



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Impulsividad y funcionalidad familiar en estudiantes de la
facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro
del Perú, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORA:

Martinez Huachos, Maice Miriams (ORCID: 0000-0002-1477-1282)

ASESOR:

Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teófilo (ORCID: 0000-0001-5972-2639)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en todo momento, a mis padres que con cariño y esfuerzo apoyan mi crecimiento profesional, por educarme día a día para ser una mejor persona y en especial a mi hijo Leonardo que es mi principal razón, motivo e inspiración para salir adelante.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor por su tiempo y paciencia para resolver mis dudas, por sus sugerencias y haberme motivado en el proceso.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
4.1. Análisis descriptivos.....	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes matriculados de la facultad de Economía (población).....	14
Tabla 2 Muestra de los estudiantes de la facultad de Economía	15
Tabla 3 Niveles de impulsividad en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú.....	20
Tabla 4 Niveles de las dimensiones de impulsividad en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú	21
Tabla 5 Tipos de la funcionalidad familiar en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú	22
Tabla 6 Niveles de las dimensiones de la funcionalidad familiar en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú	23
Tabla 7 Correlación entre la impulsividad y las dimensiones de la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú	24
Tabla 8 Correlación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú	25
Tabla 9 Correlación entre la impulsividad y la funcionalidad familiar en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú	26
Tabla 10 Caracterización de la muestra en jóvenes estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú	52
Tabla 11 Pruebas de normalidad	53
Tabla 12 Consistencia interna de la escala de Impulsividad de Barratt.....	54
Tabla 13 Consistencia interna de las dimensiones de la escala de Impulsividad de Barratt	55

Tabla 14 Dimensión- test de la escala de impulsividad de Barratt	56
Tabla 15 Ítem- dimensión dominio de impulsividad cognitiva.....	57
Tabla 16 Ítem- dimensión dominio de Impulsividad motora.....	58
Tabla 17 Ítem- dimensión dominio de Impulsividad no planeada	59

RESUMEN

Se ha investigado la relación entre impulsividad y funcionalidad familiar en una muestra de estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021. La selección de la muestra ha sido probabilística y se aplicaron los instrumentos Escala de impulsividad de Barrat (1985) y el test de Funcionamiento Familiar (Louro et al, 1997), ambos con adaptaciones recientes que demuestran su validez y confiabilidad. La encuesta se llevó a cabo a través de formularios google, en los que además se solicitaba el consentimiento del encuestado. El resultado principal revela que la impulsividad y la funcionalidad familiar se correlacionan inversamente (-0,349), significativamente ($p:0.00$) y con una magnitud del efecto mediana (Cohen, 1988).

Palabras clave: Impulsividad, funcionalidad familiar, correlación, universitario, cohesión.

ABSTRACT

The relationship between impulsivity and family functionality has been investigated in a sample of students from the Faculty of Economics of the Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021. The selection of the sample has been probabilistic and the Barrat impulsivity scale instruments (1995) and the Family Functioning test (Louro et al, 1997), both with recent adaptations that demonstrate their validity and reliability. The survey was carried out through google forms, in which the consent of the respondent was also requested. The main result reveals that impulsivity and family functionality are inversely correlated (-0.349), significantly ($p:0.00$) and with a median effect size (Cohen, 1988).

Keywords: Impulsivity, family functionality, correlation, university, cohesion.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) da a conocer que la familia representa a uno de los pilares más importantes que tiene una sociedad, también menciona que la familia es el principal círculo de defensa, de los cuales se encarga de proteger, cuidar y de dar afecto a cada uno de sus integrantes para conservar armonía y dinamismo de buena comunicación. En cuanto a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) refiere que más de 1 millón de personas en el mundo perdieron la vida a causa de situaciones de violencia familiar, siendo la tercera parte por homicidios (33.3%) y el resto por suicidios (66.6%), estos tipos de violencia se dio la mayor parte por las parejas impulsivas en el ambiente familiar, cifras alarmantes que siguen creciendo debido a la desinformación y poca promoción de una buena funcionalidad familiar.

En tanto el Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF 2016), explica que existen altos índices de violencia en el mundo, siendo una de las dificultades socioeconómicas de salud pública, de los cuales el 50% y 30% de las mujeres en Latinoamérica presentan violencia psicológica, y un 35% a 10% de ellas enfrentan a diario violencia física, así mismo se comprobó también que más del cuarenta por ciento de los hombres maltrata de manera física a su pareja, mostrando un nivel alto de impulsividad.

A nivel nacional, Aguirre (2021) menciona en la columna del periódico Andina Noticias que un 20% de la población peruana necesita de ayuda y atención con respecto a su salud mental y que los problemas y trastornos más frecuentes están en la depresión, trastornos de ansiedad, trastornos del control de impulsos y trastornos de pánico en jóvenes y adultos, de los cuales advierten los médicos y psicólogos del ministerio de salud (Minsa), así mismo el Dr. Yuri Cutipe que es el Director del Minsa, afirma que los trastornos más frecuentes en el desarrollo de la persona tienen que ver con las emociones y los problemas de aprendizaje de los cuales las señales de alerta son la dificultad para el control de impulsos, agresividad, dificultades para controlar las emociones , irritabilidad y momentos de alegría exagerada. Debido a esta problemática se tiene como proyecto la creación de 200 centros de Salud mental en todo el país para este año 2021.

Por lo tanto, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SiseVe, 2019) explica que en las investigaciones que se realizaron en todo

el Perú en el periodo del 2019, se registraron 4.931 casos de conductas impulsivas, seguidas de maltratos y agresividad por parte de los estudiantes y en el año 2018 se registraron 2.384 de los mismos casos, de los cuales son cifras muy alarmantes que van incrementándose con el pasar de los años, esto se debe a que posiblemente el hecho de emitir conductas impulsivas y agresivas en estos estudiantes son manifestados como un mecanismo de defensa para evitar ser consciente de sus emociones, motivaciones y comportamientos, es como una estrategia mal empleada para bloquear la angustia que sienten. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) menciona las familias es el núcleo encargado de la educación de sus menores (hijos), así mismo resalta la familia como una asociación donde hay desarrollo positivo por parte de los integrantes.

Montero (2016) en su estudio da a conocer que en el Perú fue aumentando sus cifras con un 60% en familias disfuncionales evidenciando conductas negativas (violencia, descontrol de impulsos, insultos, abusos, etc.), entre las familias peruanas, de los cuales están relacionadas con la aparición de enfermedades mentales. Refiere el autor que es imprescindible una buena funcionalidad familiar que predomine el respeto, límites, los roles y la comprensión para que se tenga un buen clima de interacción.

Es por ello que la familia y su funcionamiento es muy importante para la persona ya que, si existe una buena comunicación, interacción, armonía y que no haya violencia, esto afectaría de manera positiva en el desarrollo de la persona haciendo que sea productiva y capaz en el desenvolvimiento a nivel académico y profesional. De acuerdo con lo expuesto en esta investigación cabe resalta que ambas variables (funcionalidad familiar e impulsividad) representan diversas problemáticas a nivel mundial y nacional con cifras alarmantes, de los cuales también guardan cierta relación estrecha, de los cuales es indispensable la forma en que están relacionadas y a qué punto se encuentran su nivel de desarrollo en estos estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

En efecto, es de suma importancia la realización de esta investigación, de los cuales se toma en consideración la problemática el cual va permitir establecer de acuerdo a las variables: ¿Existe relación entre la impulsividad y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Facultad de economía de la Universidad Nacional

del Centro del Perú? Así mismo este estudio presenta una justificación social, ya que los resultados serán de utilidad a los estudiantes y sus familias informando sobre los niveles de funcionalidad familiar que de alguna manera intervienen en el desarrollo de la persona dentro de la sociedad, siendo indispensable el conocimiento de esta problemática para la prevención y modificación de los estilos de vida de los estudiantes para que tengan una buena convivencia familiar. Así mismo esta investigación encuentra una justificación teórica ya que permitirá contribuir conocimientos teóricos a cerca de la funcionalidad familiar y su relación con la impulsividad de los cuales ayudará a implementar y crear nuevas estrategias para el adecuado desarrollo de la funcionalidad familiar y su prevención en cuanto a la impulsividad. Por último, cabe resaltar que este estudio presenta una justificación práctica debido a que sus resultados permitirá la generación de programas, charlas, talleres, entre otros, para la formulación de diversas recomendaciones y sugerencias en cuanto al buen desarrollo de una buena funcionalidad familiar seguidos de un manejo adecuado de la impulsividad.

En tal sentido se plantea el siguiente objetivo a nivel general: Establecer la relación entre la impulsividad y la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021. En los objetivos específicos, tenemos: Primero: Identificar el nivel principal de impulsividad en estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021. Segundo: Identificar los niveles de las dimensiones de la impulsividad en estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021. Tercero: Describir los tipos de funcionalidad familiar en estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021. Cuarto: Describir los niveles de las dimensiones de la funcionalidad familiar en estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021. Quinto: Determinar las relaciones entre la impulsividad y las dimensiones de la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021. Sexto: Establecer las relaciones entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.

Por último, la hipótesis general: Existe correlación inversa significativa entre la funcionalidad familiar y la impulsividad en estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021. Y en cuanto a las hipótesis específicas: H1: Existe correlación inversa significativa entre la impulsividad y las dimensiones de la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021. H2: Existe correlación inversa significativa entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Iniciaremos nuestro marco teórico a nivel local, describiendo a Boza y Rojas (2020), en su investigación realizada tuvo como objetivo identificar la correlación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes, siendo de tipo básica correlacional, la muestra estuvo conformada por 309 estudiantes de 11 a 17 años. Los resultados fueron que el 54.10% presenta una funcionalidad familiar de tipo “balanceada” y un 83.2% de los estudiantes presenta una “adecuada” inteligencia emocional, así mismo se evidenció que existe correlación entre la cohesión familiar y la adaptabilidad con la inteligencia emocional.

