



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estrés Académico y agresividad en estudiantes de secundaria en
una institución educativa de un distrito de Arequipa, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORES:

Davila Febres, Ana Paula (ORCID: 0000-0003-4226-834X)

Murguía Neyra, Cinthia Yeny (ORCID: 0000-0001-8203-6995)

ASESOR:

Dr. De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio (ORCID: 0000-0002-8181-7957)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y salud para continuar con mi propósito de vida.

A mi madre y mis hermanas, quienes estuvieron apoyándome a lo largo de este proceso, las cuales me dieron la fortaleza y motivación para lograr mi sueño.

A mi madre quién me apoyo desde el primer día destacando mis fortalezas. E esposo quien fue quien nunca permitió que me rindiera, a mis hijas que también estuvieron al lado mío entendiendo que su madre no está siempre y a mis hermanos que creyeron en mí y siempre tenían palabras de aliento para culminar y lograr mis sueños.

Agradecimiento

Agradecer a la universidad Cesar Vallejo, quien nos permitió continuar y hacer realidad nuestro objetivo anhelado de convertirnos en profesionales al servicio del país.

De manera especial a nuestro asesor, quien con sus conocimientos y experiencia nos guio para para culminar con éxito esta investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y Diseño de investigación	10
Operacionalización de la variable	11
Población, muestra y muestreo	12
3.3.1 Población	12
3.3.2. Muestra	12
3.3.3 Muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.4.1 Técnica	13
3.4.2 Instrumento	14
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Repartición de estudiantes matriculados en el grado correspondiente de la IE. 40172 Villa El Golf, Socabaya. Arequipa</i>	12
Tabla 2. <i>Normalidad de las variables estrés académico y agresividad</i>	19
Tabla 3. <i>Relación entre las dimensiones del estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de un distrito de Arequipa, 2022</i>	22
Tabla 4. <i>Relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de un distrito de Arequipa</i>	23

Índice de figuras

Figura 1. <i>Gráfico descriptivo de la distribución de la variable estrés académico.....</i>	20
Figura 2. <i>Gráfico descriptivo de la distribución de la variable agresividad.....</i>	21

Resumen

El fin de este estudio persiguió la tarea científica de establecer la relación existente entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa de un distrito de Arequipa, 2022. En tal sentido, se ha establecido el marco metodológico empleando la estadística descriptiva correlacional simple, de diseño no experimental cuya muestra estuvo conformada por 353 estudiantes entre las edades entre 12 a 18 años, ($M= 14$, $DE=1.98$); además de que, el 52.4% de mujeres conformó la mayoría en la muestra. Los instrumentos aplicados para la variable agresividad fue la escala de agresividad de Buss y Perry adaptado en Perú (2012) y para la variable estrés académico se utilizó la escala SISCO de Barraza adaptado en Perú (2019) con adecuadas propiedades psicométricas y una fiabilidad por alfa de Cronbach mayor al .7. Los principales hallazgos del estudio fueron los niveles altos de agresividad con un 53.5%, en cuanto a la variable estrés académico se obtuvo un nivel alto de 51.8%. Además, la prueba de kolmogorov-Smirnov indica la aplicación de estadística no paramétrica; así pues, se utilizó el estadístico de Rho Spearman la cual arrojó una relación de .401 entre ambas variables. Ello permitió concluir que la relación es de tipo directa moderada y significativa.

Palabras clave: Estrés académico, agresividad, estudiantes.

Abstract

The purpose of this study was the scientific task of establishing the relationship between aggressiveness and academic stress in students of an educational institution in a district of Arequipa, 2022. In this sense, the methodological framework has been established using simple descriptive correlational statistics, non-experimental design whose sample consisted of 353 students between the ages of 12 to 18 years, ($M= 14$, $DE=1.98$); besides that, 52.4% of women made up the majority of the sample. The instruments applied for the aggressiveness variable was the Buss y Perry aggressiveness scale adapted in Peru (2012) and for the academic stress variable the SISCO scale of Barraza adapted in Peru (2019) was used with adequate psychometric properties and a reliability by Cronbach's alpha greater than .7. The main findings of the study were high levels of aggressiveness with 53.5%, as for the academic stress variable, a high level of 51.8% was obtained. In addition, the Kolmogorov-Smirnov test reports the application of non-parametric statistics; thus, the Rho Spearman statistic was used, which yielded a relationship of .401 between both variables. This allowed us to conclude that the relationship is of a direct, moderate and significant type.

Keywords: Stress academic, aggressiveness, students

I. INTRODUCCIÓN

Estudios aseveraron que los adolescentes son más susceptibles a cambios, ya sea por acontecimientos originados de modo externo como internos; generando en ellos altos niveles de estrés y agresividad debido a su escasa capacidad de afrontamiento. Frente a estos eventos y trayendo consigo estragos en la salud mental de muchos adolescentes aumentando los niveles de estrés académico y agresividad, causándoles colapsos nerviosos, existenciales, entre otro tipo de reacciones (Ramírez et al., 2020).

La academia especializada infante del cerebro, sustentó un aumento de la agresividad en adolescentes menores de 17 años alrededor del mundo, donde los últimos 10 años ha pasado de un 3.5% a un 4.1%, siendo el factor principal la preocupación (48%) seguida del estrés (39%) (Child Mind Institute, 2018). En Colombia, el 32.5% de jóvenes presentaron altos niveles de estrés académico, causada en un 40% por preocupaciones cotidianas e irritabilidad (Gonzales et al., 2020). Por otro lado, en el panorama actual del 69% de la población adolescente estudiantil experimentaron mayores niveles de ansiedad (Infobae, 2020) lo cual aumentaron en un 27% (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020). Asimismo, el estrés ha podido desencadenar un aumento de la agresividad (Child Mind Institute, 2018).

Por su parte en Perú, el 20.7% de adolescentes sufrieron de cierto tipo de perturbación mental (Ministerio de Salud, 2020); ahora bien, el Colegio Médico realizó una publicación para calcular los horizontes de estrés y agresividad en adolescentes y niños, demostrando cambios en el 69.2% de los mismos, siendo los más frecuentes la irritación, perturbaciones del ritmo circadiano y la alimentación e inquietud motora (Rusca et al., 2020). Aunado a ello, el espacio de Salud Mental Comunitario de la decana de América comentó que las llamadas de ayuda reportaron más llamadas relacionadas con la agresividad, confundidas y causadas muchas veces por diferentes estímulos estresores (Garay, 2020).

En ese orden de ideas, en el panorama local los escolares de secundaria de la Institución Educativa 40172 de Villa el Golf, objeto de estudio de la presente investigación, vienen presentando niveles de agresividad y estrés académico, pues no solo lidian con las actividades escolares, que de por sí han aumentado en cantidad en la nueva modalidad virtual, sino también con las distracciones causadas en casa como ruidos e inclusive el bajo rendimiento o velocidad de la conexión a internet, pues muchos de los estudiantes han tenido experiencias de «lago» ocasionándoles notas desaproboratorias; de modo tal aumentan la preocupación y pensamientos de frustración, además de expresiones fisiológicas como sudoración excesiva o motoras como lo son las sensaciones de escozor.

La nación enfrenta a una generación complicada emocionalmente, la cual refleja la violencia al límite del colapso nervioso con tendencias de irritabilidad, hasta suicidas; por ello cabe resaltar la relevancia de la presente indagación, la cual pretendió ser de información útil con los resultados que se obtuvieron, para que las partes implicadas, desde organismos institucionales hasta los padres y adolescentes, tomen las medidas correspondientes y cambien tan horrible suceso. En esa disposición, el problema general de la indagación fue: ¿Cuál es el grado de relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022?

En cuanto a la justificación del estudio, Hernández y Mendoza (2018) comentaron que es un medio necesario para demostrar la necesidad de realizar el estudio, explicando las razones correspondientes; siendo las de mayor relevancia las justificaciones teóricas, metodológicas, prácticas y sociales (Hernández et al., 2014). En tal sentido, la exploración muestra justificación teórica por la generación de conocimientos actualizados en temas sustanciales como el estrés académico y agresividad en estudiantes adolescentes, debido a ello, la presente investigación aporta conocimientos de valor al mundo académico, por lo tanto, se consideró como investigación antecesora en futuros estudios del mismo o similar abordaje problemático.

La justificación metodológica se presentó debido a que se obtuvieron datos correspondientes para cada variable de estudio; donde se utilizó un cuestionario estructurado para la variable Estrés académico y otro para la variable Agresividad, el cuestionario de estrés académico presentó una escala de Likert con valoraciones del uno al cinco y el de agresividad fue medido a través de una lista de chequeo de Buss & Perry (1992) conformado por cuatro dimensiones. Por otra parte, la investigación estuvo regida por la carencia de manipulación de corte transversal, cuantitativo el cual permitió relatar la relación.

El documento presentó justificación práctica debido al acontecimiento, el cual fue considerado como relevante, pues, se abordó como población objetivo a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 de Socabaya; quienes se han visto sometidos a escenarios de presión. En relación con lo anterior, el estudio se justificó de forma social gracias al impacto que género en los estudiantes, pues ellos fueron los principales beneficiarios de toda la exploración, por ello la presente elaboración académica sirvió para tomar medidas por las partes involucradas, como la institución educativa y los padres de familia.

En ese orden de ideas, la tarea científica principal fue determinar el grado de relación entre el estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022. y como objetivos específicos fue; primero: Determinar el nivel tanto del estrés académico como de agresividad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022, segundo: Establecer la relación entre la variable agresividad y las dimensiones de la variable estrés académico.

De ello, se desprendió la formulación de hipótesis general, existe relación directa alta entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022. Asimismo, las hipótesis específicas primero: Existe nivel alto de agresividad y de estrés académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022, segundo: Existe relación directa y de grado moderado entre la variable agresividad y las dimensiones del estrés académico.

II.MARCO TEÓRICO

Luego de la exploración exhaustiva del bagaje teórico, se encontraron diversas indagaciones que fueron encausando con la variable en mención. Dentro de ella los hallazgos de origen nacional, entre ellas tenemos los estudios de Huamán (2021) quien tuvo como trabajo científico comprobar el vínculo entre el estrés académico y la agresividad en un total de 28 estudiantes de secundaria, por ello se obro una metodología positivista de tipo correlacional, diseño carente de manipulación y corte transversal. En efecto, se recogieron los datos haciendo uso del inventario SISCO el cual contiene una estructura trifactorial y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry organizado en 4 factores, en ella se encontró un coeficiente de confiabilidad por alfa de Cronbach de .792 para la variable estrés académico, mientras que para la variable agresividad posee un coeficiente de confiabilidad por alfa de Cronbach .832. Los hallazgos encontraron una relación significativa entre ambas variables, mientras que la correlación entre la variable estrés académico y dimensión agresividad física es de .529 denotando una correlación positiva moderada, del mismo modo con la dimensión ira, hostilidad y agresividad, sin embargo; en la dimensión agresividad verbal denoto una correlación positiva baja. Por lo tanto, se concluye que el estrés académico se relaciona de manera considerable en la agresividad.

