

Clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la institución educativa N° 1128 San Luis -2012

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa

AUTORAS:

Br. María Del Carmen, Ávila Rodríguez
Br. Mónica Del Rosario, Rojas Tasaico

ASESORA:

Dra. Galia Susana Lescano López

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

Perú – 2017

Página del jurado

MSc. Abner Chávez Leandro
Presidente

Dra. Mercedes María Nagamine Miyashiro
Secretaria

Dra. Galia Susana Lescano Lopez
Vocal

Dedicatoria

A Héctor, querido esposo, por su apoyo incondicional. A mis amados hijos: Juan Diego y Héctor Adrián por comprender alguna de mis ausencias por motivos de estudios. A mis padres por su amor y comprensión.

María del Carmen

A mis padres por su amor y motivación. A mis hijos, Andrea, Mariel y Alfredo por su ayuda y comprensión. A Alfredo; mi esposo, por su amor, cariño, esfuerzo y dedicación.

Mónica

Agradecimiento

Agradecemos a la universidad César Vallejo por permitirnos optar el grado de Maestra en Psicología Educativa. A la Institución Educativa 1128 “San Luis” del distrito de San Luis, por permitirnos realizar la investigación. A los estudiantes del Segundo Año de secundaria de las secciones “A”, “C”, “D” y “E”.

Y el agradecimiento especial a nuestra asesora Dra. Galia Susana Lescano López por su orientación en el desarrollo del presente trabajo de investigación

Las autoras

Declaratoria de autenticidad

De, Ávila Rodríguez, María Del Carmen con DNI: 06600582 y Rojas Tasaico, Mónica Del Rosario con DNI: 21854687, estudiantes del Programa maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución educativa 1128 San Luis del distrito de San Luis”, declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de octubre 2013

Ávila Rodríguez, María Del Carmen
DNI: 06600582

Rojas Tasaico, Mónica Del Rosario
DNI: 21854687

Presentación

Señores miembros del jurado:

Ponemos a vuestra consideración la tesis titulada “Clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución educativa 1128 San Luis del distrito de San Luis”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria y es puesta a consideración a los miembros de jurado evaluador en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, como requisito, para obtener el grado de Maestro en Educación en la mención de Psicología Educativa.

El estudio está compuesto o estructurado en el conocimiento científico, compuesto por siete capítulos, el primero denominado Introducción en la segunda sección desarrolla el Marco metodológico , en la tercera sección desarrolla los resultados de la investigación , en la cuarta sección presenta la discusión de estudio , en la quinta y sexta sección presenta las conclusiones y recomendaciones y sexta y última sección se presenta las referencias bibliográficas y demás anexos que se considere necesarios.

De los hallazgos en la investigación se observó en la comprobación de hipótesis general, un coeficiente de correlación moderado de $r=0.304^{**}$, con una $p=0.003$ ($p < ,05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que concluye que existe relación entre el clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E San Luis del distrito de San Luis año 2012,

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

	Pág.
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de Figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica y humanista	18
1.2.1 Clima Social en la familia	18
1.2.2 Rendimiento académico	22
1.3 Justificación	28
1.4 Problema	29
1.5 Hipótesis	32
1.6 Objetivos	32
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	35
2.2 Operacionalización de las variables	35
2.3 Metodología	36
2.4 Tipos de estudio	37
2.5 Diseño	37
2.6 Población, muestra, y muestreo	38
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
2.8 Método de análisis de datos	44

III. Resultados	
3.1. Descripción de resultados	47
3.2. Contratación de hipótesis	52
IV. Discusión	57
V. Conclusiones	60
VI. Recomendaciones	62
VIII. Referencias	64
Anexos	
Anexo A: Matriz de consistencia	71
Anexo B: Base de datos	72
Anexo C: Instrumentos	77

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	39
Tabla 2. Distribución de la población de la I.E 1128 San Luis	42
Tabla 3. Distribución de la muestra de la I.E 1128 San Luis	44
Tabla 4. Coeficiente Alpha de Cronbach del instrumento clima social en la familia.	46
Tabla 5. Estandarización por dimensiones FES	47
Tabla 6. Baremos nacionales por subescalas FES	47
Tabla 7. Niveles de clima social en la familia	50
Tabla 8. Niveles de la dimensión relaciones familiares de clima social en la familia	51
Tabla 9. Niveles de la dimensión desarrollo familiar de clima social en la familia	52
Tabla 10. Niveles de la dimensión estabilidad familiar de clima social en la familia	53
Tabla11. Niveles de rendimiento académico	54
Tabla 12. Correlación entre clima social en la familia y rendimiento académico	55
Tabla 13. Correlación entre relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico	56
Tabla 14. Correlación entre desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico	57
Tabla 15. Correlación entre estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico	58

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama de diseño correlacional	41
Figura 2. Descripción de los niveles de clima social en la familia	50
Figura 3. Descripción de la dimensión relaciones familiares	51
Figura 4. Descripción de la dimensión desarrollo familiar	52
Figura 5. Descripción de la dimensión estabilidad familiar	53
Figura 6. Descripción de los niveles de rendimiento académico	54

Resumen

La presente tesis tuvo por objetivo demostrar la relación que existe entre el clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes de 2° año de secundaria de la Institución Educativa 1128 San Luis del distrito de San Luis.

Fue un estudio de tipo básica, de nivel correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo compuesta por alumnos del 2do grado de la Institución educativa 1128 San Luis y la muestra estuvo formada por 95 estudiantes de ambos sexos entre 12 y 15 años de edad. A quienes se les aplicó la “Escala de clima social en la familia” (F.E.S) de R.H. Moss para medir el clima social en la familia y para rendimiento académico se consideraron las actas consolidadas de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR 2011.

De los hallazgos se observa en la comprobación de hipótesis general, un coeficiente de correlación baja de $r=0.304^{**}$, con una $p=0.003$ ($p < ,05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que concluye que existe relación entre el clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis año 2012.

Palabras claves: clima social en la familia – rendimiento académico

Abstract

The present thesis was aimed at demonstrating the relationship between the social climate in the family and the academic performance in the second year of high school students of the San Luis Educational Institution 1128 San Luis.

It was a basic, correlational-level, non-experimental, cross-sectional study. The population was composed of 2nd grade students from the 1128 San Luis Educational Institution and the sample consisted of 95 students of both sexes between 12 and 15 years of age. Those who were applied the "Scale of social climate in the family" (F.E.S) of R.H. Moss to measure the family social climate and academic performance were considered the consolidated reports of comprehensive evaluation of the level of secondary education EBR 2011.

From the findings, a low correlation coefficient of $r = 0.304^{**}$, with $p = 0.003$ ($p < .05$), is observed in the general hypothesis test, with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis accepted which concludes that there is a relation between the social climate in the family and the academic performance in the students of the second year of high school of the educational institution San Luis of the district of San Luis year 2012

Keywords: family social climate - academic performance

I. Introducción

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Antecedentes nacionales

Asalia (2012) estudió sobre: “*Relación entre clima social en la familia y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*”. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, la muestra fue de 150 estudiantes entre 12 y 16 años de edad se les aplicó los instrumentos para medir el clima social familiar y un inventario de autoestima. Para la prueba de hipótesis aplicaron la prueba estadística no paramétrica Rho Spearman. De sus hallazgos señalaron que hubo una correlación baja de $r = 0,301$ y un nivel de significancia de $p < 0,001$ por lo que rechazó la hipótesis nula y aceptaron la alterna por lo que concluye: Existe relación entre clima social familiar y autoestima; es decir que a mayor clima social en la familia mayor autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla.

Santos (2012) realizó su tesis realizada: “*El clima social en la familia y las Habilidades sociales de los alumnos de Una institución educativa del Callao*”. Aplicó a 255 estudiantes entre 11 a 17 años, quienes fueron seleccionados de manera intencionada, para obtener información sobre clima social familiar y de habilidades sociales aplicaron cuestionarios, ambos instrumentos adecuados por Santos (2010) con validez y confiabilidad. En la contrastación de hipótesis empleó la prueba estadística rho de Spearman; ya que los puntajes que obtuvo no presentaban una distribución normal. De los hallazgos: 1) los estudiantes presentaron niveles adecuados de clima familiar y niveles avanzados en habilidades sociales, 2) indicó que el valor de r fue de $,7717^{**}$ un nivel alto de correlación y una $p < ,001$, por lo que concluye que: existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del Callao.

Mostacero y Eñoki (2006), realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre clima social en la familia y rendimiento académico en alumnos de

4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Virú. Presentaron como hallazgo que un 53% de alumnos ubica en el nivel promedio el clima social familiar, de las dimensiones evaluadas, en cuanto a la dimensión relaciones encuentran 1,67% en un nivel bueno y un 16,67 en un nivel malo; y la dimensión desarrollo encontraron el 3% en tendencia a buena y un 10% en tendencia mala y por último en la dimensión estabilidad encontraron un 0% en tendencia a buena y 20% en tendencia mala. Para la prueba de hipótesis emplearon la χ^2 , sus resultados fueron: Chi cuadrado calculado de 14.50, valor de chi cuadrado tabular 2.50, $p < 0,05$, por lo que rechazaron la hipótesis nula y aceptaron la hipótesis alterna. Concluyen que existe relación entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe, Provincia de Virú.

Gonzales y Pereda (2006) investigaron sobre la *“Relación que existe entre el clima social, familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás-Chimbote –Ancash – Perú”*. El método de la investigación es enfoque mixto “Cualitativo y Cuantitativo. La población es de 150 estudiantes de ambos sexos, la muestra de 30 alumnos. El muestreo empleado fue de “selección directa no probabilística” ya que la población como de la muestra presentaban características similares. De sus hallazgos indicaron: La correlación entre el clima social en la familia y el rendimiento escolar muestra que; un 90,00 % de alumnos que manifiestan un clima social adecuado presentan un rendimiento escolar regularmente logrado inclinándose a deficiente; el 3,33% manifiesta un clima social en la familia adecuado y presentan un rendimiento logrado o alto. Para la contrastación de hipótesis emplearon la prueba de Chi cuadrado, presentaron como resultados en la hipótesis general un índice de 14,50 con un nivel de significancia de $p < 0,05$. Así mismo concluyen que se acepta la hipótesis alterna general y de las hipótesis específicas, de las dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad) de clima y rendimiento académico ya que presentaron según los resultados, índices de correlación de 14,50; 0,00 y 14,50 respectivamente y un $p < 0,05$.

Tueros (2004) investigó la “*Cohesión y adaptabilidad familiar y rendimiento académico en alumnos de la USE 03 de Lima Metropolitana del distrito de Breña*”, cuyo objetivo era medir el grado de relación entre cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los alumnos de la USE 03 de Lima Metropolitana del distrito de Breña, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, los participantes fueron los estudiantes de la USE 03, a quienes aplicaron el Cuestionario FACES III de David Olson. La conclusión a la que arribó su investigación fue: a) que existe una asociación entre cohesión y adaptabilidad frente a la familia de procedencia y el rendimiento académico en estudiantes de 8 a 12 años; b) los estudiantes con un rendimiento académico adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar; c) en la prueba de hipótesis empleó la prueba no paramétrica de Pearson entre sus resultados se halló una correlación débil de ,379* y la significativa ($p < 0,05$) por lo que presenta como conclusión general que existe relación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de las I.Es.P. de Chimbote.

Antecedentes internacionales

Tusa (2012) estudiaron en Ecuador el clima social familiar en estudiantes, su objetivo general fue determinar la relación entre Clima Social Familiar y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neptalí Sancho Jaramillo de Ambato – Ecuador - 2011. El diseño aplicado fue exploratorio, descriptivo, correlacional. Los participantes fueron 70 estudiantes de 15 a 16 años de edad de ambos sexos de diversas asignaturas y 70 padres de familia de los estudiantes. De sus hallazgos indicaron que los factores causales primordiales para un clima familiar deteriorado son la falta de comunicación, afecto y no se brinda calidad de tiempo en la familia. Como conclusión principal indicó que no existe relación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de Ambato - 2011.

