortalecer al niño a futuro. Para ello, es importante ofrecer espacios adecuados y saludables y motivadores pues de esta manera el niño logre potencializar sus capacidades y habilidades.

Quichua (2018) presentó su tesis titulada "*Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018*" para optar el grado académico de maestro en gestión pública cuyo objetivo fue determinar el impacto del programa en el desarrollo de los alumnos. Se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño transeccional correlacional causal, de tipo descriptivo e inferencial, con población y muestra de 60 profesiones, y el uso de cuestionario como instrumento. Los resultados indicaron que tuvo un impacto positivo el programa en el desarrollo integral de los alumnos. Se concluyó que el programa Qali influye positivamente con un 62,57% en el desarrollo integral.

De esta manera, la existencia de programas sociales ayuda a la alimentación y nutrición adecuada para los centros educativos, mejorando el hábito alimenticio de los menores, asimismo al cuidar la alimentación de los niños se contribuye al desarrollo de salud, nutrición, pedagógica y emocional. En resumen, garantiza su buen desempeño académica previniendo desmayos.

Cauti (2016) presentó su tesis titulada "*Clima familiar y desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015*" para optar el grado académico de maestro en psicología educativa cuyos objetivos fueron (a) explicar el ambiente familiar y la relación en el desarrollo integral de los alumnos del colegio inicial (b) detallar la relación entre el ambiente familiar y las capacidades cognitivas de los menores (c) describir la relación entre el ambiente familiar y el desarrollo social de los niños (d) explicar la relación que existe entre el ambiente familiar y el desarrollo moral de los alumnos. Se utilizó el enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, de tipo no experimental, con una población de 19 niños del colegio inicial, una muestra de 12 niños, muestreo no probabilístico, el uso de técnicas como la encuesta y análisis documental, y cuestionario como instrumento. Se concluyó que

sí existe relación entre el ambiente familiar y la variable desarrollo integral, y asimismo con las dimensiones desarrollo cognitivo, social y moral.

Podemos decir que el desarrollo integral de los niños y adolescentes se debe desarrollar en espacios educativos y de la mano de los padres, puesto que la influencia del ambiente familiar determinará los resultados de un buen rendimiento académico, por ello, es de suma importancia que los padres estén siempre presentes en las actividades escolares de sus hijos, logrando conjuntamente un desarrollo óptimo.

En esta sección de la investigación, **marco histórico**, tiene como fin detallar una narración histórica en la cual nos permita comprender el contexto (Carrasco, 2006, p.156). Para lograr entender el campo actual sobre del desarrollo integral de los niños es importante profundizar en el tema y ceñirse a sus inicios, como surge y evoluciona. A continuación, detallaremos el marco histórico en donde se verá el principio y como ha ido evolucionado de cada una de las categorías espacios de apoyo y desarrollo integral en toda su extensión de la historia:

En la primera categoría: **Espacios de Apoyo**, se realizará una narración de la historia sobre los albergues a lo largo de los años, desde las primeras edificaciones como albergues en el mundo.

### **Albergues a lo largo de la historia**

A continuación, se describirán las primeras casas de apoyo que servían para la protección integral del menor, siendo sus inicios desde el siglo III hasta la actualidad. Luego, se realizará una línea de tiempo para comprender la historia por siglos.

Anteriormente, fueron conocidos como orfanatos. Se construyeron en el siglo I. Ciertas sociedades con múltiples apoyos a los niños en orfandad, ante esto, se menciona a la Ley Judía, pues existen escrituras donde se resalta el cuidado hacia la viuda y el huérfano.

En **Constantinopla siglo III d.c.**, se funda una institución para la ayuda y atención de niños, esto sucede en el área de Constantinopla y esta institución lo que buscaba era la reducción del infanticidio, ya que esto se volvía un problema

más común y frecuente en dicha época. Esta institución lo que buscaba era brindar una mejor calidad de vida la para los niños que sufrían de este maltrato, y a la vez ayudar a que los niños pudieran tener todas las atenciones necesarias para que puedan creer y formarse como personas, ya que en dicha época aun no existía alguna ley que protegiera a los infantes del algún tipo de maltrato, a la cual estuvieran expuesto por parte de sus padres o terceras personas cercanas y aleganas, por ello se funda una ambiente donde los niños puedan estar refugiados. (León, 2015, p.14). En dicha época fue la primera fundación en donde se crea un lugar para los niños que lo necesitan ya que sufrían de infanticidio y esta era una pronta solución ya que era un lugar donde podían estar refugiados.

### Figura 1

*Mapa de Constantinopla de la ciudad de Estambul.*



Nota: Plano de Constantinopla. Fuente: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/10757/582420/2/DOCUMENTO%20COMPLETO.pdf>

En **Italia**, durante el periodo del siglo III d. C las iglesias y monasterios eran lo que se encargaban de los niños huérfanos en Italia, hasta que la iglesia católica creo los orfanatos enfocados para los niños que no tienen hogar ni familia, con el objetivo de brindarles un techo, comida, estudio, etc. Uno de los hospitales más reconocidos de dicha época fue la del hospital de los inocentes ya que también fue un orfanato para los niños de la ciudad de Italia. Este estaba preparado para darle

asilo y atenderlos, fue el primer hogar para los niños abandonados que rondaban por las calles en Italia, dicho hospital ayudo a muchos infantes en aquella época en donde era muy común ver niños sin hogar y sin padres. (León, 2015, p.14). Las iglesias y hospitales tomaron un papel muy importante para dicha época ya que ayudaban a los niños a tener un techo donde dormir, tener alimentación y a la misma vez tener un refugio donde ellos puedan vivir.

## Figura 2

*Hospital de los Inocentes. País: Italia.*



Nota: Hospital de los Inocentes, Italia. Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/10757/582420/2/DOCUMENTO%20COMPLETO.pdf>

En **España**, los primeros albergues fueron conocidos como inclusas, eran lugares en donde adoptaban a niños que eran entregado por sus padres o por las autoridades. En el siglo XV, año 1410, se fundó el primer colegio para niños abandonados que se llamó santo niño perdido, en donde la primera sede fue dentro de un hospital, esta locación se encargaba de recibir y albergar a los niños que vivían en las calles o a los que sus padres los entregaban. Tiempo después, Felipe IV da su hogar para que sea una sede para niños sin hogar y abandonados. Posteriormente entre los años 1721-1726 durante el reinado de Felipe V, se

construyó un edificio para albergar a los niños huérfanos y abandonados, este edificio fue construido por el arquitecto Pedro de Ribera. Luego en el año 1793 se informa que había fallecimiento de niños debido a los largos tramos que recorrían en la ciudad de Zaragoza por ellos en 1798, se funda dos albergues en Bilbao y Mondragón. Pero fue hasta el año 1929 en donde el organismo de beneficencia en Madrid, dispone de la construcción de un edificio grande, con amplios jardines, una hermosa galería orienta al sur para que las personas alojadas dentro podrían salir a pasear y ver el cielo y disfrutar del sol, para dicha época era algo revolucionario un avance moderno en la atención de los niños que más lo necesitan. (León, 2015, p.14 - 15). En España se pensó mucho en los niños que más lo necesitaban ayudándolos a tener un lugar donde albergarlos y así tengan un techo donde vivir y un lugar donde estudiar, para más adelante tener buenos valores, fueron muchos los albergues que se fundaron con ayuda de un reinado y posteriormente el organismo de beneficencia.

### Figura 3

*Hospicio de San Fernando de la calle Fuencarral, Madrid.*



Nota: Hospicio de San Fernando de la calle Fuencarral. Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/10757/582420/2/DOCUMENTO%20COMPLETO.pdf>

En **México**, siglo XVI, en la época prehispánica se dieron algunas manifestaciones. Luego de la conquista existe la necesidad de ejecutar obras para la ciudadanía. La primera idea fue la escuela pues era el espacio donde se educaría

y nutriría a agrupaciones sociales. Ya en la época colonial se edificaron hospitales, hogares para niños recién nacidos, organizaciones para aquellos con alguna enfermedad mental, entre otros. Así, por los años treinta luego de crearse la asistencia social, conlleva a construirse asistencia para niños (León, 2015, p.14). Es esencial resaltar las acciones que llevó a construir instituciones para aquellos niños recién nacidos. Se deduce que, desde la época colonial se pensó en los niños, niñas y adolescentes que requerían de espacios donde puedan asistirse.

#### **Figura 4**

*Hospicio de niños en México.*



Nota: Hospicio de niños México. Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/10757/582420/2/DOCUMENTO%20COMPLETO.pdf>

**En el Perú**, siguen los mismos pasos que otros países ya que parte de una necesidad fundar los hogares para menores buscando una solución, es en el siglo XIX, año 1892 donde funda el primer internado para los artesanos con el fin de dar y capacitar a los menores a tener un futuro, posteriormente en el año 1920, se crea un Puericultorio llamado Pérez Aranibar esto gracias a la beneficencia pública de Lima. Ya en 1939 se funda la institución de Unión de obras de asistencia social, con el objetivo de brindar apoyo a las familias que más lo necesitan dentro del Perú brindándoles un apoyo social. Tiempo después se crea el Centro de Santa Rosa de Lima con la finalidad de dar más apoyo a las familias ayudando así en el bienestar de estas. En el año 1962, se toma en cuenta a dar servicios de ayuda a los niños y

todo esto gracias a la junta de asistencia nacional de la familia en lima teniendo como principal objetivo los niños huérfanos. Luego en el año 1964 se crean hogares para niños que tenga problemas familiares cuya finalidad es la de protegerlos, no es hasta el año de 1975 en donde se constituye el Instituto Nacional de Asistencia y promoción del menor y la familia. En 1980 se creó el INABIF con la finalidad de dar apoyo y asistencia descentralizada, después el municipio de lima crea la Casa de los Petisos para ayudar y dar hogar a los niños de la calle, posterior mente se crea un proyecto piloto llamado los varones de ancón que básicamente tenía el mismo objetivo que el de la casa de los petisos este fue creado en 1985, dicho piloto comenzó realizando operativos para buscar niños abandonados en las calles de lima para así poder brindarles un techo con comida y estudio. (León, 2015, p.16). Podemos observar que en el Perú se tuvo conciencia de ayudar a las personas que más lo necesitaban entre familias y niños todo esto comenzó en el siglo XIX con el objetivo de dar y brindar una ayuda a las personas que menos tenían y a los niños que eran abandonados.

### **Figura 5**

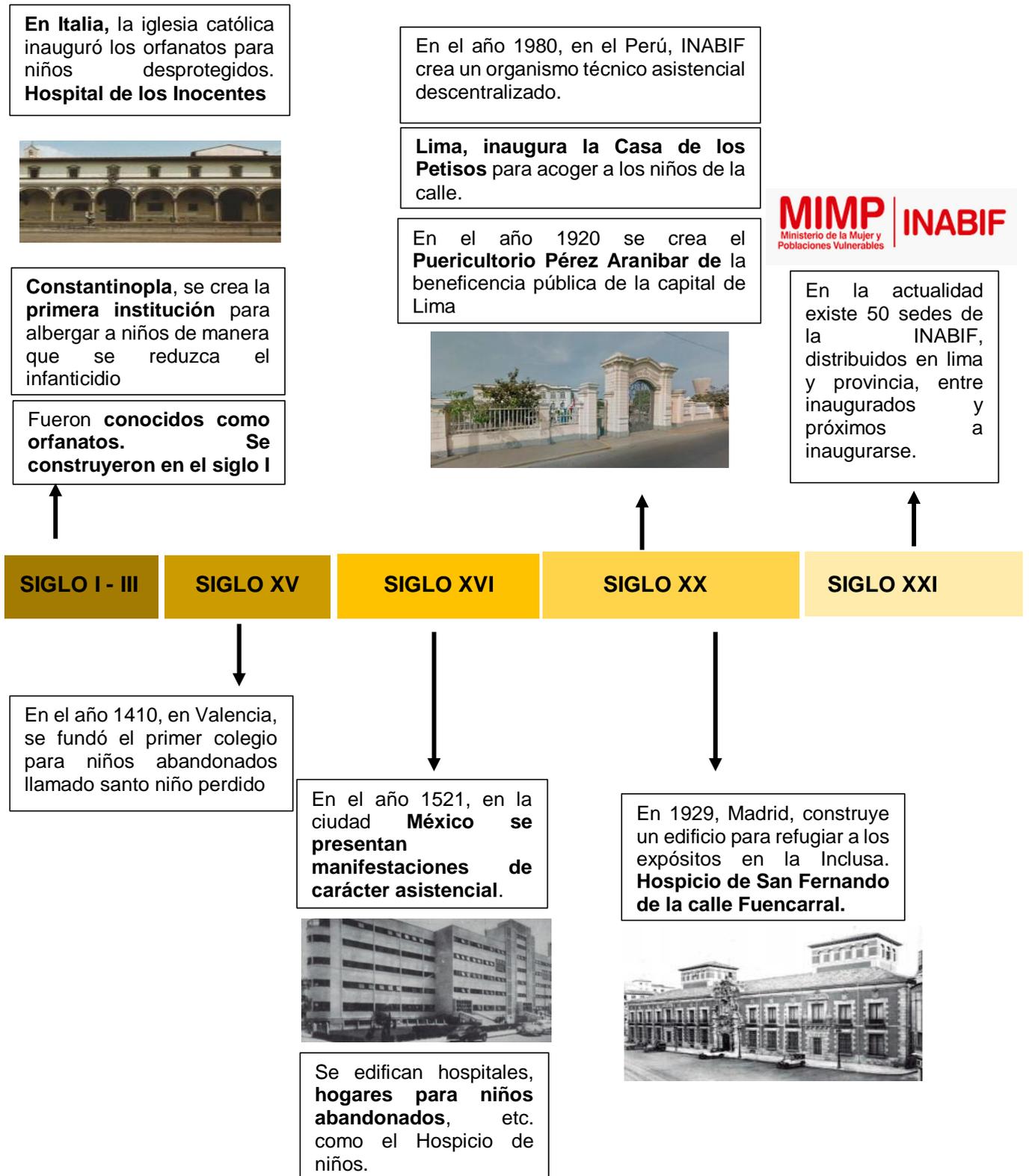
*Puericultorio Pérez Aranibar en Lima.*



Nota: Puericultorio Pérez Aranibar, Lima. Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/10757/582420/2/DOCUMENTO%20COMPLETO.pdf>

**Figura 6**

*Línea de tiempo Histórico de los Albergues.*



Nota: Elaboración propia.

En la segunda categoría: **Desarrollo Integral**, se describirá el nacimiento del desarrollo integral desde la época antigua de Grecia y Roma, y como ha ido evolucionando, su importancia prevaleciendo en los filósofos y pedagogos hasta en la actualidad.

### **Historia del Desarrollo Integral**

En **Grecia**, nace el desarrollo integral de la persona (cuerpo y mente) (Pazzos, 2015, p. 3). Así es, como nace el desarrollo integral en la antigua ciudad de Grecia mediante los filósofos, Platón, Aristóteles, etc. En el cual, algunos de los filósofos reconocidos mencionan en sus grandes obras, la relación estrecha entre la persona y la naturaleza. Para Aristóteles, resalta su interés por los problemas educativos, con el fin de formar al hombre libre. Así mismo, se desarrolla la importancia de la medicina y el gran interés por los niños y su estado de salud.

Por el otro lado, en **Roma**, la educación liberal pierde total relevancia y dejan de lado la atención a la educación física y el arte del deporte pues el objetivo principal de la educación era formar grandes oradores (retórica).

**Cristianismo y Edad Media**, para Roma y Grecia, la institución social más relevante y responsable de la educación era el Estado. En la Edad Media, este tenía el control de la educación y el desarrollo del niño inculcado a favor de la religión cristiana (Pazzos, 2015, p. 3). En efecto, a diferencia en Grecia y Roma, en la Edad Media no prevalecía la educación liberal, si no su principal prioridad era que el niño no se libre pesador, sino estar preparado para servir a Dios, siendo así la iglesia a lado de sus representantes, autoridad absoluta. También, asesinar a niños no era considerado delito de asesinato hasta el siglo iv, sin embargo, en la E. Media, se seguía practicando.

En la época medieval (siglo vi - siglo xv), poco interés se le daba al crecimiento de los niños como etapa separada del ciclo de la vida. Tema aceptado por las teorías, en el cual los niños y adolescentes son únicos y distintos de los jóvenes y de los adultos. Asimismo, el niño luego de haber culminado la etapa de la infancia, son considerados adultos, a esta fase se llama preformacionismo (Berk, 1999, p.9-10). En efecto, el bajo interés que se le otorgaba al desarrollo de los niños por media de su ciclo de vida, donde se mostraba que los niños como adolescentes

y jóvenes como adultos eran etapas únicas, entonces luego de terminar la fase de la infancia eran considerados adultos. Asimismo, a la edad de los siete años los menores eran considerados y tratados como mini adultos. Además de introducirles al mundo de los adultos, mediante la explotación sexual.

### Figura 7

*Educación de los niños en la Edad Medieval.*



Nota: Educación de los niños en la Edad Medieval. Fuente: [https://0701.static.prezi.com/preview/v2/vdxzf55yzs7dovw6eyut477ghd6jc3sachvcdoazecfr3dnitcq\\_3\\_0.png](https://0701.static.prezi.com/preview/v2/vdxzf55yzs7dovw6eyut477ghd6jc3sachvcdoazecfr3dnitcq_3_0.png)

En el **Renacimiento – Siglo XVII**, renacen algunas de las ideas clásicas de la educación infantil y resaltan la escolarización. Tanto en la revolución industrial y el resurgimiento de la burguesía, disminuye drásticamente el trabajo infantil, por lo tanto, la mayoría de los niños les quedan horas de ocio, desde ahí que la necesidad de educarlos, se convirtió en la tarea principal. Surgió un contacto más estrecho entre padres e hijos.

Surgen nuevos intereses por el desarrollo del niño y la naturaleza. Locke cree en la importancia de la convivencia, experiencias y sus hábitos cotidianos, pues todo lo que él hace y realice el menor en el futuro se sujetara a sus experiencias.

En el **Siglo XVIII – XIX**, una de las más importantes figuras era Jean Jacques Rousseau (1712-1779), con su frase famosa “el hombre nace bueno, la sociedad es la que lo corrompe”. Es ahí donde resalta la relación que tiene el niño en la sociedad y lo importante que influye el segundo con el primero. Entre sus obras más conocidas, menciona sobre la inclusión de la mujer en la educación.

Otras ideas innovadoras como Froebel (1782-1852), promueve el juego infantil para el desarrollo del niño y la gran necesidad de la relación entre los progenitores e hijos. Destacando la importancia de la continuidad de la educación entre los colegios, viviendas y comunidad. También, se difundió extractos de bibliografías de científicos reconocidos de aquella época. Charles Darwin (1809-1882), publicó su teoría el origen de las especies en el año 1859, desatando una revolución en la teoría de la ciencia y el hombre.

La investigación científica del niño comienza aproximadamente en la segunda mitad del siglo XIX, donde finalizando el siglo se proponen un conjunto de problemas con respecto a las estrategias o métodos de crianza y la educación de los pequeños.

En el **Siglo XX – Actualidad**, desde la primera guerra mundial por la hambruna que padecían los niños se realizó la declaración de Ginebra sobre los derechos del niño en el año 1924 donde fue la base para la declaración de los derechos del niño.

Luego, en el año 1989, en la Convención Internacional de los Derechos del Niño, admitida por la Asamblea General de las Naciones Unidas, al niño se lo define como ser con derecho, manifestando en la infancia la condición de una persona. La convención fue la primera ley internacional, establecida por la Asamblea General de las Naciones Unidas, aceptando y definiendo al niño con derechos, con carácter obligatorio para los países comprometidos (UNICEF, 2006, p.6). En efecto, la convención fue el punto definitivo para aprobar los derechos del niño, pues es necesario que se proteja la integridad del niño, y dejar de ser definido como un objetivo. De esta manera se combatirá la desigualdad, la pobreza y propiciar el desarrollo de los menores.

## Figura 8

*Convención sobre los derechos del niño.*

# CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

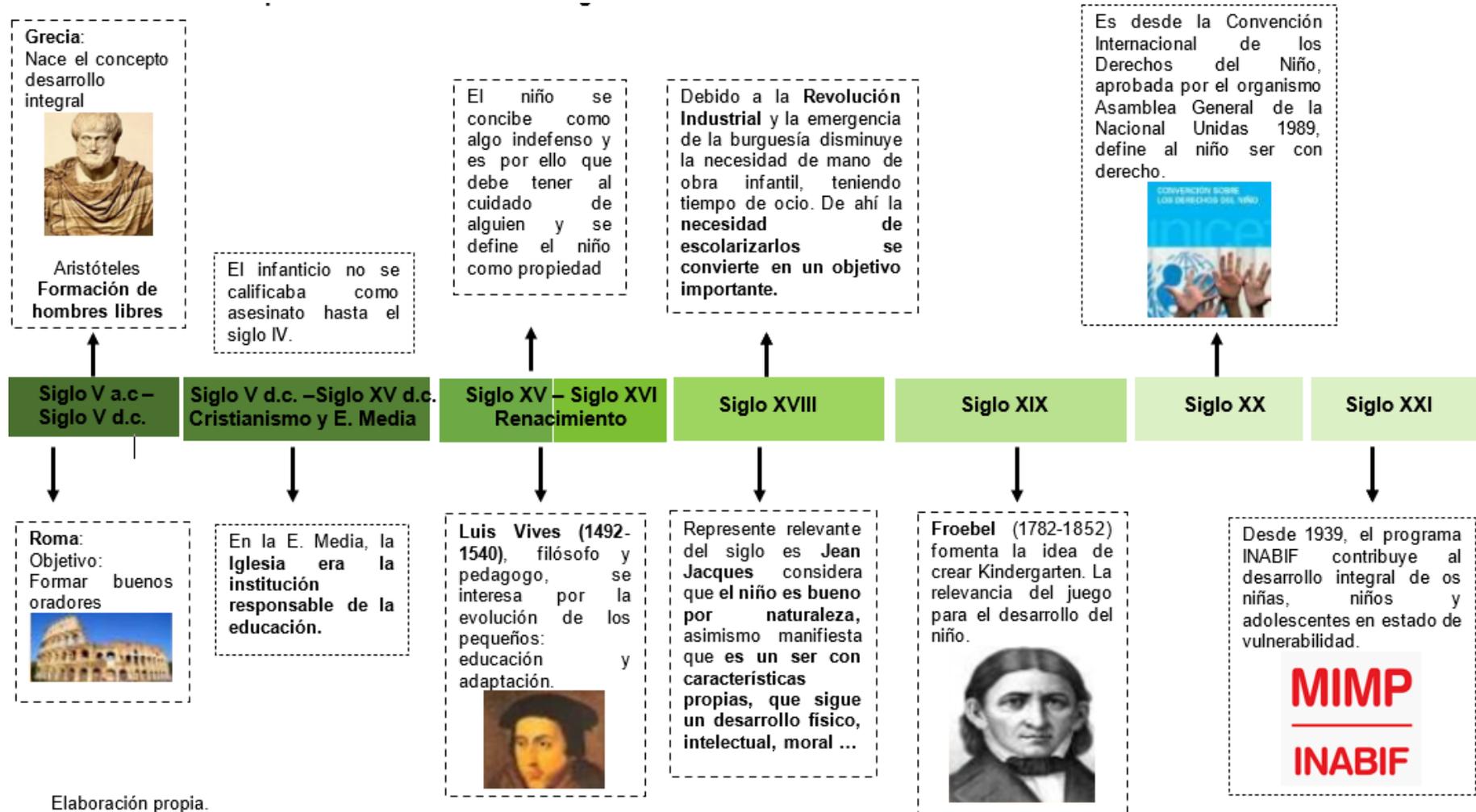
20 DE NOVIEMBRE DE 1989



Nota: Convención sobre los derechos del niño. Fuente: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

**Figura 9**

*Línea de tiempo de la Historia del Desarrollo Integral.*



Elaboración propia.

## Historia del distrito de Ate

**Periodo Pre Hispánico**, Imperio Wari, 600 -900 d.c., cuya capital estaba en Huamanga departamento de Ayacucho, inicia la época imperial y expansión. Invaden el Valle y toman control de Cajamarquilla, transformándose en la base administrativa militar. Asimismo, los waris edifican el templo Pachacamac. Fue así como los waris, que la zona central del valle lleva como nombre Late, en aymara, seguidamente deriva a nombrarse Ate.

Tahuantinsuyo, 1470 dc – 1532 d.c., los incas llegaron a encontrar a los Yschmas, en la cual fueron conquistados pacíficamente. Los incas situados en el valle de Ate edificaron caminos de piedra, cultivaron maíz y construyeron el ahora Puruchuco- Huaquerones para el funcionamiento de la administración y en Huaycán el templo Pariachi.

### Figura 10

*Zona arqueologica Palacio de Puruchuco.*



Nota: Palacio de Puruchuco 1,100 – 1,200 d.c. Fuente: <https://cutt.ly/qmwZ8vX>

**Periodo Virreinal**, en 1535, dominación de los españoles al territorio peruano y se funda la ciudad de los Reyes. Seguidamente, en 1539, parte del territorio distrital fue proporcionado al conquistador Miguel de Estete. En 1542, se publicó las nuevas normas, estas leyes difundidas por Fray Bartolomé de las Casas, se intentó de poner fin a excesos beneficios e injusticias en contra los indígenas. En 1761 – 1820, se crean cargos de alcalde y regidores, en el cual Ate llegó ser gobernada por veintidós alcaldes.

**Periodo Republicano**, en 1821, el 4 de agosto, el Gral. San Martín establece una ley, creando provincias y distritos del territorio peruano, entre ellas a

Ate. En 1850, el auge de la agroindustria y nacimiento de la industria textil. En 1857, exactamente el 2 de enero de aquel año, el Mariscal Don Ramón Castilla, decreta una ley pues determina crear municipios para el mejoramiento del desarrollo, entre estas se crean municipalidades de Lima y Ate.

### **Figura 11**

*Fábrica Textil de Vitarte edificada en 1872.*



Nota: Fábrica Textil de Vitarte edificada en 1872. Fuente: <https://ateanuncios.com/historia-de-ate/>

En 1877 se crea una ley decretada por Mariano Leoncio Pardo, donde se determina la demarcación territorial del distrito de Ate. En 1896, la comunidad de Vitarte se da la primera manifestación de huelga por parte de los obreros del Perú. En 1917, trabajadores de la comunidad de Vitarte, representantes y encargados de la fábrica Inca, pactan iniciar una lucha por las horas de trabajo de las ocho horas. Seguidamente, gracias a la lucha, se decreta la ley de jornada diaria de trabajo, en el cual se establece respetar las ocho horas al día.

En 1924, una junta de vecinos de la comunidad ateño trasladó por iniciativa propia la capital del distrito, del antiguo pueblo a la nueva ciudad naciente, Vitarte. En 1940 Terremoto de gran intensidad sacude Lima y Callao, dejando muertos al instante,

el terremoto 8.2 ° afecto drásticamente a las viviendas más aún a las edificaciones de material adobe y quincha. El movimiento sísmico fue sentido desde Guayaquil, Ecuador hasta Arica, Chile.

### **Figura 12**

*Ate Antiguo año 1944.*



Nota: Ate Antiguo año 1944. Fuente: <https://ateanuncios.com/historia-de-ate/>

En 1930-1960, crisis de los Ingenios Azucareros y nacimiento del desarrollo industrial en el distrito de Ate. En 1960-1980, desarrollo y crecimiento de la industria, además, del crecimiento de la expansión urbana. Desde 1980, el distrito de Ate se ve por un incremento desacelerado de la población, trayendo consigo desconcentración del área urbana de Lima. A causa de migrantes de las provincias del centro del territorio peruano, en el cual fueron forzados huir de su tierra natal por la violencia terrorista y crisis del agro (Municipalidad de Ate, 2019, p.1-3). De

esta manera, los prontos ciudadanos de lima, provenientes de la provincia central quienes migraron por la violencia y la falta de apoyo por parte del estado.

La información previa nos ayuda a un tener una mayor comprensión de la problemática especificado en la investigación, es relevante determinar las fuentes primarias y secundaria de las cuales se tomó para la justificación de la investigación (Universidad Continental, 2017, párr.3). En el **marco teórico** citamos autores que se refieren respecto a nuestras categorías (espacios de apoyo y desarrollo integral), asimismo, citaremos a aquellos que se refieren a nuestras dimensiones y sus indicadores. De este modo, otorgaremos mayor consistencia y credibilidad a nuestra investigación.

### **Niños en situación de abandono a nivel internacional**

Aunque se haya realizado esfuerzos por parte de las instituciones internacionales, nacionales y ONG, los niños del mundo se ven privados del cuidado por medio de su familia biológica, esto quiere decir, aún existen niños en situación de abandono (Torres, 2018, p.20). Es importante mencionar que existen cifras impresionantes de niños huérfanos, niños violentados, de bajas condiciones, cientos de niños que crecen separados de sus progenitores, asimismo, padres incapaces de criar a sus hijos. El abandono de niños a nivel internacional, desde Europa Occidental hasta Latino América, donde exista el abuso psicológico hacia los menores.

### **Figura 13**

*Abandono de niños a nivel internacional.*



Nota: Abandono de niños a nivel internacional. Fuente: <https://bit.ly/2R7FzmC>

## **Niños en situación de abandonado a nivel nacional**

En el estudio Estado de la Niñez en el Perú, publicado por el UNICEF y el INEI, a pesar que existe interés en solucionar las problemáticas relacionadas a la niñez entre ellas (desnutrición, anemia y mortalidad neonatal), sin embargo, siguen existiendo otro problema de suma importancia como la pobreza que dificulta al desarrollo de los niños y adolescentes. En el estudio indicó que los niños y adolescentes de la región de Huancavelica contiene un mayor porcentaje de pobreza con 84%, región de Apurímac con 78%, región de Ayacucho y Huánuco con 73% y la región Amazonas con 71%. No obstante, regiones como Madre de Dios, Lima y Callao, Tacna y Moquegua muestran un menor porcentaje de 17%, 23%, 24%, 26%, respectivamente (UNICEF, 2011, p. 11).

En efecto, el país desde el año 1948, los niños y niñas se encuentran en desventaja, pues existe la exclusión, discriminación y pobreza que agrava la situación del desarrollo de miles de menores. Para ello, es importante que invierta las cifras de pobreza, es el principal motivo por el cual el niño llegue a ser desprotegido, por la falta de oportunidades y apoyo económico de los padres.

La situación de abandono surgió desde la década del 50 siglo XX en una sociedad donde existía desigual, marginación y pobreza. Las primeras víctimas menores en situación abandono físico, aparecieron en el margen de la pequeña lima, más preciso en el barrio de La Parada, de La Victoria. Los menores fueron echados de sus viviendas para terminar viviendo en las peligrosas calles de Lima, como resultado de la pobreza, violencia familiar y falta de recursos económicos (Jaramillo, 2015, p.130).

De esta manera, la historia transcurrida de los últimos años, de los niños en situación calle se encuentran aún en manos del estado, que hasta la fecha no se invierte o se extinga el caso, pues la pobreza sigue existiendo en varias partes del país, tanto en provincia como a nivel metropolitano, sin embargo, es importante mencionar que se redujo la pobreza en gran parte del país, no obstante, es necesario y deseable las mismas oportunidades de calidad de vida, para los niños del país.

## **Instituciones que albergan al niño en situación de abandono**

A continuación, se mencionarán las instituciones que resguardan y protegen el desarrollo integral de los niños desprotegidos. Siendo unos organismos institucionales que a lo largo de la historia ha protegido y cumplido su misión con la integridad del menor.

### ***UNICEF***

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia es una entidad en la cual tiene como misión brindar la supervivencia, apoyo, protección y desarrollo integral de los menores (UNICEF, s.f., π.1). En efecto, su principal objetivo de este organismo es priorizar la vigencia de los derechos de los niños en su etapa infantil a un nivel básico de su vida, asimismo, defender sus derechos siendo derechos mundiales definidos por la Convención sobre los Derechos del Niño. Otro de sus objetivos, es contribuir en su desarrollo pues de esa manera el menor logre mejor su vida, logre sobrevivir y progresar en su día a día hasta el día que llegue a su etapa donde acuda a la escuela.

### ***INABIF***

Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar es una entidad que tiene como misión fundamental orientar a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos mayores, que se encuentren en situación de pobreza y peligro social, a desarrollar habilidad y capacidades en el cual los ayude en su desarrollo integral, logre integrarse a un ambiente familiar y pueda solventarse (Gobierno del Perú, 2019, π.1). Se entiende como la organización social en la cual apoya y acoge a los menores, jóvenes y adultos mayores, que se encuentren con bajos recursos o en estado de riesgo, logren desarrollar capacidades con el objetivo de mejorar su desarrollo integral, reintegrándose a un núcleo familiar y orientándolos a generar ingresos para su supervivencia.

Las causas por el cual los niños son atendidos en los establecimientos del INABIF son por motivos de violencia, abuso, abandono absoluto, separación y/o explotación familiar hace que los menores tengan complicaciones en su desarrollo integral ante la sociedad. Para ello, el estado crea la institucionalización de los

menores apoyándolos a cumplir con los cuidados y atención que los niños y adolescentes merecen.

Hasta el año 2010, 35 centros de atención residencial del INABIF los cuales acogían a 2006 entre niños, niñas y adolescentes. Por ende, existe una preocupación por parte del estado en refugiar y proteger a los niños y adolescentes para recuperar y mejorar su desarrollo integral. En la actualidad, existen 43 centros del INABIF funcionando con 532 niños acogidos en los centros ubicados en el área metropolitana, así mismo podemos mencionar que existen 5 albergues que están próximo a inaugurarse a nivel nacional.

### **Aldea Infantil SOS**

En 1949, el joven Hermann Gmeiner de nacionalidad austriaco fundó la primera sede ubicada en el estado de Tirol, con el fin de brindar apoyo a los niños, niñas y adolescentes que se encontraban en estado de abandono producto de la 2da Guerra Mundial (Aldeas Infantiles SOS, s.f., párr. 1). Desde ese momento, gracias al apoyo de las personas donde brindaban su solidaridad mediante donativos. La ONG siguió en desarrollo por todo el mundo para brindar apoyo a los niños, niñas y adolescentes, incrementando acciones en apoyo al derecho a crecer en un ambiente familiar seguro, amor y cálido.

La Aldea Infantil SOS, es una organización no gubernamental y de desarrollo social, en la cual contienen sedes en 135 países en todos los continentes, siendo 508 Aldeas en su totalidad con más un millón de menores. Además, las acciones brindadas por la ONG son reconocidas por la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del niño.

## Figura 14

*Mapeo de las sedes de la Aldea Infantil SOS.*



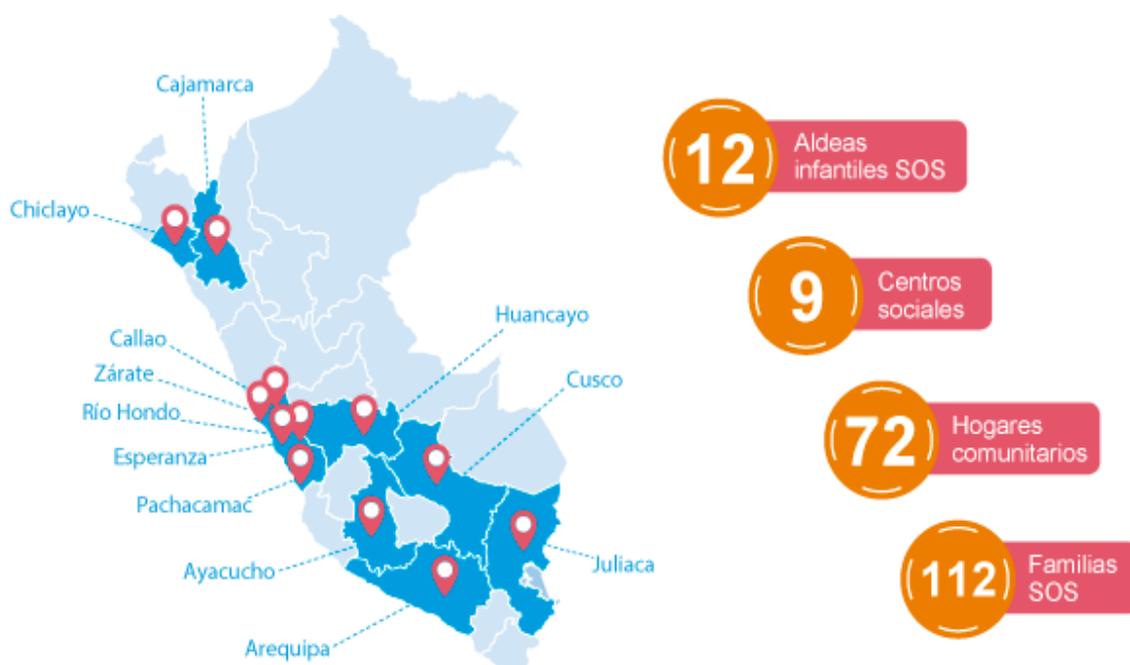
Nota: Mapeo de las sedes de la Aldea Infantil SOS. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/26e4e02b-009d-40c1-afcd-493b14019d83/aldeas-infantiles-mapa-mundo.jpg>

### **Aldea Infantil SOS en el Perú**

En 1972, comenzaron las actividades y luego de tres años se fundó la primera aldea localizada en Zarate, distrito de San Juan de Lurigancho, cuyo objetivo fue brindar apoyo a los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en estado de abandono, peligro y vulnerabilidad (Aldeas Infantiles SOS, s.f., párr. 3). Actualmente, se encuentran en servicio 12 aldeas en el país, donde se brindan actividades, charlas a las familias para prevenir la pérdida del cuidado del hogar familiar entre otras actividades relacionadas al ambiente familiar.

**Figura 15**

*Mapeo de las sedes de la Aldea, Perú.*



Nota: Mapeo de las sedes de la Aldea en el Perú. Fuente: <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/68289628-e5da-4c35-bbf5-6d8f8fde3a34/mapa1.png>

### **Estudio de la Población Atendida en los Centros de Acogida Residencial (CAR)**

Lugar donde viven niñas, niños y adolescentes en estado de desprotección o riesgo, pues se brinda protección y acogimiento integral, respecto a su condición en particular, lugar de buen trato y seguridad, con el fin de propiciar su pronta reinserción a la sociedad y promover su adopción. Atendiendo a menores en sus 12 centros a nivel de lima provincia.

**Tabla 1**

*Población del CAR.*

INDICADORES	VALOR
Menores de 1 año	126531
Población entre 1 año y 5 años	710823
Población entre 6 años y 11 años	865769
Población entre 12 años y 17 años	849839

Nota: Censo Nacional 2017

La población que ingresaron y fueron atendidos en los centros de acogida residencial son en su totalidad 2,552,962, durante el año 2019. Menores de 1 año de edad hasta los 17 años. Se especifica que fueron un total de 1,703.123 niños y niñas donde lograron ser atendidos en los centros que se ubican en Lima.

**Tabla 2**

*Indicadores de Prioridad Social.*

INDICADORES	VALOR
Tasa Pobreza	12.9 %
Tasa de Pobreza Extrema	0.4 %
Desnutrición Crónica Infantil	4.9 %
Anemia Infantil	36.0 %
Maternidad Adolescente	6.8 %
Asistencia Escolar	90.3 %
Hogares con paquete Integrado de Servicios	89.0%

Nota: Censo Nacional 2017 ENAHO

Según las encuestas del ENAHO muestra los indicadores de prioridad social en el que se trabaja para mejorar de esta forma el desarrollo del menor, asimismo, se puede especificar que el indicador de prioridad con mayor valor es la Asistencia Escolar, pues de alguna forma es la base para fortalecer e incrementar del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, el indicador Hogares con paquete Integrado de Servicios, siendo importante que las viviendas cuenten con los servicios básicos para una mejor productividad de los miembros de la familia y el indicador Anemia Infantil, donde se busca su reducción total en los niños del país, propiciando la salud de los menores para su crecimiento saludables y buscando su calidad de vida.

**Tabla 3**

*Casos Reportados de Niños, Niñas y Adolescentes.*

INDICADORES	VALOR
Niños, Niñas y Adolescentes en circunstancias difíciles	593
Niños, Niñas y Adolescentes sin hogar o con fuga de hogar	207
Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de violación	59
Niños, Niñas y Adolescentes retenidos/as en Fiscalías de Familia, Juzgados,	965

Establecimientos Tutelares o Centros de Prevención	
---	--

Nota: Ministerio del Interior – INEI 2017

De la siguiente tabla, se muestran los casos reportados de los niños, niñas y adolescentes al ingresar a los centros de acogida residencial en el cual se manifestaron 4 casos relevantes, entre ellas: 965 casos de Niños, niñas y adolescentes retenidos en fiscalías de Familia, Juzgados, establecimientos tutelares o Centros de Prevención, 593 casos de Niños y niñas y adolescentes en circunstancias difíciles, 207 casos donde los menores se encontraban sin hogar o con huida de su vivienda y 59 casos de niños y niñas y adolescentes siendo víctimas de violación.

**Tabla 4**

*Indicadores de Violencia.*

INDICADORES	VALOR
<b>CASTIGOS FÍSICOS A LOS/LAS HIJOS/HIJAS</b>	
Niños/as que han sufrido golpes o castigos físicos por parte del Padre	3.5 %
Niños/as que han sufrido golpes o castigos físicos por parte de la Madre	4.5%
Niños y niñas testigos de Violencia a su Madre	28.2%

Nota: Ministerio del Interior – INEI 2017

De la siguiente tabla, se muestran los castigos físicos que sufrieron y fueron afectados los niños y niñas por parte de sus progenitores, los indicadores fueron: Niños y niñas que sufrieron castigo físico o golpes por parte del padre, con un 3.5%, Niños y niñas que sufrieron castigo físico o golpes por parte de la Madre, con un 4.5%, demostrando que en su mayoría los menores fueron violentados por parte de su madre con un mayor porcentaje, sin embargo, se demuestra que los padres son los violentos y maltratan la integridad de su niño.

**Centros de Acogida Residencial de Niñas, niños y adolescentes Nivel Lima Provincia**

Específicamente, a nivel de Lima existen 12 centros de centros de acogida residencial que se ubican a nivel de Lima Provincia, entre ellos se encuentra el CAR San Miguel Arcángel, CAR Casa Estancia Domi, CAR Arco Iris, CAR Ermelinda

Carrera, CAR Gracia I, CAR Gracia II, CAR María Auxiliadora, CAR Niños Jesús de Praga de Chorrillos, CAR Sagrado Corazón de Jesús, CAR San Ricardo y CAR Vidas – Lima.

**Tabla 5**

*Centros de Acogida Residencial de Niñas, Niños y Adolescente, Lima Provincia.*

CENTRO	
CAR SAN MIGUEL ARCÁNGEL	CAR ARCO IRIS
CAR CASA ESTANCIA DOMI	CAR DIVINO JESÚS
CAR ERMELINDA CARRERA	CAR GRACIA
CAR GRACIA II	CAR MARIA AUXILIARORA
CAR NIÑO JESÚS DE PRAGA DE CHORRILLOS	CAR SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
CAR SAN RICARDO	CAR VIDAS - LIMA

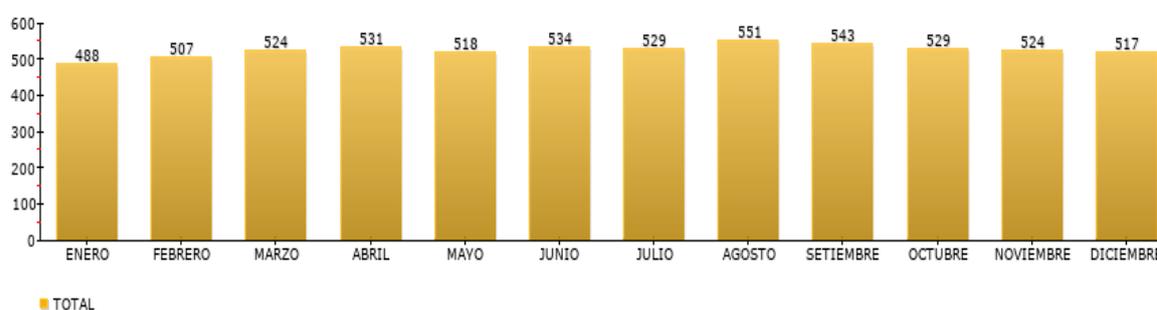
Nota: Centros de Acogida Residencial ubicados en la provincia de Lima.

### **Población total**

En el año 2019, se logró acoger a 6,295 menores entre niños, niñas y adolescentes en el cual se muestra que en el mes de agosto hubo mayores accesos de menores a los centros de acogida residencial, siendo 551 niños que ingresaron para ser protegidos y atendidos por profesionales al cuidado de su integridad.