Luna (2021) cuyo trabajo inicial fue fijar la correspondencia entre los modos de resistencia y agresividad en una muestra de 110 estudiantes de secundaria; para tal caso se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, diseño carente de manipulación y corte transversal. Para el recojo de los datos se utilizaron los instrumentos de Carver adaptado por Guevara et al. y el cuestionario de Buss y Perry adaptado por Vega ambos con un coeficiente de confiabilidad de .848 y .863 respectivamente, así como de adecuados índices de validación por juicio de expertos; como resultado se encontró que existe relación significativa inversa y negativa entre ambas variables. Se concluye que a menor comportamiento agresivo mayor es el afrontamiento al estrés.

Capacuti y Diaz (2021) elaboraron una exploración con el objetivo de precisar el vínculo entre el estrés académico y la agresividad en una muestra de 241 estudiantes de entrambos sexos, para ello, se aplicó una metodología cuantitativa, diseño carente de manipulación y corte en un solo momento, para el recojo de los datos se utilizaron mediante el inventario de estrés académico SISCO de Barraza y adaptado por Alejos, mientras que para medir la agresividad se utilizó el instrumento de Buss y Perry adaptado por Matalinares, de ello se evidencia adecuadas propiedades psicométricas. No obstante, los resultados obtenidos exteriorizan la presencia de correlación directa y moderada entre variables ($p= .436$). En efecto se concluye que el estrés académico y la agresividad son variables que se relacionan.

En efecto, Saravia y Ticllacuri (2020) realizaron una pesquisa con la intención de fijar la relación entre el afrontamiento al estrés escolar y la agresividad en una muestra de 384 estudiantes quienes participaron mediante un muestreo no probabilístico del nivel secundaria, para tal caso se aplicó una metodología cuantitativa, no experimental de corte transversal. En consecuencia, los resultados mostraron la existencia de relación de tipo inversa y negativa entre ambas variables. Por lo que se concluye que los estudiantes carecen de estrategias para el estrés por lo que se manifiestan en conductas con alto grado de agresividad como mecanismo de respuesta.

Por último, Quillca (2020) obró un estudio cuya actividad principal fue fijar la correspondencia entre el estrés académico y agresividad en un ejemplar de 65 estudiantes, ello se realizó siguiendo una metodología cuantitativa, carente de manipulación y de corte en un solo momento. En consecuencia, los instrumentos académicos utilizados fueron el inventario de SISCO y el cuestionario de Buss y Perry, en ella los resultados mostraron un nivel de estrés académico leve de 47.7%, mientras que un nivel de agresividad media de 61.5%, asimismo, se encontró carencia de relación entre ambas variables, el mismo tratamiento se encontraron para la correlación entre la variable estrés académico y los factores de la variable agresividad; irritabilidad (.56), (.150), resentimiento (.42), agresividad verbal(.030)

agresividad física (.247).Por lo tanto, se concluye que el estrés académico no se relaciona con la agresividad.

Por otro lado, en el aspecto internacional se encontró los estudios realizados en Colombia elaborado por Espinosa (2020) denoto en su estudio el objetivo de explicar si el dominio del manejo del estrés influye en el rendimiento académico en un ejemplar de 115 estudiantes, para tal caso se empleó una metodología cuantitativa, cuyos valores no fueron alterados, así como el recojo de la información fue en un solo momento. Para el recojo de los datos se aplicaron las escalas de Borges y Melgosa. En tal sentido los resultados demostraron que el estrés se origina por varios aspectos de la vida, pero principalmente por el rendimiento académico, en efecto en este estudio se comprendió que el horizonte de estrés fue de tipo alto con un 46% alto, desarrollando un porcentaje bajo de rendimiento académico.

Los autores desarrollaron un estudio entre los mindfulnesses y el estrés académico con la intención de evaluar la incidencia de un programa en ambas variables con una muestra de 54 estudiantes las cuales estuvieron en un grupo control aleatorio teniendo como requisito el esmero del instrumento de SISCO de estrés académico. De ello se localizó la carencia estadísticamente significativa en los sujetos quienes recibieron el programa establecido al momento de comparar con la otra porción de sujetos, por lo que llega a la conclusión que no se le puede atribuir como una guía de estrés académico (Oblitas et al.,2020)

Desarrollaron un producto académico en el entorno educativo (Valdivieso et al.,2020) cuya tarea científica fue fijar el vínculo entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en una porción de 276 estudiantes de 17 y 32 años, se empleó desde el positivismo, la carencia de manipulación y el recojo en un solo momento. De ello, se encontró como resultados que el 36% indicaron que el estrés está originado por la carga excesiva de prácticas, un 18.2% indica el miedo al fracaso, mientras que un 11.7% indicaron tener miedo a los exámenes. En ese orden de ideas, se halló una correlación positiva y de grado fuerte entre las pericias de resistencia y el estrés académico.

Barraza (2019) efectuó un estudio en México con la intención de concertar mediante un ex post facto en 250 alumnos mediante una muestra de 250 alumnos, para tal caso se empleó una metodología numérica, carente de manipulación de corte transversal, la prueba aplicada fue el inventario SISCO encontrándose tres niveles cuyos niveles no diferencian un margen significativo en el estrés de los estudiantes. En tal sentido, se encontró carencia significativa entre los niveles del estrés académico.

Los autores desarrollaron una investigación donde la tarea científica fue decretar la dinámica en el seno familiar y comportamiento agresivo en una porción poblacional de 189 estudiantes entre las edades de 14 y 15, para ello se obró bajo una metodología numérica y carente de manipulación de la variable. Para el recojo de los datos se aplicaron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el cuestionario de funcionamiento familiar, ambos con adecuadas propiedades psicométricas. La información obtenida fue capturada y desarrollada mediante el software estadístico SPSS, el cual denoto valor medio para la agresividad y sus dimensiones, ello comprende un mismo valor para la variable funcionamiento familiar. Del mismo modo, los resultados indican que la agresión de tipo verbal se presenta con mayor prevalencia en mujeres (Mazón et al., 2018)

En relación a la base teórica del estrés académico cabe mencionar que este término se remonta al estudio de Huamán y Castillo (2019) quienes desarrollaron un modelo trifactorial con la intención de poder determinar el estrés académico, en ella se comprende a los síntomas quien lo describe como la percepción visual de parte del observador, así mismo el estresor conceptualizado como el agente que busca alterar la homeostasis, por último, las estrategias de afrontamiento el cual comprende las maniobras que realiza el sujeto para hacerle frente a la situación.

La variable agresividad es conocida por un término trabajado desde tiempos inmemoriales, sin embargo, para fines académicos se optó la postura de Buss quien considero a la agresividad a la réplica que desarrolla un estímulo punzante en otro organismo y que no comprende la acción de intencionalidad ya que es obnubilada teniendo difícil la capacidad de evaluarla.

En tal sentido, la agresividad puede ser vista desde varias aristas, en ella se tiene una teoría psicoanalítica quien indica desde su creador, que el ser humano comprende una división, esta se la juega entre el eros y el tánatos, el eros desarrolla la idea de una vida plena en el amor, mientras que el tánatos comprende la vida desde la flagelación y el descontento llevando a conductas nihilistas y deplorables que no permiten tener una cosmovisión de la vida plena (Secotte & Dionisio, 2018). Por otro lado, la ciencia biológica que ha estudiado el comportamiento de los animales en su medio natural es la etología, desde esta arista Lorenz (1972) indicaba que la agresividad es un componente biológico innato e instintivo puesto que buscaría la autoprotección al ataque, así como a la defensa.

No obstante, autores como Bandura (1973) mencionó a la agresión en las personas como un indicador producto de un aprendizaje social, asimismo desde esa mirada el autor define a la agresión como un comportamiento que infiere el daño teniendo la posibilidad de generar secuelas psíquicas, mucho más cuando el sujeto observa la destrucción de la propiedad. Asimismo, este modelo se conjuga con la interacción entre el ambiente y la sociedad y el modelamiento de lo simbólico.

Por lo tanto, Acosta (2018) como se citó en Buss y Perry (1996) comprendió a la agresividad en una tipología tetra factorial, desarrollado por la agresión física, conceptualizada como el componente principal a través de la cual el organismo es atacado en diferentes partes del cuerpo con la intención de generar algún daño, del mismo modo, la agresión verbal, la cual comprende a un tipo de actitud deshonrosa en relación a la forma como se puede expresar y recibir el mensaje, esto comprende las humillaciones y el desprecios.

En ese orden de ideas, la ira es comprendida como un sentimiento que denota activación psíquica, la cual cumple la función de empuje de la agresividad, puesto que contienen un componente emocional de mucha carga agresiva, ello se observa cuando el sujeto es lastimado. Por último, se tiene a la hostilidad, la cual comprende un elemento de injusticia hacia otro organismo.

No obstante, a nivel científico el estrés académico se fundamenta en el modelo sistémico cognitivista del estrés académico de Barraza la cual comprende el entorno

con sus demandas, la persona quien le otorga una valoración y la estrategia de afrontamiento propio de ambos elementos (Toribio & Franco, 2016).

Del mismo modo, para la variable agresividad el fundamento científico reposa en el enfoque comportamental propuesto por la autora, a ello replica que la agresividad es una particularidad de la persona y constituida por el hábito de atacar agrupándolos en tres momentos de estilo dicotómico físico- verbal, activo-pasivo y directo-indirecto (Obregón, 2017).

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Cuenta con un diseño no experimental, donde las variables carecen de manipulación, y transversal correlacional simple, pues se recogió la información en un momento (Sánchez et al., 2018).

3.1.1 Tipo de estudio

Cuenta con un enfoque cuantitativo, ello caracterizado por la utilización de métodos y técnicas, cuya finalidad fue probar las hipótesis formuladas (Sánchez et al.,2018). Dado que la investigación se estructura siguiendo los procesos secuenciales y se analizaron las mediciones utilizando métodos estadísticos.

3.1.2 Nivel de investigación

El nivel de este estudio fue básico, puesto que su finalidad cumplió con brindar soporte teórico para otros estudios (Sánchez et al., 2018). En este caso el estrés académico y la agresividad en población de educación secundaria proporciono datos para el desarrollo de las variables, convirtiéndose en un precedente para la comunidad científica.

3.1.3 Enfoque de estudio

El enfoque de estudio comprendió a un método cuantitativo para ello se expresó lo referido por (Sánchez et al., 2018) quienes indican que los fenómenos trabajados comprenden un desenvolvimiento numérico.

3.2 Operacionalización de la variable

3.2.1 Variable: Estrés académico

3.2.2 Definición conceptual

Sistematización de síntomas que surgen del declive adaptativo originado cuando el estudiante se ve envuelto en situaciones límites de tipo educacional; es el sujeto quien percibe ello como una amenaza (Barraza, 2007).

3.2.3 Definición operacional

El estrés en estudiantes de la educación básica regular(secundaria) fue medida por la escala de Barraza (2007). Adaptado por Huamán y Castillo (2019), con 3 dimensiones: Síntomas (Ítems del 4.1 al 4.21), Estresores (Ítems del 3.1 al 3.9), Estrategias de afrontamiento (Ítems del 5.1 al 5.9) véase anexo 1.