Leal y Sánchez (2009) realizaron un estudio en España sobre: “Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera” los participantes fueron 60 estudiantes a quienes se les aplicó una prueba sobre clima educativo familiar tipo cuestionario de 32 ítems en total y consideraron las notas obtenidas en el curso de inglés como rendimiento académico de lengua extranjera. Para la prueba de hipótesis aplicaron la prueba estadística (Distribución de Chi cuadrada de Pearson) y hallaron que existe relación entre las variables en estudio guardan, por lo que concluyen: que el clima educativo familiar tiene se relaciona con en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Estévez, Murgui, Musitu y Moreno en el año 2008, estudiaron en España el clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes, investigaron la relación entre las tres variables y factores de ajuste personal con la autoestima y satisfacción con la vida. Los participantes fueron 1319 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y 16 años de ambos sexos. Dentro de sus hallazgos manifestaron que: a) el clima familiar se relaciona directa y significativamente con la satisfacción con la vida. b) El clima familiar positivo incidió significativamente en el grado en la sintomatología depresiva experimentada ($\beta = -.23$, $p < .001$) y en la autoestima auto informado por el adolescente ($\beta = .35$, $p < .001$); c) la autoestima y sintomatología depresiva, se asocian con la satisfacción vital del adolescente ($\beta = .22$, $p < .001$ y $\beta = -.33$, $p < .001$, respectivamente). Así mismo se halló que las dimensiones de cohesión familiar y amistad presentaron una asociación con el ajuste emocional del adolescente. Concluyen que existe relación significativa entre las dimensiones del clima familiar y escolar, la autoestima global, la sintomatología depresiva y la satisfacción con la vida.

1.2 Fundamentación científica, técnica y humanista

1.2.1 Clima social en la familia

Al abordar el clima social en la familia, es necesario indicar que entendemos por familia a y clima ante ello exponemos:

Ruiz (2006) define a la familia como:

Un sistema donde existen jerarquías y diferenciaciones; y que en su estructura hay tres componentes fundamentales: los límites, las alianzas (o las coaliciones) y el poder (o liderazgo). Una sana o funcional familia es aquella que tiene una estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución de su ciclo vital: son creativas, gratificantes, formativas y nutritivas. (p. 8).

Por otro lado se sostiene que la familia cumple funciones, una de ellas especialmente el cuidado y protección de sus hijos, importantes considerando que cada persona presenta necesidades particulares las cuales deben ser satisfechas ya que pueden servir de apoyo para incorporarse a un grupo o medio y optimizar su calidad de vida. Romero, Sarquis y Zegers (1997).

Así mismo la vida familiar depende de factores sociales, económicos, culturales y afectivos, por tanto indica Zamudio (2008), que la familia se adapta al contexto de una sociedad.

Clima social en familia

Hoy por hoy el clima es considerado como un conjunto de condiciones atmosféricas que tipifican un ámbito o región, ello incluye condiciones, físicas, sociales, entre otras. (Real Academia de la lengua española).

El clima educativo familiar lo define Lozano (2003) como, la dinámica de relaciones afectivas, de comunicación, de actitudes frente a los valores y ayuda familiar a los hijos, entre otros.

Moos (citado por García 2005), indica que es la “atmosfera psicológica” que se presenta en el hogar, esto varía entre una familia de otra; y de otra forma, si bien es cierto cada familia presenta un clima interno este puede variar.

Afirma Buendía (1999) que el adolescente que se desarrolla en un clima es feliz, reacciona de manera positiva, pero puede que en un adolescente la perspectiva de clima familiar puede variar ya que se presenta el efecto de su adaptación en lo personal y social.

Dimensiones

Según Moos (citado por García 2005) el clima social en la familia es la valoración de los tipos socio ambientales de la familia, la misma que se manifiesta según relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Es así que considera a la familia como formadora del comportamiento, ya que combina variables organizacionales y sociales, así como físicas, que influyen en el desarrollo del individuo. Es así que considera tres dimensiones:

Relación

Relación familiar valora el grado de interrelación, de expresión y comunicación, entre los miembros de la familia.

Como sub dimensiones, presenta a la cohesión, expresividad y conflicto.

1. La cohesión (CO). Valora como se ayudan y apoyan entre sí los miembros de la familia.
2. La expresividad (EX). Valora en como los miembros expresan sus sentimientos, como se animan, como se permiten actuar libremente.
3. El Conflicto (CT). Valora el grado de expresión de la agresión, la cólera, y conflicto en la familia.

Desarrollo

La dimensión desarrollo se encarga de evaluar los procesos de desarrollo personal, de los miembros de la familia, si estos son fomentados entre los miembros o entre por la vida en común.

Como sub dimensiones, presenta a la autonomía, actuación, a lo intelectual – cultural, lo social recreativo y moralidad.

1. La autonomía (AU), evalúa el grado de seguridad en sí mismos, si son auto suficiente y toman sus propias decisiones los miembros de la familia.
2. La actuación (AC), evalúa en que grado las actividades educativas o laborales se orientan a la acción de sí mismas o son competitivas.
3. Lo intelectual –cultural (IC). Evalúa el interés en actividades sociales, políticas, intelectuales y culturales en que participan los miembros de la familia.
4. Lo social-recreativo (SR), evalúa la forma de intervención de los miembros de la familia en actividades sociales y recreativas.
5. La moralidad- religiosidad (MR), evalúa como es la práctica y valor ético y religioso de los integrantes de la familia.

Dimensión estabilidad

Da información sobre el grado de organización y control que se ejerce entre y sobre los miembros de la familia.

Como sub dimensiones, presenta la organización y control:

1. La Organización (OR). Evalúa el grado de organización y planificación de actividades y responsabilidades dentro de la familia.
2. El control (CN), evalúa como se ciñe la familia a las normas y procedimientos determinados entre sus miembros.

Para evaluar y poder analizar las dimensiones que ha planteado Moos se han diseñado varios instrumentos entre ellos escala cuestionarios sobre clima social familiar los que se han aplicado en diversos tipos de ambiente familiar. Es así como construye la escala de Clima Social en la Familia (FES) para evaluar como la familia se interrelaciona, se comunica, se organiza, etc. Y como ello

puede fomentar el desarrollo personal de los integrantes ya sea por la vida en común, el cómo están organizados y del control que ejercen unos miembros sobre otros.

Por el año 1993 Moss precisa que el clima social en la familia es consecuencia de sentimientos, actitudes, normas y comunicación que definen los miembros de una familia en su convivencia.

Escalas de clima social en la familia

Las Escalas de clima social en la familia de Moos (FES), pasaron por diversos métodos de análisis en su construcción, se realizaron análisis estadísticos para determinar su validez y confiabilidad; luego de ese proceso conformó una escala de 90 elementos agrupados en 10 sub-escalas divididas en tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se describieron en el detalle de las dimensiones.

Como se ha observado las escalas valoran las particularidades de todo tipo de familia, describe y evalúa las relaciones interpersonales, los aspectos de desarrollo familiar, la organización y su estructura.

Perspectiva teórica de clima social en la familia

El clima social en la familia se cimienta en la teoría de la psicología ambiental. Esta teoría pone énfasis a la interrelación del ambiente y la conducta, no solo considera el escenario físico, sino también a los individuos que se encuentran activos sobre el ambiente (Kemper, 2000).

Uno de los elementos más importantes de esta teoría es las relaciones recíprocas conducta-entorno, ya que analiza el efecto del ambiente sobre la conducta y aquellos otros efectos producidos por la conducta sobre el ambiente.

En cuanto al ambiente socio físico claramente expresan el interés a las propiedades físicas sociales del ambiente que se interrelacionan con el comportamiento, mantiene una perspectiva holística, al estudiar al ambiente en su conjunto, tal y como lo viven las personas en la vida diaria. La orientación es aplicada ya que los psicólogos tienen como objetivo dar respuestas determinadas a demandas sociales, como lo es el diseño y planificación de espacios públicos, pasando luego los investigadores se interesaron por conceptos procesos psicológicos y teorías explicativas. Kurt Lewin propone el modelo investigación acción con la perspectiva de acoger la disciplina en su quehacer científico.

En cuanto a la metodología de investigación se considera ecléctica ya considera variados procedimientos de investigación, tanto estudios de campo, como investigaciones, descriptivas, correlacionales, comparativas y diseños experimentales, por tanto presenta metodologías cualitativas como cuantitativas.

Como Altman y Rogoff (citado por Moser, 2003) expresan adecuadamente:

"los psicólogos ambientales intentan tender un puente entre los modos de pensar tradicionales y los no ortodoxos. Junto a una orientación- hacia-el-problema social existe un interés en la teoría básica y en el descubrimiento de conocimiento para su propio provecho. Y la llamada a una perspectiva molar coexiste con el deseo de explicar y dar cuenta de los procesos psicológicos de una manera analítica y dimensional. Además, el valor de trabajar en escenarios naturales va acompañado del requerimiento científico tradicional de conducir la investigación en situaciones controladas de manera que uno pueda atribuir las variaciones en los procesos psicológicos a condiciones conocidas" (p. 8)

1.2.2 Rendimiento académico

Actualmente concurren diversas investigaciones sobre el rendimiento académico, desde estudios cualitativos: exploratorios, como cuantitativos, de diseño: correlacionales, comparativos inclusive estudios explicativos; por

encontrar una causa específica del rendimiento académico, y ello es difícil ya que se ha comprobado que el rendimiento académico es multicausal, sin embargo se encuentran investigaciones específicas que describen o explican su relación con el éxito o fracaso escolar.

Es por ello que hay que definir rendimiento académico para poder estudiarlo, dentro de ello mencionaremos diferentes definiciones:

La más conocida es la de Pizarro (1985), que nos dice que es la medida de las capacidades que una persona ha adquirido como resultado del proceso de enseñanza o instrucción.

Expresado como logro de objetivos está Himmel (1997), objetivos logrados determinados en el diseño curricular y programas de estudio.

Para Touron (2000) es una capacidad intelectual alcanzada por un estudiante durante el proceso de enseñanza, en donde pone de manifiesto estructuras mentales y razonamiento lógico y deductivo.

Por otro lado, Tonconi (2010) indica que es el nivel de conocimiento demostrado en una asignatura o área, que se evidencia por medio de indicadores cuantitativos luego de una calificación ponderada en el sistema vigesimal, sus rangos de aprobación lo fijan un grupo social calificado.

Coincidiendo con Toconi, Jiménez, Ferro, Gómez y Parra (2000) manifiestan que es la conclusión de esfuerzos del proceso enseñanza aprendizaje que se da entre docente y estudiante, vendría a ser la expresión del logro académico que se concreta en un calificativo cuantitativo.

Para Adell (2003), La nota que se asigna al estudiante no define otros aspectos a parte de la adquisición del conocimiento, como lo son: el grado de participación, de su implicancia, atención prestada, predisposición, posicionamiento frente a la asignatura. No se puede considerar la nota como un

indicador que refleje los aspectos conceptuales, procedimentales o actitudinales del estudiante.

En otras palabras, debe ser una medida de las capacidades del estudiante, que exprese lo que ha aprendido a lo durante del proceso formativo. También debe suponer la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos vinculado a la aptitud.

Dentro de las perspectivas teórico-metodológicas, Navarro (2003), considera al rendimiento académico como un constructo a quien se le puede dar valores cuantitativos y cualitativos, a las evidencias sobre conocimientos, habilidades, valores y actitudes desarrollados por el estudiante durante el proceso de formación.

Como observamos el rendimiento académico es una suma los factores y una gama de atributos que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje que resulta contradictorio reducirlo como un indicador numérico de desempeño académico.

El Ministerio de Educación del Perú (2009) señaló que el rendimiento académico en secundaria es el promedio aritmético de las notas expresada en una escala vigesimal (0-20), que logran los estudiantes en las áreas que corresponden al grado escolar que cursen.

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa considera las normas, orientaciones y procedimientos pedagógicos de acuerdo al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, según Ministerio de Educación del Perú (2005).