Huánuco y Orihuela (2020) en su investigación realizada tuvo como objetivo evaluar la funcionalidad familiar en universitarios de la facultad de derecho de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo - Perú, dicha investigación fue de tipo básico con un nivel descriptivo, la población estuvo conformada por 1330 estudiantes (12 ciclos), a quienes se les aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar. Los resultados fueron que los estudiantes se encuentran en un nivel medio (67%) de la funcionalidad familiar. Llegando a la conclusión que los estudiantes manifiestan sus opiniones dentro de su hogar, así mismo sus familias presentan comunicación con sus integrantes, brindándoles seguridad a sus hijos para que puedan sentirse protegidos respetando sus decisiones y aspiraciones.

Lizárraga y Meza (2020) en su estudio realizado tuvo como objetivo identificar la correlación entre el funcionamiento familiar y la dependencia a los video juegos en estudiantes de una Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”, dicha investigación fue de tipo básico correlacional, la muestra fue de 91 estudiantes varones de 14 y 15 años. Los resultados fueron que el 72.5% de los estudiantes presentan un funcionamiento familiar “bueno”, el 54.9% de cohesión conectada y un 80.2% en adaptabilidad flexible. Concluyendo que no existe correlación entre el funcionamiento familiar y la dependencia hacia los videojuegos.

A nivel nacional, Olivera y Yupanqui (2020) en su estudio realizado en Lima-Perú, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar, dicha investigación fue de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, la muestra fue de 35 estudiantes. Los resultados muestran que la violencia escolar y la funcionalidad familiar se relacionan de forma significativa, al igual con todas las dimensiones de la funcionalidad, que en este

caso se trabajó solo con cohesión y adaptabilidad familiar. Finalmente se halló que los participantes que provienen de familias extremas y medias muestran un nivel alto de violencia escolar.

Además, en el estudio de Marín (2018) cuyo objetivo fue identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción al internet, fue de corte transversal de diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 364 estudiantes universitarios de Lima norte. Los resultados muestran que la funcionalidad familiar (cohesión) y (adaptabilidad) se ubican en una cohesión aglutinada (31.6%) y una adaptabilidad estructurada (40.75%), asimismo se halló que existe relación significativa entre la adicción al internet y la funcionalidad familiar.

En el estudio de Velásquez, et al. (2018), cuyo objetivo fue evaluar la relación entre la evitación experiencial, la rumiación y la impulsividad en los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en función a la edad, el sexo y al área profesional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Aceptación y Acción (AAQ-II), la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) y la Escala de Respuestas Rumiativas (RRS). La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en el ambiente natural de los estudiantes. El diseño fue asociativo y correlacional. Los resultados indican correlaciones directas, significativas y mayormente moderadas entre evitación experiencial y rumiación, evitación experiencial e impulsividad; y entre rumiación e impulsividad.

Olivera et al. (2019) en su investigación realizada el objetivo fue identificar de qué manera influye la funcionalidad familiar en la depresión, dicho estudio fue no experimental transversal de diseño correlacional, se tuvo como muestra a 91 participantes. Los resultados fueron que la mayoría evidenció una funcionalidad familiar intermedia (65.9%) y baja (34%), seguidos de niveles de depresión: 51.6% (mínima), 28.5% (leve), 10.9% (moderada) y un 8.7% (severa) en estudiantes. También se evidencia que existe correlación negativa entre la funcionalidad familiar con la depresión.

Villacorta y Contreras (2018). Investigan la funcionalidad familiar y la impulsividad, para ello trabajaron con adolescentes de escuelas secundarias estatales de San Juan de Lurigancho, encontrando una correlación negativa igual a -0.303 , con un tamaño del efecto mediano. Asimismo, al correlacionar la

funcionalidad con las dimensiones de impulsividad encuentran todas correlaciones negativas y significativas con tamaño del efecto pequeño.

A nivel internacional, Delfín et al. (2020) en México planteo su estudio cuyo propósito correlacionar la funcionalidad familiar con los datos sociodemográficos de los estudiantes para proponer una política de asistencia social, tuvo un diseño correlacional causal transaccional, con una muestra a 43 estudiantes. Los resultados fueron que la mayor parte de los estudiantes presentan niveles altos de funcionamiento familiar. Y que existe relación entre la funcionalidad familiar y el estrato socioeconómico, concluyendo que, a niveles bajos de economía, las prioridades del funcionamiento familiar se dan en la búsqueda de cubrir necesidades básicas, haciendo de lado los afectos y la satisfacción familiar. Por otra parte, en España, Castro et al. (2019) tuvo como finalidad analizar la funcionalidad familiar con la motivación y ajuste escolar, de tipo descriptivo correlacional, la muestra fue de 2134 estudiante. Los resultados encontrados fueron que se evidencia asociaciones de la funcionalidad familiar con el clima motivacional, así mismo se evidenciaron asociaciones con la dimensión “clima tarea” con el ajuste escolar y la funcionalidad familiar.

En Ecuador, Viteri et al. (2019) en su estudio realizado, el objetivo fue el de identificar la correlación entre la funcionalidad familiar con el apoyo social percibido, dicha investigación, de diseño correlacional de corte transversal, con una muestra de 100 familias de Guayaquil. Los resultados fueron que el 57.5% obtuvo un nivel “funcional” en el funcionamiento familiar general. También se evidenció que existe una correlación significativa con la funcionalidad familiar y el apoyo social percibido, llegando a la conclusión que a mayores niveles de funcionalidad familiar habrá mayor apoyo social. Según Betancur et al. (2018) en su tesis con la finalidad de evaluar la funcionalidad familiar en tres instituciones penitenciarias, tipo cuantitativo de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 262 personas de 27 y 45 años. Los resultados fueron que las personas privadas de libertad se ubican en los tipos de familia tales como: el 46.6% pertenecen a familias balanceadas, y un 37.8% pertenecen a familias desligadas. Por otro lado, en cuanto a los mayores niveles de adaptabilidad se encuentran las familias rígidas (31.7%), llegando a la conclusión que por el mismo hecho de que estos individuos estén privados en su libertad va influir en la percepción de su disfunción familiar.

En el estudio de Andrade y Ordóñez (2019), con el objetivo de analizar el tipo de funcionalidad familiar y el nivel de impulsividad en las mujeres privadas de la libertad, con una muestra de 43 historiales clínicos de mujeres en edades comprendidas entre 18 y 51 años de edad. Entre los resultados obtenidos se evidencia que el 58% de la población presentan disfuncionalidad familiar. En la escala de impulsividad de Plutchik predominó el nivel moderado con un 44,19%.

A continuación, mencionaremos el marco conceptual de la variable impulsividad, ya que uno de los pioneros en mencionar el constructor de impulsividad fue Eysenck (1990), de los cuales explica que es aquella persona que se caracteriza por el poco control de impulsos, de los cuales una persona que es impulsiva demuestra osadía en las cosas, asumiendo riesgos sin tener un modo de racionalización anticipada. Además, la impulsividad procede del latín impulsus que alude a hecho de agredir o incitar al otro, haciendo referencia el hecho de no medir las consecuencias de su conducta, poco analizada, primitiva e impulsiva (Pinal y Pérez, 2003). La impulsividad no siempre debe ser vista desde la referencia de la psicopatología, debe también ser explicado desde una visión más amplia, desde un estado temporal, siendo influenciado por el factor ambiental o el factor biológico, es decir toda conducta es desadaptativa cuando genera conflicto en el ser humano (Dickman, 1993 citado en García et al. 2011).

Por consiguiente, la impulsividad es entendida como el accionar inmediato ante el más pequeño estímulo, no llegando a medir las consecuencias inadaptativas y negativas que generaría la situación o hecho (Celma, 2015), asimismo se explica que la impulsividad es un estado de incapacidad para mostrar autocontrol del comportamiento en medio de situaciones conflictivas y estresantes, también se caracteriza por mostrar conductas y reacciones sin pensar, ni reflexionar, siendo estas de forma inmediatas e impulsivas (Martínez et al. 2018). Según Cruz (2013), la impulsividad es una problemática de gran importancia para la sociedad, que va aumentando y perjudicando la tranquilidad familiar, asimismo, genera posteriormente una conducta antisocial y criminal; mostrando una tendencia a reaccionar ante cualquier estímulo de forma negativa, con nulo control de impulsos, no asumiendo las consecuencias.

El estudio se basa en la definición de Barrat (1985), la impulsividad es la tendencia de ejecutar respuestas (conductas) de manera inmediata sin tener una

planificación anticipada, de los cuales no se tiene en consideración los efectos negativos que puedan emerger.

Por otra parte Eysenck (1990), hace hincapié que la impulsividad es una percepción muy compleja que manifiesta el ser humano de los cuales se divide en 4 características: la primera es el sentido riguroso de la impulsividad, que da a conocer en la manera de actuar de la persona no siendo reflexiva y rápida al tomar las decisiones, también este tipo de sentido está asociado a la desatención a las consecuencias que se tiene a largo o corto plazo; la segunda característica es hacerse responsable al tomar ciertos riesgos, de los cuales se caracteriza por la realización de determinadas conductas que conllevan a un resultado de los cuales se obtiene recompensas o de otra manera algún castigo; la tercera característica es la improvisación, de los cuales su característica principal es la realización de una acción sin una planeación previa, de los cuales la persona actúa improvisadamente, y por último la cuarta característica es la vitalidad, dando a conocer que este factor está asociado a la extroversión de los cuales la persona ejecuta una acción con demasiada energía y vitalidad para ciertas actividades.

Así mismo la presente investigación toma como base teórica la teoría impulsividad de Barratt (1983) de los cuales menciona que la impulsividad es comprendida como la tendencia a realizar acciones no pensadas o no reflexivas como respuesta a cualquier estímulo a pesar de las consecuencias negativas que podrían esto tener, de los cuales menciona tres factores que intervienen en la impulsividad de los cuales son la impulsividad motora, de los cuales implica a la persona en la manera de ejecutar sus acciones sin tener que pensar, de los cuales está sujeto y condicionado a vivir el momento; por otra parte la impulsividad cognitiva, está caracterizado en una persona al momento de tomar ciertas decisiones de manera apresurada, precipitación de acciones y respuestas sin sentido alguno; y el tercer factor se tienen a la impulsividad no planificada, que se caracteriza por la no planificación, poca habilidad para proyectarse a futuro y vivir solo el momento. (Patton et al. 1995).