3.2.4 Variable: Agresividad

3.2.5 Definición conceptual

Es el componente principal a través de la cual el organismo es atacado en diferentes partes del cuerpo con la intención de generar algún perjuicio, del mismo la agresión verbal, la cual comprende a la actitud deshonrosa en relación a la forma como se puede expresar y recibir el mensaje, esto comprende las humillaciones y desprecios (Buss y Perry 1961).

3.2.6 Definición operacional

La agresividad en estudiantes de secundaria fue medida por el cuestionario de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares et al. (2012) con 4 dimensiones: Física (Ítems 1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24,29), Verbal (Ítems 2, 6, 10, 14, 18), Ira (Ítems 4, 8, 15, 16, 20, 23, 26,28), Hostilidad (Ítems 3, 7, 11, 19, 22, 25, 27) Ver el anexo 1.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Cabezas et al., (2018) mencionan que la urbe es el centro de atención de la investigación puesto que es el espacio donde se realizaron la recolección de los datos, ella está compuesta por todas las probabilidades de ser consideradas. Para esta investigación se desarrolló una urbe compuesta por 400 estudiantes de primero a quinto de secundaria tanto masculino como femenino contemplando edades de 12 a 18 años de Arequipa.

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.

Tabla 1

Repartición de estudiantes matriculados en el grado correspondiente de la IE. 40172 Villa El Golf, Socabaya. Arequipa.

Grado	N	%	Hombres	%	Mujeres	%
1 ^a grado	78	20.7	35	50.7%	43	49.2%
2 ^a grado	79	22.6	38	45%	41	55%
3 ^a grado	79	19.6	36	48%	43	52%
4 ^a grado	86	16.98	40	46.6%	46	53.3%
5 ^a grado	78	20	42	50.9%	36	49.0%
Total	400	100%				

3.3.2. Muestra

Sánchez et al., (2018) refieren a la muestra; como parte de la población. En ese sentido, se consideraron a los sujetos entre los 12 a los 18 años de ambos sexos de una institución educativa en el distrito de Socabaya llegando a ser 353 estudiantes.

3.3.3 Muestreo

El muestreo comprendido fue desarrollado por aquel que no se requiere fórmula (no probabilístico) por conveniencia, para tal caso se utilizaron criterios de inclusión y exclusión las cuales facilitaron obtener adecuadas bases de datos.

Entre los criterios de inclusión tenemos:

- Estudiantes con una asistencia a clases virtuales en un 90% inscritos en el registro de asistencia.
- Estudiantes con calificaciones completas en sus cursos respectivos.
- Estudiantes que completen en su totalidad cada instrumento.
- Estudiantes que brinden el asentimiento informado para participar en el estudio.

Por otro lado, dentro de los criterios de exclusión, se tiene:

- Estudiantes con una asistencia a clases menor al 90% inscritos en el registro de asistencia.
- Estudiantes con calificaciones incompletas en sus cursos respectivos.
- Estudiantes que presenten respuestas sin responder en cada instrumento proporcionado.
- Estudiantes que carezcan del asentimiento informado para participar en el estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

La técnica a utilizar fue la encuesta, donde estuvo definida como una serie de preguntas cerradas para la recolección de datos, las cuales fueron sometidas a una valoración, misma que es dada según la percepción u opinión del encuestado (Ñaupas et al., 2018). En efecto, esta técnica comprende dirección a través de la aplicación de los cuestionarios.

3.4.2 Instrumento

El instrumento a utilizar fue un cuestionario, definido como un conjunto de cuestionamientos afines con las variables a investigar, y el propósito de acumular investigación para verificar la hipótesis (Hernández & Mendoza, 2018). En el proyecto fueron utilizados dos cuestionarios, uno por variable de estudio, para la variable agresividad la escala de medición de Likert con una valoración del 1 al 5, yendo desde completamente falso para mí hasta completamente verdadero para mí estructurada en 29 ítems y el cuestionario de la variable estrés académico se encuentra estructurado por 34 ítems de las cuales la primera (1) pregunta comprende un tipo de respuesta dicotómico mientras que las restantes (33) se han desarrollado en un tipo de respuesta politómica de tipo Likert distribuido desde nunca hasta siempre.

3.4.3. Ficha técnica

Variable Estrés Académico

Nombre: Inventario de Estrés Académico SISCO

Autor: Arturo Barraza Macias

Año:2007

Lugar de creación: México

País de adaptación: Perú

Adaptado por: Castillo. y Huamán, F. (2019)

Aplicación: Individual y colectivo

Sujetos Adolescentes de 11 a 19 años

Tiempo de aplicación Es auto administrado y puede durar 15 minutos

Finalidad: Evaluar aspectos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Dimensiones que evalúa:

1) estresores / 2) síntomas / 3) Estrategias de afrontamiento.

Variable Agresividad

Nombre: Cuestionario de Agresión (AQ)

Autor: Buss y Perry (1992)

Año:1992

Lugar de creación: España

País de adaptación: Perú

Adaptado por: Matalinares, C.; Yaringaño, J.; Uceda, J.; Fernández, E.; Huari, Y. Campos, G.; Villavicencio. (2012)

Aplicación: Individual y colectivo

Sujetos Adolescentes de 10 a 19 años

Tiempo de aplicación Es auto administrado y puede durar 15 minutos

Finalidad: Evaluar aspectos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Dimensiones que evalúa:

1) física / 2) verbal / 3) ira / 4) hostilidad.

3.4.4 Validez del instrumento

Para la validación del instrumento se tomó en cuenta lo expresado por (Galicia et al., 2017) indicaron la validez de contenido por juicio de los especialistas como una propiedad de test la cual se consignó como elemento que se pretende medir. Para tal caso, se solicitaron a versados en la materia de la publicación la opinión acorde de los criterios de coherencia, pertinencia y caridad.

3.4.5 Confiabilidad del instrumento

En la muestra piloto se logró alcanzar el coeficiente de confiabilidad por alfa de Cronbach para ambas variables, en ella se encontró que para la variable estrés académico contiene una confiabilidad de .928 mientras que la variable agresividad se obtuvo una confiabilidad de .840.

Propiedades psicométricas originales

- **Instrumento de estrés académico**

El instrumento de estrés académico fue fundado en el país de México por Arturo (2007), asimismo contiene un coeficiente de confiabilidad por alfa de Cronbach de .9 en toda la prueba, en efecto para la dimensión síntomas, estresores y estrategias de afrontamiento sostiene un coeficiente de confiabilidad por alfa de Cronbach de .91, .85 y .69 respectivamente. En relación a la eficacia del instrumento, el autor ejecutó un análisis factorial exploratorio por método de componentes principales con rotación varimax, por lo tanto, ello demostró la factibilidad de hacer un análisis factorial: el test KMO con un valor de .762 y una prueba de esfericidad de Barlett de .000, lo cual denoto una varianza total del 46%.

- **Instrumento de agresividad**

El cuestionario de agresividad de Buss y Perry fue diseñado mediante el análisis factorial exploratorio en un muestreo con alumnos; no obstante, el análisis factorial confirmatorio con los mismos factores, otorgándole validez de constructo a la

distribución tetradimensional. Por otro lado, el coeficiente de confiabilidad por alfa de Cronbach fue de .88, del mismo modo en las subescalas.

Propiedades psicométricas peruanas

- **Instrumento de estrés académico**

En lo referido a la adaptación, ello fue realizado por Fiorella Huamán y Milagros Castillo quienes hallaron un coeficiente de confiabilidad por alfa de Cronbach total de .81, asimismo para las dimensiones ello denoto un coeficiente de confiabilidad por alfa de Cronbach de .59 para el factor estresores, .76 para el factor síntomas y .79 para el factor afrontamiento. Del mismo modo se halló una validez por criterio de jueces pertinentes, así como la aplicación del KMO fue de .87 y la prueba de esfericidad de Barlett de .000, encontrándose tres factores.

- **Instrumento de agresividad**

En lo referido a la adaptación, ello fue realizado por (Matalinares et al., 2012) quienes hallaron un análisis factorial exploratorio evidenciaron una estructura a lo planteado por Buss y, lo cual es considerado como aceptable. Por otro lado, el modelo considerado en este estudio fue de cuatro factores bajo normas internas adecuadas.

Propiedades psicométricas en la muestra de estudio

- **Instrumento de estrés académico**

- Confiabilidad: En la presente investigación, se determinó un Alfa de Cronbach fue de .832 (confiabilidad alta), en los 34 ítems en una muestra de 353 estudiantes propios de la educación secundaria.
- Se analizó la validez mediante la correlación ítem test corregido (IHC) oscilando valores entre .35 a .65, es decir todos cumplieron los valores superiores a .2 (Kline, 1998)

- **Instrumento de agresividad**

- **Confiabilidad:** En la presente investigación, se determinó que el alfa de Cronbach fue de .89 (confiabilidad alta), en los 29 ítems en una muestra de 353 estudiantes pertenecientes a la educación secundaria.
- Se analizó la validez mediante la correlación ítem test corregido (IHC) oscilando valores entre .39 a .6, es decir todos cumplieron los valores superiores a .2 (Kline, 1998).

3.5 Procedimientos

Para este caso se realizó un análisis de lo que está ocurriendo con la covid 19 y los estragos en la salud mental que está ocasionando en los estudiantes, se solicitó la autorización a la institución educativa y a cada uno de los estudiantes, quienes estuvieron de acuerdo con la realización de los cuestionarios mediante la encuesta de Google forms. Durante la aplicación, se resolvió cualquier duda suscitada. Al final, se agradeció por la participación de cada uno.

3.6 Método de análisis de datos

Efectuó la transferencia de datos del Excel al SPSS V.25, el cual se realizaron las pruebas desde la confiabilidad de los datos, para luego proceder a la ejecución de la estadística descriptiva e inferencial para los objetivos propuestos, buscando primero evaluar a través de la prueba de normalidad, si los datos presentaban una distribución adecuada, para elegir el coeficiente de Spearman o Pearson.

Tabla 2*Normalidad de las variables estrés académico y agresividad*

Variables	Kolmogorov -Smirnov		
	Estadístico	n	Sig.
Estrés académico	.057	353	.007
Agresividad	.121	353	.000

Fuente: Elaboración propia.

Debido a que el tamaño de muestra es mayor a 50 datos (353 encuestados), entonces, en la tabla se evidencian los resultados de significancia del test de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, prueba estadística específica para muestras grandes.

3.7 Aspectos éticos

La ética en el proceso investigativo denota un componente esencialmente importante para el desarrollo de la misma, según Nuremberg (1947) citado por Delclós (2018) los principios de la ética investigativa son:

- La participación voluntaria; todo individuo que integra la muestra, tiene el derecho de alejarse del estudio cuando este lo requiera.
- Confidencialidad, refiere a las respuestas dadas por los participantes, estas deben ser utilizadas exclusivamente solo para el desarrollo de la investigación, no deben ser publicadas por motivos comerciales.