A continuación se especifica los niveles de calificación correspondientes al nivel de secundaria de básica regular que los estudiantes pueden evidenciar:

De las escalas de medición

- 18 – 20: Evidencia el logro de aprendizajes previstos, demuestra manejo muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- 14 – 17: Evidencia el logro de aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- 11 – 13: Se encuentra en proceso a lograr los aprendizajes previstos, requiere acompañamiento para lograrlo.
- 00 – 10: Evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes previstos, requiere la intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Características del rendimiento escolar

Posee las siguientes características:

- a. Es dinámico y da respuesta, está vinculado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b. Es un medio y no un fin en sí mismo
- c. Expresa una conducta de aprovechamiento
- d. Vincula un juicio de valoración y medidas de calidad.
- e. Se relaciona a expectativas económicas cuando el rendimiento va en función al modelo social vigente contiene propósitos de carácter ético

Factores del rendimiento académico

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la condición propia del estudiante, salud, condición social, cultural y económica; así como otras propias del proceso de enseñanza aprendizaje. Así tenemos:

- Uno de los factores que es indispensable en el proceso de aprendizaje que es el psicológico, ello conlleva los procesos cognitivos además de la motivación, el desinterés o las distracciones que dificultan o favorecen la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente.
- Cuando el docente evalúa debe dejar de lado la subjetividad a ello debe considerar indicadores de evaluación para cada trabajo a evaluar y así determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Profesionales en educación recomiendan que los estudiantes deben adoptar hábitos de estudios así como métodos para la adquisición de conocimientos para mejorar el rendimiento escolar.

Modelos teóricos

Byrnes y Miller (2007) consideran que los principales predictores del rendimiento académico pueden clasificarse en tres categorías.

Los factores de oportunidad son contextos definidos culturalmente en los cuales se presenta el contenido a aprender (por ejemplo, un profesor, una clase o un programa educativo), los cuales pueden tener lugar tanto dentro como fuera del ámbito propiamente escolar.

Los factores de propensión se relacionan con la capacidad o la motivación para aprender una vez que el contenido de aprendizaje ha sido presentado en determinados contextos. Tanto los factores cognitivos (inteligencia, aptitudes, habilidades preexistentes) como los constructos motivacionales (intereses,

autoeficacia, valores intrínsecos, autorregulación) pueden incluirse en esta categoría.

Los factores distales aparecen tempranamente y explican parcialmente la aparición de los factores de oportunidades y de propensión. Dentro de estos factores podemos incluir el nivel socioeconómico, las expectativas educativas parentales y el apoyo de los padres a sus hijos (Rosigno, 2000)

De los modelos teóricos en la actualidad uno de ellos es la teoría social cognitiva de Bandura (1987; 1997) esta teoría del aprendizaje se destaca los procesos cognitivos durante la adquisición de conocimientos a través del procesamiento de la información.

En este modelo, el pensamiento y la acción humana se perciben como el producto de la interacción dinámica de factores personales (cogniciones, afectos, estados biológicos), conductuales y ambientales.

Es así como los comportamientos que realicen los estudiantes como producto de su interacción con el medio en este caso en su familia, afectará sus pensamientos, emociones y demás factores personales, los cuales a su vez influyen en su conducta subsiguiente y en la forma en que estructuren su entorno.

Escala de calificación

La escala de calificaciones es el instrumento, que el docente utiliza con cierto margen para verificar si el estudiante realiza su labor escolar, con ello puede determinar su nivel de avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El juicio que resulta del proceso evaluativo necesita ser comunicado. La calificación asume ese rol comunicativo, a través de símbolos numéricos, escalas, conceptos o descripciones.

La escala de calificación en la educación secundaria es vigesimal se considera la nota mínima 11 como aprobatoria, y a la nota 20 como máxima aprobatoria.

Así tenemos:

De 18 a 20 de promedio Muy bueno

De 14 a 17 de promedio bueno

De 11 a 13 de promedio regular

De 10 a 0 de promedio deficiente

1.3 Justificación

Justificación teórica

La realización del presente trabajo se justifica por destacar la importancia que tiene la relación familiar en el rendimiento académico, lo cual permitirá al estudiante una mejor posibilidad de aprendizaje en su etapa escolar.

Justificación metodológica

Creemos además que un estudio resulta significativo, por cuanto, puede servir como uno de los puntos de base para establecer a nivel escolar una mayor y mejor comunicación con los padres de familia que conduzcan posteriormente a mejorar el ambiente social en la familia y con ello conseguir estudiantes académicamente destacados

Justificación práctica

Este estudio servirá para identificar la relación que existe entre clima social en la familia y el rendimiento académico.

Al respecto existen muchas investigaciones que enfatizan que los estudiantes con un rendimiento académico adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar (Tueros Cárdenas, Rosa Victoria, 2004).

Justificación pedagógica

Los resultado de este trabajo permite a los docentes entender y comprender una realidad del estudiante por tanto generar estrategias didácticas para mejorar su desarrollo académico y de habilidades sociales, para estimular un apropiado clima educativo en el aula y que a su vez retroalimentará en un adecuado clima social en la familia.

Por lo expuesto, una de las preocupaciones más relevantes, en la Institución Educativa, es la escasa preocupación de algunos padres por el desempeño escolar de sus hijos así como también existen padres que por la exigencia de su trabajo a tiempo completo no le dedican el apoyo necesario a los hijos en las tareas domiciliarias lo que no favorece a un buen clima social en la familia.

1.4 Problema

El ambiente familiar ha sido tratado con frecuencia en los últimos tiempos, debido a la gran influencia que ejerce en el desarrollo de la personalidad del adolescente, así como en la adquisición de muchas habilidades y destrezas, especialmente en la etapa escolar.

La familia es un ámbito de suma importancia ya que es en ella donde el estudiante aprende normas, habilidades y motivaciones que le proporcionan los elementos de su identidad personal.

El estudio de clima social familiar se basa en la perspectiva teórica de la psicología ambientalista, se centra en los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo, en la interrelación de ambiente - conducta. En esta interrelación no solo son los escenarios físico que influyen en la conducta, sino que ella también influye sobre el ambiente. (Holahan, citado en Kemper, 2000).

Moos (1985), define el clima social en la familia como “ la apreciación de las características socio ambiental de la familia que se manifiesta en función de sus relaciones entre los miembros.

Así lo confirman Omar y Colbs (2002) quienes para explicar el éxito y/o su fracaso escolar en estudiantes de Brasil, México y argentinos lo que halló fue que que los alumnos exitosos, tanto argentinos, brasileños como mexicanos, coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables, brasileños y mexicanos pero no argentinos, también consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable. La ayuda de la familia y el juicio de los profesores, fueron evaluadas como causas incontrolables por argentinos y brasileños, aunque no por mexicanos.

Desde la perspectiva de aprendizaje mediado (Feuerstein, 1989) nos dice que el estudiante, es un sujeto que necesita ser mediado y motivado en su aprendizaje, estos procedimientos y estrategias le permitirán al adolescente ser más autónomo y ejecutar el trabajo al máximo de sus potencialidades personales. Y es por ello que la familia siendo agente socializador y orientador del estudiante, asume responsabilidad por ser el lugar donde se nace, crece y se desarrolla.

Por otro lado Say (2010), realizó una investigación, con el objetivo de estudiar la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos de 12 a 18 años del núcleo familiar de escasos recursos para el desarrollo (nufed 273) del Cantón Xesacmalja, Totonicapan (México). En su estudio halló que los padres no buena comunicación con sus hijos y la falta de atención a sus necesidades personales, más bien los padres es importante que los hijos colaboren asumiendo trabajos que les genere ingresos económicos, dejando en segundo lugar la educación formal de sus hijos.

Así mismo es necesario considerar que el rendimiento académico es el consecuencia del trabajo académico que realiza el estudiante; el cual es evaluado permanentemente de manera cuantitativa, y la enseñanza orientaciones intencionadas y previstas que el docente ofrece a los estudiantes durante el proceso de construcción de aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2002).

A ello, Cascón en el año 2000, realizó un análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico y atribuye la importancia del

tema a dos razones principales: los problemas sociales y no solo académicos están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación y a la ciudadanía; y la evaluación determinada por cada país o región aspectos considerados necesarios para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

Ante una realidad expresada consideramos que la institución educativa N° 1128 San Luis no queda aislada de la expuesta problemática por tanto se pretendió determinar la relación entre clima social en familia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes de 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre las relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis.

Hipótesis específicas

H₁ Existe relación directa y significativa entre relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis.

H₂ Existe relación entre desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis.

H₃ Existe relación entre estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis.

1.6 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis.

Objetivos específicos

Objetivos específico 1:

Determinar la relación entre relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis.

Objetivos específico 2:

Determinar la relación entre desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis.

Objetivos específico 3:

Determinar la relación entre estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

2.1.1 Clima social en la familia

Definición conceptual

Clima social en la familia es la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es discreta en función de las relaciones interpersonales de los miembros, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Moss (1985).

Definición operacional

Para el presente estudio se emplearán definiciones operacionales de medida (Matheson, Bruce y Beauchamp, 1983).

Es la puntuación obtenida por el estudiante en el cuestionario de clima social en la familia.

2.1.2 Rendimiento académico

Definición conceptual

Apreciación del desempeño de los aprendizajes teniendo como referencia los indicadores de logro, capacidades y actitudes de la competencia (Ministerio de educación – DINEIP 2001)

Definición operacional

Para el presente estudio se emplearán definiciones operacionales de medida (Matheson, Bruce y Beauchamp, 1983).

Promedio aritmético de las notas expresadas en la escala vigesimal de 0 a 20 contenidas en el Actas de evaluación final. (MINEDU)

2.2. Operacionalización de la variable

La operacionalización es el proceso por el cual a una variable o conceptos le encuentran los correlatos empíricos que permiten su medición y evaluación en la

práctica, en ello se identifican los indicadores que proporcionan respuestas de forma directa a las variables en medición Sabino (1992).

En la Tabla 1, se muestra la operacionalización de las variables a relacionar.

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variable

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Relaciones familiares	Cohesión	: 1,11,21, 31, 41,51,61,71 y 81	V= 1 Falso=0 Dicotómica	Excelente=70 a 80 Buena=65 Tiende a buena=56 a 60 Promedio=41 a 55 Mala=31 a 40 Deficitaria=0 a 30
	Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72 y 82		
	Conflictos	3,13,23,33, 43,53,63,73 y 83		
Desarrollo familiar	Autonomía	4,14,24,34, 44,54,64,74 y 84		
	Actuación	5,15,25,35, 45,55,65,75 y 85		
	Intelectual-cultural	6, 16, 26,36, 46,56,66,76 y 86		
	Recreación	7, 17, 27, 37, 47, 57,67, 77 y 87		
	Moralidad-religiosidad	8, 18,28,38,48,58, 68, 78,y 88		
Estabilidad familiar	Organización	9,19,29,39, 49,59,69,79 y 89		
	Control	10,20,30,40,50, 60, 70,80 y 90		
Rendimiento académico		20 – 18 17 – 14 13 – 11 10 – 00	0 al 20	Muy bueno 20-18 Bueno 17-14 Regular 13-11 Deficiente 10-0

Nota: Adaptación del marco teórico (2011)

2.3 Metodología

Es el proceso que toda investigación concurre, debe ser diseñada, ejecutada eficientemente y correctamente analizada e interpretada y claramente presentada. Frías, (2011).

El enfoque de investigación que se empleó fue el método cuantitativo y método hipotético deductivo porque contiene dos de sus etapas fundamentales: la formulación de la hipótesis, la recolección y análisis de datos que se fundamentan en procedimientos estadísticos, Hernández, Fernández y Baptista (2010).

2.4 Tipo de estudio.

El estudio realizado fue de tipo básica o pura, cuya finalidad se enmarca en formular teorías explicativas, para lo cual se hace un uso técnico de los conceptos procedentes del estudio. Leyton (2012).

