



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Educación virtual y convivencia escolar en estudiantes de primer
grado de Secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Santa Cruz Burga, Yelmy Mercith (ORCID: 0000-0001-6926-4002)

ASESORA:

Mg. Silva Aguilar, Águeda (ORCID: 0000-0002-9793-0516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre y hermanas por ser ejemplo de superación, responsabilidad y perseverancia motivándome al logro de mis objetivos; a mi hija Ana Cristina por su gran amor, paciencia y comprensión, fuente de inspiración en mi vida.

Yelmy Santa Cruz Burga

Agradecimiento

A Dios por brindarme salud y guiarme en el camino para cumplir con mis objetivos; a mis docentes especialmente a la maestra Mg. Águeda Silva por su dedicación, motivación, tolerancia y acompañamiento durante el proceso de la investigación.

Yelmy Santa Cruz Burga

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

- Tabla 1 Distribución de los niveles de Educación virtual con la Convivencia Escolar y sus dimensiones en los estudiantes de 1° grado de la institución educativa San Juan.
- Tabla 2 Distribución de los niveles de Convivencia Escolar con la Educación Virtual y sus dimensiones en los estudiantes de 1° grado de la institución educativa San Juan.
- Tabla 3 Pruebas de normalidad de la Educación virtual y la Convivencia Escolar en los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan.
- Tabla 4 Resultados de la prueba de hipótesis entre la Educación Virtual con la Convivencia Escolar en los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan.
- Tabla 5 Resultados de la prueba de hipótesis entre la Educación virtual con la Convivencia Escolar y sus dimensiones en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa San Juan.
- Tabla 6 Relación entre la Convivencia Escolar con la Educación virtual y sus dimensiones en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa San Juan.
- Tabla 7 Evidencias de validez de contenido de la Educación Virtual.

- Tabla 8 Evidencias de confiabilidad y validez de constructo de la Educación Virtual.
- Tabla 9 Evidencias de validez de contenido del Cuestionario de Convivencia Escolar.
- Tabla 10 Estructura Factorial Rotada de la Convivencia Escolar.
- Tabla 11 Evidencias de Confiabilidad de la Convivencia Escolar.
- Tabla 12 Distribución de la población y selección estratificada de la muestra.

Resumen

La educación actual exige una formación integral en los estudiantes a través de la utilización de tecnologías digitales, donde se fortalezcan las relaciones interpersonales positivas, por tanto, una educación dirigida a impulsar una buena convivencia escolar dentro de las comunidades educativas virtuales.

La finalidad de esta investigación fue determinar la relación entre la educación virtual con la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la institución educativa San Juan, Trujillo – 2021. La investigación fue básica, transversal descriptiva correlacional, con una muestra de 187 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado, se aplicó métodos de estadística descriptiva e inferencial, considerando un Alfa =0.05, se contrastó la hipótesis de normalidad mediante la dócima de Kolmogorov-Smirnov, y se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniéndose la existencia de una relación directa, de magnitud moderada ($.30 < r_s < .50$) y estadísticamente significativa ($p=2.57 \text{ E-}07$) entre la Educación virtual con la Convivencia escolar ($r_s=.37$).

Palabras Clave: Educación virtual, convivencia escolar, comunidades virtuales, formación integral.

Abstract

Current education requires comprehensive training in students through the use of digital technologies, where positive interpersonal relationships are strengthened, therefore, an education aimed at promoting good school coexistence within virtual educational communities.

The purpose of this research was to determine the relationship between virtual education and school coexistence in first grade students of the San Juan educational institution, Trujillo - 2021. The research was basic, cross-sectional descriptive correlation, with a sample of 187 students, selected by stratified probability sampling, descriptive and inferential statistical methods were applied, considering an Alpha = 0.05, the normality hypothesis was contrasted using the Kolmogorov-Smirnov test, and the Spearman correlation coefficient was applied, obtaining the existence of a direct relationship, of moderate magnitude ($r_s < .50$) and statistically significant ($p=2.57 \text{ E-}07$) between virtual education and school coexistence ($r_s = .37$).

Keywords: Virtual education, school coexistence, virtual communities, comprehensive training.

I. INTRODUCCIÓN

Con la aparición de la enfermedad del Covid – 19, y el aumento acelerado en la tasa de mortalidad a nivel mundial; la OMS, plantea las pautas de prevención para hacerle frente a la emergencia sanitaria; medidas preventivas que afectaron al ámbito educativo con el cierre inmediato de las instituciones educativas y optando por la modalidad de la educación no presencial – virtual; reto importante que genera el cambio y afecta a toda la comunidad educativa. Por eso, Bender (2020), redacta para UNICEF un documento donde indica las pautas que aseguren el cumplimiento efectivo del servicio educativo durante y después del tiempo de confinamiento a través de la educación no presencial, a distancia y virtual; en dicho documento plasma que es necesario fomentar un ambiente virtual enriquecedor para los estudiantes y que encuentren en la virtualidad un lugar seguro para aprovechar sus aprendizajes. En el Perú, el Ministerio de Educación, MINEDU (2020), según Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, en abril, anuncia una fase inicial donde se trabaja con la modalidad virtual, mediante la plataforma de “Aprendo en Casa”, una estrategia educativa a no presencial para inicial, primaria y secundaria; como primera instancia y menguar los contagios masivos en las familias peruanas, integrando lecciones de aprendizaje, enfocándose fundamentalmente en estudiantes de las zonas rurales y apartadas de tal manera que pueda disminuir las diferencias en el aprendizaje, sin embargo no se prevé el desarrollo de competencias sociales que deben ser parte de ello; luego, el MINEDU (2021), en orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia; empieza la preocupación por el desarrollo de la convivencia escolar en los entornos virtuales, fomentando una convivencia democrática, que muy a pesar de las circunstancias de la educación virtual, se desarrollen y fortalezcan vínculos interpersonales, permitan identificarse y protejan de manera dinámica los derechos de los estudiantes.

En la región La Libertad, se implementa en el aprendizaje virtual adecuaciones sobre convivencia escolar, para construir experiencias de aprendizaje que se relacionen con la ciudadanía, valores como la responsabilidad, solidaridad, el respeto y compromiso de acuerdos de convivencia, entre otros. En la ciudad de

Trujillo a través de las unidades de gestión educativas locales, ejecuta un plan docente para el desarrollo de una buena convivencia escolar no sólo como experiencia de aula destinado a las horas de tutoría; también, como experiencia eficiente plasmadas en las competencias transversales. Particularmente en la institución educativa San Juan, surgieron complicaciones durante las clases en la modalidad virtual y el desarrollo eficiente de la convivencia escolar; pues se manifiesta una deficiencia en el fortalecimiento en normas de convivencia escolar, practica de valores en entornos virtuales, falta de solidaridad y sociabilidad entre agentes educativos; además los estudiantes San Juanistas del primer grado de secundaria deben afrontar cambios físicos, psicológicos y sociales, propios de su periodo de desarrollo, asimismo de considerar que están iniciando el ciclo VI de la educación básica regular - nivel secundaria; es por ello que se manifiesta la necesidad de desarrollar un estudio sobre la educación virtual y comprender la existencia de la relación que tiene con la convivencia escolar; entonces a partir de lo expuesto se planteó el problema general; ¿Existe relación entre la educación virtual y la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021?.

Esta tesis se justifica teóricamente porque permitirá estudiar, precisar y comprender a mayor profundidad la relación entre las variables presentadas en la investigación, y así fortalecer el desarrollo de competencias referidos al el buen trato en la convivencia escolar desde la virtualidad en los estudiantes, partiendo desde la práctica docente y apuntando a la optimización de la calidad educativa. De manera práctica se justifica, por que busca que la comunidad educativa interiorice los conceptos sobre la sana convivencia en los entornos virtuales, y los manifieste en relaciones sociales que permitan vivir en armonía sin violencia, encaminado al respeto de los derechos humanos, sin discriminación en el entorno escolar. Se justifica metodológicamente, pues se elaborará dos instrumentos de recolección de información; el primero, "Cuestionario sobre la variable de educación virtual" y el segundo, "Cuestionario sobre la variable de convivencia escolar"; ambos instrumentos constituyen una estrategia metodológica que permita realizar adecuaciones en la labor docente con la finalidad de optimizar la convivencia

escolar en la educación virtual; esto después de su aplicación y análisis de datos respectivos.

La investigación realizada persigue como objetivo principal, determinar la relación entre la educación virtual y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021. Los objetivos específicos que permiten llegar al general se resumen en: Existe relación significativa entre la educación virtual y las dimensiones de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan Trujillo 2021 y Existe relación significativa entre la convivencia escolar y las dimensiones de la educación virtual de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan Trujillo 2021; además, con ello demostrar, la hipótesis general de investigación, Existe relación entre la educación virtual y la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan, Trujillo – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Aprender a convivir de manera armoniosa en tiempos de pandemia, ha sido todo un reto; pues tanto docentes, estudiantes y padres de familia se han visto casi obligados a realizar una planificación y reorganización de las normas de convivencia para el logro de competencias de aprendizaje y el desarrollo integral de niños y adolescentes. Según los estudios revisados a nivel internacional, Vargas (2020); en el proyecto de su investigación sobre un programa de apoyo para la mejora de la convivencia escolar, a través de las TAC, en un aula de primaria en México; menciona que debido a los constantes actos de violencia, maltrato escolar, desigualdad de género, falta de valores como el respeto, solidaridad, empatía, deficiente comunicación asertiva generados en estudiantes desde temprana edad y ahora acompañados de la tecnología y entornos digitales que hacen que los niños y niñas permanezcan más alejados del mundo real e inmersos en situaciones virtuales; se vio la necesidad de impulsar programas que permitan la convivencia e interacción armoniosa para formar una sociedad de paz a través de la aplicación de un programa piloto digital; dentro de sus primeros resultados se obtuvo que un gran porcentaje de estudiantes de primaria no tienen conciencia sobre los conceptos de asertividad, respeto, tolerancia y empatía; por tanto los resultados arrojan una convivencia escolar media a baja. Éste proyecto tiene intenciones que trabajar una segunda parte para obtener resultados después de la aplicación del programa experimental. Por su parte, Carbonó (2019), en su estudio sobre las redes sociales, utilizada como estrategia colaborativa encaminada a mejorar la convivencia escolar en estudiantes de noveno grado de una institución educativa en la ciudad de Bogotá, Colombia; buscó atenuar el impacto ocasionado por comportamientos violentos y conflictos durante procesos educativos modernos, los cuales generan con frecuencia la práctica de antivalores en el aula de clase; las estrategias en mención se aplicaron a 40 estudiantes, concluyendo que el 78% de ellos demostraron respeto hacia las individualidades de otros estudiantes y aceptan su autenticidad, siendo capaces de rechazar conductas conflictivas y resuelven con naturalidad los problemas que surgen en su entorno educativo, logrando un resultado satisfactorio al probar que las redes sociales bien direccionadas ayudan a resolver algunos conflictos personales y escolares en los estudiantes, reduciendo actitudes violentas en los sujetos. Luego Jáuregui et al. (2019); indica en su

investigación sobre la utilización de una red social You Tube como estrategia virtual para mejorar la convivencia y fomentar una cultura de paz, dirigida a jóvenes entre los 15 y 19 años en la ciudad de Bogotá, Colombia; cuyos resultados arrojan que utilizando tecnologías de información, ambientes virtuales pacíficos, asertivos y comunicativos, así como plataformas digitales, se logra impulsar significativamente una sana convivencia y buen trato hacia los demás; otro de sus resultados importantes es que en la mayoría de los jóvenes sujetos de investigación son capaces de solucionar conflictos con mayor facilidad si manejan asertivamente las tecnologías de información y si su entorno familiar, académico y amical igualmente las manejan; por tanto lograr éste resultado es muy necesario que las familias y personal docente se involucren en el desarrollo efectivo de dichas tecnologías. De otra manera, Botía (2016), en su investigación sobre la planificación y ejecución de ambientes virtuales de aprendizaje para resolver conflictos en la escuela en Barranquilla, Colombia; aplicado a 40 estudiantes de ambos sexos entre los 9 y 12 años; cuyo objetivo fue solucionar los conflictos que surgen en la convivencia escolar y direccionarlos hacia un buen trato en su entorno escolar virtual, a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje virtuales; en sus resultados obtuvo un 56% de estudiantes que lograron desarrollar habilidades sociales como el respeto y tolerancia frente a las opiniones de las demás compañeros, capaces de solucionar problemas de su entorno escolar; mientras que un 44% del grupo no ha logrado responder satisfactoriamente frente a la resolución de conflictos escolares, por tanto considera que no hay un resultado totalmente satisfactorio frente a la solución de conflictos escolares en un entorno virtual y que se necesita aún del contacto directo con los compañeros de aula.

Para Torres (2021); en su tesis: "La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual - Estudio en el tercer grado de primaria de una institución educativa pública de Lima", cuestiona la práctica del respeto como uno de los valores que se han perdido en la convivencia escolar precisamente y a partir de la situación de confinamiento por pandemia; dentro de sus conclusiones, menciona que es base fundamental para el desarrollo del respeto y otras habilidades propias de la sana convivencia, es el manejo de acuerdos de convivencia en las familias y en las aulas, sea impartida una educación de forma presencial o virtual; determinó que para impulsar nuevas experiencias en los niños

es necesario proponer espacios de socialización para que se ejecuten acciones vivenciales sobre el respeto hacia los demás, incluso el autor indica que estos espacios deben darse a través de estrategias especializadas y dirigidas analizando casos y resolviendo conflictos según su contexto. Luego, Martínez (2021); en su tesis sobre la utilización de la tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Piura, aplicado a 43 estudiantes entre los 15 y 16 años; menciona que un 62% del total de estudiantes, se ubican en un nivel regular sobre la capacidad de resolver conflictos que se generan en la convivencia escolar durante el aprendizaje no presencial; así mismo, se alcanzó establecer un nivel de convivencia escolar en la Institución educativa y sus resultados se encontraron en un nivel medio y bajo, dichos resultados fueron desfavorables en la investigación, con ello el autor concluye que es necesaria la intervención de un método o estrategia que permita el mejoramiento de la convivencia escolar en una modalidad remota y además que es importante realizar la aplicación de una estrategia de tertulia literaria virtual que contribuya al fortalecimiento de la convivencia escolar en la institución educativa donde se realizó el estudio, con la finalidad de que los aprendizajes se sigan desarrollando en un ambiente de colaboración. Ahora, Monteza (2021), en la tesis; estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de institución educativa de Pimentel; aplicada a 27 estudiantes del tercer grado, obtuvo como resultados que un 70% de estudiantes se encontraban en un nivel medio con tendencia baja sobre respeto y un 59% asertividad y un 48% de inadecuada convivencia escolar, dichos resultados no favorables para su investigación, indicando que los estudiantes tienen dificultades para respetar a los demás, deficiencia en la interacción social, dificultad para que los estudiantes puedan resolver situaciones de conflicto; la autora indica que los resultados obtenidos se deben a la falta de interacción directa entre estudiantes en un ambiente presencial con el contacto directo con situaciones reales, por ello propone que es importante incorporar una estrategia de formación en valores para mejorar la convivencia escolar aplicada a los entornos virtuales. Por su parte Saldaña (2020); en su estudio sobre la adaptación conductual en estudiantes de secundaria (de ambos sexos y entre los 12 y 17 años) de una institución educativa, frente a las clases virtuales en la ciudad de Lima, Perú; el autor menciona dentro

de sus resultados que, el aprendizaje virtual tiene relación directa con el comportamiento y actitudes de los estudiantes, los cuales se categorizan tres niveles: personal, familiar y escolar. Dentro de sus conclusiones menciona que el nivel familiar es más importante para el logro de competencias en la modalidad virtual, pues, la estructura familiar es el apoyo que requiere el adolescente para actuar de forma positiva frente a situaciones de riesgo propios de su etapa y ello se verá reflejado en el ámbito escolar y personal. Así mismo, Cayturo (2020); en la investigación sobre los niveles de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa de Cuzco, cuyo objetivo fue identificar el grado o nivel en el que los estudiantes perciben su propia convivencia y las relaciones saludables que tienen con sus demás compañeros, relaciones de igualdad, respeto, habilidades sociales que les permitan convivir armoniosamente en su institución educativa; en sus resultados se obtuvieron diferencias significativas entre los niveles de gestión de la convivencia escolar y sus dimensiones desde la percepción de los estudiantes; así mismo indica que es necesario realizar una investigación cuasi experimental para aplicar un programa que permita fortalecer de manera eficiente el respeto a las normas y a la sana convivencia escolar, teniendo en cuenta el contexto cultural de los estudiantes.

Sin embargo, Pereda (2019), quien, en su estudio sobre la asertividad y la relación con la convivencia escolar; menciona que el objetivo de su investigación le permitió conocer los niveles de convivencia educativa y asertividad en los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco, en su investigación pudo determinar que un 88% de estudiantes son asertivos frente a un el 4% que registran asertividad indirecta y tienen complicaciones y ser más propensos a causar conflictos, mientras que un 8% son no asertivos; por tanto existe una relación directa entre la convivencia escolar y la asertividad.

La base que fundamenta la investigación es la teoría de Vygotsky, pues, en sus postulados indica que las actitudes, comportamientos y emociones de los sujetos (estudiantes), se relacionan con los aprendizajes obtenidos de su propio entorno histórico – social y cultural, a partir de situaciones sociales significativas que se amplían cuando existe un contacto entre grupos sociales, Vygotsky, citado por Carrera y Mazzarella (2001), indica que, el enfoque sociocultural no sólo se basa

en la explicación de la importancia de la sociedad en la naturaleza humana y en el aspecto cognitivo; agrega además la implicancia de la labor mediadora que debe tener la educación en los niños y adolescentes en su formación integral.

Específicamente, gracias a la teoría socio cultural se puede determinar que el aprendizaje surge y se desarrolla a través de interrelaciones sociales, que se compone por la influencia mediadora de la cultura y costumbres de nuestro entorno; se puede aplicar ésta teoría en situaciones de aprendizaje actuales relacionándose con la educación virtual; pues en la práctica docente dentro de los entornos virtuales se ha visto la necesidad de seguir reforzando esa interacción social entre los sujetos, lo cual permite adquirir conocimientos nuevos y experimentar situaciones nuevas inclusive de reto que pondrán a prueba la toma de decisiones y desarrollo de habilidades sociales reflejadas en las actitudes de los estudiantes; la virtualidad no sólo crea y fomenta el uso de aplicaciones, también utiliza las herramientas necesarias que permitan la construcción de la cultura. Como indica Vygotsky, las actividades significativas van a depender de las herramientas y materiales (tecnología) que se utilicen para llegar al aprendizaje. Es por eso, que la educación virtual es un entorno que nos brinda nuevas experiencias en el ambiente social y cultural ofreciéndonos oportunidades para mejorar el aprendizaje integral (desarrollo de competencias) de los estudiantes.