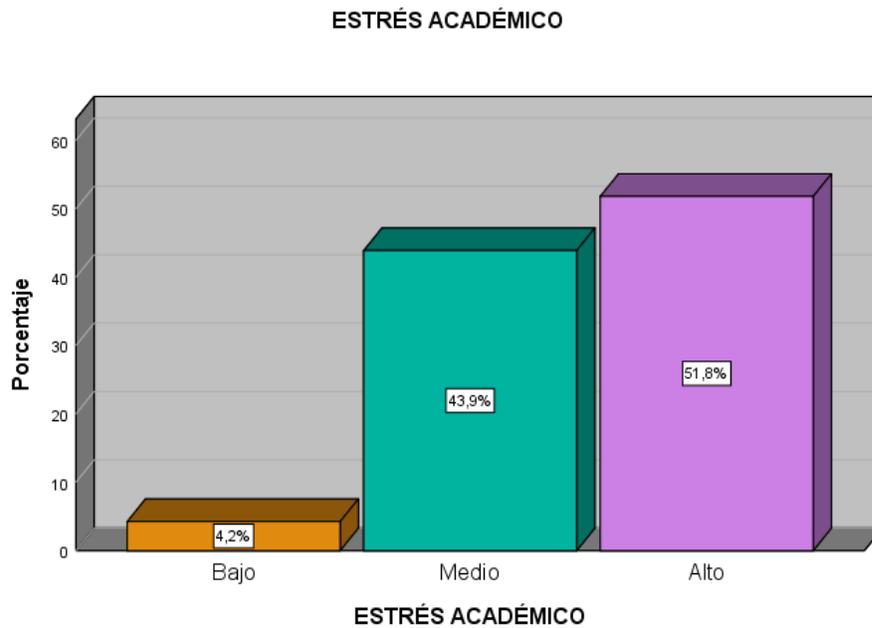
De igual manera la presente investigación se rigió por la Normas APA 7, citando de manera correcta a los autores de las referencias tomadas.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivos

Figura 1

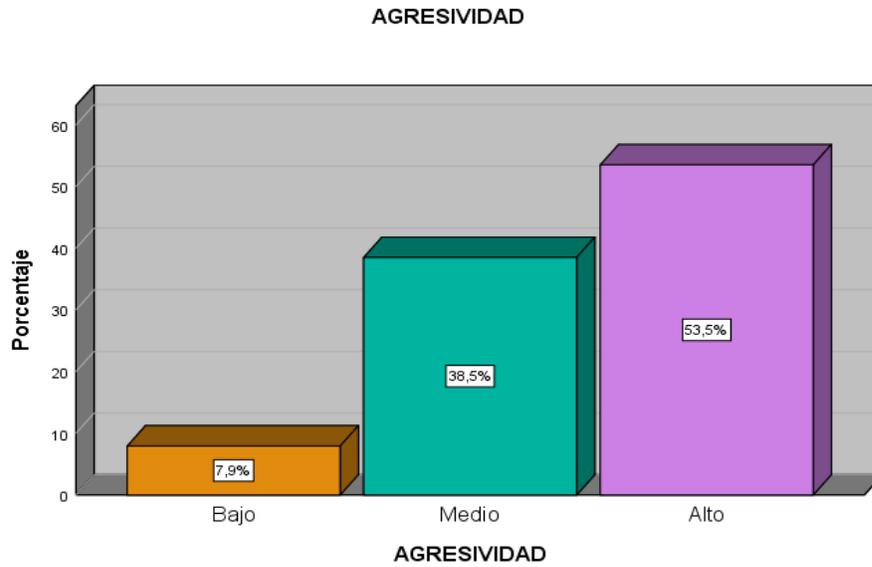
Gráfico descriptivo de la distribución de la variable estrés académico



Según la figura 1, del total de los 353 estudiantes sobre el estrés académico es predominante el nivel alto con un 51.8%, seguido de un 43.9% de escolares quienes comentan que el estrés académico es de nivel medio, mientras que solo el 4.2% percibe un nivel bajo de estrés académico.

Figura 2

Gráfico descriptivo de la distribución de la variable agresividad



Según la figura 2, del total de los 353 estudiantes sobre la agresividad, es predominante el nivel alto con un 53.5%, seguido de un 38.5% de escolares quienes comentan que la agresividad es de nivel medio, mientras que solo el 7.9% percibe un nivel bajo de agresividad.

Análisis Inferencial

Tabla 3

Relación entre las dimensiones del estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de un distrito de Arequipa, 2022 (n=353)

	Spearman	Estresores	Agresividad
Estresores	Coeficiente de correlación	1.000	.344**
	Sig. (bilateral)		.000
	r^2	.118	.118
Síntomas del estrés	Coeficiente de correlación	1.000	.401**
	Sig. (bilateral)		.000
	r^2	.161	.161
Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	1.000	.236**
	Sig. (bilateral)		.000
	r^2	.056	.056

En la tabla 3, se destaca la relación entre las dimensiones del estrés académico y la variable agresividad. Asimismo, se obtiene que la dimensión estresores se relaciona de manera directa y de grado bajo $Rho = .344$, con un tamaño del efecto $r^2 = .118$ lo que indica que es mediano, asimismo la dimensión síntomas del estrés presenta una relación directa y de grado moderado $Rho = .401$, con un tamaño del efecto $r^2 = .161$ lo que indica que es mediano y en la dimensión estrategias de afrontamiento se evidencia una relación directa de grado bajo $Rho = .236$, con un tamaño del efecto $r^2 = .056$ que indica que es pequeño. (Cohen, 1988)

Tabla 4

Relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de un distrito de Arequipa, 2022 (n=353)

	Spearman	Estrés académico	Agresividad
Estrés académico	Coeficiente de correlación	1.000	.401**
	Sig. (bilateral)		.000
	r^2	.161	.161
Agresividad	Coeficiente de correlación	.401**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	

En la tabla 4, se empleó el coeficiente de Rho Spearman debido a que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, existe relación directa y de grado moderada entre el estrés académico y la agresividad, por el coeficiente de .401, con un tamaño del efecto $r^2=.161$ lo que indica que es mediano. (Cohen, 1988)

V. DISCUSIÓN

En lo que respecta al objetivo primero, en cuanto a determinar el nivel tanto del estrés académico como de agresividad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022. Existen niveles altos tanto del estrés académico como de agresividad de los estudiantes de secundaria, con un 51.8% para la variable estrés académico y con un 53.5% para la variable agresividad.

El segundo objetivo específico tuvo como fin establecer la relación entre la variable agresividad y las dimensiones de la variable estrés académico en una institución educativa de un distrito de Arequipa, 2022, empleando una muestra de 353 estudiantes. Para ello se analizó la distribución de los datos encontrando una distribución normal. Previamente se analizó la fiabilidad de ambos instrumentos por medio del coeficiente de confiabilidad los cuales fueron mayores a .6 en ambos cuestionarios siendo un valor de .839 para la variable agresividad y de .937 para la variable estrés académico (Frias, 2021).

En lo que respecta a la primera dimensión del estrés académico. Existe relación directa y de grado bajo entre la dimensión estresores y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022. Este resultado coincide con los estudios realizados por Romero (2021) donde precisa que existe relación con la ira y la agresión verbal puesto que ambos correlacionan valores bajos. Esto es importante para el diseño de planes de mejoras que focalicen el trabajo puesto que un estudiante con carga elevada de estresores es síntoma de una inadecuada distribución tanto del contexto como de sus capacidades.

Esto es importante para el diseño de planes de mejoras que focalicen el trabajo puesto que un estudiante con carga elevada de estresores es síntoma de una inadecuada distribución tanto del contexto como de sus capacidades. Por otro lado, el trabajo de Barbosa y Méndez (2021) observaron que el mayor estresor es la sobrecarga del trabajo, la participación en clase y el tiempo limitado para la entrega

de trabajos lo cual no contempla al docente como un eje de estresor. Estos factores están relacionados con lo expuesto por Lorenz (1972) quien indica que la agresividad es un componente biológico innato e instintivo puesto que buscaría la autoprotección al ataque, así como a la defensa ante elementos externos.

Ante esta conjetura, los estresores son un componente natural para un óptimo manejo de sus recursos. Autores tales como Cannon quien trabajo sobre la homeostasis indicando que los factores estresores se involucran con el componente estresor misma que cataloga al agente por sus mismas estrategias con la intención de adaptarse.

En lo que corresponde a la relación entre la agresividad y la dimensión síntomas del estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022. Existe relación directa y de grado moderada con un coeficiente de .401, resultado que coincide con lo trabajado por Miguel y Nureña (2020) quienes plantearon en su estudio no experimental y de diseño descriptivo correlacional, aplicando a una muestra de 202 estudiantes de secundaria de 14 a 18 años cuyo instrumento de recolección fue el cuestionario, encontrando la existencia de una correlación positiva débil con las dimensiones de la agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.

En el aspecto teórico Kloster y Perrotta (2019) caracterizan a los síntomas tanto físico relacionados con aspectos biológicos, psicológicos como el desánimo y nerviosismo y comportamentales como olvidarse de las cosas, conflictos a diario poco interés sobre su propia persona.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento del estrés y la agresividad se concretó la existencia de una relación de grado bajo con un coeficiente de .236 , en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022, ello coincide con lo evidenciado por Capacuti y Diaz (2021) quienes elaboraron una investigación con el objetivo de precisar la relación entre el estrés académico y la agresividad en una muestra de 241 estudiantes de ambos sexos, para ello, se aplicó una metodología cuantitativa, diseño carente de manipulación y

corte en un solo momento, para el recojo de los datos se utilizaron mediante el inventario de estrés académico SISCO de Barraza y adaptado por Alejos, mientras que para medir la agresividad se utilizó el instrumento de Buss y Perry adaptado por Matalinares, de ello se evidencia adecuadas propiedades psicométricas. No obstante, los resultados obtenidos exteriorizan la presencia de correlación directa y baja ($p = .336$). En efecto se concluye que el estrés académico y la agresividad son variables que se relacionan.

El estudio tuvo como fin determinar el grado de relación entre la variable agresividad y la variable estrés académico en una institución educativa de un distrito de Arequipa 2022, empleando una muestra de 353 estudiantes. Para ello, se analizó la distribución de los datos encontrando una distribución normal. Previamente se analizó la fiabilidad de ambos instrumentos por medio del coeficiente de confiabilidad los cuales fueron mayores a .6 en ambos cuestionarios siendo un valor de .839 para la variable agresividad y de .937 para la variable estrés académico (Frías, 2021).

Partiendo de los antecedentes; se comprueba la existencia de una relación directa entre la variable agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa de un distrito de Arequipa, 2022. Esto responde al proceso de recompensa bilateral que involucra a dos o más condiciones en la dinámica de las variables, tal como comenta Boza (2018) que el estrés y la agresividad son fenómenos habituales en el ambiente académico por factores del desconocimiento teórica práctica, así como por carencias en el proceso de enseñanza aprendizaje estos resultados coinciden con lo postulado por Huamán (2020) que la respuesta de agresión se condiciona a las descargas nocivas del sujeto propias del ambiente las cuales facilitan el desglose de aquellas conductas tanto conductuales, emocionales y cognitivas. (Llor et al., 2019) comentan que el estrés académico influye directamente sobre el comportamiento de los estudiantes en un 92%, de los cuales el 46% sostienen tener cansancio, seguido de un 28% tienen insomnio, frente al 20% que presentan migrañas.