Con respecto a las dimensiones, estas son 3 las planteadas por el autor Barratt (1995): la primera dimensión es la impulsividad cognitiva, que se asocia a la inestabilidad cognitiva y a la atención, la persona no concluye con las actividades que realiza. La dimensión impulsividad motora, tiende el individuo a reaccionar sin

analizar, es influenciado por el factor ambiental, mostrando accionares no planificados en circunstancias conflictivas. Y la tercera dimensión impulsividad no planificada, se relaciona la complicación cognitiva y el autocontrol, el individuo vive el presente sin tener en cuenta su futuro, no suelen reflexionar, solo actúan sin autocontrol, no tomando decisiones asertivas.

Por otra parte, se presenta la revisión teórica de la variable funcionalidad familiar, de los cuales cabe resaltar que uno de los primeros autores en mencionar el concepto de “funcional o funcionalidad” en referencia a la familia fue Martínez (2010), manifestando que es aquella característica que tiende a lo saludable, en el ámbito familiar se refiere a la estructura completa del sistema, su seguridad y bienestar, su adecuado intercambio afectivo, sus adecuadas vías de resolución de conflictos, el establecimiento de reglas, límites y valores, así mismo una familia funcional no es sinónimo de perfección, sin embargo, los integrantes deben cumplir ciertas responsabilidades, también se caracteriza por dar y recibir afecto, existiendo el respeto mutuo, la comunicación entre ellos y el apoyo entre los miembros de la familiar, sabiendo encarar las adversidades con asertividad y madurez.

La disfuncionalidad familiar para Minuchin (1974) es un entorno que responde a las demandas internas y externas en su funcionamiento de los cuales trata de conservarse su estructura como familiar. De igual manera como lo menciona Pillcorema (2013) las familias que no son funcionales, presentan tropiezos para la solución de conflictos ya sea mayores o menores, siempre están en búsqueda de romper las reglas por parte de sus integrantes, así mismo presentan límites anulando su estructura jerárquica.

Por otra parte, Clavijo (2002) menciona que la familia es la parte básica que tiene sociedad y el organismo que está más cerca al ser humano, de los cuales su objetivo principal es el de cumplir con las necesidades básicas de sus integrantes y el de ejecutar sus obligaciones para el bien de la sociedad, así mismo estas familias pueden ser afectados por los problemas personales de sus integrantes o, al contrario, un problema familiar puede afectar a sus integrantes. Según Olson (citado por Ferre, et al. 2013) explican que el funcionamiento familiar, es la interrelación entre los individuos de una familia, siendo apto para modificar la

estructura familiar con el propósito de afrontar las dificultades evolutivas dentro del núcleo familiar.

El estudio se basa en la conceptualización de Louro (2005) quien refiere que el funcionamiento familiar se caracteriza por el grado de relación que se tienen los miembros de la familia a nivel afectivo, comportamiento, roles, objetivos, comunicación entre ellos de los cuales va aportar conocimiento y sabiduría a la sociedad.

Por otro lado, los tipos de familia según Minuchin (1974) son las siguientes: la familia nuclear; son un grupo encargado de capacitar miembros que sean productivos para el bien de la sociedad, también estas familias se encargan de la parte emocional, física y psicológica de sus integrantes, siendo los integrantes más importantes los padres ya que orientan y encaminan a los hijos para que estén aptos para la sociedad. En cuanto a las familias extensas; el autor menciona que las familias con tipología extensa son las que tienen conflictos producto de la poca capacidad de ordenar y designar roles y responsabilidades a cada uno de sus integrantes que están en el núcleo familiar. También está la familia ampliada que surge del tipo de familia extendida; de los cuales presenta integrantes no consanguíneos que hace que la familia modifique su estructura adaptándose a su nuevo integrante, de igual manera para con la familia reconstituida que es originado por el vínculo entre dos adultos divorciados o separados con hijos de por medio, y que a este tipo de familia se ve forzado a realizar una reestructuración estableciendo normas, reglas claras, roles y límites. Por último, este autor menciona a la familia monoparental; de los cuales está agrupada por solo una figura parental y los hijos, este tipo de familia necesita establecer roles y límites para que los miembros no tengan la necesidad de reemplazar o necesitar al miembro ausente.

La presente investigación toma como base teórica principal la teoría de la funcionalidad familiar de Louro, et al (2002) de los cuales menciona que la familia está constituida por un grupo de personas que tienen lazos de parentesco y consanguineidad, caracterizado por valores culturales de su entorno donde se desarrollan cada uno de sus miembros. También esta familia construye mecanismos de comunicación de acuerdo al funcionamiento de sus integrantes. Por otra parte, la funcionalidad familiar, son hogares que afrontan los problemas, teniendo claro que cada miembro tiene sus responsabilidades, su espacio, sus

roles, mostrando respeto por la autonomía de cada miembro de su familia. Dentro de estas familias se favorece la creatividad, el cambio positivo, sin generar conflictivo, ni distanciamiento; evidenciándose un crecimiento positivo de los miembros (Louro, 2004). En tanto, las familias disfuncionales no muestran empatía, ni comunicación, ni sus sentimientos por los demás, siendo tampoco capaces de identificar los conflictos y afrontarlos, más bien suelen enviar mensajes dobles y no hay claridad en sus roles. (Louro, 2004)

Las dimensiones de la funcionalidad familiar explicadas por Louro et al. (2002) señala siete dimensiones como composición de la funcionalidad familiar, de los cuales son: la primera dimensión es la cohesión, que es la unión familiar afectiva al momento de enfrentar los problemas y poder tomar las decisiones de las ocupaciones de la casa y labores domésticas; la segunda dimensión es la armonía, caracterizada por la reciprocidad de los miembros de la familia que comparten intereses y necesidades; como tercera dimensión se tiene a la comunicación, caracterizado por la transferencia de conocimientos, experiencias y sabiduría mediante la comunicación; así mismo la cuarta dimensión es la adaptabilidad, que se manifiesta como la habilidad de los integrantes de la familia para modificar a la autoridad que está a cargo de la organización (roles, reglas y obligaciones) frente a las circunstancias que se dé; por otra parte la quinta dimensión es la afectividad, que es la capacidad de la familia en dar el soporte emocional a sus miembros; la sexta dimensión es el rol caracterizado en la familia por tener obligaciones, funciones y compromisos para el buen desenvolvimiento y funcionalidad de la familia, y por último la séptima, la permeabilidad, es la capacidad de brindar y conseguir apoyo de otra familia e instituciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación por su finalidad según Sánchez et al. (2018), es de tipo Sustantiva, ya que está orientada a describir, explicar y predecir la realidad. También es de nivel descriptivo correlacional, de los cuales está orientada a conocer la realidad tal y cual se presenta en una situación dada correlacionando dos o más variables de estudio.

El diseño de investigación es no experimental transversal, ya que no se condicionó deliberadamente las dos variables, es decir que se evaluó y recopiló la información en su ambiente natural en un determinado momento o punto del tiempo. (Campbell y Stanley, 1995)

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Impulsividad

Definición conceptual: La impulsividad es la tendencia de ejecutar respuestas (conductas) de manera inmediata sin tener una planificación anticipada, de los cuales no se tiene en consideración los efectos negativos que puedan emerger (Barratt, 1985).

Definición operacional: Es el resultado de la calificación del Test de Impulsividad de Barratt, de los cuales mide las dimensiones de Impulsividad motora, cognitiva, impulsividad no planificada, de los cuales su puntuación tiene 4 opciones de respuesta: siempre o casi siempre (4). a menudo (3), ocasionalmente (2), raramente o nunca (1), de tipo Likert.

Variable: Funcionalidad familiar

Definición conceptual: El funcionamiento familiar se caracteriza por el grado de relación que se tienen los miembros de la familia a nivel afectivo, comportamiento, roles, objetivos, comunicación entre ellos de los cuales va aportar conocimiento y sabiduría a la sociedad (Louro, 2004).

Definición operacional: Es el resultado de la calificación del Test de Funcionalidad Familiar obtenido a través de los puntajes obtenidos que se tiene en las siete dimensiones tales como: Armonía, cohesión, comunicación, afectividad, adaptabilidad, Roles y Permeabilidad que van determinar el test de funcionalidad

familiar. El cuestionario de Louro y colaboradores, es de tipo Likert, de los cuales 1= casi nunca, 2 = pocas veces, 3= a veces, 4= muchas veces y 5 = casi siempre, de tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población, es el grupo de participantes que presentan cualidades similares entre ellos (Hernández, et al. 2014). Por lo tanto, la presente investigación está constituida por 468 estudiantes entre hombres y mujeres de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, que comprende desde el primer ciclo hasta el décimo ciclo (excepto segundo ciclo).

Tabla 1

Estudiantes matriculados de la facultad de Economía (población)

Ciclos	Frecuencia	%
I	51	10.8
II	0	0.0
III	49	10.4
IV	57	12.1
V	58	12.3
VI	55	11.7
VII	57	12.1
VIII	51	10.8
IX	49	10.4
X	41	8.7
Total	468	100

Fuente: Lista de alumnos matriculados

Para establecer el tamaño de la muestra (estudiantes de la Facultad de Economía) se utilizó el muestreo probabilístico mediante la fórmula de STATS, de los cuales incluye: nivel de confianza, margen de error y tamaño de la población, lo cual fue corroborada a través del software Decisión Analytcs STATSTM 2.0.