2.5 Diseño.

La presente investigación fue de diseño no experimental, transversal, de tipo descriptiva correlacional, sustentada por: Según Hernández, et al (2010), indicó que los diseños no experimentales son estudios que se realizan observando los fenómenos sin manipular las variables. Esas observaciones son transversales, ya que se realizan en un tiempo único donde su propósito es describir las variables. Así mismo la investigación “es descriptiva ya que busca especificar propiedades, características de cualquier fenómeno que se analice” (p.123). Y correlacional, “ya que tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. (p.125).

Gráficamente se denota:

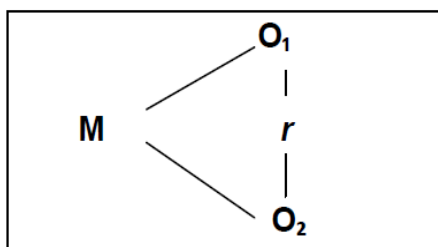


Figura 1. Diagrama de diseño correlacional. Tomado de (Sánchez y Reyes 2002)

Dónde:

M : Muestra de estudio

X : Clima social en la familia

Y : Rendimiento académico

O_1 y O_2 : Puntuaciones de las variables

r : Correlación

2.6 Población, muestra, muestreo.

2.6.1. Población.

La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, está delimitada por el problema y objetivos de la investigación, Arias, (2006).

La población estuvo conformada por estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E 1128 San Luis del distrito de San Luis (tabla 2). Los criterios de inclusión y exclusión considerados para la delimitación poblacional son los siguientes:

- Ambos sexos
- Edades comprendidas entre los 12 y 15 año
- Que cursen el 2° año de secundaria en las secciones A; C; D y E
- Que estudien en el turno de mañana
- Que estudien en la I.E San Luis del distrito de San Luis

Tabla 2

*Distribución de la población de la institución educativa
1128 San Luis*

Sección	2° Grado
A	32
B	32
C	31
D	31
Total	126

Nota: Nómima de matrículas 2011

Muestra

Marco muestral

El marco muestral estuvo constituido por la relación de estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 1128 San Luis del distrito San Luis.

Tipo de muestreo

El muestreo fue probabilístico, para la elección de los estudiantes que formarían parte de la muestra.

Unidad de muestreo

La unidad primaria de muestreo fue el estudiante de 2° año de secundaria, ubicado en las I.E. 1128 San Luis del distrito San Luis.

Tamaño de la muestra

La muestra necesaria requerida para el estudio fue de 95 estudiantes de 2° año de secundaria, ubicado en las I.E. 1128 San Luis del distrito San Luis.

Dicha muestra fue calculada empleando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

Z= Nivel de confianza para un error de tipo I al 95% de confianza.

P = Probabilidad de éxito.

Q = 1 - P

N = Tamaño de la población.

E = Error.

Reemplazando:

n = 95

Z= 1.96.

P = 0.5.

Q = 1 - 0.5

N = 126

E = 0.05.

En la tabla 3 se presenta la distribución de la muestra por secciones

Tabla 3
*Distribución de la muestra de la institución educativa
1128 San Luis*

Sección	2° Grado
A	24
B	24
C	24
D	23
Total	95

Nota: nómina de matrícula (2011)

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Entre las técnicas para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta.

La encuesta es aplicada sobre una muestra de sujetos empleando procedimientos estandarizados, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de la población (García, 2010).

2.7.1. Instrumentos.

El instrumento es el medio por el cual se recolecta la información requerida para la investigación (Hernández, y otros, 2002)

Escala de FES de Clima social en la familia de Moos y Trickett, actualizada en estudios recientes hasta el años 2012, consta de 90 ítems y contiene tres dimensiones: relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar.

2.7.2. Ficha Técnica del Instrumento de la Variable de clima social en la familia.

Ficha Técnica:

Instrumento: Escala FES de Clima social en la familia

Autor: Moos y Trickett

Adaptada: Alva y Guerra (1993)

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo Evalúa características propias de la dinámica familiar entre sus integrantes.

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 20 minutos

Calificación de la prueba

A cada respuesta que coincida con la clave se le otorgará un punto.

CO: 1:V 11:F 21:V 31:V 41:F 51:V 61:F 71:V 81:V

EX. 2:F 12:V 22:F 32:V 42:V 52:F 62:V 72:F 82:V

CT 3:V 13:F 23:V 33:F 43:V 53:V 63:F 73:V 83:F

AU 4:F 14:V 24:V 34:V 44:F 54:V 64:V 74:F 84:F

AC 5:V 15:V 25:F 35:V 45:V 55:F 65:F 75:V 85:V

IC 6:V 16:F 26:V 36:F 46:F 56:V 66:V 76:F 86:V

SR 7:F 17:V 27:F 37:F 47:V 57:F 67:V 77:V 87:F

MR 8:V 18:F 28:V 38:F 48:V 58:V 68:F 78:V 88:V

OR 9:V 19:V 29:F 39:V 49:F 59:V 69:V 79:F 89:V

CN 10:F 20:F 30:V 40:V 50:V 60:F 70:F 80:V 90:V

2.7.3. Validez y Confiabilidad.

Validez

La validez es cuando el instrumento mide lo que pretende medir, para Zavando, (2010). La validez es empleada para dar significado a los tributos positivos que posee un instrumento de medición o evaluación.

En nuestro estudio se aprobó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell empleada por Alva y Guerra (1993), la validez de la escala de FES la muestra individual fue de 100 jóvenes y 77 familias.

Confiabilidad

En cuanto a la consistencia interna los coeficientes de fiabilidad hallados por Alva y Guerra (1993) fueron de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión intelectual cultural, expresión y autonomía, las más altas.

Al realizar el test-retest a los 2 meses, los coeficientes fueron de 0,86 en promedio (variando de tres a seis puntos).

El coeficiente Alfa obtenido es de 0.827, lo cual permite decir que el Test en su versión de 10 factores tiene una alta confiabilidad. Como se puede apreciar en la tabla 4.

Tabla 4
*Coeficiente Alpha de Cronbach del instrumento
Clima social en la familia*

Alfa de Cronbach	N de factores
0,827	10

Nota: análisis estadístico Spss (2011)

En la mismo se presenta la tabla 5 que presentan los niveles y rango de la variable clima social en la familia; así mismo en la tabla 6 se observan los baremos nacionales de clima social en la familia.

Tabla 5
Estandarización por dimensiones de FES

Puntaje	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
70 a 80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	S para la variable clima social en el hogar ¹⁹	30 a 31	16	Tiende a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

Nota: análisis estadístico Spss (2011)

Tabla6
Baremos nacionales de clima social en la familia 1993 FES

Baremos nacionales por sub escalas 1993 fes												CATEGORIA
PD	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	PD	
9	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73		Excelente
8	56	66	72	61	62	65	68	70	60	70	8	Buena
7	51	56	68	56	57	50	63	65	56	64	7	Tiende a Buena
6	48	52	83	50	51	55	59	60	51	59	6	Promedio
5	44	48	59	45	45	50	54	55	46	55	5	Promedio
4	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51	4	Mala
3	38	36	50	35	37	41	43	45	36	46	3	Deficitaria
2	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41	2	Deficitaria
1	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36	1	Deficitaria
0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33	0	Deficitaria

Nota:FESS de Moss (1993)

Para el rendimiento académico:

Se emplearon las actas de evaluación- notas finales del año académico 2012.

Las actas son un documento de carácter oficial, en la que quedan expresadas las calificaciones obtenidas por los estudiantes matriculados en una Institución Educativa, en las diferentes asignaturas.

En la calificación se consideran notas aprobatorias de 11 a 20, notas desaprobatorias de 10 a cero.

En cuanto a la validez y confiabilidad, es un instrumento oficial de las Instituciones educativas, avaladas por el Ministerio de Educación.

2.8 Métodos de análisis de datos.

Para realizar el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 19, con el cual se realizaron los siguientes análisis:

- Frecuencias y porcentajes para describir las variables.
- Prueba de correlación de Spearman, para determinar el grado de relación entre las variables de estudio.

$$r_{sp} = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

La regla de decisión para contrastar las hipótesis se determina con el nivel de significación (p, p valor, significatividad), hallado:

Si Valor p > 0.05, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor p < 0.05, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho).

Para interpretar el grado de relación nos servimos de la siguiente nomenclatura (Martínez, 2009):

- 0,25 : Escasa o nula
- 0,26-0,50 : Débil
- 0,51- 0,75 : Entre moderada y fuerte
- 0,76- 1,00 : Entre fuerte y perfecta

III. Resultados

3.1 Descripción de resultados

3.1.1 Descripción de los niveles de clima social en la familia

En la Tabla 7 y figura 2 se describe la variable clima social en la familia; observamos que se encuentra en un nivel promedio de 56.8%, que tiende a buena el 26,3% en un nivel buena en un 9,5%, el 5.3% mala y un 2,1% en un nivel deficitaria.

Tabla 7

Niveles de clima social en la familia

	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	2	2,1
Mala	5	5,3
Promedio	54	56,8
Tiende a buena	25	26,3
Buena	9	9,5
Total	95	100,0

Nota: análisis estadístico SPSS (2011)

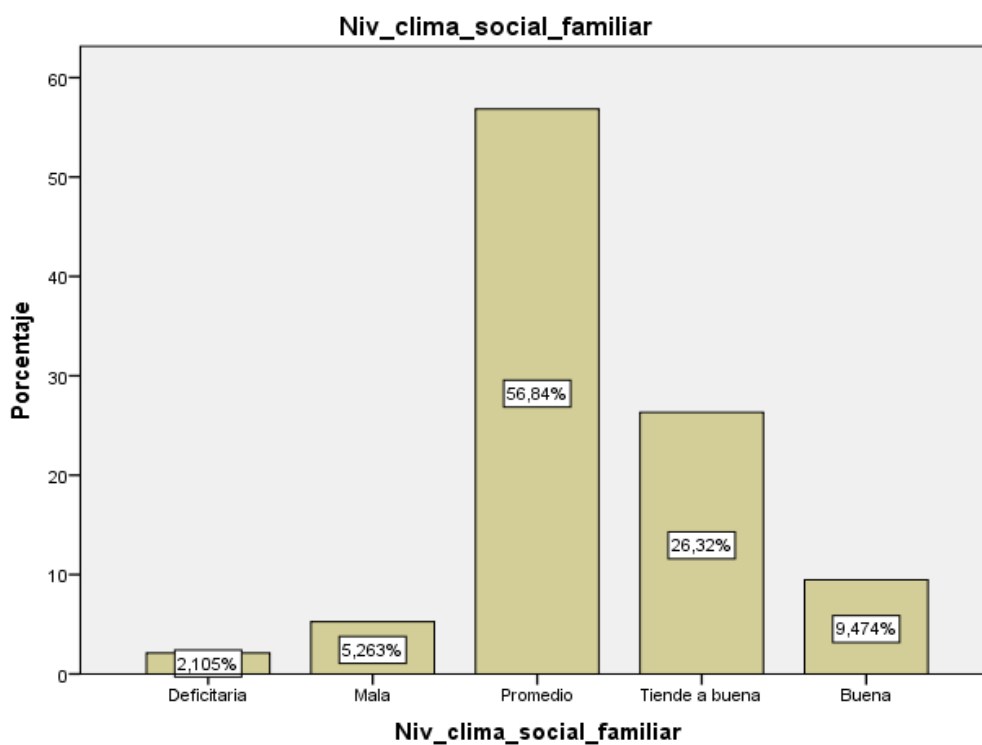


Figura 2. Niveles de clima social en la familia

Descripción de los niveles de la dimensión relaciones familiares de clima social en la familia

En la tabla 8 y figura 3 se describe la dimensión relaciones familiares de clima social como la perciben los estudiantes del 2° año de secundaria de la institución educativa N° 1128 San Luis del Distrito de San Luis. Observamos que el 53,7% de estudiantes percibe las relaciones familiares en un nivel promedio el 32,6% en un nivel mal , el 12,6% en un nivel deficitario y el 1,1 con tendencia a buena

Tabla 8

Niveles de la dimensión relaciones familiares de clima social en la familia

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficitaria	12	12,6
	Mala	31	32,6
	Promedio	51	53,7
	Tiende a buena	1	1,1
Total		95	100,0

Nota: análisis estadístico SPSS (2011)