**Figura 16**

*Diagrama Estadística Mensual de las Unidades de Línea 2019.*



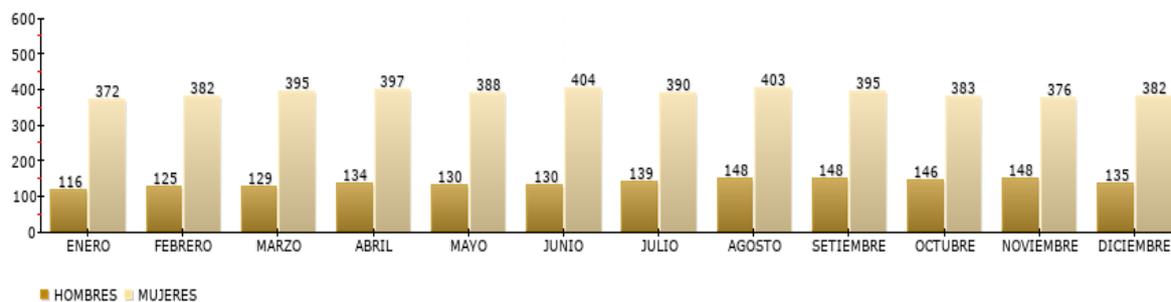
Nota: Estadística Mensual de las Unidades de Línea 2019, total. Fuente: [http://www.inabif.gob.pe/porta/web/portalestadisticas/consulta\\_usuarios.php?mapa=lima](http://www.inabif.gob.pe/porta/web/portalestadisticas/consulta_usuarios.php?mapa=lima)

### **Por género**

Durante el año 2019, hubo mayores ingresos de niñas a comparación de los ingresos de niños a los centros de acogida, donde en el mes de junio 404 niñas fueron atendidas siendo el índice más alto del año y con un índice menor en el mes de enero con 372 niñas.

**Figura 17**

*Diagrama Estadística Mensual de las Unidades de Línea 2019, por género.*



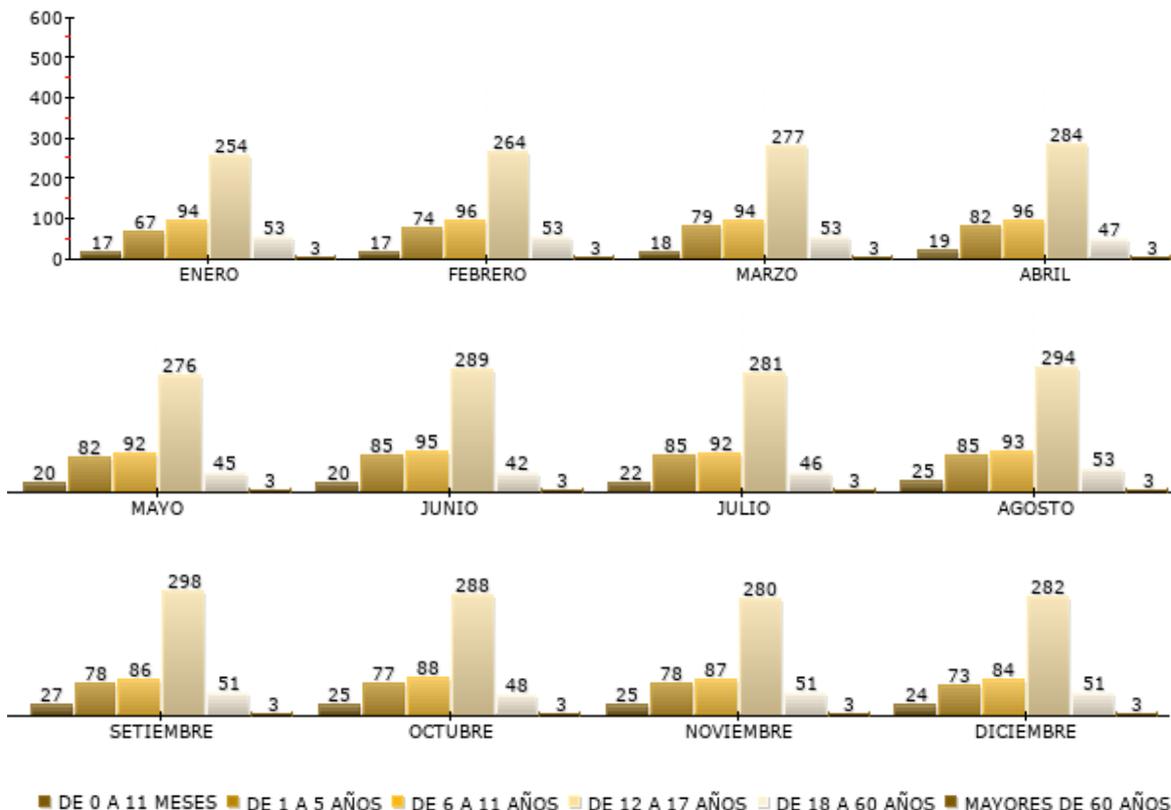
Nota: Estadística Mensual de las Unidades de Línea 2019 por género. Recuperado de [http://www.inabif.gob.pe/portalweb/portalestadisticas/consulta\\_usuarios.php?mapa=lima](http://www.inabif.gob.pe/portalweb/portalestadisticas/consulta_usuarios.php?mapa=lima)

**Por edad**

A lo largo del año 2019, el mayor índice de edad de la población atendida se estima que fueron adolescentes (12 años -17 años), seguidamente de niños y niñas (6 años – 11años), asimismo niñas y niños (1 año – 5 años) y niñas y niños menores de 1 año.

**Figura 18**

*Estadística Mensual de las Unidades de Línea 2019, por edad.*



Nota: Estadística Mensual de las Unidades de Línea 2019 por edad. Recuperado de [http://www.inabif.gob.pe/portalweb/portalestadisticas/consulta\\_usuarios.php?mapa=lima](http://www.inabif.gob.pe/portalweb/portalestadisticas/consulta_usuarios.php?mapa=lima)

**Presupuesto asignado del Estado a la Unidad de Servicios de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (USPNNA) del INABIF**

Finalizando el año del 2017, se aprobó con Resolución Ministerial N°374-2017-MIMP, en el cual el presupuesto inicial de apertura (PIA) la suma de S/. 117,589,134 y al finalizar el año 2018, el presupuesto institucional modificado (PIM) reportó la cantidad de S/. 117,323,976, cuyo presupuesto, por parte del estado, se comprende de la siguiente manera:

**Tabla 6**

*Ejecución presupuestal 2018.*

<b>Nombre</b>	<b>PIA</b>	<b>PIM</b>	<b>Ejecución</b>	<b>%Ejecución</b>
Niñas, niños y adolescentes en presunto estado de abandono acceden a servicios de protección y cuidado	86,365,050	85,019,528	82,537,665	97.08%
Niñas, niños y adolescentes acceden a servicios de fortalecimiento de capacidades como factor protector	25,823,620	25,804,301	24,779,301	96.03%
Niñas, niños y adolescentes declarados judicialmente en desprotección son atendidos por servicios especializados	50,000	2,436	2,320	95.25%
Acciones comunes	5,350,464	5,975,096	5,647,257	94.51%
<b>Total</b>	<b>117,589,134</b>	<b>116,801,361</b>	<b>112,966,839</b>	<b>96.72%</b>

Nota: Base de datos SIAF-UPP

**Requisitos para dar inicio al trámite de adopción a nivel nacional**

Luego de culminar la etapa donde los futuros padres adoptivos son preparados en un taller que realiza el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables para estimular el nivel de conciencia sobre la propia vida y descubrir los recursos

parentales con los que se cuenta para poder iniciar de manera responsable el camino de la adopción. Se da inicio al procedimiento administrativo para la adopción, teniendo en cuenta los siguientes requisitos obligatorios:

- Tener una edad mínima de 25 años y máxima de 62 años
- Contar con certificados de buena salud física como mental proporcionado por los profesionales de las IPRESS públicas con un máximo de antigüedad de seis meses.
- Disponer de una capacidad mínima económica familiar de S/. 2,700,00 (Dos mil setecientos soles), pues de esta manera se logre cubrir las necesidades básicas del menor por adoptar.

La Dirección General de Adopciones del MIMP está encargada de verificar a las personas solicitantes de adopción a nivel nacional:

- Identidad y estado civil
- No contar con sentencias por violencia en el núcleo familiar.
- No estar inscrito en el registro de deudores alimentarios morosos.
- El estado de antecedentes penales y policiales
- Copia simple de la partida de matrimonio (si fueran casados) o copia simple de la declaración judicial del reconocimiento de Unión de Hecho (si fueran convivientes)
- Declaración jurada de no contar con sentencias condenatoria por violencia en el núcleo familiar.

### ***Definición de espacios***

Santos (2016) manifestó que los espacios es un lugar físico donde las personas se desarrollan con actividades cotidianas, en el podrá instruirse y organizarse con los objetos del lugar (p. 1). Es decir, los espacios son lugares donde las personas desarrollan diferentes tareas día a día, por eso es importante que los diseños se encuentren adaptados según las necesidades de la persona.

Muñoz (2012) indicó que es un espacio lugareño, pues se presenta a través de actividades humanas (comer, descansar, entretener, entre otros) y de carácter cualitativo (p. 2). Dicho de otra manera, es un lugar habitable pues se realizan

actividades como comer, estudiar, trabajar, siendo cualitativo por ser un espacio artificial y concreto.

### ***Definición de apoyo***

Es un auxilio o protección que se otorga a una persona (Pérez y Gardey, 2012, párr. 7). Es decir, auxilia y ayuda a la persona que se encuentre en riesgo o situación peligrosa, además, la amistad se caracteriza por ser un lugar donde se puede obtener apoyo.

De la misma manera, es aquel valor que incita a ayudar a los demás, brindando protección a la otra persona (Real Academia Española, 2014, π.2). Dicho de otra forma, causa sentir empatía por la otra persona y de esta forma pueda “darle la mano”.

## **2.1. Categoría 1: Espacios de apoyo**

### ***¿Qué son los espacios de apoyo?***

En base a los autores Santos (2016), y Pérez y Gardey (2012) se pudo deducir que, es un lugar adecuado donde se desarrollan actividades que mejora la condición emocional, social y físico según las características y capacidades de cada menor. Asimismo, logra cumplir con el desarrollo y atención integral, donde el menor estará en condiciones óptimas.

### **Niveles de los espacios**

En los espacios interiores y externas, indispensable para la actividad del ser humano, en la cual son divididas a nivel privado, cotidiano y urbana (Muñoz, 2012, p.6). De ello, debe considerarse para la funcionalidad de la vida urbana, es imprescindible que se jerarquiza a nivel privado, nivel cotidiano y nivel urbano.

***Nivel privado***, denominado espacio colectivo que instituye el nivel elemental en una comunidad y se establece como un espacio de proximidad instantánea en conexión con la persona. El nivel privado comprende el reconocimiento con un espacio interior de una residencia o edificio o agrupación de un conjunto de espacios interiores, sin embargo, en todos los acontecimientos se define como una configuración espacial que corresponde a las personas en donde habitan y/o trabajan.

**Nivel cotidiano**, en este lugar la persona ha designado sus hábitos, eligiendo lugares y determinando relaciones.

**Nivel urbano**, involucra a la ciudad en el extenso enfoque del espacio urbano, comprendiendo como una agrupación de centros, hitos, calles, parques, con una infraestructura eficiente y congruente. Se puede definir como el espacio exterior comprendido de una ciudad.

En resumen, los niveles de los espacios a nivel privado comprenden por espacios colectivos, la cual se encuentra en conexión inmediata con el usuario, por ejemplo, los espacios de una vivienda, a nivel cotidiano es el espacio donde la persona asigna sus hábitos cotidianos, a nivel urbano son los espacios que se encuentran a las afuera de los edificios o lugares residenciales, comerciales, etc. es decir los espacios públicos.

### Figura 19

*Parque de una zona residencial.*



*Nota:* Parque de una zona residencial, Colombia. Recuperado de [https://www.medellincuenta.com/irj/go/km/docs/galerias/Imagenes/Medell%C3%ADn%20Cuenta%202019/20190604\\_parque%20francisco%20antonio%20zea-castilla.jpg](https://www.medellincuenta.com/irj/go/km/docs/galerias/Imagenes/Medell%C3%ADn%20Cuenta%202019/20190604_parque%20francisco%20antonio%20zea-castilla.jpg)

### Conformación del espacio

Al momento de ingresar a un espacio, la persona siendo ser humano pensante, razonable, afectivo y social, ubicado en el espacio, percibe la información perceptivamente mediante su sistema psicológico sensitivo, dimensionando la

realidad y logre percibirla como un conjunto estructural y valorizarla estéticamente (Meissner, 1993, pp. 77-83). De ello, el autor manifiesta como el espacio se configura físicamente, perceptualmente, estructuralmente y estéticamente, demostrando como las personas en el experimentan, perciben, observan y aprecian las cualidades que este lo conforma. Según Meissner el espacio en la arquitectura se conforma en cuatro:

**Físicamente**, es un espacio medible, las direccionales del espacio se determinan y se miden con precisión física (área, ángulos y longitud).

**Perceptualmente**, el espacio da una información desemejante de su dimensión, impacta nuestros sentidos mediante de sus especificaciones externas o de algo representativamente cuantitativo.

**Estructuralmente**, es un espacio que está conformada a la funcionalidad de constituyentes estructuras. En efecto, es la construcción intrínseca de un elemento y se ubica frecuentemente subcategorizado, articulado, ordenado en partes relacionadas.

**Estéticamente**, es un espacio estructurado, establecido por delimitantes físicas y/o perceptuales, es entendido y comprendido en el tiempo, como total congruente, consecuente y armónica, siendo un espacio estético.

En resumen, la conformación del espacio se debe a los 4 aspectos; físico, perceptual, estructural, y estético, cuyas funciones son convertir al espacio en físico, que se visualice sus dimensiones, se desarrolle sus estructuras y que se observe estéticamente armonioso.

### **Elementos que conforman el espacio**

Estos componentes de referencia básica, para la estructuración del espacio en el cual se dividen en dos: elementos artificiales y elementos naturales (Muñoz, 2012, p.8). De ello, los elementos mencionados conforman el espacio abierto, situados de la mano constituyendo el espacio exterior de la arquitectura. Para Muñoz existen dos tipos de elementos:

**Elementos Artificiales**, en primera instancia, se resaltan los volúmenes arquitectónicos que comprenden el espacio interior.

Por otro lado, existen otros elementos artificiales que no conforman en la arquitectura como estatuas, fuentes de agua, pérgolas, etc. Asimismo, el tratamiento de la superficie de los pisos, suelos o carreteras.

**Elementos Naturales**, está conformada por elementos situados en el lugar sin la intersección o intervención por el ser humano, sin embargo, produce una sensación de naturaleza a causa de su origen. Estos se subdividen en dos grupos: en primer lugar, la vegetación (árboles, plantas, vegetales), segundo lugar, la superficie natural (cerros, montañas, quebradas, etc.).

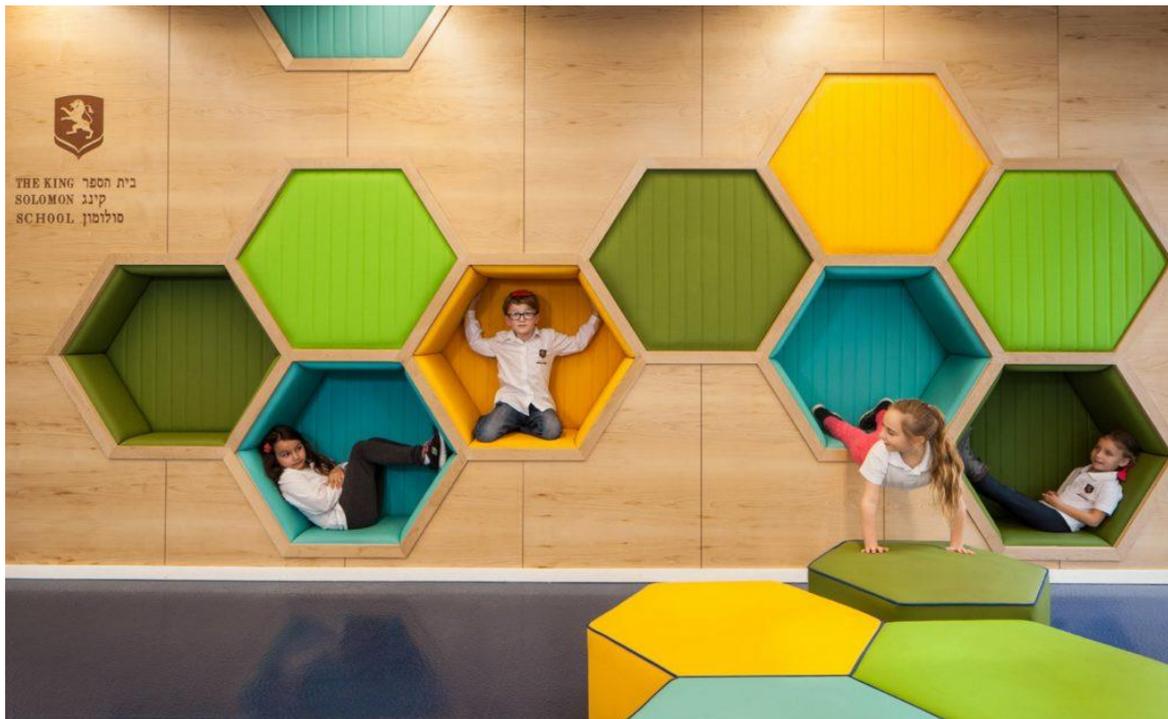
En resumen, los elementos que constituye el espacio se subdividen en dos elementos, artificiales y naturales; el elemento artificial se observa el físico que conforma el espacio dándole el volumen, donde el hombre manipula el espacio y el elemento natural son aquellas unidades que crecieron de forma natural en la superficie.

### **La arquitectura infantil implementada en los espacios arquitectónicos**

En la arquitectura infantil, Dávila (2018) definió que la arquitectura infantil busca estar a la medida y nivel del niño, siendo ellos quien domén el espacio soñado con el mobiliario, escala, color y textura con características creativas y lúdicas, puesto que en su conjunto construye el ambiente donde los niños pasaran viviendo durante toda su etapa de crecimiento y desarrollo (párr. 1-2). Podemos diferir que para la implementación o creación de espacios arquitectónicos para los niños es importante tomar en cuenta como es el desarrollo de los niños y que elementos es necesario para su funcionalidad. Para ello, es necesario a considerar los siguientes aspectos:

## Figura 20

*Intervención de arquitectura infantil en espacio educativos.*



Nota: Jardín Infantil y Guardería C.O, Japón. Recuperado de <https://cutt.ly/ynh2fBI>

## Escala

Es la conexión proporcional entre las cosas, no obstante, no se refiere a la relación con el tamaño sino a las proporciones del hombre “figura humana” (Piedra, 2013, p.8). Para la arquitectura, es necesario el estudio de las proporciones humanas para desarrollar espacios o mobiliarios, siendo útil para el uso adecuado. Asimismo, es importante en la arquitectura infantil puesto que la dimensión es lo más característico cuando se piensa a desarrollar espacios para los más pequeños. Para desarrollar espacios para los pequeños se deben tomar en cuenta que cada elemento, diseño interior y decoración este acorde al tamaño de los niños y puedan realizar sus actividades de manera óptima.

## Figura 21

*Mobiliario de acuerdo a las edades de los usuarios.*



Nota: Arquitectura infantil. Fuente: <http://grupoconstrudeco.com/comunidadCD/wp-content/uploads/2018/04/2-300x203.jpg>

## Colores

Introducido en el arte, es la manera más estimada para que una obra del artista transmita sensaciones que el autor experimento, dando uso de los colores. Asimismo, los colores en la arquitectura, funciona para ayudar crear sensaciones de tranquilidad o emocionante, también puede denotar la temperatura, profundidad, etc. y como el arte musical también puede ser usada para estimular sentimientos (De Corzo, s.f., p.1). De ello, los colores en los espacios arquitectónicos emiten sensaciones a las personas, dependiendo del color la persona puede experimentar emociones alegres o tristes.

Entonces, los colores empleados en los espacios definen los estados de ánimo en los niños. Por ello es relevante incorporar colores adecuados en los espacios según las actividades en la que se desempeñara. Entre las tonalidades de colores existen los neutros e intensos, donde los niños en espacios de colores

neutros están en actividad pasiva mientras que en los espacios de colores intensos los motivan a realizar actividades físicas.

### **Figura 22**

*Intervención de colores en espacios educativos.*



*Nota:* Colores implementados en un espacio educativo para niños. Recuperado de [https://s3-media2.fl.yelpcdn.com/bphoto/Ft-k5NHhp2Cai\\_oMJ82HDw/o.jpg](https://s3-media2.fl.yelpcdn.com/bphoto/Ft-k5NHhp2Cai_oMJ82HDw/o.jpg)

### **Texturas**

Es la sensación superficial del relieve de un objeto o elemento. Es una característica tangible y necesita ser rozada para ser percibida. Introducida en los espacios de la arquitectura ayuda a generar emociones y también afecta en la apreciación visual del hombre, asimismo, la textura debe ser usada con moderación (Arkiplus, s.f., p.4-6). Entonces, la textura es un tipo revestimiento o acabado que implementada en los espacios ayuda a desarrollar el sentido del tacto siendo uno de los 5 sentidos de los niños. Por eso es importante que en los espacios se utilicen las texturas en las paredes y mobiliarios de los dormitorios, biblioteca, espacios de juegos, entre otros. De esta manera se brinda un sinnúmero de sensaciones que ayudaran en el desarrollo del menor.

La textura siempre ha estado presente en la arquitectura, convirtiéndose en un recurso adicional al acabado de la superficie de un edificio, elemento o mobiliario, generando perceptivamente llamativos quienes tengan contacto a la textura (bebés, niños, adolescentes o adultos). Por ello, esta superficie tiene gran importancia en la arquitectura, puesto que no es fácil llegar a una armonía entre las texturas lisas y las texturas con relieve.

### **Figura 23**

*Texturas para mobiliarios en los espacios para niños.*



*Figura 29.* Texturas para mobiliarios en los espacios para niños. Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/74/87/ef/7487efac1506781a732e17f31041d9d5.jpg>

### **Mobiliario**

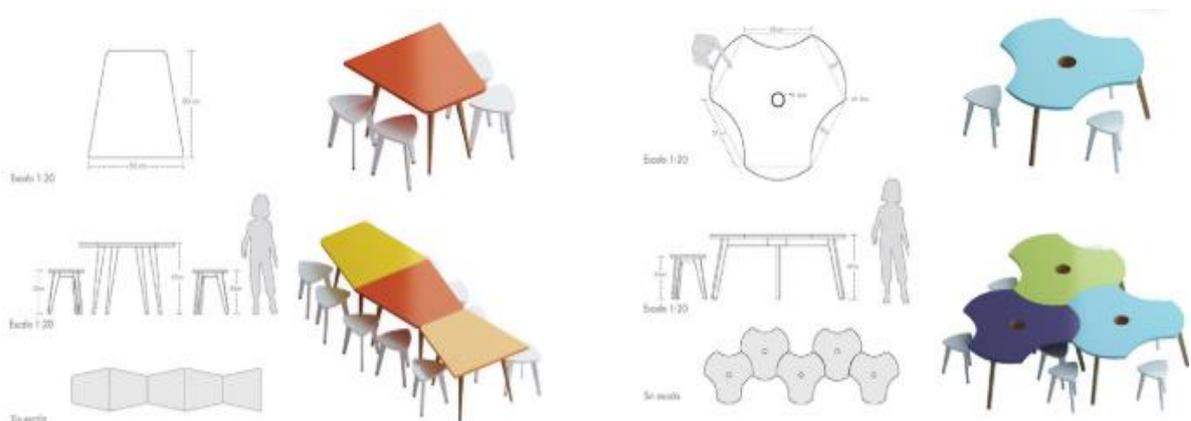
Elemento como medio didáctico generador de un espacio cómodo, eficiente para el uso de las personas, dentro del aspecto educativo es esencial el uso de los mobiliarios para su proceso de aprendizaje (Hernández, 2011, p.7). De ello, los muebles deberán ser diseñados a medida, es decir, los mobiliarios de los niños y niñas deberá estar adecuarse a su tamaño, mobiliarios como las camas, sillas, mesas, entre otros. Los espacios habitables para los niños requieren de mobiliarios

funcionales con estructuras ergonómicas, pues de esta manera los pequeños puedan realizar sus tareas en estos mobiliarios contribuyendo en su desarrollo físico e intelectual.

Existen tipos de mobiliario entre ellas se encuentran los mobiliarios domésticos que se sientan en la superficie (mesas, camas y sillas u otros mobiliarios de almacenamiento como estanterías, archivadores de documentos, cuadernos, entre otros). En la actualidad, hay mobiliarios de uso decorativo, que complementan con el espacio, de manera que, los elementos decorativos apoyan estéticamente con la armonía del ambiente. Además, existe mobiliario a nivel urbano, que se sitúan en los lugares públicos para el uso de la comunidad (bancas, tachos de basura, postes de luz, etc.).

## Figura 24

*Mobiliarios funcionales para niños.*



Nota: Dimensiones de mobiliario para niños. Recuperado de [https://images.adsttc.com/media/images/5594/0a26/e58e/ce2f/b500/03df/large\\_jpg/Muebles\\_m%C3%B3viles.jpg?1435765281](https://images.adsttc.com/media/images/5594/0a26/e58e/ce2f/b500/03df/large_jpg/Muebles_m%C3%B3viles.jpg?1435765281)

## ¿Por qué son importantes los espacios de apoyo?

Los espacios de apoyo son requeridos para los menores en riesgo, las consecuencias de su desamparo debilitan la confianza y seguridad. Por ello, los menores a mediano plazo tienen dificultades en cuanto al desarrollo sea a nivel educativo, y recreativo. Así mismo, la necesidad de un refugio donde puedan recuperar la seguridad y ayuda profesional. De este modo, los niños en situación de abandono vuelven a tener una oportunidad de crecer en espacios óptimos para su desarrollo. Estos espacios de apoyo brindarán mejoría tanto para los niños, por

ello el diseño de estos debe caracterizarse por ambientes espaciosos para la implementación de mobiliarios, asimismo de un patio libre para realizar diferentes actividades para su desarrollo físico, de esta manera el niño y adolescente pueda vivir y desarrollarse dentro de una arquitectura para niños

Según García y Paz (2017) sustentaron que los espacios adecuados son necesario para los niños y adolescentes, puesto que el menor desde el vientre de su madre va despertando la sensación de seguridad, hasta el día de su nacimiento comienzan a desarrollar sus sentidos, donde busca practicar en ambientes o lugares, lo cual le permite descubrir nuevas habilidades (p. 79). Se puede diferir que, existe relación de los espacios arquitectónicos con el desarrollo de los menores de edad, ya que es el motor de la creatividad y curiosidad. La arquitectura se ha convertido en tema fundamental debido a que sus diseños espaciales como interiores aportan al equipamiento de desarrollo infantil, por ello son relevante la implementación de área recreativa, educativa, salud y residencia. Entonces, la arquitectura infantil brinda espacios adecuados para el desarrollo de actividades de los niños, por la materialidad, diseños y espacios.

## **Fundamentos teóricos sobre el espacio**

### **1. *El espacio de acción del hombre***

El entorno físico se encuentra habitado por los elementos y objetos que nos rodean, sobre todo las edificaciones de las ciudades más representativas, que disimula estar deshabitado sin embargo está ocupado por fuerzas perceptivas (Letechipía, 2018, párr. 1-9). De ello, la teoría fundamentada por Letechipía sustenta que existen energías perceptuales que ocupan un espacio en nuestro entorno físico donde habitamos. Asimismo, es aquel espacio que se encuentra en cualquier parte del universo donde las cosas ocupan un lugar en el, por consiguiente, todo lo que hallamos en nuestro entorno es un conjunto de objetos con una repartición continua en un espacio establecido.

### **2. *El espacio, protagonista de la arquitectura***

El espacio es aquel elemento fundamental de la arquitectura. En el espacio se puede definir mediante sus variaciones con el volumen: niveles interiores, color y textura, y transparencia. También, por su funcionalidad: espacio permeable e

impermeable. y por su forma: bidireccional y multidireccional (Leal, 2009, párr.1-7). De ello, la teoría sustentada por el autor considera que es un espacio esencial en el cual es delimitado por el volumen arquitectónico.

Esta categoría se subdivide en base al autor Mejía (2018):

### **2.1.1. Sub Categoría 1: Aspecto Espacial**

Es el análisis crítico donde se examina los principios ordenados y los espacios llenos y vacíos, cuyos criterios establecen el volumen de dicho lugar, asimismo, determina si existe relación entre los espacios interiores y los espacios exterior (Mejía, 2018, p.218). Dicho de otra manera, este aspecto estudia si el lugar a analizar contiene criterios de diseño: espacios llenos y vacíos, asimismo, los principios ordenadores.

Asimismo, se desarrolla una relación entre el interior y el exterior mediante los espacios, propiciándose de la actividad que se realiza en estos en la cual pueden dar en los espacios educativos y espacios de exposición puesto que pueden maximizar su lugar de aprendizaje ya que apoyara al niño en su estimulación.

Entonces, desarrollará una relación mediante la conexión visual ofreciéndole lugares exteriores sociable, acogedor y amigable como jardines y espacios recreativos, espacios sociables y los espacios residenciales la cual estima una relación óptima entre estos. De esta manera, alcanzará la satisfacción del niño con espacios agradables, pasivos y ayudando en la conexión del niño y la arquitectura que se desarrolla en el lugar.

#### **2.1.1.1. Indicador 1: Principios ordenadores**

Son utilizados para imponer orden en una composición de diseño arquitectónico. El orden, condiciona como debe estar situada correctamente cada parte del conjunto con el propósito de lograr una organización armoniosa (Bravo, 2015, p.9). Principios ordenadores, como su nombre lo dice es el principio, base fundamental en un desarrollo arquitectónico, criterios en el cual influye para la composición del diseño, asimismo, considera a los espacios y las formas. Entre los principios ordenadores Bravo menciona cuatro entre ellos, los siguientes: Eje, simetría, jerarquía y ritmo. Sin embargo, existen más principios ordenadores como Repetición, pauta,

transformación, unidad, directriz, equilibrio, armonía, adición y sustracción, proporción, escala, textura, entre otros.

*Espacio vacío o abierto*, es aquel espacio libre de cerramiento que supera en un cincuenta por ciento (Arqhys, 2018, párr. 15). De ello, el espacio arquitectónico de tipo abierto no contiene un cerramiento físico que logre obstaculizar el paso.

## **Figura 25**

*Plazuela como espacio público recreativo.*



*Nota:* Espacio abierto para uso público, Álvaro Barranco. Fuente: <http://www.alvarobarranco.com/wp-content/uploads/2013/07/plaza1.jpg>

*Espacio lleno o cerrado*, es el espacio arquitectónico en que las aberturas no contiene relación con el exterior (Arqhys, 2018, párr. 16). Podemos diferir que dificulta la conexión con los espacios adyacentes, está delimitado por un cerramiento físico.

## Figura 26

*Auditorio, espacio cerrado.*



Nota: Auditorio, espacio cerrado. Fuente: [https://elpais.com/cultura/imagenes/2018/02/01/actualidad/1517490557\\_486192\\_1517591934\\_noticia\\_fotograma.jpg](https://elpais.com/cultura/imagenes/2018/02/01/actualidad/1517490557_486192_1517591934_noticia_fotograma.jpg)

### 2.1.1.2. Indicador 2: Relación de Público - Privado

Espacio Privado-Interior, es aquel espacio arquitectónico que se localiza adentro de un lugar (Salcedo, 2015, π. 6). En otras palabras, este espacio se encuentra dentro de un edificio. El espacio privado se considera a los ambientes: dormitorio, entre otros espacios ubicados dentro de una vivienda.

Espacio Público, es aquel espacio que se sitúa en la parte de fuera del espacio privado o de un lugar (Salcedo, 2015, π. 8). En este sentido, el espacio público es aquel que no contiene cerramiento, y se encuentra en la parte de afuera. El espacio público a nivel residencial, son los jardines, sala estar, cocina, comedor de la vivienda, donde todas las personas pueden acceder y a nivel urbano, los parques, plazas, lozas deportivas, etc.

En relación a los espacios de público y privado, es la accesibilidad de los usuarios hacia un lugar determinado. Puesto que, existen espacios donde no todas

las personas logran acceder libremente, por ejemplo, en la zona administrativa, el auditorio y la sala de usos múltiples.

### **2.1.2. Sub Categoría 2: Aspecto Funcional**

Es el análisis de un lugar, donde el personaje base es el espacio puesto que para desarrollar un buen diseño arquitectónico se considera la circulación espacial, el tipo de espacio y la antropometría, de ese modo, se llega a estimular las proporciones que contiene el lugar (Mejía, 2018, p.218). Dicho de otra manera, el criterio funcional es el sustento del desarrollo arquitectónico de una edificación, se toma en cuenta los tipos de circulación, que espacios contiene y las dimensiones.

Consiste en el análisis de los espacios sus dimensiones y sus funciones de estos espacios. Se analiza a profundidad la circulación vertical u horizontal, tipos de espacios, recreativos, educativos, salud médica, etc. y la antropometría, las dimensiones de los humanos y mobiliarios de los espacios de apoyo.

#### **2.1.2.1. Indicador 1: Tipos de circulación**

La circulación es un vínculo entre espacios de uno a más pisos, cuyo fin es lograr la accesibilidad entre ellos, asimismo como el desplazamiento de personas y objetos (Aguilar, s.f., p.2). En este sentido, la arquitectura es el espacio que une espacios de función conectora. La circulación se puede dividir en naturales, pasillos, pasajes, rampas y escaleras, y mecánicas, pasillo rodante, elevadores, rampas y escaleras mecánicas.

La circulación, es la manera en que las personas se desplazan por el espacio. La estructura de circulación dependerá del diseño arquitectónico. La circulación puede ser lento o rápido, manual o mecánica. Seguidamente, se detallará los tipos de circulación en una edificación.

*Circulación Vertical*, se integra de elementos que facilita la comunicación entre los espacios ubicados en diferentes niveles del edificio de uso público o doméstico. Los elementos de circulación vertical son las escaleras, rampas y de sistema mecánica, elevadores y montacargas (Aguilar, s.f. p.4). Podemos comentar que la circulación vertical es un elemento conector de la edificación, puesto que ayuda en el desplazamiento de las personas a los distintos niveles de

este. La implementación de los elementos de circulación vertical dependerá del tipo y uso de la edificación, asimismo se deberá tomar en cuenta el RNE (Reglamento Nacional de Edificaciones).

### Figura 27

*Diagrama de Circulación vertical de un edificio.*

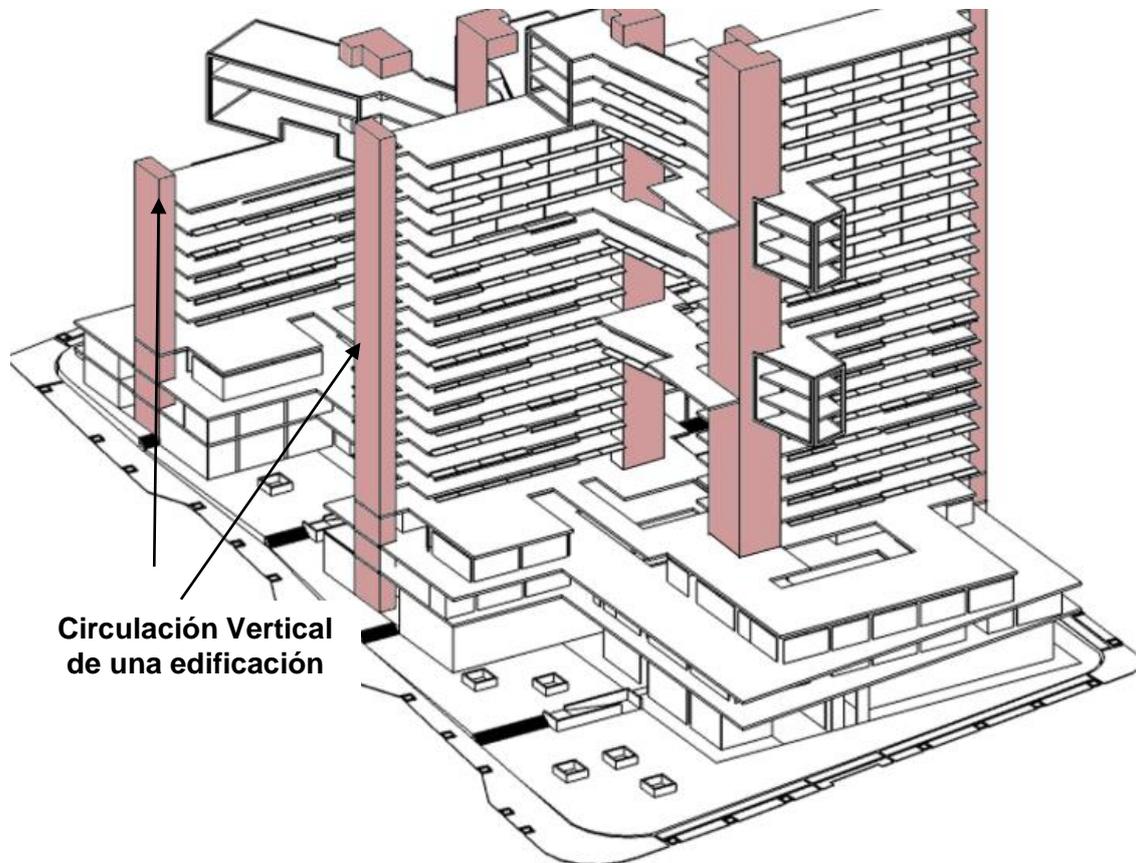


Figura 33. Circulación vertical de un edificio. Recuperado de [https://static.wixstatic.com/media/a5ded7\\_ad7ffb14402847ed82177e4cc6cd6be4~mv2\\_d\\_3231\\_2596\\_s\\_4\\_2.png](https://static.wixstatic.com/media/a5ded7_ad7ffb14402847ed82177e4cc6cd6be4~mv2_d_3231_2596_s_4_2.png)

Sin embargo, en la circulación *Horizontal*, son espacios aplicados a la interrelación entre los espacios de una construcción, puesto que la persona se desplaza sin subir o bajar de nivel, ya sea en edificaciones privados o públicos (Aguilar, s.f. p.3). En otras palabras, es el espacio en común donde las personas recorren en un nivel y acceden a diferentes espacios.

#### 2.1.2.2. Indicador 2: Tipos de espacios

*Espacios recreativos*, son aquellos espacios que se ubican en las afueras que promueve relación social con su entorno, entre ellas tenemos los campos de

deporte, espacios verdes, etc. Están divididas por dos actividades: activa y pasiva, además esta fomenta la educación por la misma actividad que se realiza (Mejía, 2018, p. 215). Se puede diferir que, es un hecho que los espacios recreativos es un lugar donde puede realizarse no solo deportes, sino variedad de actividades con referencia a la actividad física, donde se logra pasar ocasiones agradables debido a que todas las personas que asisten a esta área transmiten alegría y felicidad al momento de entretenerse con los demás niños y adolescentes. Por ello, la importancia de estos espacios en centros educativos y centros de atención residencial para niños y adolescentes, es imprescindible para el bienestar y calidad de vida de los usuarios.

*Espacios educativos*, son espacios formativos y pedagógicos dado que contribuye al aprendizaje-educación y nos proporciona un espacio activa, del mismo modo deberá favorecer la educación activa, dando la oportunidad a los menores de probar e interactuar con los objetivos que se encuentren situados en el espacio para el desarrollo del niño (García y Paz, 2017, p. 87).

Entonces, este espacio logrará que se dé una formación de calidad a los niños, proporcionando valores convirtiéndolos en líder mediante los espacios adecuados que se le otorga y en el cual el impacto será positivo para todos los niños. Además, son diferenciados por las tareas que se realizan: aulas destinadas a clases y los talleres en la sala de usos múltiples y espacio de lectura de la biblioteca.

## Figura 28

*Bibliotecas escolares.*



Nota: Bibliotecas escolares. Recuperado de: <http://educacioneneldesarrollosocial.blogspot.com/2012/10/tema-5-bibliotecas-escolares.html>

*Espacios de salud médica*, en los espacios de atención médica los profesionales tratan a los niños especialmente con problemas de salud crítico y no crítico, asimismo, incluyen chequeos y exámenes para llevar un control de la salud del menor (American Academy of Pediatrics, 2017, párr. 1-3).

De todas maneras, la atención médica en los niños es fundamental para que logren intensificar su desarrollo físico, con una buena alimentación, la realización de actividades que estimule su crecimiento y cuidado integral, convirtiéndolo en un niño sano libre de enfermedades.

Asimismo, se puede incluir los espacios de consultorio para aquellos usuarios que han sufrido algún mal psicológico en su entorno. Son espacios para la atención médica de los niños, adolescentes y usuarios en general que hayan sufrido de maltrato mental y física. En aquella área se realizan terapias para estos menores en los espacios abiertos como cerrados del área psicológico para su rehabilitación (Mejía, 2018, p. 216). Podemos decir que, estos espacios se

encargarán de examinar a los niños que pasaron por una etapa de traumas respecto a la etapa de su crianza, donde sus padres cometieron la falta de maltratarlos físicamente y psicológicamente, minimizando su bienestar.

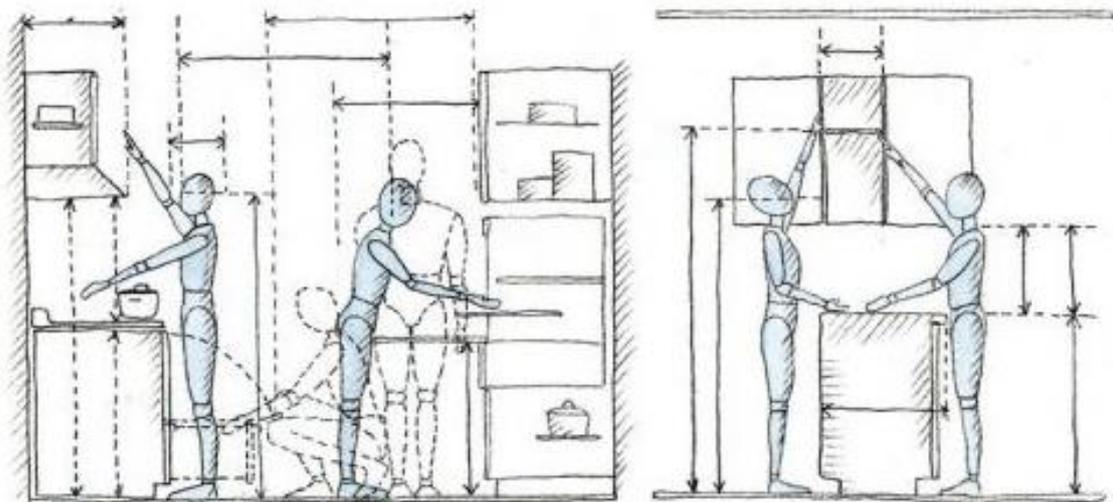
### 2.1.2.3. Indicador 3: Antropometría

Es un estudio donde se logra conocer las dimensiones del cuerpo humano, establecer las proporciones simétricas y asimétricas del hombre para conseguir el buen uso entre los espacios, mobiliarios y el hombre que vivirán (Medroa, 2018, p.61). De ello, la antropometría trata de las proporciones del hombre, específicamente en su tamaño, capacidad de trabajo, formas y es la base esencial para la ciencia ergonómica.

Las dimensiones se obtienen durante el movimiento de una actividad en un espacio determinado, en efecto nos proporciona las medidas mínimas que un cuerpo humano requiere para desplazarse y moverse en un espacio o lugar. Asimismo, es fundamental considerar las dimensiones del hombre en un específico mobiliario, ayudando a mejorar el diseño del mobiliario para un el uso óptimo de este.

#### Figura 29

*Esquema de Antropometría de una cocina.*



Nota: ¿Qué es la antropometría?  
<https://www.arkiplus.com/wp-content/uploads/2013/07/antropometria.jpg>

Fuente: <https://www.arkiplus.com/wp-content/uploads/2013/07/antropometria.jpg>

### **2.1.3. Sub Categoría 3: Aspecto Tecnológico**

Es el análisis crítico y profundo de cada una de las partes del todo. Además, examina objetos y sistemas técnicos para entender su funcionalidad en el diseño (Lombana, 2008, párr.1-2). En otras palabras, analiza detalladamente las partes de una edificación, estudiando y examinando la implementación de sus sistemas técnicos y como es su comportamiento con el usuario.

Existen condiciones en relación con el clima al exterior, asimismo dentro de los espacios interiores existen condiciones: Asoleamiento, ventilación y temperatura. Los espacios exteriores e interiores deberán respetar estas condiciones puesto que depende de ello para obtener un ambiente o lugar de confort para el usuario.