La fórmula empleada fue la siguiente:

$$n_0 = \frac{Z^2 N \times P \times Q}{Z^2 \times P \times Q + (N - 1)E^2}$$

Dónde:

N₀= Tamaño muestral

Z²= Nivel de confianza elegido

P y Q = Probabilidad de éxito y fracaso (valor 50%)

N= Población

E² = Error seleccionado

Por consiguiente, en el presente estudio se tuvo una población de 468 estudiantes, de los cuales se tiene lo siguiente:

Z²= 1.96 (95%)

p y q = 0.5 (valor = 50%)

N= 468

E² = 0.05 (5%)

Por lo tanto:

$$n_0 = \frac{1.96^2 \times 468 \times (0.5) \times (0.5)}{1.96^2 \times (0.5) \times (0.5) + (468 - 1)(0.05)^2}$$

$$n_0 = 211.23$$

En efecto, el presente estudio tomo como muestra a 211 estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes de la facultad de Economía

Ciclos	Frecuencia	%
I	20	9,5
III	20	9,5
IV	16	7,6
V	34	16,1
VI	14	6,6
VII	16	7,6
VIII	12	5,7
IX	60	28,4
X	19	9,0
Total	211	100.0

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica denominada “test” que es un instrumento que contiene reactivos estandarizados de los cuales tiene como propósito medir aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales, así mismo estos test cumplen con tener validez, confiabilidad y su respectiva estandarización (Sánchez, et al. 2018). Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron la Escala de Impulsividad de Barratt y el Test de Funcionalidad Familiar de Louro y colaboradores, de los cuales a continuación se describen las fichas técnicas, validez y confiabilidad de dichos instrumentos:

La Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11), es un constructo multidimensional, del año 1995, procedente de Estados Unidos, adaptado en el Perú por Flores en el año 2018, el cual consta de 30 ítems, que es aplicado a partir de los 12 años en adelante, el cual presenta 3 dimensiones, impulsividad motora (son 11 preguntas: 2,3,4,17,19,22,25,16,21,23,30), impulsividad atencional o cognitiva (son 8 preguntas: 5,9,11,20,28,6,24,26), impulsividad no planificada (son 11 preguntas: 1,7,8,12,13,14,10,15,18,27,29).

Propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11, obtuvo una validez aplicando el instrumento en 452 adultos que se encuentran en organizaciones sociales del departamento de Trujillo-Perú, de los cuales los resultados se evidenciaron tras el proceso estadístico de consistencia interna de Rosenthal: $r = -0.167$, $\text{Sig.} = 0.000$ y una $Z = -3.743$, llegando a la conclusión de que el instrumento es válido y que la escala mide la variable en cuestión. Así mismo en cuanto a la confiabilidad se utilizó el proceso estadístico Alfa de Cronbach, de los cuales se obtuvo un puntaje de 0.361 en la dimensión impulsividad motora, seguidos de un 0.231 en impulsividad cognitiva y un 0.057 en impulsividad no planificada, llegando a la conclusión de que la apreciación del instrumento es aceptable y aplicable.

Propiedades psicométricas de la muestra piloto. Se realizó la aplicación de la escala, en un piloto donde resultaron las siguientes propiedades psicométricas: una validez de constructo, por medio de la dimensión-test para la dimensión impulsividad cognitiva un valor de 0,900, para la dimensión motora un 0,783 y para la dimensión impulsividad no planeada un 0,919, además cuenta con la validez de

constructo ítem-dimensión para las tres dimensiones, las cuales mostraron entre sus valores más altos en la dimensión impulsividad cognitiva 0,829, para motora 0,709 y para impulsividad no planeada 0,684, sin embargo las tres dimensiones mostraron algunos valores en sus ítems menores a 0,30 (anexo 2), las cuales no generan mayor impacto respecto a la validez general y tampoco a la confiabilidad, puesto que esta es de 0,797 con el Alfa de Cronbach y de 0,814 mediante el Omega, por lo que se mantienen dentro del instrumento.

Con respecto, a la confiabilidad, se llevó a cabo por medio del Alfa de Cronbach, teniendo un 0,928 para la escala general y para sus dimensiones entre 0,471 y 0,847, del mismo modo, se realizó con el Omega, obteniendo valores de 0,938 para la escala general y para las dimensiones entre 0,652 y 0,860.

En cuanto a test de Funcionamiento Familiar FF-SIL, realizado por los autores Louro, Pérez, Dolores de la cuesta (1997), adaptado en el Perú por Alvarez en el año 2018, que consta de 14 ítems, con 7 dimensiones que son cohesión (son 2 preguntas: 1 y 8), armonía (son 2 preguntas: 2 y 13), comunicación (son 2 preguntas: 5 y 11), permeabilidad (son 2 preguntas: 7 y 12), efectividad (son 2 preguntas: 4 y 14), roles (son 2 preguntas: 3 y 9) y adaptabilidad (son 2 preguntas: 6 y 10).

En cuanto a la validez del instrumento del Funcionamiento Familiar FF-SIL, el análisis de cada ítem del instrumento de los cuales el índice de discriminación (ID) fue de <0.2 , de los cuales los mayores valores se encontraron en los ítems 1 (ID= 0.48) y 13 (ID= 0.69) de los cuales no hubo necesidad de reducir ni eliminar el número de preguntas puesto que dicho instrumento mide de manera precisa la variable pertinente, es decir que el Test posee propiedades psicométricas para su aplicación en dicha población. Así mismo, Álvarez (2018) estableció la adaptación y estandarización del instrumento FF-SIL en 101 universitarios limeños, de los cuales se estableció una confiabilidad a través del proceso estadístico Alfa de Cronbach de 0.883 de los cuales se interpreta como una confiabilidad elevada y que es aplicable.

3.5. Procedimientos

En cuanto al procedimiento de esta investigación, en primera instancia se consideró cada variable (impulsividad y familiar) para su posterior elaboración de la cara de presentación para solicitar los permisos y autorización por parte de la Universidad Cesar Vallejo hacia las autoridades encargadas de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, de los cuales se describe en dicha carta los objetivos de esta investigación así como la fijación de fechas para su posterior evaluación a los estudiantes de los cuales se recabó la información. También se solicitaron y realizaron los mencionados permisos hacia los autores de los instrumentos mencionados de esta investigación detallando la aplicación y recopilación de información a estudiantes universitarios para fines de esta investigación sin fines de lucro. Por último, se elaboraron formularios mediante la plataforma Google Encuestas sistematizado los instrumentos pertinentes de esta investigación.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto al proceso de la información recopilada mediante las evaluaciones a los estudiantes, se procedió a organizar los datos de acuerdo a cada variable de estudio y en relación a las hipótesis y objetivos, así mismo para el procesamiento de la información se aplican múltiples formas, de las que deben estar condicionadas según el tamaño de la población y muestra, el número de preguntas y el tipo de análisis que se pretende ejecutar en dicha investigación (Torres, 2000). En tanto, la información recabada del presente estudio fue analizado y procesado de manera digital mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 24, de los cuales el análisis que se empleo fue descriptivo e inferencial utilizando tablas de frecuencias y porcentajes. Por otra parte, se elaboró una matriz de datos para la generación de tablas de correlación mediante el programa SPSS, así mismo es primera instancia se hizo las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, obteniendo una distribución no normal, por lo tanto, se hace uso del tipo de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Se tomó en cuenta el código de ética para la realización de investigaciones sociales de la Universidad Cesar Vallejo, de los cuales el artículo 2°, se precisa el código de ética, siendo imprescindible y obligatorio a su cumplimiento para todas las tesis es investigadores de deseen realizar investigación en la mencionada universidad, así mismo se consideró los principios de ética como la búsqueda, bienestar, dignidad humana, estatus social, estatus económico y etnia de las personas evaluadas (Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, 2020).

Para la realización de esta investigación se tuvo presente el código nacional de integridad científica, de los cuales manifiesta de las buenas prácticas de la investigación y las sanciones que puede tener al no respetar dicho código, de los cuales dicho código de ética se rige a los criterios científicos como: la objetividad laboral, profesionalismo de la investigación generando credibilidad y confianza sin llegar a un conflicto de intereses, manteniendo la integridad de los evaluados así como la publicación de resultados con total honestidad, transparencia y objetividad Código Nacional de Integridad Científica (CONCYTEC, 2019).

También se tuvo en consideración el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, de los cuales manifiesta sobre los parámetros y acuerdos que se dan entre el investigador y el evaluado, para la obtención de datos personales, de los cuales se recabará la información de una investigación, manteniendo discreción de los resultados y confidencialidad de los informantes (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018). Finalmente, para la correcta publicación y redacción de esta investigación se tomó en cuenta a la Asociación Psicológica Americana (APA) que menciona sobre los cumplimientos en cuanto al formato, requisitos, citas, tipo de letra y estructura para la emisión y publicación de la investigación preservando la legitimidad de dicha investigación (APA, 2010).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Tabla 3

Niveles de impulsividad en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	96	45,5
Promedio	115	54,5
Bajo	0	0
Total	211	100,0

En la tabla 3, se percibe que gran número de los jóvenes analizados presentan un nivel de impulsividad promedio según el 54,5%, pero también es preocupante que casi 46 % tengan alta impulsividad; es decir, los participantes muestran poco control de impulsos mostrando osadía en las cosas que realizan y que asumen riesgos sin tener un modo de racionalización anticipada.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de impulsividad en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Niveles	Alto		Promedio		Bajo	
	n°	%	n°	%	n°	%
Impulsividad cognitiva	46	21,8	164	77,7	1	0,5
Impulsividad motora	16	7,6	193	91,5	2	0,9
Impulsividad no planificada	10	4,7	201	95,3	0	0,0

En la tabla 4, se encontró que las dimensiones; la impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planificada se encuentran en un nivel promedio según el 77,7%, 91,5% y 95,3% respectivamente, es decir muchas veces los jóvenes evaluados ejecutan ciertos actos sin pensar, viviendo el momento, dando respuestas sin sentido y no proyectándose en su futuro.