Para esta muestra, el resultado encontrado en este espacio está en función al trayecto que vienen pasando los adolescentes de dicha institución, quienes consideran a la agresividad como una estrategia de afrontamiento. Aunque ello puede aparentemente ir en contra de la teoría expuesta, para algunas poblaciones la agresividad es una forma de responder en especial en poblaciones donde se han visto que producto de un aprendizaje desentonado no ha desarrollado otras estrategias de afronte como el dialogo, la religión, el aprendizaje. A ello, autores como (Guevara et al.,2021) comentaron que por motivos de pandemia los adolescentes aprendieron otras formas de desarrollan como por ejemplo pasar varias horas en los videojuegos o en el uso de las tecnologías. Aunque Lazarus y Folkman (1986) determinaron que el afrontamiento como respuesta conductual desde el modelo cognitivo con llevan a la resolución de problemas, apoyo social y control emocional, este resultado nos demuestra que las conclusiones se enmarcan en un ambiente nuevo por conocer que no se opone a la teoría, sino que más bien motiva hacia la búsqueda de nuevos fundamentos que englobe una mejor comprensión de la conducta.

En ese sentido, la función de este estudio ha permitido tener un panorama amplio del vínculo entre ambas variables donde el componente afrontamiento ha jugado un papel importante para comprender el movimiento de los adolescentes. Cabe mencionar que las perspectivas de los sujetos se desarrollan en una institución educativa pública con características de familias disfuncionales y expuestos a violencia.

En cuanto a las limitaciones metodológicos; se encuentra el muestreo no probabilístico dada las características de la investigación, puesto que no permite la selección a modo de muestra a población mayor, así mismo en contraste con los antecedentes ya previamente señalados, la mayoría hizo uso del instrumento SISCO para la variable estrés académico.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos los cuales tienen relación a los objetivos establecidos se concluyen que:

PRIMERA:

Con lo que concierne a la hipótesis se comprueba la relación de grado moderado existente en la variable agresividad y estrés académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa de un distrito de Arequipa, 2022 con un coeficiente de $Rho=.401$ ($p < 0.5$) y con un tamaño del efecto $r^2=.161$ lo que indica que es mediano.

SEGUNDA

El grado del estrés académico es considerado como alto con un 51.8%, seguido de un 43.9% de escolares quienes respondieron que el estrés académico es de nivel medio, mientras que solo el 4.2% percibe un nivel bajo de estrés académico.

TERCERA

El grado de la agresividad es considerado como alto con un 53.5%, seguido de un 38.5% de escolares quienes respondieron que la agresividad es de nivel medio, mientras que solo el 7.9% percibe un nivel bajo de agresividad.

CUARTA

Con lo que respecta al primer objetivo específico, se comprueba la relación entre la dimensión estresores y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022 con un coeficiente de $Rho=.344$ de grado bajo y con un tamaño del efecto $r^2=.118$ lo que indica que es mediano.

QUINTO

En relación al propósito específico dos se comprueba la relación entre los síntomas del estrés y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022 con un coeficiente de Rho= .401 considerado de grado moderado y con un tamaño del efecto $r^2= .161$ lo que indica que es mediano.

SEXTO

En relación al propósito específico tres se comprueba la relación entre las estrategias de afrontamiento del estrés y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022 con un coeficiente Rho=.236, considerado de grado bajo y con un tamaño del efecto $r^2=.056$ lo que indica que es pequeño.

VII. RECOMENDACIONES

Tras realizar las conclusiones pertinentes se puede manifestar las siguientes recomendaciones:

PRIMERA:

A los directores de la institución educativa se recomienda gestionar la contratación de profesional capacitado con la intención de crear un espacio para el trabajo de las necesidades de los estudiantes mediante estrategias de modelo conductual cognitivo vista desde lo propuesto por Buss y Perry.

SEGUNDA:

A los docentes encargados del área de tutoría se recomienda motivar y sensibilizar a los estudiantes mediante la importancia de un adecuado control de las emociones, así como la participación a las sesiones de trabajo, con la intención de evitar lo mencionado por Barraza tras la definición del estrés académico.

TERCERA:

A los docentes de aula se recomienda que puedan detectar aquellos alumnos que evidencien tener la tendencia al desajuste conductual lo cual permitiría el ingreso directo a participar a las sesiones de trabajo con la intención de desarrollar el aprendizaje por observación de Bandura bajo modelos deseables.

CUARTA:

A los estudiantes se recomienda tener una postura receptiva y activa que permita dinamizar la participación de las sesiones con el mérito de obtener un desempeño adecuado ante eventos relacionados con la agresividad y el estrés académico, ello contemplado por el trabajo de Bandura tras mencionar los indicadores del aprendizaje social.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). Stress in the time of covid-19. *American Psychological Association*, 1(1), 1-3. <https://www.apa.org/topics/stress>
- Barraza, A., & Silerio, J. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo. *Universidad pedagógica de Durango*, 1(7), 48-65. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358918.pdf>
- Barboza Florez, T., & Mendez Garzon, M. (2021). Manifestaciones psicofisiológicas del estrés académico en estudiantes universitarios durante la modalidad de educación combinada por la pandemia. Neiva: Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/43448/1/2021_manifestaciones_psicofisiologicas.pdf
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2145-48922011000200006&script=sci_abstract&tlng=es
- Boza, J. (2018). Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la Provincia Constitucional del Callao Tesis de licenciatura. [Universidad Cesar Vallejo](#)
- Castillo-Martínez, M., Castillo-Martínez, M., Ferrer, M., & González-Peris, S. (2020). Depresión infanto-juvenil y otros aspectos de salud mental durante el confinamiento y la pandemia por SARS-COV-2/COVID-19: [Encuesta en contexto escolar. canales de Pediatría](#), 1-5. doi: [10.1016/j.anpedi.2020.09.013](https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.09.013)
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Condori, C., & Cahuascanco, Y. (2018). *Estrés académico en estudiantes de la secundaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Layo Provincia de Canas-Cusco*. Tesis de grado. Universidad Privada Telesup, Facultad de Salud y Nutrición, Lima. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/676/1/CAHUASCA%20CALLISAYA%20YENNI%20FER-CONDORI%20CONDORI%20CARMEN%20MARGOT.pdf>

- De la Cruz, J., & Ortiz, S. (2020). *Nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020*. Tesis de maestría. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo
<http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1776/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1>
- Duan, L., Shao, X., Yuan, W., Huang, Y., Miao, J., Yang, X., & Zhu, G. (2020). An investigation of mental health status of children and adolescents in china during the outbreak of COVID-19. *J Affect Disord.*, 275, 112-118. doi: [10.1016/j.jad.2020.06.029](https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.06.029)
- Escajadillo, A. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudios en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa 2095 Hernan Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31690/Escajadillo_PAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernandes, B., Nanda, U., Tan-Mansukhani, R., Vallejo, A., & Essau, C. (s.f.). The impact of COVID-19 lockdown on internet use and escapism in adolescents. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 59-65. doi: [10.21134/rpcna.2020.mon.2056](https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2056)
- Ferreira, E. (2013). *Acontecimientos vitales y su impacto sobre los síntomas y los trastornos emocionales en adolescentes*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Psicología Clínica y de la Salud, Barcelona.
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/129082/efg1de1.pdf?sequence>
- Frías, D. (2021). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Valencia. Universidad de Valencia.
<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). Obtenido de El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Garay, K. (2020). Obtenido de El Peruano: <https://elperuano.pe/noticia/100931-covid-19-siete-de-cada-diez-peruanos-ven-afectados-su-salud-mental>
- Giannopoulou, I., Efstathiou, V., Triantafyllou, G., Panagiota, K., & Douzenis, A. (2021). Adding stress to the stressed: Senior high school students' mental health amidst the COVID-19 nationwide lockdown in Greece. *Psychiatry Res.*, 295. doi: [10.1016/j.psychres.2020.113560](https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113560)

- Gonzales, Y., Ruiz, S., & Muñoz, L. (2020). *Niveles de ansiedad de adolescentes de 14-16 años del Fundación Puerta del Cielo Localidad 5 de USME*. Proyecto de práctica, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, Departamento académico de Psicología, Colombia. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2008/a-Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kumar, P., Gupta, J., Roy, S., Kumar, R., Kumar, A., Madaan, P., . . . Gulati, S. (2020). Psychological and Behavioral Impact of Lockdown and Quarantine Measures for COVID-19 Pandemic on Children, Adolescents and Caregivers: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of Tropical Pediatrics*, 1-13. doi:10.1093/tropej/fmaa122
- Kloster Kantlen, E., & Perrotta Fatima, D. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Parana*. Buenos Aires. Tesis de grado. Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Roca.
- Loor Vera, V., Ormaza Pincay, M., & Vera Loor, K. (2019). La influencia del estrés académico en el comportamiento de los estudiantes universitarios. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/estres-academico-universitarios.html>
- Lu, C., Chi, X., Liang, K., Chen, S.-T., Huang, L., Guo, T., . . . Zou, L. (2020). Moving More and Sitting Less as Healthy Lifestyle Behaviors are Protective Factors for Insomnia, Depression, and Anxiety Among Adolescents During the COVID-19 Pandemic. *Psychol Res Behav Manag*, 13, 1223–1233. doi:10.2147 / PRBM.S284103
- Ministerio de Salud. (2020). *Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en*. Guía técnica, Ministerio de Salud, Lima. <https://www.unicef.org/peru/media/8716/file/Cuidado%20de%20la%20salud%20mental%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20afectada,%20familias%20y%20comunidad,%20en%20el%20contexto%20COVID-19.pdf>
- Miguel, B., & Nureña, M. (2020). *Estrés académico y agresión en adolescentes de una institución educativa publica de Trujillo*. Tesis de licenciatura. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54940/Miguel_PBDLA-Nure%c3%b1a_MM-X-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Novoa, S. (2016). *Factores que influyen en el estrés de los docentes del nivel de educación secundaria del colegio San José de Monterrico*. Tesis de maestría, Universidad de Piura.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2497/MAE_EDUC_302.pdf