A continuación, se mencionarán los criterios de sostenibilidad a considerar para un diseño óptimo de una edificación.

#### **2.1.3.1. Indicador 1: Iluminación**

Es aquella propiedad o característica ligado al componente de la luz (iarquitectos, 2010, párr. 1). Podemos diferir que es aquella radiación percibida por el hombre que tiene la función de iluminar. Asimismo, existen dos tipos de iluminación: *Iluminación natural e iluminación artificial.*

*Iluminación Natural*, es aquella luz propiciada por el sol, el cual es fuente de emisión de luz que ilumina espacios interiores y exteriores (iarquitectos, 2010, párr. 1). De ello, la iluminación natural ayuda a iluminar los espacios arquitectónicos de una edificación que ingresa a través de las aberturas, ventanas, claraboyas situadas en el edificio. Depende mucho de la dimensión de la abertura en la pared para lograr una iluminación óptima dentro del espacio.

### Figura 30

*Iluminación natural de una vivienda.*



Nota. Iluminación Natural. Fuente: [http://elconstructor10.mx/wp-content/uploads/2016/07/iluminacion\\_natural\\_0.png](http://elconstructor10.mx/wp-content/uploads/2016/07/iluminacion_natural_0.png)

*Iluminación Artificial*, es aquella luz provocada por el hombre, por medio de la aplicación de energía eléctrica (Iarquitectos, 2010, párr. 1). En otras palabras, iluminación proveniente por el ser humano, se puede iluminar mediante artículos como las bombillas y lámparas.

Desde que el fuego fue descubierto por el hombre, hasta la llegada de la luz eléctrica. De a poco se fue produciendo alternativas para iluminar sus hogares entre ellas las bombillas, lámparas y en la actualidad la implementación de luz de tipo LED, ayudando a mejorar la iluminación del espacio, y a su vez ahorrando energía eléctrica.

### Figura 31

*Iluminación artificial de una vivienda.*



Nota. Iluminación Artificial. Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/-2HZ2zUhlx90/UVIhgP0OPBI/AAAAAAAAAMA/ala39yu3UqQ/s1600/Escena+2+Night+b2.jpg>

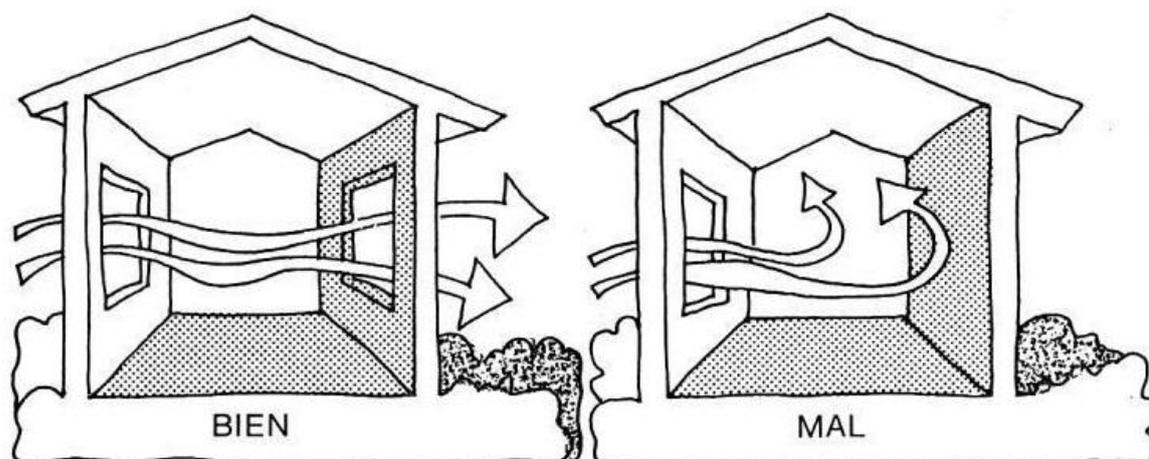
#### 2.1.3.2. Indicador 2: Ventilación

Es una característica que tiene una edificación, la cual posibilita el ingreso del aire al espacio interior, formándose una corriente de aire para impedir la aglomeración de aire caliente en el interior del espacio (Iarquitectos, 2010, párr. 6). Podemos interpretar como fuente de aire fresca que genera y convierte al espacio en un lugar confortable. Asimismo, el tipo de ventilación adecuada para el espacio es la ventilación cruzada convirtiéndolo en un ambiente agradable.

Para una ventilación idónea de una edificación es necesario que el diseño de la edificación o construcción. No obstante, existen edificaciones que no han sido diseñados a criterio y en la actualidad tenga problemas como la humedad o los ambientes estén expuestos al sol, creando un lugar con condiciones bajas para un confort saludable, digno para residir.

**Figura 32**

*Esquema de tipología de ventilación de una vivienda.*



Nota. Tipos de ventilación de una vivienda. Fuente: <http://ebasl.es/wp-content/uploads/2014/11/new-21.jpg>

### **2.1.3.3. Indicador 3: Asoleamiento**

Es el análisis crítico de la interacción solar de diferentes partes de la edificación y su posible optimización debido al diseño arquitectónico y constructiva (De Asiain, 2007, p.5). En otras palabras, es el estudio que se encarga de estudiar y analizar detalladamente la dirección y su influencia de los rayos del sol y el contacto con el edificio.

El asoleamiento se encarga de examinar y analizar el comportamiento del sol con el contacto de una edificación, durante las estaciones del año (primavera, verano, otoño e invierno) y que efectos influyen en ciertas horas y fechas del año. Asimismo, cuando se refiere al asoleamiento en la arquitectura, este analizar la interacción de los rayos solares dentro de un espacio interior el término asoleamiento se da uso en la arquitectura bioclimática

Entonces, permite el acceso de los rayos solares a los espacios interiores o exteriores cuyo objetivo es lograr alcanzar un confort óptimo para las necesidades de la persona. Para alcanzar un asoleamiento adecuado es importante saber sobre la geometría del sol, donde se tendrá conocimiento sobre la cantidad de horas que estará soleado durante el día, como la cantidad de radiación solar que atraviesa por las ventanas y por distintas superficies. Luego de haber analizado el asoleamiento del lugar, se establecerá mejoras en la arquitectura, implementando

elementos constructivos tales como parasoles, pérgolas, entre otros en los espacios interiores o exteriores. De esta manera, se logrará controlar el acceso de los rayos solares y sus efectos que trae consigo, siendo necesario importante para un confort térmico adecuada para las personas.

### **Figura 33**

*Esquema de la arquitectura bioclimática, ventilación y asoleamiento.*



Nota. Arquitectura Bioclimática. Fuente: <http://www.ecohabitar.org/wp-content/uploads/2014/05/bioclimatica-e1400835794345.jpg>

## **2.2. Categoría 2: Desarrollo Integral**

### ***¿Qué es el Desarrollo Integral?***

Los especialistas del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social MIDIS (2018) mencionaron que el desarrollo integral de niños es entendido como la base para una formación completa para el desarrollo total, mediante la protección social, acceso a los servicios públicos adecuados y óptimos, una infraestructura fundamental para vivir (párr. 3). De ello, para desarrollarse íntegramente son fundamentales los servicios básicos para la existencia y servirán como apoyo para que el menor logre satisfactoriamente su desarrollo integral sin complicaciones, logrando su desarrollo de sus habilidades y competencias.

En este sentido Quichua (2018) indicó que el desarrollo integral es un grupo de factores que delimita la capacidad que tiene el ser humano, de esta manera,

permite al menor su desarrollo actuando según las habilidades y conocimiento adquiridas (p. 27). De ello, el desarrollo integral busca integrar todas las habilidades y capacidades que posee y desarrolla una persona, permitiendo el proceso continuo para las mejoras de dichas capacidades.

En base a las diferentes conceptualizaciones dadas sobre el desarrollo integral, es la base del crecimiento del niño considerando aspectos físicos, social, emocional y cognitivo para ello es necesario del apoyo familiar, educativo, etc. De esta manera el menor lograra estimular sus competencias y habilidades.

### **Características del Desarrollo Integral**

Para los especialistas del UNICEF (2017), el desarrollo integral de niñas y niños produce cambios dentro de los primeros meses de su nacimiento. Además, es relevante que durante los primeros días de su nacimiento el menor está en su derecho de vivir con cuidados adecuados con el fin que durante su primera etapa obtenga buenos resultados de un buen crecimiento (párr. 1-2). En este sentido, el desarrollo integral es un proceso donde el hombre compone todas las diferentes manifestaciones de sí en todo lo que elabora, asimismo, organizando los distintos aspectos y características de su ser y las distintas áreas de su existencia para así establecer un desarrollo integral óptimo.

A continuación, se mencionarán las características del *desarrollo integral*:

#### **Desarrollo Físico**

Se entiende como los cambios físicos del cuerpo que el hombre desarrollo durante su etapa de crecimiento, específicamente en altura y peso. El crecimiento del hombre se progresivo pues a lo largo su etapa de niñez y adolescencia, sin embargo, no se da de manera equitativa (Maganto y Cruz, s.f., p.5). En este sentido, es el desarrollo en el cual las personas incrementan su estatura y desarrollan hasta llegar a la fisiología según su etapa de madurez. Para lograr incremento la estatura física el niño deberá de contar con una nutrición óptima de sustancias que contengan las hormonas adecuadas para su desarrollo físico. Asimismo, el desarrollo físico aumenta el peso según las actividades y estiramientos que

realizan. Podemos mencionar que, para los niños y niñas su crecimiento sucede a partir de los 10 y 9 años, respectivamente.

La relevancia del desarrollo físico es tal cual como en los chequeos médicos que se realizan para saber en qué condiciones se encuentra el cuerpo, tomando registro del cambio que sucede con el peso y el tamaño. De esta manera, examinan los resultados mediante todo proceso de crecimiento, asimismo, comparan los resultados anteriores, dictando un historial del proceso de crecimiento del cuerpo.

### Tabla 7

*Tabla de estatura de niños y niñas entre los 4 a 10 años.*

Edad	NIÑOS		NIÑAS	
	Estatura baja Mide menos de:	Estatura promedio	Estatura baja Mide menos de:	Estatura promedio
4 años	95	103	94	103
4 años 6 meses	98	107	97	106
5 años	100	110	100	109
5 años 6 meses	104	113	102	112
6 años	107	116	107	115
6 años 6 meses	110	119	110	118
7 años	113	122	113	122
7 años 6 meses	116	125	116	125
8 años	119	128	119	128
8 años 6 meses	121	131	121	131
9 años	124	134	123	133
9 años 6 meses	126	136	125	136
10 años	128	139	127	138

*Nota.* Tabla para niños y niñas de 4 a 10 años. Fuente: <https://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf>

### Desarrollo Motor y Autonomía

El desarrollo motor es una herramienta para que los niños puedan tener un desarrollo evolutivo a través aprendizaje y pruebas. Además de que estas habilidades también serán influidas por las características biológicas que el niño tenga (Sandoval, 2013, p.49). En general, es la parte de la herencia y el crecimiento que tengan, a todo esto, también influye el ambiente donde crezcan, y también influye el apoyo que tenga con los juguetes que posean en su entorno.

Por otro lado, el desarrollo de la autonomía es cuando el niño empieza a pensar en sí mismo con sentido crítico, ya pensando en sus necesidades y su beneficio, ya desarrollando una actitud que más le convenga ya que el desarrollo motor y autonomía van de la mano y esto se ve reflejado en los primeros años del infante desarrollándose así al mismo tiempo (Amarillys, 2011, p.26). De ello, este desarrollo mejora las condiciones de identidad y supervivencia del niño, desarrollando independencia en su vida. Este desarrollo es progresivo ya que requiere de apoyo moral de esta manera lograra el desarrollo de autonomía.

#### ***En niños y niñas de 4 a 5 años***

- Estar de pie y brinca en un pie.
- Logra ascender y descender de las escaleras.
- Se traslada caminando en línea recta.
- Logra manejar una bicicleta con rueditas auxiliares.
- Realiza actividades como, hacer figuras con material de plastilina, recorta figuras geométricas con tijeras, siempre y cuando este bajo la inspección de un adulto.

#### ***En niños y niñas de 6 a 7 años***

- Realiza saltos a la soga
- Sabe identificar su izquierda y derecha
- Come sin ayuda de sus padres
- Usa el cuchillo para cortar frutas, siempre y cuando este bajo la inspección de un adulto.
- Se cepilla los dientes
- Sabe vestirse con un poco de apoyo
- Sabe atarse los cordones de los zapatos

#### ***En niños y niñas de 8 a 10 años***

- Logra hacer diferentes deportes y actividades
- Sabe usar correctamente los utensilios y elementos para el aseo propio
- Aprende a escribir
- Sabe vestirse y asearse solo
- Alista su mochila y uniforme para la escuela
- Conoce que alimentos son beneficiosos para su salud.

## **Desarrollo del Pensamiento**

El desarrollo del pensamiento hace que un niño pueda aprender el lenguaje, ya que los primeros años de su etapa preescolar o inicial es donde desarrollan el lenguaje, la gran mayoría de los niños aprende el lenguaje por su segundo año de edad, y así con el pasar de los meses el vocabulario del infante va aumentando hasta llegar un aproximado de 2000 palabras hasta cumplir los 4 años de edad (Tomás y Almenara, 2015, p.9). De ello, mientras los niños se van desarrollando en piensan a aprender y a utilizar palabras que ya forman parte representacional según sus necesidades, ya que al inicio los niños solo se expresan mediante dibujos o pinturas mentales, que puede plasmar en alguna superficie, a lo cual algunos expertos lo consideran como el lenguaje silencioso, partiendo desde este punto.

### ***En niños y niñas de 4 a 5 años***

- Conoce los nombres de sus familiares cercanos
- Sabe las figuras geométricas, días de la semana, sumar y restar.
- Es curioso y pregunta sobre las cosas

### ***En niños y niñas de 6 a 7 años***

- Sabe su nombre completo, domicilio y teléfono
- Aprende a jugar juegos de mesa
- Realiza actividades como dibujar y colorear
- Tiene criterio en organizar los objetos

### ***En niños y niñas de 8 a 10 años***

- Da explicaciones razonables
- Entiende lo que piensan los demás
- Sabe multiplicar, fraccionar y memorizar

## **Desarrollo del Lenguaje y Lectoescritura**

El lenguaje es un comportamiento fundamental que separa al hombre del animal, puesto que este es la herramienta de hominización. Es una capacidad de gran importancia en las oportunidades del menor del colegio. Es donde se adquiere conocimientos y la cual puede expresarse al máximo (Arces, s.f., párr. 1). De ello, el lenguaje en esta etapa de la niñez, es relevante, ya que es necesario sobresalir en el aspecto de expresarse y que de a poco el niño logre desarrollarse en su sistema de la comunicación.

Por otra parte, los niños comienzan a tener relaciones interpersonales con otros niños, jugando, recreando, entre ellos, lo cual genera que se mantengan en actividad física e intelectual, educándose en su mundo y espacio que los rodea, manifestando sus emociones según la situación en la que se encuentre. Asimismo, es importante que se procure estimular las habilidades lingüísticas y lenguaje, de expresión y relación.

#### ***En niños y niñas de 4 a 5 años***

- Utiliza un léxico amplio (Nombre de animales, juguetes, vocales, letras, etc.)
- Aprende a declamar y relatar cuentos
- Responde preguntas fáciles
- Dialoga con otras personas.

#### ***En niños y niñas de 6 a 7 años***

- Dialoga con personas mayores interrogando y respondiendo preguntas
- Su léxico le permite platicar de acciones, emociones, detallar lugares.
- Sabe de memoria el abecedario
- Sabe leer cuentos de acuerdo para su edad
- Manuscibe palabras (dictados)

#### ***En niños y niñas de 8 a 10 años***

- Conversa sobre diferentes temas como cultura, animales, etc.
- Sabe leer y transcribir
- Entiende lo que lee, hace resúmenes textuales
- Sabe opinar e intercambiar comentarios

### **Desarrollo Socioemocional**

Es la habilidad de un menor de entender y tener autocontrol de sus emociones y conductas y relacionarse adecuadamente con sus amigos. Además, para que los pequeños logren desarrollar estas capacidades es necesario el fortalecimiento de ciertas emociones: seguridad, amistad, entre otros (Crecer de colores, 2018, párr.1).

De ello, en el desarrollo los niños y niñas suelen presentar conductas de cariño y estima como consecuencia de una relación afectiva entre los padres e hijos, lo cual ocasiona que el futuro del niño sea reestructurado. Incluso, los niños hacen por

primera vez el desarrollo de la socialización a su alrededor y parentescos; en el cual se presenta como parte de su desarrollo en identificar conductas de otras personas. También, es importante resaltar que durante el proceso del desarrollo social no culmina a una edad concreta.

Por otro lado, el desarrollo emocional es esencial para una vida plena, produce que los niños logren aumentar el proceso de la motivación, curiosidad y ansias de querer aprender. Asimismo, los niños pueden expresarse y analizar sus sentimientos, y desarrollar habilidades como la empatía, autocontrol, socializar y respetar. De tal forma, cuando se logre el control de nuestras emociones y dominar nuestro comportamiento, actitudes habremos conseguido un desarrollo emocional óptimo.

#### ***En niños y niñas de 4 a 5 años***

- Conoce sus características físicas y habilidades
- Es educado, sabe saludar y despedir; y utiliza “las palabras mágicas” como por favor, gracias en el momento adecuado.
- Sabe demostrar sus emociones como alegre, triste, avergonzado, timidez, etc.
- Sabe seguir las instrucciones en los juegos
- Es obediente a las indicaciones de sus progenitores
- Sabe opinar y escoger la actividad que quiera realizar
- Tiene amigos o amigas y se reúne para jugar
- Sabe compartir con sus amigos en las tareas del aula.

#### ***En niños y niñas de 6 a 7 años***

- Sabe compartir opiniones con sus mayores cercanos
- Diferencia lo bueno y malo
- Imita los comportamientos de los adultos
- Sabe jugar a solas y en grupo
- Escoge a sus amistades
- Sabe animar a un amigo cuando este se siente triste
- Manifiesta y hablar de su situación emocional
- Puede seguir las normas de comportamientos (estar en silencio cuando otro hablar)

### ***En niños y niñas de 8 a 10 años***

- Reconoce y entiende la situación emocional de las personas. Siente empatía.
- Le gusta participar y pertenecer a clubes deportivos, baile, etc.
- Su grupo de amistades es pequeño, pero son más cercanos
- Generalmente, sostiene una buena relación con las personas adultas.

### **Desarrollo Psicosexual**

Se define como la curiosidad que siente los niños y niñas a una temprana edad de averiguar muchas cosas que no saben entre ellas su sexualidad, ya que se empiezan a tocar y se ponen a pensar que función más cumple sus órganos genitales más allá del placer (Carrión, 2013, p.11). En este sentido, el mismo niño o niña busca satisfacer sus necesidades por cuenta propia. A si mismo también esto genera rechazo entre los niños ya que esto causa rechazo o ven que la sexualidad es algo malo, impúdico o sucio, siente que cometen un pecado y que el señor los castigara esto por parte de la religión.

Normalmente los padres son los que dan a entender el lado malo de la sexualidad. Por ende, se debe de tratar este tema como pucha cautela para que así los niños puedan entender que la sexualidad es parte de uno mismo.

En esta fase del desarrollo integral los pequeños despiertan la curiosidad en su sistema reproductor, asimismo no solo se fundamenta en la satisfacción de sus órganos sexuales.

### ***En niños y niñas de 4 a 5 años***

- No hay evolución en el aspecto físico
- Se identifica a si mismo sea hombre o mujer, demostrando aspectos culturales para explicar su género
- Manifiesta curiosidad por el cuerpo de otros y disimilitud entre niñas y niños
- Tiene interés en observar y analizar su cuerpo.

### ***En niños y niñas de 6 a 7 años***

- Juega con amigos del mismo sexo
- No hay evolución en el aspecto físico
- Demuestra curiosidad en el tema de la sexualidad y entiende que es asunto de mayores.

### ***En niños y niñas de 8 a 10 años***

- Demuestra interés por el sexo opuesto
- Usa términos adecuados referente a la sexualidad

### **¿Por qué es importante el desarrollo integral de niños?**

Según Perfetti (2016) menciona que la importancia del desarrollo integral comenzó cuando las instituciones públicas y privadas buscaban personas capacitadas para laborar, resistir a los cambios y situaciones económicas y políticas, por eso, la necesidad de seleccionar al personal adecuado. La persona tiene la capacidad de obtener nuevas habilidades durante su vida, siempre y cuando cuente con las herramientas necesarias para lograr alcanzarlo (p.10). Por consiguiente, Perfetti admite que el desarrollo integral es relevante para el futuro, ya que las empresas o entidades públicas están en busca de una persona capacitada y preparada para asumir los retos y objetivos dadas por ellos. Por ello, es necesario que desde sus inicios de vida de una persona se le brinde las herramientas y se les facilite para su preparación profesional.

### **Fundamentos teóricos sobre el desarrollo integral**

1. ***Teoría Psicosexual:*** Creada por Freud, quien comenta que es el punto central del fundamento psicoanalítica de los tocs sexuales que desarrolla el hombre desde la etapa de niñez, donde se desarrollan cinco etapas, ellas son: Oral, anal, fálica, latencia y genital (Mantilla, s.f., p.1). En otras palabras, el fundamento teórico fue diseñada por el austriaco Freud, donde se basa en el aspecto emocional para manifestar la etapa del desarrollo del menor. Freud, pensaba que los pequeños nacen con un deseo sexual en la cual debía de satisfacer, entre ellas la designo en etapas: oral, anal, fálica, latencia y genital

**Figura 34**

*Diagrama de etapas psicosexuales.*



*Nota.* Etapas psicosexuales (Freud, 1905). Fuente <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1227/Tesis%20ORTIZ%20GONZALES%20Frecia%20CD.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- 2. Teoría de la Interacción:** Diseñada por el ruso Vigotsky, donde basó sus hipótesis sobre la investigación del razonamiento y conclusión de los problemas, y mediante de esta llegó a la deducción que los procesos cognitivos se producen a través de la interacción social. Para los pequeños el proceso se lleva a cabo mediante las actividades cotidianas que ellos desarrollan. Vigotsky pensaba que, a partir del proceso cognitivo, definía la interacción social en el pequeño, puesto que luego podría ganar conocimientos y fortalecer fases supremas los cuales son propios en las declaraciones socioculturales de su entorno (Vergara, 2017, p.1-10). De esta manera, el niño constantemente estará vigorizando y fortaleciendo sus relaciones interpersonales a través de las actividades sociales.
- 3. Teoría Cognoscitiva y Motriz:** Diseñada por Piaget, sostiene que, cada menor nace con la aptitud y condición de adecuarse a cualquier medio. Piaget, resaltaba que los problemas debían ser solucionados mediante estrategias

fuera del común intelecto. Entonces, determinó algunos niveles en donde el niño logre desarrollar estructuras mentales que le permite recorrer cada nivel (Vergara, 2017, párr. 1-15). Dicho en otras palabras, la teoría fue creada por Piaget, quien menciona que el niño va adquiriendo madurez mental mientras recorre y avanza su edad, convirtiendo de un pensamiento concreto a abstracto, esto lograra que su desarrollo cognitivo mejore positivamente, resolviendo día a día en su vida cotidiana problemas mediante estrategias.

**Figura 35**

*Etapas del desarrollo psicossocial.*



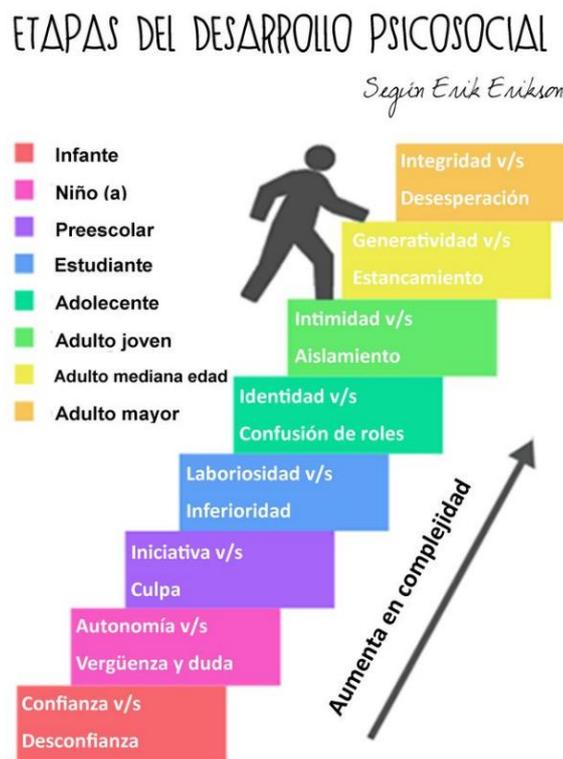
Nota. Etapas del fortalecimiento del hombre. Fuente <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1227/Tesis%20ORTIZ%20GOZALES%20Frecia%20CD.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

4. **Teoría psicossocial:** La teoría fue creada por Erikson mediante el análisis de las etapas psicossociales diseñadas por Freud, en el cual se recalcó las características de cada una, asimismo se dividió en cuatro: primero, resaltó el discernimiento del yo, segundo, tomó en cuenta las fases del desarrollo psicossocial de Freud, tercero, planteó la definición de la personalidad, cuarto, analizó sobre el impacto del marco social y marco histórico (Regader, s.f., párr.

2). Es decir, la teoría fue diseñada por el estadounidense Erikson, quien manifiesta que los pequeños al momento de interactuar socialmente con su entorno, suelen a perder parte de su identidad personal. Por ello, el autor supuso que el niño debe pasar por 8 fases o crisis, lo cual contribuirá a alcanzar la integridad y mejorar su personalidad:

**Figura 36**

*Etapas del desarrollo psicosocial.*



*Figura 43. Etapas del Desarrollo Psicosocial. Recuperado de <http://ubosquee.blogspot.com/>*

5. **Teoría del Aprendizaje Social:** Teoría diseñada por Albert Bandura. Es necesario para la explicación de cómo las personas logran aprender cosas novedosas y desarrollar nuevos conocimientos y comportamientos a través de la observación de otras personas. Entonces, la teoría de aprendizaje social estudia el desarrollo continuo del aprendizaje. (Guerri, 2019, párr. 2).

Entonces, la teoría fue diseñada por el canadiense Bandura, quien planteo que el mejor método de que los pequeños desarrollen el aprendizaje es a

través de la observación de otras variables como su entorno y sus progenitores, desarrollando nuevos métodos de conducta. El autor mencionó que, es necesario dejar de lado los comportamientos que conduce al humano a una conducta monótono. Podemos deducir que, la teoría mencionada va más allá que un tipo de aprendizaje, sino que el entorno social influye como nuevo método de aprendizaje puesto que el niño puede adquirir conocimientos, aprender nuevas cosas a través de la observación.

Así pues, la observación es el medio por el cual se desarrolla el aprendizaje. Los niños prestan atención a las personas que los rodean en su entorno para emular (en otras palabras, copian) las conductas y comportamientos. A estas personas son considerados ejemplo o modelo.

Sin embargo, en nuestro entorno inmediato existe un tipo de aprendizaje que se da mediante los programas de tv. y el internet. Asimismo, existe fácil acceso para los niños al internet, quienes visualizan a las personas creadores de contenido, estos son llamados influyentes, quienes algunos no son modelos apropiados pues demuestran comportamientos inadecuados.

### **Figura 37**

*Etapas del Aprendizaje Social.*



*Figura 44.* Etapas del Aprendizaje Social. Recuperado de <https://psicologiaenfoques.files.wordpress.com/2017/12/asocial.jpg?w=319>

Esta categoría se subcategoriza en base a Ortiz (2019):

### 2.2.1. Subcategoría 1: Condición cognitiva

Es la habilidad del sentido sincronizado y razonado donde el pequeño va formando parte de su descubrimiento del razonar, discernir, comprender, deducir, examinar, cuestionar y dudar de sí mismo, su entorno y las cosas que giran alrededor de él (Ortiz, 2019, p. 50-51). De ello, la condición cognitiva se basa en el aprendizaje constante del niño, asimismo le permitirá desarrollar nuevos conocimientos, habilidades, etc. que le ayudará a fortalecer en su desarrollo integral.

En teoría el desarrollo cognitivo es el proceso continuo del aprendizaje, el cual el menor adquiere información necesaria y pasa por un proceso de formación de conocimiento, este surge depende del contexto y la educación en el que se da la interrelación.

**Figura 38**

*Etapas del desarrollo cognitivo infantil.*



*Figura 45.* Etapas del desarrollo cognitivo infantil. Recuperado de <https://www.psicoadictiva.com/blog/wp-content/uploads/2014/05/etapas-desarrollo1.jpg>

### **2.2.1.1. Indicador 1: Aprendizaje**

Es el proceso en conjunto mediante el cual se obtienen o se cambian ideas, capacidades, aptitudes, comportamiento o valores, teniendo como resultado la experiencia, educación y conocimiento (Zapata, 2012, p.5). Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso por el cual el hombre obtiene o cambia sus capacidades, transformando su experiencia para luego adaptarla para próximos sucesos.

Se tiene claro que el aprendizaje se da en los seres humanos y animales, siendo seres con capacidad de adecuar su comportamiento y resolver problemáticas que se presente en ciertas situaciones de vivencia. El aprendizaje, se desarrolla de la mejor manera cuando la persona (niño o niña) se encuentre en estado óptimo emocional, es decir, con buenos ánimos, motivado y entusiasmado al querer aprender. Desde luego se deberá de implementar estrategias o métodos como dinámicas para el aprendizaje del niño y de esta manera, obtener buenos resultados. Asimismo, ahora se implementa la educación disruptiva para mejor el método de aprendizaje, así como la educación por el arte en algunos cursos para fomentar la creatividad en los niños y la educación activa para desarrollar mejor las habilidades de aprendizaje.

### **2.2.1.2. Indicador 2: Habilidades**

Es un desarrollo mental que se procesa y estimula desde la etapa de la niñez, asimismo, permite que los niños se desenvuelvan de manera exitosa en su vida. Este desarrollo estimula al niño a recibir, elegir, procesar, guardar y rescatar datos o información necesaria para desenvolvernó ante el mundo (Gutiérrez, 2018, π. 1). En otras palabras, las habilidades cognitivas se le conoce como la capacidad de la persona que se desarrolla desde la infancia, vinculada al proceso de la información, uso de la memoria, concentración y recepción.

Asimismo, la habilidad tiene relación con la capacidad. Es la aptitud y destreza que la persona desarrolla para llevar a cabo sus objetivos y actividades lográndolo exitosamente. Ya sea de niño o grande, el hombre puede desarrollar y mejorar sus capacidades. De esta manera, el menor puede lograr mejorar su habilidad mediante el estudio y el incremento del conocimiento, asimismo el saber

el modo de uso para llevar a ejecutar el objetivo, convirtiéndose en una habilidad intelectual. Las habilidades se pueden ejecutar en distintos lugares y ocasiones, en juegos del colegio, como método de aprendizaje en la universidad y en la ejecución de tareas en el espacio laboral.

### Figura 39

*Habilidades y destrezas de un niño.*



*Nota:* Habilidades y destrezas de un niño. Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=38-TKXRJ-Vc>

#### **2.2.2. Subcategoría 2: Condición Emocional**

Es la capacidad del afecto, sentir y afección de los seres humanos que tienen hacia otros para recibir los sentimientos de manera adecuada, asimismo logra cambiar el estado emocional y alcanzar una aproximación hacia la empatía (Ortiz, 2019, p. 51). Dicho en otras palabras, es la habilidad de expresar emoción y afecto a otras personas. Asimismo, las emociones de las personas pueden variar y adaptarse según el caso.

##### **2.2.2.1. Indicador 1: Amistad**

Es una relación afectuosa entre dos seres humanos. Es una de las relaciones más frecuentes relaciones sociales que en general se da en las personas (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2012, p.1). En otras palabras, es un

sentimiento que surge entre dos personas, donde se desarrolla la confianza, respeto, solidaridad, igualdad y amor. Es un sentimiento especial entre dos seres humanos convirtiéndose en amistad.

#### **Figura 40**

*Amistad entre niños.*



*Nota:* La amistad para educar en valores. Recuperado de <https://static.guiainfantil.com/uploads/educacion/amigos-p.jpg>

#### **2.2.2.2. Indicador 2: Autoestima**

Es la capacidad fundamental de razonar y pensar, sobre nuestra habilidad y capacidad de lograr confrontar nuestros desafíos que se presentan en la vida con el objetivo de triunfar y, gozar de la satisfacción y alegría (Branden, 1995, p.21-22). Dicho en otras palabras, es la habilidad esencial del niño quien siente sentido de pertenencia con otros niños a su alrededor.

La autoestima es un tema de gran relevancia dentro de la psicología y la educación. Donde las personas proyectan como son y cómo se ven, reflejándose su estado emocional, buenos o malos y como lo ven los demás. Esta capacidad se forja durante la etapa de la niñez y depende de ella el desarrollo de la autoestima. Por eso es importante que durante el crecimiento del niño se demuestre afectividad, aceptación y valoración de esta manera el menor pueda desenvolverse y mejorar su autoestima con el amor propio.

## Figura 41

*La autoestima en niños.*



*Nota:* Autoestima en niños. Recuperado de <https://i0.wp.com/cosasycasosdecasa.com/wp-content/uploads/2018/11/Actividades-de-autoestima-para-ni%C3%B1os-min.jpg?fit=800%2C495&ssl=1>

### 2.2.3. Subcategoría 3: Condición Física

Es el cuidado que debe tener el niño, de modo que pueda desarrollar adecuadamente su crecimiento obteniendo un nivel óptimo, para ello es esencial la buena nutrición, hábitos de higiene y las constantes visitas médicas (Ortiz, 2019, p. 51). Entonces, permite que la persona logre desarrollarse con energía y vigor, sin que sienta agotamiento. Al tener un nivel óptimo en su desarrollo físico, evadirá las enfermedades. En cambio, al encontrar su condición física en estado deficiente responderá a sus actividades cotidianas con insuficiencia. Esto debido al bajo nivel de la nutrición, la falta de chequeos médicos, entre otros factores.

Componentes para mantener una condición física eficiente:

- Nutrición
- Equilibrio
- Ejercicio
- Agua

### 2.2.3.1. Indicador 1: Alimentación

Es esencial para el buen desarrollo físico, cognitiva y social de los menores. Para ello, una buena alimentación permitirá que su crecimiento sea eficiente y óptimo. Se recomienda comer cinco veces durante el día, asimismo, la práctica de deportes o ejercicios para prever enfermedades (Caraballo, 2019, párr. 3). De ello, la buena alimentación y un buen estado de salud están relacionadas estrechamente para el desarrollo físico del niño, además es esencial durante el periodo de la niñez.

#### Figura 42

*Alimentación saludable en niños.*



Nota: Alimentación saludable. Recuperado de <https://www.vitamina.cl/wp-content/uploads/2019/01/alimentacion-saludable-ni%C3%B1os.jpg>

### 2.2.3.2. Indicador 2: Chequeo medico

Es la examinación y entrevista médica. El profesional de salud solucionara su problema dependiendo con el chequeo y observación según su edad, condición y los resultados de los exámenes que sean requeridos para identificar el estado en el que se encuentra el paciente (Centro Estatal de Vigilancia Epidemiológica, 2017, p.1). De ello, el medico encargado de determinar la salud del usuario, para ello se realizará exámenes profundos para determinar la condición en el que está.

Es importante acudir a un centro de salud y realizarse chequeos para conocer la situación de nuestro cuerpo, por ello, es fundamental la alimentación, la

higiene y el bienestar corporal, todo ello contribuye para obtener buenos resultados en nuestro estado. Es fundamental, realizarse chequeos médicos en la etapa de la niñez, pues es la fase más importante donde el niño se encuentra en pleno desarrollo. De esta manera ayuda a mejorar la condición física del niño.

### Figura 43

*Chequeo médico para niños.*



Nota: Chequeo médico. Recuperado de <https://www.saludymedicinas.com.mx/sites/default/files/legacy/Chequeo-Medico-Escolar-01.jpg>

#### 2.2.4. Subcategoría 4: Condición Social

Es la manera de como se relacionan las personas, teniendo como base fundamental la comunicación que conlleva determinar una conexión entre ellos (Ortiz, 2018, p. 51). En otras palabras, es el estado de cómo se encuentran las personas en su hábito social, asimismo esta condición mejora la calidad de vida de la persona puesto que desarrollar habilidades sociales, tienen un círculo de amistades con quienes pueden relacionarse, etc. Por ende, la condición social determina si la persona se encuentra en un estado saludable mediante el hábito social.

#### **2.2.4.1. Indicador 1: Relaciones sociales**

Es la conexión que se genera entre las personas que conviven en un lugar. Esta conexión hay que mantenerla para lograr sobrevivir en concordia y armonía (Casero, s.f., párr. 4). Dicho en otras palabras, las personas al mantener una conversación desarrollan capacidades, habilidades y conocimientos, de modo que mejoran su bienestar y conviven en paz.

Asimismo, la actividad social es sinónimo de tener una vida saludable. La relación entre las personas trae consigo el uso de la mente. Como resultado, la persona se mantiene un hábito saludable. El factor para mantener la actividad social es la comunicación, pues mediante de su lenguaje se genera la actividad social. La actividad social tiene como beneficio la sensación de liberación ya que al relacionarse con los demás, manteniendo una conversación sobre problemas o experiencias, genera en la persona bienestar que apoya a tu estado. En ocasiones existen conflictos, esto ocurre por la insuficiencia de las personas para relacionarse apropiadamente.

#### **2.2.4.2. Indicador 2: Comunicación**

Es el proceso en el cual se desarrolla la interacción entre dos personas pues se envía y recibe información donde la persona que envía el mensaje codificado y la persona que recibe el mensaje es capaz de decodificarlo, todo eso se realiza en un entorno físico (Universidad Del Salvador, s.f., párr. 1).

Entonces, es el proceso donde las personas que lograr interactuar, interpretan el mensaje, entonces, la persona que recibió el mensaje responde a la persona que envió el mensaje codificado, quien ahora se convierte en el receptor de la conversación, en este sentido, este proceso se define como la comunicación.

Adicionalmente, la comunicación se convierte en una interacción dinámica y progresiva. Debido a que existen grandes posibilidades en la comunicación que da en el entorno social, puesto que mediante las personas se logra el discernimiento, la coordinación y la contribución que facilitan el desarrollo social.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

En este capítulo de la investigación “*Análisis de los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños. Caso: CAR Casa Estancia Domi - Ate*” tratará sobre la conceptualización del tipo y diseño que se aplica en el proyecto de investigación. Kerlinger y Lee (2002) manifestaron que el diseño de investigación muestra la forma de conceptuar un problema de investigación y la manera de aplicarlo dentro de una estructura que se guía para la experimentación, la recopilación y el análisis de datos (p. 404). En otras palabras, podemos definirlo como las reglas técnicas en el cual el investigador pueda acoplarlo según su razonamiento lógico y de esta manera el problema de la investigación sea usado eficazmente.

A continuación, el marco de metodología de esta investigación es de enfoque cualitativo, de finalidad aplicada, de tipo descriptivo, de diseño de estudio de caso y de método inductivo.

#### ***Según el carácter de medición***

El enfoque aplicado en esta investigación es ***cualitativo***, debido a que Hernández, Fernández y Baptista (2014) refirieron que se usa la recolección y estudio de datos para ajustar los interrogantes de la investigación o descubrir nuevas preguntas durante el desarrollo, además se basa en la lógica y el procedimiento inductivo donde observa y describe, para luego desarrollar teorías (p.7-8). Por ello, se fundamenta a través de la captación de datos, dando uso de los instrumentos (observación, entrevista, entre otros), asimismo, el enfoque cualitativo se desarrolla mediante un estudio donde observa a un participante, analiza y saca conclusiones de esta manera el investigador pueda entender el fenómeno.

#### ***Según su finalidad***

La presente investigación es de naturaleza ***aplicada***, puesto que se da uso de los conocimientos obtenidos en la resolución de la problemática de la investigación, asimismo, fortalecerá la disciplina mediante los recientes conocimientos conseguidos (Vargas, 2009, p. 159). De ello, la investigación aplicada resolverá la problemática del estudio para dar conocer la realidad mediante los nuevos

conocimientos obtenidos, para luego responder las interrogantes de la investigación.

### ***Según la profundidad***

El alcance de la investigación es **descriptivo**, debido a que Hernández *et al* (2014) sustentaron que busca detallar las propiedades, características y perfiles de las personas, comunidades, agrupación, objetivos o algún fenómeno que se pueda examinar (p.92). De acuerdo al autor el alcance descriptivo investiga detalladamente las características y propiedades más esenciales del fenómeno de investigación, y describe las características de un grupo, comunidad, etc.

### ***Según su diseño***

Con respecto al diseño de la investigación es un **estudio de caso**, debido a que estudia al fenómeno en un contexto de la vida (Yin, 2009, p. 4). Trata de una investigación donde analiza específicamente un caso de la vida real en el cual se hallan distintas variables con datos observables y se basa de varias fuentes enriqueciendo la evidencia, asimismo se beneficia en el desarrollo de proposiciones de teorías que orienta a la recolección de información.

### ***Según su método***

El método de la investigación es **inductivo**, puesto que va de lo particular a lo general, produciéndose mediante los casos en particular en lo que se revela el objetivo general que los dirige, asimismo, se fundamenta a través en la experiencia, observación y sucesos (López, 2008, párr.9). En otras palabras, el método inductivo crea teorías a partir de la experimentación en los casos de investigación, generalizando las conductas observadas y, al mismo tiempo, puede concluir con teorías falsas y a partir de la aplicación lógica se puede deducir si es válida.

## **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

La presente investigación emerge con la evaluación de 1 o más materias en particular que giran en relación a solucionar una cuestión específica y mediante de este dar un giro a la realidad. De acuerdo a Rivas, las **categorías** son el punto de partida para desarrollar una investigación, se sugiere que siempre sean menor de

cinco, asimismo, existen **subcategorías e indicadores** que aportan al entendimiento de la investigación (2015, p. 13). A continuación, se ilustra las categorías y subcategorías empleadas en el estudio:

**Tabla 8**

Categorías de la investigación.

Número	Categoría
Categoría 1	Espacios de apoyo
Categoría 2	Desarrollo integral

Nota: Elaboración propia

**Tabla 9**

Subcategorías de la investigación.

Categorías	Subcategorías
Espacios de apoyo	Aspecto Espacial
	Aspecto Funcional
	Aspecto Tecnológico
Desarrollo Integral	Condición Cognitiva
	Condición Emocional
	Condición Física
	Condición Social

Nota: Elaboración propia.

Después de poder especificar a cada categoría y subcategorías, es indispensable consolidarlos en una **matriz de categorización**, nos facilitara organizar los datos e información más relevantes situándose en la solución de los objetivos. A continuación, se detalla la matriz de categorización:

**Tabla 10**  
*Matriz de categorías.*

	Definición conceptual	Definición operacional	Sub categorías	Indicadores	Sub indicadores	Fuente	Técnicas e instrumentos
<b>Espacios de Apoyo</b>	En base a los autores (Santos, 2016) manifestó que el espacio es un lugar físico donde las personas se desarrollan con actividades cotidianas, en el podrá instruirse y organizarse con los objetos del lugar (p. 1). De la misma manera, es aquel valor que incita a ayudar a los demás, brindando protección a la otra persona (Real Academia Española, 2014, p.2).	La categoría Espacio de apoyo se medirá de acuerdo a la objetividad arquitectónica del lugar.	<b>Aspecto Espacial</b> (Mejía, 2018)	<b>Principios Ordenadores</b>	Llenos	Esta investigación va orientada a los espacios de los Centros de Acogida Residencial para niños del CAR Casa Estancia Domi	<b>Técnica</b> Observación <b>Instrumento</b> Ficha de observación
					Vacíos		
				<b>Relación de Público - Privado</b>	Publico		
					Semipúblico		
			<b>Aspecto Funcional</b> (Mejía, 2018)		Privado		
				<b>Tipos de circulación</b>	Vertical		
					Horizontal		
				<b>Tipos de espacios</b>	Recreativos		
					Educativos		
					Salud		
Residencia							
<b>Antropometría</b>	Dimensión humana						
	Dimensión de los mobiliarios						
	Dimensión de los espacios						
	<b>Iluminación</b>	Natural					
<b>Aspecto Tecnológico</b> (Mejía, 2018)		Artificial					
	<b>Ventilación</b>	Cruzada					
	<b>Asoleamiento</b>	Parasoles de madera					
		Parasoles de aluminio					
<b>Desarrollo integral</b>	En base a los especialistas del MIDIS (2018) mencionaron que el desarrollo integral de niños es entendido como la base para una formación completa para el desarrollo total, mediante la protección social, acceso a los servicios públicos adecuados y óptimos, una infraestructura fundamental para vivir (párr. 3).	La categoría Desarrollo Integral se medirá de acuerdo a la perspectiva de los especialistas y conocedores del tema.	<b>Condición cognitiva</b> (Ortiz, 2019)	<b>Aprendizaje</b> (Ortiz, 2019)	1	Esta investigación va orientada a los especialistas encargados en el desarrollo integral de los niños de los Centros de Atención Residencial a los niños del CAR Casa Estancia Domi.	<b>Técnica:</b> Entrevista  <b>Instrumento:</b> Guía de Entrevista
					<b>Habilidades</b> (Ortiz, 2019)		
			<b>Condición Emocional</b> (Ortiz, 2019)	<b>Amistades</b> (Ortiz, 2019)	4		
					<b>Autoestima</b> (Ortiz, 2019)		
			<b>Condición Física</b> (Ortiz, 2019)	<b>Alimentación</b> (Ortiz, 2019)	7		
					<b>Chequeos médicos</b> (Ortiz, 2019)		
			<b>Condición Social</b> (Ortiz, 2019)	<b>Relaciones sociales</b> (Ortiz, 2019)	10		
					<b>Comunicación</b> (Ortiz, 2019)		

*Nota:* Elaboración propia.