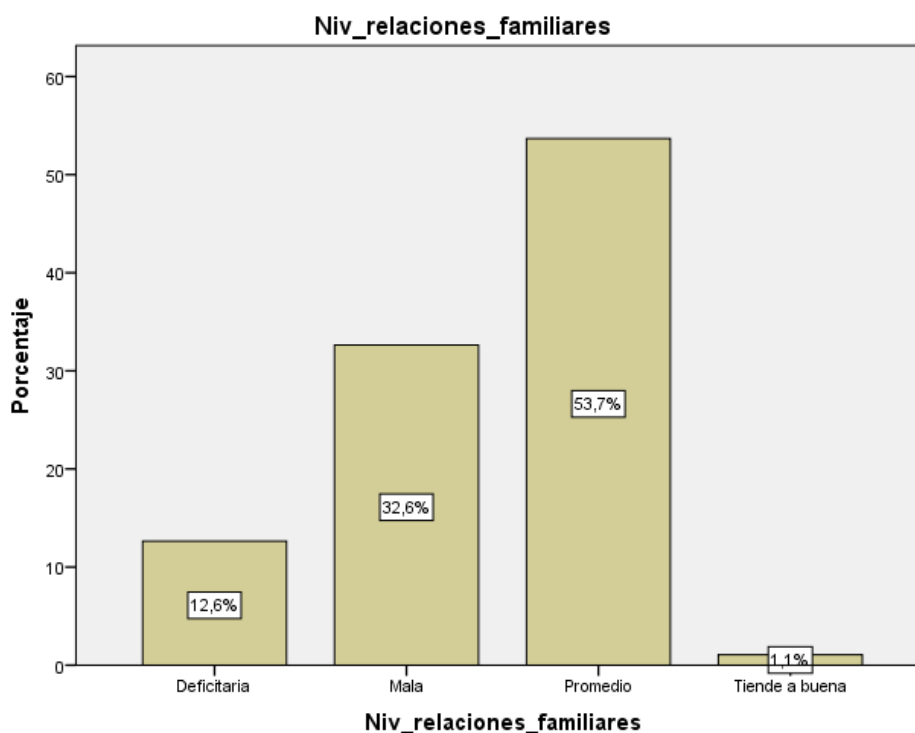


Figura 3. Niveles de la dimensión relaciones familiares de clima social en la familia

Descripción de los niveles de la dimensión desarrollo familiar de clima social en la familia

En la tabla 9 y figura 4 se describe la dimensión relaciones familiares de clima social como la perciben los estudiantes del 2° año de secundaria de la institución educativa N° 1128 San Luis del Distrito de San Luis. Se observó que el 37,9% lo percibe en el nivel promedio el 28,4% lo percibe mala el 15,8%, 8,4% buena y el 6,3% excelente.

Tabla 9

Niveles de la dimensión desarrollo familiar de clima social en la familia

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficitaria	3	3,2
	Mala	27	28,4
	Promedio	36	37,9
	Tiende a buena	15	15,8
	Buena	8	8,4
	Excelente	6	6,3
	Total	95	100,0

Nota: análisis estadístico SPSS (2011)

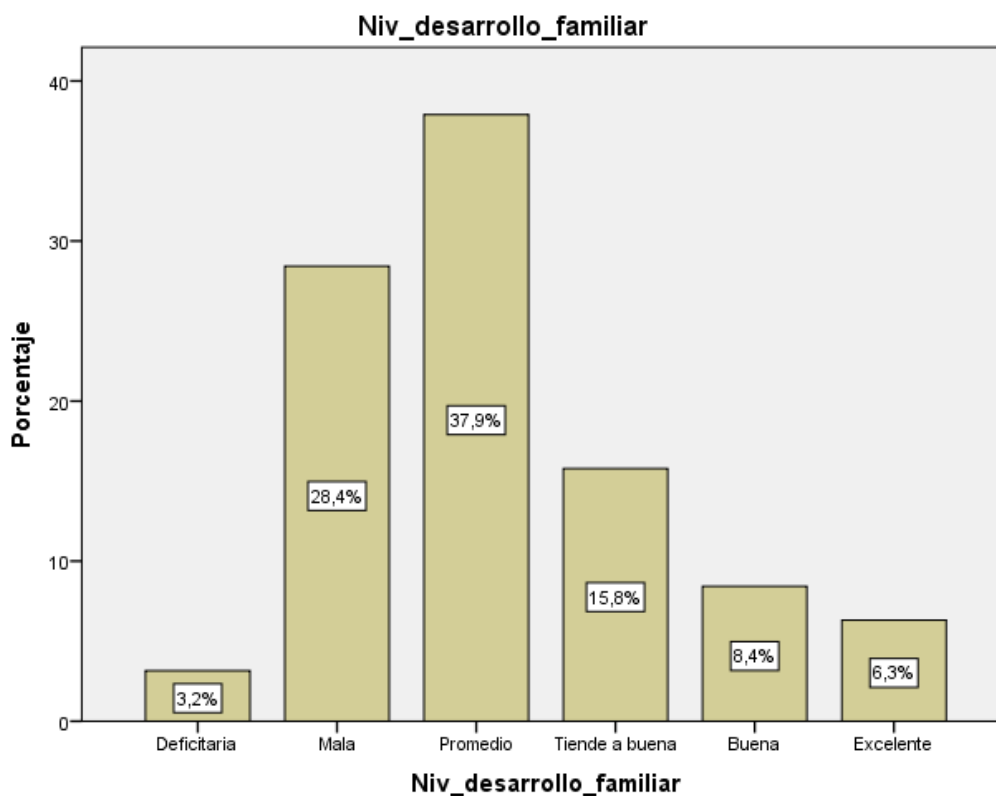


Figura 4. Niveles de la dimensión desarrollo familiar de clima social en la familia

Descripción de los niveles de la dimensión estabilidad familiar de clima social en la familia

En la tabla 10 y figura 5 se describe la dimensión relaciones familiares de clima social como la perciben los estudiantes del 2° año de secundaria de la institución educativa N° 1128 San Luis del Distrito de San Luis. Se observó que el 69,5% la percibe en un nivel estable, el 24,2% lo percibe mala el 15,8%, 4,2% en deficitaria, el 1,1% que tiende a buena y el 11,1% buena.

Tabla 10

Niveles de la dimensión estabilidad familiar de clima social en la familia

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficitaria	4	4,2
	Mala	23	24,2
	Promedio	66	69,5
	Tiende a buena	1	1,1
	Buena	1	1,1
	Total	95	100,0

Nota: análisis estadístico SPSS (2011)

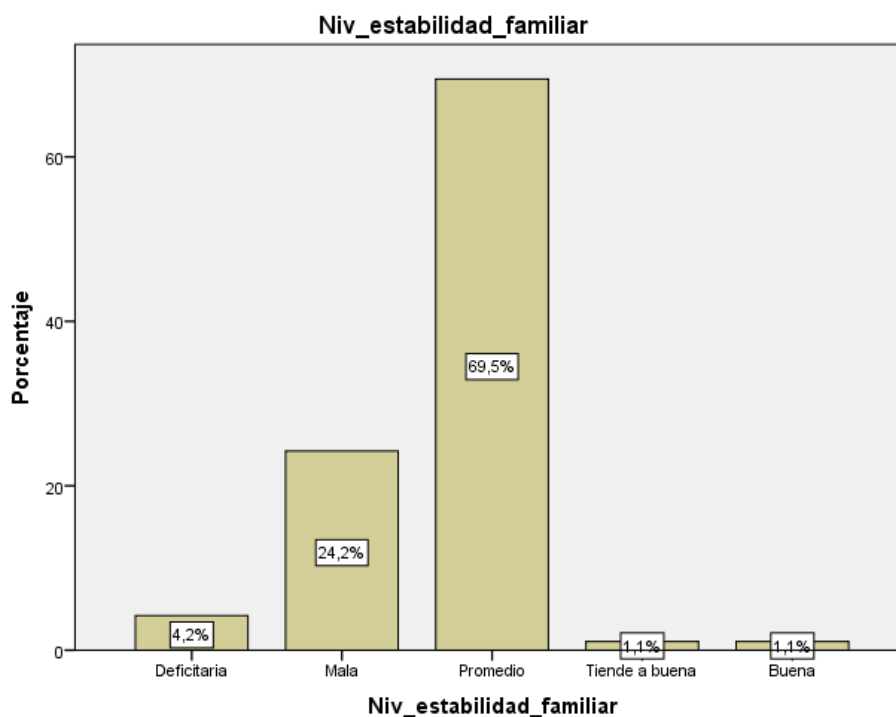


Figura 5 Niveles de la dimensión estabilidad familiar de clima social en la familia

3.1.2 Niveles de rendimiento académico

En la presente tabla 11 y figura 6 se pueden apreciar los niveles de rendimiento académico, el 61,1% se encuentra en el nivel regular. El 24,2% en un nivel bueno, el 12,6% se encuentra en un nivel deficiente y el 2,1% se encuentra es muy bueno. Ello se aprecia en la figura 3.

Tabla 11
Niveles de rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	12	12,6
Regular	58	61,1
Válidos Bueno	23	24,2
Muy bueno	2	2,1
Total	95	100,0

Nota: análisis estadístico SPSS (2011)

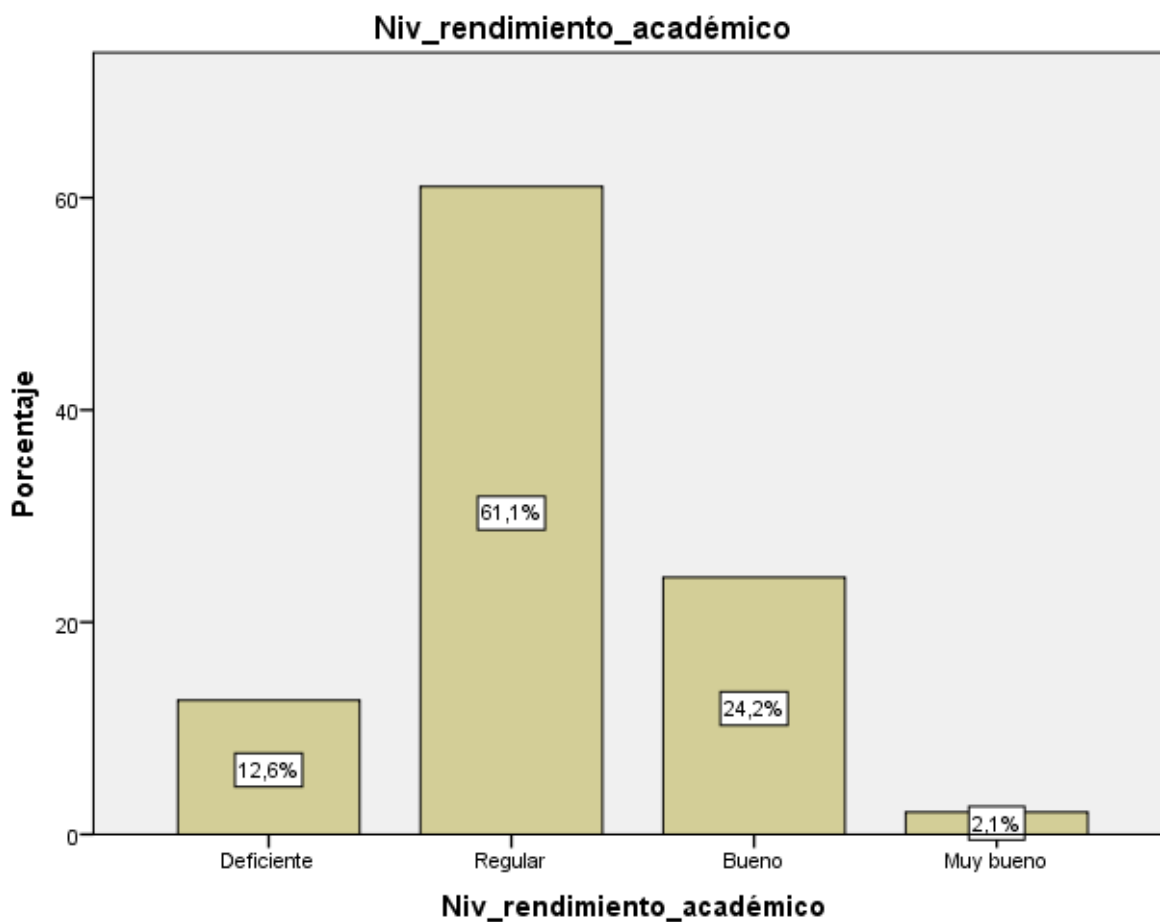


Figura 6. Niveles de rendimiento académico

3.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación directa y significativa entre el clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E San Luis del distrito de San Luis año 2012.