Ahora bien, con respecto a la variable de estudio, educación virtual, Chan (2016) se refiere a la virtualidad, como un universo abierto que se transmite e interactúa a través de una pantalla en un dispositivo electrónico, y nos permite tener de forma rápida y simple acceder la información en el mundo. Los espacios virtuales en la educación son utilizados para el logro de competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando fortalecer y mejorar habilidades afines con el manejo de las Tics, promoviendo una educación de calidad y beneficiando así a nuestros niños y adolescentes. Así mismo, Arboleda y Rama (2013), asevera que un modelo tradicional en la educación a distancia se caracterizaba por el dictado de clases utilizando como material de apoyo libros de texto y medios de comunicación, radio y televisión, el autor se refiere a ello como: “blended learning” o semivirtual; luego se incorpora componentes virtuales acordes a los cambios tecnológicos como

plataformas interactivas educativas, recursos de aprendizaje digitales y docentes tutores virtuales. Por otro lado Iriondo y Gallego (2013) explican que los niños y adolescentes actuales son considerados los nativos digitales quienes utilizan con facilidad y a diario distintas herramientas tecnológicas para comunicarse, informarse y compartir información; incluir dentro de la educación virtual aspectos como los entornos virtuales, los materiales educativos y participación de la comunidad educativa es importante, puesto que exigen de la educación una forma distinta de aprender, por eso los docentes están obligados a ser expertos en la enseñanza a través de las Tics en la educación presencial como la virtual, variable de estudio en esta investigación.

Es trascendente identificar los aspectos en los que se establece la educación virtual, por ello Valdez (2018), considera en su investigación 4 dimensiones: recursos del aprendizaje, acompañamiento virtual, colaboración y competencias. En relación con los recursos del aprendizaje, Gross (2011), refiere a los materiales educativos diseñados y utilizados con la finalidad de fortalecer e interaccionar los contenidos de aprendizaje, como por ejemplo documentaciones y programas de soporte, programas de información o multimedia, blogs, artículos de opinión, conversatorios virtuales o estrategias de utilización de redes sociales, todo ello elaborado por los mismos estudiantes, etc. Por otro lado, para la dimensión acompañamiento virtual, Jaramillo et al. (2011), exponen que es el maestro quien realmente debe comprometerse en asumir una función de orientador, con quien se deba conversar abiertamente sobre los aciertos, dificultades y retos de aprendizaje, se debe contar con la orientación constante del maestro, siendo el guía que permita incentivar hacia el mejor camino del conocimiento y el logro de las competencias de aprendizaje. En la dimensión de acompañamiento también se considera la accesibilidad de recursos, la planificación de actividades tanto individuales o grupales, esto con referencia a la mejor metodología utilizada por el docente que se adecue al grupo de estudiantes y sus particularidades. Luego para la dimensión de colaboración y entorno virtual, se indica que la incorporación de nuevas tecnologías en la educación se deben trabajar de una forma integradora y conjunta, en colaboración con todos los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues se desarrollan componentes como la interacción social digital, trabajo en equipo, planificación de actividades inter áreas, todo ello con la intención

de abordar situaciones problemáticas y solucionarlas de forma integral a través de distintas perspectivas, considerándose las individualidades y potencialidades de los estudiantes, fomentando la argumentación de ideas, el pensamiento abstracto y complejo así como la creatividad. Gross (citado por Valdez, 2018). Finalmente para la dimensión de competencias, el Currículo Nacional de la Educación Básica según Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, considera que una competencia es una característica especial que tienen las personas y que consiste en un conjunto de capacidades con la finalidad de conseguir el logro de las mismas, actuando de manera oportuna y de acuerdo a los valores morales que se requieren. (MINEDU, 2017, p.29).

Ahora bien, para la variable de convivencia escolar; Patiño et al. (2017), señalan que desde ya, la UNESCO, promueve que los docentes, padres de familia y autoridades educativas promuevan la inclusión, el aporte a los propósitos de vida de los estudiantes, fortaleciendo su identidad y autoestima, así como a la construcción de ciudadanía. También el MINEDU (2021), señala que la convivencia escolar son las relaciones interpersonales que se dan entre los sujetos que conforman la comunidad educativa; ésta relación es diaria y se muestran acciones de colaboración entre sus miembros, la armonía de una sana convivencia escolar dependerá de la responsabilidad tanto de directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia; así mismo considera 6 dimensiones que constituyen la convivencia escolar; la primera de ellas es el autocuidado; centrándose en la organización y desarrollo de prácticas hacia el cuidado de la salud en sus 3 aspectos física, emocional y espiritual; la dimensión relaciones interpersonales positivas, donde se señala la facultad para lograr construir, fomentar y conservar relaciones interpersonales sanas, fraternas, respetuosas y de buen trato con todos los sujetos independientemente de sus diferencias y particularidades basándose en el aprendizaje socioemocional. Para la dimensión inclusión y participación democrática, dirigida a la toma de decisiones establecidas por los integrantes de la comunidad educativa; en la dimensión disciplina con enfoque de derechos, basada en la educación moral enfatizada a la autorregulación del comportamiento a favor del bienestar de todos; la dimensión de seguridad y resguardo, centrándose en la mejora y consolidación de medidas, acciones

inmediatas para la prevenir y atender situaciones de riesgo social. Finalmente la dimensión de gestión descentralizada con enfoque territorial, relacionada a la proyección, organización, articulación, realización, control y valoración de los aspectos de acción de la gestión de la convivencia escolar, promoviendo la sana convivencia escolar.

Con la llegada de la pandemia en el mundo, se ha aprendido a manejar entornos virtuales y con ello se han distinguido brechas en la educación; desde el ineficiente uso de las tecnologías para la educación, hasta la desigualdad socioeconómica que separaba a los estudiantes entre los que tenían las posibilidades de acceder a aulas virtuales y los que no, optando por otras estrategias de la educación a distancia; causales principales por la que el porcentaje de deserción estudiantil se acrecentó durante estos dos últimos años. Para Aguilar (2020), educar y aprender a través de la tecnología, empezó como un reto, la era tecnológica se ha vuelto necesaria e imprescindible en la cotidianidad en la vida del ser humano, se ha aprendido de los errores y más aún desde la emergencia sanitaria la que apresuró el relevo de espacios comunes de aprendizaje a espacios de aprendizaje virtual, y éste asunto ya venía originándose lentamente durante estos años, incluso se comienza hablar sobre una educación distinta, con nuevas estrategias que incluyen la incorporación de tecnología digital, nuevas formas de comunicación, innovación para acceder a la información, utilización de equipos, programas y materiales con horarios y contenidos que se acomodan a las características de los estudiantes. A partir del surgimiento de las nuevas medidas educativas, la función de los integrantes de la comunidad educativa sufrió modificaciones, siendo el estudiante el principal actor en el proceso educativo. A pesar de diversas complicaciones en el aprendizaje mediante la educación virtual, es posible que con esfuerzo compromiso y colaboración de docentes, padres de familia, organizaciones educativas y direcciones, pueda lograrse no sólo un aprendizaje significativo a nivel cognitivo, si o un aprendizaje de manera integral en el que los estudiantes convivan de forma dinámica, interactiva y con respeto basado en sus derechos y obligaciones

Para Villanueva (2020), el desafío que tienen los docentes es grande, pues, no sólo basta con la transmisión de contenidos, se habla de una formación global, a nivel cognitivo, psicológico, emocional, actitudinal que deben ir desarrollando los

estudiantes de manera gradual a partir de sus experiencias propias y esa interacción con los demás, se habla entonces de una forma diferente y completa del aprendizaje. En la educación se trata de trabajar las áreas o disciplinas de forma que se puedan utilizar los contenidos desde todo tipo de perspectiva desde la matemáticas, las ciencias, la religión o las artes, ello permite relacionar situaciones problemáticas a nivel de contexto, para realizar luego comparaciones y conexiones con situaciones internacionales o regionales, fomentando el pensamiento crítico, manejo de argumentos, opiniones, entre otras; desarrollando las diferentes competencias en el estudiante necesita aprender. Es necesario que se puntualice la educación partiendo desde las situaciones reales de contexto de los estudiantes, considerando sus necesidades de aprendizaje. El reto es entonces que de los docentes conviertan ese espacio virtual que es difícil para algunos, que presentan dificultades en la utilización y manejo de herramientas digitales y lo transforme en un espacio armonioso estudiantes, padres de familia y docentes intervengan de igual manera en conversatorios, coloquios e intervenciones. De esta manera es posible fomentar empatía, responsabilidad, compañerismo, libertad, creatividad y capacidad para emprender, aspectos importantes para tomar las mejores decisiones respecto al mundo que nos rodea y para con los demás. Manejar adecuadamente los entornos virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere innovación desde la personalidad, la forma de pensar y actuar de estudiantes y docentes, entonces hablamos de nuevos métodos de enseñanza y de nuevas formas para aprender.

A partir de ello, la educación en la modalidad virtual sigue siendo un desafío importante para el aprendizaje actual sobre todo en éstos momentos de emergencia sanitaria; son las familias de niños, adolescentes y jóvenes quienes son los responsables directos del buen desempeño en el proceso educativo, de su intervención adecuada y del conducción acertada de actitudes, conductas y aprendizajes correspondientes a la nueva sociedad; incluso requiere de los padres tener un conocimiento acerca de formas y estilos de aprendizaje, un mejor manejo de horarios y espacios educativos significativos, la realización de un monitoreo diario sobre sus habilidades tanto cognitivas como socioemocionales, la constante motivación hacia el trabajo en equipo con fortalecimiento de los valores morales

seguido de un acompañamiento y respeto por los acuerdos de convivencia escolar. Seguimos pensando que el reto principal de la educación es que las familias realicen una comunicación constante y diaria con sus niños y adolescentes de ésta manera se contribuye a potencializar la participación activa, el desarrollo y control de las emociones, identificación de situaciones de riesgo, aprenden a trabajar en equipo de forma colaborativa, desarrollan efectivamente la creatividad en la resolución de problemas, son programadores innatos, capaces de utilizar las redes sociales y recursos digitales. Entonces es una función primordial el de las familias motivar y asegurar en los estudiantes la satisfacción de su aprendizaje tanto cognitivo como emocional y psicológico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

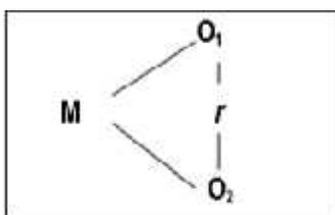
Tipo de investigación:

La presente investigación fue de tipo básica, contribuyendo al desarrollo del conocimiento científico en la relación con las variables educación virtual y la convivencia escolar. Para Muntanet (2010), una investigación se da según el propósito del estudio, los medios para la obtención de datos y el grado de conocimientos, considera que la investigación tipo básica, se realiza cuando el objetivo es aumentar los conocimientos científicos sin necesidad de controlar ningún aspecto práctico respecto a las variables. (p.221).

Diseño de investigación:

El diseño de la investigación fue no experimental, no se realizó cambios en la información obtenida sobre los sujetos y variables. Hernández et al. (2014), señala que una investigación no experimental sólo realiza la observación de las variables en su mismo entorno natural, no hay una modificación ni control de las mismas no se miden efectos, no hay transformaciones de su entorno; por el contrario se trata de realizar un análisis de las variables y observar su comportamiento de forma natural en los aspectos que encierra la investigación. (p.152).

Esquema de diseño transversal descriptiva correlacional.



Dónde:

M: Estudiantes de primer grado de la institución educativa “San Juan”, Trujillo, 2021.

O₁: Educación Virtual

O₂: Convivencia escolar

r: Relación

3.2. Variables y Operacionalización:

3.2.1. Variable Educación Virtual

Definición conceptual

La educación virtual es una modalidad de la educación que surge con la finalidad de utilizar estrategias, metodologías y herramientas digitales para estar a la vanguardia y los desafíos de la sociedad moderna; ello permite abarcar a más población interesada en aprender, permitiendo mejores oportunidades laborales y una óptima calidad educativa en sus niveles y tipos de formación. (Morales et al. 2016).

Definición operacional

El instrumento de aplicación: Cuestionario sobre Educación Virtual; se encuentra distribuido en cuatro dimensiones, así, para la dimensión Recursos de aprendizaje virtual consigna 5 ítems; la dimensión Acompañamiento Virtual consigna 5 ítems, la dimensión Colaboración y entorno virtual contiene 7 ítems y la dimensión Competencias contiene 3 ítems; obteniéndose un total de 20 ítems para la variable en estudio.

3.2.2. Variable Convivencia escolar

Definición conceptual

La convivencia escolar son en parte las relaciones directas entre todos los miembros que componen la comunidad educativa, estudiantes, docentes, padres de familia y equipo directivo de una institución educativa; éstas relaciones interpersonales son construidas basándose en la interacción directa de sus miembros y sus experiencias propias en su contexto social natural, cabe resaltar que la responsabilidad para una buena o sana convivencia escolar es compartida entre docentes, equipo directivo y padres de familia (MINEDU, 2021, p.7).

Definición operacional

El instrumento de aplicación: Cuestionario sobre Convivencia Escolar; se encuentra distribuido en seis dimensiones, así, para la dimensión

Autocuidado consigna 6 ítems, la dimensión de Relaciones interpersonales positivas contiene 3 ítems, la dimensión Disciplina con enfoque de derechos consigna 3 ítems, la dimensión de Inclusión y participación democrática consta de 4 ítems, la dimensión Seguridad y protección contiene 2 ítems y la dimensión de Gestión descentralizada con enfoque territorial se tiene 2 ítems; obteniéndose un total de 28 ítems para la variable en estudio.

Indicadores

La variable educación virtual consta de 4 dimensiones mientras que la variable convivencia escolar cuenta con 6 dimensiones y cada una de ellas con sus indicadores respectivamente (ver anexo 2).

Escala de medición

La escala de medición que se tomó en cuenta en el cuestionario para la variable educación virtual y para la variable convivencia escolar, es la escala ordinal, teniendo como referencia la escala de Likert. Para Hurtado (2010), menciona que el escalamiento de Likert agrupa ítems afirmativos en un cuestionario, en el cual el sujeto responde según la categoría (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca), asignándole una puntuación de acuerdo a la categoría y al culminar el cuestionario.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Para Arias et al. (2016); la población en una investigación es un acumulado de casos, identificados, limitados y accesibles, que constituirá el referente para luego se elija la muestra, y ello debe cumplir con criterios establecidos. (p.201).

Para la investigación se utilizó una población de 241 estudiantes del primer grado de educación secundaria, de las secciones A, B, C, D, E, F, G y H de la institución educativa “San Juan”, quienes responden al cuestionario de la investigación.

- **Criterios de inclusión:** estudiantes de sexo masculino, entre 11 y 13 años que cursen el primer grado de secundaria que pertenezcan a la institución educativa San Juan.
- **Criterios de exclusión:** estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria de la misma institución.

Tabla 12

Distribución de la población y selección estratificada de la muestra

Sección	Población	%	Muestra
A	30	12.4	23
B	30	12.4	23
C	30	12.4	23
D	31	12.9	24
E	31	12.9	24
F	33	13.7	26
G	28	11.6	22
H	28	11.6	22
Total	241	100.0	187

Nota. Resumen de la aplicación del cuestionario de Educación Virtual.

Muestra

Según Hernández et al. (2014), una muestra se considera como un grupo que se extrae de la misma población, la cual se define y se delimita con precisión, de donde se obtiene la información que se necesita para la investigación; además se busca que los resultados sistematicen a la población y le otorguen validez al estudio. La muestra del presente estudio estuvo conformada por 187 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan”, siendo una muestra probabilística permitiendo generalizar los resultados y para su determinación se aplicó la fórmula estadística para determinación de muestra según Pita y Pértegas (2002).

Muestreo

En el presente estudio se aplicó muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para Casas et al. (2003), define «una técnica como la utilización de un grupo de operaciones ya normalizados de una investigación, con el cual se recolecta y procesa la información o datos obtenidos de la muestra que proviene de la población o universo más extenso, intentándose indagar, detallar, prever y/o manifestar una variedad de particularidades». Entonces es la encuesta una de las técnicas más considerablemente utilizada como procedimiento estadístico en una investigación, pues, permite conseguir y obtener datos de forma rápida y eficiente. La recolección de la información en la investigación fue a través de la técnica de la encuesta.

Instrumentos, Validez y confiabilidad

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios para cada una de las variables: cuestionario sobre educación virtual y cuestionario sobre convivencia escolar, ambos cuestionarios con escala de Likert.

Cuestionario sobre Educación Virtual

Inicialmente para el cuestionario de Educación virtual se tomó como referente base a Valdez (2018), cuya investigación relacionó la educación virtual y el nivel de satisfacción en estudiantes del nivel superior, sin embargo, para fines de estudio se realizó la adaptación para los estudiantes del primer grado de secundaria.

La validez de contenido se midió mediante el criterio de cinco expertos que evaluaron la idoneidad de los ítems, obteniéndose un estadístico V de Aiken de 1.00 IC95% [.57 – 1.00] en Pertinencia, Relevancia y Claridad, evidenciando un acuerdo en el 100% de los criterios de Pertinencia, Relevancia y Claridad en la redacción de los 20 ítems.

Asimismo, se encontraron correlaciones ítem-total de .37 a .87 en cada escala, evidenciando que los ítems guardan relación con la dimensión para la que fueron construidos. (Ver anexo).

La confiabilidad se analizó mediante el coeficiente de McDonald, dado que los ítems presentan correlaciones con diferente magnitud para cada uno, caracterizando a un modelo de medición congénico, obteniéndose valores de de .79 a .87 en los factores y de .77 en el total del test, permitiendo medir con precisión la variable. (Ver anexo 5).