Tabla 5

Tipos de la funcionalidad familiar en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Funcional	36	17,1
Moderadamente funcional	133	63,0
Disfuncional	42	19,9
Severamente disfuncional	0	0
Total	211	100,0

En la tabla 5, se percibe que gran número de los jóvenes analizados perciben su núcleo familiar en un tipo moderadamente funcional según el 63%, es decir consideran que sus familias presentan regulares tropiezos para la solución de conflictos ya sea mayores o menores, en algunas situaciones romperán las reglas y tratan de cumplir con sus responsabilidades. Es preocupante que el 19,9 % perciba familias disfuncionales.

Tabla 6

Niveles de las dimensiones de la funcionalidad familiar en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Niveles	Alto		Promedio		Bajo	
	n°	%	n°	%	n°	%
Armonía familiar	0	0,0	90	42,7	121	57,3
Comunicación familiar	7	3,3	156	73,9	48	22,7
Permeabilidad familiar	0	0,0	91	43,1	120	56,9
Afectividad familiar	0	0,0	83	39,3	128	60,7
Cohesión familiar	5	2,4	136	64,5	70	33,2
Rol familiar	4	1,9	98	46,4	109	51,7
Adaptabilidad	19	9,0	156	73,9	36	17,1

En la tabla 6, se encontró con respecto a las dimensiones; la armonía familiar, la permeabilidad, la afectividad familiar y el rol familiar se encuentran en un nivel bajo según el 57,3%, 56,9%, 60,7% y 51,7% respectivamente, a diferencia de las dimensiones comunicación familiar, la cohesión familiar y la adaptabilidad que se encuentran en un nivel promedio según el 73,9%, 64,5% y 73,9% respectivamente.

Tabla 7

Correlación entre la impulsividad y las dimensiones de la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú

		IMPULSIVIDAD	r ²
Cohesión	Coeficiente de correlación Rho	-,589**	,346
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	211	
Armonía	Coeficiente de correlación Rho	,193**	,037
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	211	
Comunicación	Coeficiente de correlación Rho	-,550**	,302
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	211	
Permeabilidad	Coeficiente de correlación Rho	-,115	,013
	Sig. (bilateral)	,097	
	N	211	
Efectividad	Coeficiente de correlación Rho	,382**	,145
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	211	
Roles	Coeficiente de correlación Rho	,397**	,157
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	211	
Adaptabilidad	Coeficiente de correlación Rho	-,524**	,275
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	211	

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=211

En la tabla 7, la impulsividad tiene una correlación negativa con tamaño del efecto grande con cohesión, comunicación y adaptabilidad. Asimismo, correlaciones negativas con efecto mediano con la dimensión roles, en el mismo sentido, pero con efecto pequeño con permeabilidad. La correlación es positiva con armonía, efectividad y roles, siendo pequeño el efecto en la primera y mediano en las otras dos.

Tabla 8

Correlación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Correlación de Spearman		Funcionalidad familiar		
		r	significancia	r ²
Impulsividad	Impulsividad cognitiva	-,419**	,000	,176=17,6%
	Impulsividad motora	-,162*	,018	,026=2,6%
	Impulsividad no planificada	-,359**	,000	,128=12,8%

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=211

En la tabla 8, se encontró correlación significativa e inversa entre la funcionalidad familiar y todas las dimensiones de la impulsividad siendo el tamaño del efecto pequeño con la dimensión motora y mediana con las dimensiones cognitiva y no planificada.

Tabla 9

Correlación entre la impulsividad y la funcionalidad familiar en estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Correlaciones		Funcionalidad familiar
Impulsividad	Correlación de Spearman	-,349**
	Sig. (bilateral)	,000
	r^2	,12=12%

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=211

En la tabla 9, se encontró correlación negativa y significativa entre la impulsividad y la funcionalidad familiar con tamaño del efecto mediano.

V. DISCUSIÓN

En el primer resultado, se evidencia que existe un nivel de impulsividad promedio para casi 55%, de los encuestados. Asimismo, se encontró ningún caso de baja impulsividad y casi 46 % presentan alta impulsividad. Al respecto Andrade y Ordóñez (2019), trabajando con mujeres privadas de la libertad, con 43 historiales clínicos cuyas edades iban de los 18 a los 51 años encuentra predominó del nivel moderado en 44,19% de las reclusas encuestadas. Es notorio que hay una diferencia pequeña de casi dos por ciento en relación a la muestra del presente trabajo, el cual está formado por estudiantes universitarios estatales de Huancayo, lo que podría explicar dicha diferencia pues psicológicamente las personas recluidas evidencian serios problemas en el control de sus impulsos y el respeto por las normas sociales. En esa dirección Barratt (1983) menciona que la impulsividad es la tendencia a realizar acciones no pensadas o no reflexivas como respuesta a cualquier estímulo a pesar de las consecuencias negativas que podrían tener, aspecto característico en personas que han cometido algún delito.

Con respecto a impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planificada, estas se encuentran en un nivel promedio según el 77,7, 91,5 y 95,3 % respectivamente, es decir en muchas situaciones los jóvenes evaluados ejecutan ciertos actos sin pensar, viviendo el momento, dando respuestas sin sentido y no proyectándose en su futuro. Lo que sí es preocupante, es observar que el 21,8; 7,6; y 4,7 por ciento presenten alta impulsividad en todas las dimensiones siendo la de mayor proporción la impulsividad cognitiva, seguida de la motora y la no planificada. Esto quiere decir que tienen muy fuerte tendencia a reaccionar violentamente sin haber calculado los efectos nocivos que podrían acarrear sus acciones. Al respecto Barrat (1995) refiere que estas personas se caracterizan por complicación cognitiva y falta de autocontrol de atención, el sujeto vive el presente, no toma en cuenta su futuro, no reflexionan, actúan sin autocontrol, no toman decisiones asertivas, son influenciados por el entorno. No se han ubicado estudios que hayan realizado este tipo de análisis tanto a nivel local, nacional e internacional, por lo que se trata de un aporte innovador de la presente tesis.

De otro lado se describe que los jóvenes analizados perciben su núcleo familiar en un nivel moderadamente funcional según el 63 %, funcional en el 17,1 y disfuncional en el 19,9. Resultado similar fueron los Olivera et al. (2019) en su

donde la mayoría evidenció una funcionalidad familiar intermedia (65.9%) y baja (34%); asimismo Huánuco y Orihuela (2020), y Lizárraga y Meza (2020) quienes aplicaron el cuestionario de funcionalidad familiar, obteniendo como resultados que los estudiantes se encuentran en un nivel medio (67%) y bueno (72,5%) de la funcionalidad familiar respectivamente; Boza y Rojas (2020), quienes investigaban la correlación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 17 años, muestran que el 54.10% presenta una funcionalidad familiar de tipo “balanceada”, la cual sería similar a moderadamente funcional. Por el contrario, Andrade y Ordóñez (2019), estudiando mujeres reclusas evidencian que el 58% de su población presenta disfuncionalidad familiar. Este hecho evidentemente tiene que ver con un contexto completamente diferente, pues por un lado se ha trabajado con estudiantes universitarios de Huancayo y de otro lado con personas recluidas en su libertad.

En relación a las dimensiones como la armonía familiar, la permeabilidad, la afectividad familiar y el rol familiar, estas se encuentran en niveles bajo 57,3%, 56,9%, 60,7% y 51,7% respectivamente, a diferencia de las dimensiones comunicación familiar, la cohesión familiar y la adaptabilidad que se encuentran en un nivel promedio según el 73,9%, 64,5% y 73.9% respectivamente. No se han logrado ubicar estudios que hayan realizado este tipo de análisis tanto a nivel local, nacional e internacional, por lo que se trata de un aporte innovador de la presente tesis para nuestra ciencia y profesión. Es realmente preocupante observar que más del 50% de los encuestados presenten niveles bajos en la armonía familiar, la permeabilidad, la afectividad familiar y el rol familiar; lo que nos estaría indicando que hay graves problemas en una proporción muy grande de la población en aspectos que deberían ser protectores psicológicos. Al respecto Louro et al. (2002) señalan que la armonía, se caracteriza por la reciprocidad entre los miembros, compartiendo intereses y necesidades; la afectividad, es la capacidad de la familia en dar el soporte emocional a sus miembros; el rol familiar se caracteriza por las obligaciones, funciones y compromisos para el buen desenvolvimiento y funcionalidad de la familia, y, la permeabilidad, es la capacidad de brindar y conseguir apoyo de otras familias o instituciones.

De otro lado, se evidencia que existe correlación negativa con tamaño del efecto grande entre la impulsividad con las dimensiones cohesión, comunicación y

adaptabilidad de la funcionalidad familiar. Asimismo, correlaciones negativas con efecto mediano con la dimensión roles, en el mismo sentido, pero con efecto pequeño con permeabilidad. Las correlaciones son positivas con armonía, efectividad y roles, siendo pequeño el efecto en la primera y mediano en las otras dos. Lo que indicaría que en una buena proporción de la muestra se evidencia que si la impulsividad aumenta disminuirán las puntuaciones en las dimensiones cohesión, comunicación y adaptabilidad; y en menor proporción con roles. Este resultado es similar, en parte, a lo presentado en la investigación de Olivera y Yupanqui (2020) quienes obtuvieron como resultado que la violencia escolar y las dimensiones cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar se relacionan de forma significativa. Cabe resaltar que el trabajo de Olivera y Yupanqui utilizó los cuadros de contingencia y el Chi cuadrado para sus análisis, a diferencia del presente estudio en el que se hace uso de la correlación de Spearman con las puntuaciones directas.

Asimismo, se evidencia que existe correlación significativa e inversa entre la funcionalidad familiar y las dimensiones: motora, cognitiva y no planificada, siendo la magnitud del efecto pequeña con la motora y mediana con las dimensiones cognitiva y no planeada. Se debe destacar que en los casos donde la magnitud del efecto mediana, hay una proporción considerable en la que se entendería que a mayor funcionalidad familiar habría mayor menor impulsividad cognitiva y no planificada; y en una menor proporción ocurriría lo mismo entre la funcionalidad la impulsividad motora. Este resultado es parcialmente similar con los estudios de Viteri et al. (2019), quien obtuvo como resultado que existe una correlación significativa con la funcionalidad familiar y el apoyo social percibido, llegando a la conclusión que a mayores niveles de funcionalidad familiar habrá mayor apoyo social; y, Villacorta y Contreras (2018). Quienes, trabajando con adolescentes de escuelas secundarias estatales de San Juan de Lurigancho, encontraron todas correlaciones negativas y significativas con tamaño del efecto pequeño. al correlacionar la funcionalidad con las dimensiones de impulsividad.