### 3.3. Escenario de estudio

En la investigación cualitativa se refiere a los escenarios como lugar donde se lleva a cabo la investigación (como se citó en Eumed, s.f., párr. 2). De ello, el escenario de estudio es el lugar donde se emplearán los instrumentos para recolectar información la investigación.

Luego de haber definido cuál será la unidad de nuestra investigación, se conduce a limitar la población que va ser examinada, en la cual se quiere difundir los resultados. A continuación, se ilustrará y determinara cuál es nuestro escenario de estudio, y de la misma manera para la muestra.

**Tabla 11**

*Escenario de Estudio de la investigación.*

Sector	Nombre	Lugar
A	Casa Estancia Domi	Av. Evitamiento N° 931, Salamanca

*Nota:* Elaboración propia.

En la siguiente figura se muestra con línea discontinuas el sitio a analizar: el equipamiento **Centro de Acogida Residencial Casa Estancia Domi** se ubica en la Avenida Evitamiento 931 en el distrito de Ate.

**Figura 44**

Ubicación del equipamiento CAR: Casa Estancia Domi.



*Nota:* Ubicación extraído de Google Maps.

### 3.4. Participantes

En el presente proyecto de investigación se dará conocimiento sobre la población, muestra y que tipo de muestreo desarrolla la investigación, entonces, la población es un grupo de personas u objetos de los que quieren descubrir algo en una investigación científica. Este grupo de personas está conformado por humanos, animales, historiales de salud, etc. (Pineda, De Alvarado y De Canales, 1994, p.108). De ello, la población está constituida por humanos o cosas, esto depende de lo que se quiere investigar y descubrir.

Entonces, en el proyecto de investigación se tomó en cuenta a los profesionales, específicamente de los Centros de Acogida Residencial de niños que se ubican dentro de Ate. Siendo 6 profesionales ejerciendo en el Centro de Acogida Residencial de niñas y niños que están localizados en Ate.

#### **Muestra**

Es un subgrupo o parte de la población donde se aplicará la investigación. Existen métodos que ayuda a conseguir la cantidad de la muestra (Pineda, De Alvarado y De Canales, 1994, p.108). De ello, la muestra sustrae una porción de la población siendo la parte significativa del universo.

#### **Muestreo no probabilístico**

Para la presente investigación “*Análisis de los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños*” se utilizará el muestreo **no probabilístico**, asimismo, para Hernández *et al.* (2014) es un subgrupo de la comunidad donde la elección de ello no se somete de la probabilidad, sino depende de las características de estudio científico (p. 176). De ello, el muestreo no probabilístico es la técnica cuya función es recoger muestras mediante un proceso donde no todas las personas tienen la misma probabilidad de ser escogidos o seleccionados, eso dependerá del objetivo de la investigación y de esta manera ayuden profundizar el estudio de investigación.

#### **Muestreo no probabilístico por conveniencia o por criterio de investigador**

Es una fórmula en la cual los sujetos son escogidos por medio del conocimiento y *criterio del investigador*, asimismo, puede basarse por su sabiduría o vivencia de

otros proyectos anteriores o en su cognición en relación a la población (Universo Formulas, s.f., párr. 1). De ello, la selección de los sujetos se da mediante el criterio del investigador, entonces, el investigador es el responsable de seleccionar a las personas que tienen la sabiduría y la característica semejante acerca de la investigación científica.

Asimismo, al proyecto de investigación, se tomó en cuenta como muestra a 3 entre expertos, 2 psicólogos clínicos de profesión y 1 médico, quienes tienen la capacidad intelectual de brindar información sobre el tema de investigación.

**Tabla 12**

*Muestra de individuos en consideración para las entrevistas de la categoría desarrollo integral.*

<b>Categoría</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Grado</b>
Desarrollo integral	Melissa Huamani	Psicóloga Especialista
	Angela Larrea	Psicóloga Especialista
	Melissa Gando	Medico Especialista

*Nota:* Elaboración propia

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la presente investigación se utilizó la técnica de la entrevista, la cual constó en elaborar una guía de preguntas fundamentada en los objetivos específicos y adecuada a cada segmento, este instrumento de recopilación de datos fue la base para las entrevistas, y la técnica de la observación, teniendo el encuentro del observador con los espacios (Arana y Lanao, 2018, p.29). Por consiguiente, las técnicas e instrumentos que se tomara para la recopilación de datos son la guía de entrevista y la guía de observación, de esta manera se analizará y transmitirán los datos de los fenómenos de la investigación.

Seguidamente, se definirán y determinarán las técnicas e instrumentos de medición aplicadas de la presente investigación.

**Tabla 13**

*Correspondencia entre categorías, técnicas e instrumentos.*

<b>Categoría</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Espacios de Apoyo	Observación	Ficha de observación
Desarrollo Integral	Entrevista	Guía de entrevista

*Nota:* Elaboración propia.

### **Técnica**

En la investigación científica la técnica es la recopilación de datos o información para comprobar los métodos utilizados en la investigación, para determinar la verdad del caso analizado (Custodio, 2008, párr. 101). En otras palabras, la técnica contiene una serie de pasos estructurados a través de un instrumento de recopilación de información, para profundizar en un caso de investigación y de esta manera obtenga los datos o información fundamental y esencial que propicie ampliar el conocimiento del investigador.

### **Observación**

En el ámbito científico, la observación va más allá de ver, observación y contemplar sino es estar atento a los detalles de los sucesos o casos que se investigue (Hernández *et al.*, 2014, p. 399). Adicionalmente, es el instrumento mundial de la ciencia, la cual permite comprender la realidad a través de la apreciación y captación inmediata y directa (Custodio, 2008, párr. 101).

De ello, la técnica de observación es el proceso fundamental de la investigación, que consiste en analizar directamente un caso de estudio o fenómenos que se manifiestan naturalmente. Asimismo, impulsa al investigador tener un perfil interactivo puesto que apreciará y analizará el comportamiento del sujeto, objeto o fenómeno de la investigación

### **Observación no participante**

El estudio es tipo no participante puesto que es un método de investigación que contiene diferentes aplicaciones en diversas materias. Además, se identifica por llevar a cabo la investigación sin intervenir en él (Universidad Internacional de Valencia, 2018, p.1). Dicho en otras palabras, el investigador solo se encarga de recopilar información sin interactuar en él, es decir, no se involucra con los sujetos.

## ***Entrevista***

En una investigación cualitativa, la técnica de entrevista es más íntima y libre que la investigación cuantitativa, asimismo es la herramienta cuya función es recopilar información cualitativa, se da uso siempre y cuando la problemática de la investigación no se puede observar (Hernández *et al.*, 2014, p. 403). Entonces, es una entrevista en la cual tiene la misión de recolectar datos e información, por medio de un dialogo con expertos o profesionales sobre el estudio de investigación.

### ***Entrevista semi estructurada***

En el instrumento se realiza preguntas abiertas, asimismo, se estructura un previo guion explicando de lo que se quiere hablar con el experto o sujeto conocedor del tema (Universidad de Jaén, s.f., p.1). En otras palabras, el tipo entrevista semi estructurada brinda al investigador una conversión flexible ante los expertos puesto que el investigador previo a llevar a cabo la entrevista, prepara un resumen sobre el tema que se va a tratar. Siendo la mejor manera de aplicar este tipo de instrumento, para conocer y descubrir sobre lo que se investiga.

## **Instrumento**

Hernández *et al.* (2014) señalan que el instrumento de medición es aquel que mediante la recolección de datos observables aluden verazmente los conceptos (p. 199). De ello, el autor utiliza la herramienta para lograr registrar datos de las categorías que se emplean en la investigación.

### ***Ficha de observación***

Es el instrumento cuya función es detallar lugares, personas, entre otros. En personas se debe desarrollar descripciones con fotografías de los usuarios a observar (Herrera, 2011, p.12).

Este instrumento evalúa la información según el tipo de investigación que se realiza. En caso de la presente investigación, se analizará los espacios de apoyo mediante la ficha de observación, en el cual se detallará los aspectos espaciales, funcionales y tecnológicos que existe en el establecimiento del Centro de Acogida Residencial CAR Casa Estancia Domi.

## Modelo de Ficha Observación

ASPECTO ESPACIAL		CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL	
<div style="background-color: black; color: white; text-align: center; padding: 2px; font-weight: bold; margin-bottom: 5px;">PRINCIPIOS ORDENADORES</div> <div style="border: 1px solid black; height: 130px; margin-bottom: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p style="font-size: small;">Insertar imagen o plano arquitectónico</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: x-small; margin-right: 5px;">Insertar imagen</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> </div>	<div style="background-color: black; color: white; text-align: center; padding: 2px; font-weight: bold; margin-bottom: 5px;">RELACION DE PÚBLICO - PRIVADO</div> <div style="border: 1px solid black; height: 130px; margin-bottom: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p style="font-size: small;">Insertar imagen o plano arquitectónico</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: x-small; margin-right: 5px;">Insertar imagen</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> </div>		
	<b>TEMA:</b> "ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, CASO: CAR ESTANCIA DOMI - ATE"	<b>OBJETIVO:</b> ANALIZAR EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI <b>LUGAR:</b> CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI <b>ALUMNA:</b> POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA	<b>LÁMINA:</b>

ASPECTO FUNCIONAL		CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL	
<div style="background-color: black; color: white; text-align: center; padding: 2px; font-weight: bold; margin-bottom: 5px;">TIPOS DE CIRCULACIÓN</div> <div style="border: 1px solid black; height: 130px; margin-bottom: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p style="font-size: small;">Insertar imagen o plano arquitectónico</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: x-small; margin-right: 5px;">Insertar imagen</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> </div>	<div style="background-color: black; color: white; text-align: center; padding: 2px; font-weight: bold; margin-bottom: 5px;">TIPOS DE ESPACIOS</div> <div style="border: 1px solid black; height: 130px; margin-bottom: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p style="font-size: small;">Insertar imagen o plano arquitectónico</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: x-small; margin-right: 5px;">Insertar imagen</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> </div>		
	<b>TEMA:</b> "ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, CASO: CAR ESTANCIA DOMI - ATE"	<b>OBJETIVO:</b> ANALIZAR EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI <b>LUGAR:</b> CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI <b>ALUMNA:</b> POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA	<b>LÁMINA:</b>

ASPECTO FUNCIONAL		CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL	
<b>ANTROPOMETRÍA</b>			
Insertar imagen o plano arquitectónico			
Insertar imagen			
	<b>TEMA:</b> “ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, CASO: CAR ESTANCIA DOMI - ATE”	<b>OBJETIVO:</b> ANALIZAR EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI <b>LUGAR:</b> CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI <b>ALUMNA:</b> POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA	<b>LÁMINA:</b>

ASPECTO TECNOLÓGICO		CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL	
<b>ILUMINACIÓN</b>		<b>VENTILACIÓN</b>	
Insertar imagen o plano arquitectónico		Insertar imagen o plano arquitectónico	
Insertar imagen			
	<b>TEMA:</b> “ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, CASO: CAR ESTANCIA DOMI - ATE”	<b>OBJETIVO:</b> ANALIZAR EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI <b>LUGAR:</b> CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI <b>ALUMNA:</b> POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA	<b>LÁMINA:</b>

ASPECTO TECNOLÓGICO		CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL	
<b>ASOLEAMIENTO</b>			
Insertar imagen o plano arquitectónico			
Insertar imagen		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
	<b>TEMA:</b> "ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, CASO: CAR ESTANCIA DOMI - ATE"	<b>OBJETIVO:</b> ANALIZAR EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI	<b>LÁMINA:</b>
		<b>LUGAR:</b> CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI	
		<b>ALUMNA:</b> POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA	

### **Guía de entrevista**

Es el instrumento que tiene por finalidad la recolección de datos e información para responder el objetivo planteado dentro de la investigación (Hernández *et al.*, 2014, p.407). Es decir, es un informe que contiene los temas, preguntas y aspectos a examinar en una entrevista.

La guía de entrevista fue consultada por 3 expertos, psicólogos clínicos y médico de profesión. Se pretendió que los participantes sean especialistas con conocimiento en el tema de desarrollo integral de niños y de esta forma tener datos que contribuya en la investigación.

## Modelo de Guía de Entrevista

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

**Título de la Investigación:** Análisis de los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de los niños, Caso: CAR Casa Estancia Domi, Ate.

Entrevistador (E) : Olenka Xiomara Pomalia Mendoza  
Entrevistado (P) :  
Ocupación del entrevistado :  
Fecha :  
Hora de inicio :  
Hora de finalización :  
Lugar de entrevista : Centro de Atención Residencial

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
SUBCATEGORÍA 1: Condición cognitiva	
1. E: Al hablar sobre el desarrollo integral nos referimos al proceso continuo del crecimiento y desarrollo del niño, sin embargo, es importante comprender que abarca cuatro condiciones fundamentales. La primera en consideración, es la condición cognitiva. Mediante la participación de los niños en los espacios educativos ¿Cree que el niño demuestra interés en aprender e investigar aún más sobre un tema en general?	
2. E: Es un hecho que las habilidades y capacidades depende de la estimulación en el niño y niña, entonces, ¿Qué habilidades desarrollan los niños y niñas?	
3. Para vigorizar el desarrollo cognitivo en su totalidad, ¿Qué métodos o estrategias se usan para ello?	
SUBCATEGORÍA 2: Condición Emocional	
4. E: Ahora vamos a tratar la segunda subcategoría, condición emocional, ¿Los niños mantienen una buena relación amical entre ellos?	

<p>5: E: Se sabe que la autoestima del menor es fundamental para un buen desarrollo emocional, asimismo, ¿Cómo cree que se encuentra ahora la autoestima de los niños?</p> <p>6: E: Para desarrollo afectivo del niño ¿Qué actividades practican los niños para desarrollar y mejorar su desarrollo emocional?</p>	
<p>SUBCATEGORIA 3: Condición Física</p>	
<p>7: E: Ahora vamos a tratar la tercera subcategoría ¿Qué alimentos ingieren los niños para una nutrición sana y equilibrada?</p> <p>8: E: Se sabe que los chequeos médicos son fundamentales para un crecimiento sano, libre de enfermedades, en ese caso, ¿Se realizan constantemente revisiones médicas a los niños del establecimiento?</p> <p>9: E: Entonces, para el desarrollo físico del niño ¿Qué actividades realizan los niños para mejorar su condición física?</p>	
<p>SUBCATEGORIA 4: Condición Social</p>	
<p>10: E: Ahora vamos a tratar la cuarta y última subcategoría. En el enfoque social del desarrollo integral ¿Los niños se relacionan fácilmente entre ellos?</p> <p>11: E: Para fortalecer el desarrollo social, ¿Los niños mantienen una buena comunicación?</p> <p>12: E: En fin, para mejorar la condición social de los niños, ¿Qué estrategias utilizan los docentes para fomentar el desarrollo social?</p>	

## Validez

La **validación** realiza la revisión del formato del contenido, los indicadores, ítems que cuantifican las categorías determinadas. Se considera la validación como la comprobación de que el instrumento se procesó y formuló de manera aplicada (Ruiz, 2011, p.182). Por ende, la validación mediante el juicio de expertos es el

proceso por el cual se confirma que se realizó de manera óptima el instrumento de la investigación según los requerimientos de los objetivos establecidos del proyecto de investigación. Asimismo, los resultados del instrumento determinan fiabilidad y certeza, y a futuro puede darse uso para investigaciones relacionadas al tema.

#### **Tabla 14**

*Tabla de validación de los instrumentos a través de juicio de expertos.*

<b>Instrumento</b>	<b>Fuente</b>	<b>Validador</b>
Ficha de observación	Arquitecto	Mg. Arq. Carla Basto Hospina Ricalde
Guía de entrevista semiestructurada		Mg. Arq. Pedro Chávez Prado
		Mg. Arq. Olga Milagros Chávez Cortes

*Nota:* Elaboración propia

#### **Ficha técnica**

Es un informe donde se especifica las técnicas que se requiere para la realización de una investigación, cuyo fin sea certificar la comunicación entre las distintas dependencias implicadas en la evolución de la investigación científico (Dugotex, 2017, p.1). Entonces, es el instrumento que cohesiona los datos técnicos de la entrevista, estos pueden ser: Nombre de la categoría, la técnica utilizada, el instrumento necesario, el autor de la investigación, el año, la cantidad de ítems, la correspondencia, la puntuación, el tiempo que llevo aplicar el instrumento y en qué lugar se empleó. Es útil para emplear el instrumento, asimismo, debe ser rellenado de manera adecuada para otorgar su validez.

**Tabla 15***Ficha técnica del instrumento aplicado a la categoría 1: Espacios de apoyo.*

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Categoría:</b>	Espacios de apoyo
<b>Técnica:</b>	Observación
<b>Instrumento:</b>	Ficha de Observación
<b>Nombre:</b>	Guía de observación no participante para analizar los espacios de apoyo del Centro de Acogida Residencial Casa Estancia Domi
<b>Autor:</b>	Pomalia Mendoza, Olenka Xiomara
<b>Año:</b>	2019
<b>Extensión:</b>	Consta de 21 sub indicadores
<b>Correspondencia:</b>	Los sub indicadores del instrumento son cinco para la sub categoría Aspecto espacial, ocho para la sub categoría Aspecto funcional y ocho para la sub categoría Aspecto Tecnológico. Se han distribuido según la relevancia de sus indicadores, para analizar los espacios de apoyo del CAR Casa Estancia.
<b>Puntuación</b>	-
<b>Duración</b>	15 minutos aproximadamente
<b>Aplicación</b>	Centro de Acogida Residencial Casa Estancia Domi
<b>Administración</b>	Solo una vez.

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 16***Ficha técnica del instrumento aplicado a la categoría 2: Desarrollo Integral.*

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Categoría:</b>	Desarrollo Integral
<b>Técnica:</b>	Entrevista
<b>Instrumento:</b>	Guía de entrevista
<b>Nombre:</b>	Guía de entrevista semiestructurada
<b>Autor:</b>	Pomalia Mendoza, Olenka Xiomara
<b>Año:</b>	2019
<b>Extensión:</b>	Consta de 6 ítems
<b>Correspondencia:</b>	Los ítems del instrumento son doce en su totalidad, tres para la sub categoría Condición cognitiva, tres para la sub categoría Condición emocional, tres para la sub categoría Condición física y tres para la sub categoría Condición social. Se han distribuido según la relevancia de sus indicadores, para analizar el desarrollo integral de niños.
<b>Puntuación</b>	-
<b>Duración</b>	15 minutos aproximadamente, como máximo.
<b>Aplicación</b>	Un total de 3 expertos profesionales encargados en el desarrollo integral de niños de los Centros de Atención Residencial Casa Estancia Domi.
<b>Administración</b>	Solo una vez.

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 17**

*Obtención de datos, según la técnica de observación y entrevista.*

<b>Objetivos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Resultados</b>
Analizar el estado actual de los espacios de apoyo del centro de acogida residencial Casa Estancia Domi.	Observación	Ficha de observación	Estudio de los aspectos espaciales, funcionales y tecnológico de los tipos de espacios de apoyo
Conocer el estado de la condición cognitivo, emocional, físico y social de los niños mediante las opiniones de los expertos.			Estado actual del desarrollo integral de los niños
Describir los métodos estratégicos para mejorar el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de los niños mediante las opiniones de los expertos.	Entrevista	Guía de entrevista semiestructurada	Estrategias para el desarrollo integral de los niños

Nota: Elaboración propia

### **3.6. Procedimientos**

Para la elaboración de la investigación se realiza una serie de pasos, ideas iniciales, indagación de información, métodos, etc. A continuación, se realizará detalladamente los pasos que se siguió para la elaboración de la presente investigación:

- **Paso 1: Elección del tema a investigar**, esta investigación surge en respuesta a la mejora de las infraestructuras de los albergues para niños en estado de abandono.
- **Paso 2: Descripción del tema**, aquí se sustenta las características de los espacios de apoyo y las condiciones del desarrollo integral de los niños.

- **Paso 3: Indagación de los antecedentes internacionales y nacionales**, para ello es necesario la consulta de datos en libros, artículos científicos y tesis tanto en idioma español como inglés, siendo seleccionados minuciosamente.
- **Paso 4: Desarrollo del marco histórico**, búsqueda de información en fuentes confiables artículos científicos y tesis, resumiendo los datos relevantes y significativos de la historia.
- **Paso 5: Definir el marco teórico**, por cada categoría correspondiente de las cuales se justificarán las subcategorías e indicadores en base de autores.
- **Paso 6: Planteamiento del problema**, resultado de diferir con el objetivo general con el fin de la investigación.
- **Paso 7: Fundamento para la justificación**, se describe el enfoque de forma teórica, social y practica el sustento de la investigación.
- **Paso 8: Definir los objetivos**, el objetivo principal muestra la finalidad del estudio y los objetivos específicos ayudara a lograr desarrollar el fin mismo.
- **Paso 9: Selección del tipo y diseño de la investigación**, Desde el subtema escenario de estudio y la amplitud de la investigación de las categorías establecidas, se establece la población por cada una de ellas, seguidamente siendo de enfoque cualitativo, aplicando el muestreo probabilístico a juicio del investigador, se sustrae una parte de la población, para determinar la muestra.
- **Paso 10: Selección del escenario de estudio**, se eligió al Centro de Acogida Residencial Estancia Domi como escenario de la investigación.
- **Paso 11: Detalle de las técnicas e instrumentos**, las cuales ayudaran para la extracción de información que apoyara para la sustentación de la investigación, se propone los ítems o sub indicadores las cuales justificaran la importancia de la investigación.
- **Paso 12: Proceso de la investigación**, se especificará el proceso de desarrollo de las actividades que se realizaron para llevar a cabo la investigación.
- **Paso 13: Selección de los métodos para la examinación de los datos**, en la investigación se seleccionó el método de descripción para el marco teórico, luego con los datos obtenidos se desarrollaron las categorías, subcategorías e indicadores, respectivamente.
- **Paso 14: Explicar los aspectos éticos**, estos fundamentos son aplicados para dar garantía a la coherencia y veracidad a la investigación.

- **Paso 15: Emplear los recursos y del presupuesto**, se especifican los gastos obtenidos para el desarrollo de la investigación.
- **Paso 16: Indagación del financiamiento**, el financiamiento retribuye al patrimonio definido.
- **Paso 17: Considerar el cronograma de ejecución**, se ha utilizado el silabo como herramienta para fijar las actividades que se realizan para el desarrollo de la investigación.

### 3.7. Métodos de análisis de datos

Luego de haber obtenido la información a través de los instrumentos de la investigación, se debe escoger y emplear el **método de análisis de datos** que corresponda a cada objetivo, por lo que para Bonilla *et al.* nos describió que luego de la obtención de información estos se clasifican, seguidamente ser analizadas, por lo tanto, es importante revisar los datos detalladamente y puedan ser interpretados con el que respondan a los objetivos y preguntas desarrolladas, para esto existen múltiples métodos que permite apoyar en la interpretación de los datos y sea clara y eficaz (2005, p. 206-262). A continuación, especificaremos los métodos empleados para en análisis de la información obtenida.

- **Indagación de información para el marco teórico**, para esto se empleó el resumen como método para lograr explicar los temas más relevantes en el estudio de investigación.
- **Se desarrolló los objetivos**, se desarrollaron desde los conceptos de las categorías y estos definen el fin de la investigación, asimismo aportan en la solución de la problemática formulada.
- **Se describió una matriz de categorías**, subcategorías e indicadores, son formulados desde los objetivos focalizados en las teorías relacionadas con la investigación, desarrollando un mejor entendimiento al estudio propuesto.
- **Técnica**, para la investigación de enfoque cualitativo se detalló la técnica del instrumento asignada: entrevista y observación, la cual facilita en la obtención de información.

- **Instrumento**, se usará una guía de entrevista semiestructurada para los profesionales quienes son especialistas en el desarrollo de los niños, psicólogos y médicos, asimismo, una ficha de observación, en la cual se analizará los espacios de apoyo existentes del centro de acogida residencial.
- **Utilización del instrumento**, la guía de entrevista se empleará para obtener información importante de los especialistas con relación al tema de investigación propuesto para después ser contrastada con los objetivos y marco teórico.

### **Matriz de consistencia**

En esta sección, según Álvarez, la matriz de consistencia admite registrar la información correspondiente a la problemática, objetivos de acuerdo a las categorías propuestas mediante una tabla (2020, p. 1). La **matriz de consistencia** es la breve presentación del desarrollo de la investigación, detallando cada categoría desde estudio. Este se estructura en la formulación del problema, objetivos, definiciones de las categorías, subcategorías, indicadores, técnicas e instrumentos mostrando coherencia con la investigación.

### **3.8. Rigor científico**

En esta sección de la investigación. Según Arias, en la investigación cualitativa, el rigor científico se aplica desde la formulación del problema, logrando convertirlo en una investigación sólida. Estos principios deberán dar relevancia a las técnicas en formulación y continua observación en la recolección de información, el rigor científico necesita de evaluación permanente en los procesos hasta la culminación del mismo, conservando el valor ético (2011, pp. 506-510). A continuación, se muestra en la tabla los conceptos para la categoría, subcategorías e indicadores del estudio de investigación:

**Tabla 18***Matriz de codificación.*

Categoría		Sub categoría	
Código	Denominación	Código	Denominación
C2	Desarrollo Integral	C2.1	Condición cognitiva
		C2.1.1	Aprendizaje
		C2.1.2	Habilidades
		C2.2	Condición emocional
		C2.2.1	Amistades
		C2.2.2	Autoestima
		C2.3	Condición Física
		C2.3.1	Alimentación
		C2.3.2	Chequeos Médicos
		C2.4	Condición Social
		C2.4.1	Relaciones Sociales
		C2.4.2	Comunicación

*Nota:* Elaboración propia

### 3.9. Aspectos éticos

Los códigos éticos son los más desafiantes, puesto que, determina la moral ética al actuar correctamente ante otras personas (Bisquerra, 2009, p.85). Es decir, es una norma en el cual se debe de acatar, en este caso, la autoría de la investigación debe ser propia del investigador.

Asimismo, se ha respetado los derechos de autor de todos los sujetos involucrados en la presente investigación, es decir se ha desarrollado la investigación, “Análisis de los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de los niños. Caso: CAR Casa Estancia Domi, Ate”, de modo original. De acuerdo a lo descrito se detallarán los aspectos éticos para una investigación de enfoque cualitativa.

- **Valor social y científico**, para que una investigación se considere como ética es relevante que aporte nuevos conocimientos difundiendo mejoras en las condiciones y bienestar en una población especificada.
- **Validez científica**, para lograr obtener resultados alineados y que respondan a los objetivos de la investigación es necesario que la muestra sea validada, esto

garantiza que se enfoca hacia los objetivos del estudio y los resultados aporten nuevos conocimientos congruentes.

- **Selección de los sujetos**, esta selección de ser de expertos en el tema puesto que garantiza que la información obtenida sea veraz y responda de forma puntual y objetiva a la investigación.
- **Consentimiento informado**, tiene la finalidad de brindarle al entrevistado la seguridad de que la investigación está alineado con sus principios, para esto es necesario informar de una forma clara los beneficios y riesgos pues será por decisión propia y voluntaria poder participar en la investigación.

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES**

En la presente investigación, los resultados son importantes, en el cual el investigador ordena la información de forma estructurada, pues, fueron obtenidos mediante observación y descripciones del investigador (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014, p.419). Esto quiere decir, los ordenara los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, entrevista y observación, y se estructurara por objetivos planteados en la investigación.

Se dará a conocer los puntos de aplicación, duración y participantes, de esta forma se aplicaron los instrumentos. Luego, se interpretarán los resultados de la información obtenida. La muestra se ha tomado en un punto del distrito de Ate, lo cual se ubica en Salamanca de monterrico, punto referencial cerca al parado Quechuas de la avenida evitamiento.

### **Guía de Entrevista**

El instrumento guía de entrevista estuvo dirigido a los especialistas y expertos sobre el tema de desarrollo integral, donde el lugar de las entrevistas se realizó en el centro de acogida residencial Casa Estancia Domi perteneciente al distrito de Ate, con fecha lunes 2 de diciembre hasta el 18 de diciembre del 2019, cuyo tiempo estimada fue 15 minutos por cada uno de los entrevistados.

### ***Aplicación:***

Su aplicación de las 3 entrevistas se ejecutó dentro del centro de acogida residencial mencionado, dentro de las instalaciones, exactamente en la sala de vistas que se encuentra en el primer nivel del centro, seguidamente, se procedió a la firma del consentimiento informado, siendo importante para la conformidad de la aplicación del instrumento.

**Tabla 19**

*Especialistas entrevistados sobre el tema a tratar.*

<b>Especialistas (Seudonimo)</b>	<b>Día de la entrevista</b>	<b>Tiempo de duración</b>
M. H. L.	02/12/19	15 min
M. G. A.	02/12/19	15 min
A. L. C.	18/12/19	10 min

Nota. Elaboración propia

## Ficha de observación

El instrumento ficha de observación se encargó de recolectar información de los espacios de apoyo del centro de acogida residencial, lugar donde se realizan actividades cotidianas para el apoyo y mejora de los residentes del centro, ubicado en el distrito de Ate, con fecha lunes 2 de diciembre hasta el 18 de diciembre del 2019, cuyo tiempo estimado fueron 5 min por cada uno de los espacios a examinar.

### **Aplicación:**

Su aplicación del instrumento se ejecutó dentro de los espacios del centro, ubicándose dentro de esta, los espacios que se analizaron fueron: espacios residenciales, de educación, de salud y recreativo, seguidamente se procedió a observar e interpretar.

### **Centro de Acogida Residencial Casa Estancia Domi**

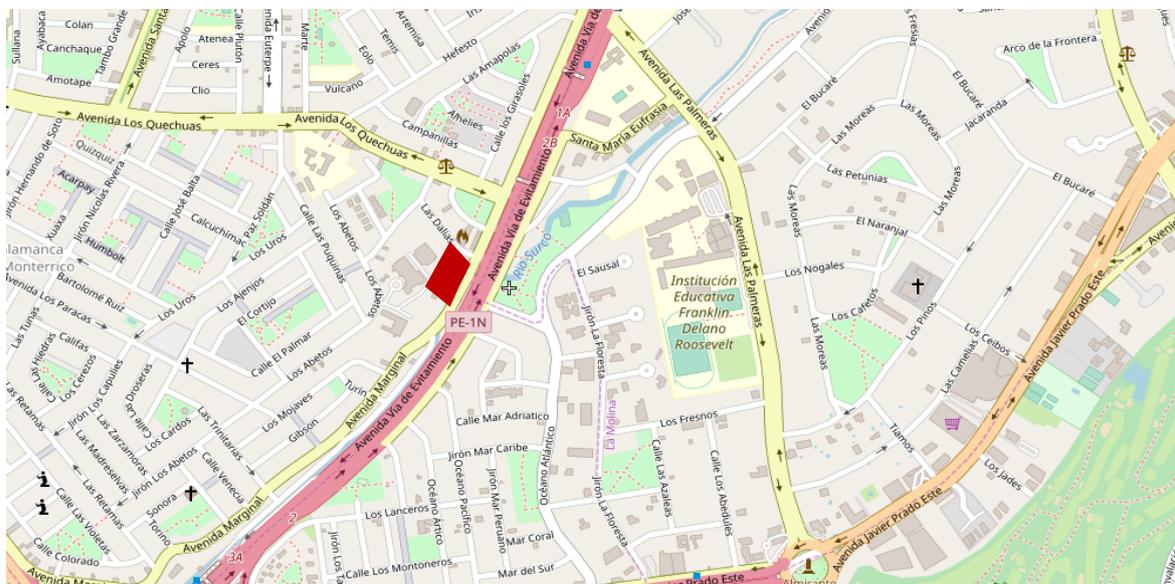
Instrumento aplicado: Guía de entrevista y Ficha de Observación

Fecha de la aplicación de los instrumentos: 02 diciembre del 2019

Hora: 02:15 pm

### **Figura 45**

*Mapa de ubicación del escenario de estudio.*



*Nota:* Plano de ubicación del CAR Casa Estancia Domi. Recuperado de <https://maps.google.com/>. Modificado por Olenka Xiomara Pomalia Mendoza.

**Objetivo específico: Analizar el estado actual de los espacios de apoyo del Centro de Acogida Residencia Casa Estancia Domi.**

A continuación, se realizará el análisis de los espacios de apoyo correspondiente a la Categoría 1 de la investigación, por cada subcategoría y por los indicadores establecidos que se realizó por medio del instrumento ficha de observación, obteniendo resultados necesarios para responder al objetivo específico.

**Ficha de observación aplicada a los Espacios de Apoyo**

**Primera Categoría: Espacios de Apoyo**

Tomando como apoyo el plano general de los centros de acogida residencial, se observó que existen espacios especializados para el desarrollo y mejora de los menores, como espacios de educación, recreación, residencial y salud, de los cuales se tomarán en cuenta 4 espacios.

Los espacios de apoyo del centro de acogida residencial, se encuentran ubicados en la primera planta como en la segunda, de la siguiente manera:

**Figura 46**

*Esquema del primer nivel del CAR: Estancia Domi.*



Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 47**

*Esquema del segundo nivel del CAR: Estancia Domi.*



Fuente: Elaboración Propia.

### **Subcategoría 1: Aspecto Espacial**

Dentro de lo observado de los espacios existentes de los centros, se analizarán los principios ordenadores y la relación de público y privado que se logren identificar en todos los espacios a examinar.

#### **Indicador 1: Principios ordenadores**

En el aspecto espacial, abarcan los principios ordenadores cuyo criterio de llenos y vacíos, en el cual definen que en el volumen o espacio no existe presencia de espacios vacíos, pues se determina que no se ha aprovechado al máximo el espacio para implementar más espacios necesarios para el desarrollo del menor.

**Figura 48**

*Vacios y llenos del CAR: Estancia Domi.*



Fuente: Elaboración Propia.

Según lo observado en el plano general del CAR, podemos decir que, en cuanto al porcentaje de espacios llenos y vacíos, en el cual se obtuvo que el 16% está compuesto de áreas techadas en ellas se ubican los espacios educativos, recreativos, salud y el 84% de área libre, ubicándose las áreas recreativas y deportivas.

### **Indicador 2: Relación de Público – Privado**

En el aspecto espacial, la relación de público – privado, interviene la accesibilidad de los usuarios en los espacios del centro de acogida residencial.

**Figura 49**

Zonificación de los espacios publico, semipublico y privado del CAR.



Fuente: Elaboración Propia.

De esta manera se puede apreciar que los espacios privados del Centro de Acogida Residencial son: vivienda, talleres, cocina, almacenes. Los cuales solo los usuarios como los niños residentes y responsables de ellos tienen la autorización de recorrer sin restricción de circulación, sin embargo, los espacios públicos como la sala de visita y administración, en el cual son usados por los profesionales que laboran, padres de familia y aquellas personas en general, asimismo, los espacios semipúblicos se refieren a las áreas libre de construcción, en otras palabras, aire libre.

## Subcategoría 2: Aspecto Funcional

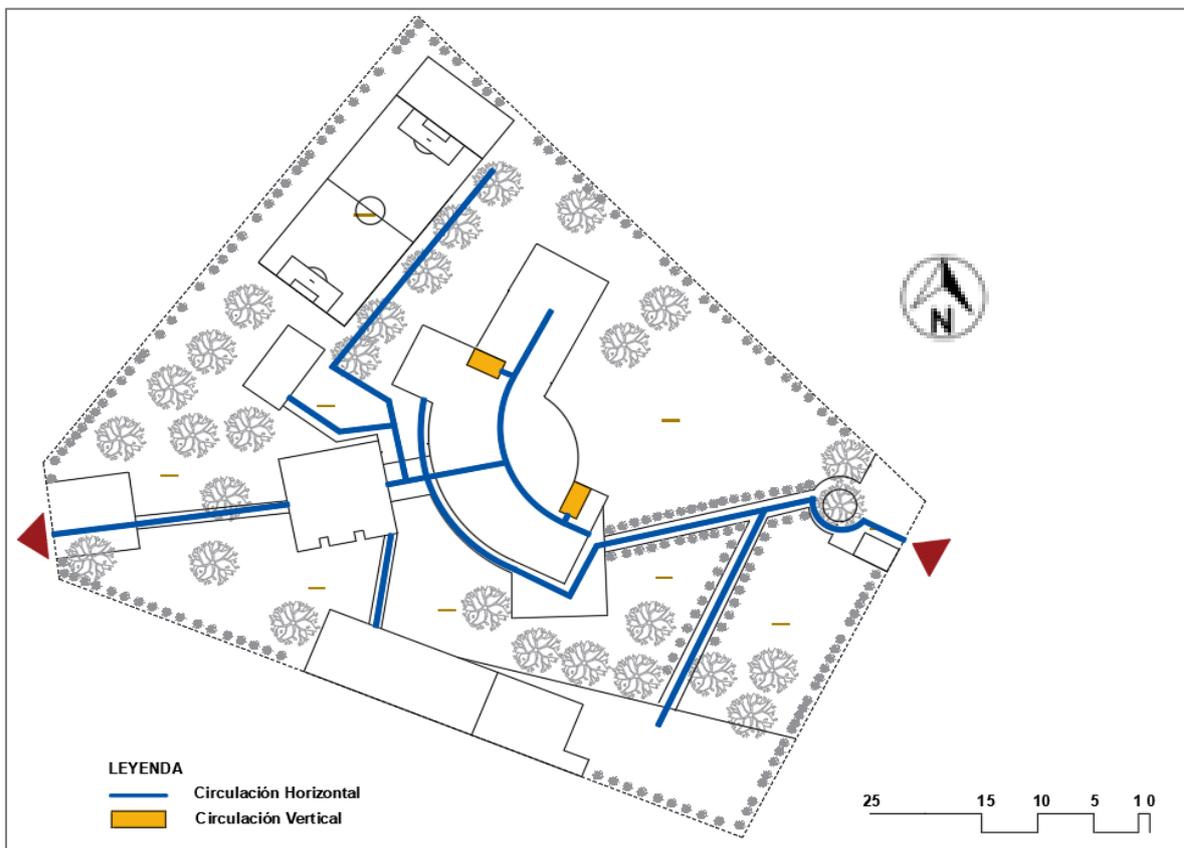
Dentro del aspecto funcional, se observará los tipos de circulación que existen en los centros, circulación horizontal y vertical. A continuación, detallaremos los resultados mediante de cada indicador propuesto.

### ***Indicador 1: Tipos de circulación***

A continuación, se dará a conocer los tipos de circulaciones que presenta el CAR ubicado en Ate. Para ello, se analizó estos espacios en el cual ayude a la circulación del establecimiento *Centro de Acogida Residencial Estancia Domi*.

**Figura 50**

*Tipos de circulación del CAR: Estancia Domi.*



Fuente: Elaboración Propia.

## Figura 51

*Circulación vertical y horizontal del CAR.*



Fuente: Elaboración Propia.

Se puede observar que, existen 2 tipos de circulación en el centro de acogida residencial: circulación horizontal, se extiende cubriendo todo el establecimiento. Repartiendo áreas administrativas, talleres, dormitorios, tópicos, biblioteca, comedor, capilla, área recreativa, entre otras áreas. Asimismo, en cuanto a la circulación vertical existen 2 núcleos que se encuentran estratégicamente localizadas a los extremos del volumen principal del centro.

### ***Indicador 2: Tipos de Espacios***

En el centro de acogida residencial existen tipos de espacios en el cual apoya al desarrollo y apoyo del menor durante su crecimiento. Tipos de espacios principales: residencial, educativo, salud y recreativo.

### **Figura 52**

*Fotografía del Espacio Residencial: Descanso.*



Fuente: Elaboración Propia.

Se pudo observar que en el espacio designado como dormitorio está destinado solo para menores, ubicado en el segundo nivel del volumen principal del centro, teniendo aproximadamente 30 m<sup>2</sup>, los cuales contiene hasta 7 camas y 6 cunas para los más pequeños. Cabe resaltar que existe un dormitorio dividido para niñas y adolescentes y niños. Existe una deficiencia en la distribución de los mobiliarios.

### **Figura 53**

*Fotografía del Espacios Educativo: Aula – Mini biblioteca.*

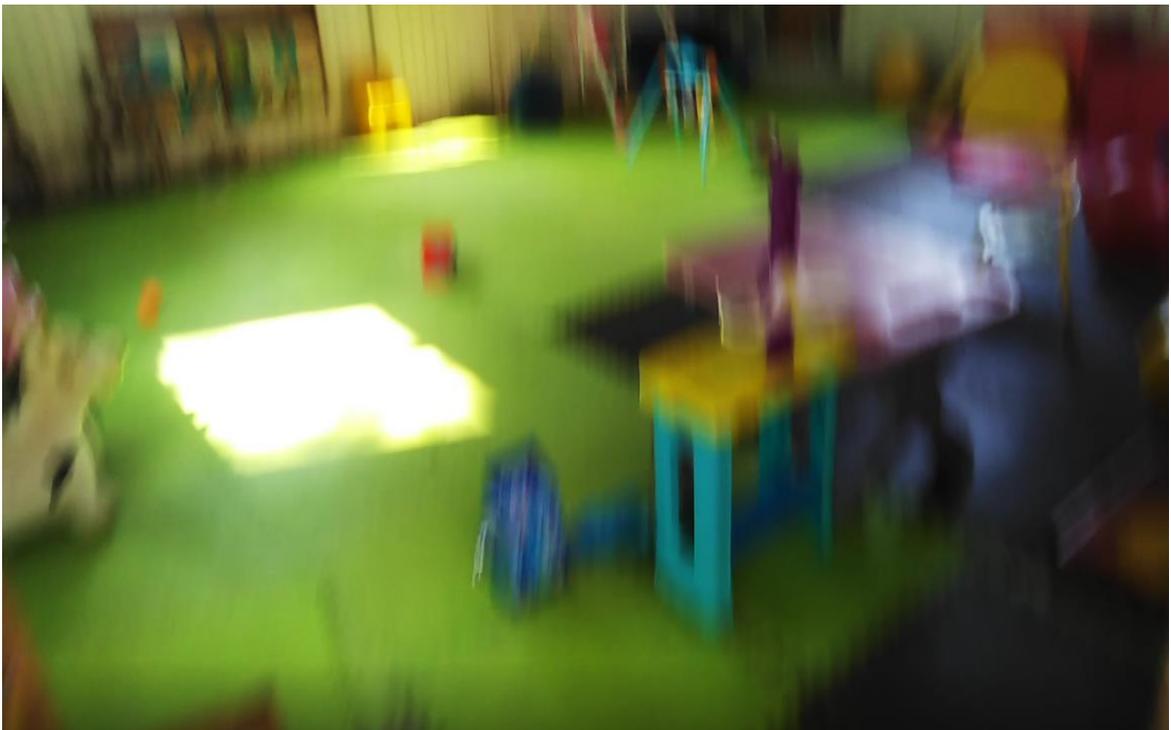


Fuente: Elaboración Propia.

Se observó que, el CAR contiene espacios educativos, el espacio que se observa en la figura funciona como aula, auditorio y mini biblioteca, sin embargo, lo ideal sería que estos espacios se encuentren por separado, para una mejor actividad de cada una de ellas o analizar e implementen mobiliarios que logre aprovechar cada rincón del ambiente cuyo fin sea un espacio ideal para el desarrollo de las actividades que se realicen.

#### **Figura 54**

*Fotografía del Espacios Educativo: Estimulación Temprana.*



Fuente: Elaboración Propia.

En la siguiente imagen se observa que el CAR tiene espacio de estimulación para niños de 2 años a más, así mismo, en el hay mobiliarios que complementan y enriquecen al ambiente para lograr un buen funcionamiento para quienes interactúen en él, sin embargo, se pudo apreciar que se encuentra construida de material de madera y PVC, convirtiéndose en una infraestructura que a futuro podría causar inconvenientes. Por ese motivo, que las edificaciones se encuentren construidas con materiales que resisten a los factores climáticos del sector.

