



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

**Las dimensiones de la personalidad y el autoconcepto en
estudiantes de primero de secundaria de la Institución
Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito
de San Juan de Lurigancho, 2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. LUZ VERÓNICA FLORES PÉREZ

ASESOR:

Mg. Hebert Mamani Orconi

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**Atención integral del infante, niño y adolescente
PERÚ - 2014**

JURADO

Mg. Ricardo Arturo Pauta Guevara

Presidente

Dra. Noemi Mendoza Retamozo

Secretario

Mg. Hebert Lucas Mamani Orcon

Vocal

DEDICATORIA

A mis padres Agustín y Antonia; a mis hermanos Edith, Maleni y Paul por su apoyo incondicional, fuerza moral y por todo el cariño que siempre me han brindado.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la vida dada.

A mis padres, hermanos y a todos mis familiares por su confianza y apoyo constante.

A mis amigos y compañeros de la Universidad quienes confiaron en mi proyecto hasta el final.

A los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón N° 120 que han permitido la aplicación de los instrumentos de investigación.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Luz Verónica Flores Pérez, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI 42733871, con la tesis titulada “Las dimensiones de la personalidad y el autoconcepto en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las

consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 01 de Marzo del 2015.

LUZ VERÓNICA FLORES PÉREZ

DNI 42733871

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos, Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlación denominado: “Las dimensiones de la personalidad y el autoconcepto en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón N° 120 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2014”.

La investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre las dimensiones de la personalidad y el autoconcepto en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Robles Alarcón” N° 120 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2014.

La presente investigación está dividida en siete capítulos, en el capítulo I se expone la introducción , dentro de la cual se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos, tanto el general como los específicos.

En el capítulo II se expone el Marco Metodológico, se presentan las variables, la metodología, los tipos de estudio, el diseño de estudio, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

En el capítulo III, en donde se presentan los resultados, se realiza un análisis de las correlaciones entre los datos de las variables personalidad y autoconcepto.

En el capítulo IV se presenta la discusión de los resultados de las variables Personalidad y autoconcepto. En el capítulo V se presentan las conclusiones a los que se llegó en la presente investigación, en el capítulo VI se dan las recomendaciones o sugerencias que se han podido aportar a la investigación y por último en el capítulo VII se presentan las referencias bibliográficas con las que se ha trabajado a lo largo del proceso de investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación al ser evaluada merezca su aprobación.

Luz Verónica Flores Pérez.

ÍNDICE

	Pag.
Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vii
Índice	ix
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xiii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO METODOLÓGICO	35
2.1. Variables	35
2.2. Operacionalización de variables	35
2.3. Metodología	38
2.4. Tipo de estudio	38
2.5. Diseño	38
2.6. Población, muestra y muestreo	39
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8. Método de análisis de datos	50
III. RESULTADOS	53
IV. DISCUSIÓN	74
V. CONCLUSIONES	79
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84

ANEXO

	Pag.
Anexo 1: Matriz de consistencia	88
Anexo 2: Operacionalización de la variable personalidad	94
Anexo 3: Operacionalización de la variable autoconcepto	95
Anexo 4: Cuestionario de personalidad Eysenck para niños	96
Anexo 5: Cuestionario de autoconcepto Garley	99
Anexo 6: Validez del instrumento Personalidad de Eysenck	101
Anexo 7: Validez del instrumento autoconcepto de Garley	104
Anexo 8: Base de datos de la variable autoconcepto	107
Anexo 9: Base de datos de la variable personalidad	115

LISTA DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1: Operacionalización de la variable independiente personalidad.	36
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente autoconcepto.	37
Tabla 3: Población de estudiantes de primero de secundaria.	40
Tabla 4: Estadístico de fiabilidad de personalidad.	51
Tabla 5: Estadístico de fiabilidad de autoconcepto.	51
Tabla 6: Prueba de normalidad de las variables personalidad y autoconcepto	52
Tabla 7: Correlación Spearman entre las variables extraversión y el autoconcepto.	53
Tabla 8: Correlación Spearman entre las variables neuroticismo y el autoconcepto.	53
Tabla 9: Correlación Spearman entre las variables psicoticismo y el autoconcepto.	53
Tabla 10: Correlación Spearman entre las variables extraversión y el autoconcepto físico.	56
Tabla 11: Correlación Spearman entre las variables extraversión y la aceptación social.	57
Tabla 12: Correlación Spearman entre las variables extraversión y el autoconcepto familiar.	58
Tabla 13: Correlación Spearman entre las variables extraversión y el autoconcepto intelectual.	59
Tabla 14: Correlación Spearman entre las variables extraversión y la autovaloración personal.	60
Tabla 15: Correlación Spearman entre las variables extraversión y la sensación de control.	61
Tabla 16: Correlación Spearman entre las variables neuroticismo y el autoconcepto físico.	62
Tabla 17: Correlación Spearman entre las variables neuroticismo y la aceptación social.	63
Tabla 18: Correlación Spearman entre las variables neuroticismo y el	64

	autoconcepto familiar.	
Tabla 19:	Correlación Spearman entre las variables neuroticismo y el autoconcepto intelectual.	65
Tabla 20:	Correlación Spearman entre las variables neuroticismo y la autovaloración personal.	66
Tabla 21:	Correlación Spearman entre las variables neuroticismo y la sensación de control.	67
Tabla 22:	Correlación Spearman entre las variables psicoticismo y el autoconcepto físico.	68
Tabla 23:	Correlación Spearman entre las variables psicoticismo extraversión y la aceptación social.	69
Tabla 24:	Correlación Spearman entre las variables psicoticismo y el autoconcepto familiar.	70
Tabla 25:	Correlación Spearman entre las variables psicoticismo y el autoconcepto intelectual.	71
Tabla 26:	Correlación Spearman entre las variables psicoticismo y la autovaloración personal.	72
Tabla 27	Correlación Spearman entre las variables psicoticismo y la sensación de control.	73