Hg: Existe relación directa y significativa entre el clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E San Luis del distrito de San Luis año 2012.

Tabla 12

Correlación entre clima social en la familia y rendimiento académico

		Clima social en la familia	Rendimientoac adémico
	Coeficiente de correlación	1,000	,304**
Clima social en la familia	Sig. (bilateral)	.	,003
Rho de Spearman	N	95	95
	Coeficiente de correlación	,304**	1,000
Rendimientoacadémico	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	95	95

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe relación entre el clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E San Luis del distrito de San Luis año 2012. Se obtuvo un coeficiente de correlación débil de $r=0.304^{**}$, con una $p=0.003$ ($p < ,01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación directa y significativa entre clima social en la familia y rendimiento académico; es decir, a mayor clima social en la familia mayor rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica 1:

H0: No existe relación directa y significativa entre relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis.

H1: Existe relación directa y significativa entre relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis.

Tabla 13

Correlación entre relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico

		Relaciones de Clima social en la familia	Rendimiento académico
Relaciones de Clima social en la familia	Coeficiente de correlación	1,000	,242**
	Sig. (bilateral)	.	,018
	N	95	95
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,242**	1,000
	Sig. (bilateral)	,018	.
	N	95	95

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 1: Existe relación directa y significativa entre relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis. Se obtuvo un coeficiente de correlación débil de $r=0.242^{**}$, con una $p=0.018$ ($p < .01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación directa y significativa entre relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico; es decir, a mayor relación de clima social en la familia mayor rendimiento académico

Prueba de hipótesis específica 2:

H0: No existe relación existe entre desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis.

H2: Existe relación existe entre desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis.

Tabla 14
Correlación entre desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico

		Desarrollo de Clima social en la familia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desarrollo de Clima social en la familia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,183
		N	,075
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	95
		Sig. (bilateral)	95
		N	,183

En la Tabla 14, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 2: Existe relación existe entre desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis. Se obtuvo un coeficiente de correlación débil de $r=0.183$, con una $p=0.075$ ($p > .01$), con el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que no existe correlación directa y significativa entre desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico; es decir, que las variables varían sin tener relación entre sí.

Prueba de hipótesis específica 3:

H0: No existe relación existe entre estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis.

H3: Existe relación existe entre estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis.

Tabla 15

Correlación entre estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico

		Estabilidad de clima social en la familia	Rendimiento académico
	Coeficiente de correlación	1,000	,277**
	Sig. (bilateral)	.	,007
Rho de Spearman	N	95	95
	Coeficiente de correlación	,277**	1,000
	Sig. (bilateral)	,007	.
	N	95	95

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 15, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 3: Existe relación existe entre estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis. Se obtuvo un coeficiente de correlación débil de $r = 0.277^{**}$, con una $p = 0.007$ ($p < .01$), con el cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación entre estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis; es decir, a mayor estabilidad de clima social en la familia mayor rendimiento académico.

IV. Discusión

El trabajo de investigación “Clima social en la familia y Rendimiento Académico en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. San Luis del distrito de San Luis durante el año 2012” nos ha brindado importante información de ambas variables en relación a su contexto y de la relación encontrada entre ellas.

El nivel de clima social en familia se encuentra en un nivel promedio con 56,8% y un 26,3% que tiende a buena, coincide con Santos (2012) que indica que el clima familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Callao se encuentra en niveles adecuados. Así mismo el estudio de Eñoki y Mostacero (2006) sobre “Clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la Provincia de Viru, ubica en un 53% de sus estudiantes en un nivel medio a lo igual que rendimiento académico, lo cual coincide con nuestros niveles hallados de clima social en familia y el rendimiento académico que se encuentra en un nivel regular el 61,1% y regular el 24,2% de nuestros estudiantes.

En cuanto a la afirmación de que existe una correlación directa y significativa entre clima social en la familia y rendimiento académico; es decir, a mayor clima social en la familia mayor rendimiento académico, ya que se halló un cuyo coeficiente de correlación Spearman de 0.304** a un nivel de significancia bilateral de 0.003, es decir a una confianza del 97%, esta afirmación coincide con los trabajos realizados por: Eñoki y Mostacero (2006) quienes manifestaron como conclusión general que existe relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la provincia de Virú. Así mismo Tueros (2004) en su estudio de cohesión y adaptabilidad familiar y rendimiento académico en los alumnos de USE 03 de Lima metropolitana, manifestó que los estudiantes con rendimiento académico adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad.

Analizando que si existe relación directa y significativa entre relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis. Se obtuvo un coeficiente de correlación bajo de $r=0.242^{**}$, con una $p=0.018$ ($p < .05$), con el

cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación directa y significativa entre relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico. La dimensión relaciones evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Si bien es cierto que existe relación se manifiesta en un nivel bajo. A ello, la importancia de mantener un clima social familiar adecuado lo indica el estudio de Say (2010) quien halló en su estudio “Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico escolar en estudiantes del Cantón Xesacmalja”, que uno de los factores y distractores del proceso educativo de mayor impacto es la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos. Así mismo el estudio de Tusa (2010) indica que las causas principales para un clima social familiar deteriorado son la falta de afecto en el hogar, falta de comunicación y tiempo dedicado a la familia.

Al analizar los resultados de la segunda dimensión desarrollo, encontramos que no existe relación entre desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis. Se obtuvo un coeficiente de correlación muy baja de $r=0.183$, con una $p=0.075$ ($p > .05$), lo que acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna. Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Relacionado a ello está el estudio de Omar y Colbs (2002) que abordaron las causas comúnmente empleadas por estudiantes secundarios para explicar su éxito y/o fracaso escolar, verificaron que tanto argentinos, brasileños y mexicanos indican que estas causas son el esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como elemento a parte fue la ayuda de la familia y profesores, puede indicar que a esta edad el adolescente ya se siente con cierta independencia y se ve obligado a demostrar sus capacidades sin depender de la familia. Así mismo coincide el estudio de Cascón (2000) que en su análisis de las calificaciones escolares como rendimiento académico, los problemas sociales y no solo académicos están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación y a la

ciudadanía; aspectos considerados necesarios para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

Y por último al analizar la dimensión estabilidad se encontró que existe relación entre estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis. Se obtuvo un coeficiente de correlación baja de $r = 0.277^{**}$, con una $p = 0.007$ ($p < .05$), con el cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Esta dimensión brinda información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia, se puede observar la importancia que se da una a clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. La relación entre esta dimensión estabilidad y rendimiento la resalta el estudio de Eñoki y Mostacero (2006), quien encuentra niveles bajos de un 20% en un nivel bajo los que coinciden en un rendimiento académico malo. Aquí también podemos mencionar la apreciación de los padres de familia en el estudio de Say (2010) que indican que es importante para ellos que sus hijos colaboren asumiendo trabajos que generen ingresos económicos, aquí se ve el grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos, pero a la vez se observa como la familia incorpora roles a los hijos en edad aun de culminar estudios para continuar su desarrollo profesional o técnico que le permita su óptima inserción social. Compartiendo el estudio de Estevez, Murgui, Musitu y Moreno (2008) tiene relación con el rendimiento académico de los factores de estabilidad que contribuyen al ajuste emocional de los estudiantes.

Como conclusión general podemos decir que los estudios mencionados tanto nacionales como internacionales de diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional y los de Gonzales Pereda (2006) sobre relación que existe entre clima social, familiar y rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 de Chimbote, confirman que existe una estrecha relación entre clima social en la familia y rendimiento académico. Así mismo lo corrobora los estudio Sustentado además por el estudio de Leal y Sánchez (2009) indicando que el clima educativo familiar.

V. Conclusiones

Primera: Existe relación entre el clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E San Luis del distrito de San Luis año 2012. Se obtuvo un coeficiente de correlación débil de $r=0.304^{**}$, con una $p=0.003$ ($p < .05$).

Segunda: Existe relación directa y significativa entre relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis. Se obtuvo un coeficiente de correlación débil de $r=0.242^{**}$, con una $p=0.018$ ($p < .05$).

Tercera: Existe relación existe entre desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis. Se obtuvo un coeficiente de correlación escasa o nula de $r=0.183$, con una $p=0.075$ ($p > .05$).

Cuarta: Existe relación existe entre estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis. Se obtuvo un coeficiente de correlación débil de $r= 0.277^{**}$, con una $p=0.007$ ($p < .05$).

VI. Recomendaciones

Primero: Programar actividades a nivel de institución educativa que involucren a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos como las escuelas para padres, paseos familiares entre otros

Segundo: El maestro tutor debería acompañar a los alumnos de primero a quinto año de secundaria con la finalidad de tener un mejor conocimiento del estudiante y una mayor cercanía y comunicación con los padres de familia por ello es necesario desarrollar acciones que permitan una mayor cohesión, expresividad, autonomía y actuación de la familia a fin de lograr el bienestar de los estudiantes.

Tercero:El tutor debe preparar talleres o actividades que ayuden a mejorar la relación entre los padres de familia y los estudiantes; además, debe optimizar el uso de estrategias educativas que permitan un mejor rendimiento de los estudiantes.

Cuarto: La institución educativa debe contar con un departamento de psicología a fin de hacer un seguimiento cada dos años, después de ser aplicada la prueba de Moss, con la finalidad tomar acciones que contribuyan a la mejora del rendimiento escolar.

VII. Referencias

- Adell A. (2003). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid, Pirámide. Pp. 273
- Asalía, L. (2012) en su estudio realizado sobre “Relación entre clima social en la familia y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao” (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano) Universidad San Ignacio de Loyola.
- Arias, F.(2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: científica (5º edición).*Caracas-Venezuela. Recuperado de: <http://www.academia.edu/7373626/Fidias-Arias>
- Bohorquez, L. (2005). *Influencia del entorno familia en el rendimiento académico de niñas y niños con diagnóstico diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibague.* (Tesis) Pontifica Universidad Javeriana
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Eñoki, Y., Mostacero L (2006). “*Clima social en la familia y Rendimiento Académico de los alumnos de 4º y 5º Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Viru*”.
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. Y Moreno, D. (2008). *Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes.* Revista Mexicana de Psicología, 25 (1), 119-128. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300009>
- Espitia, R. y Rotela, M. (2009). Investigación sobre la influencia de la familia en proceso educativa. Costa Azul de Sincelejo. Colombia.

- Frias, D. (2011). *Técnica Estadística y Diseño de Investigación – Valencia, España*. Recuperado de: <http://www.uv.es/friasnav/TEDlindex.pdf>.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74,2005. Universidad San Martín de Porres.
- Gonzales, O.y Pereda, I.(2006), Investigación sobre la relación que existe entre el clima social en la familia y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás- Chimbote . Perú
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C & Baptista Lucio, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A De C.V
- Himmel E. (1997). Impacto Social de los Sistemas de Evaluación del Rendimiento Académico. En Alvarez, B. Y y Ruiz-Casares, M. *Evaluación y Reforma educativa*. Informe Técnico 3. U.S.A., AID/AED, pp. 125-157.
- Itzel, M. (2012). *Concepto de encuesta*. Recuperado de: <http://www.crecenegocios.com/concepto-de-encuesta/>
- Jiménez, A, Ferro, J, Gómez R, Parra P. (2000). Evaluación del Clima Familiar en unamuestra de hijos de padres separados. *RIDEP*, 9 (1), 61-71.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima social en la familia*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Kohan N. (1977) *El profesor y la orientación vocacional*. Editorial Trillas. México.

