



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del programa “Habilidades comunicativas”
en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto
grado de educación primaria de la institución educativa
“Virgen del Carmen” N° 1174 San Juan de Lurigancho
2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES

**Br. MOREYRA BELLIDO, ELSY
Br. YALLE HUARCAYA, VANESSA LUZ**

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE

**SECCIÓN:
Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión de la calidad educativa y desarrollo humano**

LIMA – PERÚ

2014

Mg. Sebastián Sánchez Díaz
PRESIDENTE

Dr. Seminario León Huamán Quispe
VOCAL

Mg. Janet Valdivieso Gonzales
SECRETARIO

Dedicatoria

A mis padres, quienes me brindan su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante.

A mi amada hija, porque su amor es la máxima motivación para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

A Dios, por estar con nosotras en cada proyecto de nuestras vidas y a nuestros hijos que han sido gran soporte, impulso y compañía durante todo el periodo de estudio.

Declaración jurada

Declaro bajo juramento que:

Yo Vanessa Luz, Yalle Huarcaya estudiante del Programa. Maestría en Problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 41477720, con la tesis titulada *Aplicación del programa “Habilidades comunicativas” en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “Virgen del Carmen” N° 1174 San Juan de Lurigancho 2014*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Elsy Bellido Moreyra.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Enero del 2015

Vanessa Luz, Yalle Huarcaya

DNI: 41477720

Declaración jurada

Declaración Jurada

Yo Elsy Moreyra Bellido estudiante del Programa. Maestría en Problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 21555036, con la tesis titulada *Aplicación del programa “Habilidades comunicativas” en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “Virgen del Carmen” N° 1174 San Juan de Lurigancho 2014*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Vanessa Luz Yalle Huarcaya.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Enero del 2015

Elsy, Moreyra Bellido

DNI: 21555036

Presentación.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Problemas de aprendizaje, presento la tesis titulada *Aplicación del programa “Habilidades comunicativas” en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “Virgen del Carmen” N° 1174 San Juan de Lurigancho 2014*

En base a una ardua investigación y a la aplicación del programa habilidades comunicativas, presento esta tesis, esperando que el trabajo realizado sirva de soporte e información para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la comprensión lectora especialmente en los estudiantes que cursan el nivel de educación primaria.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos: Capítulo I, en el cual se presenta la introducción; en el Capítulo II, el Marco Metodológico; en el Capítulo III, los Resultados; en el Capítulo IV, la Discusión; en el Capítulo V, las Conclusiones y finalmente en el Capítulo VI las Recomendaciones.

Autoras

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Lista de tablas	x
Lista de figura	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	4
Fundamentación teórica científica de las variables	9
Justificación	43
Problema	47
Hipótesis	47
Objetivos	48
II. METODOLOGIA	50
2.1. Variables	51
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	52
2.4. Tipos de estudio	52
2.5. Diseño	53
2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8. Métodos de análisis de datos	58
2.9. Aspectos éticos	60
III. RESULTADOS	62
IV. DISCUSIÓN	74

V. CONCLUSIONES	79
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	84
ANEXOS	90
01 Matriz de consistencia	91
02 Matriz de validación	93
03 Instrumento de recolección de datos	96
04 Programa de aplicación	104
05 Base de datos	146
06 Evidencias de la investigación	150

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Modelos de intervención	10
Tabla 2. Fases de un programa	12
Tabla 3. Estructura del programa	13
Tabla 4 Capacidades e indicadores de comprensión de textos	31
Tabla 5 Contenido del programa habilidades comunicativas	42
Tabla 6.Operacionalización de variable comprensión lectora	51
Tabla 7 Organización de la variable Habilidades comunicativas	52
Tabla 8Distribución de los estudiantes de la población	54
Tabla 9 Muestra de la investigación	55
Tabla 10 Técnica e instrumento	56
Tabla 11 Resultado final del dictamen de jueces validez instrumento	58
Tabla 12 Índice de confiabilidad de la variable comprensión lectora	59
Tabla 13 Resultados de la prueba de bondad de ajuste pretest	63
Tabla 14Resultados de la prueba de bondad de ajuste postest	63
Tabla 15Nivel de la Comprensión Lectora	65
Tabla 16Nivel de la Comprensión Lectora (Dimensión Literal)	67
Tabla 17Nivel de la Comprensión Lectora (Dimensión Inferencial)	69
Tabla 18 Nivel de la Comprensión Lectora (Dimensión Criterial)	72

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Comprensión Lectora: pretest – postest	66
Figura 2. Comprensión Lectora (Dimensión Literal)	68
Figura 3. Comprensión Lectora (Dimensión Inferencial)	70
Figura 4. Comprensión Lectora (Dimensión Criterial)	73

Resumen

Esta investigación consistió en analizar los efectos de la aplicación del programa “Habilidades comunicativas” en la comprensión lectora y en cada una de las dimensiones del nivel literal, inferencial y criterial de los estudiantes del quinto grado de educación primaria

El tipo de investigación es aplicada, con el diseño cuasi- experimental, conformado por dos grupos intactos denominados: Control y Experimental sometidos a evaluación pretest y posttest, se analizó una muestra de 60 estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue una prueba objetiva de comprensión lectora con veinte ítems validado por juicio de expertos y determinado por grado de confiabilidad de 0.858 según datos de la prueba piloto aplicada a 20 estudiantes.

Luego de realizar la observación sobre los resultados obtenidos llegamos a la conclusión La aplicación del programa “Habilidades comunicativas” causó efectos significativos en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “Virgen del Carmen” N° 1174 San Juan de Lurigancho 2014, esto a razón de la diferencia significativa en los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según el posttest 43,33% Logrado y 56,67% Destacado frente a los puntajes del grupo control 36,67% en el nivel Logrado y 0% en el nivel Destacado, según el test de (U-Mann-Whitney: $z = -5,917$ *** $p = 000 < .05$)

Palabras claves: habilidades comunicativas – comprensión lectora – nivel literal – nivel inferencial – nivel criterial.

Abstract

This research was to analyze the effects of implementing the " Communication skills " in reading comprehension and in each of the dimensions of the literal , inferential and criterial level students in the fifth grade of primary education

The research is applied , using quasi-experimental design , consisting of two intact groups called : Control and Experimental undergoing pretest and posttest assessment , a sample of 60 students was analyzed , the survey technique was applied whose instrument was a objective reading comprehension test with twenty items validated by expert judgment and determined by degree of reliability of 0.858 according to the pilot applied to 20 students.

After making the comment on the results we conclude Implementation of the program "Communication Skills " caused significant effects on learning of reading comprehension in students in the fifth grade of primary education in the school " Virgen del Carmen" No. 1174 San Juan de Lurigancho 2014 , that a reason for the significant difference in the scores of students in the experimental group as the posttest 43.33% and 56.67 % Achieved outstanding against the scores of the control group at 36.67% Achieved level and 0 % in the outstanding level as test (Mann - Whitney U- $z = -5.917$ *** $p = 000 < .05$)

Keywords: communication skills - reading comprehension - literal level - inferential level - criterial level.