Cuestionario sobre Convivencia Escolar

El cuestionario sobre Convivencia escolar se consideró inicialmente a es un instrumento de Cáceres (2017), cuyo objetivo era determinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar de estudiantes que cursaban el tercer año de secundaria, en instituciones de Lima; sin embargo, fue necesaria la creación de un nuevo instrumento que pueda medir satisfactoriamente la convivencia escolar de acuerdo con las dimensiones propuestas en la investigación.

La validez de contenido se evaluó mediante el criterio de cinco expertos que evaluaron la idoneidad de los ítems, obteniéndose un estadístico V de Aiken de 1.00 IC95% [.57 – 1.00] en Pertinencia, Relevancia y Claridad, evidenciando un acuerdo en el 100% de los criterios de Pertinencia, Relevancia y Claridad en la redacción de los ítems. (Ver anexo)

Al analizar la estructura, el test de Bartlett evidencia que la matriz de correlaciones entre ítems es estadísticamente diferente ($p < .05$) de la matriz identidad y con magnitudes aceptables ($KMO = .70$.70), señalando que los ítems son una muestra adecuada de indicadores de la Convivencia Escolar, determinándose mediante el método paralelo (Horn, 1965) a 6 factores que explican un 60.8% de la varianza contenida en los 28 ítems y presentan correlaciones de -.07 a .17. Asimismo, los ítems muestran cargas factoriales de .56 a .95 y comunalidades de .24 a .62. Ésta estructura muestra satisfactorios índices de ajuste a la realidad en la razón de verosimilitud $X^2/gl = 1,04 < 3$, un índice de ajuste comparativo de Tucker-Lewis $TLI = .92$.90 y un error de aproximación $RMSEA = .02 < .05$. (Ver anexo 5)

La confiabilidad se analizó mediante el coeficiente de McDonald, dado que los ítems presentan cargas factoriales diferentes para cada uno, caracterizando a un modelo de medición congénico y mostrando correlaciones ítem-total de .54 a .75 en cada escala, evidenciando que los ítems guardan relación con la dimensión para la que fueron construidos, obteniéndose valores de de .79 a .87 en los factores y de .77 en el total del test, permitiendo medir con precisión la variable. (Ver anexo 5)

3.5. Procedimientos

La recolección de la información se realizó en la institución educativa San Juan, para ellos se solicitó el permiso para la aplicación de instrumentos de la prueba piloto a la dirección de la casa de estudios, se aplicaron los cuestionarios en forma virtual vía google formularios a 38 estudiantes, luego con la base de datos que exporta google en documento Excel, se calculó la confiabilidad de los datos; así como, los datos para el procesamiento de estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

Dado que la muestra fue seleccionada mediante muestreo probabilístico estratificado, permite aplicar métodos inferenciales que se ajustan a la teoría de la aleatoriedad, OAD y generalizar los resultados a la población, aplicándose métodos de estadística descriptiva e inferencial, presentándose los resultados en tablas de distribución de frecuencias para describir los niveles de cada variable y sus dimensiones, posteriormente considerando un Alfa =0.05, se contrastó la hipótesis de normalidad mediante la dócima de Kolmogorov-Smirnov, decidiéndose aplicar el coeficiente de correlación de Spearman para medir la relación y cuantificar su magnitud mediante el criterio de Cohen (citado por Ledesma et, al., 2008) que considera una relación de magnitud trivial o nula si $r < .10$, pequeña si $r < .30$, moderada si $r < .50$ y grande para $r \geq .50$.

3.7. Aspectos éticos:

Para la investigación, primero se solicitó el permiso a la institución educativa, dándose a conocer los objetivos del estudio; como se trabajó con estudiantes de primer grado de secundaria menores edad, se pidió en una reunión previa con padres de familia el permiso de participación a través de un documento de consentimiento libre e informado sobre el propósito del estudio; luego se realizó la aplicación de los instrumentos, respetándose el derecho al anonimato de los estudiantes, esto de acuerdo al principio de transparencia que expone la Universidad Privada César Vallejo (UCV, 2020), en el código de ética en investigación según resolución de consejo universitario n° 0262-2020/ucv; donde menciona que al trabajar con personas se debe considerar necesariamente que los sujetos de estudio conozcan los propósitos, beneficios y riesgos de la investigación y otorguen el permiso de participación mediante un “consentimiento libre, expreso e informado”. Así mismo la investigación tuvo en cuenta el principio de probidad, pues los datos obtenidos son verdaderos y fidedignos, finalmente se manejó el principio de respeto a la propiedad intelectual, al realizar correctamente las citas, esto amparado por la aplicación del software antiplagio de Turniting que propone la universidad en mención.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 1

Distribución de los niveles de Educación virtual con la Convivencia Escolar y sus dimensiones en los estudiantes de 1° grado de la institución educativa San Juan.

Variable 1	Nivel	Niveles Variable 2							
		Buena		Regular		Mala		Total	
		n	%	N	%	N	%	N	%
Convivencia Escolar									
Educación Virtual	Buena	158	100.0	0	0.0	0	0.0	158	100.0
	Regular	3	10.3	26	89.7	0	0.0	29	100.0
	Mala	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Total	161	86.1	26	13.9	0	0.0	187	100.0
Autocuidado									
Educación Virtual	Buena	136	86.1	22	13.9	0	0.0	158	100.0
	Regular	9	31.0	20	69.0	0	0.0	29	100.0
	Mala	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Total	145	77.5	42	22.5	0	0.0	187	100.0
Disciplina con enfoque de derechos									
Educación Virtual	Buena	155	98.1	3	1.9	0	0.0	158	100.0
	Regular	14	48.3	13	44.8	2	6.9	29	100.0
	Mala	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Total	169	90.4	16	8.6	2	1.1	187	100.0
Relaciones interpersonales positivas									
Educación Virtual	Buena	139	88.0	19	12.0	0	0.0	158	100.0
	Regular	5	17.2	18	62.1	6	20.7	29	100.0
	Mala	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Total	144	77.0	37	19.8	6	3.2	187	100.0
Gestión descentralizada con enfoque territorial									
Educación Virtual	Buena	122	77.2	34	21.5	2	1.3	158	100.0
	Regular	5	17.2	18	62.1	6	20.7	29	100.0
	Mala	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Total	127	67.9	52	27.8	8	4.3	187	100.0
Seguridad y protección									
Educación Virtual	Buena	144	91.1	14	8.9	0	0.0	158	100.0
	Regular	14	48.3	14	48.3	1	3.4	29	100.0
	Mala	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Total	158	84.5	28	15.0	1	0.5	187	100.0
Inclusión y participación democrática									
Educación Virtual	Buena	144	91.1	14	8.9	0	0.0	158	100.0
	Regular	16	55.2	13	44.8	0	0.0	29	100.0
	Mala	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Total	160	85.6	27	14.4	0	0.0	187	100.0

Nota. Resumen de la medición de la educación virtual y la convivencia escolar

Descripción:

En la Tabla 1, se aprecia que los estudiantes que se encontraban en un nivel bueno de satisfacción de la Educación virtual, obtuvieron una buena convivencia escolar en un 100%, también los estudiantes con un nivel regular de la Educación virtual tienen una regular Convivencia Escolar con un 89.7%.

Respecto a las dimensiones de la convivencia escolar; los estudiantes con un nivel bueno de satisfacción de la educación virtual tienen un nivel bueno en autocuidado con un 86.1%, así como los estudiantes que tienen una satisfacción regular de la educación virtual poseen una nivel regular de autocuidado con un 69%. Luego, los estudiantes que presentan un nivel bueno de satisfacción de la educación virtual presentaron una buena disposición a la disciplina con enfoque de derechos en un 98,1%; los estudiantes que poseen una regular satisfacción de la educación virtual tienen un nivel regular frente a la disposición de la disciplina con enfoque de derechos en un 48.3%. Los estudiantes que se encontraban en un nivel bueno de satisfacción de la educación virtual evidencian un nivel bueno en el manejo de las relaciones interpersonales con un 88%; se observó además, que los estudiantes que evidenciaron una regular satisfacción a la educación virtual en un 62.1% presentaron un nivel regular en el manejo de sus relaciones interpersonales. Luego, los estudiantes que mostraron un nivel bueno de satisfacción de la educación virtual tienen una apreciación buena sobre la gestión descentralizada con enfoque territorial con un 77.2%, los estudiantes que evidenciaron una regular satisfacción a la educación virtual en un 62.1% presentaron una regular apreciación en la gestión descentralizada con enfoque territorial. Así mismo los estudiantes que presentaron una buena satisfacción sobre la educación virtual presentan un nivel bueno de percepción en la seguridad y protección en un 91.1% y se observó que los estudiantes con un nivel regular de satisfacción a la educación virtual en un 48.3% presentaron un nivel regular de percepción sobre la seguridad y protección. Finalmente, los estudiantes con un nivel bueno de satisfacción de la educación virtual, obtuvieron un nivel bueno sobre la inclusión y participación democrática con un 91.1% así mismo los estudiantes que obtuvieron un nivel regular sobre la satisfacción de la educación virtual muestran un nivel regular referente a la inclusión y participación democrática con un 55.2%.

Tabla 2

Distribución de los niveles de Convivencia Escolar con la Educación Virtual y sus dimensiones en los estudiantes de 1° grado de la institución educativa San Juan.

Dimensiones de Variable 1	Nivel	Niveles de Variable 2: Convivencia Escolar						Total	
		Buena		Regular		Mala		n	%
		n	%	N	%	n	%		
Recursos de aprendizaje virtual	Buena	127	93.4	9	6.6	0	0.0	136	100.0
	Regular	33	68.8	15	31.3	0	0.0	48	100.0
	Mala	1	33.3	2	66.7	0	0.0	3	100.0
	Total	161	86.1	26	13.9	0	0.0	187	100.0
A. Virtual	Buena	143	97.3	4	2.7	0	0.0	147	100.0
	Regular	18	46.2	21	53.8	0	0.0	39	100.0
	Mala	0	0.0	1	100.0	0	0.0	1	100.0
	Total	161	86.1	26	13.9	0	0.0	187	100.0
Colaboración y entorno virtual	Buena	149	97.4	4	2.6	0	0.0	153	100.0
	Regular	10	32.3	21	67.7	0	0.0	31	100.0
	Mala	2	66.7	1	33.3	0	0.0	3	100.0
	Total	161	86.1	26	13.9	0	0.0	187	100.0
Competencias	Buena	137	97.9	3	2.1	0	0.0	140	100.0
	Regular	24	52.2	22	47.8	0	0.0	46	100.0
	Mala	0	0.0	1	100.0	0	0.0	1	100.0
	Total	161	86.1	26	13.9	0	0.0	187	100.0

Nota. Resumen de la medición de la educación virtual y la convivencia escolar

Descripción:

En la tabla 2, se evidenció que, los estudiantes con un nivel bueno en convivencia escolar obtuvieron un nivel bueno en recursos del aprendizaje en 93.4%, los estudiantes que alcanzaron una regular convivencia escolar obtuvieron un nivel regular sobre los recursos del aprendizaje en 31.3%. Luego, los estudiantes que presentaron un nivel bueno de convivencia escolar demostraron un nivel bueno en su aprendizaje virtual con un 97,3% y los estudiantes que obtuvieron un nivel regular de convivencia escolar alcanzaron un nivel regular en su aprendizaje virtual con un 53.8%. Luego, los estudiantes que presentaron un nivel bueno de convivencia escolar demostraron un nivel bueno en la colaboración y entorno virtual en 97,4% y los estudiantes que obtuvieron un nivel regular de convivencia escolar alcanzaron un nivel regular sobre la colaboración y entorno virtual en 67.7%. Así mismo los estudiantes que presentaron un nivel bueno de convivencia escolar demostraron un nivel bueno en sus competencias con un 97,9%, y los estudiantes

que obtuvieron un nivel regular de convivencia escolar alcanzaron un nivel regular en sus competencias con un 47.8%.

4.2. Análisis de la Normalidad

Hi: La distribución de los puntajes de las variables es diferente de la normal.

Ho: La distribución de los puntajes de las variables es igual a la normal.

Considerando un nivel de significancia Alfa=0.05 y como regla de decisión se rechazará la Ho si el valor de $p < \text{Alfa}$.

Tabla 3

Pruebas de normalidad de la Educación virtual y la Convivencia Escolar en los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan.

Variable	K-S	gl	Sig. (Bilateral)
Dimensión			
Educación Virtual	.125	187	1.84 E-07
Recursos de aprendizaje virtual	.142	187	6.67 E-10
Acompañamiento virtual	.126	187	1.30 E-07
Colaboración y entorno virtual	.141	187	1.13 E-09
Competencias	.173	187	6.89 E-15
Convivencia Escolar	.139	187	2.19 E-09
Autocuidado	.189	187	5.83 E-18
Disciplina con enfoque de derechos	.135	187	6.86 E-09
Relaciones interpersonales positivas	.175	187	2.96 E-15
Gestión descentralizada con enfoque territorial	.138	187	3.38 E-09
Seguridad y protección	.141	187	1.04 E-09
Inclusión y participación democrática	.148	187	1.03 E-10

Nota. K-S: Estadístico de Kolmogorov - Smirnov; gl: grados de libertad.

Descripción

En la Tabla 3, se presenta evidencia de una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la distribución de los puntajes de las variables y sus dimensiones con la distribución normal, rechazándose la hipótesis nula de

normalidad, decidiéndose medir la relación mediante el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

En lo siguiente se contrastarán las hipótesis considerando un nivel de significancia Alfa=0.05 y como regla de decisión se rechazará la H_0 si el valor de $p < \text{Alfa}$.

4.3.1. Hipótesis General

H_g: Existió relación significativa entre la educación virtual y la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021.

H₀: No Existió relación entre la educación virtual y la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021.

Tabla 4

Resultados de la prueba de hipótesis entre la Educación Virtual con la Convivencia Escolar en los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan.

Variables	rs	Magnitud	Sig.(Bilateral)
Educación Virtual Convivencia Escolar	.37	Moderado	2.57 E-07

Nota. rs: Coeficiente de correlación de Spearman.

Descripción

En la tabla 4, se responde al objetivo general y se contrasta la hipótesis general, dónde se demostró la existencia de una relación directa, de magnitud moderada ($.30 < rs < .50$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la Educación virtual con la Convivencia escolar ($rs=.37$), en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021.

Con base en la evidencia, se decide rechazar la Hipótesis nula H_0 .

4.3.2. Hipótesis específica 1

H₁: Existió relación significativa entre la educación virtual y las dimensiones de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan Trujillo 2021.

H₀: No Existió relación entre la educación virtual y las dimensiones de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan Trujillo 2021.

Tabla 5

Resultados de la prueba de hipótesis entre la Educación virtual con la Convivencia Escolar y sus dimensiones en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa San Juan.

Variables	rs	Magnitud	Sig. (Bilateral)
Educación Virtual Autocuidado	.32	Moderado	6.60 E-06
Disciplina con enfoque de derechos	.36	Moderado	3.13 E-07
Relaciones interpersonales Positivas	.32	Moderado	1.05 E-05
Gestión descentralizada con enfoque territorial	.27	Pequeño	1.98 E-04
Seguridad y protección	.29	Pequeño	7.48 E-05
Inclusión y participación Democrática	.27	Pequeño	2.09 E-04

Nota. rs: Coeficiente de correlación de Spearman.

Descripción

En la tabla 5, se responde al objetivo específico 1, 2, 3, 4, 5, 6 y se contrasta la hipótesis específica respectiva, donde se demostró la existencia de una relación directa, de magnitud moderada ($.30 < rs < .50$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la Educación virtual con las dimensiones Autocuidado ($rs = .32$), Disciplina con enfoque de derechos ($rs = .36$) y Relaciones interpersonales positivas ($rs = .32$), seguido de una relación directa de magnitud pequeña ($.10 < rs < .30$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) con las dimensiones Gestión descentralizada con enfoque territorial ($rs = .27$), Seguridad y protección ($rs = .29$) e Inclusión y participación democrática ($rs = .27$) en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021.

Con base en la evidencia, se decide rechazar la Hipótesis nula H_0 .

4.3.3. Hipótesis específica 2

H₂: Existió relación significativa entre las dimensiones de la educación virtual y la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021.

H₀: No Existió relación significativa entre las dimensiones de la educación virtual y la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan, Trujillo – 2021.

Tabla 6

Relación entre las dimensiones de la Educación virtual con la Convivencia Escolar en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa San Juan.

Variables	rs	Magnitud	Sig. (Bilateral)
Recursos del A. virtual	.29	Pequeño	7.35 E-05
Acompañamiento Virtual	.36	Moderado	5.50 E-07
Colaboración virtual	.28	Pequeño	8.41 E-05
Competencias	.23	Pequeño	1.50 E-03

Nota. rs: Coeficiente de correlación de Spearman.

Descripción

En la tabla 6, se responde al objetivo específico 7,8,9,10 y se contrasta la hipótesis específica respectiva, dónde se demostró la existencia de una relación directa, de magnitud moderada ($.30 \leq rs < .50$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la dimensión Acompañamiento virtual con la Convivencia Escolar ($rs = .36$), seguido de una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq rs < .30$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre las dimensiones Recursos del aprendizaje virtual ($rs = .29$), Colaboración virtual ($rs = .28$), y Competencias ($rs = .23$) con la Convivencia Escolar en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021.

Con base en la evidencia, se decide rechazar la Hipótesis nula H_0 .

V. DISCUSIÓN

La preocupación por la convivencia escolar es un tema que siempre ha estado en constante discusión, pues trata de menguar las situaciones de violencia y antivalores que existen en la sociedad, y es en las escuelas donde se incide en fortalecer una sana convivencia escolar; ahora que la actualidad exige de la educación estar a la vanguardia de las tecnologías y plataformas digitales, es pertinente que a través de una educación virtual se pueda fomentar hacia una convivencia escolar armoniosa.

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la existencia de una relación entre dos variables, la educación virtual y la convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa San Juan; durante la indagación sobre los antecedentes de la tesis, se reveló que existían escasos referentes bibliográficos sobre las variables; muy pocos estudios locales refieren a la existencia de una convivencia sana en entornos virtuales.