- Leal Ordóñez, L. D. J., & Higuera Sánchez, N. A. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Laurus*, 15(30).
- Leyton, D. (2012). *Investigación científica*. Recuperado de: <http://investigacionestodo.wordpress.com/2012/05/19/clases-y-tipos-de-investigacion-cientifica/#>
- Lozano, A. (2003). Relaciones entre el Clima Educativo Familiar y el Fracaso Escolar. [Documento en Línea] Disponible: http://www.romsur.com/educa/fracaso_esco.htm. [Consulta 2005, Julio 10/03:40pm].
- Matheson, D., Bruce, R., & Beauchamp, K. (1983). *Psicología experimental: Diseños y análisis de investigación*. México DF: *Compañía editorial continental*.
- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional De Educación Básica -2009* (R.M.Nro. 0440-2008-ED). Lima.
- Moser, G. (2003). La Psicología Ambiental en el siglo 21: el desafío del Desarrollo Sustentable. *Revista de Psicología*, 12(2), Pág-11.
- Navarro E. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En red. Recuperado en: http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm
- Omar, A.; Uribe, H.; Ferreira, M.C.; Leal E.M. y Terrones, A.J.M. (2002). Atribución Transcultural del Rendimiento Académico: Un Estudio entre Argentina, Brasil y México. *Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología*, 17(2).

- Pino, R. (2007) Metodología de la investigación. Perú. Editorial San Marcos.
- Pizarro R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo, Tesis para optar al grado de magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Romero, Sarquis y Zegers (1997). "Comunicación Familiar". Chile. Programa de Formación a Distancia – Mujer Nueva. PUC
- R. H. Moos, B. S. Moos (1984) Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Madrid. TEA. Ediciones S.A.
- Rojas, L. (2005). Investigación sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico con diagnóstico de maltrato, con bajo rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar hacia el menor. Calarcá de la ciudad de Ibagué. Colombia.
- Ruiz, M. (2006). Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes de 5º desecundaria de la Institución Educativa Nacional "Simón Bolívar" de la provincia de Otuzco del 2006. Tesis de licenciada en psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.
- Sabino, C. (1992). El diseño de investigación. El Proceso de Investigación. Editorial PANAPO. Caracas. 214p. Sánchez Carlessi, H. & Reyes Meza, C. (1998). Metodología y diseño de la investigación científica. Perú. Editorial Mantaro.
- Sánchez, C. y Reyes, M. (2002) Metodología y *diseños de la investigación científica*- Lima Perú.
- Santos, L. (2012) "El clima social en la familia y las Habilidades sociales de los alumnos de Una institución educativa del Callao". (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación) Universidad San Ignacio de Loyola. Perú

- Say, T. (2010). Investigación: Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del núcleo familiar para el desarrollo (nufed 273). Cantón Xesacmalja, Totoncapán. México.
- Suárez, M. (1997). En las fronteras del cambio. Colombia Editorial Magisterio.
- Touron, F.(200) “Factores del rendimiento académico. Universidad de Navarra. Madrid.
- Tonconi, J. (2010) Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo 2009. En Educación y Desarrollo, 2(11) . Recuperado el 23 de mayo de 2014 <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Tueros, R.(2004). Investigación sobre la cohesión y la adaptabilidad familia y rendimiento académico en los alumnos de la USE 03 de Lima Metropolitana del distrito de breña. Perú
- Tusa, M., B. (2012) “*El Clima Social Familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre – noviembre 2011.*” (Tesis de Grado). Universidad técnica de Ambato, Facultad de ciencias humanas y de la educación. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4232>
- Vara, A. (2008) Tesis de Maestría en Educación
- Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.
- Zavando, D. (2010). *Valides en la Investigación Imagino lógica - Revista Chilena de Radiología – Chile*. Recuperado de : <http://www.scielo.cl/pdf/rchradiol/v16n2/art07.pdf>.

Anexos

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Matriz de consistencia

CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1128 SAN LUIS -2012

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<u>PRINCIPAL</u> ¿Cuál es la relación entre clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E 1128 San Luis del distrito de San Luis?	<u>OBJETIVO GENERAL</u> Determinar relación entre clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E 1128 San Luis del distrito de San Luis.	<u>HIPÓTESIS GENERAL</u> Existe relación entre clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E 1128 San Luis del distrito de San Luis.	<u>VARIABLES</u> Clima social en la familia Es apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es discreta en función de las relaciones interpersonales de los miembros, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Moos (1985)	<u>MÉTODO</u> Cuantitativo <u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Descriptivo. <u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u> Descriptivo-correlacional <u>POBLACIÓN</u> 126 estudiantes de segundo grado de la institución educativa 1128 San Luis del distrito de San Luis. <u>MUESTRA</u> La muestra se ha obtenido en forma probabilista. La muestra es de 95 estudiantes.
<u>ESPECÍFICOS</u> ¿Cuál es la relación entre relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E 1128 San Luis del distrito de San Luis?	<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u> Determinar la relación relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E 1128 San Luis del distrito de San Luis	<u>SUB-HIPÓTESIS</u> Existe relación entre relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E 1128 San Luis del distrito de San Luis		
¿Cuál es la relación entre desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E 1128 San Luis del distrito de San Luis?	Determinar la relación entre desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E 1128 San Luis del distrito de San Luis	Existe relación entre desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E 1128 San Luis del distrito de San Luis	Rendimiento académico Apreciación del desempeño de los aprendizajes teniendo como referencia los indicadores de logro, capacidades y actitudes de la competencia (Ministerio de educación – DINEIP 2001)	
¿Cuál es la relación entre estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E 1128 San Luis del distrito de San Luis?	Determinar la relación entre estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E 1128 San Luis del distrito de San Luis	Existe relación entre estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E 1128 San Luis del distrito de San Luis		<u>ANÁLISIS DE DATOS</u> Se usará el software SPSS Versión 20. Se realizará los siguientes cálculos: Frecuencias y porcentajes. Prueba no paramétrica Rho Spearman para correlacionar dos variables cualitativas

									Base de datos de Clima social en la familia y Rendimiento académico																
Sujetos	Sexo	Edad	Cohesión	Expresividad	Conflictos	Autonomía	Actuación	Intelectualidad	Recreación	Moralidad	Organización	Control	Rendimiento Académico	Relaciones familiares	Desarrollo familiar	Estabilidad familiar	Clima social familiar	Niveles de relaciones familiares	Niveles de desarrollo familiar	Niveles de Estabilidad familiar	Niveles de clima social familiar	Niveles de rendimiento académico			
1	1	12	6	3	6	2	3	4	5	5	4	6	12	15	19	10	44	Promedio	Mala	Mala	Promedio	Regular			
2	1	12	8	5	1	6	6	7	3	6	9	4	12	14	28	13	55	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Regular			
3	2	12	6	3	5	7	6	9	4	6	6	6	16	14	32	12	58	Promedio	Buena	Promedio	Tiende a buena	Bueno			
4	2	12	8	4	2	2	6	5	6	6	6	5	16	14	25	11	50	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Bueno			
5	2	12	6	3	4	3	4	7	6	7	7	4	12	13	27	11	51	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Regular			
6	1	12	8	6	0	7	6	3	3	5	7	6	17	14	24	13	51	Promedio	Mala	Promedio	Promedio	Bueno			
7	2	12	9	2	1	5	5	9	3	6	9	5	18	12	28	14	54	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Muy bueno			
8	1	12	8	7	1	4	7	3	8	5	7	5	12	16	27	12	55	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Regular			
9	1	12	6	6	3	6	8	7	4	6	6	6	16	15	31	12	58	Promedio	Tiende a buena	Promedio	Tiende a buena	Bueno			
10	1	12	6	6	0	7	6	6	5	8	9	6	11	12	32	15	59	Mala	Buena	Promedio	Tiende a buena	Regular			
11	2	12	9	5	2	8	7	8	4	7	9	6	13	16	34	15	65	Promedio	Excelente	Promedio	Buena	Regular			
12	2	13	6	5	2	5	5	8	7	6	5	3	12	13	31	8	52	Mala	Tiende a buena	Mala	Promedio	Regular			
13	1	13	9	6	1	4	7	7	4	6	8	7	11	16	28	15	59	Promedio	Promedio	Promedio	Tiende a buena	Regular			
14	1	13	8	6	0	7	8	7	4	7	9	5	14	14	33	14	61	Promedio	Excelente	Promedio	Buena	Bueno			
15	2	13	9	4	2	6	5	7	6	7	9	5	16	15	31	14	60	Promedio	Tiende a buena	Promedio	Tiende a buena	Bueno			
16	2	13	9	6	1	5	7	6	6	6	8	6	17	16	30	14	60	Promedio	Tiende a buena	Promedio	Tiende a buena	Regular			

17	2	13	9	5	3	5	6	6	4	7	8	5	16	17	28	13	58	Promedio	Promedio	Promedio	Tienda a buena	Regular
18	2	13	1	2	4	4	6	4	4	4	3	6	16	7	22	9	38	Deficitaria	Mala	Mala	Mala	Regular
19	2	13	9	6	2	4	6	4	5	7	8	7	17	17	26	15	58	Promedio	Promedio	Promedio	Tienda a buena	Regular
20	2	13	8	4	1	4	8	7	5	6	6	7	16	13	30	13	56	Mala	Tienda a buena	Promedio	Tienda a buena	Regular
21	2	13	7	5	3	4	6	4	9	6	5	4	15	15	29	9	53	Promedio	Promedio	Mala	Promedio	Regular
22	1	13	9	6	0	3	6	8	6	7	6	6	14	15	30	12	57	Promedio	Tienda a buena	Promedio	Tienda a buena	Bueno
23	2	13	8	3	0	8	9	5	4	7	7	5	15	11	33	12	56	Deficitaria	Excelente	Promedio	Tienda a buena	Regular
24	2	13	6	5	4	5	5	5	3	5	9	6	16	15	23	15	53	Promedio	Mala	Promedio	Promedio	Bueno
25	2	13	6	4	2	5	6	4	3	5	7	5	15	12	23	12	47	Mala	Mala	Promedio	Promedio	Regular
26	2	13	7	7	2	4	4	6	6	5	7	5	16	16	25	12	53	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
27	2	13	3	3	0	2	3	2	1	2	3	1	10	6	10	4	20	Deficitaria	Deficitaria	Deficitaria	Deficitaria	Deficiente
28	1	13	9	6	2	4	7	7	3	6	7	6	14	17	27	13	57	Promedio	Promedio	Promedio	Tienda a buena	Bueno
29	1	14	7	5	4	6	8	5	4	6	7	3	16	16	29	10	55	Promedio	Promedio	Mala	Promedio	Bueno
30	1	14	5	6	3	7	7	7	6	7	5	5	13	14	34	10	58	Promedio	Excelente	Mala	Tienda a buena	Regular
31	2	14	3	2	4	4	4	3	4	6	6	4	10	9	21	10	40	Deficitaria	Mala	Mala	Mala	Bueno
32	2	12	8	3	2	3	3	5	6	5	5	7	15	13	22	12	47	Mala	Mala	Promedio	Promedio	Bueno
33	1	13	9	5	2	5	7	4	5	5	6	4	15	16	26	10	52	Promedio	Promedio	Mala	Promedio	Regular
34	1	13	9	5	1	5	7	6	5	7	5	8	11	15	30	13	58	Promedio	Tienda a buena	Promedio	Tienda a buena	Regular
35	2	13	9	7	2	5	7	5	8	6	7	5	17	18	31	12	61	Promedio	Tienda a buena	Promedio	Buena	Deficiente
36	2	15	7	7	2	6	6	6	4	5	7	6	17	16	27	13	56	Promedio	Promedio	Promedio	Tienda a buena	Deficiente
37	1	14	7	5	1	4	8	4	6	5	9	5	15	13	27	14	54	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Bueno
38	1	14	6	3	1	7	5	7	5	5	6	5	18	10	29	11	50	Deficitaria	Promedio	Promedio	Promedio	Muy buen