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis* (Quinta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Ospina, A. (2016). *Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: Análisis comparativo*. Tesis de maestría. Universidad Católica de Colombia, Facultad de psicología, Bogotá. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3161/4/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA%20%20Andr%C3%A9s%20Ospina%20Stepanian.pdf>
- Obregon, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de Secundaria. *Av. Psicología.*, 25(2), 199-208. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/355/88/>
- Paricio del Castillo, R., & Pando Velasco, M. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Rev Psiquiatr Infanto-Juv*, 37(2). doi:10.31766/revpsij.v37n2a4
- Prevalence and socio-demographic correlates of psychological health problems in Chinese adolescents during the outbreak of COVID-19. (2020). *J Pediatr.*, 221, 264-266. doi:10.1016 / j. jpeds.2020.03.013
- Rahdar, A., & Galván, A. (2014). The cognitive and neurobiological effects of daily stress in adolescents. *NeuroImage*, 1(92), 267-273. doi:<https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2014.02.007>
- Ramírez-Ortiz, J., Castro-Quintero, D., Lerma-Córdoba, C., Yela-Ceballos, F., & Escobar-Córdoba, F. (2020). Consecuencias de la pandemia covid 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. *Universidad Nacional de Colombia*, 1(1), 1-22. doi: 10.1590/SciELOPreprints.303
- Real Academia de la Lengua Española. (2021). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. España.
- Regueiro, A. (2016). *¿Qué es el estrés y cómo nos afecta?* Cuadernillo, Universidad de Málaga, Servicio de atención psicológica, Málaga. <https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
- Romero Valverde, P. (2021). Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes de nivel secundario del distrito de Independencia tesis de licenciatura. Lima. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72882/Romero_VP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, H.; Reyes, C.; & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. Repositorio Institucional de la Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Tanir, Y., Karayagmurlu, A., Kaya, İ., Kaynar, T. B., Türkmen, G., Dambasan, B., . . . Coşkun, M. (s.f.). Exacerbation of obsessive compulsive disorder symptoms in children and adolescents during COVID-19 pandemic. *Psychiatry Research*, 293. doi: [10.1016/j.psychres.2020.113363](https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113363)
- Toribio, C., & Franco, S. (2016). Estrés académico: El enemigo silencioso del estudiante. *Salud y administración*, 3(7), 11-18.
http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf
- Umeres, M. (2020). *Percepción del estrés académico y hábitos de estudios en la virtualidad de estudiantes de secundaria de I.E. Privada Santa Rosa de Quives-Rímac, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49926/Umeres_UMA-SD.pdf?sequence=1
- Wiguna, T., Anindyajati, G., Kaligis, F., Ismail, R., Minayati, K., Hanafi, E., . . . Pradana, K. (2020). Brief Research Report on Adolescent Mental Well-Being and School Closures During the COVID-19 Pandemic in Indonesia. *Front. Psychiatry*, 11. doi:[10.3389/fpsy.2020.598756](https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.598756)
- Ye, J. (2020). Pediatric Mental and Behavioral Health in the Period of Quarantine and Social Distancing with COVID-19. *JMIR Pediatr Parent*, 3(1), 1-8. doi:[10.2196 / 19867](https://doi.org/10.2196/19867)

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrés Académico	Sistematización de síntomas que surgen del declive adaptativo originado cuando el estudiante se ve envuelto en situaciones límites de tipo educacional; es el sujeto quien percibe ello como una amenaza (Barraza, 2007).	El estrés en estudiantes de la educación básica regular(secundaria) fue medida por la escala de SISCO del estrés académico de Barraza (2007). Adaptado por Huaman y Castillo (2019). Contemplado los siguientes niveles Severo: 158-235 Moderado:79 - 157 Leve: 0 -78	Estresores	Sobrecarga de labores Evaluaciones del docente Comprensión Participación Herramientas digitales Ruido Distractores	Ordinal
			Síntomas	Reacciones físicas Reacciones conductuales Reacciones psicológicas	

Anexo 2

Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa El Golf, Socabaya, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis General	Estrés Académico	Estresores	Intranquilidad y nerviosismo	ENFOQUE CUANTITATIVO
¿Cuál es el grado de relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022?	Determinar el grado de relación entre el estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022.	Existe relación directa, alta significativa entre estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022.	Sobrecarga de labores		NIVEL DESCRIPTIVO CORRELACIONAL	
			Evaluaciones del docente		DISEÑO NO EXPERIMENTAL	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Comprensión		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
			Participación			ENCUESTA
¿Cuál es el nivel tanto del estrés académico como de la agresividad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172	Determinar el nivel tanto del estrés académico como de agresividad de los estudiantes de secundaria de la Institución	Existe niveles altos tanto del estrés académico como de agresividad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172	Herramientas digitales		CUESTIONARIO	
			Ruido		DE ESTRÉS	
			Distractores		ACADEMICO	
					CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD	

Villa el Golf, Socabaya, 2022?	Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022	Villa el Golf, Socabaya, 2022		Síntomas	Reacciones físicas Reacciones psicológicas Reacciones conductuales.	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS MÉTODO ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO E INFERENCIAL
¿Cuál es la relación entre la dimensión estresores y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022?	Identificar la relación entre la dimensión estresores y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022.	Existe relación directa significativa entre la dimensión estresores y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022.				
¿Cuál es la relación entre los síntomas del estrés y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022?	Identificar la relación entre los síntomas del estrés y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022.	Existe relación directa significativa entre la dimensión síntomas del estrés y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022.		Estrategias de afrontamiento	Hostilidad Asertiva Planificación Golpes	

¿Cuál es la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022?	Identificar la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022.	Existe relación indirecta significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 40172 Villa el Golf, Socabaya, 2022.	Agresividad	Física	Patadas Jalones Empujones
				Verbal	Insultos
					Gritos
					Amenazas
				Ira	Enojo
					Expresión corporal
					Expresiones faciales
				Hostilidad	Conflictivo
					Negativo

Anexo 3.

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (2012)

Autores: Buss, A. & Perry, M (1992)

Fue adaptada en el Perú por Matalinares, C., et al. (2012)

A continuación, se presenta una serie de preguntas respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Marcar con un aspa (x) en el recuadro correspondiente.

CF 1 = Completamente falso para mi

BF 2 = Bastante falso para mi

VF 3 = Ni verdadero ni falso para mí.

BV 4 = Bastante verdadero para mí.

CV 5 = Completamente verdadero para mí.

N o.	ÍTEMS	C F	B F	V F	B V	C V
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5

1 4	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
1 5	Soy una persona obediente.	1	2	3	4	5
1 6	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
1 7	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
1 8	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
1 9	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
2 0	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
2 1	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
2 2	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
2 3	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
2 4	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
2 5	Tengo dificultades para controlar mal humor.	1	2	3	4	5
2 6	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
2 7	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
2 8	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
2 9	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Anexo 4

Instrumento de recolección de datos

Instrumento de la variable Estrés Académico

Estimados estudiantes: Me encuentro realizando un estudio de investigación sobre el estrés académico por lo cual pido de su colaboración y participación, solicitando respuesta al cuestionario, con plena sinceridad, debido a que no existen respuestas correctas o incorrectas. Además, se hace hincapié que la información brindada es confidencial y anónima, con fines solamente académicos.

INSTRUCCIONES: Marcar con un aspa (x) el número con el cual usted identifique mejor su respuesta.

1. Durante el transcurso del año académico ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?
2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En el siguiente cuadro marca con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nu nca	R ar a v e z	Algu nas vec es	Cas i sie mpr e	Siem pre
3.1.- La competencia con los compañeros del grupo					
3.2.- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.3.- La personalidad y el carácter del profesor					
3.4.- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
3.5.- Problemas con el horario de clases					

3.6.- El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
3.7.- No entender los temas que se abordan en la clase					
3.8.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.9.- Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4. En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3.- Dolores de cabeza o migrañas					
4.4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de Dormir					
4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					

4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10.- Problemas de concentración					
4.11.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
4.12.- Conflictos o tendencia a polemizar o Discutir					
4.13.- Aislamiento de los demás					
4.14.- Desgano para realizar las labores Escolares					
4.15.- Aumento o reducción del consumo de Alimentos					
Otra _____ (Especifique)					

5. En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
5.3.- Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
5.4.- Elogios a sí mismo (frases positivas a ti mismo)					
5.5.- La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.6.- Búsqueda de información sobre la situación					
5.7.- Fijarse o tratar de obtener					

lo positivo de la situación que preocupa					
5.8.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
Otra _____ (Especifique)					

Anexo 5: Formulario de google drive

Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria

Estimados, somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo de la escuela de Psicología. En esta oportunidad se les presentara dos cuestionarios cuya intención es la medición del estrés académico y la agresividad. Estos resultados tienen el objetivo de ser tratados para fines investigativos. En el caso de presentarse alguna duda o consulta comunicarse a los correos cinthiamurguia161@gmail.com / anadavila.apdf@gmail.com .



anadavila.apdf@gmail.com
(no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



***Obligatorio**

A continuación usted apreciara un video motivador



<https://forms.gle/rR2kph6MQXYHVsb9>

Anexo 6: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA	
Completar la siguiente información antes de completar los cuestionarios	
Generalidades	Respuestas
Edad:	12 a 18 años
Sexo:	Femenino - Masculino
Grado:	1ro a 5to de secundaria
Tipo de gestión:	Pública- Privada
Tipo de familia:	Vive con mamá o papá Vive con uno solo

Elaborado por:

- Ana Paula Davila Febres
- Cinthia Yeny Murguia Neyra

Anexo 7:

Carta de presentación para la Institución Educativa



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Arequipa 21 de marzo del 2022

CARTA INV. N° 0292-2022/EP/PSI.UCV AREQUIPA

Sr:

Mg. Oscar Serrano Montes

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVE 40172 DE VILLA EL GOLF- NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO
DIRECCION: CALLE GONZALES PRADA.

Presente:

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización Para la Srta. Cinthia Yeny Murguía Neyra con DNI N° 43375160 y Ana Paula Dávila Febres con DNI N° 47354695 estudiantes de la Carrera de Psicología quienes desean realizar su trabajo de investigación para Optar el título de Licenciada en Psicología titulado **“Estrés Académico y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de un distrito de Arequipa,2022”** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8:

Carta de autorización del director la Institución



INSTITUCION EDUCATIVA N° 40172
VILLA EL GOLF - SOCABAYA
AREQUIPA - PERÚ
TELEFONO 516995
CMP 0569806 CMS 1031582

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”

Arequipa 23 de Marzo del 2022

OFICIO N° 0017 – 2022 – DIE – 40172 - VG.

**SEÑORITA.
MG. SANDRA PATRICIA CESPEDES VARGAS MACHUCA
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA – FILIAL LIMA.
Presente. -**

ASUNTO: AUTORIZACION DE TRABAJO DE INVESTIGACION

Mediante el presente documento, tengo el agrado de dirigirme a su persona para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que se otorga la correspondiente **AUTORIZACIÓN** a las señoritas: **Cinthia Yeny Murguía Neyra y Ana Paula Davila Febres**; estudiantes de la Escuela de Psicología; asimismo se acepta el desarrollo del trabajo de investigación denominado: **“ESTRÉS ACADEMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE UN DISTRITO DE AREQUIPA - 2022”** de acuerdo al documento presentado por la interesada.