Finalmente se ha encontrado que existe correlación negativa y significativa con tamaño del efecto mediano entre la impulsividad y la funcionalidad familiar. Por lo tanto, se ha confirmado nuestra hipótesis general que planteaba la existencia de una correlación negativa y con p valor significativo entre la funcionalidad familiar y

la impulsividad en los estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021. Este resultado es similar al de Villacorta y Contreras (2018) quienes cuando investigan la funcionalidad familiar y la impulsividad en adolescentes de escuelas secundarias estatales de San Juan de Lurigancho, encuentran una correlación negativa igual a $-0,303$, con un tamaño del efecto mediano. En nuestro caso la correlación negativa llegaba a -0.349 y el tamaño del efecto nos indica que por lo menos en el 12 por ciento de casos se dará la relación que mientras mayor sea la funcionalidad familiar menores serán las puntuaciones en impulsividad, y asimismo mientras menor sea la funcionalidad mayor será la impulsividad. Es por ello de suma importancia propiciar el desarrollo de familias funcionales que fomenten un clima cálido, respetuoso y responsable, previniendo así futuros problemas adaptativos en sus miembros.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El nivel de impulsividad preponderante, en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es el promedio, abarcando al 54,5%, pero también es preocupante que casi 46 % tengan alta impulsividad.

Segunda: Las dimensiones; impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planificada se encuentran en niveles principalmente promedios en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Tercera: La mayoría de los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú perciben su núcleo familiar en un tipo moderadamente funcional, llegando al 63%.

Cuarta: Las dimensiones: armonía familiar, permeabilidad, afectividad familiar y rol familiar se encuentran en un nivel bajo en el 57,3%, 56,9%, 60,7% y 51,7% respectivamente, a diferencia de las dimensiones comunicación, cohesión familiar y adaptabilidad que se encuentran en un nivel promedio para el 73,9%, 64,5% y 73.9% de la muestra.

Quinta: La impulsividad presenta correlaciones tanto negativas como positivas con las dimensiones de la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Sexta: Existen correlaciones significativas e inversas entre la funcionalidad familiar y todas las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Séptima: La impulsividad y la funcionalidad familiar presentan una correlación inversa y significativa con tamaño del efecto mediano en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Enviar el informe de resultados a las autoridades universitarias para que se elaboren programas para trabajar en la disminución de la alta impulsividad evidenciada en el 46% de los encuestados.

Segunda: A las autoridades municipales y de los sectores educación y salud se les debe presentar un informe detallando los problemas de funcionalidad familiar que se están presentando en la población universitaria de Huancayo.

Tercera: Presentar webinars en las redes sociales de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú con charlas preventivas en temas de control de impulsos.

Cuarta: Elaborar posts que fomenten la funcionalidad familiar y disminuyan la impulsividad en las redes sociales universitarias.

Quinta: Compartir los resultados de la presente investigación en medios digitales, eventos de difusión y revistas psicológicas.

REFERENCIAS

- Aguirre, H. (2021). *Un 20% de la población peruana requiere atención en salud mental*.
<https://andina.pe/agencia/noticia-un-20-de-poblacion-peruana-requiere-atencion-salud-mental-654873.aspx>
- Álvarez, M. (2018). *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima*. (Tesis de pregrado) Lima-Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2870/UNFV_ALVAREZ_MACHUCA_MILITZA_CARMEN_VIRGINIA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade, D. y Ordóñez, L. (2019). *Funcionalidad familiar e impulsividad en mujeres Privadas de la Libertad. Riobamba, 2019*. (Tesis de Pregrado) Riobamba – Ecuador, Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6421/1/Funcionalidad%20e%20Impulsividad%20en%20mujeres%20privadas%20de%20la%20libertad.%20Riobamba%2c%202019.pdf>
- Asociación Psicológica Americana (APA, 2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. (6ta ed.). Editorial El Manual Moderno.
- Barratt, E. (1983). The biological basis of impulsiveness: The significance of timing and rhythm disorders. *Personality and Individual Differences*, 4, 387-391.
- Barratt E. Impulsiveness subtraits (1985) Arousal and information processing. In Spence JT, Izard CE editors. *Motivation, Emotion and Personality*. North Holland: Elsevier Science; p. 137-46.
- Barratt, E. (1995). Impulsiveness subtraits: Arousal and information processing. In Spence JT, Izard CE editors. *Motivation, Emotion and Personality*. North Holland: Elsevier Science; 137-46.
- Betancur, C., Castrillón, D., y Moreno, G. (2018). Funcionalidad familiar en personas privadas de libertad: Departamento de Risaralda, Colombia. *Revista Chilena de Salud Pública*, 22(1), 9-20.
<https://revistasaludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/view/51802>
- Boza, E., y Rojas, L. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del*

- Rosario. (Tesis de pregrado) Huancayo-Perú: Universidad Continental.
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/7482>
- Campbell, D., y Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Castro, M., Zurita, F., García, E., y Chacón, R. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(2).
<https://www.redalyc.org/journal/916/91664472003/html/>
- Celma, J. (2015). *Bases teóricas y clínica del comportamiento impulsivo*. Ed. Barcelona, España: San Juan De Dios.
- Clavijo, P. (2002). *Crisis, Familia y Psicoterapia*. La Habana, Editorial: ciencias médicas.
- Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo. (2020). *Resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV*.
<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Código Nacional de Integridad Científica. (CONCYTEC, 2019). *Consejo nacional de ciencia tecnología e innovación tecnológica*.
<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (Second Edition). New York: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cruz, M. (2013). *Incidencia de los factores psicológicos en las conductas impulsivas en adolescentes de 12 a 17 años de la Casa Hogar Infante Juvenil Femenino de la Ciudad de Guayaquil en el año 2012*. (Tesis de pre grado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Delfín, C., Cano, R., y Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26 (2), 43-55.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431006>

- Eysenck, H. J. (1990). Genetic and environmental contributions to individual differences: the three major dimensions of personality. *Journal of Personality*, 58, 245-261
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, J. y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista enfermería Herediana*, 6 (2), 51-58. Recuperado de http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familiar_segun_el_modelo_circumplejo_de_olson.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2016). *La violencia contra niños, niñas y adolescentes en el ámbito del hogar: Análisis de la encuesta de condiciones de vida*. <https://www.unicef.org/argentina/media/5156/file/La>
- García, J., Iribarren, M., Jiménez, M. & Rubio, G. (2011). Validación y Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad Estado (EIE). *Actas Esp Psiquiatr* 39 (1), 49-60
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huánuco, A., y Orihuela, G. (2020). *Funcionalidad familiar de los estudiantes de la Facultad de Derecho en la Universidad Peruana los Andes Huancayo*. (tesis de pregrado) Huancayo-Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6286>
- Lizárraga, S., y Meza, B. (2020). Funcionamiento familiar y dependencia de videojuegos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo, 2020. (Tesis de Grado) Huancayo-Perú: Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1939>
- Louro, I., Infante, O., Dolores de la Cuesta, D., Pérez, E., González, I., Pérez, C., Pérez, C., Herrera, P., Tejera, G. (2002). *Manual para la intervención en la salud familiar*. La Habana, Cuba: Editorial ciencias médicas.
- Louro, I. (2004). *Modelo teórico-metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria*. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.
- Louro, I. (2005). Modelo de salud del grupo familiar. *Revista Cubana de Salud Pública*, 31 (4), 332-337. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21418845011.pdf>

- Marín C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. CASUS. *Revista de investigación y casos de salud*, 3(1),1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538963>
- Martínez, P. (2010). *Funcionalidad y Disfuncionalidad de la Familia*. Madrid: Reimpresión.
- Martínez, V., Lloret, D., & Segura, J. (2018). Impulsividad y búsqueda de sensaciones como predictores del consumo de drogas en adolescentes: Un estudio longitudinal. *Revista de Psicología Clínica de niños y adolescentes*, 5 (3), 9-15. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/03_1.pdf
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2018). *Guía del docente para orientar a las familias, atención educativa a estudiantes con discapacidad*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. En M. Salvador, Familias y terapia familiar. Barcelona, España: Gedisa, S.A.
- Montero, R. (2016). Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos. *Andina*. Recuperado de <http://andina.pe/agencia/noticia.aspx?id=617749>.
- Olivera, A., Rivera, E., Gutiérrez, M. y Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*, 29(3), 189-195. <https://www.redalyc.org/journal/4215/421564249004/html/>
- Olivera, E., y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA* 7(3), 3-13. https://www.researchgate.net/publication/345701029_Violencia_escolar_y_funcionalidad_familiar_en_adolescentes_con_riesgo_de_desercion_escolar.
- Organización mundial de la salud. (2016). Centro de prensa primer informe mundial sobre la violencia y salud. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/pr73/es/>.
- Organización de las Naciones Unidas. (ONU, 2018). *Familia*. <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>