																						o
39	1	14	7	4	2	5	6	4	4	5	7	3	16	13	24	10	47	Mala	Mala	Mala	Promedio	Bueno
40	2	14	8	3	1	5	4	6	2	2	8	7	15	12	19	15	46	Mala	Mala	Promedio	Promedio	Regular
41	2	13	8	4	6	7	5	9	3	6	5	4	16	18	30	9	57	Promedio	Tienda a buena	Mala	Tienda a buena	Regular
42	1	13	9	7	1	5	8	9	1	3	9	6	16	17	26	15	58	Promedio	Promedio	Promedio	Tienda a buena	Deficiente
43	2	13	9	6	1	7	8	3	7	7	6	6	16	16	32	12	60	Promedio	Buena	Promedio	Tienda a buena	Deficiente
44	2	13	9	5	1	3	6	8	7	8	6	7	17	15	32	13	60	Promedio	Buena	Promedio	Tienda a buena	Regular
45	2	13	9	6	1	4	7	8	5	7	9	7	15	16	31	16	63	Promedio	Tienda a buena	Tienda a buena	Buena	Bueno
46	2	13	8	3	2	7	5	6	5	4	8	7	16	13	27	15	55	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
47	1	13	9	1	2	5	7	7	4	5	9	6	16	12	28	15	55	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
48	1	13	5	6	1	7	7	7	4	5	6	7	15	12	30	13	55	Mala	Tienda a buena	Promedio	Promedio	Deficiente
49	2	13	7	6	4	4	5	4	5	6	8	4	16	17	24	12	53	Promedio	Mala	Promedio	Promedio	Bueno
50	1	13	6	3	3	5	8	5	6	5	6	3	15	12	29	9	50	Mala	Promedio	Mala	Promedio	Regular
51	1	13	6	3	3	5	8	5	6	5	6	3	15	12	29	9	50	Mala	Promedio	Mala	Promedio	Regular
52	1	13	8	3	3	4	5	8	2	5	6	6	16	14	24	12	50	Promedio	Mala	Promedio	Promedio	Bueno
53	2	13	3	4	4	7	6	8	5	3	3	4	15	11	29	7	47	Deficitaria	Promedio	Deficitaria	Promedio	Deficiente
54	1	13	5	7	1	7	7	4	3	5	6	4	14	13	26	10	49	Mala	Promedio	Mala	Promedio	Regular
55	2	13	7	3	2	5	5	5	4	6	7	5	14	12	25	12	49	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
56	2	13	5	5	0	7	7	7	5	3	4	2	15	10	29	6	45	Deficitaria	Promedio	Deficitaria	Promedio	Regular
57	2	13	1	1	5	4	5	4	4	2	7	6	8	7	19	13	39	Deficitaria	Mala	Promedio	Mala	Deficiente
58	1	13	5	4	4	4	3	5	4	3	5	3	11	13	19	8	40	Mala	Mala	Mala	Mala	Regular
59	2	12	8	6	0	7	6	7	6	5	7	5	10	14	31	12	57	Promedio	Tienda a buena	Promedio	Tienda a buena	Bueno

60	2	12	7	4	1	8	5	7	6	5	7	4	16	12	31	11	54	Mala	Tiende a buena	Promedio	Promedio	Bueno
61	1	12	7	5	6	4	6	7	3	5	5	3	11	18	25	8	51	Promedio	Promedio	Mala	Promedio	Regular
62	2	12	6	5	4	3	7	4	5	5	9	3	15	15	24	12	51	Promedio	Mala	Promedio	Promedio	Deficiente
63	2	12	4	0	3	5	2	3	3	7	4	5	10	7	20	9	36	Deficitaria	Mala	Mala	Mala	Regular
64	2	12	6	2	5	5	3	4	6	5	6	4	17	13	23	10	46	Mala	Mala	Mala	Promedio	Bueno
65	2	12	8	6	0	4	7	6	5	7	8	5	16	14	29	13	56	Promedio	Promedio	Promedio	Tiende a buena	Regular
66	1	12	7	7	2	4	6	8	4	6	7	5	16	16	28	12	56	Promedio	Promedio	Promedio	Tiende a buena	Regular
67	2	13	4	3	5	6	6	3	3	6	6	3	15	12	24	9	45	Mala	Mala	Mala	Promedio	Bueno
68	1	13	8	4	1	7	5	8	6	7	7	6	15	13	33	13	59	Mala	Excelente	Promedio	Tiende a buena	Regular
69	1	13	6	3	4	3	5	4	4	7	6	6	15	13	23	12	48	Mala	Mala	Promedio	Promedio	Regular
70	2	13	9	6	1	5	5	9	6	7	7	5	15	16	32	12	60	Promedio	Buena	Promedio	Tiende a buena	Deficiente
71	1	13	8	5	1	6	6	3	5	4	7	5	16	14	24	12	50	Promedio	Mala	Promedio	Promedio	Bueno
72	1	13	6	5	4	4	6	7	3	4	6	3	15	15	24	9	48	Promedio	Mala	Mala	Promedio	Regular
73	1	13	7	3	2	3	7	5	2	3	9	6	15	12	20	15	47	Mala	Mala	Promedio	Promedio	Regular
74	2	13	0	1	6	4	3	1	3	4	1	3	15	7	15	4	26	Deficitaria	Deficitaria	Deficitaria	Deficitaria	Regular
75	1	13	8	4	1	2	8	4	6	7	5	6	10	13	27	11	51	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
76	1	13	7	1	4	6	6	8	3	5	7	5	14	12	28	12	52	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
77	1	13	2	4	2	8	4	4	4	5	5	4	14	8	25	9	42	Deficitaria	Promedio	Mala	Promedio	Regular
78	2	13	7	7	1	4	8	6	1	7	7	4	15	15	26	11	52	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
79	2	13	7	3	1	4	5	5	2	5	7	5	15	11	21	12	44	Deficitaria	Mala	Promedio	Promedio	Regular
80	1	13	8	4	1	6	7	6	2	4	8	5	15	13	25	13	51	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Deficiente
81	2	13	9	5	1	5	6	5	3	7	8	6	15	15	26	14	55	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Regular

82	2	13	9	7	1	7	6	8	3	7	8	6	14	17	31	14	62	Promedio	Tienda buena	Promedio	Buena	Regular
83	1	13	6	3	4	55	6	4	5	7	7	5	16	13	27	12	62	Mala	Excelente	Promedio	Buena	Regular
84	1	13	8	3	2	3	6	3	6	7	8	6	16	13	25	14	52	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
85	1	13	8	5	2	5	7	9	5	6	9	8	17	15	32	17	64	Promedio	Buena	Buena	Buena	Deficiente
86	2	13	8	4	3	3	5	6	4	6	6	4	14	15	24	10	49	Promedio	Mala	Mala	Promedio	Regular
87	2	14	8	2	6	5	3	6	3	4	5	3	14	16	21	8	45	Promedio	Mala	Mala	Promedio	Regular
88	1	14	5	4	4	4	5	2	5	2	6	5	14	13	18	11	42	Mala	Deficitaria	Promedio	Promedio	Regular
89	1	14	3	4	5	8	5	4	3	4	5	3	14	12	24	8	44	Mala	Mala	Mala	Promedio	Regular
90	1	14	8	5	1	4	8	6	4	8	9	6	14	14	30	15	59	Promedio	Tienda buena	Promedio	Tienda buena	Regular
91	2	14	9	7	0	4	6	7	2	2	4	8	15	16	21	12	49	Promedio	Mala	Promedio	Promedio	Bueno
92	1	14	9	8	2	7	6	7	5	7	9	5	17	19	32	14	65	Tienda buena	Buena	Promedio	Buena	Regular
93	1	14	8	4	2	8	4	5	3	5	8	5	15	14	25	13	52	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
94	1	15	8	6	1	5	4	5	3	5	7	7	15	15	22	14	51	Promedio	Mala	Promedio	Promedio	Regular
95	1	15	8	6	3	3	7	9	4	9	8	7	17	17	32	15	64	Promedio	Buena	Promedio	Buena	Regular

Escaladel Clima social en la familia (FES)

Moos

1. En mifamilianosayudamosyapoyamosrealmenteunosaotros.
2. Losmiembrosdelafamiliaguardana menudo sussentimientosparasimismos.
3. Ennuestrafamiliapeleamosmucho.
4. Engeneral,ningúnmiembrodelafamiliadecideporsucuenta.
5. Creemosqueesimportanteserlosmejoresencualquiercosaquehagamos.
6. Amenudohablamosedetemaspolíticososocialesenfamilia.
7. Pasamosencasalamayorpartedenuestrotiempolibre.
8. Losmiembrosdemifamiliaasistimosconbastantefrecuenciaalasdiversasactividade sdelaiglesia.
9. Lasactividadesdenuestrafamiliaseplanificanconcuidado.
10. Enmifamiliatenemosreunionesobligatoriasmuypocasveces.
11. Muchasvecesdalaimpresióndequeencasossoloestamos “pasandoelrato”.
12. Encasahablamosabiertamentedeloquenospareceoqueremos.
13. Enmifamiliacasinuncamostramosabiertamentenuestrosenjos..
14. Enmifamilianoseseorzamosparamantenerlaindependenciadecadauno.
15. Paramifamiliaesmuyimportantetriunfarenlavida.
16. Casinuncaasistimosareunionesculturales(exposiciones,conferencias,etc.)
17. Frecuentementevienenamistadesavisitarnosacasa.
18. Enmicasanorezamosenfamilia.
19. Enmicasasomosmuyordenadosylimpios.
20. Ennuestrafamiliahaymuypocasnormasquecumplir.
21. Todosnosesorzamosmuchoenloquehacemosencasa.
22. Enmifamiliaesdifícil” desahogarse” sinmolestaratodos.

23. En la casa a veces nos molesta tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gana cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentimiento religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesan pocas actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. No nos forzamos a hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

50. Enmicasasedanmuchaimportanciaacumplirlasnormas.
51. Laspersonasdemifamilianosapoyamosunasaotras.
52. Enmifamilia, cuandounosequeja, siemprehayotroquesesienteafectado.
53. Enmifamiliaavecesnospeleamosynosvamosalasmaños.
54. Generalmente, enmifamiliacadapersonasoloconfíaensí mismacuandosurgeunproblema.
55. Enlacasanospreocupamospocoporlosascensoseneltrabajoolasnotasenelcolegio.
56. Algunosdenostrotocainstrumentomusical.
57. Ningunodelafamilia participaenactividadesrecreativas, fueradetrabajoodelcolegio.
58. Creemosquehayalgunascosasenlasquehayquetenerfè.
59. Enlacasanosaseguramosdequenuestrosdormitoriosquedenlimpiosyordenados.
60. Enlasdecisionesfamiliar estodaslasopiniones tienenelmismovalor.
61. Enmifamiliahaypocoespíritudegrupo.
62. Enmifamilialostemasdepagosydinerosetratanabiertamente.
63. Síenmifamiliahaydesacuerdo, todosnosforzamosparasuavizarlascosasymantenerlapaz.
64. Laspersonasdemifamiliar reaccionanfírmementeunos aotrosaldefendersus propios derechos.
65. Ennuestrafamilia apenasnosforzamosparateneréxito.
66. Laspersonasdemifamilia vamosconfrecuencia a la bibliotecaoleemosobrasliterarias.
67. Losmiembrosdelafamiliaasistimosavecesacursillosoclasesparticularesporaficiónoporinterés.
68. Enmifamiliacadapersonatieneideasdistintasobreloqueesbuenoomalo.
69. Enmifamiliaestánclaramente definidaslastareasdecadapersona.
70. Enmifamiliacadaunotienelibertadparaloquequiera.
71. Realmentenosllevamosbienunosconotros.
72. Generalmentetenemoscuidadoconloquenosdecimos.
73. Losmiembrosdelafamiliaestamosenfrentadosunosconotros.
74. Enmicasaesdifícilserindependientes inherir lossentimientosdelosdemás.

75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma de mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.
89. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
90. En mi familia, uno no se puede salir con la suya.