## Figura 55

*Fotografía del Espacio de salud: Tópico.*

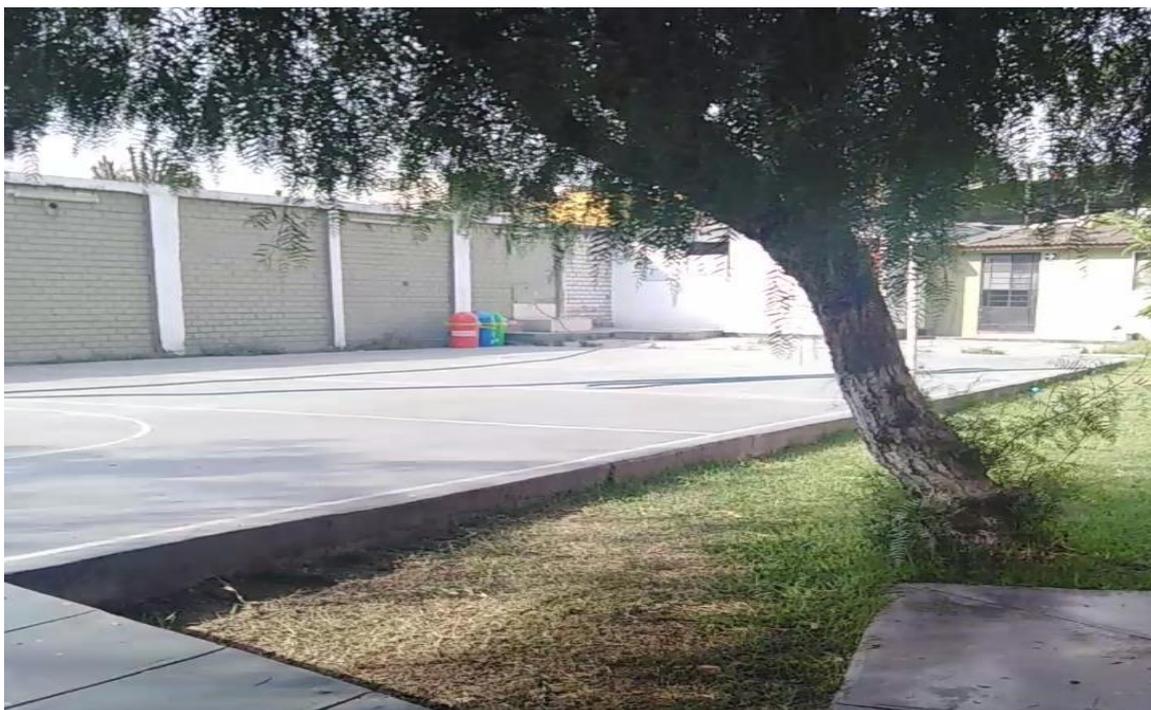


Fuente: Elaboración Propia.

De esta manera se puede observar que, en el espacio de salud, asimismo mismo podemos observar que se encuentran bien distribuidos los mobiliarios, lo cual hace que el espacio del tópico funcione de una manera óptima, dentro de esta zona se encuentran se ubican los ambientes de atención y reposo. La volumetría del espacio es regular. Presenta un lenguaje arquitectónico simple constituida por dos puertas: acceso desde el interior y otra desde el exterior, teniendo una conexión con el contexto de las áreas libres del centro.

## Figura 56

*Fotografía del Espacio Recreativo: Losa deportiva.*



Fuente: Propia.

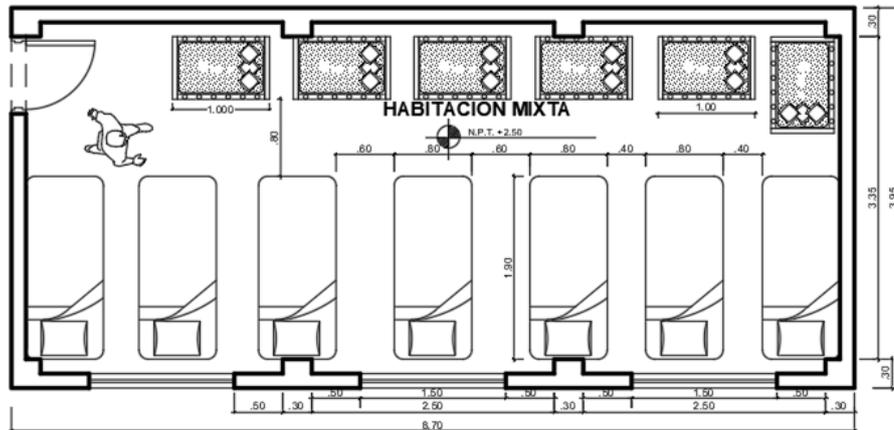
Se puede observar que, existe una losa deportiva en el CAR, además, se visualizó que se encuentra en buen estado permitiendo a los residentes disfrutar del espacio, pues en este espacio se realizar diversas actividades deportivas por los usuarios del establecimiento, así mismo, es importante mencionar que es importante la creación de estos espacios puesto que desarrollar habilidades y mejora la calidad de vida del menor.

### ***Indicador 3: Antropometría***

Se dará a conocer las medidas de las personas, medidas de los mobiliarios y medidas de los espacios de estudio. En este caso, serán los espacios de residencia, educativos, recreativo y salud.

**Figura 57**

Distribución del Espacio Residencial: Dormitorio.



Fuente: Elaboración Propia.

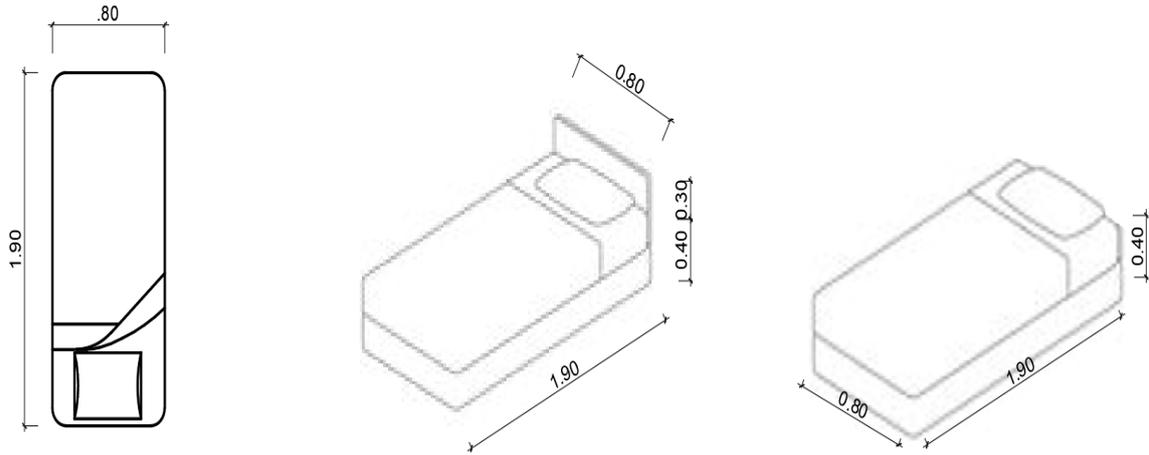
La habitación mixta de los menores presenta un área de 34 m<sup>2</sup>. Dentro de ello contiene mobiliarios de descanso constituido por camas y cunas por los 2 tipos de usuarios residentes del centro. El ambiente no tiene un espacio definido para cada usuario, pues los dos tipos de mobiliarios se encuentran en un solo ambiente, es decir, no hay buena una distribución de los mobiliarios, para el cual influye en la variación de la circulación del ambiente y causa incomodidad de los usuarios. Es importante mencionar que la circulación principal de la habitación tiene un ancho de 80 cm, esto quiere decir que solo una persona podría recorrer el lugar y no permite el recorrido de dos personas, pues el reglamento sugiere un 1.20m, asimismo, la separación de camas tiene medidas entre 40 a 80 cm, el cual no permite la comodidad de los menores.

Las medidas de los mobiliarios se encuentran indicadas en las imágenes de la parte inferior, podemos decir que, respetan las medidas mínimas para cada residente menor del centro de acogida residencial.

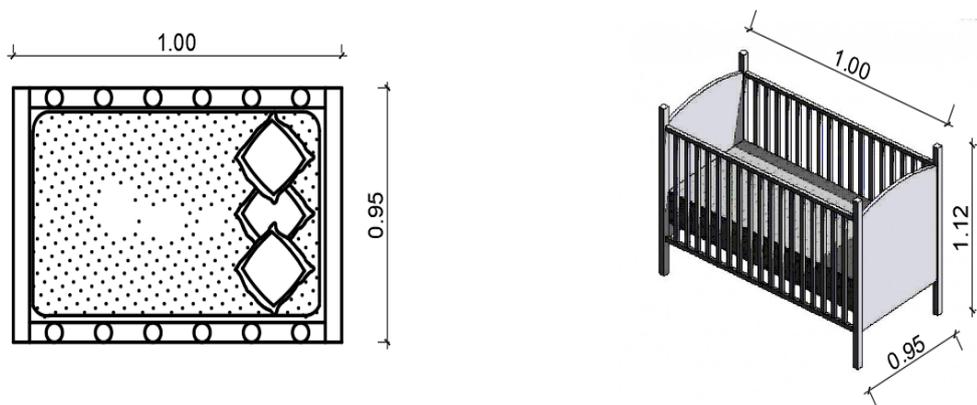
**Figura 58**

*Medida de los mobiliarios de la habitación mixta.*

### MEDIDAS DE MOBILIARIOS CAMAS



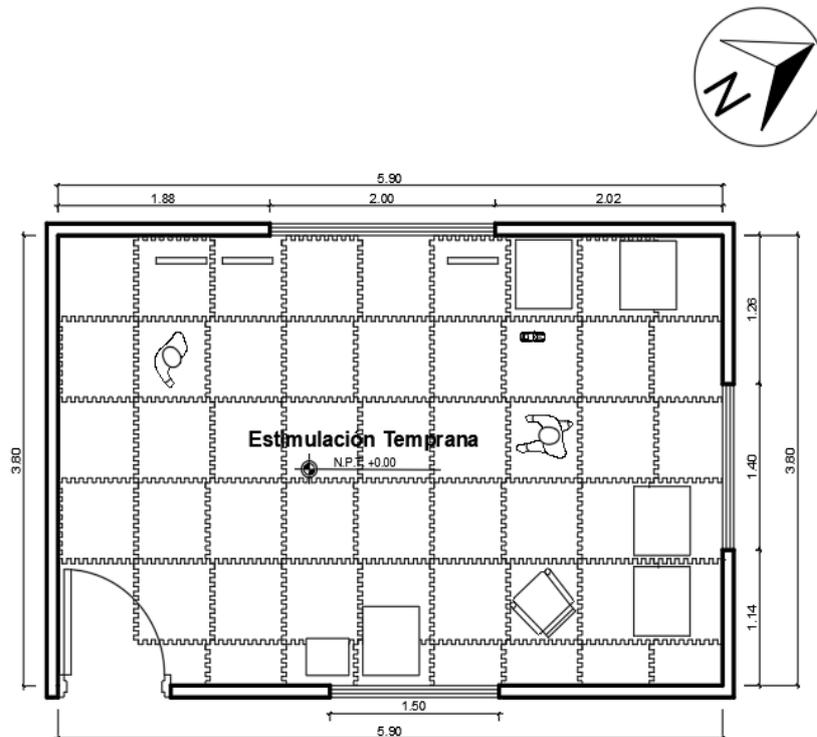
### MEDIDAS DE MOBILIARIOS CUNAS



Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 59**

*Distribución del Espacio Educativo: Estimulación Temprana.*



Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 60**

*Medidas de los mobiliarios del espacio estimulación temprana.*



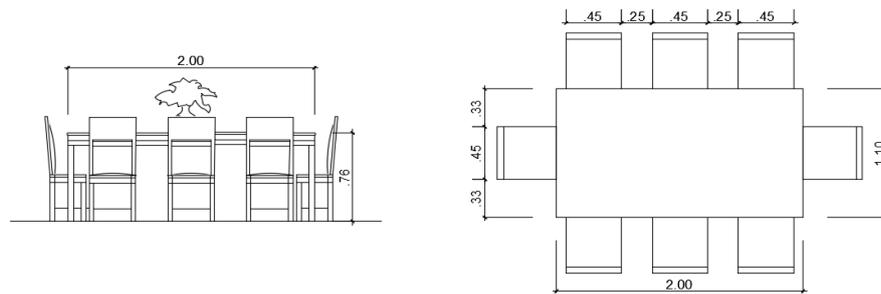
## **ELEMENTOS Y MOBILIARIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Fuente: Elaboración Propia.

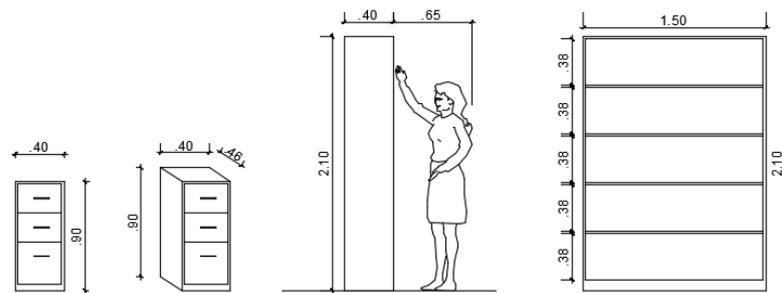


## Figura 62

Medidas de los mobiliarios del aula y biblioteca.



**MEDIDAS DE MOBILIARIOS: MESA**



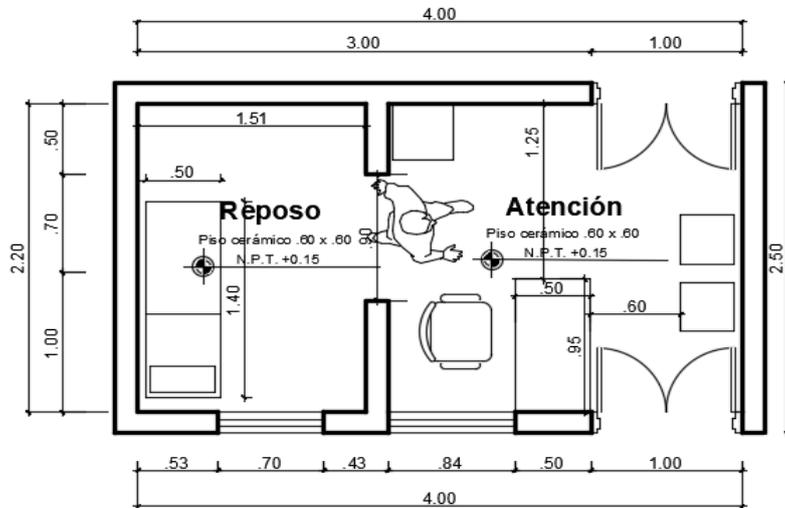
**MEDIDAS DE MOBILIARIOS: ARCHIVADOR - ESTANTE**

Fuente: Elaboración Propia.

Con relación a las medidas de los mobiliarios del área educativo. El espacio del aula y mini biblioteca presenta un área de 40 m<sup>2</sup> aproximadamente, dentro de ello contiene mobiliarios como mesas, pizarra acrílica, sillas, archivadores, estante, tv, etc., existe una buena circulación para los usuarios, es decir, hay buena distribución de los mobiliarios en el espacio. Es importante mencionar que el ingreso principal del ambiente tiene 0.90 m, siendo conveniente y óptimo, permitiendo su recorrido. Las medidas de los mobiliarios se encuentran indicadas en las imágenes de la parte superior, podemos decir que, respetan las medidas mínimas para un buen funcionamiento de estas y logre que cada residente del centro de acogida residencial los use.

**Figura 63**

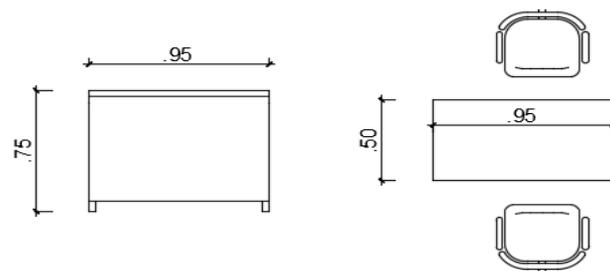
*Distribución del Espacio de salud: Tópico.*



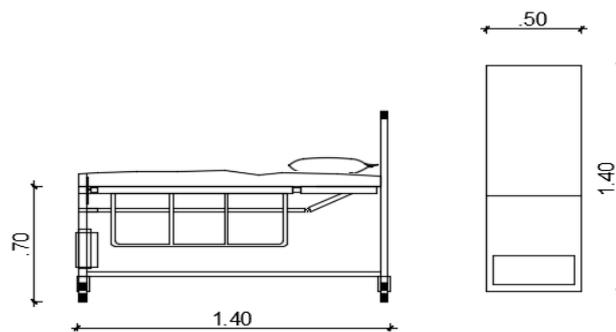
Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 64**

*Medidas de los mobiliarios del tópic.*



**MEDIDAS DE MOBILIARIOS ESCRITORIO**



**MEDIDAS DE MOBILIARIO CAMILLA**

Fuente: Elaboración Propia.

Podemos manifestar que el espacio del tóxico del centro de acogida residencial presenta un área de 9m<sup>2</sup> aproximadamente, contiene mobiliarios como escritorio, camilla, sillas, puff, archivadores y estantes, existe una buena circulación para los usuarios, en otras palabras, hay una buena circulación en su interior, teniendo como ingreso principal de 1.00 m, con una altura libre de 2.30 m, circulación principal de 0.90 m, por lo tanto, la dimensión de los espacios hace que el funcionamiento sea bueno. Los mobiliarios presentes, son adecuados para su uso, teniendo medidas óptimas.

### **Subcategoría 3: Aspecto Tecnológico**

Se conocerá que tipos de iluminación presentan los espacios, asimismo, la ventilación y el asoleamiento de cada uno de los espacios a estudiar.

#### ***Indicador 1: Iluminación***

En cuanto a la iluminación de cada uno de los espacios que tiene el centro, se conocerá que tipos de iluminación se usan en ellos, asimismo, se comentará si existe iluminación natural o artificial de los espacios del Centro de Acogida Residencial.

#### **Figura 65**

*Iluminación del Espacio residencial: Dormitorio.*



Fuente: Propia.

Se puede observar que, en el ambiente del dormitorio perteneciente al centro de acogida residencial, se encuentra con buena iluminación natural, siendo eficaz para

el bienestar de los menores, pues se distribuye correctamente a todo el espacio, logrando la luminosidad del dormitorio. Además, presenta iluminación artificial siendo directa y uniforme, pues logra satisfacer a los menores del centro, y evita el esfuerzo visual de los usuarios durante la noche.

### **Figura 66**

*Iluminación del Espacio educativo: Aula, biblioteca.*

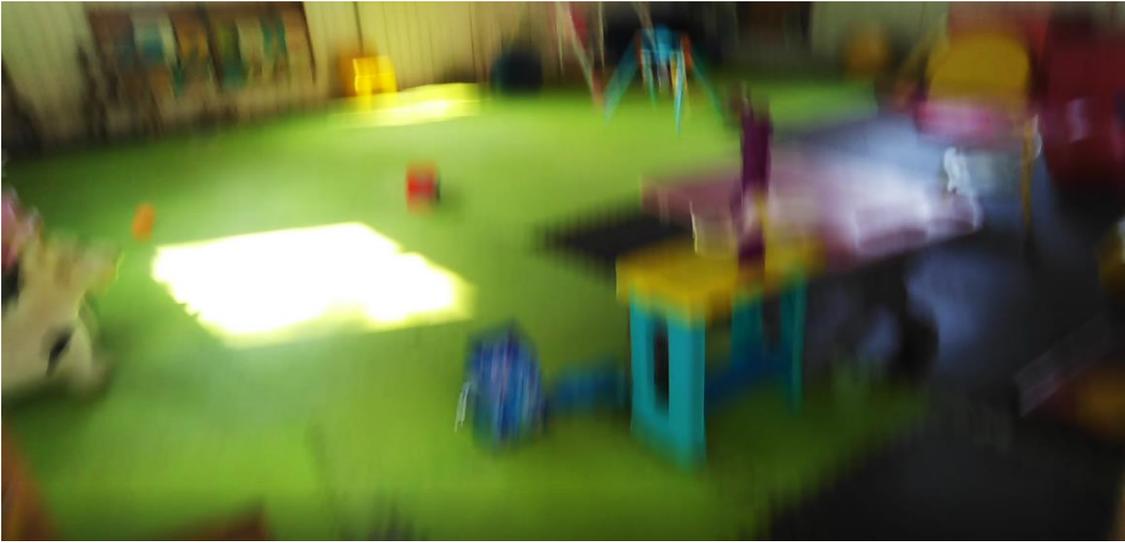


Fuente: Propia.

Se puede observar que, en el ambiente auditorio, mini biblioteca y aula del centro de acogida residencial, se encuentra con buena iluminación natural, siendo eficiente para el confort de los usuarios, pues se distribuye correctamente a todo el espacio, logrando la claridad del espacio. Además, presenta iluminación artificial siendo directa y uniforme, pues logra satisfacer a los menores y trabajadores del centro, y evita el esfuerzo visual de los usuarios a lo largo de la noche.

### **Figura 67**

*Iluminación del Espacio educativo: Estimulación temprana.*



Fuente: Propia.

Podemos visualizar que, el espacio de estimulación temprana tiene una buena iluminación natural, pues se encuentra posicionada de este a oeste donde recibe la luz de día, siendo eficiente para el confort de los usuarios, pues contribuye correctamente a todo el espacio, logrando la luminosidad. Asimismo, este comprende de iluminación artificial siendo directa y uniforme, convirtiendo al lugar luminoso durante todo el día para uso de los residentes.

### **Figura 68**

*Iluminación del Espacio de salud: Tópico.*



Fuente: Propia.

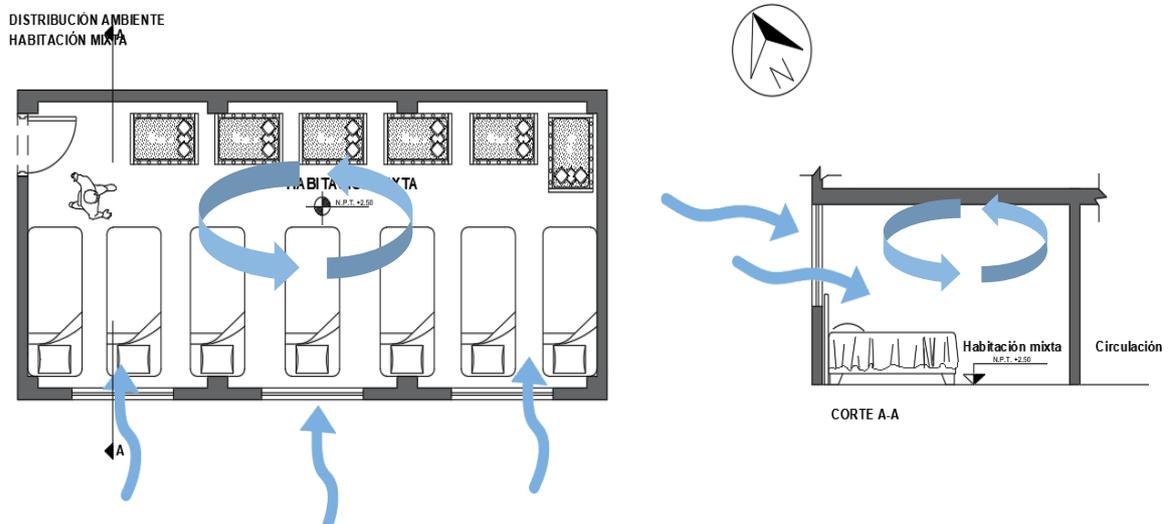
Se puede observar que, en el espacio del tópicico del centro de acogida residencial, se encuentra con buena iluminación natural, pues tiene 2 ventanas simples que da claridad al ambiente de atención y reposo del tópicico, siendo eficiente para el confort de los usuarios, sin incomodidad, logrando la claridad del espacio. Así mismo, presenta iluminación artificial simple siendo directa y uniforme, pues satisface los usuarios al posible esfuerzo visual.

**Indicador 2: Ventilación**

En cuanto a la ventilación de cada uno de los espacios que tiene el centro de acogida residencial, se conocerá que tipos de ventilación se usan en ellos, asimismo, se comentará si existe ventilación cruzada o carece de esta.

**Figura 69**

*Ventilación del Espacio residencial: Dormitorio.*

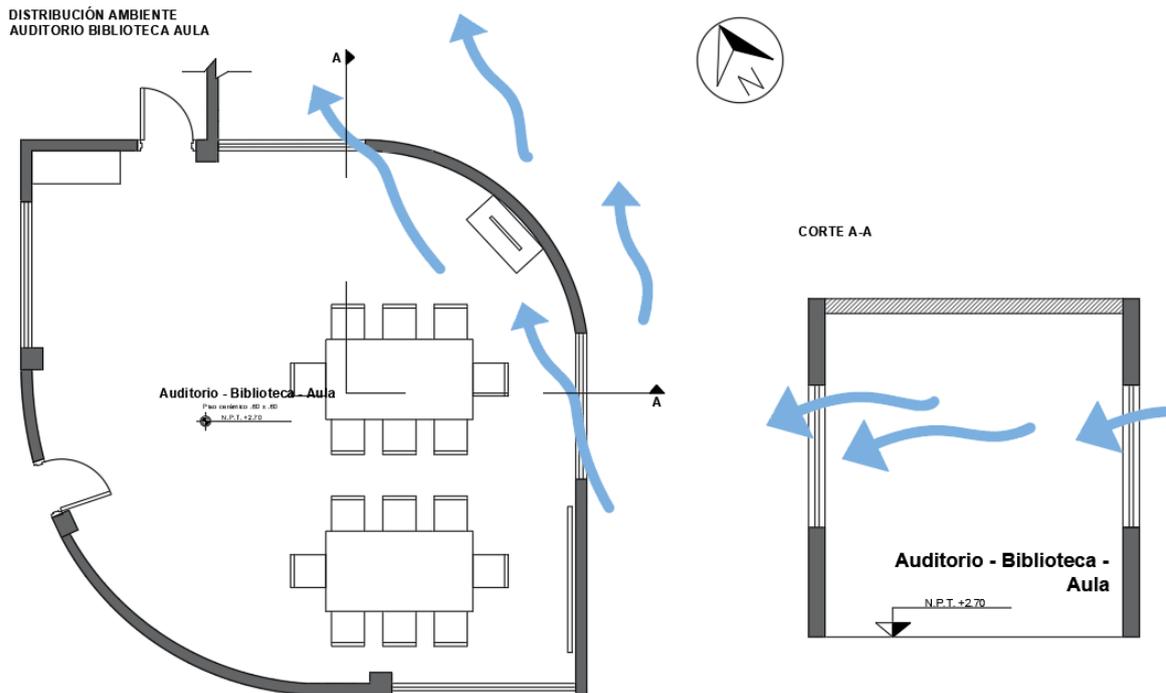


Fuente: Elaboración Propia.

Dirección de vientos predominante por el suroeste. En la zona residencial, exactamente en los dormitorios del centro, se llega a observar que tiene un sistema de ventilación inadecuado debido a que no hay una salida para la ventilación, sin generar una ventilación cruzada, a pesar que, existen tres ventanas grandes para el ingreso del viento. El viento que ingresa al ambiente se retiene en el espacio, pues, no hay abertura en el dormitorio para la salida de este.

**Figura 70**

*Ventilación del Espacio educativo: Aula y biblioteca*

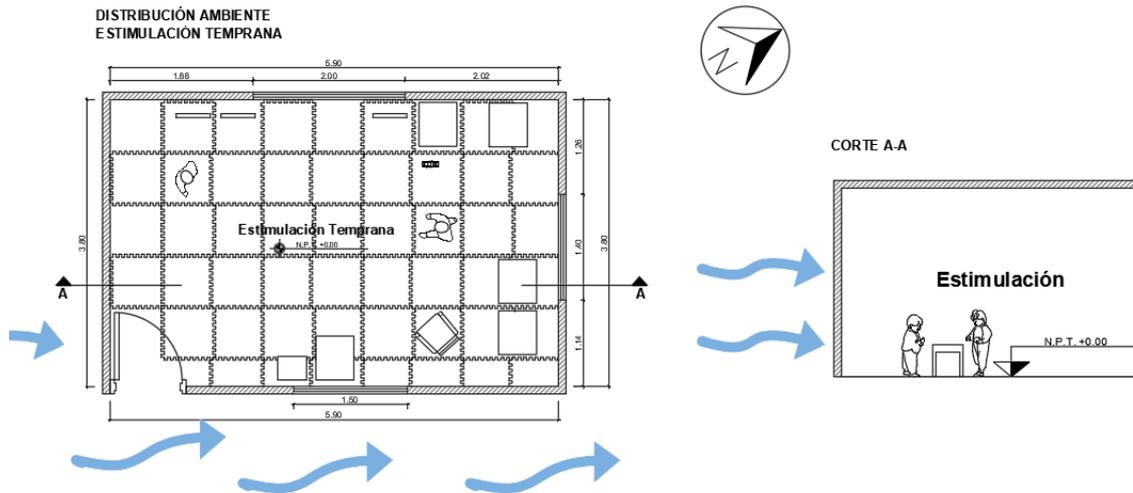


Fuente: Elaboración Propia.

En el ambiente común del centro donde se realizan exposiciones, sirve como mini biblioteca pequeña y como aula, se llega a observar que tiene un sistema de ventilación moderado, pues, existe una buena ventilación en cierta parte del ambiente y lo ideal es ventilar todo el ambiente. No obstante, el ambiente auditorio, biblioteca y aula contiene una ventilación cruzada, teniendo 2 ventanas hacia al exterior y 2 ventanas hacia el interior. Cabe mencionar que la dirección de vientos predominante por el suroeste.

**Figura 71**

*Ventilación del Espacio educativo: Estimulación temprana.*



Fuente: Elaboración Propia.

En el ambiente de estimulación temprana, se observa que, tiene un sistema de ventilación moderado, pues, tiene una buena ventilación en todo el ambiente. Asimismo, es importante señalar que no existe una ventilación cruzada. Cabe resaltar que la dirección de vientos predominante por el suroeste.

**Figura 72**

*Ventilación del Espacio de salud: Tópico.*

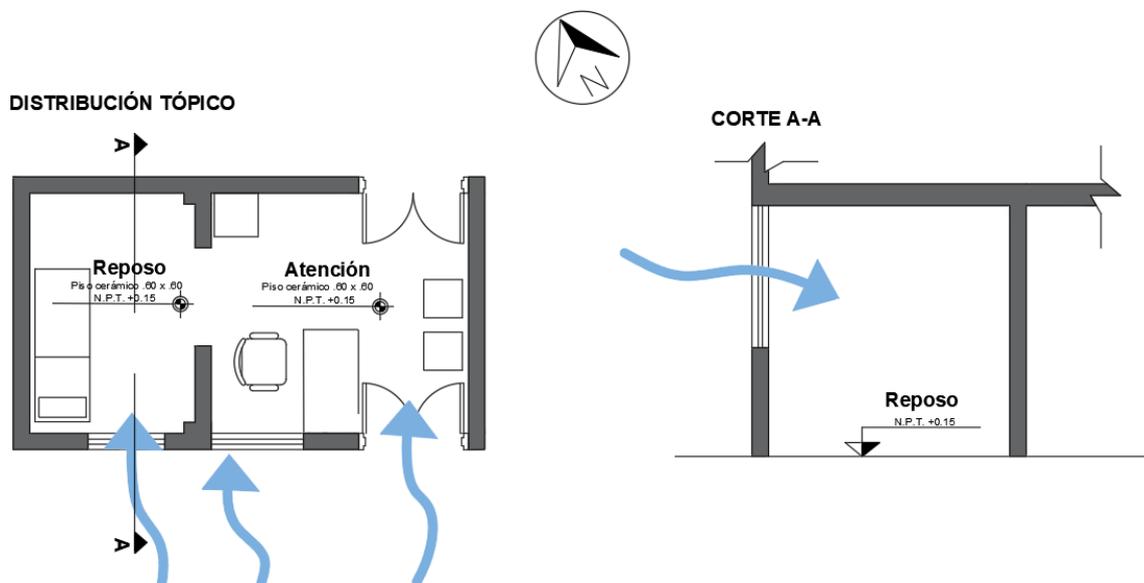


Figura 100. Análisis de la ventilación del tópic. Fuente: Propia.

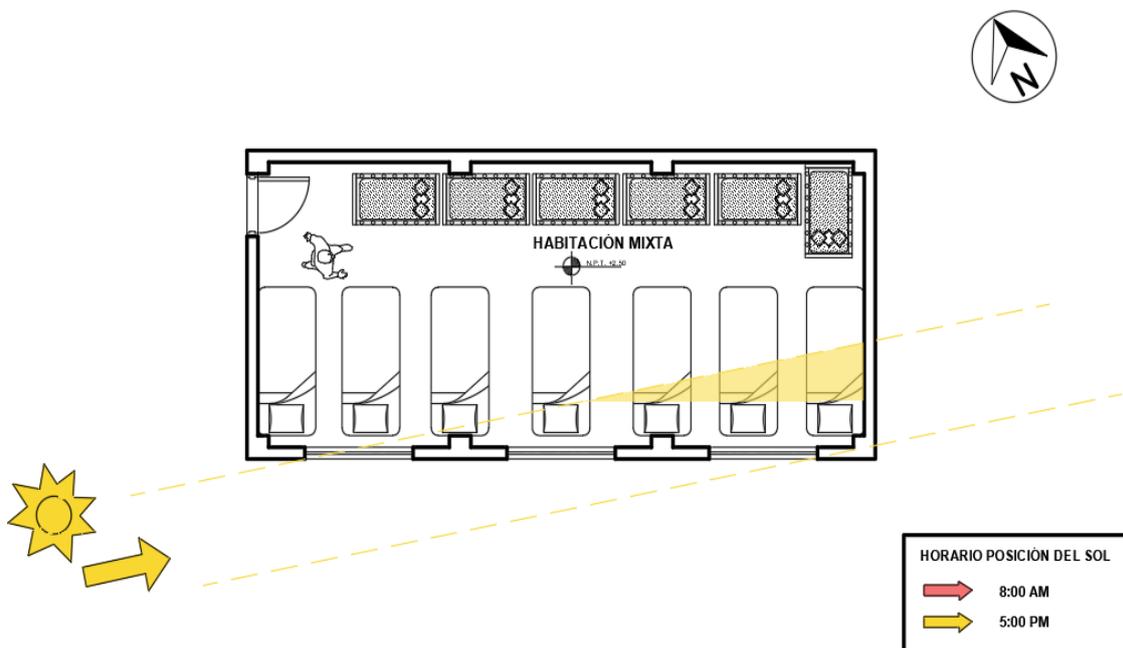
En el espacio de salud, en este caso, el ambiente tóxico del centro, se llega a observar que tiene un sistema de ventilación inadecuado pues solo hay dos ventanas de dimensión angosta por el cual ingresa el aire del exterior, que tan solo favorece al ambiente, sin embargo, no existe salida para la ventilación, esto quiere decir que no existe una ventilación cruzada.

### **Indicador 3: Asoleamiento**

En cuanto al asoleamiento de cada uno de los espacios que tiene el centro, se conocerá si los rayos solares ingresan a los ambientes beneficiando en su iluminación. Para ello, es necesario la examinación del espacio residencial, educativo, salud y recreativo.

### **Figura 73**

*Asoleamiento del Espacio residencial: Dormitorio.*



*Figura 101. Análisis del asoleamiento del dormitorio. Fuente: Propia.*

En los espacios residenciales tales como los dormitorios de los menores, se llega a observar que en el horario de las 8:00 am no hay presencia de rayos solares que intersecten en el ambiente. En el horario de las 5:00 pm se observa presencia de rayos solares en el ambiente mencionado el cual tiene una buena iluminación, sin embargo, se debió controlar el ingreso de los rayos para evitar incomodidad de los usuarios, en este caso, los menores.

## Figura 74

*Asoleamiento del Espacio educativo: Aula, auditorio y biblioteca.*

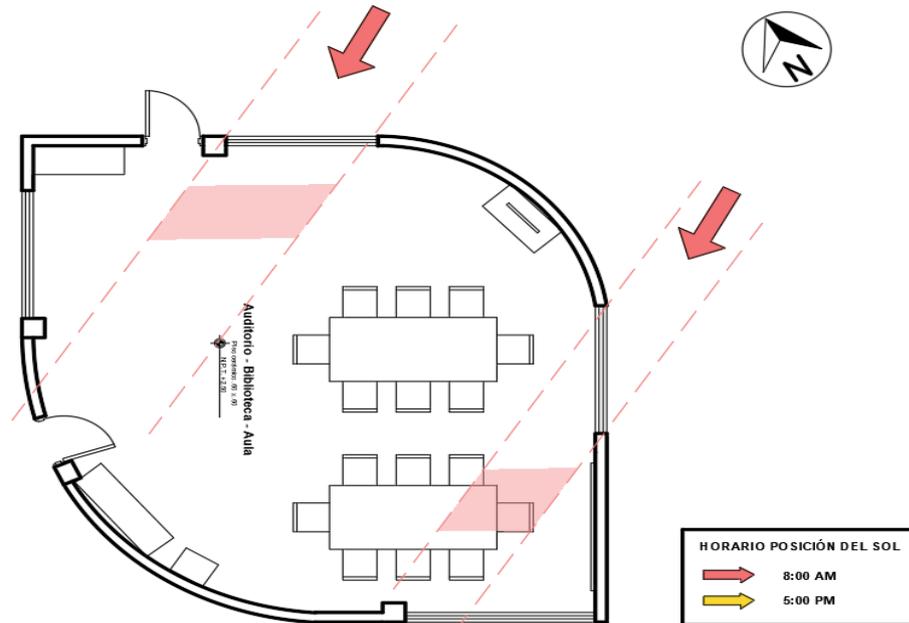
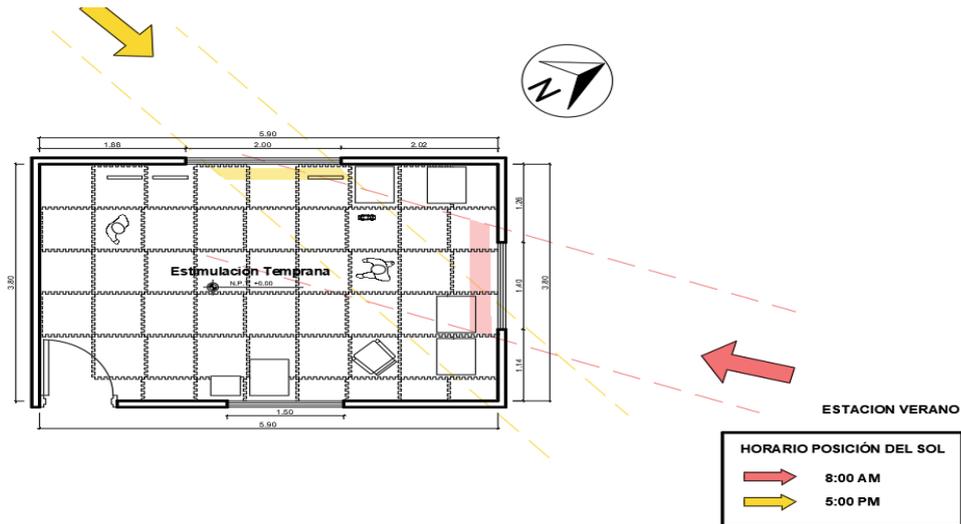


Figura 102. Análisis del asoleamiento del aula y mini biblioteca. Fuente: Propia.

En los espacios educativos, tal como el auditorio, biblioteca y aula de los menores, se llega a observar que en el horario de las 8:00 am se observa presencia de rayos solares en el ambiente el cual tiene una buena iluminación, sin embargo, se debió controlar el ingreso de los rayos para evitar incomodidad de los usuarios, en este caso, los menores. No obstante, en el horario de las 5:00 pm no existe presencia de los rayos solares que logren insertar al ambiente.

**Figura 75**

*Asoleamiento del Espacio educativo: Estimulación temprana.*

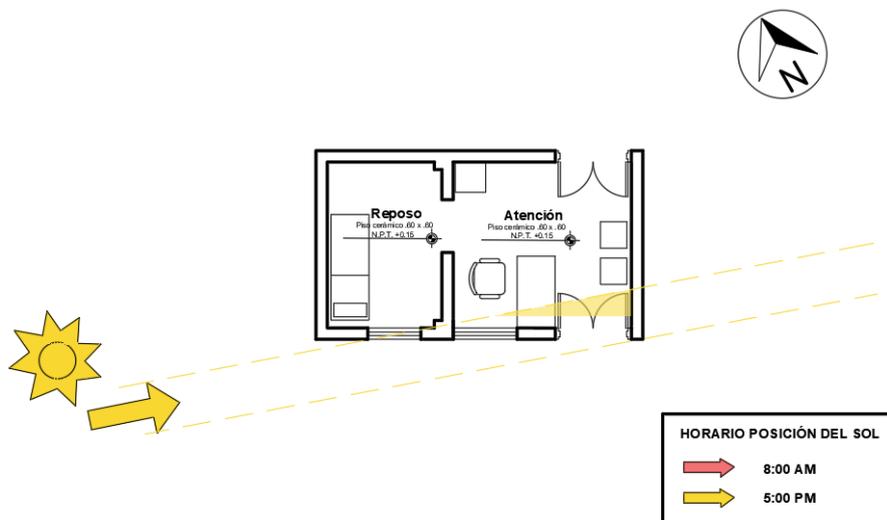


*Figura 103. Análisis del asoleamiento del espacio estimulación temprana. Fuente: Propia.*

Como se pudo observar, el ambiente de estimulación temprana es el único espacio que encuentra las posiciones del sol, de las 8:00am y 5:00pm, siendo, tiene un asoleamiento optimo, sin embargo, no se ha visualizado que contenga elementos arquitectónicos como aleros en sus ventanas, que controle el ingreso del sol al interior del espacio. Asimismo, hay que mencionar, la infraestructura del módulo de espacio es de material de madera, con cubierta de calamina, esto dificulta la calidad de uso, por la sensación térmica que genera en su interior.

**Figura 76**

*Asoleamiento del Espacio de salud: Tópico.*



*Figura 104. Análisis del asoleamiento del tópic. Fuente: Propia.*

En los espacios de salud como el tópico que brinda atención a los menores, se llega a observar que en el horario de las 8:00 am no hay presencia de rayos solares que intercepten en el ambiente. Sin embargo, en el horario de las 5:00 pm se observa presencia de rayos solares en el ambiente mencionado el cual es buena para una óptima iluminación. Es relevante destacar que el asoleamiento se encarga de examinar y analizar el comportamiento del sol con el contacto de una edificación, durante las estaciones del año (primavera, verano, otoño e invierno) y que efectos influyen en ciertas horas y fechas del año. Asimismo, cuando se refiere al asoleamiento en la arquitectura, este analizar la interacción de los rayos solares dentro de un espacio interior el término asoleamiento se da uso en la arquitectura bioclimática.

**Objetivo específico N°2: Conocer el estado de la condición cognitivo, emocional, físico y social de los niños mediante las opiniones de los expertos.**

Se entrevistó a 2 psicólogas y 1 médico del centro de acogida residencial. Estos expertos entrevistados son del área de psicología y área médica respectivamente, cuya función son brindar servicio de calidad para mejorar el desarrollo y bienestar de los menores. Seguidamente, se precedió de registrar sus opiniones.

**Segunda categoría: Desarrollo integral**

Se describe como el centro de acogida residencial apoya en el desarrollo integral de los menores que se refugian, asimismo, logren mejorar sus condiciones para desarrollarse de la mejor manera.

**Primera subcategoría: Desarrollo cognitivo**

Se describe los 2 indicadores: aprendizaje y habilidades de los usuarios observados por los expertos y profesionales.

**Indicador 1: Aprendizaje**

Se dará a conocer como los profesionales intervienen en este proceso para despertar el aprendizaje de los niños por los talleres que se realizan en el centro de acogida residencial.

## **Guía de entrevista aplicado a los Psicólogos y Médicos**

***Al hablar sobre el desarrollo integral nos referimos al proceso continuo del crecimiento y desarrollo del niño, sin embargo, es importante comprender que abarca cuatro condiciones fundamentales. La primera en consideración, es la condición cognitiva. Mediante la participación de los niños en los espacios educativos ¿Cree que el niño demuestra interés en aprender e investigar aún más sobre un tema en general?***

*“un ambiente rico para su desarrollo, donde tenga, estas diferentes áreas de cognitivas desarrolladas, va ser más beneficiosos para él, ya que va desarrollar más áreas de su cerebro y va este a tener mayores condiciones para un mejor aprendizaje” (Psicóloga Angela Larrea, 30 años).*

*“no todos tienen el mismo interés por la lectura” (Psicóloga Melisa Huamani, 29 años).*

### **Indicador 2: Habilidades**

Se dará a conocer como las habilidades que presentan los menores del centro desarrollen positivamente su estado.