- Patton, J., Stanford, M., Barratt, E. (1995). Factor structure of the Barratt impulsiveness scale. *J Clin Psychol*;51(6), 768-74.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/8778124/>
- Pérez, E., Cuesta, D., Louro, I. y Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar: Construcción y validación de un instrumento. *Ciencia ergo-sum*, 4(1), 63-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y relación con sus límites*. (Tesis de pregrado). Cuenca – Ecuador: Universidad de cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Pinal, B. & Pérez, A. (2003). Impulsivity: historical and conceptual review. *Actas Esp Psiquiatr* 31(4), 220-30
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Editorial Bussines Suport.
- Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar. (SISEVE, 2019). Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe Informe 2013- 2019.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%C3%ADseVe%20informe%202013-%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, B. (2000). *Orientaciones básicas de Metodología de la Investigación Científica*. (7ma ed). Editorial Libros y Publicaciones.
<http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=8825>
- Velásquez, C., Grajeda, A., Montero, V., Montgomery, W., Egusquiza, K. (2018). Evitación experiencial, rumiación e impulsividad en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista de Investigación en Psicología*, 21(1), 15-26.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/15110/13118>
- Villacorta, F. y Contreras, F. (2018). *Funcionalidad familiar e impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Lima 2018*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30169/Contreras_SF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Viteri, E., Briones, E., y Bajaña, V. (2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88), 1249-1261.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29062051016/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO DEL TRABAJO: Impulsividad y funcionalidad familiar en estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021

AUTORA: Martinez Huachos Maice Miriams.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PRINCIPAL</p> <p>¿Existe relación entre la impulsividad y funcionalidad familiar en los estudiantes de la Facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Establecer la relación entre la impulsividad y la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel principal de impulsividad en estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.</p> <p>Identificar los niveles de las dimensiones de la impulsividad en estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.</p> <p>Describir los tipos de funcionalidad familiar en estudiantes e la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.</p> <p>Describir los niveles de las dimensiones de la funcionalidad familiar en estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe correlación inversa y significativa entre la impulsividad y funcionalidad familiar en estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>H1. Existe correlación inversa significativa entre la impulsividad y las dimensiones de la funcionalidad familiar en los estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.</p> <p>H2. Existe correlación inversa significativa entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la impulsividad en estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.</p>	<p>Variable 1: Impulsividad. Barrat et al. (1995)</p> <p>Dimensiones: Impulsividad motora Impulsividad atencional y/o cognitiva Impulsividad no planeada</p> <p>Variable 2: Funcionalidad familiar. Louro et al. (2002)</p> <p>Dimensiones: Cohesión Armonía Comunicación Adaptabilidad Afectividad Roles Permeabilidad</p>	<p>TIPO: Sustantiva descriptiva</p> <p>NIVEL: Descriptiva correlacional</p> <p>MÉTODO Y DISEÑO:</p> <p>Método: -No experimental transversal</p> <p>Diseño:</p> <p>Donde: M: muestra X: Funcionalidad familiar Y: Impulsividad r: Relación entre las dos variables</p> <p>POBLACIÓN:</p>

Determinar las relaciones entre la impulsividad y las dimensiones de la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.

Establecer las relaciones entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.

468 estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.

MUESTRA:

211 estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021.

Anexo 2: Variables y Operacionalización

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
IMPULSIVIDAD	Para Barrat et al (1985) define la impulsividad es la tendencia de ejecutar respuestas (conductas) de manera inmediata sin tener una planificación anticipada, de los cuales no se tiene en consideración los efectos negativos que puedan emerger.	La puntuación total obtenida en las dimensiones de la escala de Impulsividad de Barrat será la suma de los puntos de los ítems, por lo que oscilaría entre 0 y 120.	Impulsividad cognitiva	Incapacidad para conservar la atención y concentración.	Escala ordinal
			Impulsividad motora	Incapacidad para actuar pensando	
			Impulsividad no planificada	Falta de enfoque para el futuro	
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Según Louro (2004) El funcionamiento familiar se caracteriza por el grado de relación que se tienen los miembros de la familia a nivel afectivo, comportamiento, roles, objetivos, comunicación entre ellos de los cuales va aportar conocimiento y sabiduría a la sociedad	Los puntajes obtenidos según las 7 dimensiones (cohesión, armonía, comunicación, adaptación, afectividad, rol y permeabilidad) determinan el test de funcionalidad familiar	Cohesión	Vínculo familiar físico y afectivo para afrontar diferentes circunstancias y en toma de decisiones de las ocupaciones domésticas.	Escala nominal
			Armonía	Reciprocidad entre los intereses y necesidades propias con la familia en su equilibrio emocional positivo.	
			Adaptabilidad	Capacidad de la familia para modificar la organización de autoridad, en concordancia a roles y reglas.	
			Comunicación	Los miembros son capaces de transferir sus experiencias y sabiduría.	
			Afectividad		

Rol	Habilidad de los integrantes para expresar sentimientos y emociones verdaderas unos a los otros.
Permeabilidad	Responsabilidad y funciones negociadas por el eje familiar. Habilidad de la familia para ofrecer y obtener vivencias.

Anexo 3: Instrumentos

TEST DE IMPULSIVIDAD (BIS-11)

Barratt, Patton & Stanford (1995)

Traducido y adaptado por Flores Quintana Gina Grisel (2018)

COLEGIO:.....

EDAD:..... **SEXO:**.....

Instrucciones: A continuación, leerás una secuencia de preguntas que se basan en formas de cómo usted actúa y piensa en determinadas situaciones. Para ello deberá marcar la columna que corresponde la alternativa que más se asemejen a como se comporte usted.

Es bueno recordarte que antes de entregar el cuestionario, debe revisar que todas las preguntas tengan respuestas, ya que no se puede dejar ninguna en blanco. Asimismo, debes ser lo más sincero posible contigo mismo.

N°	ÍTEMS	Rarame nte o nunca	Ocasi onalm ente	A menudo	Siempre o casi siempre
1	Planifico mis tareas con cuidado				
2	Hago las cosas sin pensarlas				
3	Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me perturbo fácilmente)				
4	Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (mis pensamientos van muy rápido en mi mente)				
5	Planifico mis viajes con antelación				
6	Soy una persona con autocontrol				
7	Me concentro con facilidad (se me hace fácil concentrarme)				
8	Ahorro con regularidad				
9	Se me hace difícil estar quieto (a) por largos periodos de tiempo				
10	Pienso las cosas cuidadosamente				
11	Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo por asegurar que tendré dinero para pagar mis gastos)				
12	Digo las cosas sin pensarlas				
13	Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos)				
14	Cambio de trabajo frecuentemente (no me quedo en el mismo trabajo por largos periodos de tiempo)				
15	Actúo impulsivamente				
16	Me aburre pensar en algo por demasiado tiempo				
17	Visito al médico y al dentista con regularidad				

18	Hago las cosas en el momento que se me ocurren.				
19	Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo)				
20	Cambio de vivienda a menudo (no me gusta que mis padres vivan en el mismo sitio por mucho tiempo)				
21	Compro cosas impulsivamente				
22	Termino lo que empiezo				
23	Camino y me muevo con rapidez.				
24	Resuelvo los problemas experimentando (resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona)				
25	Gasto más dinero de lo que tengo/ de los que gano				
26	Hablo rápido				
27	Tengo pensamientos extraños (irrelevantes) cuando estoy pensando				
28	Me interesa más el presente que el futuro				
29	Me siento inquieto (a) en clases o charlas (me siento inquieto (a) si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo)				
30	Planifico para el futuro (me interesa más el futuro que el presente)				

TEST DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FF- SIL)

Esther Pérez, Dolores de la Cuesta, Isabel Louro, Héctor Bayarre (1997)

Traducido y adaptado por Álvarez (2018)

COLEGIO:.....

EDAD:..... **SEXO:**.....

Instrucción: A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

Nº	ÍTEMS	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Se toman en conjunto decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Formulario de Google del Instrumento Impulsividad

Formulario 1

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que seleccionar la respuesta con la que estés de acuerdo.

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. Planifico mis tareas con cuidado. *

- Raramente o nunca
- Ocasionalmente
- A menudo
- Siempre o casi siempre

Formulario 2

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe seleccionar la casilla que corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. Se toman en conjunto decisiones para cosas importantes de la familia. *

- Casi nunca
- Pocas veces
- A veces
- Muchas veces
- Casi siempre

Enlace del formulario:

https://docs.google.com/forms/d/1dRo9LWJSUi1oESPhMb_xbKORaNXndphJpQF_pLLIQoA/edit?ts=61e60956

Anexo 4: Carta de solicitud para aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 12 de Abril de 2022

CARTA INV. -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Dr.

VICTOR CAJAHUANCA ROMAN
DECANO DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA

Mg.

SAÚL DARIO DÍAZ MARAVÍ
DOCENTE DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
Mariscal Castilla 3909, El Tambo - Huancayo

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MARTINEZ HUACHOS MAICE MIRIAMS** con DNI N°47108161 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N°7002726063 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"IMPULSIVIDAD Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 5: Autorización para la aplicación de los instrumentos



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 3 de Enero de 2022

CARTA INV. -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Dr.

VICTOR CAJAHUANCA ROMAN
DECANO DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA

MG.