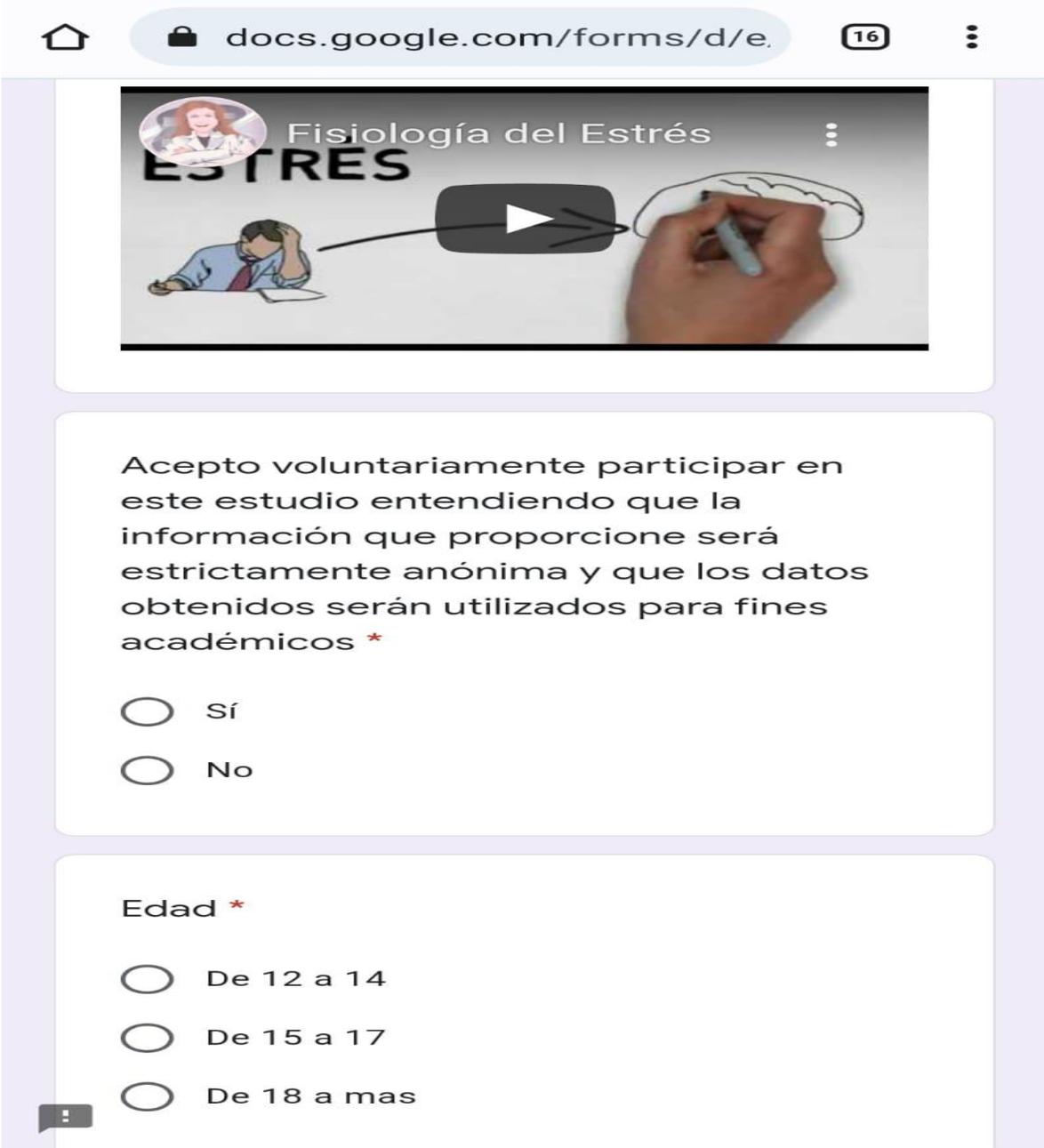
Sin más por el momento, es que me despido de usted y a la vez aprovecho la ocasión para manifestarle los sentimientos de mi especial aprecio y estima personal.

Atentamente,


Sandra Patricia Cespedes Vargas Machuca
DIRECTOR
C.M. 1029438549

Anexo 9:

Consentimiento Informado



The image shows a screenshot of a Google Forms document titled "Fisiología del Estrés". The form is displayed on a mobile device interface, with a home icon, a lock icon, the URL "docs.google.com/forms/d/e.", a "16" icon, and a menu icon at the top. The form content includes a video player with a play button and a hand-drawn diagram of a person's head and brain. Below the video, there is a consent statement in Spanish, followed by two radio button options: "Sí" and "No". At the bottom, there is a question about age ("Edad *") with three radio button options: "De 12 a 14", "De 15 a 17", and "De 18 a mas".

docs.google.com/forms/d/e.

16

Fisiología del Estrés
ESTRES

Acepto voluntariamente participar en este estudio entendiendo que la información que proporcione será estrictamente anónima y que los datos obtenidos serán utilizados para fines académicos *

Sí

No

Edad *

De 12 a 14

De 15 a 17

De 18 a mas

Anexo 10:

Consentimiento Informado

Yo _____
identificado con DNI N° _____ después de haber recibido orientación del trabajo de investigación a realizar por las Bachilleres Ana Paula Davila Febres y Cinthia Yeny Murguia Neyra , acepto ser entrevistado(a) con el propósito de contribuir a la realización del trabajo de investigación titulado: “Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa 40172 Villa El Golf, Socabaya, 2022”, el que contribuirá a mejorar el rendimiento y estabilidad mental de los estudiantes de dicha institución educativa.

Entiendo que los datos de mi identidad se mantendrán en el anonimato y que la información que brinde será utilizada manteniendo su confidencialidad y que no tendrá ninguna repercusión en mi persona ni en mi familia; además me será posible saber los resultados del trabajo de investigación, si lo solicito. Por todo ello, proporcionó el consentimiento de colaboración para que así conste la aceptación por mí propia voluntad.

Arequipa _____ de _____ 2022

Firma de la Persona Encuestada

Firma del Padre o Apoderado

Nombre:

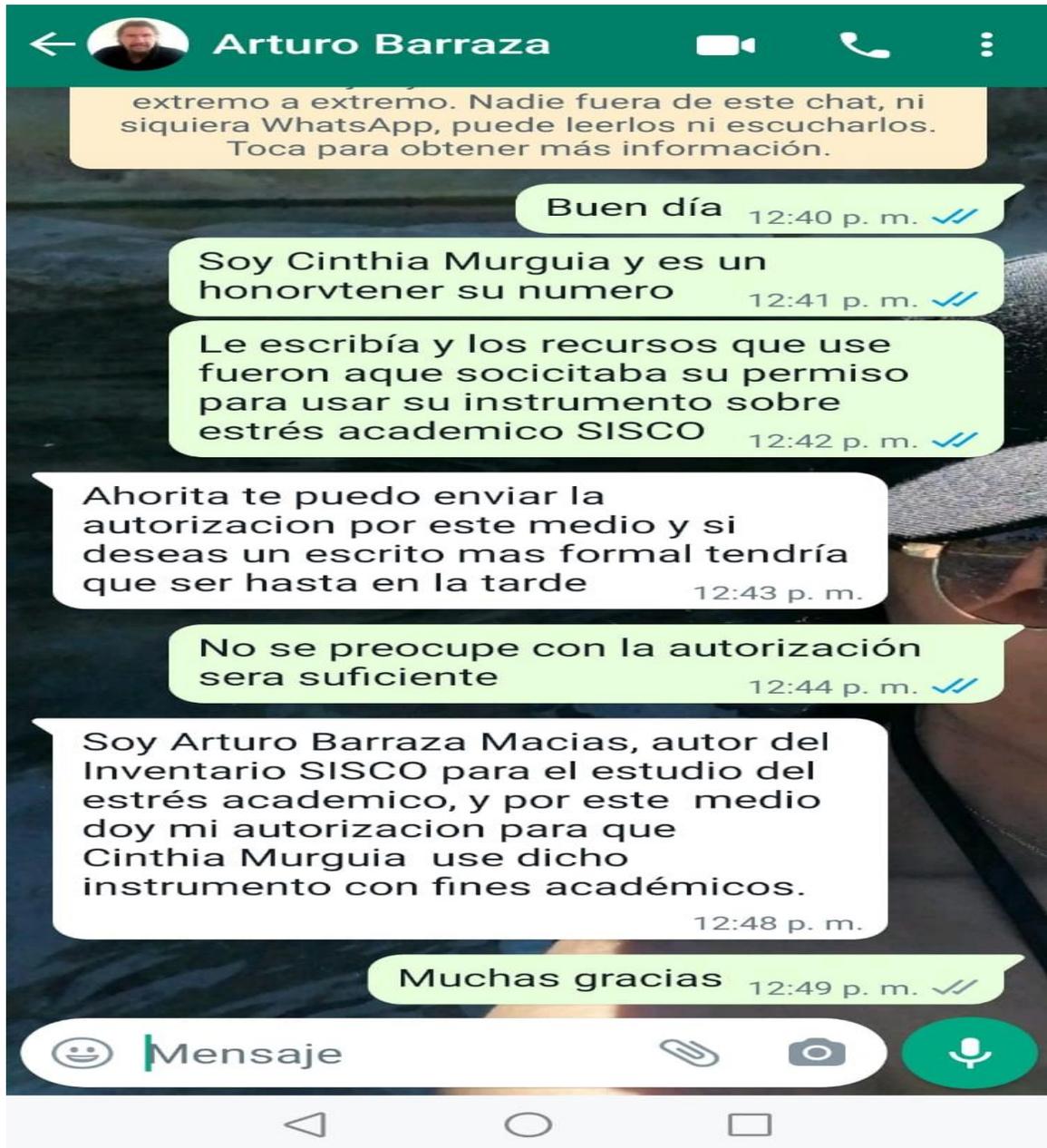
Nombre:

DNI:

DNI:

Anexo 11.

Solicitud para uso del instrumento



Anexo 12

Autorización para el uso del inventario de estrés académico SISCO

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 8 de abril de 2022

Cynthia Murguía
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NspEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías
E-mail: praxismedia2@gmail.com Tel. (618) 817-6990 Cel. (618)132-1782
Josefa Ortiz de Domínguez #194. Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo., México, C.P. 34214

Anexo 13

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry – Boleta de pago

https://my.apa.org/shop/printReceipt?orderid=2011388&email=anadavila.apdf%40gmail.com - Google Chrome
my.apa.org/shop/printReceipt?orderid=2011388&email=anadavila.apdf%40gmail.com

Purchase Order Number#: 1910866309839167
Order Date: Apr 07, 2022
Order Total: \$14.95
Order Status: Fulfilled
APA Transaction Number:
P20220407095138386
Email: anadavila.apdf@gmail.com

PAYMENT METHOD:
Visa | Last Digits *9770

BILLING ADDRESS:
ANA PAULA DAVILA
AUGUSTO SALAZAR BONDY
PERU, AREQUIPA +51
PE
Phone: (597) 769-9197

 **The Aggression Questionnaire.** \$14.95
Buss, Arnold H., Perry, Mark
Journal of Personality and Social Psychology, Vol 63(3), Sep 1992, 452-459

Order Total: \$14.95

Have a question about your order?
Contact APA Customer Service

← [Download] [Trash] [Envelope] [More]

Autorización del cuestionario de Agresión

Recibidos

P Peyton Camila Quispe Murguía 7 abr.
Buenas noches David Buss, mi nombre es Cinthia Murguía Neyra bachiller de

B Buss, David M Hace 5 días para mí

Permission granted.
Best of luck.
David Buss

> On Apr 7, 2022, at 9:06 PM, Peyton Camila Quispe Murguía <peyton.yeni@gmail.com> wrote:
>
>

[Mostrar texto citado](#)

Revista acceso abierto – cuestionario Buss y Perry



Universitas Psychologica
ISSN: 1657-9267
revistascientificasjaveriana@gmail.com
Pontificia Universidad Javeriana
Colombia

CHAHIN-PINZÓN, NICOLÁS; LORENZO-SEVA, URBANO; VIGIL-COLET, ANDREU
Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga
Universitas Psychologica, vol. 11, núm. 3, julio-septiembre, 2012, pp. 979-988
Pontificia Universidad Javeriana
Bogotá, Colombia

Disponble en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64724634025>

- » Cómo citar el artículo
- » Número completo
- » Más información del artículo
- » Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

TABLA 2
Ítems del AQ de la versión española y de la adaptación colombiana para preadolescentes y adolescentes

Escala	Versión española	Versión colombiana
Agresividad Física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.
	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	Si me molestan mucho, puedo llegar a pegarle a otra persona.
	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	Si me pegan, yo devuelvo el golpe.
	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago.
	Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos.	Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos.
Agresividad Verbal	He amenazado a gente que conozco.	He intimidado a personas que conozco.
	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	Cuando me han "sacado la piedra" he dañado cosas.
	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.
Ira	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.
	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.
	Mis amigos dicen que discuto mucho.	Mis amigos dicen que discuto mucho.
Hostilidad	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.
	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	Cuando tengo rabia, no la demuestro.
	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.
Hostilidad	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	Algunas veces se me "salta la piedra" sin razón.
	A veces soy bastante envidioso.	A veces soy bastante envidioso.
	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.
	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.
Hostilidad	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.
	Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	A veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas.