***Es un hecho que las habilidades y capacidades depende de la estimulación en el niño y niña, entonces, ¿Qué habilidades desarrollan los niños y niñas?***

*“hacen manualidades de acuerdo al interés, otros entran al taller de repostería, de chocolatería, queques, empanadas, chocotejas, desarrollan habilidades, más que nada para poder solventarse al futuro” (Psicóloga Melissa Huamani, 29 años).*

### **Segunda subcategoría: Desarrollo emocional**

Se describe los 2 indicadores del desarrollo emocional: amistades y autoestima, de esta manera, se obtendrá información sobre el estado en el que se encuentran los residentes del centro de acogida residencial.

#### **Indicador 1: Amistades**

Se dará a conocer en qué condiciones se encuentra su círculo de amistades que se presentan los residentes del centro de acogida residencial.

## **Guía de entrevista aplicado a los Psicólogos y Médicos**

***Ahora vamos a tratar la segunda subcategoría, condición emocional, ¿Los niños mantienen una buena relación amical entre ellos?***

*“hay subgrupos que se comprenden más y buscan estar entre ellos juntos, pero siempre hay digamos desavenencias, la etapa evolutiva siempre de alguna manera genera conflicto aparte de la convivencia ellos están viviendo juntos no es que se ven un rato, eso también hace que exista conflicto debido a su inmadurez emocional” (Psicóloga Melissa Huamani, 29 años).*

*“sí había una buena relación entre ellos, pero si se intenta de que los niños no solo tengan una buena relación entre ellos si no también tengan una buena relación con los demás residentes” (Médica Melissa Gando, 30 años).*

### **Indicador 2: Autoestima**

Se dará a conocer el estado de la autoestima de los residentes del centro de acogida residencial que luchan por sobrellevar su historia de antepasada.

***Se sabe que la autoestima del menor es fundamental para un buen desarrollo emocional, asimismo, ¿Cómo cree que se encuentra la autoestima de los niños?***

*“tratamos de propiciar que los talentos o habilidades que vemos, pues resaltarlos, porque todos tienen talentos y habilidades diferentes y a veces parecidas también, pero tratamos que brillen digamos reconociendo y aplaudiendo esa habilidad que tienen, y que todas se sientan bien, que todas se sientan útiles, se sientan como personas pues valiosas” (Psicóloga Melissa Huamani, 29 años).*

*“si eran niños con los que se tenía que trabajar mucho más ese tema, porque eran chicos que iban al nido, eran chicos que ya estaban ingresando al colegio, y si eran niños muy independientes niños que acataban reglas, acataban tiempos” (Médica Melissa Gando, 30 años).*

### **Tercera subcategoría: Condición físico**

Se describe los 2 indicadores del desarrollo físico: alimentación y chequeos médicos, de esta manera, se obtendrá información sobre el estado en el que se encuentran los residentes del centro de acogida residencial.

#### **Indicador 1: Alimentación**

Se dará a conocer qué tipo de alimentación tienen los menores para lograr determinar si los menores se encuentran en buen estado para desarrollar adecuadamente su desarrollo físico.

#### **Guía de entrevista aplicado a los Psicólogos y Médicos**

##### ***Ahora vamos a tratar la tercera subcategoría ¿Qué alimentos ingieren los niños para una nutrición sana y equilibrada?***

*“bueno ...este... tienen sus comidas tres veces al día balanceada porque tenemos una nutricionista acá que vienen dos veces a la semana itinerante [...] por lo menos en buen peso, fortalecidos de muy buen semblante, aspecto, apariencia, todo eso se nota que la y claro siempre en coordinación con el centro de salud de la zona de acá, que ellos vienen a sus vacunas, vienen a ver su a darnos unas porque hay una disposición del ministerio [...] están bien nutricionalmente están bien” (Psicóloga Melissa Huamani, 29 años).*

*“Los niños aquí se alimentan a partir de los seis meses de edad los niños con seis meses comen papillas, primero se intenta probar con diferentes alimentos súper simple empezar con vegetales, frutas y proteínas simples, ya a partir de año empezamos con lo que es la dieta completa la dieta de la olla que comen todos los chicos, pero si llegando - intentando que sea un poco más nutritiva” (Médica Melissa Gando, 30 años).*

*“acá tenemos de la ayuda de una nutricionista, que viene dos veces a la semana y hace la programación de los menús, ella trata de que los niños [...] reciban sus alimentos en el momento adecuado” (Psicóloga Angela Larrea, 30 años).*

## **Indicador 2: Chequeos médicos**

Se dará a conocer qué tipo de alimentación tienen los menores para lograr determinar si los menores se encuentran en buen estado para desarrollar adecuadamente su desarrollo físico.

***Se sabe que los chequeos médicos son fundamentales para un crecimiento sano, libre de enfermedades, en ese caso, ¿Se realizan constantemente revisiones médicas a los niños del establecimiento?***

*“Si, tenemos una doctora itinerante también, que viene una vez a la semana a ver a todas las jóvenes como están, atenderlos a medicar a brindarles tratamiento y también en coordinación con la posta de acá de salamanca de la jurisdicción”  
(Psicóloga Melissa Huamani, 29 años)*

*“todos los días que vengo chequeo a los niños que tengan algún tipo de problema de salud, si es que no estoy presente yo, los niños son derivados al centro de salud de la jurisdicción para una evaluación por el pediatra, si en caso exista algún tratamiento en donde no ha mejorado igual se les deriva a los niños a la especialidad que se requiere, los chequeos aquí no solamente son por mi persona en caso de que sea algún tipo de diagnóstico simple normalmente quienes consultan es el personal de salud que se queda aquí permanentemente que es personal de enfermería” (Médica Melissa Gando, 30 años)*

*“Bueno si, también tenemos una doctora que viene dos veces a la semana y evalúa [...] donde hacen su control de niño sano” (Psicóloga Angela Larrea, 30 años).*

## **Cuarta subcategoría: Condición Social**

Se describe los 2 indicadores de la condición social: relaciones sociales y comunicación, de esta manera, se obtendrá información sobre el estado en el que se encuentran los residentes del centro de acogida residencial.

### **Indicador 1: Relaciones sociales**

Se dará a conocer qué relaciones sociales tienen los menores para lograr determinar si los menores se encuentran en buen estado para desarrollar adecuadamente su desarrollo social.

## **Guía de entrevista aplicado a los Psicólogos y Médicos**

### **Ahora vamos a tratar la cuarta y última subcategoría. En el enfoque social del desarrollo integral ¿Los niños se relacionan fácilmente entre ellos?**

*“Si en realidad sí, es algo que aquí también me llama mucho la atención, a pesar de ser niños pequeños, son niños que logran interrelacionarse entre ellos más rápido que niños que no están dentro de un albergue, no sé si es por necesidad o si es por el mismo ambiente en el que están constantemente por la situación que viven, pero son niños que se interrelacionan fácilmente y dentro de todo a pesar de ser muy pequeños logran conocerse” (Médica Melissa Gando, 30 años).*

*“tienen siempre problemas para la interacción, eh, pero bueno, bajo la, la supervisión del personal y del área de psicología, en general de todo el personal tratamos de que su estancia en el CAR sea adecuada” (Psicóloga Angela Larrea, 30 años).*

### **Indicador 2: Comunicación**

Se dará a conocer qué comunicación tienen los menores para lograr determinar si los menores se encuentran en buen estado para desarrollar adecuadamente su desarrollo social.

### **Para fortalecer el desarrollo social, ¿Los niños mantienen una buena comunicación?**

*“Si claro [...] justamente estamos nosotros enfocados en que ellos aprendan a comunicarse, sus pensamientos, sus sentimientos, porque es la única manera que ellos puedan a resolver conflictos también, o a manejar los conflictos entonces procuramos que ellos desarrollen el lenguaje, la identificación de sus emociones para que puedan interrelacionarse mejor, en su medio ambiente en el que están actualmente” (Psicóloga Melissa Huamani, 29 años)*

*“son niños que, como menciono, aprenden y avanzan mucho más que otros niños en sus casas, es algo que también me llama mucho la atención a mí, son niños muy pequeños que ya te entienden y se hacen entender fácilmente tal vez por la necesidad, y que tal vez en algunos casos no le prestan la atención necesaria como*

*lo haría uno en su casa, son niños que se hacen entender y se logran interrelacionar no solamente entre ellos, sino también con los adultos” (Médica Melissa Gando, 30 años).*

*“Bueno si, no hay dificultades, pero tratamos de que, haiga espacio también” (Psicóloga Angela Larrea, 30 años).*

**Objetivo específico 3: Describir los métodos estratégicos para mejorar el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de los niños mediante las opiniones de los expertos.**

Se entrevistó a 2 psicólogas y 1 médico del centro de acogida residencial. Estos expertos entrevistados son del área de psicología y área médica, respectivamente, cuya función son brindar servicio de calidad para mejorar el desarrollo y bienestar de los menores. Seguidamente, se precedió de registrar sus opiniones.

### **Segunda categoría: Desarrollo integral**

Se describe como el centro de acogida residencial apoya en el desarrollo integral de los menores que se refugian, asimismo, logren mejorar sus condiciones y habilidades mediante estrategias que se utilizan para desarrollarse de la mejor manera.

#### ***Primera subcategoría: Condición cognitivo***

Se describe que estrategias o métodos utilizan los profesionales para lograr mejorar el desarrollo cognitivo de los residentes del centro de acogida residencial.

### **Guía de entrevista aplicada al Psicólogo y Médico**

***Para vigorizar el desarrollo cognitivo en su totalidad, ¿Qué métodos o estrategias se usan para ello?***

*“Generalmente, hay un refuerzo escolar que se les da, tienen sus clases en el interior del centro, que viene un colegio a darles clases, pero también necesitan reforzar, a parte que le damos un apoyo psicológico para fortalecer digamos, lo que han vivido en el pasado, puedan procesar sus experiencias negativas” (Psicóloga Melissa Huamani, 29 años).*

*"con la crianza respetuosa y con la estimulación dentro de las etapas de cada uno de ellos se logra que estos niños logren llegar al máximo de sus habilidades" (Médica Melissa Gando, 30 años).*

*"Bueno acá nosotros tratamos de evaluar a los niños y de acuerdo a eso brindarle actividades cognitivas [...] para reforzar su desarrollo emocional y cognitivo también" (Psicóloga Angela Larrea, 30 años).*

### **Segunda subcategoría: Condición emocional**

Se describe que estrategias o métodos utilizan los profesionales para lograr mejorar el desarrollo emocional de los residentes del centro de acogida residencial.

#### **Guía de entrevista aplicada a Psicólogos y Médico**

***Para el desarrollo afectivo del niño ¿Qué actividades practican los niños para desarrollar y mejorar su desarrollo emocional?***

*"tenemos talleres de danza, de danza folclórica, talleres de pintura de arte, también vienen voluntarios así de la parroquia, hacen taller espiritual de catequesis, también a veces de teatro, anteriormente también hemos tenido profesor de música que les han enseñado instrumento, le ha enseñado canto esas actividades terapéuticas son eminentemente y muy buenas para su desarrollo, eso principalmente, desarrollo emocional" (Psicóloga Melissa Huamani, 29 años).*

*"Lo que realizaban el área de psicología, era tener espacios especiales para estos niños, tenían su hora del cuento, tenían sus momentos de paseos con los niños [...] es importante cuando son más pequeñitos crear espacios especiales para ellos, en donde ellos sean el centro" (Médica Melissa Gando, 30 años).*

*"tienen terapia psicológica tienen actividades socio-emocionales" (Psicóloga Angela Larrea, 30 años).*

### **Tercera subcategoría: Condición física**

Se describe que estrategias o métodos utilizan los profesionales para lograr mejorar el desarrollo físico de los residentes del centro de acogida residencial.

## **Guía de entrevista aplicada a Psicólogos y Médico**

***Entonces, para el desarrollo físico del niño ¿Qué actividades realizan los niños para mejorar su condición física?***

*“acá también en el hogar tenemos una cachera de deporte, ellos realizan fútbol, vóley” (Psicóloga Melissa Huamani, 29 años).*

*“Los niños aquí, fuera de lo que ya se mencionó, de las evaluaciones nutricionales y de la buena nutrición que ellos reciben de las evaluaciones médicas que reciben constantemente, los niños tienen un amplio espacio aquí en el CAR para poder jugar, la mejor manera que un niño se desarrolle físicamente y emocionalmente es a través del juego, sinceramente yo no creo que exista otra manera más respetuosa de poder lograr que un niño tenga una buena estabilidad física y emocional que sea a través del juego y del aprendizaje a través del descubrimiento, aquí los niños tienen carta libre para jugar todo el día de una manera espontánea, no es que se ponga en un cuadrado, en un corral y se le ponga un juguete y que tenga que jugar con eso, aquí los niños exploran, tenemos la suerte de tener un hogar que tiene áreas verdes, que tiene espacios grandes entonces los niños pueden aprender y pueden desarrollarse tanto física y emocionalmente a través de la exploración que pueden lograr aquí en el CAR” (Médica Melissa Gando, 30 años).*

*“en cuanto a la, a la salud, se trata que mantengan una comida balanceada” (Psicóloga Angela Larrea, 30 años).*

### **Cuarta subcategoría: Condición social**

Se describe que estrategias o métodos utilizan los profesionales para lograr mejorar el desarrollo social de los residentes del centro de acogida residencial.

## **Guía de entrevista aplicada a Psicólogos y Médico**

***En fin, para mejorar la condición social de los niños, ¿Qué estrategias utilizan los docentes para fomentar el desarrollo social?***

*“entre hogares, hay encuentros o hay aniversarios, también visita, visitamos para que se interrelacionen por navidad o fiestas, también hay encuentros, todos los*

*hogares van a un solo lugar y hay una serie de actividades” (Psicóloga Melissa Huamani, 29 años).*

*“hablarles y cantarles y darle su tiempo tiene frutos a la larga, de hecho, creo que es la mejor estrategia que se está llevando en este hogar, fuera de todas las atenciones de salud, psicológicas, sociales y todo lo que se les pueda brindar aquí en el hogar, yo creo aquí lo más importante desde mi punto de vista es lograr eso” (Médica Melissa Gando, 30 años).*

*“Bueno procuramos que las actividades que se realizan cotidianamente sean, estas actividades que promuevan la socialización el que compartan, actividades lúdicas” (Psicóloga Angela Larrea, 30 años).*

**Objetivo general: Analizar los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños del Centro de Acogida Residencial Casa Estancia Domi.**

Este objetivo apunta a una consecuencia de los espacios de apoyo del albergue Casa Estancia Domi, que influye en el fortalecimiento del desarrollo integral de los pequeños. Entonces, para llegar a este objetivo, es necesario los resultados obtenidos de los dos instrumentos aplicados siendo; la ficha de observación y la guía de entrevista; que analizan los espacios. Tenemos los siguientes resultados coincidentes.

Con respecto al *espacio educativo*, se observa en la siguiente imagen el principal papel que cumple en conjunto la existencia de los mobiliarios, elementos, la circulación, la iluminación generando a que el niño consiga sentirse cómodo. Por ende, es relevante que los espacios ofrezcan un clima de pasividad donde el menor sienta motivación al momento de construir nuevos conocimientos, intercambie conocimientos. No solo sirve para desarrollar a la persona, sino también es el espacio donde puedan sentirse inspirados al momento de realizar algún trabajo, conllevando a una comunidad educativa. Asimismo, el ambiente deberá ser exótico para el usuario capaz de proporcionar al menor el desarrollo de sus capacidades y habilidades mediante las experiencias.



Figura 106. Aula de clases de niños. Recuperado de <https://www.pinterest.at/pin/569072102907167202/>



Figura 107. La biblioteca infantil de la escuela King Solomon. Recuperado de [https://shanihay.com/sites/default/files/images/projects/199/library\\_1.jpg](https://shanihay.com/sites/default/files/images/projects/199/library_1.jpg)

En las siguientes imágenes se observa un claro ejemplo de los ambientes de carácter educativo, se visualiza la organización, distribución, iluminación natural y los correctos mobiliarios que ocupan en él, todo aporta a una buena actividad, donde los menores puedan desarrollar sus destrezas y habilidades.

*“un ambiente rico para su desarrollo, donde tenga, estas diferentes áreas de cognitivas desarrolladas, va ser más beneficiosos para él, ya que va desarrollar más áreas de su cerebro y va este a tener mayores condiciones para un mejor aprendizaje” (Psicóloga Angela Larrea, 30 años).*

En la educación; el ambiente se encuentra con bien equipado, asimismo, es importante resaltar que consiste en juego de colores aptos para los pequeños, existen juegos por sectores, que enriquece al espacio. Para un lugar donde se desarrollarán actividades educativas, en este caso, lúdicas, el elemento principal es el juego, es donde el menor logra aprender a modo de juego; desarrollando el factor cognitivo, emocional, físico y social; basándose en la interacción con el espacio y sus componentes. Por ello, es relevante que el espacio sea pensado en el usuario.

Existe un fuerte lazo entre el desarrollo del menor con el espacio, pues depende del ambiente o espacio donde el menor realice sus actividades, logre mejorar progresivamente su desarrollo integral. Así, el espacio deberá de ser un lugar acogedor y agradable para el usuario. Donde el menor, coja un libro de cuentos y sentarse con comodidad y culmine con su objetivo; aprender.

Con relación al *espacio residencial*, se observa en la siguiente imagen la habitación de los menores en este caso de mujeres, la importancia de descansar es relevante para el bienestar de nuestro cuerpo, pues permite mantener un desarrollo físico y mental. En el caso de los niños, es sustancial, debido a que los ellos se encuentran en un continuo aprendizaje, obteniendo nuevos conocimientos, desarrollando nuevas habilidad y capacidades. El descansar, permite estar atentos y para su buen rendimiento durante el trayecto del día. También, es importante para crecimiento y el desarrollo físico, pues al no descansar adecuadamente se ve en riesgo el desarrollo físico del menor. Para ello, es fundamental que el desarrollo el espacio sea pensado para la actividad de descansar, diseñando correctamente, distribuyendo de manera eficientes los mobiliarios, ubicándolos adecuado, entonces logran descansar sin incomodidad.



Figura 109. Espacio residencial. Fuente: Propia

Con relación al *espacio recreativo*, la actividad física es el principal motor para el bienestar de la salud, donde se realiza actividades competitivas de múltiples juegos deportivos grupales, donde todos los menores de todas las edades participan, compitiendo sanamente. Pues, los juegos recreativos, otorgan satisfacción inmediata, al interactuar con los demás, disfrutando de las relaciones sociales. También, desarrolla mejora en la salud debido a los constantes movimientos que realizan las personas, correr, saltar, actividades deportivas, siendo la actividad física que contribuye a la mejora de la calidad de vida. Entonces, podemos decir que el espacio recreativo brinda al menor un desarrollo físico, mental y salud eficaz.

*"[...] los niños tienen un amplio espacio aquí en el CAR para poder jugar, la mejor manera que un niño se desarrolle físicamente y emocionalmente es a través del juego, sinceramente yo no creo que exista otra manera más respetuosa de poder lograr que un niño tenga una buena estabilidad física y emocional que sea a través del juego y del aprendizaje a través del descubrimiento, aquí los niños tienen carta libre para jugar todo el día de una manera espontánea, no es que se ponga en un cuadradito, en un corral y se le ponga un juguete y que tenga que jugar con eso, aquí los niños exploran, tenemos la suerte de tener un hogar que tiene áreas*

*verdes, que tiene espacios grandes entonces los niños pueden aprender y pueden desarrollarse tanto física y emocionalmente a través de la exploración que pueden lograr aquí en el CAR” (Médico Melissa Gando, 30 años).*

De lo manifestado por la entrevistada, presente en el CAR, menciona que en general es importante que el espacio sea para el niño, pues fortalece y desarrolla cognitivamente, físicamente y emocionalmente su integridad, también mejora su aprendizaje mediante el descubrimiento.

Al respecto del *espacio de salud*, de la imagen notamos que, en este espacio de salud, predominó la funcionalidad del espacio con un diseño monótono; pocos colores; sin embargo, para un espacio donde asistirán menores a realizarse chequeos, se deberían de rediseñar el interior, con implementación de mobiliarios, elementos, más adecuados, otros colores, nuevos acabados en las paredes, la cual trasmite tranquilidad para cuando el menor ingrese sienta comodidad, seguridad y confianza.

## **DISCUSIÓN**

**Referente al objetivo específico 1: Analizar el estado actual de los espacios de apoyo del centro de acogida residencial Casa Estancia Domi,** se logró analizar que en el centro de acogida residencial se observó que en el **aspecto espacial** efectivamente el equipamiento está organizado en un punto céntrico donde se logra estabilidad y equilibrio, donde los principales espacios del albergue se ubica en el centro de su área de terreno dando lugar protagónico en su entorno, asimismo los espacios vacíos del equipamiento si se logra aprovechar adecuadamente donde el menor pueda realizar diferentes espacios muy aparte de la zona deportiva, estos espacios deben tener un estudio previo para lograr ser aplicados en los espacios vacíos, además su estado actual del tipo de relación entre público y privado es congruente de acuerdo al espacio asignados, por otro lado, en el **aspecto funcional** es relevante resaltar que hay una deficiencia en los espacios del centro, el consultorio general, estimulación temprana, dormitorios, cancha múltiple, si bien es cierto, estos espacios cumplen su funcionalidad positivamente, sin embargo, existen espacios como terapia física y rehabilitación, pediatría, sala de juegos que se asignaría y aportaría significativamente además de un estudio previo para el desarrollo interior considerando la antropometría y brinde mejores resultados a los usuarios, además en el **aspecto tecnológico**, considera elementos importantes para el funcionamiento, sin embargo, en cuanto a la ventilación del centro no existe una ventilación de tipo cruzada, no existe aprovechamiento en el asoleamiento pues significaría beneficioso siempre y cuando se haya realizado un estudio de impacto climático, sin perjudicar a los usuarios y de acuerdo a García y Paz (2017) afirman que los espacios adecuados son necesario para los niños y adolescentes, puesto que desde el vientre de su madre va despertando la sensación de seguridad, hasta el día de su nacimiento comienzan a desarrollar sus sentidos, donde busca practicar en ambientes o lugares, lo cual le permite descubrir nuevas habilidades (p. 79). Con esto podemos decir que si existe relación de los espacios arquitectónicos con el desarrollo de los menores de edad. La arquitectura se ha convertido en tema fundamental debido a que sus diseños espaciales como interiores aportan al equipamiento de desarrollo infantil, por ello son relevante la implementación de área recreativa, educativa, salud y residencia, por último, los espacios de apoyo del centro de acogida cumplen con su rol de albergar, ayudar y orientar a los menores.

**En cuanto al objetivo específico 2, conocer el estado de la condición cognitivo, emocional, físico y social de los niños mediante las opiniones de los expertos,** se registró en qué estado se encuentran los niños y niñas del centro de acogida residencial, en el cual su desarrollo en el aspecto cognitivo, emocional, salud y social se encuentran en buen estado debido a que al menor se le brinda todas las facilidades beneficiándolo en su desarrollo de crecimiento y madurez. No obstante, hay desavenencia en ciertos aspectos en la **condición social** que tendría se mejorar para lograr que los residentes del centro trabajen juntos en su desarrollo, es así que Ortiz (2019) en su investigación mencionó que en el desarrollo integral de los niños, es indispensable la mejora de los aspectos de su entorno, esto ayudaría a que el menor logre desarrollarse de manera apropiada, por lo tanto, es necesario que en el desarrollo integral de los niños se les brinde espacios adecuados, saludables y motivadores, cuyo fin de que fortalezcan sus lazos amicales y repotencie su condición social. Si bien es cierto, respecto a su **condición física** de los menores es lograr potencializar su salud, capacidades y habilidades, el centro de acogida cumple con su cronograma de alimentos y actividades deportivas para mantener en buen estado a los menores. Por otro lado, de acuerdo a la **condición cognitivo** de los menores resulta ser positivo, no obstante, se debe de trabajar con los menores para optimizar su aprendizaje y enriquecer su desarrollo, Vergara (2017) mencionó la teoría de cognoscitiva de Piaget, donde sostiene que, cada menor nace con la aptitud y condición de adecuarse a cualquier medio. Piaget, resaltaba que los problemas debían ser solucionados mediante estrategias fuera del común intelecto donde determinó algunos niveles en donde el niño logre desarrollar estructuras mentales que le permite recorrer cada nivel (párr. 1-15). De acuerdo a la teoría de Piaget, el niño va adquiriendo madurez mental mientras recorre y avanza su edad, convirtiendo de un pensamiento concreto a abstracto, esto lograra que su desarrollo cognitivo mejore positivamente, resolviendo día a día en su vida cotidiana problemas mediante estrategias. Asimismo, la **condición emocional** de acuerdo a los expertos del centro se encuentra en buen estado y se encuentran en constante monitoreo ya que es relevante que los menores logren integrarse a su nuevo hogar por tal motivo es importante mantener su autoestima y transmitirle tranquilidad y positividad. Por tal razón, Kavén y Rauhala (2016) mencionó que el efecto de bienestar en el menor

no se visualiza en el momento sino es un proceso, donde el menor realiza frecuentemente estas actividades, obteniendo buenas respuestas en mejoría del niño. Por este motivo, el proceso para optimizar en el desarrollo integral será progresivo cuando se trabaje y los profesionales se involucren en su día a día, con el tiempo se obtendrá buenas respuestas.

**De acuerdo al objetivo específico 3, describir los métodos estratégicos para mejorar el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de los niños mediante las opiniones de los expertos**, se conoció los métodos y estrategias que se usan como medio para medrar en el desarrollo integral de los usuarios del centro de acogida residencial, los profesionales aplican métodos para optimizar el **desarrollo cognitivo**, hacemos mención a la crianza, mediante actividades sociales y deportivas. De esta manera, se asegurará cambios positivos para su proceso de crecimiento, optimizando al máximo su desarrollo. Para ello, Funes (2014) manifestó que es necesario fortalecer el sistema de educación para convertirse como modelo en la crianza y de esta manera traer positivos los comportamientos y desarrollo de los menores a nivel educativo. Es decir, se busca la manera de cambiar el modelo de crianza mediante espacios educativos y espacios que apoyen al desarrollo de los menores, donde puedan realizar actividades incentivando los buenos hábitos por ejemplo el habito de la lectura además es necesario cambiar los malos hábitos para realizar nuevas prácticas donde el menor se beneficiara con los espacios educativos. El desarrollo cognitivo es primordial para los niños y niñas. Por ende, Slaby (2014) indicó que existe una relación positiva en el uso de las bibliotecas y la alfabetización, mejorando su rendimiento preescolar, además, es necesario que dentro de los espacios educativos contengan un ambiente de lectura, de esta manera, creando y mejorando el hábito de lectura; por ende, es importante mencionar que la lectura cumple un papel importante en el desarrollo del menor, ofreciendo un espacio lúdico con libros, cuentos, revistas videos, entre otros; para niños y adolescentes. Por otro lado, para mejorar en el **desarrollo físico**, realizar deportes y/o actividades recreativas, para fortalecer el desarrollo de los pequeños. De esta manera se puede afirmar que para incrementar el desarrollo integral de los menores es necesario de método que conlleve a cumplir con el objetivo, en este caso, para mejorar es

importante que los espacios recreativos brinden las mismas oportunidades de desarrollar adecuadamente su integridad, mediante las practicas físicas, y asimismo fortalecerá el **desarrollo social y emocional**, la socialización entre los participantes y los residentes. Por lo que es importante tomar en cuenta más opciones pues de esa manera el progreso del desarrollo integral será aún mayor. Asimismo, existen programas que busca incrementar el desarrollo del niño, sea cognitivo, físico y salud, programas por parte del estado con la finalidad de ser usado por todos los centros de acogida residencial existentes, en el cual, Quichua (2018) indicó que tuvo un impacto positivo el programa alimenticio en el desarrollo integral de los alumnos, además se demostró que el proyecto implementado influye positivamente con un 62,57% en el desarrollo integral mejorando el desarrollo físico, social y cognitivo de los menores. De esta manera, la existencia de programas sociales ayuda a la alimentación y nutrición adecuada para los menores mejorando el hábito alimenticio de los menores, asimismo al cuidar la alimentación de los niños se contribuye al desarrollo de salud, nutrición, pedagógica y emocional. En resumen, garantiza su buen desempeño académica previniendo desmayos y destacando su condición cognitiva.

**Respecto al objetivo general, analizar los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños**, se determinó que en los ambientes o espacios del centro de acogida residencial apoyan y ayudan en el fortalecimientos del desarrollo integral de los pequeños pues el buen estado, el buen funcionamiento y distribución de los mobiliarios y los espacios de circulación de estos complementan y logran que los espacios sean funcionales para el desarrollo de los menores, el menor encuentra al espacio con buenos elementos y con el espacio suficiente para realizar sus actividades pueden lograr un desarrollo progresivamente óptimo, obteniendo espacios de calidad adecuados y de confort para los pequeños, no obstante, es importante mencionar que se puede mejorar en todo los aspectos y de esta manera fortalecer aún más el desarrollo. Por el cual, Mejía (2018) mencionó que las áreas de un centro de acogida residencial, tal como los espacios de descanso, tiene características de una vivienda pues este espacio trata de enlazar una unión familiar pues reemplaza el espacio de una vivienda, en el caso de los espacios educativos es destinado para mejorar las habilidades

intelectuales de los residentes, teniendo áreas educativas en el cual se desarrollan metodologías de enseñanza, en los espacios de salud, mediante los profesionales los niños se encuentren en buen estado de salud. Afirmando lo mencionado, es importante la existencia de estos espacios pues ayudan a los niños afectados por la ausencia de una familia, logren recuperarse mediante los espacios ya mencionados donde logran desarrollar sus habilidades y recuperen su estado. Ante ello, Rosa y Murillo (2017) nos manifestaron que es importante que los niños deban de tener el espacio suficiente para realizar sus actividades, además ayuda a descubrir el entorno de los grandes, asimismo, los espacios de arte despiertan la creatividad del menor reforzando su desarrollo. En conclusión, el aula no cuenta con ventilación e iluminación natural, además los espacios educativos no cuentan con la infraestructura para desarrollar actividades, por último, el patio general no cuenta con una cubierta la cual no limita a que los menores no logren realizar actividades físicas, pero niveles altos de radiación solar lo merita. En este contexto, es relevante que los espacios como los educativos sean ejecutados con los requerimientos arquitectónicos óptimos, mediante ambientes que generen y despierten sus habilidades, entre ellas existen los espacios artísticos donde el menor experimenta mejorando su intelecto, y los espacios pasivos donde el menor puede encontrar libros, revistas, cuentos según la edad en la que se encuentre. Estos espacios mejoran el desarrollo sensorial, intelectual, emocional, social y físico. Asimismo, Toasa (2017) indicó que, el 92,5% de los niños afirmaron que la implementación de juegos en los espacios recreativos ayudaría a enriquecer el ambiente y aumentaría la actividad participativa en el aula, y un 93,3% de los maestros confirmaron que es importante la implementación de espacios recreativos acrecentaría el rendimiento de los alumnos en clase. De esta manera, el investigador determinó que, a través de los espacios recreativos entre lúdicas, activa o pasiva, lograrán divertirse, relajarse y logran motivarse para aprender de manera dinámica en los espacios educativos, asimismo, los espacios recreativos traen consigo beneficios físicos mediante actividades corporales, entre los juegos al aire libre y juegos de mesa, interactuando junto a los niños de su entorno; mejorando el desarrollo físico y mental del menor.

## **V. CONCLUSIONES**

Teniendo en consideración la examinación de la presente investigación y discusión de los resultados se tomaron las siguientes conclusiones:

1. Siendo el primer objetivo específico **analizar el estado actual de los espacios de apoyo del centro de acogida residencial**, luego de haber obtenido resultados se puede deducir que los espacios de residencia, educativa, salud y recreativo que contiene el centro de acogida residencial que brinda este establecimiento, en el aspecto espacial los espacios llenos está compuesto por áreas techadas y vacíos por áreas libres, siendo los principios ordenadores que presenta el establecimiento, 16% y 84%, respectivamente. Respecto a la relación público y privado del centro, se obtuvo que, los espacios privados del centro de acogida residencial son: vivienda, talleres, cocina, almacenes. Los cuales solo los usuarios como los niños residentes y responsables de ellos tienen la autorización de recorrer sin restricción de circulación, sin embargo, los espacios públicos como la sala de visita y administración, en el cual son usados por los profesionales que laboran, padres de familia y aquellas personas en general, asimismo, los espacios semipúblicos se refieren a las áreas libre de construcción, en otras palabras, aire libre. En cuanto al aspecto funcional, se examinó los tipos de circulación, tipos de espacios y antropometría de estos, en cuanto a los tipos circulación que existen en el centro, hay circulación horizontal y vertical el cual ayuda a los usuarios lograr ingresar a los diferentes espacios que brinda el establecimiento, respecto a los tipos de espacios, existen espacio residencial, educativos, salud y recreativo, la antropometría de los espacios se determinó tomando en cuenta la circulación y mobiliarios, muchas de las cosas que se llegó a observar no son adecuados, los cuales perjudican el desenvolvimientos los usuarios en el espacio, sin embargo, es importante resaltar que hay espacios que se encuentran en buenas condiciones, cuentan con buenos mobiliarios y su circulación es óptimo para su desplazamiento. Por otro lado, en el aspecto tecnológico, se analizó la iluminación, ventilación y asoleamiento de los espacios ya mencionados, en cuanto a la iluminación, se determinó que los espacios se encuentran con una buena iluminación natural, asimismo, se apoyan de la iluminación artificial para su uso de las

noches, respecto a la ventilación se determinó que espacios como residencial y salud no presentan una ventilación cruzada, sin embargo los espacios educativos presentan una ventilación cruzada beneficiando a la calidad del espacio, en cuanto al asoleamiento, se identificó que en el espacio de estimulación temprana es el único que se beneficia de la iluminación.

2. Siendo el segundo objetivo específico **Conocer el estado de la condición cognitivo, emocional, físico y social de los niños mediante las opiniones de los expertos**, se recopiló las opiniones de los profesionales a cargo del desarrollo integral de los usuarios del centro de acogida residencial, en cuanto al desarrollo cognitivo se conoció las 2 opiniones de las psicólogas del centro de acogida residencial, donde se mencionó que para mejorar la condición cognitiva, el aprendizaje es necesario que los espacios donde los niños interactúan, sean “rico”, esto quiere decir, tengan los mobiliarios y elementos necesarios, pues el menor logre estimular y desarrollar el aprendizaje. Asimismo, existen casos donde los menores no tienen el mismo interés por la lectura, pues existiría una falta de motivación en el cual el menor no quiera aprender. Respecto a las habilidades, se conoció la opinión de la psicóloga del centro de acogida residencial, donde se mencionó que las habilidades que realizan los menores son manualidades y talleres de cocina, pues de esta manera el menor despierta sus habilidades. En cuanto al desarrollo emocional, las profesionales manifestaron que, respecto a la amistad, se conoció las 2 opiniones de los expertos del centro de acogida residencial, donde se mencionó que, si existe una buena amistad entre los residentes, no obstante, entre los menores algunas veces existen conflictos sin embargo se apoya pues de esa manera logren resolverlos de esa manera mejoren su relación y logren encaminar su amistad. Por otro lado, la autoestima de los residentes se encuentra en buen estado puesto que los profesionales se encargan que se encuentren bien y mejoren su estado, dándole ánimos. Respecto al desarrollo físico, las profesionales encargadas de los menores indicaron que mantienen una buena alimentación pues existen nutricionistas que se encargan de crear cronograma de alimentos durante las semanas, alimentándose de comida sana y saludable, como verduras y frutas, y a los más pequeños se les da suplementos. En cuanto a los chequeos médicos, se

indicó que si se realizan chequeos a los residentes pues hay una médica itineraria que se encarga de realizarse pruebas para saber en qué estado se encuentran los pequeños. Por último, se dio a conocer que, en el desarrollo social, los residentes mantienen una buena relación social pues a pesar de ser pequeños logran con facilidad lograr relacionarse entre ellos, no obstante, existen casos donde no suelen relacionarse con facilidad es por ello que las psicólogas y encargados brindan su apoyo para lograr que todos los residentes se relacionen. En cuanto a la comunicación, manifestó que si mantienen una buena comunicación logran expresar sus emociones, asimismo, logran desarrollar un buen lenguaje, la cual los permita comunicarse de la mejor manera, además, se concluyó que no hay dificultad para lograr la buena comunicación entre los residentes del centro.

3. Siendo el tercer objetivo específico ***Describir los métodos estratégicos para mejorar el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de los niños***, se recopiló de las opiniones de los expertos mediante la entrevista, en el cual se llegó a la conclusión que, en el desarrollo cognitivo los residentes realizan refuerzo escolar en el interior, asimismo, se les da apoyo por parte del área de psicología para reforzar y logren continuar mejorando en su desarrollo. Además, se realiza un método que es la crianza respetuosa junto a la estimulación a los más pequeños, en el cual logren llegar al máximo en su desarrollo cognitivo. Asimismo, nos manifestaron que se evalúan a los niños y según el diagnóstico obtenido se les brinda actividades cognitivas pues esa manera refuerza su desarrollo emocional y cognitiva. Además, para optimizar el desarrollo emocional de los menores del centro de acogida residencial ofrecen variedad de actividades para el desestrés, entonces, los pequeños se encuentran en un buen estado emocional, pues lo dan las facilidades para que el niño crezca emocionalmente bien. También es relevante que los espacios sean los adecuados con el objetivo que el menor sea el centro de acogida y se sientan bien. Además, mediante las terapias psicológicas. Tanto en el desarrollo físico de los pequeños son mediante las actividades activas, esto quiere decir, se realizan deportes para relajar del estrés a los menores. Asimismo, al tener un amplio espacio, los niños logren recrearse, juegan en espacios abiertos del centro, de ese modo también el niño aprende y se

desarrolla físicamente. Y el desarrollo social de los pequeños las estrategias que utilizan son la conversación grupal, cantar. También para promover a que los menores se relacionen, compartan y se mantengan en comunicación es mediante las actividades lúdicas.

4. Siendo el objetivo general: se **analizó los espacios de apoyo donde afirmativamente sirve como medio de fortalecimiento en el desarrollo integral de niños**, pues, por parte de los expertos entrevistados y el análisis de los espacios que contiene esta, se logró concluir que los espacios que constituyen el albergue son importantes para el desarrollo del menor, debido a que cada espacio tiene una función que apoya, mediante los mobiliarios, la dimensión de los espacios que se logra brindar para sus actividades cotidianas y tiempo de ocio. Así mismo, es importante resaltar que el desarrollo del menor es esencial durante los primeros años de vida y niñez pues, los niños captan con mucha más facilidad su aprendizaje. Además, se puede apreciar que los espacios podrían mejorar siguiendo el criterio arquitectónico donde el usuario es principalmente el menor. Así mismo, en el caso del espacio residencia, donde observó el estado en el que se encuentra los espacios de apoyo, residencial, educativo, salud y recreativo. Por lo cual, se destaca la importancia de los mobiliarios, elementos, diseño arquitectónico del espacio, la antropometría, la ventilación cruzada y los tipos espacios que el centro ofrece a los niños para mejorar y optimizar su desarrollo integral y de esta manera su estado se sienta listo para lograr reintegrarse a la sociedad. Para ello, los criterios arquitectónicos del espacio trabajan de la mano para satisfacer las necesidades del usuario y se enriquezca mediante la calidad que le brinda el espacio arquitectónico.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Como ultima sección de la investigación, se concluyó con buenos logros donde con certeza parte buscar la mejorar el desarrollo integral mediante los espacios que se encuentren en los centros de acogida residencial, para lograr en un futuro mejorar el diseño arquitectónico de los ambientes que contiene un CAR. A continuación, se recomienda lo siguiente:

1. **Objetivo específico N°1: Al analizar el estado actual de los espacios de apoyo del centro de acogida residencial,** se debe buscar mejorar para estos espacios para alcanzar lo óptimo, con nuevos espacios en el sector salud, educativo y recreativos. Los nuevos espacios arquitectónicos dinámicos que estén ligados a una norma estricta y específica la cual convergen de forma correcta su desarrollo, que logre contener características dinámicas, óptimas como dimensiones de espacio, de circulación, de mobiliarios de acuerdo a la necesidad del usuario la cual realizara las actividades dentro de él, suficientemente convenientes para el desarrollo integral del menor, teniendo en cuenta la iluminación natural y artificial, existiendo una ventilación cruzada, un asoleamiento controlado y beneficioso a los espacios de apoyo. A continuación, imágenes referencias como propuestas para las áreas educativa y recreativa.

### **Figura 77**

*Cubierta para canchas deportivas.*



Nota: Diseño de cubierta para canchas deportivas. Fuente: <https://cutt.ly/PmyuF58>

## Figura 78

*Diseño de mobiliarios montessori en un espacio educativo.*



Nota. Diseño referencial de un espacio multisensorial para niños. Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/35/5d/6c/355d6c3f3d07fe5002bb12e895cf4625.jpg>

Se recomienda usar mobiliarios de acuerdo a la edad de los niños. Los espacios infantiles deben estar basado en el orden y la estética, donde cada uno de los mobiliarios tiene una razón en apoyo al desarrollo de los más pequeños. Los muebles Montessori fomentan la independencia en el desarrollo de aprendizaje estableciendo ambientes a su medida, y logren sentirse seguros. Cada uno de los mobiliarios infantiles, obtienen seguridad, estilo y lo más importante, funcionalidad.

## Figura 79

*Mobiliario didactivo para espacios recreativos.*



Nota: Juegos recreativos didácticos en los espacios abiertos. [https://image.freepik.com/foto-gratis/nina-pequena-sube-pared-escalada-tobogan-ninos-patio-juegos\\_111599-171.jpg](https://image.freepik.com/foto-gratis/nina-pequena-sube-pared-escalada-tobogan-ninos-patio-juegos_111599-171.jpg)

Al existir un espacio amplio de áreas verdes en el centro de acogida, debe aprovecharse para la implementación de elementos y/o mobiliarios para el desarrollo del menor, cumplirá un rol educativo por su parte, aportando estimulación mental y físico al desarrollar habilidades psicológicas. Alcanzando mejoras en sus relaciones sociales, habilidades motoras e intelectuales.

Esto permite el buen funcionamiento de los espacios de apoyo para los residentes recordando que serán los niños que utilizarán los espacios propuestos y disfruten y satisfagan sus necesidades en cada uno de sus etapas.

- 2. Objetivo específico N°2: Al conocer el estado de la condición cognitivo, emocional, físico y social de los niños mediante las opiniones de los expertos,** se sugiere que, según los resultados obtenidos mediante la guía de entrevista semiestructurada, mantener la importancia de estado de los

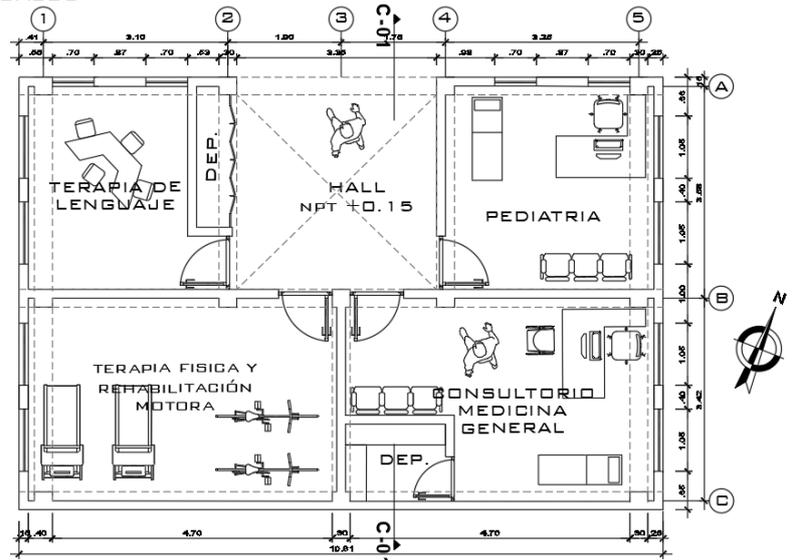
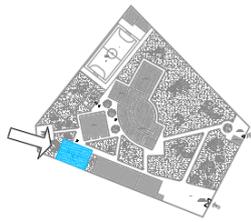
usuarios del centro pues las condiciones del desarrollo cognitivo, social, emocional y físico son favorables. Los especialistas a cargo de los niños y adolescentes tienen la misión de velar por el desarrollo de cada uno brindando (salud, seguridad, protección, vivienda, educación y recreación) llevando a una mejora continua. Fomentando al cambio positivamente ofreciendo nuevas oportunidades y satisfagan con cada uno de sus condiciones. Convertir al niño y adolescente en alguien participativo y no sentirse cohibido o excluido de la sociedad.