SAÚL DARIO DÍAZ MARAVÍ
DOCENTE DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
Mariscal Castilla 3909, El Tambo - Huancayo

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MARTINEZ HUACHOS MAICE MIRIAMS** con DNI N°47108161 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N°7002726063 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"IMPULSIVIDAD Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

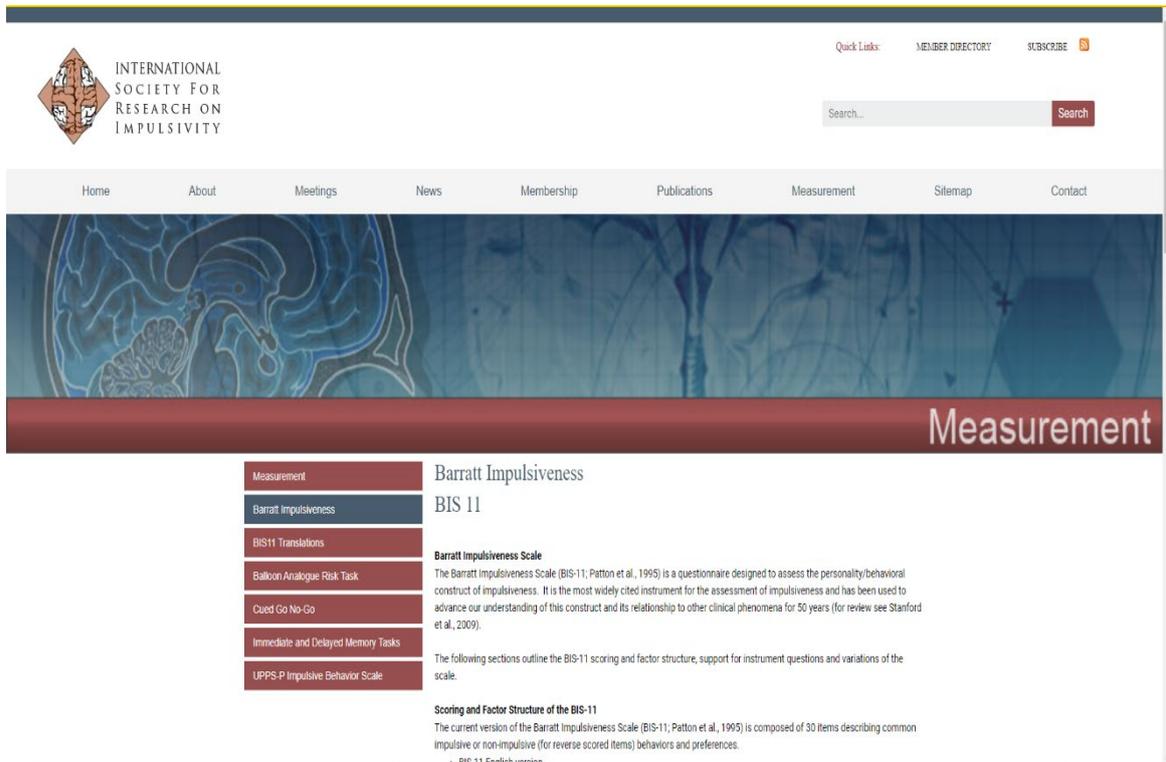
Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Mg. Saúl Darío Díaz Maraví
Docente de la Facultad de Economía

Mg. VICTOR CAJAHUANCA ROMAN
Decano de la Facultad de Economía

Anexo 6: Permiso del autor del instrumento Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)



The screenshot shows the website for the International Society for Research on Impulsivity. The header includes the society's logo and name, along with navigation links for Quick Links, Member Directory, and Subscribe. A search bar is also present. The main navigation menu includes Home, About, Meetings, News, Membership, Publications, Measurement, Sitemap, and Contact. The 'Measurement' section is highlighted, and the 'Barratt Impulsiveness' page is displayed. This page features a sidebar with links to Measurement, Barratt Impulsiveness, BIS11 Translations, Balloon Analogue Risk Task, Cued Go No-Go, Immediate and Delayed Memory Tasks, and UPPS-P Impulsive Behavior Scale. The main content area is titled 'Barratt Impulsiveness BIS 11' and contains a description of the Barratt Impulsiveness Scale (BIS-11), its history, and a link to the Scoring and Factor Structure of the BIS-11.

Permiso para utilizar la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)



The screenshot shows an email from secretary@impulsivity.org dated 10 de dic 10:13 a.m. The subject is 'Re: Authorization for the application of the Barratt Impulsivity Scale test, for academic purposes.' The email contains three attached PDF files: '2009 BIS11 Review .pdf 248 kB', 'BIS11English[1] Instru... .pdf 16.9 kB', and 'Patton et al 1995 - BI... .pdf 867 kB'. The body of the email states: 'Thank you for your interest in the BIS-11. Yes, you have permission to use the instrument, which is freely available for researchers. The English language version of the instrument and scoring instructions can be found at our website: <http://www.impulsivity.org/measurement/bis11> I have attached the BIS-11 questionnaire, the original Patton, Stanford, and Barratt 1995 validation study, and the recent Stanford et al 2009 review. Best in your continued research, --- International Society for Research on Impulsivity

**Anexo 7: Permiso de los autores del instrumento Funcionalidad Familiar (FF-SIL)
(DOCUMENTO DE ACCESO ABIERTO)**

The screenshot shows the homepage of the journal *CIENCIA ergo-sum*. At the top, there are logos for the journal and the Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). The ISSN is 2395-8782. Below the header is a navigation bar with links like 'Acerca de', 'Equipo editorial', and 'Políticas de la editorial'. A search bar is present with a dropdown menu set to 'Todos los Campos'. On the right, there are buttons for 'Registrarse' and 'Entrar'. Below the navigation bar, there are statistics: 1018 Artículos, 2186 Autores, and 1310046 Descargas. The main article title is 'Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento' by Esther Pérez González Dolores et al. There is a 'Resumen' section and a 'Como citar' section. A world map shows the authors' locations. At the bottom, there is an 'Open Journals Systems' logo and a list of 'Indizaciones'.

CIENCIA ergo-sum, Vol. 28, Núm. 3, noviembre 2021-febrero 2022, es una revista de publicación cuatrimestral continua editada por la Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto Literario 100 ote., Colonia Centro, Toluca, Estado de México, C.P. 50000, Tels. +52 722 481 1800, Ext. 19309, <http://cienciaergosum.uaemex.mx>, ciencia.ergosum@yahoo.com.mx. Editor responsable: Dr. Eduardo Gilberto Loría Díaz de Guzmán. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2017-010410592700-203, e-ISSN: 2395-8782, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Dirección editorial CIENCIA ergo-sum, Ana Gabriela Bermúdez Fonseca, calle Leona Vicario, número 201, Barrio de Santa Clara, Toluca, Estado de México, C.P. 50090, fecha de última modificación: 08 de diciembre de 2021. Las ideas manifestadas en los artículos son responsabilidad exclusiva de los autores. CIENCIA ergo-sum por <http://cienciaergosum.uaemex.mx> se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Universidad Autónoma del Estado de México.
 Instituto Literario # 100 C.P. 50000 Col. Centro
 (+52 722) 226 23 00
rectoria@uaemex.mx

Anexo 8: Consentimiento informado

Investigación en estudiantes de la facultad de economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021

Estimado/a estudiante, en esta ocasión solicito su apoyo en la realización del siguiente formulario, al acceder a participar responderá diversas preguntas.
De tener algún inconveniente puede desistir y retirarse en el momento que usted lo decida.
Los datos proporcionados en este formulario son anónimos y confidenciales; de uso exclusivo para fines de investigación.
Cualquier duda o consulta escribir al siguiente correo: miriams.hl.03@gmail.com.

Agradecer de antemano su participación.

Atentamente.
Maice Martinez

Acepta participar *

Sí

No

Anexo 9: Prueba piloto

Tabla 10

Caracterización de la muestra en jóvenes estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Variable	Indicador	Frecuencia	%
Edad	17 – 21 años	60	28,5
	22 – 24 años	118	56,0
	25 – 27 años	27	12,7
	28 – 30 años	6	2,8
	Total	211	100.0
Sexo	Femenino	123	58,3
	Masculino	88	41,7
	Total	211	100.0
Ciclo	I	20	9,5
	III	20	9,5
	IV	16	7,6
	V	34	16,1
	VI	14	6,6
	VII	16	7,6
	VIII	12	5,7
	IX	60	28,4
	X	19	9,0
		Total	211

Presenta la caracterización de la muestra en jóvenes universitarios, con una predominancia de intervalo de edad de 22 - 24 años (56,0%), asimismo la variable sexo que predomina es el femenino según el 58,3%, también el número mayor de jóvenes evaluados pertenecen al ciclo 65,4%.

Tabla 11
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
IMPULSIVIDAD	,079	211	,003	,982	211	,010
COGNITIVA	,092	211	,000	,977	211	,002
MOTORA 1	,096	211	,000	,979	211	,003
NO PLANEADA	,107	211	,000	,979	211	,003
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	,068	211	,018	,990	211	,132
Cohesión	,171	211	,000	,939	211	,000
Armonía	,230	211	,000	,904	211	,000
Comunicación	,203	211	,000	,929	211	,000
Permeabilidad	,189	211	,000	,919	211	,000
Efectividad	,240	211	,000	,902	211	,000
Roles	,179	211	,000	,927	211	,000
Adaptabilidad	,200	211	,000	,930	211	,000

Por los datos observados se usarán pruebas no paramétricas.

Tabla 12*Consistencia interna de la escala de Impulsividad de Barratt*

Escala	ítems	Alfa de Cronbach α	Omega ω
Impulsividad Barratt	30	0,797	0,814

Tabla 13*Consistencia interna de las dimensiones de la escala de Impulsividad de Barratt*

Dimensiones	Ítems	Alfa de Cronbach α	Omega ω
Impulsividad cognitiva	8	0,584	0,616
Impulsividad motora	10	0,435	0,516
Impulsividad no planeada	12	0,567	0,635

Tabla 14*Dimensión- test de la escala de impulsividad de Barratt*

Dimensiones	Impulsividad Barratt
Impulsividad cognitiva	0,900**
Impulsividad motora	0,783**
Impulsividad no planeada	0,919**

Tabla 15*Ítem- dimensión dominio de impulsividad cognitiva*

Ítems	Impulsividad cognitiva
IMP4	0,170
IMP7	0,829**
IMP10	0,327**
IMP13	0,382**
IMP16	0,397**
IMP19	0,826**
IMP24	0,623**
IMP27	0,394**

Tabla 16*Ítem- dimensión dominio de Impulsividad motora*

Ítems	Impulsividad motora
IMP2	0,243
IMP6	0,492**
IMP9	0,421**
IMP12	0,517**
IMP15	0,515**
IMP18	0,644**
IMP21	0,305**
IMP23	-0,049**
IMP26	0,201
IMP29	0,709**

Tabla 17*Ítem- dimensión dominio de Impulsividad no planeada*

Ítems	Impulsividad no planeada
IMP1	0,468**
IMP3	0,236
IMP5	0,362**
IMP8	0,663**
IMP11	0,684**
IMP14	0,031
IMP17	0,389**
IMP20	0,253
IMP22	0,636**
IMP25	0,328*
IMP28	0,382**
IMP30	0,629**