LISTA DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1: Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables extraversión y autoconcepto.	54
Figura 2: Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables de neuroticismo y autoconcepto.	55
Figura 3: Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables de psicoticismo y autoconcepto.	55
Figura 4: Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables extraversión y autoconcepto físico.	56
Figura 5: Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables extraversión y aceptación social.	57
Figura 6: Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables extraversión y autoconcepto familiar.	58
Figura 7: Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables extraversión y autoconcepto intelectual.	59
Figura 8: Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables extraversión y autoevaluación personal.	60
Figura 9: Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables extraversión y sensación de control.	61
Figura 10: Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables neuroticismo y autoconcepto físico.	62
Figura 11: Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables neuroticismo y aceptación social.	63
Figura 12: Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables neuroticismo y autoconcepto familiar.	64
Figura 13: Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables neuroticismo y autoconcepto intelectual.	65
Figura 14: Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables neuroticismo y autoevaluación personal.	66
Figura 15: Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables neuroticismo y sensación de control.	67

Figura 16:	Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables psicoticismo y autoconcepto físico.	68
Figura 17:	Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables psicoticismo y aceptación social.	69
Figura 18:	Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables psicoticismo y autoconcepto familiar.	70
Figura 19:	Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables psicoticismo y autoconcepto intelectual.	71
Figura 20:	Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables psicoticismo y autoevaluación personal.	72
Figura 21:	Diagrama de dispersión de la correlación entre las variables psicoticismo y sensación de control.	73

RESUMEN

La presente de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la personalidad y el autoconcepto en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón del distrito de Juan de Lurigancho, 2014?; y el objetivo general fue: Determinar la relación entre de las dimensiones personalidad y el autoconcepto en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón del distrito de Juan de Lurigancho, 2014.

La población estudiantil fue igual que la muestra y estuvo constituida por estudiantes de 6 secciones de primer año de secundaria, de la cual se extrajo una muestra no probabilística de 141 estudiantes. Para medir la variable personalidad se usó el cuestionario de Personalidad de Eysenck Personality Questionnaire_ Junior de 1975 y para medir la variable de autoconcepto se usó el cuestionario de autoconcepto de Garley, cuya autora es Belén García Torres.

Los resultados obtenidos indican que existe la relación directa y significativa entre la dimensión de la extraversión y el autoconcepto general con una correlación de Rho de Spearman = 0.342, mientras que dimensiones de neuroticismo y psicoticismo frente al autoconcepto general presentó una muy baja y hasta nula significación.

Al contrastar las hipótesis específicas: se obtuvo que existe relación directa y significativa entre la Extraversión y todas las dimensiones del Autoconcepto; mientras que la dimensión del Neuroticismo con las dimensiones del autoconcepto, tan solo se encontró que solo con el autoconcepto físico existe un relación directa y significativa con un Rho de Spearman de 0.250; caso contrario sucede con el neuroticismo con las demás dimensiones del autoconcepto como: la aceptación social, el autoconcepto familiar, el autoconcepto intelectual, el autovaloración personal y con la sensación de control, en donde se obtuvo muy baja y hasta nula significación; con respecto a la dimensión del Psicoticismo y su relación con las dimensiones del autoconcepto

hallamos que el Psicoticismo solo se relaciona significativamente con la aceptación social con un Rho de Spearman de 0.227, mientras que el psicoticismo con el autoconcepto físico, el autoconcepto familiar, el autoconcepto intelectual, el autoconcepto personal, y la sensación de control se encontró que existe una muy baja y hasta nula significación.

ABSTRAC

The present research was general problem: What is the relationship between dimensions of personality and self-concept in seventh grade students of School District Manuel Robles Alarcón Juan de Lurigancho, 2014 ?; and the general objective was: To determine the relationship between personality dimensions and self-concept in seventh grade students of School District Manuel Robles Alarcón Juan de Lurigancho, 2014.

The student population was the same as the sample consisted of students in 6 sections of freshman year, of which a nonrandom sample of 141 students was extracted. To measure the personality variable, the Eysenck Personality Questionnaire Questionnaire_ Junior Personality 1975 and was used to measure the variable self-concept self-concept questionnaire Garley, authored by Belén García Torres was used.

The results indicate that there is a direct and significant relationship between the dimensions of extraversion and general self-concept with a correlation of Spearman $\rho = 0.342$, while dimension of neuroticism and psychoticism against general self-concept presented a very low or even zero significance.

In testing specific hypotheses: it was found that there is a direct and significant relationship between extraversion and all dimensions of self-concept; while the dimension of neuroticism with the dimensions of self-concept, just found that only with the physical autococoncepto there is a direct and significant relationship with Spearman $\rho 0.250$; Otherwise happens to neuroticism with the other dimensions of self-concept as social acceptance, family self, the intellectual self-concept, personal self-worth and sense of control, where I obtained very low and even no significance; with respect to the dimension of psychoticism and its relation to the dimensions of self-concept we find that the Psciotoxicismo was only significantly related to social acceptance with Spearman $\rho 0.227$, while psychoticism with the physical self, family self-concept, self-concept intellectual,

personal self-concept, sense of control and found that there is a very low or even zero significance.