3. **Objetivo específico N°3: Al describir los métodos estratégicos para mejorar el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de los niños,** se recomienda continuar con la metodología estratégica concebida por el centro de acogida residencial, pues se han obtenidos buenos resultados. Asimismo, deberán seguir con las charlas y talleres a los menores, manteniéndolos en buen estado de salud, apoyándolos en su aprendizaje temprana e inicial. También, implementar nuevos elementos o artículos para mejorar el desarrollo cognitivo del menor, más juegos didácticos para su aprendizaje. La estimulación del desarrollo cognitiva mediante el juego, el juego es una actividad innata para los niños, lo cual propicia al usuario aprender y relacionar con su entorno, siendo una actividad gratificante. El juego es el principal motor para el aprendizaje, así como el deporte. Programación de actividades orientadas al deporte, fútbol, vóley, básquet, que traerán beneficio para su salud, estado social y estado físico de los usuarios. De esta manera, los niños y adolescentes mejoraran cada uno de su condición de vida, convirtiéndolo en una persona participativa e incluido a la nueva sociedad.
  
4. **Objetivo general: Al analizar los espacios de apoyo donde afirmativamente sirve como medio de fortalecimiento en el desarrollo integral de niños,** se recomienda implementar ambientes para optimizar el desarrollo cognitivo del menor, convirtiendo a espacios pedagógicos e interactivos, apoyando en la evolución de su desarrollo de las niñas y niños del centro de acogida residencial. Sabiendo que cada uno de los niños y niñas son diferentes, deberán plantearse métodos ideales para cada uno de ellos.

Además, el espacio de estimulación temprana ubicado en los exteriores del pabellón principal, debería ser remodelada, edificada y convertirse en un ambiente de estimulación temprana multisensorial aplicando diseño interior en el espacio de acuerdo al tipo de usuario, debido a que en la actualidad se encuentra en compuesta muros de material de madera y techo de calaminas de PVC. Así mismo, nuevos ambientes en el sector salud, área de pediatría, terapia física y de lenguaje. Cabe resaltar que la ejecución deberá de ser supervisado y encargado por profesionales como arquitectos y/o diseñadores interiores. Asimismo, los criterios arquitectónicos para el diseño del espacio deberán ser consultado por el Reglamento Nacional de Edificaciones. A continuación, se muestra esquemas arquitectónicos para la mejora del CAR analizado.

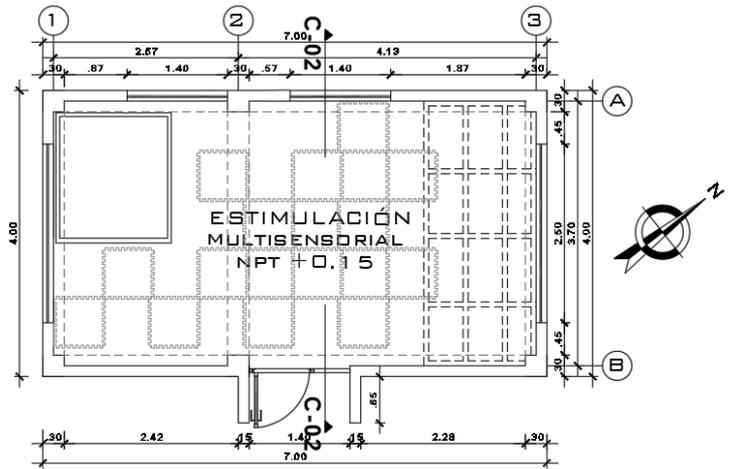


**PROPUESTA DE NUEVOS ESPACIOS  
EN AREA DE SALUD**



**DISTRIBUCIÓN SECTOR SALUD  
ESC. 1/50**

**PROPUESTA DE UN ESPACIO DE ESTIMULACIÓN  
MULTISENSORIAL EN AREA EDUCATIVA**



**DISTRIBUCIÓN SECTOR EDUCACIÓN  
ESC. 1/50**



## **REFERENCIAS**

- Aldeas Infantiles SOS. (s.f.). Nuestra historia. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/quienes-somos/nuestra-historia>
- Alva, P. (2019). El inadecuado diseño de los espacios educativos perjudica el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años en la I.E. P- Tales de Mileto School del distrito San Martín de Porres. (Tesis de titulación, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8877/1/2019\\_Alva-Hijar.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8877/1/2019_Alva-Hijar.pdf)
- Álvarez, A. (2020). Matriz de consistencia y Matriz de operacionalización de variables. Universidad de Lima.
- Amarillys, J. (2011). Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad. (Tesis de licenciatura, Universidad del Istmo). Recuperado de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>
- American Academy of Pediatrics. (2017). AAP: La mejor atención médica para los niños sigue siendo en la oficina del pediatra. Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-best-care-for-children-remains-at-the-pediatricians-office.aspx>
- Andina. (2019). La historia de Panchito Mejía, el niño perdido que reencontró su camino en el INABIF. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-la-historia-panchito-mejia-nino-perdido-reencuentro-su-camino-el-inabif-765474.aspx>
- Andina. (2014). Ministra compartió desayuno con madres adolescentes protegidas el INBAIF. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-ministra-compartio-desayuno-madres-adolescentes-protegidas-inabif-496918.aspx>
- Apaza, L. (2017). Influencia de la violencia intrafamiliar en la resiliencia de las adolescentes de 12 a 18 años del centro de atención residencial - San José; INABIF Arequipa – 2017. (Tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Recuperado de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5925/TSapgolk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar, L. (s.f.) Elementos de circulación: Vertical y horizontal. Recuperado de <https://www.academia.edu/20338527/CIRCULACIONES>
- Arana, M. y Lanao, R. (2018). Análisis de las relaciones interpersonales aplicadas en las principales cadenas de los salones de belleza de Lima Metropolitana

- y su impacto en la rotación laboral de sus colaboradores. (Tesis de título, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas). Recuperado de [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624875/La\\_nao\\_sr.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624875/La_nao_sr.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Arces. (s.f.). Lenguaje. Recuperado de <https://www.arcesw.com/lenguaje.htm>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. 6ª ed. Caracas: Episteme. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/301894369>
- Arias, M. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3845203>
- Arkiplus. (s.f.). Textura en arquitectura. Recuperado de <https://www.arkiplus.com/textura-en-arquitectura/>
- ARQHYS. (2018). Espacio arquitectónico. Recuperado de <https://www.arqhys.com/el-espacio-arquitectonico.html>
- De Asiain, M. (2007). Proyecto básico y de ejecución de la sede del instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación, S. A. (INTECO). Parcela E-2 N del Plan Parcial Sector “La Lastra”: Asesoramiento Bioclimático. Recuperado de [http://www.coag.es/websantiago/pdf/estudo\\_soleamento\\_xeometria\\_solar.pdf](http://www.coag.es/websantiago/pdf/estudo_soleamento_xeometria_solar.pdf)
- Barrientos, F. (2019). *Criterios arquitectónicos y actividades relacionadas al desarrollo del adolescente para un centro integral, El Milagro, Trujillo*. (Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/32448>
- Berk, L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.
- Bisquerra A. (2009). Metodología de la Investigación. Editorial la muralla. España.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. <https://laboratoriocidadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=Mfh144CDPMMC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Mfh144CDPMMC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

- Bravo, M. (2015). Los principios ordenadores espaciales del patio de la Casona Trujillana como elementos organizados, para el diseño de un centro de medicina complementaria en Trujillo. (Tesis de titulación, Universidad Privada del Norte). Recuperado de <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/6246/Bravo%20Fern%C3%A1ndez%20Mat%C3%ADn%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caraballo, A. (2019). Alimentación infantil. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/salud/alimentacion/alimentacion.htm>
- Carajulca, A. (2015). Recuperado de <https://diariocorreo.pe/peru/el-78-de-albergues-en-lima-es-informal-639569/>
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Editorial San Marcos. Recuperado de [https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)
- Carrión, A. (2013). Guía docente para orientar el desarrollo de la sexualidad infantil para niños y niñas del primer año de educación básica del CICB Marco Rodríguez de la comunidad Santa Rosa de la compañía, de la parroquia Ayora del Cantón Cayambe. (Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5976/1/TESIS.pdf>
- Casero, F. (s.f.). Actividad social: Cómo vivir en sociedad. Recuperado de <https://habitosaludablesdevida.com/actividad-social/>
- Cauti, W. (2016). Clima familiar y desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2015. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29855/cauti\\_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29855/cauti_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Centro Estatal y Vigilancia Epidemiológica. (2017). Importancia del chequeo médico. Recuperado de <http://salud.edomex.gob.mx/cevece/documentos/difusion/tripticos/2017/Semana%2043.pdf>
- Chen, C. (2019). "Marco de referencia". En: Significados.com. Recuperado de <https://www.significados.com/marco-de-referencia/>

- Clark, H. (2015). PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado de [https://www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/PNUD\\_es.pdf](https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/PNUD_es.pdf)
- Código Civil Peruano (2015). Código Civil Peruano Recuperado de <http://spij.minjus.gob.pe/notificacion/guias/CODIGO-CIVIL.pdf>
- Colegio de Postgraduados. (2016). Marco normativo. Recuperado de <https://www.colpos.mx/wb/index.php/marco-normativo>
- Comité Distrital de Seguridad Ciudadana de Ate (2019) Plan Local de Seguridad Ciudadana. Recuperado de <http://www.muniate.gob.pe/ate/espacio/seguridadCiudadana/img/codisec/2019/PlanLocal2019.pdf>
- Comisión Nacional para el conocimiento y uso de la biodiversidad. (s.f.). La gran familia: Los insectos. Recuperado de [https://www.biodiversidad.gob.mx/especies/gran\\_familia/animales/insectos/insectos.html](https://www.biodiversidad.gob.mx/especies/gran_familia/animales/insectos/insectos.html)
- Cóndor, M y Sosa, J. (2017). Niños, niñas y adolescentes víctimas de abandono una mirada desde el centro de atención residencial Andrés Avelino Cáceres, distrito de El Tambo, 2015 – 2016. (Tesis de Bachiller, Universidad Nacional del Centro del Perú). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3911/Condor%20Vilcapanoma-Sosa%20Arroyo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Congreso de la República del Perú (2000). Ley N° 27337 Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- Congreso de la República del Perú. (2007). Ley N° 29174 Ley General de Centros de atención Residencial de Niñas y niños y adolescentes. Recuperado de [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/ley29174\\_dnna.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/ley29174_dnna.pdf)
- Crece de Colores. (2018). ¿Qué es el desarrollo socioemocional? Recuperado de <https://www.crececolores.com/single-post/2018/04/06/Desarrollo-Socioemocional-en-los-Ni%C3%B1os>
- Custodio, A. (2008). Métodos y técnicas de investigación científica. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cientifica>

- Dávila, J. (2018). Arquitectura para niños: ¿Qué es? Recuperado de [https://www.homify.com.mx/libros\\_de\\_ideas/5675029/arquitectura-para-ninos-que-es](https://www.homify.com.mx/libros_de_ideas/5675029/arquitectura-para-ninos-que-es)
- De Corzo, L. (s.f.). Color, arquitectura y estados de ánimo. Recuperado de <https://hosting.iar.unicamp.br/lab/luz/ld/Arquitetural/Pesquisa/Color%20arquitectura%20y%20estados%20de%20%e1nimo.pdf>
- Dugotex. (2017). Instructivo de manejo formato Poka Joke para prefichas. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4947/2/INSTRUCTIVO%200%20PARA%20LA%20ELABORACION%20DE%20FICHAS%20T%C3%89CNICAS.pdf>
- Ecured. (s.f). Población. Recuperado de <https://www.ecured.cu/Poblaci%C3%B3n>
- Eumed. (s.f.). Selección de escenarios. Recuperado de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/mavg/Seleccion%20de%20escenarios.htm>
- Europa Express. (2017). Un total 80 niños de familias con escasos recursos reciben ayuda de fundación CAI y Acción Social Católica. Recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/3150179/0/total-80-ninos-familias-con-escasos-recursos-reciben-ayuda-fundacion-cai-accion-social-catolica/>
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2012). La amistad en los niños. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9004.pdf>
- Fonseca, X. (2002). Las medidas de una casa: antropometría de la vivienda. Pax México: México.
- Funes, I. (2014). *Espacios para la crianza infantil: Modelo de Diseño para albergues Permanentes aplicado al Hospicio de Huérfanos de San José*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Costa Rica). Recuperado de <http://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoKERWA16623/Details>
- García, L. y Paz, L. (2017). Centro Artístico para el Desarrollo de la niñez en el distrito de San Juan de Miraflores. (Tesis de titulación, Universidad Ricardo Palma). Recuperado de [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/869/gracia\\_vm-paz\\_vl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/869/gracia_vm-paz_vl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gobierno del Perú. (2019) Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar. Recuperado de <https://www.gob.pe/4121-programa-integral-nacional-para-el-bienestar-familiar-que-hacemos>
- Gómez, M. (2008). Infancia y Casa Hogar. La situación de los niños bajo tutela del Estado desde una medida asistencial de internamiento. (Tesis de maestría, Escuela Nacional de Antropología Historia). Recuperado de [https://www.uam.mx/cdi/pdf/publicaciones/tesis/tesis\\_minerva.pdf](https://www.uam.mx/cdi/pdf/publicaciones/tesis/tesis_minerva.pdf)
- Guerri, M. (2019). La teoría del aprendizaje social de Bandura. Recuperado de <https://www.psicoadictiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Gutiérrez, M. (2018). ¿Qué son las habilidades cognitivas y como se desarrollan? Recuperado de <https://towi.com.mx/habilidades-cognitivas-desarrollan/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). México D.F: Mc Graw-Hill.
- Hernández, B. (2011). El mobiliario y su funcionalidad en la escuela oficial urbana mixta del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa. (Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala). Recuperado de [http://www.repositorio.usac.edu.gt/2192/1/07\\_2054.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/2192/1/07_2054.pdf)
- Herrera, M. (2011). Fichas de observación. Recuperado de <https://es.slideshare.net/herreramarina4/fichas-de-observacion>
- Icarito (2009). Flora y Fauna. Recuperado de <http://www.icarito.cl/2009/12/25-2004-9-flora-y-fauna.shtml/>
- Iarquitectos. (2010). Iluminación y ventilación. Recuperado de <http://www.iarquitectos.com/2010/01/iluminacion-y-ventilacion.html>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Resultados definitivos de la población económicamente activa. Recuperado de <http://censo2017.inei.gob.pe/publicaciones/>
- Jaramillo, E. (2015). Niños y niñas y adolescentes en situación de calle. Actores sociales en la vida social de Lima Metropolitana: 1990 – 2010. (Tesis de Magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4236>
- Kavén, T. y Rauhala, H. (2016). Promoting Well-being of Children Through Visual Art Multisensory Art Workshop Series in Collaboration with Annantalo Arts Centre. (Tesis de Bachiller de Servicio Social, Universidad de Metropolia).

- Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/018f/7a10816fae27e81614fd993482dcce8e8044.pdf>
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. (4ta ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado de <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Leal, G. (2009). El espacio, protagonista de la arquitectura. Recuperado de <https://teoriaecologia.wordpress.com/2009/07/17/el-espacio-protagonista-de-la-arquitectura-2/>
- León, C. (2015). Centro comunitario y de atención residencial para menores en situación de riesgo. (Tesis de titulación, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas). Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/582420>
- Letchipía, A. (2018). El espacio arquitectónico, el espacio de acción de hombre. Recuperado de <http://revista925taxco.fad.unam.mx/index.php/2018/08/16/el-espacio-arquitectonico-el-espacio-de-accion-del-hombre/>
- López, B. (2008). Método Deductivo y Método Inductivo. Recuperado de <https://benjaminlopezcahuaza.blogspot.com/2008/04/deductivo-inductivo.html>
- Lombana, A. (2008). ¿Qué es el análisis tecnológico? Recuperado de <https://lawebtecnologica.wordpress.com/%C2%BFques-es-el-analisis-tecnologico-2/>
- Maganto, C. y Cruz, S. (s.f.). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. Recuperado de [http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/38c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf)
- Mantilla, R. (s.f.). Teoría psicosexual de Freud. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/005174915896e79afd062>
- Marco teórico (s.f.). Definición de marco teórico. Recuperado de <https://www.marcoteorico.com/curso/50/definicion-de-marco-teorico>
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Colombia: Pensamiento & Gestión. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

- Medroa, M. (2018). Centro de Acogida Residencial para Adolescentes en estado de riesgo en Villa el Salvador (Tesis de titulación, Universidad San Martín de Porres) Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4844/1/medroa\\_vmc.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4844/1/medroa_vmc.pdf)
- Meissner, E. (1993). La Configuración Espacial, Concepción, Chile: Editorial Anibal Pinto S.A.
- Mejía, J. (2018). Estándares Arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote. (Tesis de titulación, Universidad César Vallejo). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26934>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2018). Eje 3: Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. Recuperado de <http://evidencia.midis.gob.pe/eje-3-desarrollo-integral-de-la-ninez-y-la-adolescencia-6-17-anos/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (s.f.). Unidad de Servicios de Protección de Niños, Niñas y adolescentes USPNA. Recuperado de [https://www.inabif.gob.pe/portalweb/uspna\\_v3.php](https://www.inabif.gob.pe/portalweb/uspna_v3.php)
- Montero, N. (2014). Espacios Educativos: Aprendizaje Dentro Y Fuera Del Centro Escolar. (Tesis de titulación, Universidad de Zaragoza). Recuperado de <http://zaguan.unizar.es/record/31077/files/TAZ-TFG-2014-2905.pdf>
- Muñoz, V. (2012). El espacio arquitectónico. Recuperado de [https://www.victoria-andrea-munoz-serra.com/ARQUITECTURA/EL\\_ESPACIO\\_ARQUITECTONICO.pdf](https://www.victoria-andrea-munoz-serra.com/ARQUITECTURA/EL_ESPACIO_ARQUITECTONICO.pdf)
- Muñoz, H. (2004). El presupuesto en un protocolo de investigación. Revista Salud Pública y Nutrición. Recuperado de <http://www.respyn.uanl.mx/especiales/ee-8-2004/05.pdf>
- Municipalidad de Ate. (2019). Historia de Ate. Recuperado de <http://www.muniate.gob.pe/ate/historia.php>
- Naciones Unidas (2015) Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de [https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)
- Ortiz, J. (2019). El desarrollo integral de los niños y niñas del Asentamiento humano La Alborada en el distrito de San Juan de Miraflores, periodo 2018. (Tesis de

- título, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1227/tesis%20ortiz%20gonzales%20frecia%20cd.pdf?sequence=3&isallowed=y>
- Paredes, F. (2018). Influencia del diseño arquitectónico en el desarrollo de las actividades en los albergues del niño y adolescentes en Nuevo Chimbote. (Tesis de título, Universidad César Vallejo). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26643>
- Pazzos, J. (2015). Concepción de la infancia a través del tiempo. Recuperado de <https://es.slideshare.net/JocelinPazzos/1-linea-del-tiempo-concepcion-de-la-infancia>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2012). Definición de apoyo. Definición. de. Recuperado de <https://definicion.de/apoyo/>
- Perfetti, M. (2016). Plan de desarrollo integral. Palermo Business Review Universidad de Palermo. Recuperado de [https://www.palermo.edu/economicas/cbrs/pdf/pbr12/PBR\\_13\\_06.pdf](https://www.palermo.edu/economicas/cbrs/pdf/pbr12/PBR_13_06.pdf)
- Piedra, A. (2013). Edificio-ciudad en el sector Parque Bicentenario: Arquitectura y escala. (Tesis de titulación, Universidad San Francisco de Quito). Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2473/1/106908.pdf>
- Pineda, B., De Alvarado, E., De Canales, F. (1994). Metodología de la investigación para el desarrollo de personal de salud. Organización Panamericana de la Salud.
- Quichua, W. (2018). *Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018*. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29424/quichua\\_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29424/quichua_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Real Academia Española. (2014). Apoyo. Madrid: Espasa. Recuperado de <https://dle.rae.es/srv/fetch?id=3HxjGqk>
- Regader, B. (s.f.). La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

- Reglamento Nacional de Edificaciones. (2009). Hospedaje. Recuperado de [http://cdn-web.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01\\_A/RNE2009\\_A\\_030.pdf](http://cdn-web.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01_A/RNE2009_A_030.pdf)
- Reglamento Nacional de Edificaciones. (2006). Educación. Recuperado de [http://cdn-web.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01\\_A/RNE2006\\_A\\_040.pdf](http://cdn-web.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01_A/RNE2006_A_040.pdf)
- Reglamento Nacional de Edificaciones. (2012). Salud. Recuperado de [http://cdn-web.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01\\_A/RNE2012\\_A\\_050.pdf](http://cdn-web.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01_A/RNE2012_A_050.pdf)
- Reglamento Nacional de Edificaciones. (2006). Servicios Comunales. Recuperado de [http://cdn-web.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01\\_A/RNE2006\\_A\\_090.pdf](http://cdn-web.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01_A/RNE2006_A_090.pdf)
- Reyes, A. (2017). El poder curativo del apoyo emocional. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/poder-curativo-del-apoyo-emocional/>
- Rivas, L. (2015). ¿Cómo hacer una tesis? Capítulo 6 La definición de variables o categorías de análisis. [https://www.researchgate.net/publication/286288002\\_Capitulo\\_6\\_La\\_definicionde\\_variables\\_o\\_categorias\\_de\\_analisis](https://www.researchgate.net/publication/286288002_Capitulo_6_La_definicionde_variables_o_categorias_de_analisis)
- Rosa, B. y Murillo, D. (2017). Importancia Del Uso De Los Espacios Educativos En El Aprendizaje De Los Niños De III Nivel De Preescolar Del Colegio Público. Recuperado de Guardabarranco, Ubicado En La Colonia Miguel Bonilla, Del Distrito I De Managua, Durante El Segundo Semestre Del Curso Lectivo 2016. (Tesis de titulación, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua). Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/3805/1/77038.pdf>
- Ruiz, M. (2011). Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. (Tesis Doctoral, Universidad autónoma de Sinaloa). Recuperado de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/validacion\\_confiabilidad.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/validacion_confiabilidad.html)
- Salcedo, J. (2015). Relación interior – Exterior. Recuperado de <https://jennsalcedo.wordpress.com/2015/02/07/relacion-interior-exterior/>

- Sandoval, V. (2013). Desarrollo motor en los niños de 5 años que ingresan a grado cero con y sin experiencia en educación inicial. (Tesis de Magister, Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/44839/1/79480652.2013.pdf>
- Santos, R. (2016). ¿Qué son los espacios? Recuperado de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/04/14/que-son-los-espacios/>
- Serrano, R. (2005). Música y el desarrollo cognitivo. vol 3. España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310037.pdf>
- Slaby, M. (2014). Children's Public Library Use And Kindergarten Literacy Readiness In The State Of Maryland. (Tesis de Maestría en biblioteconomía, Universidad de Maryland). Recuperado de <https://drum.lib.umd.edu/handle/1903/15473>
- Stake, R. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. México: Limusa. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Toasa, J. (2017). *Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua*. (Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26523/1/1804865747%20TOASA%20YACHIMBA%20JULIO%20MIGUEL.pdf>
- Tomás, J y Almenara, J. (2015). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Torres, P. (2018). Determinación de los factores que influyen en la situación de abandono de niños y adolescentes para la creación de un centro de atención residencial, en la ciudad de Tarapoto, 2018. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30710>

- UNICEF. (2017). Desarrollo de la primera infancia. La primera infancia importa para cada niño. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- UNICEF. (2015). Desarrollo de niños y niñas de 4 años a 10 años. Tiempo de crecer. Guía para la familia. Recuperado de <https://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf>
- UNICEF. (2011). Estado de la Niñez en el Perú. Recuperado de [http://files.unicef.org/peru/spanish/Estado\\_Ninez\\_en\\_Peru.pdf](http://files.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf)
- UNICEF. (2005). El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Estado Mundial de la Infancia 2005. Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/sowc05/sowc05\\_chapters\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/spanish/sowc05/sowc05_chapters_sp.pdf)
- UNICEF. (2006). Convención sobre los derechos del Niño. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNICEF. (s.f.). Objetivos de desarrollo del milenio. La función del UNICEF. Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/mdg/28184\\_28229.htm](https://www.unicef.org/spanish/mdg/28184_28229.htm)
- Universidad Continental. (2017). ¿Qué es un marco teórico y como elaborarlo? Recuperado de <https://blogs.ucontinental.edu.pe/marco-teorico-elaborarlo/temas/consejos/>
- Universidad de Jaén. (s.f.). Entrevista Semiestructurada. Recuperado de [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_entrevista.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf)
- Universidad del Salvador (s.f.). Comunicación. Recuperado de <https://campus.usal.edu.ar/mod/book/view.php?id=25464>
- Universo Formulas. (s.f.). Muestreo Discrecional o por juicio. Recuperado de <https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-discrecional/>
- Universidad Internacional de Valencia. (2018). ¿Qué es la observación no participante y que usos tiene? Recuperado de <https://www.universidadviu.com/la-observacion-no-participante-usos/>
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Revista Educación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

- Vergara, C. (2017). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Antecedentes y conceptos clave acerca de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Vergara, C. (2017). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Yin, R. (2009). Case Study Research: Design and Methods. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=FzawIAdilHkC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Zapata, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicaos. Recuperado de [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)

## **ANEXOS**

## Anexo A: Consentimiento informado de la Psicóloga



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA, COMO APOORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Título del Proyecto de Investigación:** "Análisis de los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños. Caso: CAR Casa Estancia Domi - Ate"

**Investigador:** Olenka Xiomara Pomalia Mendoza

Antes de proceder con la entrevista, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

#### Condiciones y términos de la entrevista

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema, usted ha sido elegido(a), para participar de esta entrevista, bajo la condiciones de ser un sujeto con conocimientos especiales, profesionales y/u objetivos sobre el tema; y cuya disponibilidad es inmediata en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión, usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada, asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúsculas.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito, este último junto al presente documento como anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u hora, establecido bajo acuerdo mutuo.

Yo ..... Melissa Huamani Ureua ....., desempeñado como ..... psicóloga ..... accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Lima, ... 2 de ... diciembre ..... del 2019.

  
Firma del Entrevistador

  
Firma del Entrevistado

## Anexo B: Consentimiento informado de la Psicóloga



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA, COMO APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Título del Proyecto de Investigación:** "Análisis de los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños. Caso: CAR Casa Estancia Domi - Ate"

**Investigador:** Olenka Xiomara Pomalia Mendoza

Antes de proceder con la entrevista, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

#### Condiciones y términos de la entrevista

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema, usted ha sido elegido(a), para participar de esta entrevista, bajo la condiciones de ser un sujeto con conocimientos especiales, profesionales y/u objetivos sobre el tema; y cuya disponibilidad es inmediata en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión, usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada, asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúsculas.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito, este último junto al presente documento como anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u hora, establecido bajo acuerdo mutuo.

Yo Angela Larrea Larrea Cece....., desempeñado como Psicóloga..... accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Lima, 18 de Diciembre del 2019.

Firma del Entrevistador

Firma del Entrevistado

## Anexo C: Consentimiento informado de la Médica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA, COMO APOORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Título del Proyecto de Investigación:** "Análisis de los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños. Caso: CAR Casa Estancia Domi - Ate"

**Investigador:** Olenka Xiomara Pomalia Mendoza

Antes de proceder con la entrevista, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

#### Condiciones y términos de la entrevista

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema, usted ha sido elegido(a), para participar de esta entrevista, bajo la condiciones de ser un sujeto con conocimientos especiales, profesionales y/u objetivos sobre el tema; y cuya disponibilidad es inmediata en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión, usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada, asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúsculas.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito, este último junto al presente documento como anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u hora, establecido bajo acuerdo mutuo.

Yo Melissa Concha Pineda, desempeñado como medica accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Lima, 02 de Diciembre del 2019.

  
Firma del Entrevistador

  
Firma del Entrevistado

## Anexo D: Matriz de consistencia

*Análisis de los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de los niños. Caso: CAR Casa Estancia Domi, Ate, 2019*

Realidad problemática	Problema general	Objetivo general	Categorías	Subcategorías	Indicadores	Método	Técnicas e instrumentos		
Según la agencia de noticias Andina publicada en el año 2019 narra la experiencia de Panchito, un niño que se perdió en las calles de Lima y fue acogido por la INABIF, quienes le dieron la oportunidad de desarrollarse para lograr ser un profesional y actualmente se encuentra laborando en el Ministerio Público.	¿De qué manera el análisis de los espacios de apoyo fortalece el desarrollo integral de niños. Caso: Centro de Acogida Residencial Casa Estancia Domi - Ate?	Analizar los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños del Centro de Acogida Residencial Casa Estancia Domi.	Espacios de Apoyo	Aspecto Espacial	Principios Ordenadores Relación de Público - Privado Tipos de circulación	<b>Enfoque:</b> Cualitativo <b>Tipo:</b> Aplicado <b>Alcance:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> Estudio de caso <b>Método:</b> Inductivo	<b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Ficha de observación		
				Aspecto Funcional	Tipos de espacios				
				<b>Objetivos específicos</b>					
				Aspecto Tecnológico	Antropometría Iluminación Ventilación Asoleamiento Aprendizaje			<b>Participantes:</b> Existen 2 Centros de Acogida Residencial de niños que se localizan en Ate. <b>Muestra</b> Se tomará 1 Centro de Acogida Residencial de niños que se ubiquen en Ate. <b>Muestreo:</b> No probabilístico	
				Condición cognitiva	Habilidades				
				Condición Emocional	Amistades				
					Autoestima				
				Condición Física	Alimentación Chequeos médicos				<b>Validación:</b> Mg. Arq. Olga Milagros Chávez Cortes Mg. Arq. Carla Basto Hospina Ricalde Mg. Arq. Pedro Nicolás Chávez Prado
					Relaciones sociales				
				Condición Social	Comunicación				
Desarrollo Integral									

Nota: Elaboración propia

## Anexo E: Instrumento guía de entrevista aplicada a la Psicóloga

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

**Título de la Investigación:** Análisis de los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños. Caso: CAR Casa Estancia Domi - Ate.

Entrevistador (E) : Olenka Xiomara Pomalia Mendoza  
 Entrevistado (P) : Melissa Huamani  
 Ocupación del entrevistado : Psicóloga  
 Fecha : 02 diciembre 2019  
 Hora de inicio : 3:30 p.m.  
 Hora de finalización : 3:48 p.m.  
 Lugar de entrevista : CAR Casa Estancia Domi

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
SUBCATEGORÍA 1: Condición cognitiva	
<p>1. E: Al hablar sobre el desarrollo integral nos referimos al proceso continuo del crecimiento y desarrollo del niño, sin embargo, es importante comprender que abarca cuatro condiciones fundamentales. La primera en consideración, es la condición cognitiva. Mediante la participación de los niños en los espacios educativos ¿Cree que el niño demuestra interés en aprender e investigar aún más sobre un tema en general?</p> <p>2. E: Es un hecho que las habilidades y capacidades depende de la estimulación en el niño y niña, entonces, ¿Qué habilidades desarrollan los niños y niñas?</p> <p>3. Para vigorizar el desarrollo cognitivo en su totalidad, ¿Qué métodos o estrategias se usan para ello?</p>	<p>1. Propiciamos la lectura, le facilitamos libros, bueno, y depende también de cada uno de ellos, no todos tienen el mismo interés por la lectura, tenemos una biblioteca arriba, el auditorio, también en psicología tenemos una biblioteca, una mini biblioteca, para que ellas puedan aprovechar su tiempo en la parte educativa cultural.</p> <p>2. Bueno acá las adolescentes realizan talleres, manualidades, adornos, tejido también, bueno más que nada para el frío, ahora están haciendo para navidad, hacen manualidades de acuerdo al interés, otros entran al taller de repostería, de chocolatería, queques, empanadas, chocotejas, desarrollan habilidades, más que nada para poder solventarse al futuro, eso es importante. Bueno, también ingresan al taller de psicología, a talleres de trabajo social, donde trabajan temas de autoestima, habilidades sociales contra la violencia, temas de asertividad, comunicación, para que aprendan habilidades, para la sana convivencia.</p>

	<p>3. Generalmente, hay un refuerzo escolar que se les da, tienen su clases en el interior del centro, que viene un colegio a darles clases, pero también necesitan reforzar, a parte que le damos un apoyo psicológico para fortalecer digamos, lo que han vivido en el pasado, puedan procesar sus experiencias negativas y puedan estabilizarse en su ánimo, también en sus procesos cognitivos también puedan funcionar de alguna manera fluida, adecuada, eso también es importante la parte emocional para estabilizar emocional y cognitiva, y bueno de repente, las orientaciones que se les da, tutoras y la directora siempre están orientando haciendo el proyecto de vida respecto lo que van hacer en el futuro, a que actividades se pueden dedicar inculcando valores que muchas veces no tienen mucho conocimiento de ello y haciendo recordar el reglamento interno también de la casa, que tiene que aprender a respetar reglas, pues como te digo vivir, como se dice, de la mejor manera, de manera respetuosa, en una convivencia, en un ambiente de paz.</p>
<p><b>SUBCATEGORÍA 2: Condición Emocional</b></p>	
<p>4. E: Ahora vamos a tratar la segunda subcategoría, condición emocional, ¿Los niños mantienen una buena relación amical entre ellos?</p> <p>5. E: Se sabe que la autoestima del menor es fundamental para un buen desarrollo emocional, asimismo, ¿Cómo cree que se encuentra ahora la autoestima de los niños?</p>	<p>4. Hay grupos, tenemos 15 actualmente, hay subgrupos que se comprenden más y buscan estar entre ellos juntos pero siempre hay digamos desavenencias, la etapa evolutiva siempre de alguna manera genera conflicto aparte de la convivencia ellos están viviendo juntos no es que se ven un rato, eso también hace que exista conflicto debido a su inmadurez emocional pero justamente los talleres formativos son para propiciar las habilidades de comunicación asertivas, la solución y manejos de conflictos y</p>

<p>6: E: Para desarrollo afectivo del niño ¿Qué actividades practican los niños para desarrollar y mejorar su desarrollo emocional?</p>	<p>que puedan aprovechar al máximo su estancia acá en el hogar y no desenfocarse de sus metas por conflictos menores que puedan tener que son a veces por cosas insignificantes, diferentes cosas, entonces siempre estamos tratando de ayudarles de resolver esas cositas a ellas, orientándolas. Todo el equipo técnico que es la trabajadora social, la psicóloga, la directora y el equipo de salud siempre estamos dándole pautas, orientación y ayudándoles a manejar los conflictos, y si logramos estabilizarlos, siempre cuando hay un nuevo ingreso a veces se desestabiliza inicialmente al grupo porque se está adaptando recién, pero después ya va menguando porque ya se va adaptando, ya se va aprendiendo a comportarse también, adquirir y poner valores y poner normas de conducta en su propia rutina personal.</p> <p>5. Hay grupos, tenemos 15 actualmente, hay subgrupos que se comprenden más y buscan estar entre ellos juntos pero siempre hay digamos desavenencias, la etapa evolutiva siempre de alguna manera genera conflicto aparte de la convivencia ellos están viviendo juntos no es que se ven un rato, eso también hace que exista conflicto debido a su inmadurez emocional pero justamente los talleres formativos son para propiciar las habilidades de comunicación asertivas, la solución y manejos de conflictos y que puedan aprovechar al máximo su estancia acá en el hogar y no desenfocarse de sus metas por conflictos menores que puedan tener que son a veces por cosas insignificantes, diferentes cosas, entonces siempre estamos tratando de ayudarles de resolver esas cositas a ellas, orientándolas. Todo el equipo técnico que es la trabajadora social, la psicóloga, la directora y el equipo de</p>
---	--

	<p>salud siempre estamos dándole pautas, orientación y ayudándoles a manejar los conflictos, y si logramos estabilizarlos, siempre cuando hay un nuevo ingreso a veces se desestabiliza inicialmente al grupo porque se está adaptando recién, pero después ya va menguando porque ya se va adaptando, ya se va aprendiendo a comportarse también, adquirir y poner valores y poner normas de conducta en su propia rutina personal.</p> <p>6. Tenemos talleres de danza, de danza folclórica, talleres de pintura de arte, también vienen voluntarios así de la parroquia, hacen taller espiritual de catequesis, también a veces de teatro, anteriormente también hemos tenido profesor de música que les han enseñado instrumento, le ha enseñado canto esas actividades terapéuticas son eminentemente y muy buenas para su desarrollo, eso principalmente, desarrollo emocional.</p>
<p><b>SUBCATEGORÍA 3: Condición Física</b></p>	
<p>7: E: Ahora vamos a tratar la tercera subcategoría ¿Qué alimentos ingieren los niños para una nutrición sana y equilibrada?</p> <p>8: E: Se sabe que los chequeos médicos son fundamentales para un crecimiento sano, libre de enfermedades, en ese caso, ¿Se realizan constantemente revisiones médicas a los niños del establecimiento?</p> <p>9: E: Entonces, para el desarrollo físico del niño ¿Qué actividades realizan los niños para mejorar su condición física?</p>	<p>7. Bueno este tienen sus comidas tres veces al día balanceada porque tenemos una nutricionista acá que vienen dos veces a la semana itinerante, y bueno particularmente observo que se encuentran bien de salud, muchas veces este más fuertes no se enferman, los veo, por lo menos en buen peso, fortalecidos de muy buen semblante, aspecto, apariencia, todo eso se nota que la y claro siempre en coordinación con el centro de salud de la zona de acá, que ellos vienen a sus vacunas, vienen a ver su a darnos unas porque hay una disposición del ministerios que les dan unas, como se llama? suplemento nutricional, y siempre tienen un menú variado y gracias a Dios tienen toda esa provisión, están bien, están bien nutricionalmente están bien.</p>

	<p>8. Si, tenemos una doctora itinerante también, que viene una vez a la semana a ver a todas las jóvenes como están, atenderlos a medicar a brindarles tratamiento y también en coordinación con la posta de acá de salamanca de la jurisdicción, siempre van a su control, o también cuando hay un problema se les lleva a los hospitales, al hospital del niño o al hospital más cercano, tienen todo, todo eso cubierto por que todas tienen su seguro integral de salud.</p> <p>9. Bueno en verano realizamos caminatas paseos al parque de los anillos o al Jockey plaza, realizan ahí deporte, acá también en el hogar tenemos una cancha de deporte, ellos realizan fulbito, vóley, entonces están, bueno en el parque de los anillos también hay clase de gimnasia, aeróbicos, cuando vamos a los paseos y caminatas están participando si no también aquí vienen una profesora de baile, una profesora de gimnasio y siempre les gusta participar.</p>
<p><b>SUBCATEGORÍA 4: Condición Social</b></p>	
<p>10: E: Ahora vamos a tratar la cuarta y última subcategoría. En el enfoque social del desarrollo integral ¿Los niños se relacionan fácilmente entre ellos?</p> <p>11: E: Para fortalecer el desarrollo social, ¿Los niños mantienen una buena comunicación?</p> <p>12: E: En fin, para mejorar la condición social de los niños, ¿Qué estrategias utilizan los docentes para fomentar el desarrollo social?</p>	<p>10. Como le decía, no están fácil que se relacionen bien, por la misma etapa evolutiva y aparte que tienen estrés, entonces les cuesta como dice, pero ya cuando bueno, el trabajo que uno realiza, como le digo la orientación personal y la orientación grupal que se hace, por ejemplo realiza la directora también, por parte de grupo de psicología realiza una reunión semanal con todo el grupo, justamente para aclarar conflictos o aclarar cosas entre las jóvenes, para limar asperezas y para que ellas también puedan decir su opinión lo que sienten y de esa manera pues se eviten los conflictos y los enfrentamientos entre ellas. Los pequeñitos, ellos son bebitos, los bebitos tienen dos ambientes, tenemos un ambiente para más grandecitos a</p>

partir de un año para delante caminantes y los menores de un año tenemos otro ambiente donde están ellos, hay una sala de estimulación o de educación temprano.

11. Si claro, comunicación entre ellas y comunicación con nosotros los adultos de su entorno, justamente estamos nosotros enfocados en que ellos aprendan a comunicarse, sus pensamientos, sus sentimientos, porque es la única manera que ellos puedan a resolver conflictos también, o a manejar los conflictos entonces procuramos que ellos desarrollen el lenguaje, la identificación de sus emociones para que puedan interrelacionarse mejor, en su medio ambiente en el que están actualmente.
12. Bueno, a veces hay encuentros o como te puedo decir? entre hogares, hay encuentros o hay aniversarios, también visita, visitamos para que se interrelacionen por navidad o fiestas, también hay encuentros, todos los hogares van a un solo lugar y hay una serie de actividades y bueno redes, ver las redes es la parte más que nada del trabajo social y ver que las chicas también, no solamente estén acá en casa si no que también se desenvuelvan en la comunidad, generalmente van a un CEPRO también a estudiar computación a estudiar cosmetología y ahí también se relacionan con otros jóvenes de otros hogares porque ahí en ese CEPRO está el hogar rene de la paz, entonces hay jóvenes que también están ahí y se interrelacionan con otras personas también.

## Anexo F: Instrumento guía de entrevista aplicada a la Psicóloga

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

**Título de la Investigación:** Análisis de los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños. Caso: CAR Casa Estancia Domi - Ate.

Entrevistador (E) : Olenka Xiomara Pomalia Mendoza  
Entrevistado (P) : Angela Larrea  
Ocupación del entrevistado : Psicóloga  
Fecha : 18 Diciembre 2019  
Hora de inicio : 3:00 p.m.  
Hora de finalización : 3:12 p.m.  
Lugar de entrevista : CAR Casa Estancia Domi

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
<b>SUBCATEGORÍA 1: Condición cognitiva</b>	
1. E: Al hablar sobre el desarrollo integral nos referimos al proceso continuo del crecimiento y desarrollo del niño, sin embargo, es importante comprender que abarca cuatro condiciones fundamentales. La primera en consideración, es la condición cognitiva. Mediante la participación de los niños en los espacios educativos ¿Cree que el niño demuestra interés en aprender e investigar aún más sobre un tema en general?	1. Bueno sí, mientras mm sea un ambiente rico para su desarrollo, donde tenga, estas diferentes áreas de cognitivas desarrolladas, va ser más beneficiosos para él, ya que va desarrollar más áreas de su cerebro y va este a tener mayores condiciones para un mejor aprendizaje.
2. E: Es un hecho que las habilidades y capacidades depende de la estimulación en el niño y niña, entonces, ¿Qué habilidades desarrollan los niños y niñas?	2. Bueno diferentes habilidades, este que implican para su crecimiento este en las diferentes áreas no, pero este ... la estimulación está más relacionada a para factores de repente deficitarios en cada uno de los niños, sin embargo, si es importante brindarles a los niños un ambiente rico en estímulos para que puedan promover y incentivar el aprendizaje.
3. Para vigorizar el desarrollo cognitivo en su totalidad, ¿Qué métodos o estrategias se usan para ello?	3. Este, Bueno acá nosotros tratamos de evaluar a los niños y de acuerdo a eso brindarle actividades cognitivas.
<b>SUBCATEGORÍA 2: Condición Emocional</b>	
4. E: Ahora vamos a tratar la segunda subcategoría, condición emocional, ¿Los niños mantienen una buena relación amical entre ellos?	4. Bueno sobre todo el estado anímico del niño mucho de.... Como está el niño en ese momento no, de cómo se siente, de cómo va su desarrollo. 5. Bueno, los niños con los que trabajamos son niños o adolescentes

<p>5. E: Se sabe que la autoestima del menor es fundamental para un buen desarrollo emocional, asimismo, ¿Cómo cree que se encuentra ahora la autoestima de los niños?</p> <p>6. E: Para desarrollo afectivo del niño ¿Qué actividades practican los niños para desarrollar y mejorar su desarrollo emocional?</p>	<p>que tienen una baja autoestima, han sido niños vulnerados, que han sufrido maltrato y por ende, como consecuencia esta que tienen la autoestima baja.</p> <p>6. Bueno acá tienen terapia psicológica tienen actividades socio-emocionales, aparte también se refuerzan talleres este, este, de aprendizaje no, talleres formativos.</p>
<p><b>SUBCATEGORÍA 3: Condición Física</b></p>	
<p>7. E: Ahora vamos a tratar la tercera subcategoría ¿Qué alimentos ingieren los niños para una nutrición sana y equilibrada?</p> <p>8. E: Se sabe que los chequeos médicos son fundamentales para un crecimiento sano, libre de enfermedades, en ese caso, ¿Se realizan constantemente revisiones médicas a los niños del establecimiento?</p> <p>9. E: Entonces, para el desarrollo físico del niño ¿Qué actividades realizan los niños para mejorar su condición física?</p>	<p>7. Mira acá tenemos de la ayuda de una nutricionista, que viene dos veces a la semana y hace la programación de los menús, ella trata de que los niños estos, reciban sus alimentos en el momento adecuado, inician y mantengan siempre una variada no, bueno también para las gestantes.</p> <p>8. Bueno si, también tenemos una doctora que viene dos veces a la semana y evalúa a la, a las residentes y a sus hijos, aparte todas son, estas llevadas al centro de salud, donde hacen su control de niño sano, su, estos controles prenatales también para las gestantes.</p> <p>9. Bueno en cuanto a la, a la salud, se trata que mantengan una comida balanceada y sean atendidas si tuvieran alguna dificultad médica.</p>
<p><b>SUBCATEGORÍA 4: Condición Social</b></p>	
<p>10. E: Ahora vamos a tratar la cuarta y última subcategoría. En el enfoque social del desarrollo integral ¿Los niños se relacionan fácilmente entre ellos?</p> <p>11. E: Para fortalecer el desarrollo social, ¿Los niños mantienen una buena comunicación?</p>	<p>10. Bueno n. si tienen, a las adolescentes si tienen problema de integración entre ellas, les es dificultoso, tienen siempre problemas para la interacción, eh pero bueno, bajo la, la supervisión del personal y del área de psicología, en general de todo el personal tratamos de que su estancia en el CAR sea adecuada.</p>

<p>12: E: En fin, para mejorar la condición social de los niños, ¿Qué estrategias utilizan los docentes para fomentar el desarrollo social?</p>	<p>11. Este. Bueno si no, hay dificultades, pero tratamos de que, haiga espacio también para que ellas puedan dialogar y resolver los problemas que se puedan suscitar.</p> <p>12. Bueno procuramos que las actividades que se realizan cotidianamente sean, estas actividades que promuevan la socialización el que compartan, actividades lúdicas y de alguna manera traten de respetarse una a otra.</p>
---	---

## Anexo G: Instrumento guía de entrevista aplicada a la Médica

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE DESARROLLO INTEGRAL

**Título de la Investigación:** Análisis de los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños. Caso: CAR Casa Estancia Domi - Ate.