Fuente: elaboración propia.

Los ítems de ajuste utilizados para evaluar el ajuste al cuestionario fueron los mismos que se utilizaron en el estudio piloto, a cabo utilizando el software Mplus 5.1 (Muthén y Muthén, 2007).

Anexo 14. Sintaxis

DATASET NAME ConjuntoDatos3 WINDOW=FRONT.

RECODE Agresión física (11 thru 21=1) (22 thru 33=2) (34 thru 44=3) INTO Agresion.

VARIABLE LABELS Agresion 'Agresión física'.

EXECUTE.

RECODE Agresiónverbal (5 thru 11=1) (12 thru 18=2) (19 thru 25=3) INTO Verbal.

VARIABLE LABELS Verbal 'Agresión verbal'.

EXECUTE.

RECODE Ira (11 thru 20=1) (21 thru 29=2) (30 thru 39=3) INTO Ira_A.

VARIABLE LABELS Ira_A 'Ira'.

EXECUTE.

RECODE Hostilidad (7 thru 16=1) (17 thru 25=2) (26 thru 39=3) INTO Hostilidad_A.

VARIABLE LABELS Hostilidad_A 'Hostilidad'.

EXECUTE.

RECODE AGRESIVIDAD (35 thru 69=1) (70 thru 105=2) (106 thru 140=3) INTO Agresividad_A.

VARIABLE LABELS Agresividad_A 'AGRESIVIDAD'.

EXECUTE.

RECODE Estresores (11 thru 21=1) (22 thru 33=2) (34 thru 44=3) INTO Estresores_A.

VARIABLE LABELS Estresores_A 'Estresores'.

EXECUTE.

RECODE Síntomas (16 thru 34=1) (35 thru 54=2) (55 thru 73=3) INTO Sintomas_A.

VARIABLE LABELS Sintomas_A 'Síntomas'.

EXECUTE.

RECODE Estrategiasdeafrentamiento (9 thru 18=1) (19 thru 28=2) (29 thru 38=3) INTO Estrategias.

VARIABLE LABELS Estrategias 'Estrategias de afrontamiento'.

EXECUTE.

RECODE ESTRÉSACADÉMICO (40 thru 75=1) (76 thru 111=2) (112 thru 147=3) INTO Estres.

VARIABLE LABELS Estres 'ESTRÉS ACADÉMICO'.

EXECUTE.

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos2.

RELIABILITY

/VARIABLES=@1.Devezcuandonopuedocontrolarelimpulsodegolpearapersona
na

@2.Cuandoestoydeacuerdoconmisamigosdiscutoabiertamenteconellos

@3.Meenfadorápidamenteperosemepasaenseguida

@4.Avecessoybastanteenvidioso

@5.Simeprovocanlosuficientepuedogolpearapersona

@6.Amenudonoestoydeacuerdoconlagente

@7.Cuandoestoyfrustradosuelomostrarmiirritación

@8.Enocasionessientoquelavidamehatratadoinjustamente

- @9. Si alguien me golpea le respondo golpeándolo también
- @10. Cuando alguien me molesta lo discuto con ellos
- @11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar
- @12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades
- @13. Me suelo implicar en las peleas algo más del normal
- @14. Cuando alguien no está de acuerdo conmigo no puedo evitar discutir con él
- @15. Soy una persona obediente
- @16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas
- @17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos lo hago
- @18. Mis amigos dicen que discuto mucho
- @19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva
- @20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas
- @21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos
- @22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón
- @23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables
- @24. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona
- @25. Tengo dificultades para controlar mi humor
- @26. Algunas veces siento que alguien se está riendo de mí a mis espaldas
- @27. He amenazado a alguien que conozco
- @28. Cuando alguien se muestra especialmente amigable me pregunto qué quiere
- @29. He llegado a estar tan furioso que rompería cosas

/SCALE('AGRESIVIDAD') ALL

/MODEL=ALPHA.

RELIABILITY

- /VARIABLES=@3.1 La competencia con los compañeros del grupo
- @3.2 Sobrecarga de tareas y trabajos escolares
- @3.3 La personalidad y el carácter del profesor
- @3.4 La evaluación de los profesores en exámenes, ensayos y trabajos de investigación
- @3.5 Problemas con el horario de clases
- @3.6 El tipo de trabajo que te piden los profesores consultados en fichas de

@3.7.Noentenderlostemasqueseabordanenlaclase

@3.8.Participaciónenclaseresponderapreguntaseposicionesetc

@3.9.Tiempolimitadoparahacereltrabajo

@4.1Conquefrecuenciasufresdeinsomnioopesadilla

@4.2Conquefrecuenciasufresdecansanciopermanente

@4.3Conquefrecuenciasufresdedoloresdecabezaomigrañas

@4.4.Conquefrecuenciasufresdeproblemasdedigestióndolorabdominal

@4.5¿Conquefrecuenciaterascasmuerdeslasuñastefrotasetc

@4.6Conquefrecuenciasufresdesomnolenciaomayornecesidaddedormir

@4.7.¿Conquefrecuenciатеencuentrasincapacitadoderelajarseyestar

@4.8.¿Conquefrecuentestienessentimientosdedepresiónytristezade

@4.9.¿Conquefrecuenciatesientesansios@angustiad@yoendesesperaci

@4.10.¿Conquefrecuenciapadecesdeproblemasdeconcentración

@4.11.¿Conquefrecuenciasufresdesentimientodeagresividadoaumento

@4.12.Conflictosotendenciaapolemizarodiscutir

@4.13.¿Conquefrecuenciатеasilasdelosdemas

@4.14.¿Conquefrecuenciasufresdedesganopararealizarlaslaboresesc

@4.15.Aumentooreduccióndelconsumodealimentos

@5.1.¿Conquefrecuenciadefiendestuspreferenciasideasosentimiento

@5.2.¿Conquefrecuenciaelaborasunplanyejecucióndesustareas

@5.3.¿Conquefrecuenciатеconcentrasenresolverlasituaciónquemepre

@5.4.¿Conquefrecuenciarealizaselogiosasímismofrasespositivasat

@5.5.¿Conquefrecuenciaasistesamisaounaactividadreligiosa

@5.6.¿Conquefrecuenciahacesbúsquedadeinformaciónsobrelasituac

@5.7.¿Conquefrecuenciатratasdeobtenerlopositivodelasituaciónqu

@5.8.¿Conquefrecuenciarealiza verbalizacionesdelasituaciónquep

/SCALE('Estrés Académico') ALL

/MODEL=ALPHA.

```
DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.  
EXAMINE VARIABLES=AGRESIVIDAD ESTRÉSACADÉMICO  
/PLOT BOXPLOT NPLOT  
/COMPARE GROUPS  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/CINTERVAL 95  
/MISSING LISTWISE  
/NOTOTAL.
```

```
NONPAR CORR  
/VARIABLES=AGRESIVIDAD Estresores  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

```
NONPAR CORR  
/VARIABLES=AGRESIVIDAD Síntomas  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

```
NONPAR CORR  
/VARIABLES=AGRESIVIDAD Estrategiasdeafrentamiento  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE
```

NONPAR CORR

/VARIABLES=AGRESIVIDAD ESTRÉSACADÉMICO

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

FRECUENCIAS VARIABLES=Edad Sexo Grado Tipodegestión Tipodefamilia
Agresiónfísica_A Agresiónverbal_A

Ira_A Hostilidad_A AGRESIVIDAD_A Estresores_A Síntomas_A
Estrategiasdeafrentamiento_A

ESTRÉSACADÉMICO_A

/BARChart PERCENT

/ORDER=ANALYSIS.

CROSSTABS

/TABLES=Estresores_A Síntomas_A Estrategiasdeafrentamiento_A
ESTRÉSACADÉMICO_A BY AGRESIVIDAD_A

/FORMAT=AVALUE TABLES

/CELLS=COUNT TOTAL

/COUNT ROUND CELL

/BARChart.

Anexo 15: Declaración jurada



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Ana Paula Davila Febres con **DNI N° 47354695**, domiciliado (a) Urb. Augusto Salazar Bondy G4 Alto Selva Alegre, de nacionalidad peruana.

Declaro bajo juramento que concluí mis estudios de pregrado en la universidad Alas Peruanas la misma que fue declarada **no licenciada** por la SUNEDU y cuento con todos los documentos para realizar el curso de titulación en la Universidad César Vallejo.

07, de abril del 2022

Ana Paula Dávila Febres

Firma del estudiante

Anexo 16: Declaración jurada



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Cinthia Yeny Murguía Neyra con **DNI N°** 43375160, domiciliado (a) en Haya de la torre 209 4 de octubre Socabaya, de nacionalidad peruana.

Declaro bajo juramento que concluí mis estudios de pregrado en la universidad Alas Peruanas la misma que fue declarada **no licenciada** por la SUNEDU y cuento con todos los documentos para realizar el curso de titulación en la Universidad César Vallejo.

07, de abril del 2022

Cinthia Murguía Neyra

Firma del estudiante

Anexo 17: Certificación de conducta responsable en investigación (CRI) del CONCYTEC

INICIO	GUÍA CALIFICACIÓN	RENACYT	Manual de uso Iniciar sesión ▾
--------	-------------------	---------	----------------------------------



DAVILA FEBRES ANA PAULA

Fecha de última actualización:
18-03-2022



CONCYTEC
CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA,
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

 Conducta Responsable
en Investigación

Fecha: 18/03/2022

Anexo 18: Certificación de conducta responsable en investigación (CRI) del CONCYTEC

PERFIL

CINTHIA YENY MURGUÍA NEYRA



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 21/03/2022

Seleccionar archivo Ninguno archivo selec.

Agregar foto Eliminar foto ?

Resumen



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DE LA CRUZ VALDIVIANO CARLOS BACILIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrés Académico y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de un distrito de Arequipa,2022.", cuyos autores son DAVILA FEBRES ANA PAULA, MURGUIA NEYRA CINTHIA YENY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Marzo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DE LA CRUZ VALDIVIANO CARLOS BACILIO DNI: 06873136 ORCID -0000-0002-8181-7957	Firmado digitalmente por: CVALDIVIANO el 31-03- 2022 22:36:38

Código documento Trilce: TRI - 0293776