En la contrastación de hipótesis general, según la tabla 4, se demuestra la existencia de una relación directa, de magnitud moderada ($r_s < .50$) y estadísticamente significativa ($2.57 E-07$) entre la Educación virtual con la Convivencia escolar ($r_s=.37$), éstos resultados indican que se guardan estrecha relación con el planteamiento de la teoría sociocultural de Vygotsky, (citado por Suarez; 2004, pp 16 - 28), señala que las actividades son más significativas si existe una interacción social, la teoría en la que se basó la investigación, actualmente se encuentra sujeta a estrategias innovadoras y motivadoras que incentiven al logro de aprendizajes y habilidades; cada persona va generando redes de interacción y avance de procesos psicológicos superiores (lengua oral, lengua escrita), incorporándose la cultura, las experiencias propias, tipo de pensamiento habilidades socioemocionales, relaciones interpersonales; las actividades sociales se internalizan en la mente de la persona gracias a estas redes de conexión entre los sujetos; a partir de éste postulado, se infiere que es necesario aprovechar las nuevas experiencias que nos brinda la educación virtual

como una nueva red de interacción de tipo digital para el desarrollo de competencias sociales que son la base de una buena convivencia escolar. Así mismo Aguilar (2020) , menciona que pesar de las deficiencias que pueda traer consigo una educación virtual, por la premura de su desarrollo especialmente en los países latinoamericanos, es posible generar espacios armoniosos para una buena convivencia escolar, pero ello depende del compromiso de los actores de la educación; sugiere que a través de las tecnologías de la información se podrán implementar estrategias que coloquen al estudiante en situaciones según contextos en donde puedan ejecutar acciones de respeto, solidaridad, empatía, liderazgo y cooperatividad, mejorando la convivencia escolar.

Luego, al realizar la comparación con antecedentes, se mencionan los resultados de la investigación de Jáuregui et al. (2019); con un coeficiente de correlación de Spearman de .35 indicando que las variables de red social YouTube y convivencia escolar, se relacionan significativamente, demostrando que los estudiantes que participaron en actividades dentro de una red social virtual interaccionan de forma positiva con sus compañeros y docentes, concluyen que las redes sociales permiten que los estudiantes pueden resolver conflictos de manera rápida, se muestran empáticos, respetan las normas de convivencia y practican un buen trato hacia los demás; éstos resultados son muy favorables y parecidos con nuestra investigación. Es importante citar a Carbonó (2019), quien relacionó las variables de redes sociales como estrategia colaborativa para mejorar la convivencia escolar, buscando reducir el impacto ocasionado por comportamientos violentos en procesos educativos modernos, concluyendo que el 78% de los estudiantes identifican y respetan las diferencias personales, aceptan la autenticidad, rechazan conductas conflictivas, reducen actitudes violentas y tienen mejores relaciones interpersonales. Con lo mencionado respaldamos la hipótesis general en esta investigación aceptando la correlación entre las variables.

De acuerdo a los objetivos específicos planteados existe relación significativa entre la educación virtual y las dimensiones de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan Trujillo 2021; se demostró la existencia de la relación directa de magnitud moderada y estadísticamente significativa ($p < .05$) con las dimensiones de Autocuidado ($r_s = .32$), ($p = 6.60 \text{ E-}06$), Disciplina con enfoque de derechos ($r_s = .36$), ($p = 3.13 \text{ E-}07$) y Relaciones interpersonales positivas ($r_s = .32$), ($p = 1.05 \text{ E-}05$), seguido de una relación directa de magnitud pequeña ($.10 < r_s < .30$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) con las dimensiones Gestión descentralizada con enfoque territorial ($r_s = .27$), ($1.98 \text{ E-}04$), Seguridad y protección ($r_s = .29$), ($7.48 \text{ E-}05$) e Inclusión y participación democrática ($r_s = .27$), ($2.09 \text{ E-}04$) en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021; de acuerdo con los resultados obtenidos se observó una relación directa de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la educación virtual y la convivencia escolar en la dimensión de Disciplina con enfoque de derechos ($p = 3.13 \text{ E-}07$), ($r_s = .36$) en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021; relacionándose con la definición teórica del MINEDU (2020), donde se menciona que cuando se desarrolla la disciplina con enfoque de derechos se debe centrar en la educación moral de los integrantes de la comunidad educativa, y ello se fortalece cuando existe una interacción positiva de ellos hacia los demás, también se hace énfasis en la capacidad de autorregulación de comportamientos a favor del propio bienestar y el de los demás, se presentan actitudes de respeto por la diversidad y autonomía; se demostró también una relación directa de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la educación virtual y la convivencia escolar en la dimensión de autocuidado ($p = 6.60 \text{ E-}06$), ($r_s = .36$), esto se relaciona con lo mencionado por Escobar et al. (2011), donde indicaron que el autocuidado refiere a la cuidado personal tanto físico como psicológico ambos en armonía para el desarrollo integral del ser humano, si se practica en primer lugar hábitos saludables de autocuidado personal se logra una convivencia escolar armoniosa mejorando así el bienestar de la comunidad.

Sobre la dimensión de las relaciones interpersonales ($r_s=.32$) se coincide con Vargas (2018), quien menciona que las relaciones son asociaciones entre dos o más personas quienes comparten experiencias, pensamientos, emociones, opiniones y comportamientos que son expresadas a través del contacto directo entre los sujetos; ahora bien ello nos ayuda a confirmar que las buenas relaciones interpersonales aseguran definitivamente una sana convivencia escolar; ahora bien, éstas dimensiones se relacionan directamente con la variable educación virtual pues a pesar de encontrarnos en plena adaptación a las características de una buena educación virtual, se ha logrado en los estudiantes fortalecer una sana o buena convivencia escolar en relación con todas sus variables propuestas por el MINEDU; por otro lado dentro de los resultados hallados en la investigación se encontró también que una relación directa de la educación virtual con las dimensiones de Gestión descentralizada con enfoque territorial ($r_s=.27$), Seguridad y protección ($r_s=.29$) así como la dimensión de Inclusión y participación democrática ($r_s=.27$), con una magnitud pequeña; ello se debe a la escasa participación, compromiso y función definitiva del equipo directivo y de gestión ello es importante para fortalecer una buena convivencia escolar dentro de la educación virtual.

Respecto a los objetivos específicos planteados existe relación significativa entre la convivencia escolar y las dimensiones de la educación virtual de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan Trujillo 2021; se demostró se demostró la existencia de una relación directa, de magnitud moderada ($.30 \leq r_s < .50$) y estadísticamente significativa ($p=2.57 \text{ E-}07$) entre la Convivencia escolar con la Educación Virtual ($r_s=.37$), destacándose la relación directa de magnitud moderada y estadísticamente significativa ($p= 5.50 \text{ E-}07$) con la dimensión de Acompañamiento virtual, seguido de una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq r_s < .30$) y estadísticamente significativa con las dimensiones de Recursos del aprendizaje virtual ($p=7.35 \text{ E-}05$), ($r_s=.29$), Colaboración virtual ($p= 8.41 \text{ E-}05$)($r_s=.28$), y competencias ($p= 1.50 \text{ E-}03$)($r_s=.23$) en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021; éstos resultados nos indican que los recursos de aprendizaje son

importantes en el desarrollo de las clases virtuales, pues comprenden para Gross (2011) los materiales educativos de tipo digital diseñados específicamente para apoyar y orientar los aprendizajes; definitivamente en la institución educativa San Juan los estudiantes tienen el acceso a herramientas digitales que facilitan sus actividades escolares, por tanto la experiencia de aprendizaje es más fortalecedora no sólo a nivel cognitivo sino también en relación a las interacciones sociales en sus aulas virtuales. Así mismo Rama (2016), asevera que los recursos digitales bien pueden utilizarse para el trabajo en equipo, para fomentar relaciones interpersonales a través de la creación de proyectos compartidos en plataformas y programas en redes. También es sumamente importante el rol del docente quien es el que hace el acompañamiento como tutor virtual, quien no sólo le brinda las herramientas para el desarrollo de competencias, según Puerta (2016), el docente es un orientador, dinamizador del proceso de enseñanza aprendizaje, quien debe fomentar el ambiente para que se potencialicen las habilidades del estudiante; ahora bien, se debe considerar como otro importante responsable de éste acompañamiento virtual a los padres de familia o tutores familiares del estudiante. Para la dimensión colaboración de la educación virtual y la convivencia escolar éstos resultados describen que el trabajo colaborativo realizado en aula virtual, es significativo para el fortalecimiento de una buena convivencia escolar; bien se conoce que el trabajo colaborativo o conjunto entre los estudiantes conlleva a establecer relaciones entre los sujetos, por ende al proponer y desarrollar trabajo colaborativo a través de aulas virtuales, se logra como se ve en los resultados una interacción social positiva con el mejoramiento de la convivencia escolar, aparecen interrelaciones positivas y vínculos de amistad; Bravo (2017), hace mención que el aprendizaje colaborativo a través de las computadoras, ha gestado a lo que ahora conocemos como comunidades de aprendizaje. Esta idea se asocia a los principios de la pedagogía de Freire, donde los estudiantes son los principales protagonistas de dichas comunidades dentro de su propia realidad social, ellos se empoderan y son responsables de su propio aprendizaje. Para la dimensión competencias de la educación virtual y la convivencia escolar en los

estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa San Juan; nos indican que los estudiantes demuestran competitividad al momento de interactuar con sus compañeros y docentes, son conscientes de sus aprendizajes y de sus acciones, así como identifican y llevan a la práctica los acuerdos de convivencia de su aula y son capaces de hacer valer sus derechos así como son responsables de sus acciones; esto se puede evidenciar en el coeficiente de correlación de Spearman de .32 en la dimensión de disciplina con enfoque de derechos; esta dimensión según el Ministerio de educación (2020), se gesta porque existe un documento previo sobre los derechos humanos, hay un monitoreo en el cumplimiento de los acuerdos o de las normas de convivencia escolar por parte de la comunidad educativa, en la formación de aulas, del mismo modo sobre las disposiciones pertinentes, aplicación de medidas reflexivas y una orientación restaurativa; así mismo menciona que los estudiantes al ser competitivos generan en ellos una serie de cualidades y habilidades socioemocionales siendo más activas su relación con otros.

VI. CONCLUSIONES

Se determinan las siguientes conclusiones a partir de los resultados obtenidos:

1. Existe una relación directa, con magnitud moderada y estadísticamente significativa ($p= 2.57 \text{ E-}07$) entre la educación virtual y la convivencia escolar ($r_s=.37$), en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021.
2. En cuanto a la relación de la educación virtual y las dimensiones de la convivencia escolar se evidenció una relación directa, de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la Educación virtual con las dimensiones de autocuidado ($p= 6.60 \text{ E-}06$), disciplina con enfoque de derechos ($p= 3.13 \text{ E-}07$), relaciones interpersonales positivas ($p= 1.05 \text{ E-}05$), de la Convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021; así mismo y en relación a las dimensiones de gestión descentralizada con enfoque territorial ($p= 1.98 \text{ E-}04$), seguridad y protección ($p= 7.48 \text{ E-}05$) y la de inclusión y participación democrática ($p= 2.09 \text{ E-}04$) de la convivencia escolar, se evidenció una relación directa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa con la Educación virtual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021.
3. En cuanto a la relación de la Convivencia escolar y las dimensiones de la educación virtual, se evidenció una relación directa, de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la Convivencia escolar y la dimensión de acompañamiento virtual ($p= 5.50 \text{ E-}07$) de la Educación virtual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021. Así mismo, se evidenció una relación directa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa en relación a las dimensiones de recursos de aprendizaje ($p=$

7.35 E-05), colaboración virtual ($p= 8.41 E-05$) y competencias ($p= 1.50 E-03$) de la educación virtual, con la Convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021.

VII. RECOMENDACIONES

- Al equipo directivo de las instituciones educativas se les recomienda utilizar la información sobre la educación virtual y la relación con la convivencia escolar y sus dimensiones, para implementar programas de intervención dirigidos a fortalecer una sana convivencia escolar, logrando disminuir los conflictos escolares encaminándonos hacia una educación integral formada en valores y de igualdad.
- A los investigadores, se les recomienda realizar una investigación más detallada sobre la educación virtual y la convivencia escolar en estudiantes no sólo de secundaria, se pueden incluir el nivel primario e inicial y aplicarse en otras instituciones educativas, así comparar resultados.
- Se recomienda a los docentes un mayor compromiso para el manejo adecuado de las tecnologías digitales y conformación de comunidades virtuales como parte de su formación profesional incentivando en el fortalecimiento de las interacciones positivas entre sus estudiantes.
- Se recomienda a los padres de familia involucrarse en el acompañamiento y seguimiento del logro de competencias de sus menores hijos, así como guiar hacia la autorregulación de emociones que surgen de las interrelaciones de la convivencia escolar, a través del fortalecimiento de la autoestima y autocuidado de los estudiantes.
- Al equipo directivo de las unidades de gestión educativa local, se les recomienda contribuir hacia la mejora de la convivencia escolar a través de la educación virtual, implementándose talleres, programas, tertulias y estrategias educativas a cargo de especialistas para alcanzar una sana convivencia en las escuelas.

REFERENCIAS

- Aguilar, G (2020) *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Universidad Politécnica Salesiana. Grupo de Investigación Filosofía de la Educación (GIFE), Quito, Ecuador. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Arboleda T y Rama, V (2013) *La educación superior a distancia y virtual en Colombia, Nuevas realidades*. Bogotá, Colombia. 1a. Edición, Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtual, ACESAD. https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf
- Arias-Gómez, J., Villasís, M. y Miranda, N. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, abril-junio. pp. 201-206; *Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia*. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bender, L (2020) *Guía provisional para la prevención y control de la covid – 19 en las escuelas*. UNICEF. <https://www.unicef.org/media/66046>.
- Botía A, M (2016) *Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje que aporte a la resolución de conflictos en los estudiantes del grado 408 jornada tarde del CEDID San Pablo Bosa* [Tesis de especialidad Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá] Archivo digital. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371>
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos*. [Tesis de maestría; Universidad privada César Vallejo. Lima – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5855/C%c3%a1ceres_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carbonó V, G (2019) *Las redes sociales como estrategia colaborativa para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de 9° en la I.E. Francisco José de Caldas*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa – CUC,

Barranquilla Colombia] Archivo digital.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6015>

Carrera B y Mazarella C (2001) *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Casas, J., Repullo, J y Donado, C. (2003) *La encuesta como técnica de investigación*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Revista electrónica*, 8(1), 527-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>

Cayturo O, J (2020), *Niveles de gestión de la convivencia escolar desde la percepción de los estudiantes de primaria en la IEP San Gerardo, Mangamarca*, [Tesis de maestría, Universidad Privada César Vallejo] Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47055/Cayturo_OJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chan N, M (2016), La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas, *Virtualization of Higher Education in Latin America: Between Trends and Paradigms*. RED-Revista de Educación a Distancia. Núm. 48. Artic. 1. 30-Ene. DOI: 10.6018/red/48/1 <http://www.um.es/ead/red/48/chan.pdf>

Escobar P, M y otros (2011), *El autocuidado: un compromiso de la formación integral en educación superior*. Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 16, No.2, julio - diciembre 2011, págs. 132 – 146. <http://www.doi.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n2/v16n2a10.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *El nuevo coronavirus y el derecho a la comunicación*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de: <https://www.unicef.es/educa/blog/nuevo-coronavirus-derecho-educacion>

- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el Elearning del siglo XXI*. Editorial UOC, Barcelona España. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, S; Fernández C y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición, editorial McGraw- Hill/ Interamericana editors, S.A. México, 2014. (p.152 - 162).
- Horn, J. L. (1965). *A rationale and test for the number of factors in factor analysis*. *Psychometrika*, 30(2), 179–185. <https://doi.org/10.1007/BF02289447>
- Hurtado de Barrera, J (2010). *Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Cuarta edición.
- Iriondo, O y Gallego, G (2013). *El currículo y la educación a distancia*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 16, núm. 1, 2013, pp. 109-132. Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, Madrid, Organismo Internacional. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427377006.pdf>
- Jaramillo, L. Osorio, M. y Narváez, V. (2011). *El acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en el preescolar de los maestros profesionales y en formación*. Revista Infancia Imágenes, 10 (2), 111-118. <file:///C:/Users/MI%20EQUIPO/Downloads/Dialnet-ElAcompañamientoEnLosProcesosDeMejoraDeLaPracticaE-4222624.pdf>
- Jáuregui-Piñeros, C y otros (2019). *Propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar mediante un canal de YouTube que fomenta la educación para la paz* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá] Archivo digital. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46646/>
- Ledezma, R., Macbeth, G., Cortada, N. *Tamaño del efecto: revisión teórica y aplicaciones con el sistema estadístico*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 40, núm. 3, 2008, pp. 425-439. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493002.pdf>

- Martínez U, G. (2021). *La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de Mallaritos, Piura* [Tesis de doctorado de la Universidad Privada César Vallejo, Perú] Archivo digital
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54810/Mart%20adnez_UGC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2020). *Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.*
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada.*
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%2005-2021-MINEDU.pdf>.
- Monteza, N. (2021). *Estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de institución educativa “Fray Martín.* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú] Archivo digital
[file:///C:/Users/MI%20EQUIPO/Downloads/Monteza%20V%C3%A1squez,%20Nelva%20Elizabeth%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MI%20EQUIPO/Downloads/Monteza%20V%C3%A1squez,%20Nelva%20Elizabeth%20(1).pdf)
- Morales, S., Fernández, M y Pulido, J. (2016). *Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea – MOOC.*
https://www.researchgate.net/publication/328842001_Evaluacion_de_tecnicas_de_produccion_accesible_en_cursos_masivos_abiertos_y_en_linea_-_MOOC
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la estadística básica.* RAPD online vol.33. n° 3, mayo – junio, Córdoba – España.

[file:///C:/Users/MI%20EQUIPO/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MI%20EQUIPO/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003%20(1).pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2020). *COVID-19: la FICR. UNICEF y la OMS publican una guía para proteger a los niños y apoyar la seguridad en las operaciones escolares*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/detail/10-03-2020-covid-19-ifrc-unicef-andwho-issue-guidance-to-protect-children-and-support-safe-school-operations>

Patiño, E., Rivero, C y Palomino, L. (2017). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual*. UNESCO. Serie: Aportes para la reflexión y construcción de políticas Docentes. Oficina de la UNESCO Lima, Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5709>

Pereda, V. (2019). *La asertividad y la convivencia educativa en los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco* [Tesis de grado, Universidad Privada César Vallejo, Trujillo, Perú]. Archivo digital https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35800/pereda_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pita, S., y Pértegas D. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-8. <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-la-laguna/fundamentos-de-metodologia-ii/fernandez-p-y-pertegas-diaz-s-2002-investigacion-cuantitativa-y-cualitativa/13824701>

Plataforma digital única del estado peruano (2020). *Ministerio de Educación inicia curso virtual sobre el papel del docente en la enseñanza a distancia*. Lima, Perú: Ministerio de educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/112135-minedu-inicia-cursovirtual-sobre-el-papel-del-docente-en-la-ensenanza-a-distancia>

Puerta, C. (2016). *El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje*. Medellín, Colombia. *Revista virtual Universidad Católica del Norte* 49 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>

- R Core Team (2021). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4, 0) [Computer software], Retrieved from <https://cran.r-project.org>.
- Revelle, W. (2019). *Psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research*. [R package]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/package=psych>.
- Saldaña, L. (2020). *Adaptación conductual a las clases virtuales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de lima metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú] Archivo digital. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10084/1/2020_Salda%c3%b1a%20Yabar.pdf
- The jamovi project (2021), jamovi, (Version 1, 8) [Computer Software], Retrieved from <https://www.jamovi.org>.
- Torres, D. (2021). *La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual - Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Del Perú] Archivo digital. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19315/>
- Universidad Privada César Vallejo (2020), Código de ética en investigación .resolución de consejo universitario n° 0262-2020/ucv. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Vargas, A. (2020) *Programa de apoyo para la mejora de la convivencia escolar, a través de las TAC, en un aula de primaria en Ensenada, México*. [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca, España] Archivo digital https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2067/1/Nayeli_PI.pdf
- Valdez, B. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal* [Tesis de maestría, Universidad privada César Vallejo; Lima – Perú] archivo digital

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEED.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villanueva, C. (2020). *Modelo transdisciplinario para la mejora del aprendizaje en una universidad de lima metropolitana*. Universidad Peruana de Las Américas, Lima. <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa>

IX. ANEXOS

Anexo 1 - Matriz de consistencia

"Educación virtual y Convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa San Juan, trujillo – 2021"						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Existe relación entre la educación virtual y la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021?</p> <p>Problemas secundarios: - ¿Existe relación entre la educación virtual y la dimensión de autocuidado de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan, Trujillo 2021? - ¿Existe relación entre la educación virtual y la dimensión de relaciones interpersonales positivas de la convivencia escolar de los estudiantes del</p>	<p>Objetivo general: - Determinar la relación entre la educación virtual y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la institución educativa San Juan Trujillo - 2021.</p> <p>Objetivos específicos: - Determinar relación entre la educación virtual y la dimensión de autocuidado de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan Trujillo 2021. - Determinar la relación entre la educación virtual y la dimensión de relaciones interpersonales</p>	<p>Hipótesis general: HA: Existe relación entre la educación virtual y la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021. H0: No Existe relación entre la educación virtual y la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: - Existe relación entre la educación virtual y la dimensión de autocuidado de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San</p>	Variable 1: EDUCACIÓN VIRTUAL			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			<i>Recursos de aprendizaje virtual</i>	-Materiales y servicios educativos	1,2,3,4,5	Buena: 25-19 Regular: 18-12 Mala: 11 - 5
			<i>Acompañamiento Virtual</i>	-Tutoría	6,7,8,9,10	Buena: 25-19 Regular: 18-12 Mala: 11 – 5
			<i>Colaboración y entorno virtual</i>	Convivencia y trabajo en equipo	11,12,13,14,15,16, 17	Buena: 35-26 Regular: 25-17 Mala: 16 - 7
			<i>Competencias</i>	- Nivel de logro de competencias	18, 19, 20.	Buena: 15-12 Regular: 12-7 Mala: 6 – 3
			Variable 2: CONVIVENCIA ESCOLAR			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			<i>Autocuidado</i>	- Autoestima	1,2,3,4,5,6	Buena: 30-23 Regular: 22-14 Mala: 13 – 6

<p>primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021?</p> <p>- ¿Existe relación entre la educación virtual y la dimensión de disciplina con enfoque de derechos de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021?</p> <p>- ¿Existe relación entre la educación virtual y la dimensión de inclusión y participación democrática de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021?</p> <p>- ¿Existe relación entre la educación virtual y la dimensión de seguridad y protección de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021?</p>	<p>positivas de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021</p> <p>- Determinar la relación entre la educación virtual y la dimensión de disciplina con enfoque de derechos de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021</p>	<p>Juan Trujillo 2021.</p> <p>- Existe relación entre la educación virtual y la dimensión de relaciones interpersonales positivas de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo</p>	<p><i>Relaciones interpersonales positivas</i></p>	<p>- Actitudes asertivas</p>	<p>7,8,9, 10, 11</p>	<p>Buena: 25-19 Regular: 18-12 Mala: 11 – 5</p>	
	<p>- Determinar la relación entre la educación virtual y la dimensión de disciplina con enfoque de derechos de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021</p>	<p>- Existe relación entre la educación virtual y la dimensión de disciplina con enfoque de derechos de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo</p>	<p>- Existe relación entre la educación virtual y la dimensión de disciplina con enfoque de derechos de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021.</p>	<p><i>Disciplina con enfoque de derechos</i></p>	<p>- Practica de valores y normas</p>	<p>12, 13, 14,15, 16</p>	<p>Buena: 30-23 Regular: 22-14 Mala: 13 – 6</p>
	<p>- Determinar la relación entre la educación virtual y la dimensión de inclusión y participación democrática de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021.</p>	<p>- Existe relación entre la educación virtual y la dimensión de inclusión y participación democrática de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021.</p>	<p>- Existe relación entre la educación virtual y la dimensión de inclusión y participación democrática de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021.</p>	<p><i>Inclusión y participación democrática</i></p>	<p>- Conocimiento de la interculturalidad</p>	<p>17, 18, 19, 20</p>	<p>Buena: 20-15 Regular: 14-10 Mala: 9 – 4</p>
	<p>- Determinar la relación entre la educación virtual y la dimensión de seguridad y protección de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021.</p>	<p>- Determinar la relación entre la educación virtual y la dimensión de seguridad y protección de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021.</p>	<p>- Existe relación entre la educación virtual y la dimensión de seguridad y protección de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021.</p>	<p><i>Seguridad y protección</i></p>	<p>- Situaciones de riesgo</p>	<p>21,22, 23, 24</p>	<p>Buena: 20-15 Regular: 14-10 Mala: 9 – 4</p>
	<p>- Determinar la relación entre la educación virtual y la dimensión de seguridad y protección de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021.</p>	<p>- Determinar la relación entre la educación virtual y la dimensión de seguridad y protección de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021.</p>	<p>- Existe relación entre la educación virtual y la dimensión de seguridad y protección de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021.</p>	<p><i>Gestión descentralizada con enfoque territorial</i></p>	<p>- Articulación y extensión</p>	<p>25, 26, 27, 28</p>	<p>Buena: 20-15 Regular: 14-10 Mala: 9 – 4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe relación entre la educación virtual y la dimensión de Gestión descentralizada con enfoque territorial de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021? - ¿Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión de recursos del aprendizaje de la educación virtual de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021? - ¿Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión de acompañamiento de la educación virtual y la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021? - ¿Existe relación entre la convivencia escolar y la 	<ul style="list-style-type: none"> dimensión de seguridad y protección de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021. - Determinar la relación entre la educación virtual y la dimensión de Gestión descentralizada con enfoque territorial de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021. - Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión de recursos del aprendizaje de la educación virtual de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021 	<ul style="list-style-type: none"> convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021 - Existe relación entre la educación virtual y la dimensión de Gestión descentralizada con enfoque territorial de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021 - Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión de recursos del aprendizaje de la educación virtual de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021. - Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión de acompañamiento de la educación virtual y la convivencia escolar de 				
--	---	---	--	--	--	--

<p>dimensión de colaboración de la educación virtual y la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021?</p> <p>- ¿Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión de competencias de la educación virtual y la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión de acompañamiento de la educación virtual y la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021. - Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión de colaboración de la educación virtual y la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021 - Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión de competencias de la educación virtual y la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021 	<p>los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión de colaboración de la educación virtual y la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021 - Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión de competencias de la educación virtual y la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Juan - Trujillo 2021 				
--	---	---	--	--	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Tipo Básica</p> <p>Diseño No Experimental Tipo Transversal Correlacional</p> <p>Método Cuantitativo</p>	<p>Población: 241 estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “San Juan”.</p> <p>Tipo de muestra: La muestra será aleatoria y estratificada y estará constituida por estudiantes varones entre 11 y 13 años, que cursan el primer grado de secundaria de las secciones A, B, C, D, E, F, G, H.</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra está formada por 187 estuantes del primer grado.</p>	<p><i>Variable 1: Educación Virtual</i></p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Yelmy Mercith Santa Cruz Burga Año: 2021 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Trujillo Forma de Administración: Colectiva a través de formulario virtual.</p> <p><i>Variable 2: Convivencia Escolar</i></p> <p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Yelmy Mercith Santa Cruz Burga Año: 2021 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Trujillo Forma de Administración: Colectiva a través de formulario virtual.</p>	<p>Dado que la muestra fue seleccionada mediante muestreo probabilístico estratificado, permite aplicar métodos inferenciales que se ajustan a la teoría de la aleatoriedad y generalizar los resultados a la población, aplicándose métodos de estadística descriptiva e inferencial, presentándose los resultados en tablas de distribución de frecuencias para describir los niveles de cada variable y sus dimensiones, posteriormente considerando un Alfa =0.05, se contrasto la hipótesis de normalidad mediante la dócima de Kolmogorov-Smirnov, decidiéndose aplicar el coeficiente de correlación de Spearman para medir la relación y cuantificar su magnitud mediante el criterio de Cohen (citado por Ledesma et, al., 2008) que considera una relación de magnitud trivial o nula si $r < .10$, pequeña si $r < .30$, moderada si $r < .50$ y grande para $r .50$.</p>

Anexo 2 - Matriz de operacionalización de las variables

“Educación virtual y Convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo – 2021”																	
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	NIVELES										
EDUCACIÓN VIRTUAL	La educación virtual es una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, debido a sus características multimediales, hipertextuales e interactivas (Morales, et.al.,2016).	El instrumento de aplicación: Cuestionario sobre Educación Virtual; se encuentra distribuido en cuatro dimensiones, así, para la dimensión <i>Recursos de aprendizaje virtual</i> consigna 5 ítems; para la dimensión <i>Acompañamiento Virtual</i> consigna 5 ítems, para la dimensión <i>Colaboración y entorno virtual</i> contiene 7 ítems y la dimensión <i>Competencias</i> contiene 3 ítems; obteniéndose un total de 20 ítems para la variable en estudio.	<i>Recursos de aprendizaje virtual</i>	-Materiales y servicios educativos	1,2,3,4,5	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre Educación Virtual	Buena: 25-19 Regular: 18-12 Mala: 11 - 5										
			<i>Acompañamiento Virtual</i>	-Tutoría	6,7,8,9,10		Buena: 25-19 Regular: 18-12 Mala: 11 - 5										
			<i>Colaboración y entorno virtual</i>	- Convivencia y trabajo en equipo	11,12,13,14,15,16,17		Buena: 35-26 Regular: 25-17 Mala: 16 - 7										
			<i>Competencias</i>	- Nivel de logro de competencias	18,19,20.		Buena: 15-12 Regular: 12-7 Mala: 6 – 3										
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">GENERAL</th> </tr> <tr> <th>PD</th> <th>NIVEL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100 – 74</td> <td>Buena</td> </tr> <tr> <td>73 - 47</td> <td>Regular</td> </tr> <tr> <td>46 – 20</td> <td>Mala</td> </tr> </tbody> </table>	GENERAL		PD	NIVEL	100 – 74	Buena	73 - 47	Regular	46 – 20	Mala					
GENERAL																	
PD	NIVEL																
100 – 74	Buena																
73 - 47	Regular																
46 – 20	Mala																

CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa; es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias. (MINEDU, 2021, p.7)</p>	<p>El instrumento de aplicación: Cuestionario sobre Convivencia Escolar; se encuentra distribuido en seis dimensiones, así, para la dimensión Autocuidado consigna 6 ítems, para la dimensión de Relaciones interpersonales positivas contiene 3 ítems, para la dimensión Disciplina con enfoque de derechos consigna 3 ítems, en la dimensión de Inclusión y participación democrática consta de 4 ítems, en la dimensión Seguridad y protección contiene 2 ítems y para la dimensión de Gestión descentralizada con enfoque territorial se tiene 2 ítems; obteniéndose un total de 28 ítems para la variable en estudio.</p>	<i>Autocuidado</i>	- Autoestima	1,2,3,4,5,6	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario sobre Convivencia Escolar</p>	Buena: 30-23 Regular: 22-14 Mala: 13 – 6										
			<i>Relaciones interpersonal es positivas</i>	- Actitudes asertivas	7,8,9,10, 11		Buena: 25-19 Regular: 18-12 Mala: 11 – 5										
			<i>Disciplina con enfoque de derechos</i>	- Practica de valores y normas	12, 13, 14,15, 16		Buena: 30-23 Regular: 22-14 Mala: 13 – 6										
			<i>Inclusión y participación democrática</i>	- Conocimiento de la interculturalidad	17, 18, 19, 20		Buena: 20-15 Regular: 14-10 Mala: 9 – 4										
			<i>Seguridad y protección</i>	- Situaciones de riesgo	21,22, 23, 24		Buena: 20-15 Regular: 14-10 Mala: 9 – 4										
			<i>Gestión descentralizada con enfoque territorial</i>	- Articulación y extensión	25, 26, 27, 28		Buena: 20-15 Regular: 14-10 Mala: 9 – 4										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">GENERAL</th> </tr> <tr> <th>PD</th> <th>NIVEL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>140 – 103</td> <td>Buena</td> </tr> <tr> <td>102 - 66</td> <td>Regular</td> </tr> <tr> <td>65 – 28</td> <td>Mala</td> </tr> </tbody> </table>	GENERAL		PD	NIVEL	140 – 103	Buena	102 - 66	Regular	65 – 28	Mala					
GENERAL																	
PD	NIVEL																
140 – 103	Buena																
102 - 66	Regular																
65 – 28	Mala																

Anexo 3 – Fichas Técnicas de los Instrumentos

Ficha técnica del instrumento “Cuestionario sobre Educación Virtual”

1. CRITERIO TÉCNICO

Características generales	Descripción básica
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre educación virtual
Dimensiones de la escala	Recursos de aprendizaje virtual Acompañamiento Virtual Colaboración y entorno virtual Competencias
Año y país de creación	Perú, 2021
Total de ítems	20
Tiempo	60 minutos
Mide	La satisfacción a la Educación Virtual a través de 4 dimensiones
Tipo de administración	Directa individual y/o colectiva
Valor total de la prueba	Mínimo = 20 Máximo =100
Tipo de puntuación	Numérica/opción: marcación
Autor directo	Enrique Bernardo Valdez Betalleluz (2018)
Autora de adaptación a la realidad estudiantil Trujillana	Yelmy Mercith Santa Cruz Burga (2021)
Área de aplicación	Educación Básica Regular – Secundaria
Soporte instrumental	Formato en Google
Unidad de análisis	Estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa San Juan

2. VALORACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración de respuestas
Recursos de aprendizaje virtual	1,2,3,4,5	5	Máx. 25 Min. 5	Buena: 25-19 Regular: 18-12 Mala: 11 – 5	Siempre =5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca =1
Acompañamiento Virtual	6,7,8,9,10	5	Máx. 25 Min. 5	Buena: 25-19 Regular: 18-12 Mala: 11 – 5	
Colaboración y entorno virtual	11,12,13,14,15,16,17	7	Máx. 35 Min. 7	Buena: 35-26 Regular: 25-17 Mala: 16 – 7	
Competencias	18,19, 20.	3	Máx. 15 Min. 3	Buena: 15-12 Regular: 12-7 Mala: 6 – 3	

3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de contenido se midió mediante el criterio de cinco expertos que evaluaron la idoneidad de los ítems, obteniéndose un estadístico V de Aiken de 1.00 IC95% [.57 – 1.00] en Pertinencia, Relevancia y Claridad, evidenciando un acuerdo en el 100% de los criterios de Pertinencia, Relevancia y Claridad en la redacción de los 20 ítems.

Asimismo, se encontraron correlaciones ítem-total de .37 a .87 en cada escala, evidenciando que los ítems guardan relación con la dimensión para la que fueron construidos.

La confiabilidad se analizó mediante el coeficiente de McDonald, dado que los ítems presentan correlaciones con diferente magnitud para cada uno, caracterizando a un modelo de medición congénico, obteniéndose valores de de .79 a .87 en los factores y de .77 en el total del test, permitiendo medir con precisión la variable.

Ficha técnica del instrumento “Convivencia Escolar”

1. CRITERIO TÉCNICO

Características generales	Descripción básica
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Convivencia Escolar
Dimensiones de la escala	Autocuidado Relaciones interpersonales positivas Disciplina con enfoque de derechos Inclusión y participación democrática Seguridad y protección Gestión descentralizada con enfoque territorial
Año y país de creación	Perú, 2021
Total de ítems	28
Tiempo	60 minutos
Mide	La Convivencia Escolar a través de 6 dimensiones
Tipo de administración	Directa individual y/o colectiva
Valor total de la prueba	Mínimo = 28 Máximo =140
Tipo de puntuación	Numérica/opción: marcación
Autor directo	Yelmy Mercith Santa Cruz Burga (2021)
Área de aplicación	Educación Básica Regular – Secundaria
Soporte instrumental	Formato en Google
Unidad de análisis	Estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa San Juan

2. VALORACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Autocuidado	1,2,3,4,5, 6	6	Máx. 30 Mín. 6	Buena: 30-23 Regular: 22-14 Mala: 13 – 6	Siempre =5 Casi siempre = 4 A veces = 3
Relaciones interpersonales positivas	7,8,9, 10, 11	5	Máx. 25 Mín. 5	Buena: 25-19 Regular: 18-12 Mala: 11 – 5	Casi nunca = 2 Nunca =1
Disciplina con enfoque de derechos	12, 13, 14,15, 16	5	Máx. 140 Mín. 28	Buena: 30-23 Regular: 22-14 Mala: 13 – 6	
Inclusión y participación democrática	17, 18, 19, 20	4	Máx. 140 Mín. 28	Buena: 20-15 Regular: 14-10 Mala: 9 – 4	
Seguridad y protección	21,22, 23, 24	4	Máx. 140 Mín. 28	Buena: 20-15 Regular: 14-10 Mala: 9 – 4	
Gestión descentralizada con enfoque territorial	25, 26, 27, 28	4	Máx. 140 Mín. 28	Buena: 20-15 Regular: 14-10 Mala: 9 – 4	

3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El cuestionario sobre Convivencia escolar se consideró inicialmente a es un instrumento de Cáceres (2017), cuyo objetivo era determinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar de estudiantes que cursaban el tercer año de secundaria, en instituciones de Lima; sin embargo, fue necesaria la creación de un nuevo instrumento que pueda medir satisfactoriamente la convivencia escolar de acuerdo con las dimensiones propuestas en la investigación con la variable Educación Virtual.

La validez de contenido se evaluó mediante el criterio de cuarto expertos que evaluaron la idoneidad de los ítems, obteniéndose un estadístico V de Aiken de 1.00 IC95% [.57 – 1.00] en Pertinencia, Relevancia y Claridad, evidenciando un acuerdo en el 100% de los criterios de Pertinencia, Relevancia y Claridad en la redacción de los ítems.

Al analizar la estructura, el test de Bartlett evidencia que la matriz de correlaciones entre ítems es estadísticamente diferente ($p < .05$) de la matriz identidad y con magnitudes aceptables ($KMO = .70$), señalando que los ítems son una muestra adecuada de indicadores de la Convivencia Escolar, determinándose mediante el método paralelo (Horn, 1965) a 6 factores que explican un 60.8% de la varianza contenida en los 28 ítems y presentan correlaciones de $-.07$ a $.17$. Asimismo, los ítems muestran cargas factoriales de $.56$ a $.95$ y comunalidades de $.24$ a $.62$. Ésta estructura muestra satisfactorios índices de ajuste a la realidad en la razón de verosimilitud $X^2/df = 1,04 < 3$, un índice de ajuste comparativo de Tucker-Lewis $TLI = .92$ y un error de aproximación $RMSEA = .02 < .05$.

La confiabilidad se analizó mediante el coeficiente de McDonald, dado que los ítems presentan cargas factoriales diferentes para cada uno, caracterizando a un modelo de medición congénico y mostrando correlaciones ítem-total de $.54$ a $.75$ en cada escala, evidenciando que los ítems guardan relación con la dimensión para la que fueron construidos, obteniéndose valores de $.79$ a $.87$ en los factores y de $.77$ en el total del test, permitiendo medir con precisión la variable.

Anexo 5 - Instrumentos

Instrumento: “Cuestionario sobre Educación Virtual”

Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado, reflexiona sobre cómo vienes desarrollando las clases virtuales en tu institución educativa. Luego marca con una “x” la respuesta con la que más te identifiques. Responda el cuestionario completo y de forma sincera, no hay respuestas correctas o incorrectas; se tomará en cuenta la siguiente escala:

CÓDIGO	ESCALA	PUNTAJE
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Las respuestas son de manera personal que te tomará un tiempo de 60 minutos como máximo.

ÍTEM	ESCALA Y VALORES				
<i>DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizaje virtual</i>	<i>NUNCA</i>	<i>CASI NUNCA</i>	<i>A VECES</i>	<i>CASI SIEMPRE</i>	<i>SIEMPRE</i>
1. ¿Crees que los materiales utilizados en las clases virtuales son didácticos? (prácticas de clase, plataformas digitales, etc.)					
2. ¿La calidad de tecnología empleada (operador de internet/ dispositivo de trabajo) en casa es la más adecuada para acceder a tus clases virtuales?					
3. La plataforma virtual de la institución educativa: ¿me ayuda a encontrar información y subir tareas con facilidad?					
4. ¿Buscas información en plataformas virtuales como google, educalab, edmodo, etc?					
5. ¿Utilizas con facilidad programas interactivos para tus tareas como: padlet, canva, power point, powton, mentimeter, etc.?					
<i>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento Virtual</i>	<i>NUNCA</i>	<i>CASI NUNCA</i>	<i>A VECES</i>	<i>CASI SIEMPRE</i>	<i>SIEMPRE</i>
6. ¿Recibes orientación del tutor de aula para planificar sus tareas virtuales? (comunicados, citas a video conferencias, etc.)					
7. ¿El tiempo para las actividades de aprendizaje virtual (clases y tareas) se maneja con flexibilidad?					
8. ¿Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente de área?					
9. ¿Crees que el tiempo y horario de clases virtuales son los adecuados para todas las áreas de aprendizaje?					

10. ¿Sientes confianza y encuentras apoyo en tu docente tutor de aula virtual?					
DIMENSIÓN 3: Colaboración y entorno virtual	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
11. ¿Realizas trabajo en equipo con tus compañeros en salas durante las clases virtuales?					
12. ¿Me relaciono con facilidad con mis compañeros de clase en la modalidad virtual?					
13. ¿Recibo apoyo de mis padres o de algún familiar en mi proceso de aprendizaje?					
14. ¿Recibes apoyo de tus docentes de forma oportuna cuando existe alguna inquietud durante las clases virtuales?					
15. Ante cualquier inconveniente en tu clase virtual: (audio, cámara, lentitud de red, conectividad, etc.) ¿Intentas resolver el problema?					
16. ¿Recibes la orientación de tus docentes de forma personalizada cuando necesitas ayuda en t clase virtual?					
17. ¿Existe un buen clima escolar en el aula virtual?					
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
18. ¿Reconozco el nivel de logro de las competencias (lo aprendido) después de haber recibido clases virtuales y retroalimentación?					
19. ¿He adquirido nuevos aprendizajes durante el trabajo en equipo virtual?					
20. ¿He tenido una buena experiencia de aprendizaje en la modalidad virtual?					

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACION!

Instrumento: “Cuestionario sobre Convivencia Escolar”

Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado, reflexiona sobre tu forma de pensar y actuar, respecto a cada pregunta. Luego marca con una “x” la respuesta con la que más te identifiques. Responda el cuestionario completo y de forma sincera, no hay respuestas correctas o incorrectas; se tomará en cuenta la siguiente escala:

CÓDIGO	ESCALA	PUNTAJE
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Las respuestas son de manera personal que te tomará un tiempo de 60 minutos como máximo.

ÍTEM	ESCALA Y VALORES				
	<i>NUNCA</i>	<i>CASI NUNCA</i>	<i>A VECES</i>	<i>CASI SIEMPRE</i>	<i>SIEMPRE</i>
DIMENSIÓN 1: Autocuidado					
1. ¿Me agrada mi apariencia física y mi personalidad; me siento bien conmigo mismo?					
2. ¿Me siento orgulloso de quien soy, la vida que llevo y mis logros obtenidos?					
3. ¿Soy capaz de restablecer mi estado de ánimo, cuando atravieso una situación difícil? (problemas personales, familiares, escolares)					
4. ¿Realizo actividades deportivas en mi tiempo libre?					
5. ¿Descanso entre 8 a 10 horas durante la noche?					
6. ¿Realizo habitualmente prácticas de higiene personal?					
DIMENSIÓN 2: Relaciones interpersonales positivas.	<i>NUNCA</i>	<i>CASI NUNCA</i>	<i>A VECES</i>	<i>CASI SIEMPRE</i>	<i>SIEMPRE</i>
7. ¿Me siento animado y contento para trabajar en equipo con mis compañeros de aula?					
8. ¿Soy capaz de escuchar a un compañero cuando se siente triste o desmotivado?					
9. ¿Cuándo tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa?					
10. ¿Mantengo una actitud positiva y asertiva durante mis clases?					
11. ¿Converso con algunos de mis amigos temas de interés personal, en horarios extracurriculares?					
DIMENSIÓN 3: Disciplina con enfoque de derechos.	<i>NUNCA</i>	<i>CASI NUNCA</i>	<i>A VECES</i>	<i>CASI SIEMPRE</i>	<i>SIEMPRE</i>
12. ¿Cumples con los acuerdos de convivencia establecidos en tu aula?					

13. ¿Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros, participando y opinando en clase?					
14. ¿Practico los valores de solidaridad y justicia en diversas situaciones en el aula?					
15. ¿Respetas a tu compañero delegado de aula, reconociendo la importancia de sus funciones para beneficio del aula?					
16. ¿Fomento un clima de respeto entre mis compañeros y mis docentes?					
DIMENSIÓN 4: Inclusión y participación democrática.	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
17. ¿Reconozco que todos tenemos diferencias culturales y respeto dicha diversidad?					
18. ¿No me burlo o me río de un compañero cuando no entendió la clase o se expresa de forma diferente?					
19. ¿Tomo mis propias decisiones, sin dejarme influenciar por las opiniones de mis compañeros?					
20. ¿Considero que mis compañeros de todas las regiones del Perú tienen las mismas oportunidades para aprender?					
DIMENSIÓN 5: Seguridad y protección.	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
21. ¿Logro identificar situaciones que ponen en riesgo mi integridad en el aula?					
22. Ante una situación de violencia: ¿Eres capaz de identificar el problema y denunciar a los agresores?					
23. ¿Crees que los docentes y directivos aplican los correctivos necesarios para los estudiantes que no cumplen los acuerdos de convivencia escolar?					
24. ¿Acudes a tus padres o familiares cercanos, cuando atraviesas dificultades académicas, emocionales o de otro aspecto?					
DIMENSIÓN 6: Gestión descentralizada con enfoque territorial	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
25. ¿Participas activamente en clase de tutoría, exponiendo ideas para una sana convivencia escolar?					
26. ¿Participas en entrevistas con departamento de psicología o talleres sobre temas relacionados a mejorar la convivencia escolar?					
27. ¿Cumplés y pones en práctica los compromisos asumidos en los talleres o clases tutoriales?					
28. ¿Compartes con tus familiares y amigos, lo aprendido en tus clases de tutoría, para una mejor convivencia?					

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACION!

Anexo 5 - Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Educación Virtual

La validez de contenido se midió a través del criterio de cinco expertos que evaluaron la idoneidad de los ítems y se aplicó el coeficiente de V de Aiken para calcular la valoración general de jueces con respecto a los ítems del cuestionario con sus dimensiones.

Tabla 07

Evidencias de validez de contenido de la Educación Virtual

Ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad						
	V de Aiken		IC 95%		V de Aiken		IC 95%		V de Aiken		IC 95%				
	V	P	Li	Ls	V	P	Li	Ls	V	P	Li	Ls			
Media	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
1	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
2	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
3	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
4	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
5	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
6	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
7	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
8	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
9	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
10	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
11	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
12	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
13	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
14	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
15	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
16	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
17	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
18	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
19	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
20	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00

Nota. V: Coeficiente V de Aiken; p: Significancia; IC95%: Intervalo de confianza al 95%, Li: Límite inferior, Ls: Límite superior.

Se obtiene un estadístico V de Aiken de 1.00 IC95% [.57 – 1.00] en Pertinencia, Relevancia y Claridad, evidenciando un acuerdo en el 100% de los criterios de Pertinencia, Relevancia y Claridad en la redacción de los 20 ítems.

Tabla 08

Evidencias de confiabilidad y validez de constructo de la Educación Virtual

Variables	McDonald's	Ítems	Rit
Educación Virtual	,80	20	,10 - ,60
Recursos de aprendizaje virtual	,77	5	,37 - ,67
Acompañamiento virtual	,72	5	,38 - ,61
Colaboración y entorno virtual	,82	67	,41 - ,69
Competencias	,78	3	,65 - ,87

Nota: rit: Correlación ítem - total

Respectivamente se obtuvo una correlación del ítem-total de .37 a .87 en cada escala, evidenciando que los ítems guardan relación con la dimensión para la que fueron construidos.

La confiabilidad se analizó mediante el coeficiente de McDonald, dado que los ítems presentan correlaciones con diferente magnitud para cada uno, caracterizando a un modelo de medición congénico, obteniéndose valores de de .79 a .87 en los factores y de .77 en el total del test, permitiendo medir con precisión la variable

Convivencia Escolar

Tabla 09

Evidencias de validez de contenido del Cuestionario de Convivencia Escolar

Ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad						
	V de Aiken		IC 95%		V de Aiken		IC 95%		V de Aiken		IC 95%				
	V	p	Li	Ls	V	P	Li	Ls	V	P	Li	Ls			
Media	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
1	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
2	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
3	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
4	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
5	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
6	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
7	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
8	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
9	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
10	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
11	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
12	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
13	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
14	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
15	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
16	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
17	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
18	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
19	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
20	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
21	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
22	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
23	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
24	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
25	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
26	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
27	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00
28	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00	1,00	<,001	**	,57	1,00

Nota: V: Coeficiente V de Aiken; p: Significancia; IC95%: Intervalo de confianza al 95%, Li: Límite inferior, Ls: Límite superior.

La validez de contenido se evaluó mediante el criterio de cinco expertos que evaluaron la idoneidad de los ítems, obteniéndose un estadístico V de Aiken de 1.00 IC95% [.57 – 1.00] en Pertinencia, Relevancia y Claridad, evidenciando un acuerdo en el 100% de los criterios de Pertinencia, Relevancia y Claridad en la redacción de los ítems.

Tabla 10
Estructura Factorial Rotada de la Convivencia Escolar

Ítem	Factor						h ²
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	
1	,88						,24
4	,74						,42
5	,69						,46
2	,62						,53
3	,61						,34
6	,61						,44
15		,83					,30
13		,76					,37
16		,74					,43
12		,70					,29
14		,61					,59
11			,80				,28
8			,74				,42
10			,67				,51
9			,62				,48
7			,62				,49
25				,82			,32
27				,77			,30
28				,76			,30
26				,70			,42
23					,95		,36
22					,73		,32
24					,59		,56
21					,56		,62
19						,79	,31
18						,75	,37
20						,66	,43
17						,59	,54
% Varianza Explicada	11,9	11,6	10,1	9,9	9,2	8,1	60,8
F1. Autocuidado	—	,04	,17	,10	,07	-,06	
F2. Disciplina con enfoque de derechos		—	,00	-,03	,01	,09	
F3. Relaciones interpersonales positivas			—	-,01	-,02	,06	
F4. Gestión descentralizada con enfoque territorial				—	-,01	-,07	
F5. Seguridad y protección					—	,13	
F6. Inclusión y participación democrática						—	
Adecuación muestral	KMO=,70 Bartlett: X ² =661,0 gl=378 p<,001						
Índices de ajuste	X ² /gl= 1,04 TLI=,92 RMSEA= ,02						

Nota: KMO: Medida de Kaiser-Meyer-Olkin; X²: Chi cuadrado; gl: Grados de libertad; X²/gl: razón de verosimilitud; TLI: Índice de ajuste de Tucker Lewis; RMSEA: Error de aproximación; p: Significancia.

Al analizar la estructura, el test de Bartlett evidencia que la matriz de correlaciones entre ítems es estadísticamente diferente (p<.05) de la matriz identidad y con

magnitudes aceptables ($KMO=.70$.70), señalando que los ítems son una muestra adecuada de indicadores de la Convivencia Escolar, determinándose mediante el método paralelo a 6 factores que explican un 60.8% de la varianza contenida en los 28 ítems y presentan correlaciones de $-.07$ a $.17$. Asimismo, los ítems muestran cargas factoriales de $.56$ a $.95$ y comunalidades de $.24$ a $.62$. Ésta estructura muestra satisfactorios índices de ajuste a la realidad en la razón de verosimilitud $X^2/gl= 1,04 < 3$, un índice de ajuste comparativo de Tucker-Lewis $TLI=.92$.90 y un error de aproximación $RMSEA= .02 < .05$.

Tabla 11
Evidencias de Confiabilidad de la Convivencia Escolar

Factores	de McDonald	Ítems	rit
CONVIVENCIA ESCOLAR	,77	28	,11 - ,48
F1. Autocuidado	,87	6	,63 - ,71
F2. Disciplina con enfoque de derechos	,85	5	,57 - ,75
F3. Relaciones interpersonales positivas	,83	5	,60 - ,67
F4. Gestión descentralizada con enfoque territorial	,84	4	,64 - ,71
F5. Seguridad y protección	,81	4	,56 - ,70
F6. Inclusión y participación democrática	,79	4	,54 - ,65

Nota: rit: Correlación ítem - total

La confiabilidad se analizó mediante el coeficiente de McDonald, dado que los ítems presentan cargas factoriales diferentes para cada uno, caracterizando a un modelo de medición congénico y mostrando correlaciones ítem-total de $.54$ a $.75$ en cada escala, evidenciando que los ítems guardan relación con la dimensión para la que fueron construidos, obteniéndose valores de de $.79$ a $.87$ en los factores y de $.77$ en el total del test, permitiendo medir con precisión la variable.

Validación por criterios de jueces

Educación Virtual

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizaje virtual								
1	¿Crees que los materiales utilizados en las clases virtuales son didácticos? (prácticas de clase, plataformas digitales, etc.)	X		X		X		
2	¿La calidad de tecnología empleada (operador de internet/ dispositivo de trabajo) en casa es la más adecuada para acceder a tus clases virtuales?	X		X		X		
3	La plataforma virtual de la institución educativa: ¿me ayuda a encontrar información y subir tareas con facilidad?	X		X		X		
4	¿Buscas información en plataformas virtuales como google, educalab, edmodo, etc?	X		X		X		
5	¿Utilizas con facilidad programas interactivos para tus tareas como: padlet, canva, power point, powton, mentimeter, etc.?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Acompañamiento Virtual		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Recibes orientación del tutor de aula para planificar sus tareas virtuales? (comunicados, citas a video conferencias, etc.)	X		X		X		
7	¿El tiempo para las actividades de aprendizaje virtual (clases y tareas) se maneja con flexibilidad?	X		X		X		
8	¿Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente de área?	X		X		X		
9	¿Crees que el tiempo y horario de clases virtuales son los adecuados para todas las áreas de aprendizaje?	X		X		X		
10	¿Sientes confianza y encuentras apoyo en tu docente tutor de aula virtual?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Colaboración y entorno virtual		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Realizas trabajo en equipo con tus compañeros en salas durante las clases virtuales?	X		X		X		
12	¿Me relaciono con facilidad con mis compañeros de clase en la modalidad virtual?	X		X		X		
13	¿Recibo apoyo de mis padres o de algún familiar en mi proceso de aprendizaje?	X		X		X		
14	¿Recibes apoyo de tus docentes de forma oportuna cuando existe alguna inquietud durante las clases virtuales?	X		X		X		
15	Ante cualquier inconveniente en tu clase virtual: (audio, cámara, lentitud de red, conectividad, etc.) ¿Intentas resolver el problema?	X		X		X		
16	¿Recibes la orientación de tus docentes de forma personalizada cuando necesitas ayuda en t clase virtual?	X		X		X		
17	¿Existe un buen clima escolar en el aula virtual?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Competencias								
18	¿Reconozco el nivel de logro de las competencias (lo aprendido) después de haber recibido clases virtuales y retroalimentación?	X		X		X		
19	¿He adquirido nuevos aprendizajes durante el trabajo en equipo virtual?	X		X		X		

20	¿He tenido una buena experiencia de aprendizaje en la modalidad virtual?	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

4Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Edgar Rodríguez Hurtado **DNI:** DNI: 41818281

Código Orcid: Orcid: 0000-0001-5315-7798 **Especialidad del validador:** Doctor en Educación, especialidad de Tecnología Educativa.

Trujillo, Octubre del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o
dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Edgar Rodríguez Hurtado

DNI: 41818281

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizaje virtual							
1	¿Crees que los materiales utilizados en las clases virtuales son didácticos? (prácticas de clase, plataformas digitales, etc.)	X		X		X		
2	¿La calidad de tecnología empleada (operador de internet/ dispositivo de trabajo) en casa es la más adecuada para acceder a tus clases virtuales?	X		X		X		
3	La plataforma virtual de la institución educativa: ¿me ayuda a encontrar información y subir tareas con facilidad?	X		X		X		
4	¿Buscas información en plataformas virtuales como google, educalab, edmodo, etc?	X		X		X		
5	¿Utilizas con facilidad programas interactivos para tus tareas como: padlet, canva, power point, powton, mentimeter, etc.?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Acompañamiento Virtual	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Recibes orientación del tutor de aula para planificar sus tareas virtuales? (comunicados, citas a video conferencias, etc.)	X		X		X		
7	¿El tiempo para las actividades de aprendizaje virtual (clases y tareas) se maneja con flexibilidad?	X		X		X		
8	¿Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente de área?	X		X		X		
9	¿Crees que el tiempo y horario de clases virtuales son los adecuados para todas las áreas de aprendizaje?	X		X		X		
10	¿Sientes confianza y encuentras apoyo en tu docente tutor de aula virtual?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Colaboración y entorno virtual	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Realizas trabajo en equipo con tus compañeros en salas durante las clases virtuales?	X		X		X		
12	¿Me relaciono con facilidad con mis compañeros de clase en la modalidad virtual?	X		X		X		
13	¿Recibo apoyo de mis padres o de algún familiar en mi proceso de aprendizaje?	X		X		X		
14	¿Recibes apoyo de tus docentes de forma oportuna cuando existe alguna inquietud durante las clases virtuales?	X		X		X		
15	Ante cualquier inconveniente en tu clase virtual: (audio, cámara, lentitud de red, conectividad, etc.) ¿Intentas resolver el problema?	X		X		X		
16	¿Recibes la orientación de tus docentes de forma personalizada cuando necesitas ayuda en tu clase virtual?	X		X		X		
17	¿Existe un buen clima escolar en el aula virtual?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Competencias							
18	¿Reconozco el nivel de logro de las competencias (lo aprendido) después de haber recibido clases virtuales y retroalimentación?	X		X		X		
19	¿He adquirido nuevos aprendizajes durante el trabajo en equipo virtual?	X		X		X		

20	¿He tenido una buena experiencia de aprendizaje en la modalidad virtual?	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

4Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ronald Henry Medina Gonzales DNI: 44310568

Código Orcid: 0000-0003-4665-7254

Especialidad del validador: Doctor en administración de la educación

Trujillo, Octubre del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

DNI: 44310568

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizaje virtual							
1	¿Crees que los materiales utilizados en las clases virtuales son didácticos? (prácticas de clase, plataformas digitales, etc.)	X		X		X		
2	¿La calidad de tecnología empleada (operador de internet/ dispositivo de trabajo) en casa es la más adecuada para acceder a tus clases virtuales?	X		X		X		
3	La plataforma virtual de la institución educativa: ¿me ayuda a encontrar información y subir tareas con facilidad?	X		X		X		
4	¿Buscas información en plataformas virtuales como google, educalab, edmodo, etc?	X		X		X		
5	¿Utilizas con facilidad programas interactivos para tus tareas como: padlet, canva, power point, powton, mentimeter, etc.?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Acompañamiento Virtual	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Recibes orientación del tutor de aula para planificar sus tareas virtuales? (comunicados, citas a video conferencias, etc.)	X		X		X		
7	¿El tiempo para las actividades de aprendizaje virtual (clases y tareas) se maneja con flexibilidad?	X		X		X		
8	¿Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente de área?	X		X		X		
9	¿Crees que el tiempo y horario de clases virtuales son los adecuados para todas las áreas de aprendizaje?	X		X		X		
10	¿Sientes confianza y encuentras apoyo en tu docente tutor de aula virtual?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Colaboración y entorno virtual	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Realizas trabajo en equipo con tus compañeros en salas durante las clases virtuales?	X		X		X		
12	¿Me relaciono con facilidad con mis compañeros de clase en la modalidad virtual?	X		X		X		
13	¿Recibo apoyo de mis padres o de algún familiar en mi proceso de aprendizaje?	X		X		X		
14	¿Recibes apoyo de tus docentes de forma oportuna cuando existe alguna inquietud durante las clases virtuales?	X		X		X		
15	Ante cualquier inconveniente en tu clase virtual: (audio, cámara, lentitud de red, conectividad, etc.) ¿Intentas resolver el problema?	X		X		X		
16	¿Recibes la orientación de tus docentes de forma personalizada cuando necesitas ayuda en tu clase virtual?	X		X		X		
17	¿Existe un buen clima escolar en el aula virtual?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Competencias							
18	¿Reconozco el nivel de logro de las competencias (lo aprendido) después de haber recibido clases virtuales y retroalimentación?	X		X		X		
19	¿He adquirido nuevos aprendizajes durante el trabajo en equipo virtual?	X		X		X		

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizaje virtual		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Crees que los materiales utilizados en las clases virtuales son didácticos? (prácticas de clase, plataformas digitales, etc.)	X		X		X		
2	¿La calidad de tecnología empleada (operador de internet/ dispositivo de trabajo) en casa es la más adecuada para acceder a tus clases virtuales?	X		X		X		
3	La plataforma virtual de la institución educativa: ¿me ayuda a encontrar información y subir tareas con facilidad?	X		X		X		
4	¿Buscas información en plataformas virtuales como google, educalab, edmodo, etc?	X		X		X		
5	¿Utilizas con facilidad programas interactivos para tus tareas como: padlet, canva, power point, powtoon, mentimeter, etc.?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Acompañamiento Virtual		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Recibes orientación del tutor de aula para planificar sus tareas virtuales? (comunicados, citaciones a video conferencias, etc.)	X		X		X		
7	¿El tiempo para las actividades de aprendizaje virtual (clases y tareas) se maneja con flexibilidad?	X		X		X		
8	¿Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente de área?	X		X		X		
9	¿Crees que el tiempo y horario de clases virtuales son los adecuados para todas las áreas de aprendizaje?	X		X		X		
10	¿Sientes confianza y encuentras apoyo en tu docente tutor de aula virtual?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Colaboración y entorno virtual		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Realizas trabajo en equipo con tus compañeros en salas durante las clases virtuales?	X		X		X		
12	¿Me relaciono con facilidad con mis compañeros de clase en la modalidad virtual?	X		X		X		
13	¿Recibo apoyo de mis padres o de algún familiar en mi proceso de aprendizaje?	X		X		X		
14	¿Recibes apoyo de tus docentes de forma oportuna cuando existe alguna inquietud durante las clases virtuales?	X		X		X		
15	Ante cualquier inconveniente en tu clase virtual: (audio, cámara, lentitud de red, conectividad, etc.) ¿Intentas resolver el problema?	X		X		X		
16	¿Recibes la orientación de tus docentes de forma personalizada cuando necesitas ayuda en t clase virtual?	X		X		X		

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Recursos de aprendizaje virtual							
1	¿Crees que los materiales utilizados en las clases virtuales son didácticos? (prácticas de clase, plataformas digitales, etc.)	X		X		X		
2	¿La calidad de tecnología empleada (operador de internet/ dispositivo de trabajo) en casa es la más adecuada para acceder a tus clases virtuales?	X		X		X		
3	La plataforma virtual de la institución educativa: ¿me ayuda a encontrar información y subir tareas con facilidad?	X		X		X		
4	¿Buscas información en plataformas virtuales como google, educalab, edmodo, etc?	X		X		X		
5	¿Utilizas con facilidad programas interactivos para tus tareas como: padlet, canva, power point, powton, mentimeter, etc.?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Acompañamiento Virtual	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Recibes orientación del tutor de aula para planificar sus tareas virtuales? (comunicados, citas a vídeo conferencias, etc.)	X		X		X		
7	¿El tiempo para las actividades de aprendizaje virtual (clases y tareas) se maneja con flexibilidad?	X		X		X		
8	¿Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente de área?	X		X		X		
9	¿Crees que el tiempo y horario de clases virtuales son los adecuados para todas las áreas de aprendizaje?	X		X		X		
10	¿Sientes confianza y encuentras apoyo en tu docente tutor de aula virtual?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Colaboración y entorno virtual	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Realizas trabajo en equipo con tus compañeros en salas durante las clases virtuales?	X		X		X		
12	¿Me relaciono con facilidad con mis compañeros de clase en la modalidad virtual?	X		X		X		
13	¿Recibo apoyo de mis padres o de algún familiar en mi proceso de aprendizaje?	X		X		X		
14	¿Recibes apoyo de tus docentes de forma oportuna cuando existe alguna inquietud durante las clases virtuales?	X		X		X		
15	Ante cualquier inconveniente en tu clase virtual: (audio, cámara, lentitud de red, conectividad, etc.) ¿Intentas resolver el problema?	X		X		X		
16	¿Recibes la orientación de tus docentes de forma personalizada cuando necesitas ayuda en tu clase virtual?	X		X		X		
17	¿Existe un buen clima escolar en el aula virtual?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Competencias							
18	¿Reconozco el nivel de logro de las competencias (lo aprendido) después de haber recibido clases virtuales y retroalimentación?	X		X		X		
19	¿He adquirido nuevos aprendizajes durante el trabajo en equipo virtual?	X		X		X		
20	¿He tenido una buena experiencia de aprendizaje en la modalidad virtual?	X		X		X		

Convivencia Escolar

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autocuidado							
1	¿Me agrada mi apariencia física y mi personalidad; me siento bien conmigo mismo?	X		X		X		
2	¿Me siento orgulloso de quien soy, la vida que llevo y mis logros obtenidos?	X		X		X		
3	¿Soy capaz de restablecer mi estado de ánimo, cuando atravieso una situación difícil? (problemas personales, familiares, escolares)	X		X		X		
4	¿Realizo actividades deportivas en mi tiempo libre?	X		X		X		
5	¿Descanso entre 8 a 10 horas durante la noche?	X		X		X		
6	¿Realizo habitualmente prácticas de higiene personal?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Relaciones Interpersonales Positivas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Me siento animado y contento para trabajar en equipo con mis compañeros de aula?	X		X		X		
8	¿Soy capaz de escuchar a un compañero cuando se siente triste o desmotivado?	X		X		X		
9	¿Cuándo tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa?	X		X		X		
10	¿Mantengo una actitud positiva y asertiva durante mis clases?	X		X		X		
11	¿Converso con algunos de mis amigos temas de interés personal, en horarios extracurriculares?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Disciplina con enfoque de derechos	Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Cumples con los acuerdos de convivencia establecidos en tu aula?	X		X		X		
13	¿Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros, participando y opinando en clase?	X		X		X		
14	¿Practico los valores de solidaridad y justicia en diversas situaciones en el aula?	X		X		X		
15	¿Respetas a tu compañero delegado de aula, reconociendo la importancia de sus funciones para beneficio del aula?	X		X		X		
16	¿Fomento un clima de respeto entre mis compañeros y mis docentes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Inclusión y participación							
17	¿Reconozco que todos tenemos diferencias culturales y respeto dicha diversidad?	X		X		X		
18	¿No me burlo o me río de un compañero cuando no entendió la clase o se expresa de forma diferente?	X		X		X		

19	¿Tomo mis propias decisiones, sin dejarme influenciar por las opiniones de mis compañeros?	X		X		X	
20	¿Considero que mis compañeros de todas las regiones del Perú tienen las mismas oportunidades para aprender?	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Seguridad y Protección							
21	¿Logro identificar situaciones que ponen en riesgo mi integridad en el aula?	X		X		X	
22	Ante una situación de violencia: ¿Eres capaz de identificar el problema y denunciar a los agresores?	X		X		X	
23	¿Crees que los docentes y directivos aplican los correctivos necesarios para los estudiantes que no cumplen los acuerdos de convivencia escolar?	X		X		X	
24	¿Acudes a tus padres o familiares cercanos, cuando atraviesas dificultades académicas, emocionales o de otro aspecto?	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Gestión descentralizada con enfoque territorial							
25	¿Participas activamente en clase de tutoría, exponiendo ideas para una sana convivencia escolar?	X		X		X	
26	¿Participas en entrevistas con departamento de psicología o talleres sobre temas relacionados a mejorar la convivencia escolar?	X		X		X	
27	¿Cumples y pones en práctica los compromisos asumidos en los talleres o clases tutoriales?	X		X		X	
28	¿Compartes con tus familiares y amigos, lo aprendido en tus clases de tutoría, para una mejor convivencia?	X		X		X	

4Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Edgar Rodríguez Hurtado DNI: DNI: 41818281

Código Orcid: Orcid: 0000-0001-5315-7798

Especialidad del validador: Doctor en Educación, especialidad de Tecnología Educativa.

Trujillo, Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Edgar Rodríguez Hurtado

DNI: 41818281

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autocuidado							
1	¿Me agrada mi apariencia física y mi personalidad; me siento bien conmigo mismo?	X		X		X		
2	¿Me siento orgulloso de quien soy, la vida que llevo y mis logros obtenidos?	X		X		X		
3	¿Soy capaz de restablecer mi estado de ánimo, cuando atravieso una situación difícil? (problemas personales, familiares, escolares)	X		X		X		
4	¿Realizo actividades deportivas en mi tiempo libre?	X		X		X		
5	¿Descanso entre 8 a 10 horas durante la noche?	X		X		X		
6	¿Realizo habitualmente prácticas de higiene personal?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Relaciones Interpersonales Positivas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Me siento animado y contento para trabajar en equipo con mis compañeros de aula?	X		X		X		
8	¿Soy capaz de escuchar a un compañero cuando se siente triste o desmotivado?	X		X		X		
9	¿Cuándo tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa?	X		X		X		
10	¿Mantengo una actitud positiva y asertiva durante mis clases?	X		X		X		
11	¿Converso con algunos de mis amigos temas de interés personal, en horarios extracurriculares?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Disciplina con enfoque de derechos	Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Cumplés con los acuerdos de convivencia establecidos en tu aula?	X		X		X		
13	¿Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros, participando y opinando en clase?	X		X		X		
14	¿Practico los valores de solidaridad y justicia en diversas situaciones en el aula?	X		X		X		
15	¿Respetas a tu compañero delegado de aula, reconociendo la importancia de sus funciones para beneficio del aula?	X		X		X		
16	¿Fomento un clima de respeto entre mis compañeros y mis docentes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Inclusión y participación							
17	¿Reconozco que todos tenemos diferencias culturales y respeto dicha diversidad?	X		X		X		
18	¿No me burlo o me río de un compañero cuando no entendió la clase o se expresa de forma diferente?	X		X		X		
19	¿Tomo mis propias decisiones, sin dejarme influenciar por las opiniones de mis compañeros?	X		X		X		

20	¿Considero que mis compañeros de todas las regiones del Perú tienen las mismas oportunidades para aprender?	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Seguridad y Protección							
21	¿Logro identificar situaciones que ponen en riesgo mi integridad en el aula?	X		X		X	
22	Ante una situación de violencia: ¿Eres capaz de identificar el problema y denunciar a los agresores?	X		X		X	
23	¿Crees que los docentes y directivos aplican los correctivos necesarios para los estudiantes que no cumplen los acuerdos de convivencia escolar?	X		X		X	
24	¿Acudes a tus padres o familiares cercanos, cuando atraviesas dificultades académicas, emocionales o de otro aspecto?	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Gestión descentralizada con enfoque territorial							
25	¿Participas activamente en clase de tutoría, exponiendo ideas para una sana convivencia escolar?	X		X		X	
26	¿Participas en entrevistas con departamento de psicología o talleres sobre temas relacionados a mejorar la convivencia escolar?	X		X		X	
27	¿Cumples y pones en práctica los compromisos asumidos en los talleres o clases tutoriales?	X		X		X	
28	¿Compartes con tus familiares y amigos, lo aprendido en tus clases de tutoría, para una mejor convivencia?	X		X		X	

⁴**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ronald Henry Medina Gonzales DNI: 44310568.

Código Orcid: 0000-0003-4665-7254

Especialidad del validador: Doctor en administración de la educación

Trujillo, Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

DNI: 44310568

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autocuidado							
1	¿Me agrada mi apariencia física y mi personalidad; me siento bien conmigo mismo?	X		X		X		
2	¿Me siento orgulloso de quien soy, la vida que llevo y mis logros obtenidos?	X		X		X		
3	¿Soy capaz de restablecer mi estado de ánimo, cuando atravieso una situación difícil? (problemas personales, familiares, escolares)	X		X		X		
4	¿Realizo actividades deportivas en mi tiempo libre?	X		X		X		
5	¿Descanso entre 8 a 10 horas durante la noche?	X		X		X		
6	¿Realizo habitualmente prácticas de higiene personal?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Relaciones Interpersonales Positivas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Me siento animado y contento para trabajar en equipo con mis compañeros de aula?	X		X		X		
8	¿Soy capaz de escuchar a un compañero cuando se siente triste o desmotivado?	X		X		X		
9	¿Cuándo tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa?	X		X		X		
10	¿Mantengo una actitud positiva y asertiva durante mis clases?	X		X		X		
11	¿Converso con algunos de mis amigos temas de interés personal, en horarios extracurriculares?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Disciplina con enfoque de derechos	Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Cumples con los acuerdos de convivencia establecidos en tu aula?	X		X		X		
13	¿Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros, participando y opinando en clase?	X		X		X		
14	¿Practico los valores de solidaridad y justicia en diversas situaciones en el aula?	X		X		X		
15	¿Respetas a tu compañero delegado de aula, reconociendo la importancia de sus funciones para beneficio del aula?	X		X		X		
16	¿Fomento un clima de respeto entre mis compañeros y mis docentes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Inclusión y participación							
17	¿Reconozco que todos tenemos diferencias culturales y respeto dicha diversidad?	X		X		X		
18	¿No me burlo o me río de un compañero cuando no entendió la clase o se expresa de forma diferente?	X		X		X		
19	¿Tomo mis propias decisiones, sin dejarme influenciar por las opiniones de mis compañeros?	X		X		X		
20	¿Considero que mis compañeros de todas las regiones del Perú tienen las mismas oportunidades para aprender?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Seguridad y Protección							

21	¿Logro identificar situaciones que ponen en riesgo mi integridad en el aula?	X		X		X	
22	Ante una situación de violencia: ¿Eres capaz de identificar el problema y denunciar a los agresores?	X		X		X	
23	¿Crees que los docentes y directivos aplican los correctivos necesarios para los estudiantes que no cumplen los acuerdos de convivencia escolar?	X		X		X	
24	¿Acudes a tus padres o familiares cercanos, cuando atraviesas dificultades académicas, emocionales o de otro aspecto?	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Gestión descentralizada con enfoque territorial							
25	¿Participas activamente en clase de tutoría, exponiendo ideas para una sana convivencia escolar?	X		X		X	
26	¿Participas en entrevistas con departamento de psicología o talleres sobre temas relacionados a mejorar la convivencia escolar?	X		X		X	
27	¿Cumples y pones en práctica los compromisos asumidos en los talleres o clases tutoriales?	X		X		X	
28	¿Compartes con tus familiares y amigos, lo aprendido en tus clases de tutoría, para una mejor convivencia?	X		X		X	

4Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Teresa Villanueva Vargas.

DNI: 40197504

Código Orcid: [0000-0002-0480-5864](https://orcid.org/0000-0002-0480-5864)

Especialidad del validador: MG. Psicología educativa.

Trujillo, Octubre del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Teresa Villanueva Vargas
PSICOLOGA
C P. P. 10322

Mg. Teresa Villanueva Vargas

DNI: 40197504

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autocuidado								
1	¿Me agrada mi apariencia física y mi personalidad; me siento bien conmigo mismo?	X		X		X		
2	¿Me siento orgulloso de quien soy, la vida que llevo y mis logros obtenidos?	X		X		X		
3	¿Soy capaz de restablecer mi estado de ánimo, cuando atravieso una situación difícil? (problemas personales, familiares, escolares)	X		X		X		
4	¿Realizo actividades deportivas en mi tiempo libre?	X		X		X		
5	¿Descanso entre 8 a 10 horas durante la noche?	X		X		X		
6	¿Realizo habitualmente prácticas de higiene personal?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Relaciones Interpersonales Positivas								
7	¿Me siento animado y contento para trabajar en equipo con mis compañeros de aula?	X		X		X		
8	¿Soy capaz de escuchar a un compañero cuando se siente triste o desmotivado?	X		X		X		
9	¿Cuándo tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa?	X		X		X		
10	¿Mantengo una actitud positiva y asertiva durante mis clases?	X		X		X		
11	¿Converso con algunos de mis amigos temas de interés personal, en horarios extracurriculares?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Disciplina con enfoque de derechos								
12	¿Cumples con los acuerdos de convivencia establecidos en tu aula?	X		X		X		
13	¿Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros, participando y opinando en clase?	X		X		X		
14	¿Practico los valores de solidaridad y justicia en diversas situaciones en el aula?	X		X		X		
15	¿Respetas a tu compañero delegado de aula, reconociendo la importancia de sus funciones para beneficio del aula?	X		X		X		
16	¿Fomento un clima de respeto entre mis compañeros y mis docentes?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Inclusión y participación								
17	¿Reconozco que todos tenemos diferencias culturales y respeto dicha diversidad?	X		X		X		
18	¿No me burlo o me río de un compañero cuando no entendió la clase o se expresa de forma diferente?	X		X		X		

19	¿Tomo mis propias decisiones, sin dejarme influenciar por las opiniones de mis compañeros?	X		X		X	
20	¿Considero que mis compañeros de todas las regiones del Perú tienen las mismas oportunidades para aprender?	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Seguridad y Protección							
21	¿Logro identificar situaciones que ponen en riesgo mi integridad en el aula?	X		X		X	
22	Ante una situación de violencia: ¿Eres capaz de identificar el problema y denunciar a los agresores?	X		X		X	
23	¿Crees que los docentes y directivos aplican los correctivos necesarios para los estudiantes que no cumplen los acuerdos de convivencia escolar?	X		X		X	
24	¿Acudes a tus padres o familiares cercanos, cuando atraviesas dificultades académicas, emocionales o de otro aspecto?	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Gestión descentralizada con enfoque territorial							
25	¿Participas activamente en clase de tutoría, exponiendo ideas para una sana convivencia escolar?	X		X		X	
26	¿Participas en entrevistas con departamento de psicología o talleres sobre temas relacionados a mejorar la convivencia escolar?	X		X		X	
27	¿Cumples y pones en práctica los compromisos asumidos en los talleres o clases tutoriales?	X		X		X	
28	¿Compartes con tus familiares y amigos, lo aprendido en tus clases de tutoría, para una mejor convivencia?	X		X		X	

*Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Karla Lizette Milla Díaz

DNI: 18199312

Código Orcid: 0000-0002-4316-748X

Especialidad del validador: Magíster en Psicología Educativa-Licenciada en Psicología

Trujillo, Octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Karla Lizette Milla Díaz

DNI: 18199312

Orcid: 0000-0002-4316-748X

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autocuidado							
1	¿Me agrada mi apariencia física y mi personalidad; me siento bien conmigo mismo?	X		X		X		
2	¿Me siento orgulloso de quien soy, la vida que llevo y mis logros obtenidos?	X		X		X		
3	¿Soy capaz de restablecer mi estado de ánimo, cuando atravieso una situación difícil? (problemas personales, familiares, escolares)	X		X		X		
4	¿Realizo actividades deportivas en mi tiempo libre?	X		X		X		
5	¿Descanso entre 8 a 10 horas durante la noche?	X		X		X		
6	¿Realizo habitualmente prácticas de higiene personal?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Relaciones Interpersonales Positivas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Me siento animado y contento para trabajar en equipo con mis compañeros de aula?	X		X		X		
8	¿Soy capaz de escuchar a un compañero cuando se siente triste o desmotivado?	X		X		X		
9	¿Cuándo tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa?	X		X		X		
10	¿Mantengo una actitud positiva y asertiva durante mis clases?	X		X		X		
11	¿Converso con algunos de mis amigos temas de interés personal, en horarios extracurriculares?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Disciplina con enfoque de derechos	Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Cumples con los acuerdos de convivencia establecidos en tu aula?	X		X		X		
13	¿Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros, participando y opinando en clase?	X		X		X		
14	¿Practico los valores de solidaridad y justicia en diversas situaciones en el aula?	X		X		X		
15	¿Respetas a tu compañero delegado de aula, reconociendo la importancia de sus funciones para beneficio del aula?	X		X		X		
16	¿Fomento un clima de respeto entre mis compañeros y mis docentes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Inclusión y participación							
17	¿Reconozco que todos tenemos diferencias culturales y respeto dicha diversidad?	X		X		X		
18	¿No me burlo o me río de un compañero cuando no entendió la clase o se expresa de forma diferente?	X		X		X		
19	¿Tomo mis propias decisiones, sin dejarme influenciar por las opiniones de mis	X		X		X		

	compañeros?						
20	¿Considero que mis compañeros de todas las regiones del Perú tienen las mismas oportunidades para aprender?	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Seguridad y Protección							
21	¿Logro identificar situaciones que ponen en riesgo mi integridad en el aula?	X		X		X	
22	Ante una situación de violencia: ¿Eres capaz de identificar el problema y denunciar a los agresores?	X		X		X	
23	¿Crees que los docentes y directivos aplican los correctivos necesarios para los estudiantes que no cumplen los acuerdos de convivencia escolar?	X		X		X	
24	¿Acudes a tus padres o familiares cercanos, cuando atraviesas dificultades académicas, emocionales o de otro aspecto?	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Gestión descentralizada con enfoque territorial							
25	¿Participas activamente en clase de tutoría, exponiendo ideas para una sana convivencia escolar?	X		X		X	
26	¿Participas en entrevistas con departamento de psicología o talleres sobre temas relacionados a mejorar la convivencia escolar?	X		X		X	
27	¿Cumples y pones en práctica los compromisos asumidos en los talleres o clases tutoriales?	X		X		X	
28	¿Compartes con tus familiares y amigos, lo aprendido en tus clases de tutoría, para una mejor convivencia?	X		X		X	

⁴**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Gilmer Javier Rabanal Gutiérrez. DNI: 43541920

Código Orcid: **Especialidad del validador: Mg. Educación Superior**

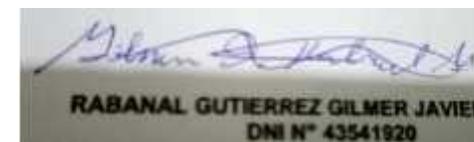
Trujillo, Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Gilmer Javier Rabanal Gutiérrez

DNI:43541920

libro de datos (resultados finales) - Excel

Inicio Insertar Referencias de Página Formulas Datos Desarrollo Vista

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Hoja2 CONV ESCOLAR Hoja3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
1																															
12																															
14																															
15	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
20	5	4	5	2	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	2	5	5		
21	6	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	1	4	4		
22	7	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	1	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5		
23	8	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3		
24	9	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
25	10	3	5	5	6	3	3	5	4	3	3	3	6	4	3	5	5	6	5	4	4	4	1	1	5	4	3	1	3		
26	11	3	5	6	4	3	3	5	5	5	5	2	6	6	3	6	6	6	1	5	3	6	5	5	6	6	5	5	6		
27	12	3	5	5	4	3	3	5	2	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	3	1	1			
28	13	4	5	3	2	3	4	3	3	1	4	3	5	3	1	5	5	4	3	5	5	5	2	3	4	3	1	1	3		
29	14	3	5	3	5	5	4	3	4	2	3	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	1	3	3	3	3	3	3	3		
30	15	3	5	4	3	2	4	5	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5		
31	16	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4			
32	17	5	3	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5		
33	18	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	1	4	5	4	5	4	4	4	4		
34	19	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	1	5	3	4	4	5	3	5	3	5	5		
35	20	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3		
36	21	1	5	4	3	1	5	6	5	5	1	3	4	3	1	5	4	4	5	4	3	4	1	5	4	3	1	1	3		
37	22	1	4	4	6	3	5	4	4	1	1	3	4	3	5	5	4	5	1	4	4	4	1	5	3	3	1	3	3		
38	23	3	5	5	4	1	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	3		
39	24	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	4	4		
40	25	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	1	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5		
41	26	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	2	4	4		
42	27	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		

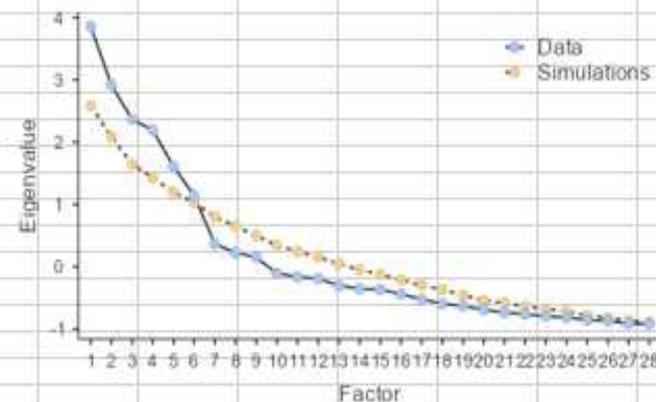
Results

Note: 'Maximum likelihood' extraction method was used in combination with a 'varimax' rotation

Exploratory Factor Analysis

Factor Loading

ítem	Factor						L ²
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	
1	.88						.24
4	.74						.42
5	.69						.46
2	.62						.53
3	.61						.34
6	.61						.44
15		.83					.30
13		.76					.37
16		.74					.43
12		.70					.29
14		.61					.59
11			.80				.28
8			.74				.42
10			.67				.51
9			.62				.48
7			.62				.49
25				.82			.32
27				.77			.30
28				.76			.30
26				.70			.42
23					.95		.36
22					.73		.32
24					.59		.56
21					.56		.62
19						.79	.31
18						.75	.37
20						.66	.43
17						.59	.54
% VE	11.92	11.56	10.14	9.89	9.19	8.08	###
F1. Autocuidado	-	.04	.17	.10	.07	-.06	
F2. Disciplina con enfoque de derecho		-	.00	-.03	.01	.09	
F3. Relaciones interpersonales positivas			-	-.01	-.02	.06	



L43

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
46	Scale Reliability Statistic								
47									
48	Factor	McDonald's	Ítems	rit					
49	CONVIVENCIA ESCOLAR	.77	28	.11 - .48					
50	F1. Autocuidado	.87	6	.63 - .71					
51	F2. Disciplina con enfoque de derechos	.85	5	.57 - .75					
52	F3. Relaciones interpersonales positivas	.83	5	.60 - .87					
53	F4. Gestión descentralizada con enfoque territorial	.84	4	.64 - .71					
54	F5. Seguridad y protección	.81	4	.56 - .70					
55	F6. Inclusión y participación democrática	.79	4	.54 - .85					
56									
57	Item Reliability Statistic								
58									
59		item-rest	Mc	if					
60	CL_1	.71	.83	1					
61	CL_2	.66	.84	1					
62	CL_3	.64	.85	1					
63	CL_4	.64	.85	1					
64	CL_5	.63	.85	1					
65	CL_6	.67	.84	1					
66	C3_12	.60	.84	2					
67	C3_13	.65	.83	2					
68	C3_14	.57	.84	2					
69	C3_15	.75	.79	2					
70	C3_16	.70	.81	2					
71	C2_7	.63	.80	3					
72	C2_8	.61	.80	3					
73	C2_9	.60	.80	3					
74	C2_10	.61	.80	3					
75	C2_11	.67	.78	3					
76	C6_25	.67	.80	4					
77	C6_26	.64	.81	4					
78	C6_27	.71	.78	4					
79	C6_28	.67	.80	4					
80	C5_21	.56	.80	5					
81	C5_22	.62	.76	5					
82	C5_23	.70	.72	5					
83	C5_24	.61	.78	5					
84	C4_17	.55	.76	6					

EDUCACIÓN VIRTUAL CONVIVENCIA ESCOLAR R

	A	B	C	D
1	Results			
2				
3	Reliability Analysis			
4				
5	Scale Reliability Statistic			
6				
7	Variable	McDonald's	rit	
8	Educación Virtual	.80	.10 - .60	
9	Recursos de aprendizaje virtual	.77	.37 - .67	
10	Acompañamiento virtual	.72	.38 - .61	
11	Colaboración y entornos virtuales	.82	.41 - .69	
12	Competencia	.78	.65 - .87	
13				
14	Item Reliability Statistic			
15			if item	
16		item-rest	McDonald's	
17	CL_1	.49	.75	
18	CL_2	.37	.78	
19	CL_3	.58	.72	
20	CL_4	.56	.72	
21	CL_5	.67	.67	
22	C2_6	.38	.71	
23	C2_7	.43	.68	
24	C2_8	.49	.67	
25	C2_9	.41	.69	
26	C2_10	.61	.61	
27	C3_11	.52	.80	
28	C3_12	.41	.82	
29	C3_13	.48	.81	
30	C3_14	.54	.79	
31	C3_15	.66	.76	
32	C3_16	.69	.76	
33	C3_17	.47	.80	
34	C4_18	.65	.44	
35	C4_19	.87	.59	
36	C4_20	.68	.72	
37				
38				

EDUCACIÓN VIRTUAL CONVIVENCIA ESCOLAR

Anexo 10 - Consentimiento informado



I.E. "San Juan"
Trujillo

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario Educación Virtual y Convivencia escolar serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Yo, Lázaro Ponce, Yudit Teolinda con n° de DNI:40345380 permito que mi menor hijo Timoteo Lázaro, César Alessandro del 1° F participe voluntariamente en la investigación titulada "Educación Virtual y Convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa San Juan, Trujillo - 2021.", realizada por Lic. Yelmy Santa Cruz Burga, estudiante de maestría de la Universidad César Vallejo. Con ello he sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.



.....
Lázaro Ponce, Yudit Teolinda
DNI:40345380

Anexo 11 - Determinación de la muestra

Tabla 12

Distribución de la población y selección estratificada de la muestra

Sección	Población	%	Muestra
A	30	12.4	23
B	30	12.4	23
C	30	12.4	23
D	31	12.9	24
E	31	12.9	24
F	33	13.7	26
G	28	11.6	22
H	28	11.6	22
Total	241	100.0	187

Nota. Resumen de la aplicación del cuestionario de Educación Virtual.

Anexo 12- Constancia de aplicación de instrumentos



Emblemática, Gloriosa y Sesquicentenario
Institución Educativa Pública
“San Juan”

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN” UBICADO EN LA URB. HUERTA GRANDE-TRUJILLO, SUSCRIBE LA PRESENTE

CONSTANCIA

Que, la Lic. **YELMY MERCITH SANTA CRUZ BURGA**, ha aplicado la tesis de Instrumento de Investigación titulada **“EDUCACIÓN VIRTUAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN, TRUJILLO 2021”**, Investigación aplicada a 241 estudiantes del primer grado de secundaria de las secciones A,B,C,D,E,F,G,H , durante el mes de setiembre del presente año, como proceso que le conlleve a la obtención del Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa, en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicha experiencia.

Se entrega la presente constancia a solicitud escrita por el interesado para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 09 de diciembre del 2021.