Entrevistador (E) : Olenka Xiomara Pomalia Mendoza  
 Entrevistado (P) : Melissa Gando  
 Ocupación del entrevistado : Médico  
 Fecha : 02 Diciembre 2019  
 Hora de inicio : 3:00 p.m.  
 Hora de finalización : 3:18 p.m.  
 Lugar de entrevista : CAR Casa Estancia Domi

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
SUBCATEGORÍA 1: Condición cognitiva	
<p>1. E: Al hablar sobre el desarrollo integral nos referimos al proceso continuo del crecimiento y desarrollo del niño, sin embargo, es importante comprender que abarca cuatro condiciones fundamentales. La primera en consideración, es la condición cognitiva. Mediante la participación de los niños en los espacios educativos ¿Cree que el niño demuestra interés en aprender e investigar aún más sobre un tema en general?</p> <p>2. E: Es un hecho que las habilidades y capacidades depende de la estimulación en el niño y niña, entonces, ¿Qué habilidades desarrollan los niños y niñas?</p> <p>3. Para vigorizar el desarrollo cognitivo en su totalidad, ¿Qué métodos o estrategias se usan para ello?</p>	<p>1. Bueno si aquí tenemos niños de diferentes edades, ingresan recién nacidos desde los 0 meses, los niños todos acuden a cuna para mejor estimulación sensorial y una estimulación y los niños que no acuden a cuna se les intenta brindar una crianza respetuosa, que quiere decir eso, son niños que se les respeta sus tiempos de su desarrollo y que ellos solos tengan que llegar a sus diferentes capacidades cognitivas y todos han llegado a estar dentro de los parámetros normales dentro de los exámenes de los que se realiza</p> <p>2. Esa pregunta en realidad no es tan cierta, la estimulación si es importante, yo sí creo que realiza de una manera respetuosa, si creo y es lo que se está logrando, los niños lleguen a todos sus capacidades, respetando sus tiempos y explicándoles y enseñándoles a las mamás que respeten esos tiempos, y aquí con la crianza respetuosa y con la estimulación dentro de las etapas de cada uno de ellos se logra que estos niños logren llegar al máximo de sus habilidades, si es que no logran ya tendrían que ser llevados algún tipo de médicos especialista, pero hasta el momento eso no ha sucedido.</p>

	<p>3. Los niños aquí como se ha mencionado, los niños de 0 a 6 meses están con su mamá, nosotros creemos en este hogar que lo más importante, fuera de darles la educación que talvez no recibieron las madres adolescentes, fuera, fuera de eso, que exista un vínculo adecuado con su mamá, un niño que tiene un vínculo adecuado durante la primera etapa del desarrollo, es un niño que tiene muchas más ventajas que un niño que no está con su mamá o que no esta no necesariamente con la madre, si no con algún sujeto de vinculo sea mamá, sea papá, sea una abuela, en este caso al estar con sus madres se trata de crear en esta primera etapa un vínculo adecuado, enseñándoselos a las madres adolescentes el área de psicología, social, de salud la parte educativa, existe una educadora aquí se trata de lograr eso, que exista el vínculo y luego ya cuando los niños tienen la capacidad de poder, por ejemplo que ya no es necesario que sea lactancia materna exclusiva, se les lleva a la cuna para que haya ya estimulación por personal especializado fuera del hogar, por unas cuantas horas, y cuando regresen sí que estén, porque cuando ya no estén aquí y no tengan todas las oportunidades que tengan aquí adentro, ese vínculo ya no se rompa y persistan a través del tiempo, repito, un niño que tiene un buen vinculo que tenga una persona de vinculo a su lado y se logra una real empatía con ellos, es un niño que va a tener muchísimo más ventajas comparándolos con otros niños.</p>
<p>SUBCATEGORÍA 2: Condición Emocional</p>	
<p>4. E: Ahora vamos a tratar la segunda subcategoría, condición emocional, ¿Los niños mantienen una buena relación amical entre ellos?</p>	<p>4. Si, en realidad si, al ser niños pequeños la mayoría, como lo mencione, en esta primera etapa en realidad no existe mucho vínculo entre ellos, la capacidad que tienen ellos para poder generar un vínculo mayor querer jugar, querer compartir aún no existe, ellos están en la</p>

<p>5. E: Se sabe que la autoestima del menor es fundamental para un buen desarrollo emocional, asimismo, ¿Cómo cree que se encuentra ahora la autoestima de los niños?</p> <p>6: E: Para desarrollo afectivo del niño ¿Qué actividades practican los niños para desarrollar y mejorar su desarrollo emocional?</p>	<p>etapa en el que solamente su centro, su mundo, entonces lo que si se logra, es que los niños sean más independientes, sean niños que estén un poco más acostumbrados estar con diferentes personas, a ver a diferentes personas a su alrededor, no podría hablar de que existe una buena relación entre los niños, porque en esta etapa de los niños son muy pequeños, cuando había niños más grandes, que hasta poco había niños de 5 años de 3 años, si había una buena relación entre ellos, pero si se intenta de que los niños no solo tengan una buena relación entre ellos si no también tengan una buena relación con los demás residentes, porque la misma naturaleza de este hogar las mamás no siempre van estar con ellos, entonces los niños van a tener que acostumbrarse a otras personas.</p> <p>5. Los niños pequeñitos que tenemos ahora si vamos formando su autoestima, los niños que han estado hasta hace menos de una semanita que eran niños más grandecitos, si eran niños con los que se tenía que trabajar mucho más ese tema, porque eran chicos que iban al nido, eran chicos que ya estaban ingresando al colegio, y si eran niños muy independientes niños que acataban reglas, acataban tiempos, pero dentro de su edad uno no puede pensar de que los niños van a ser robots, que van hacer caso a todo lo que uno les diga, son niños que dentro de su edad tienen que saber tener responsabilidades pero también su espacio y desarrollarse a través de su misma edad.</p> <p>6. Vuelvo a mencionar, los niños aquí al ser pequeñitos, la mayor herramienta que tenemos para un buen desarrollo emocional es el vínculo afectivo que pueden tener, que al inicio cuando ingresan aquí normalmente no lo tienen, pero poco a poco logran tener un buen</p>
--	---

	<p>vínculo o la mayoría logran tener un muy buen vínculo y con eso ya tenemos bastante avanzado en lo que les espera a estos niños para su futuro. Lo que realizaban el área de psicología, era tener espacios especiales para estos niños, tenían su hora del cuento, tenían sus momentos de paseos con los niños, estos niños tenían una mamá muy, muy jovencita entonces se intentaba uno, que la mamá aprenda a ser responsable con sus hijos y que a través del ejemplo, ayude a sus hijos también a ser responsables y de esta manera mejorar su lado emocional, estos niños que menciono son niños que sinceramente no tenían ningún tipo de problema, hasta donde estuvieron aquí, en lo que respecta su lado emocional, como te menciono, es importante cuando son más pequeñitos crear espacios especiales para ellos, en donde ellos sean el centro y donde ellos entiendan que su mamá tiene un espacio especial para cada uno de ellos, ni siquiera junto si no por separado.</p>
<p><b>SUBCATEGORÍA 3: Condición Física</b></p>	
<p>7: E: Ahora vamos a tratar la tercera subcategoría ¿Qué alimentos ingieren los niños para una nutrición sana y equilibrada?</p> <p>8: E: Se sabe que los chequeos médicos son fundamentales para un crecimiento sano, libre de enfermedades, en ese caso, ¿Se realizan constantemente revisiones médicas a los niños del establecimiento?</p> <p>9: E: Entonces, para el desarrollo físico del niño ¿Qué actividades realizan los niños para mejorar su condición física?</p>	<p>7. Los niños aquí se alimentan a partir de los seis meses de edad los niños con seis meses comen papillas, primero se intenta probar con diferentes alimentos super simple empezar con vegetales, frutas y proteínas simples, ya a partir de año empezamos con lo que es la dieta completa la dieta de la olla que comen todos los chicos, pero si llegando - intentando que sea un poco más nutritiva, nosotros sabemos que los niños aquí solamente son lactancia materna, aquí los niños no consumen fórmula a menos que haya algún tipo de problema de salud, si no, no consumen ningún tipo de fórmula láctea, solamente consumen lactancia materna exclusiva y con eso ya tenemos bastante, con eso de la lactancia materna exclusiva es el mejor alimento que le podemos dar a los niños aquí en este hogar, y se intenta</p>

incentivar que la lactancia perdure el mayor tiempo posible, si es posible hasta los 2 años según lo que indica la OMS, en realidad muchas de las chicas si lo logran, si lo logran a pesar de su juventud, fuera de eso la nutricionista aquí de CAR se encarga de chequear mensualmente los diagnósticos nutricionales de cada niño y de acuerdo a eso poder determinar si requieren algún tipo de cambio de dieta, si es que aparecen diagnósticos patológicos tipo anemia ferropénicas, entonces se les da formulas y se les cambia la dieta eso si como le menciono mensualmente son las evaluaciones nutricionales de los niños aquí.

8. El medico de CAR viene aquí dos veces por semana ya que es médico itinerante, todos los días que vengo chequeo a los niños que tengan algún tipo de problema de salud, si es que no estoy presente yo, los niños son derivados al centro de salud de la jurisdicción para una evaluación por el pediatra, si en caso exista algún tratamiento en donde no a mejorado igual se les deriva a los niños a la especialidad que se requiere, los chequeos aquí no solamente son por mi persona en caso de que sea algún tipo de diagnóstico simple normalmente quienes consultan es el personal de salud que se queda aquí permanentemente que es personal de enfermería, entonces ellos a través del área telefónica me consultan y si es algo que se puede resolver fácilmente se resuelve por la vía telefónica y si es algo que no se puede resolver los niños automáticamente son derivados al centro de salud.

9. Los niños aquí, fuera de lo que ya se mencionó, de las evaluaciones nutricionales y de la buena nutrición que ellos reciben de las evaluaciones médicos que reciben constantemente, los niños tienen un amplio espacio aquí

	<p>en el CAR para poder jugar, la mejor manera que un niño se desarrolle físicamente y emocionalmente es a través del juego, sinceramente yo no creo que exista otra manera mas respetuosa de poder lograr que un niño tenga una buena estabilidad física y emocional que sea a través del juego y del aprendizaje a través del descubrimiento, aquí los niños tienen carta libre para jugar todo el día de una manera espontánea, no es que se ponga en un cuadradito, en un corral y se le ponga un juguete y que tenga que jugar con eso, aquí los niños exploran, tenemos la suerte de tener un hogar que tiene áreas verdes, que tiene espacios grandes entonces los niños pueden aprender y pueden desarrollarse tanto física y emocionalmente a través de la exploración que pueden lograr aquí en el CAR.</p>
<p>SUBCATEGORÍA 4: Condición Social</p>	
<p>10: E: Ahora vamos a tratar la cuarta y última subcategoría. En el enfoque social del desarrollo integral ¿Los niños se relacionan fácilmente entre ellos?</p> <p>11: E: Para fortalecer el desarrollo social, ¿Los niños mantienen una buena comunicación?</p> <p>12: E: En fin, para mejorar la condición social de los niños, ¿Qué estrategias utilizan los docentes para fomentar el desarrollo social?</p>	<p>10. Si en realidad si, es algo que aquí también me llama mucho la atención, a pesar de ser niños pequeños, son niños que logran interrelacionarse entre ellos más rápido que niños que no están dentro de un albergue, no se si es por necesidad o si es por el mismo ambiente en el que están constantemente por la situación que viven, pero son niños que se interrelacionan fácilmente y dentro de todo a pesar de ser muy pequeños logran conocerse y logran reconocer a sus padres de la misma edad, tu vez a niños muy pequeñitos de meses que se agarran las manos, que están con un juguete y se miran, cosa que normalmente en niños más pequeños en casa no se logran porque no están con tantos niños juntos, entre ellos si, y logran avanzar eso si mucho más rápido en la parte motriz que otros niños.</p> <p>11. Bueno en este CAR al ser niños muy pequeños no existe más que la comunicación gestual en alguno de ellos</p>

todavía no existe, solamente en algunos muy pequeñitos si hay algún tipo de lenguaje oral, y los niños que si lo logran que son los niños de casi 2 años o niños ya de 2 años, son niños que, como menciono, aprenden y avanzan mucho más que otros niños en sus casas, es algo que también me llama mucho la atención a mí, son niños muy pequeños que ya te entienden y se hacen entender fácilmente talvez por la necesidad, y que talvez en algunos casos no le prestan la atención necesaria como lo haría uno en su casa, son niños que se hacen entender y se logran interrelacionar no solamente entre ellos, sino también con los adultos.

12. Aquí como mencione anteriormente, lo que se está logrando hacer, y lo que se está intentando hacer en realidad es enseñarles a las chicas lo que significa la crianza respetuosa, vamos a decir que es la bandera de este hogar, y creo que es uno de los pocos lugares del INABIF, en donde se ha tomado en realidad en serio este tema, que es la crianza respetuosa, aquí no vas a ver corrales, no vas a ver corralitos, no vas a ver andadores, no vas a ver nada de estas cosas, todo aquí es a través de la crianza respetuosa, y es algo que se intenta también enseñarles a las mamás, los niños están avanzando eso que quiere decir, que se esta logrando el objetivo, que los niños sin tanto aditamento y sin tanta ayuda que talvez muchas veces no es ayuda, están logrando los objetivos, no solamente objetivos a través de la motricidad, objetivos al nivel cognitivo si no los objetivos emocionales, están aprendiendo que el simple hecho de estar junto a sus hijos y hablarles y cantarles y darle su tiempo tiene frutos a la larga, de hecho creo que es la mejor estrategia que se está llevando en este hogar, fuera de todas las atenciones de salud, psicológicas, sociales y todo lo

	<p>que se les pueda brindar aquí en el hogar, yo creo aquí lo más importante desde mi punto de vista es lograr eso, que exista una buena relación entre estas mamás adolescentes con tantas problemas con los que vienen y sus hijos para cuando salgan de aquí esa relación ya sea algo normal y no que sea algo forzada si no que sea algo que persista con el tiempo y con eso como he dicho antes ya se ganó bastante para estos niños.</p>
--	---

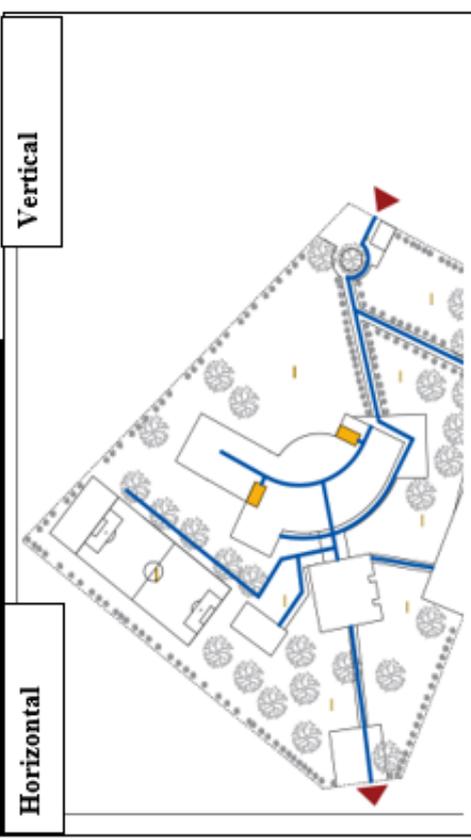
# Anexo H: Ficha de observación de los Espacios de Apoyo

CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL	
<b>ASPECTO ESPACIAL</b>	<b>RELACION DE PÚBLICO - PRIVADO</b>
<b>PRINCIPIOS ORDENADORES</b>	<b>Publico, Semi público, Privado</b>
<p><b>Llenos y Vacios</b></p> 	
<p><b>Observaciones:</b></p> <p>Según lo observado en el plano general, podemos decir que, en cuanto al porcentaje de espacios llenos y vacios, en el cual se obtuvo que el 16% está compuesto de áreas techadas y el 84% de área libre.</p>	<p><b>Observaciones:</b></p> <p>Según lo observado en el plano general, podemos decir que, los espacios privados del Centro de Acogida Residencial son: vivienda, talleres, cocina, almacenes. Los cuales solo los usuarios como los niños residentes y responsables de ellos tienen la autorización de recorrer sin restricción de circulación, sin embargo, los espacios públicos como la sala de visita y administración, en el cual son usados por los profesionales que laboran, padres de familia y aquellas personas en general, asimismo, los espacios semipúblicos se refieren a las áreas libre de construcción, en otras palabras, aire libre.</p>
<p><b>TEMA:</b> “ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS. CASO: CAR ESTANCIA DOMI - ATE”</p>	<p><b>OBJETIVO: ANALIZAR EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI</b></p> <p><b>LUGAR: CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI</b></p> <p><b>ALUMNA: POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA</b></p>
	<p><b>LAMINA:</b></p>

TIPOS DE ESPACIOS



TIPOS DE CIRCULACIÓN



Observaciones:

Se pudo observar que en el espacio designado como dormitorio está destinado solo para menores, ubicado en el segundo nivel del volumen principal del centro. Se observó que, contiene espacios educativos, el espacio que se observa en la figura funciona como aula, auditorio y mini biblioteca, sin embargo, lo ideal sería que estos espacios se encuentren por separado, para una mejor actividad de cada una de ellas. Se puede observar que, en el espacio de salud, asimismo mismo podemos observar que se encuentran bien distribuidos los mobiliarios, lo cual hace que el espacio del tópico funcione de una manera óptima, dentro de esta zona se encuentran se ubican los ambientes de atención y reposo. Se puede observar que, existe una losa deportiva en el CAR, además, se visualizó que se encuentra en buen estado permitiendo a los residentes disfrutar del espacio, pues en este espacio se realizan diversas actividades deportivas por los usuarios del establecimiento, así mismo, es importante mencionar que es importante la creación de estos espacios puesto que desarrollan habilidades y mejora la calidad de vida del menor.

Observaciones:



Se puede observar que, existen 2 tipos de circulación en el centro de acogida residencial: circulación horizontal, se extiende cubriendo todo el establecimiento. Repartiendo áreas administrativas, talleres, dormitorios, tópico, biblioteca, comedor, capilla, área recreativa, entre otras áreas. Asimismo, en cuanto a la circulación vertical existen 2 núcleos que se encuentran estratégicamente localizadas a los extremos del volumen principal del centro.

**TEMA:**  
 “ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS. CASO: CAR ESTANCIA DOMI - ATE”

**LÁMINA:**

**OBJETIVO: ANALIZAR EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI**  
**LUGAR: CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI**  
**ALUMNA: POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA**



**ILUMINACIÓN**

Natural



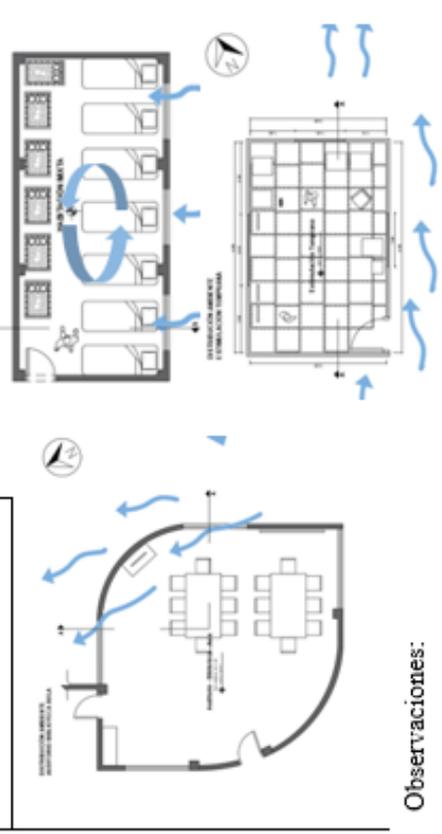
Artificial

**Observaciones:**

DORMITORIO se puede observar que, en el ambiente del dormitorio perteneciente al centro de acogida residencial, se encuentra con buena iluminación natural. AULA se puede observar que, en el ambiente auditorio, mini biblioteca y aula del centro de acogida residencial, se encuentra con buena iluminación natural, siendo eficiente para el confort de los usuarios, pues se distribuye correctamente a todo el espacio, logrando la claridad del espacio. Además, presenta iluminación artificial siendo directa y uniforme. TÓPICO se puede observar que, en el espacio del tópico del centro de acogida residencial, se encuentra con buena iluminación natural, pues tiene 2 ventanas simples que da claridad al ambiente de atención y reposo del tópico, siendo eficiente para el confort de los usuarios, sin incomodidad. logrando la claridad del espacio. Así mismo, presenta iluminación artificial siendo directa

**VENTILACIÓN**

Ventilación cruzada



**Observaciones:**

En la zona residencial, exactamente en los dormitorios del centro, se llega a observar que tiene un sistema de ventilación inadecuado debido a que no hay una salida para la ventilación, sin generar una ventilación cruzada, a pesar que, existen 4 ventanas grandes para el ingreso del viento. En el espacio de salud, en este caso, el ambiente tóxico del centro, se llega a observar que tiene un sistema de ventilación inadecuado pues solo hay dos ventanas de dimensión angosta por el cual ingresa el aire del exterior, que tan solo favorece al ambiente, sin embargo, no existe salida para la ventilación, esto quiere decir que no existe una ventilación cruzada. En la mini biblioteca pequeña y como aula, se llega a observar que tiene un sistema de ventilación moderado, pues, existe una buena ventilación en cierta parte del ambiente y lo ideal es ventilar todo el ambiente.

**TEMA:**

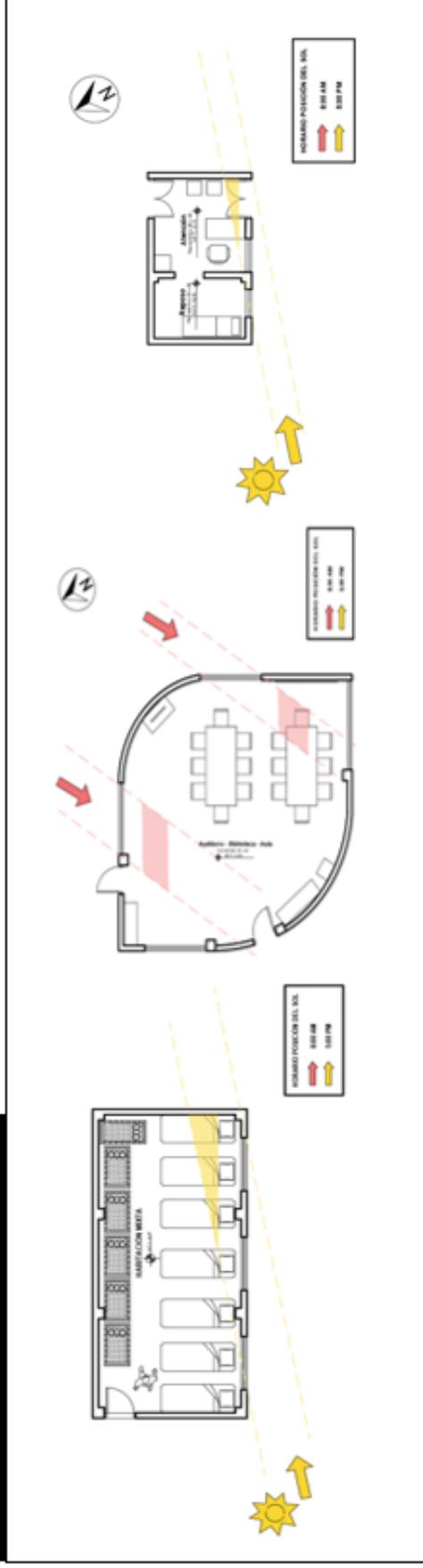
“ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS. CASO: CAR ESTANCIA DOMI - ATE”

**LÁMINA:**

OBJETIVO: ANALIZAR EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI  
LUGAR: CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI  
ALUMNA: POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA



ASOLEAMIENTO



Observaciones:

En los espacios residenciales tales como los dormitorios de los menores, se llega a observar que en el horario de las 8:00 am no hay presencia de rayos solares que intersecten en el ambiente. En el horario de las 5:00 pm se observa presencia de rayos solares en el ambiente mencionado el cual tiene una buena iluminación, sin embargo, se debió controlar el ingreso de los rayos para evitar incomodidad de los usuarios, en este caso, los menores. En los espacios educativos, tal como el auditorio, biblioteca y aula de los menores, se llega a observar que en el horario de las 8:00 am se observa presencia de rayos solares en el ambiente el cual tiene una buena iluminación, sin embargo, se debió controlar el ingreso de los rayos para evitar incomodidad de los usuarios, en este caso, los menores. No obstante, en el horario de las 5:00 pm no existe presencia de los rayos solares que logren insertar al ambiente. En los espacios de salud como el tópico que brinda atención a los menores, se llega a observar que en el horario de las 8:00 am no hay presencia de rayos solares que intersecten en el ambiente. Sin embargo, en el horario de las 5:00 pm se observa presencia de rayos solares en el ambiente mencionado el cual es buena para una óptima iluminación.



**TEMA:**  
 "ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO  
 COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL  
 DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS. CASO:  
 CAR ESTANCIA DOMI - ATE"

**OBJETIVO:** ANALIZAR EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO  
 DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI  
**LUGAR:** CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CAR CASA ESTANCIA DOMI  
**ALUMNA:** POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA

**LÁMINA:**

# Anexo I: Validación del Instrumento ficha de observación

Mg. Arq. Olga Milagros Chávez Cortes

## Categoría 1: Espacios de apoyo – Ficha de observación

 <p><b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</b></p>	
<p align="center"><b>Certificado de validez de contenido del instrumento que mide espacios de apoyo</b></p>	
<p align="center"><b>ASPECTO ESPACIAL</b></p>	
<p align="center">CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL ALDEA SAN RICARDO</p>	
<p><b>PRINCIPIOS ORDENADORES</b></p> <p>Lienos y vacíos</p> <p>Insertar registro fotográfico o plano</p> <p>Observaciones:</p> <p>Insertar grafico o registro fotográfico</p>	<p><b>RELACION DE PÚBLICO - PRIVADO</b></p> <p>Publico- Semipublico-Privado</p> <p>Insertar registro fotográfico o plano</p> <p>Observaciones:</p> <p>Insertar grafico o registro fotográfico</p>
<p><b>TEMA:</b> "ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS - LIMA METROPOLITANA"</p> 	<p><b>OBJETIVO:</b> ANALIZAR MINUCIOSAMENTE EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL DE LIMA METROPOLITANA</p> <p><b>LUGAR:</b> CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL ALDEA SAN RICARDO</p> <p><b>ALUMNA:</b> POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA</p>
	<p>FICHA N°:</p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL ALDEA SAN RICARDO

ASPECTO FUNCIONAL

TIPOS DE CIRCULACIÓN

Vertical

Insertar registro fotográfico o plano

Insertar grafico o registro fotográfico

Observaciones:

Horizontal

Insertar registro fotográfico o plano

Insertar grafico o registro fotográfico

Observaciones:



TEMA:  
"ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS - LIMA METROPOLITANA"

OBJETIVO: ANALIZAR MINUCIOSAMENTE EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL DE LIMA METROPOLITANA  
LUGAR: CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL ALDEA SAN RICARDO  
ALUMNA: POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA

FICHA N°:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL ALDEA SAN RICARDO

ASPECTO TECNOLÓGICO

ILUMINACIÓN

Natural

Insertar registro fotográfico o plano

Observaciones:

Insertar grafico o registro fotográfico

Artificial

Insertar registro fotográfico o plano

Observaciones:

Insertar grafico o registro fotográfico



TEMA:  
"ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS - LIMA METROPOLITANA"

OBJETIVO: ANALIZAR MINUCIOSAMENTE EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL DE LIMA METROPOLITANA  
LUGAR: CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL ALDEA SAN RICARDO  
ALUMNA: POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA

FICHA N°:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... CHAVEZ CORPES MILAGROS ..... DNI: 09869400 .....

Especialidad del validador: ..... GESTIÓN PÚBLICA .....

29 ..... de octubre del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

# Validación

Mg. Arq. Carla Basto Hospina Ricalde

## Categoría 1: Espacios de apoyo – Ficha de observación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide espacios de apoyo

ASPECTO ESPACIAL	
<b>PRINCIPIOS ORDENADORES</b>	<b>RELACION DE PÚBLICO - PRIVADO</b>
<p>Llenos y vacíos</p>	<p>Publico- Semipublico-Privado</p>
<p>Insertar registro fotográfico o plano</p>	<p>Insertar registro fotográfico o plano</p>
<p>Observaciones:</p>	<p>Observaciones:</p>
<p>Insertar grafico o registro fotográfico</p>	<p>Insertar grafico o registro fotográfico</p>
<b>TEMA:</b> "ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS – LIMA METROPOLITANA"	<b>OBJETIVO:</b> ANALIZAR MINUCIOSAMENTE EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL DE LIMA METROPOLITANA <b>LUGAR:</b> CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL ALDEA SAN RICARDO <b>ALUMNA:</b> POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA
	<b>FICHA N°:</b>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASPECTO FUNCIONAL		CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL ALDEA SAN RICARDO	
<b>TIPOS DE CIRCULACIÓN</b>	Vertical	Horizontal	✓
Insertar registro fotográfico o plano	Insertar registro fotográfico o plano	Insertar registro fotográfico o plano	Insertar registro fotográfico o plano
Observaciones: _____ _____ _____	Observaciones: _____ _____ _____	Observaciones: _____ _____ _____	Observaciones: _____ _____ _____
Insertar grafico o registro fotográfico	Insertar grafico o registro fotográfico	Insertar grafico o registro fotográfico	Insertar grafico o registro fotográfico
<b>TEMA:</b> "ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS - LIMA METROPOLITANA"	<b>OBJETIVO:</b> ANALIZAR MINUCIOSAMENTE EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL DE LIMA METROPOLITANA		<b>FICHA N°:</b>
	<b>LUGAR:</b> CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL ALDEA SAN RICARDO		ALUMNA: POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... **CARLA BASCO ROMANA** .....    DNI: ..... **41844667** .....

Especialidad del validador: ..... **GESTION DE PROYECTOS** .....

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en contexto, explícito y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... **25** ..... de octubre del 2019

.....  


Firma del Experto Informante.  
Especialidad

# Validación

Mg. Arq. Pedro Chávez Prado

## Categoría 1: Espacios de Apoyo – Ficha de observación

	
<b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</b>	
<b>Certificado de validez de contenido del instrumento que mide espacios de apoyo</b>	
<b>ASPECTO ESPACIAL</b>	
<b>CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL ALDEA SAN RICARDO</b>	
<b>PRINCIPIOS ORDENADORES</b>	<b>RELACION DE PÚBLICO - PRIVADO</b>
Llenos y vacíos	Publico- Semipublico-Privado
Insertar registro fotográfico o plano	Insertar registro fotográfico o plano
Observaciones:	Observaciones:
Insertar grafico o registro fotográfico	Insertar grafico o registro fotográfico
<b>TEMA:</b> "ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS - LIMA METROPOLITANA"	<b>OBJETIVO:</b> ANALIZAR MINUCIOSAMENTE EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL DE LIMA METROPOLITANA <b>LUGAR:</b> CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL ALDEA SAN RICARDO <b>ALUMNA:</b> POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA
	<b>FICHA N°:</b>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASPECTO FUNCIONAL		CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL ALDEA SAN RICARDO	
<b>TIPOS DE CIRCULACIÓN</b>			
<p>Vertical</p> <p>Insertar registro fotográfico o plano</p>	<p>Horizontal</p> <p>Insertar registro fotográfico o plano</p>	<p>Observaciones:</p> <p>Insertar grafico o registro fotográfico</p>	<p>Observaciones:</p>
<p>Insertar grafico o registro fotográfico</p>		<p>Observaciones:</p>	
	<p><b>TEMA:</b> "ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS – LIMA METROPOLITANA"</p>	<p><b>OBJETIVO:</b> ANALIZAR MINUCIOSAMENTE EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL DE LIMA METROPOLITANA</p> <p><b>LUGAR:</b> CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL ALDEA SAN RICARDO</p> <p><b>ALUMNA:</b> POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA</p>	<p><b>FICHA N°:</b></p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL ALDEA SAN RICARDO

ASPECTO TECNOLÓGICO

ILUMINACIÓN

Natural

Insertar registro fotográfico o plano

Artificial

Insertar registro fotográfico o plano

Insertar grafico o registro fotográfico

Observaciones:

Insertar grafico o registro fotográfico

Observaciones:



**TEMA:**  
"ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS DE APOYO COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS - LIMA METROPOLITANA"

**OBJETIVO:** ANALIZAR MINUCIOSAMENTE EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESPACIOS DE APOYO DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL DE LIMA METROPOLITANA  
**LUGAR:** CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL ALDEA SAN RICARDO  
**ALUMNA:** POMALIA MENDOZA, OLENKA XIOMARA

FICHA N°:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable     Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CHÓVES PRODA PANO    DNI: 09140833

Especialidad del validador: Asesoría en Causas con Mención en Derecho  
28 de octubre del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

## Anexo J: Validación del Instrumento guía de entrevista

Mg. Arq. Olga Milagros Chávez Cortes

### Categoría 2: Desarrollo Integral – Guía de Entrevista Semiestructurada

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide desarrollo integral**  
**GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE**  
**DESARROLLO INTEGRAL**

**Título de la Investigación:** Análisis de los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños – Lima Metropolitana.

Entrevistador (E) : Olenka Xiomara Pomalia Mendoza  
Entrevistado (P) :  
Ocupación del entrevistado :  
Fecha :  
Hora de inicio :  
Hora de finalización :  
Lugar de entrevista :

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
SUBCATEGORÍA 1: Condición cognitiva	
1. E: Al hablar sobre el desarrollo integral nos referimos al proceso continuo del crecimiento y desarrollo del niño, sin embargo, es importante comprender que abarca cuatro condiciones fundamentales. La primera en consideración, es la condición cognitiva. Mediante la participación de los niños en los espacios educativos ¿Cree que el niño demuestra interés en aprender e investigar aún más sobre un tema en general?	
2. E: Es un hecho que las habilidades y capacidades depende de la estimulación en el niño y niña, entonces, ¿Qué habilidades desarrollan los niños y niñas?	
3. Para vigorizar el desarrollo cognitivo en su totalidad, ¿Qué métodos o estrategias se usan para ello?	
SUBCATEGORÍA 2: Condición Emocional	
4. E: Ahora vamos a tratar la segunda subcategoría, condición emocional, ¿Los niños mantienen una buena relación amical entre ellos?	



<p>5: E: Se sabe que la autoestima del menor es fundamental para un buen desarrollo emocional, asimismo, ¿Cómo cree que se encuentra ahora la autoestima de los niños?</p> <p>6: E: Para desarrollo afectivo del niño ¿Qué actividades practican los niños para desarrollar y mejorar su desarrollo emocional?</p>	
<b>SUBCATEGORÍA 3: Condición Física</b>	
<p>7: E: Ahora vamos a tratar la tercera subcategoría ¿Qué alimentos ingieren los niños para una nutrición sana y equilibrada?</p> <p>8: E: Se sabe que los chequeos médicos son fundamentales para un crecimiento sano, libre de enfermedades, en ese caso, ¿Se realizan constantemente revisiones médicas a los niños del establecimiento?</p> <p>9: E: Entonces, para el desarrollo físico del niño ¿Qué actividades realizan los niños para mejorar su condición física?</p>	
<b>SUBCATEGORÍA 4: Condición Social</b>	
<p>10: E: Ahora vamos a tratar la cuarta y última subcategoría. En el enfoque social del desarrollo integral ¿Los niños se relacionan fácilmente entre ellos?</p> <p>11: E: Para fortalecer el desarrollo social, ¿Los niños mantienen una buena comunicación?</p> <p>12: E: En fin, para mejorar la condición social de los niños, ¿Qué estrategias utilizan los docentes para fomentar el desarrollo social?</p>	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable     Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CHAVEZ COPIES MILAGROS    DNI: 08891400

Especialidad del validador: GESTION RUBICA

29 de octubre del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

## Validación

Mg. Arq. Carla Basto Hospina Ricalde

### Categoría 2: Desarrollo Integral – Guía de Entrevista Semiestructurada

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide desarrollo integral**  
**GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE**  
**DESARROLLO INTEGRAL**

**Título de la Investigación:** Análisis de los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños – Lima Metropolitana.

Entrevistador (E) : Olenka Xiomara Pomalia Mendoza  
Entrevistado (P) :  
Ocupación del entrevistado :  
Fecha :  
Hora de inicio :  
Hora de finalización :  
Lugar de entrevista :

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
<b>SUBCATEGORÍA 1: Condición cognitiva</b>	
1. E: Al hablar sobre el desarrollo integral nos referimos al proceso continuo del crecimiento y desarrollo del niño, sin embargo, es importante comprender que abarca cuatro condiciones fundamentales. La primera en consideración, es la condición cognitiva. Mediante la participación de los niños en los espacios educativos ¿Cree que el niño demuestra interés en aprender e investigar aún más sobre un tema en general?	✓
2. E: Es un hecho que las habilidades y capacidades depende de la estimulación en el niño y niña, entonces, ¿Qué habilidades desarrollan los niños y niñas?	
3. Para vigorizar el desarrollo cognitivo en su totalidad, ¿Qué métodos o estrategias se usan para ello?	
<b>SUBCATEGORÍA 2: Condición Emocional</b>	
4. E: Ahora vamos a tratar la segunda subcategoría, condición emocional, ¿Los niños mantienen una buena relación amical entre ellos?	



<p>5: E: Se sabe que la autoestima del menor es fundamental para un buen desarrollo emocional, asimismo, ¿Cómo cree que se encuentra ahora la autoestima de los niños?</p> <p>6: E: Para desarrollo afectivo del niño ¿Qué actividades practican los niños para desarrollar y mejorar su desarrollo emocional?</p>	
<b>SUBCATEGORÍA 3: Condición Física</b>	
<p>7: E: Ahora vamos a tratar la tercera subcategoría ¿Qué alimentos ingieren los niños para una nutrición sana y equilibrada?</p> <p>8: E: Se sabe que los chequeos médicos son fundamentales para un crecimiento sano, libre de enfermedades, en ese caso, ¿Se realizan constantemente revisiones médicas a los niños del establecimiento?</p> <p>9: E: Entonces, para el desarrollo físico del niño ¿Qué actividades realizan los niños para mejorar su condición física?</p>	
<b>SUBCATEGORÍA 4: Condición Social</b>	
<p>10: E: Ahora vamos a tratar la cuarta y última subcategoría. En el enfoque social del desarrollo integral ¿Los niños se relacionan fácilmente entre ellos?</p> <p>11: E: Para fortalecer el desarrollo social, ¿Los niños mantienen una buena comunicación?</p> <p>12: E: En fin, para mejorar la condición social de los niños, ¿Qué estrategias utilizan los docentes para fomentar el desarrollo social?</p>	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable     No aplicable después de corregir     No aplicable   

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr.:    CABELLA BASCO ADRIANA    DNI:    41044667

Especialidad del validador:    GESTION DE PROYECTOS

**Ferrazcacia:** El ítem corresponde al concepto técnico formalizado.

**Referencia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entendió sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en cuanto, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de octubre del 2019

Firma del Experto Informante,  
Especialidad

## Validación

Mg. Arq. Pedro Chávez Prado

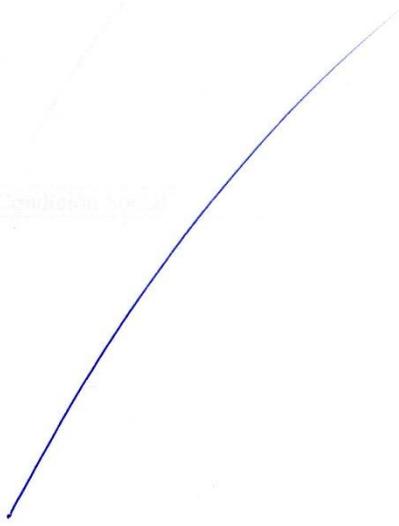
### Categoría 2: Desarrollo Integral – Guía de Entrevista Semiestructurada

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide desarrollo integral**  
**GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE**  
**DESARROLLO INTEGRAL**

**Título de la Investigación:** Análisis de los espacios de apoyo como medio de fortalecimiento del desarrollo integral de niños – Lima Metropolitana.

Entrevistador (E) : Olenka Xiomara Pomalia Mendoza  
Entrevistado (P) :  
Ocupación del entrevistado :  
Fecha :  
Hora de inicio :  
Hora de finalización :  
Lugar de entrevista :

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
SUBCATEGORÍA 1: Condición cognitiva	
1. E: Al hablar sobre el desarrollo integral nos referimos al proceso continuo del crecimiento y desarrollo del niño, sin embargo, es importante comprender que abarca cuatro condiciones fundamentales. La primera en consideración, es la condición cognitiva. Mediante la participación de los niños en los espacios educativos ¿Cree que el niño demuestra interés en aprender e investigar aún más sobre un tema en general?	
2. E: Es un hecho que las habilidades y capacidades depende de la estimulación en el niño y niña, entonces, ¿Qué habilidades desarrollan los niños y niñas?	
3. Para vigorizar el desarrollo cognitivo en su totalidad, ¿Qué métodos o estrategias se usan para ello?	
SUBCATEGORÍA 2: Condición Emocional	
4. E: Ahora vamos a tratar la segunda subcategoría, condición emocional, ¿Los niños mantienen una buena relación amical entre ellos?	



<p>5: E: Se sabe que la autoestima del menor es fundamental para un buen desarrollo emocional, asimismo, ¿Cómo cree que se encuentra ahora la autoestima de los niños?</p> <p>6: E: Para desarrollo afectivo del niño ¿Qué actividades practican los niños para desarrollar y mejorar su desarrollo emocional?</p>	
<b>SUBCATEGORÍA 3: Condición Física</b>	
<p>7: E: Ahora vamos a tratar la tercera subcategoría ¿Qué alimentos ingieren los niños para una nutrición sana y equilibrada?</p> <p>8: E: Se sabe que los chequeos médicos son fundamentales para un crecimiento sano, libre de enfermedades, en ese caso, ¿Se realizan constantemente revisiones médicas a los niños del establecimiento?</p> <p>9: E: Entonces, para el desarrollo físico del niño ¿Qué actividades realizan los niños para mejorar su condición física?</p>	
<b>SUBCATEGORÍA 4: Condición Social</b>	
<p>10: E: Ahora vamos a tratar la cuarta y última subcategoría. En el enfoque social del desarrollo integral ¿Los niños se relacionan fácilmente entre ellos?</p> <p>11: E: Para fortalecer el desarrollo social, ¿Los niños mantienen una buena comunicación?</p> <p>12: E: En fin, para mejorar la condición social de los niños, ¿Qué estrategias utilizan los docentes para fomentar el desarrollo social?</p>	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: NUNCA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CHOVEZ PRODA POMA    DNI: 09140833

Especialidad del validador: Asesor en Ciencias con Mención en Derecho

28 .....de octubre del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad