



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Coaching” en el desarrollo del liderazgo
resonante de los estudiantes de tercero de secundaria,
Los Olivos - 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa.

AUTOR:

Br. Rosario del pilar Huamán Atúncar.

ASESOR:

Dr. Luis Alexis Hidalgo Torres

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ – 2017

Jurado Evaluador

Presidente
Dr. César Humberto Del Castillo Talledo

Secretario
Dr. Luis Alexis Hidalgo Torres

Vocal
Mgr. Nolberto Leyva Aguilar

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, por ser parte importante de mi existencia, ya que ha cuidado cada uno de mis pasos y me ha fortalecido en todo momento. Asimismo dedico este trabajo a mi madre quien me ha enseñado a ser una buena persona y perseverar en todo lo que me proponga. A mi esposo que siempre está apoyándome, y a mis hijos, por cuales lucho para que sean buenas personas cada día.

Dedico esta investigación a todos los jóvenes que por razones de la naturaleza de su existencia, olvidaron que lo más importante en el éxito profesional es ser una buena persona.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento al Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar, asesor metodológico, quien en cada clase nos supo guiar y dar el apoyo para que continuáramos y sobretodo que podamos terminar la investigación, dándonos palabras de aliento para que pongamos todo de nuestra parte para culminar y obtener el grado.

La autora



Declaración de Autoría

Yo, **Rosario Del Pilar Huamán Atúncar**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado "Programa "Coaching" en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los Olivos - 2017", presentada, en 219 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de junio del 2017



Rosario Del Pilar Huamán Atúncar

DNI: 21866363

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, tengo a bien presentar la tesis titulada “Programa “Coaching” en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Privada Pitágoras, Los Olivos - 2017”, desarrollada con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Dicha investigación, de carácter cuasi experimental, ha consistido en determinar como el programa “coaching” puede ayudar a los estudiantes en mejorar sus relaciones interpersonales logrando ser líderes resonantes, en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Privada Pitágoras; ubicada en la Urbanización Los Naranjos, distrito de Los Olivos.

Pongo a vuestra disposición el presente estudio, esperando que sea evaluado y valorado, teniendo en cuenta el esfuerzo realizado.

Lima, 10 Junio de 2017

Índice

	Pàgina
Caratula	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes Internacionales	16
1.1.2 Antecedentes Nacionales	20
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.2.1. Variable Independiente: Programa “Coaching”	23
1.2.1.1. Marco sustantivo	26
1.2.1.2. Descripción del programa “Coaching”	29
1.2.2. Variable Dependiente: Liderazgo resonante	31
1.2.2.1. Fundamentación de liderazgo resonante	34
1.2.2.2. Dimensiones del liderazgo resonante	36
1.2.2.3. Estilos del Liderazgo resonante	40
1.2.2.4. Teorías sobre el liderazgo resonante	40
1.2.2.5. Bases Pedagógicas de un liderazgo resonante en las aulas	42
1.3. Justificación	44
1.3.1. Justificación Social	45

1.3.2. Justificación Teórico	45
1.3.3. Justificación Práctica	45
1.3.4. Justificación Metodológica	46
1.4. Problema	46
1.4.1 Realidad Problemática	46
1.4.2 Formulación del Problema	50
1.5. Hipótesis	51
1.5.1 Hipótesis general:	51
1.5.2 Hipótesis específicas	51
1.6. Objetivos	52
1.6.1 Objetivo General	52
1.6.2 Objetivos Específicos	52
II. Marco metodológico	54
2.1 Variables	55
2.2 Operacionalización de variables	56
2.3 Metodología	60
2.4 Tipos de estudio	61
2.5 Diseño de investigación	61
2.6 Población, muestra y muestreo	62
2.6.1. Población	62
2.6.2. Muestra	63
2.6.3. Muestreo	63
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.7.1. Validación y confiabilidad del instrumento	65
2.7.1.1. Validación del instrumento	65
2.7.1.2. Confiabilidad del instrumento	66
2.8 Métodos de análisis de datos	68
2.9 Aspectos éticos	69
III. Resultados	70
3.1. Análisis descriptivos	71

3.2. Análisis inferencial	82
IV. Discusión	90
V. Conclusiones	95
VI. Recomendaciones	98
VII. Referencias bibliográficas	100
Anexos	
Anexo 1. Artículo científico	108
Anexo 2. Matriz de consistencia	123
Anexo 3. Consentimiento por la institución	125
Anexo 4. Matriz de datos	126
Anexo 5. Instrumento	130
Anexo 6. Confiabilidad del instrumento	133
Anexo 7. Formato de validación	135
Anexo 8. Programa de aplicación	147

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización variable Independiente Programa “Coaching”	56
Tabla 2. Operacionalización variable Dependiente liderazgo resonante	58
Tabla 3: Población de estudio	62
Tabla 4: Muestra de estudio.	63
Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	65
Tabla 6: Resumen de los informes de juicio de expertos de la prueba	66
Tabla 7. Niveles de confiabilidad	67
Tabla 8: Resultados de la confiabilidad del cuestionario liderazgo resonante	67
Tabla 9: Liderazgo resonante en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras 2017 del grupo control y experimental según pretest y postest	71
Tabla 10: Nivel de la Conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos- 2017 del grupo control y experimental según pretest y postest.	73
Tabla 11: Nivel de Autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos- 2017 del grupo control y experimental según pretest y postest.	75
Tabla 12: Nivel de la Conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos- 2017del grupo control y experimental según pretest y postest.	77
Tabla 13: Nivel de Autogestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017 del grupo control y experimental según pretest y postest.	79
Tabla 14: Nivel de desarrollo del liderazgo resonante y significación estadística entre los test	81
Tabla 15: Rangos liderazgo resonante según test y grupo	82

Tabla 16:	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	83
Tabla 17:	Rangos conciencia de uno mismo según test y grupo	83
Tabla 18	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	85
Tabla 19	Rangos autogestión del liderazgo según test y grupo	85
Tabla 20:	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	86
Tabla 21:	Rangos conciencia social según test y grupo	87
Tabla 22	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	88
Tabla 23	Rangos de autogestión según test y grupo	89

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Proceso Cuantitativo. Metodología de la investigación.	61
Figura 2: Esquema de diseño de los grupos.	61
Figura 3: Fases del desarrollo de una encuesta.	64
Figura 4 Liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017 del grupo control y experimental según pretest y postest del grupo control y experimental	72
Figura 5: Conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017 del grupo control y experimental según pretest y postest	74
Figura 6 Autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017 del grupo control y experimental según pretest y postest.	76
Figura 7: Conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017 del grupo control y experimental según pretest y postest.	78
Figura 8: Autogestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017 del grupo control y experimental según pretest y postest.	80

RESUMEN

La presente investigación tienen como finalidad fundamentar como el Programa Coaching influye en el desarrollo del liderazgo resonante en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Privada Pitágoras, Los Olivos; la investigación es de naturaleza Cuasi experimental, desarrollando sus dimensiones: Conciencia de uno mismo, Autogestión, Conciencia Social y gestión de las relaciones.

La metodología utilizada ha sido mediante un diseño de investigación cuasi experimental; y una muestra control de 20 estudiantes y muestra experimental de 20 estudiantes, siendo un total de 40 estudiantes la muestra. El instrumento de medición utilizado para la variable dependiente ha sido validado por juicio de expertos y con una confiabilidad de 0,919 según alfa de Cronbach, es decir tiene alta confiabilidad.

Los resultados obtenidos en el tratamiento estadístico de la prueba de hipótesis, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,414$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa "Coaching" tiene influencia significativa en el desarrollo del liderazgo resonante en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Privada Pitágoras, Los olivos- 2017.

Palabras claves: *Programa, Coaching y Liderazgo resonante*

ABSTRACT

The purpose of this research is to support the "Coaching program in the development of resounding leadership in the students of third-year high school students". The research is of a quasi-experimental nature, developing its dimensions: self-consciousness, self-management, social consciousness and relationship management.

The methodology used has been through a quasi-experimental research design; And a control sample of 20 students and an experimental sample of 20 students, a total of 40 students being the sample. The measurement instrument used for the dependent variable has been validated by expert judgment and with a reliability of 0.919 according to Cronbach's alpha, ie it has high reliability.

The results found in the statistical treatment were found in the hypothesis test, we can see the statistic of the study groups, the significance level being $p = 0.000$ lower than $\alpha = 0.05$ ($p < \alpha$) and $Z = -5.414$ Less than -1.96 (critical point), the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, proving in this way that: The Coaching program has a significant influence on the development of the resounding leadership in third grade students of the third year of secondary school Pythagoras, the olive trees - 2017.

Key words: Coaching program and Resonant Leadership

I. Introducción

1.1 . Antecedentes:

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Arzate (2013), En su investigación realizada en la Universidad Autónoma Indígena de México desarrolló la investigación titulada “Coaching Educativo: Una propuesta metodológica para innovar en el aula” El objetivo de la investigación es dar a conocer un nuevo planteamiento de trabajo en las aulas de estudio. El investigador propone, que al llevar a cabo, el coaching educativo como método para maximizar las competencias genéricas en los estudiantes de educación primaria; donde plantea que: al implementar estrategias como el coaching resulta que esta acción incide manera directa en el desenvolvimiento académico del estudiante. Los resultados se obtuvieron mediante una evaluación de 360° indispensable para evaluar las competencias como: (a) Colaborar con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social, (b) Usa su pensamiento crítico y creativo, (c) Aprende de manera permanente, y (d) emplea las tecnologías de la información y la comunicación. Los resultados arrojaron que los estudiantes mejoraron su nivel académico por alcanzar los objetivos planteados al inicio del curso, que era de obtener 8.0, además favorecieron las competencias logrando un incremento de 7.01% en un semestre. La investigación concluye que, el coaching educativo, es un extraordinario método, el cual logra el aumento de competencias en el estudiante. Sin lugar a dudas la investigación puede evidenciar que utilizar coaching en la escuela beneficiara a todos los estudiantes en su desenvolvimiento académico, para terminar con éxito su periodo escolar.

Arteaga y Ramón (2009), en su trabajo titulado “Liderazgo Resonante según género” de la Universidad de Zulia – Venezuela. Cuyo objetivo de su investigación, es identificar los diferentes estilos de liderazgo desarrollados a lo largo de la historia contemporánea, mención que recientemente ha incursionado en el ámbito académico, el concepto de liderazgo resonante. El cual tiene como base la inteligencia emocional del líder; argumentada en la capacidad que puede tener el individuo para aceptar y manejar sus emociones, así como emplearlas de

manera correcta en su relación con los demás. Por lo tanto se concluye que el género femenino tiene mayor posibilidad llegar a ser un líder resonante, esto frente a los del género masculino.

Laure (2012) en su trabajo titulado el “impacto del coaching sobre el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de la educación superior”, su objetivo se trató de fomentar el éxito académico desde las instituciones educativas, se ha sumado la necesidad de formar a los estudiantes en “competencias para la vida”, exponer en qué medida el Coaching Educativo es particularmente válido para suscitar y desarrollar habilidades en estudiantes universitarios, el beneficio fue implementar nuevas estrategias para la adquisición y desarrollo de habilidades transversales son por tanto obvios. En este contexto sobresale una metodología integrada recientemente al arsenal didáctico: el Coaching Educativo. Inicialmente asociada al mundo empresarial, la aplicación de esta metodología se ha ampliado al ámbito educativo con un éxito innegable, Se presenta una investigación desarrollada en el departamento de Sucre, Colombia. Los resultados parciales permiten identificar las competencias relevantes para la eficacia estudiantil en el Caribe colombiano y hacer pronósticos sobre las mejoras inducidas por la implementación de un programa de Coaching Educativo. Se concluye haciendo recomendaciones relativas a la integración del Coaching en el diseño curricular, para asegurar la formación integral y alcanzar altos estándares de calidad en la Educación Superior, tuvo como conclusiones los siguientes aspectos Los resultados parciales de la investigación en curso demuestran que el Coaching Educativo podría ser una estrategia de enseñanza-aprendizaje perfectamente adecuada para garantizar un desempeño general excelente en la Educación Superior mediante el desarrollo de todas sus competencias académicas, técnico-profesionales y socio-emocionales. El recurso al Coaching aparece como un método didáctico válido para estimular altamente la mejora en el manejo de las competencias estudiantiles. Por tanto, es menester fomentarlo para sistematizar su implantación en el dispositivo educativo. Concluiremos sugiriendo que la generalización del uso de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje permitirá alcanzar altos estándares de calidad y eficiencia a lo largo del proceso

educativo y asegurar la formación integral de estudiantes empoderados para construir la ciudadanía de mañana.

Urbaez (2013) realizó una investigación titulada "Identificación de competencias de liderazgo en jóvenes Dominicanos". El objetivo principal fue determinar las competencias de liderazgo en jóvenes dominicanos en las edades de 18 a 35 años. La población estuvo conformada por 135 líderes y colaboradores de líderes. Para la obtención de los resultados se utilizaron los cuestionarios de competencias de inteligencia emocional y social (ESCI) de Boyatzis y Goledman y el de competencias de liderazgo (LCI), los resultados determinaron que los jóvenes líderes tienen un desarrollo a nivel medio de las competencias generales de un líder como el Autoconocimiento, Gestión de uno mismo, conciencia Social y Habilidades Sociales. Los resultados del cuestionario de competencias de liderazgo (LCI) muestran que la edad y la formación académica influyen en el manejo de las competencias. Tanto los líderes como los informantes de los líderes perciben un manejo medio alto de las competencias emocionales y sociales del Cuestionario ESCI tanto específicas como generales de los líderes. Las competencias Positivismo y Trabajo en Equipo fueron las competencias más desarrolladas en la muestra dominicana. La competencia Autoconocimiento por su efecto de cascada facilitando el desarrollo de otras competencias, debe dársele prioridad para incluirse en cualquier proyecto de desarrollo de liderazgo incluyendo juvenil. La investigación determinó además que la información facilitara el diseño de programas de desarrollo positivo de liderazgo juvenil.

Cabezas (2015) realizó la investigación "El liderazgo de los adolescentes entre los doce y los diecisiete años de edad en el desarrollo de proyectos sociales cristianos" para el South African Theological Seminary. Cuyo objetivo es determinar la importancia de generar líderes jóvenes en las sociedades. La investigación fue cualitativa su tipo de investigación fue exploratoria y descriptiva y se conjugó dentro del paradigma etnográfico cualitativo. La investigación duró seis meses y el trabajo de campo se focalizó en una población objetivo que se ubica geográficamente es el distrito de Concepción de Alajuelita, Cantón de

Alajuelita, provincia de San José, Costa Rica. Alajuelita es el cantón número 10 de la provincia de San José. El Club de Jóvenes atiende un promedio de treinta adolescentes de los cuales hay 8 líderes juveniles entre los 12 a 20 años, y se trabajó con 6 adolescentes (12 a 17 años). La recolección de datos fue por medio de la Observación Participativa, Notas de Campo, Conversación, Entrevistas Abiertas, Grupo Focal y la Transcripción de los Datos. Otro paso importante fue la tabulación de los resultados, segmentarla y ordenarla de acuerdo a los temas que surgieron en las entrevistas y que se relacionaban con el tema a investigar. Se realizaron fichas pequeñas agrupándolos según sus diferentes categorías para hacer las comparaciones y contrastes con la información recolectada. Dentro de los parámetros de esta investigación cualitativa, se realizó una triangulación, mediante el uso de entrevistas, los documentos revisados, la observación participativa y no participativa y aquellos elementos que permitan estudiar el fenómeno del liderazgo de los adolescentes, ya que con la triangulación, según Eisner (1977), mencionado por Fonseca (2007), se logra contrastar y comparar la información en búsqueda del análisis de los datos.

Los resultados en referencia a la pregunta medular de la investigación concluyeron que, el liderazgo significa la construcción progresiva de relacionales de confianza, las que permiten establecer vínculos relaciones y afectivos, los cuales son aceptadas por los otros adolescentes. Esto logra la colaboración mutua entre el líder y los seguidores y los seguidores hacia sus líderes adolescentes. Los adolescentes reconocen que por ubicarse en edades similares a los otros adolescentes seguidores, pueden integrarse con sus seguidores y efectuarse una mejor comunicación efectiva y por ende, una mayor influencia a la hora de ejercer su liderazgo. La investigación pone en evidencia, que un líder debe tener capacidad para organizar y resolver conflictos, mostrar empatía con los otros, sabe escuchar y comunicarse. Además la afirmación de otros y de ellos mismos, es decir, la auto-imagen, la auto-percepción y aceptación es sumamente importante porque afianza la identidad del adolescente. Concluyendo que gracias al modelo de liderazgo orientado al servicio, los adolescentes líderes están ayudando a sus seguidores a tener un acercamiento con Dios y su Palabra.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Es interesante destacar el trabajo de Jiménez (2008) citado por Rodríguez (2014), quien realizó una investigación sobre “Estrategias de manejo de coaching para desarrollar la organización grupal en el aula” de la Universidad Nacional de Trujillo en estudiantes del 5to ciclo de educación, en la especialidad de primaria, Borja (2007) realizó una investigación sobre “Las actividades grupales y el manejo del coaching en estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa. Ambas investigaciones se centran en cómo los estudiantes a través de actividades grupales o de manejo correcto y desarrollo grupal, se puede evidenciar logros significativos en el aprendizaje.

Rodríguez, I. (2014) en su tesis titulada “aplicación del coaching para mejorar equipos de trabajo de estudiantes de quinto grado de educación primaria, Carabamba-2014” Magister en educación con mención en Psicología Educativa, objetivo Determinar la influencia de la aplicación del Coaching en el trabajo en equipo en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80270 de Carabamba – Julcan- 2014, el tipo de estudio es Explicativo, en tanto habrá una manipulación intencionada de la variable independiente el Coaching que permitirá mejorar el trabajo en equipos, de diseño cuasiexperimental, la muestra está formada por 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 8270 Carabamba, se llegó a la conclusión que se logró que la aplicación del Coaching influye en el trabajo en equipo en estudiantes.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

La investigación se sustenta en los nuevos modelos educativos que reiteran que los estudiantes deben poseer liderazgo en sus acciones y sobre todo un buen liderazgo, por lo tanto se llama a esto un liderazgo resonante. De esta forma serán capaces de lograr los más altos niveles de desempeño educativo de los estudiantes en forma individual y grupal. Por lo tanto el programa coaching es una nueva interpretación de los seres humanos y de las relaciones con sus pares en ámbito escolar. El programa Coaching se fundamenta en los aportes

teóricos de Giráldez, Van Nieuwerburgh, Bou. Quienes fundamentan que utilizar coaching en las escuelas ayudara a mejoras los estándares educativos de una forma social buscando el éxito grupal y el desarrollo personal de cada estudiante.

Filosóficamente la investigación se centra en los pilares del coaching que se fortalece en la herencia de Sócrates y en la aplicación de sus postulados mayéuticos, plasmados en los diálogos de Platón. Quien Hace referencia a la capacidad o potencial que tienen las personas de buscar y poder descubrir las respuestas por sí mismos. El arte de la dialéctica se basa en la conversación como método para adquirir el conocimiento, para alcanzar como decía Sócrates la Verdad Universal. Esta filosofía bajo la dirección del programa Coaching, acompaña a los estudiantes en el propósito de la investigación.

Partiendo del hecho, que el ser humano es por naturaleza un ente motivado; y la escuela por su parte es de naturaleza estructurada y controlada. Por tal razón Hilgard (1973) (citado en UNA, 1985), sostiene que "... el individuo resulta modelado por una experiencia particular, además de su herencia biológica peculiar y por las formas específicas en que la cultura le ha sido transmitida" (p.14). Este aspecto, al ser analizado es posible relacionarlo con el postulado principal de la teoría psicogenética, donde igualmente se señala que la construcción del conocimiento y por ende la personalidad del individuo está íntimamente influenciada por tres elementos como lo son: la herencia, el ambiente y la interacción del individuo con el medio. Por esto y de acuerdo con lo planteado por Hilgard "El objetivo principal de la educación dentro de un enfoque humanista debería ser el desarrollo de personas que ejerzan plenamente sus posibilidades, que sean seguras, sensibles, conscientes de sí mismas y abiertas a la experiencia" (p. 13).Y partiendo de la premisa de que el líder está dotado con algunas cualidades que lo hacen superior a sus seguidores, debe ser posible identificarlas, por ello fue que, estudiosos como Bernard, Bingham, Tead y Kibobourne citados en Bass (1981), procuraron explicar el fenómeno del liderazgo en términos de los rasgos de su personalidad y carácter. Por su parte, también Gibson, Ivancevich y Donnelly (1987), sostienen que: La personalidad de un

individuo es una serie relativamente estable de características, tendencias y temperamentos que han sido formados de manera significativa por herencia y por factores sociales, culturales y ambientales, que determinan los aspectos comunes y las diferencias en la conducta del individuo (p.75).

Para Hernández (2005), es en la escuela donde se comienza a identificar líderes potenciales que sobresalen del grupo y poseen influencia sobre sus compañeros, ya sea para el juego, dinámicas o actividades diversas. Además, la capacidad del adolescente para vincularse a un grupo y por ende emerger como líder, va en razón directa no solamente de su edad biológica, sino que también hay otros factores de fondo, como sus características individuales, colectivas, contextuales y vinculadas con la resiliencia (entendida como aquellas capacidades y estrategias de superación de las adversidades), que cada adolescente esté desarrollando (Ríos y Lascano, 2000). Ambos autores mencionados, expresan algunas características que son sobresalientes en el liderazgo de los adolescentes: (a) Autoestima: Reconocimiento del valor propio y las posibilidades que tienen. (b) Creatividad: ante los desafíos que se presentan. Un adolescente con una buena autoestima será capaz de conducir a otros. (c) Habilidades sociales: En el marco de la negociación. Por supuesto, a mayor estímulo, seguimiento y herramientas que adquiera el adolescente líder, sus habilidades sociales se van desarrollando. (d) Identidad, saber lo que es y lo que se quiere. Un compromiso más serio a la hora que se involucra en un programa y es parte del mismo. Para Ríos y Lascano (2003), el liderazgo entre los adolescentes está relacionado con la capacidad que progresivamente los adolescentes y los grupos donde ellos interactúan van encontrando relación y pertinencia, y “son fuerzas activas en el diseño y ejecución de estrategias e iniciativas que permitan transformar las adversidades.” Es medular este acompañamiento de las personas mayores puesto que el adolescente, como sostiene los autores nombrados, basa su liderazgo en sus derechos, no en sus obligaciones; de modo que no exime a los adultos de responder a sus obligaciones de satisfacción de necesidades básicas, tales como cuidado, protección, alimentación, salud, educación, seguridad, vestido, etc.

Tenti (1999) La adolescencia como la juventud supone búsquedas. En ellas se escenifican conflictos, se expresa cierta vulnerabilidad, derivados de una identidad en proceso de constitución. La oposición entre generaciones ha sido un capítulo recurrente de nuestras culturas, en el que la necesidad de superar el mundo heredado ha sido un desafío para los más jóvenes y también para sus predecesores. Las transgresiones, la construcción de modelos y paradigmas ha acompañado estos procesos. Las formas socialmente instituidas de triunfar y ocupar un lugar entre los adultos, formas legitimadas de consagrarse exitosamente en el pasaje, hoy parecen estar en crisis. Ya no hay dos o tres modelos de adulto con los que identificarse para resolver fructuosamente la momentánea crisis de identificación que tradicionalmente supuso la adolescencia. El futuro está borroso para la gran mayoría de los adolescentes actuales, y en ese contexto, los medios disponibles para construirlo se ven más borrosos aún. Antes la crisis era momentánea y prometía resolución. Hoy no está claro el final del camino, lo cual genera confusión. Muchas veces los adolescentes resisten al mundo adulto por ver en él las dos caras juntas, la de las exigencias y el respeto, con la de la hipocresía y la mentira. Frente a este mundo, los jóvenes desorientados, a través de sus propios mensajes, pero también de sus actitudes, si bien tímida y simbólicamente, se siguen oponiendo y rebelando.(p.89)

1.2.1 Variable Independiente: Programa “Coaching”

Programa (termino procedente del latín progresivo que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego) es objeto de innumerables definiciones. El cual puede ser interpretado; según Pérez (2008), como lo anticipado de lo que se planea realizar en algún entorno; como el contenido de un discurso; la distribución de contenidos en un curso o en una presentación; también puede ser entendida como la descripción de características, etapas o distribución del tiempo en un determinado acto.

Ravier (2005) citado por Larez (2008) menciona que:

Existe una apreciación divulgada en el tiempo que la expresión coaching es un anglicismo, porque proviene del vocablo de la lengua inglesa, tal

aseveración resulta ser falsa, pues desde el punto de vista etimológico, el término surge entre los siglos XV y XVI en Hungría, precisamente en la ciudad de Kocs, donde existió un transporte con suspensión y gran comodidad, sobre todo comparándole con los carruajes tradicionales que existían, es así que se dio origen al término “kosci szeker” , y que significaba símbolo de excelencia entre los ciudadanos que de manera muy común se trasladaban hacia todas las rutas turísticas de la época. Es entonces que nace el vocablo “carruaje de Kocs” y es sin lugar a dudas el primer antecedente del término Coach que hasta el momento se conoce la actualidad. (p. 224)

Para la (RAE) es un procedimiento interactivo que permite a un coach asistir a un coachee; para lograr lo sobresaliente de sí mismo. El coach, por lo tanto, contribuye a que la persona pueda llegar a una determinada meta a través de la utilización de sus habilidades y recursos propios de la manera más eficiente.

Así mismo para Payeras (2004) el coaching es la manera en que alguien asiste a otra persona para que esta logre alcanzar sus propios resultados en conexión al equipo al quien pertenece. (p. 2)

De manera similar, Zapata (2012) piensa que:

en los últimos años la palabra Coaching se ha incorporado en nuestro vocabulario. Esta disciplina, nació de la unión de muchos otros, sin origen y sin propósito aparente, siendo el resultado de la interacción de los seres humanos con el universo en busca de nuevas respuestas a viejas preguntas. Las diferentes definiciones y metodologías diferentes juntos en las escuelas o algo muy importante: todo lo que queremos ser potencialmente en nosotros, sólo tenemos que aprender una nueva forma de salir al exterior. Conciencia y responsabilidad por el ser que nos da la clave y el poder para definir nuestro propósito en la vida y actuar en el mismo. (p.2)

Así mismo, Máñez, Navarro y Bou (2012) manifiestan que:

El coaching es una técnica, que pretende descubrir la oscuridad bioquímica del ser humano, además por ser un ente especial y único. Es un proceso que se crea como mínimo entre dos personas donde uno es (el coach) y el otro es (el coachee), en este proceso se busca que la persona:(a) tome conciencia,(b) fortalezca su creencia en sí mismo y (c) encuentre motivación para actuar responsablemente. Consiguiendo el dominio de su cuerpo, de sus emociones y de su lenguaje, desafiándose a sí mismo para conseguir sus objetivos tanto dentro del dominio del ser como del hacer. (p. 6)

Como complemento, Bader (2014) “El coaching constituye un proceso, cognitivo y volitivo que provoca cambios profundos en el adiestrado” (p. 6). Esto quiere decir que un individuo puede cambiar en su forma de pensar si lo sometemos a cambios dentro de su estructura consiente de sus pensamientos.

Finalmente Bou (2009) “El coaching se podría definir según quien lo practica, como una técnica o herramienta poderosa de cambio que permite orientar a la persona hacia el éxito, o bien como una filosofía de vida, que aunque pretenciosa suspira por un mundo mejor” (p. 11) Retóricamente se puede manifestar que esta técnica, proporciona grandes cambios y conduce al éxito de una persona y, aunque utópica, pero sueña por un mundo ideal.

We can clearly say that the coaching program is a process in which, from a need observed in the students, the necessary accompaniment will be provided to achieve the objectives of this research.

Por lo tanto se fundamenta que el coaching es una filosofía de vida que busca que las personas encuentren y reconozcan sus potenciales con las cuales han nacido y sino cómo hacer para fortalecerlas, el coaching es un proceso a largo tiempo que nos permite tener las herramientas necesarias para transformar nuestras vidas. Pero no solamente en un proceso largo, también es de corto tiempo porque puede hacer que las personas se motiven a terminar o

desarrollar con éxito alguna actividad que deseamos hacer o que nos hayan encomendado; como terminar una investigación o una tarea. A continuación presentaremos algunas definiciones dadas por los autores, las cuales tratan de explicar en qué consiste; ya que el coaching es un proceso que se ha presentado a lo largo del tiempo.

1.2.1.1. Marco Sustantivo

Bases Pedagógicas

Uno de los cambios que propone el colegio Pitágoras en la educación de este siglo es la búsqueda incansable del éxito de los estudiantes en su periodo académico. No solamente es una preocupación de los colegios Pitágoras sino es además una preocupación del Estado Peruano, por conseguir mejor éxito académico y social en cada uno de los estudiantes peruanos. Diversas investigaciones dan muestra claramente que la ayuda personalizada y grupal de sus relaciones sociales a sus actitudes emocionales y de sus inteligencias emocionales garantizan su más alto rendimiento en su vida estudiantil.

Los nuevos modelos de educativos reiteran que los estudiantes deben poseer liderazgo en sus acciones y sobre todo un buen liderazgo, por lo tanto se llama a esto un liderazgo resonante. De esta forma serán capaces de lograr los más altos niveles de desempeño educativo de los estudiantes en forma individual y grupal. Por lo tanto el programa coaching que proponemos es una nueva interpretación de los seres humanos y de las relaciones con sus pares en ámbito escolar.

El programa Coaching se fundamenta en quienes mencionan que utilizar coaching en las escuelas ayudará a mejorar los estándares educativos de una forma social buscando el éxito grupal y el desarrollo personal de cada estudiante. De acuerdo a la ley de educación proveniente de la Ley General de Educación (art 8) planteada por el Ministerio de Educación a través del nuevo currículo nacional propuesto el año 2016, donde se da a conocer los diferentes enfoques para la investigación, se utilizaron los siguientes enfoques:

- **Enfoque de derechos**

Significa reconocer a los estudiantes como ciudadanos con derechos y no

solamente como objetos de cuidado. Valorarlos como personas con capacidad de defender y exigir su derecho legalmente reconocido. Reconociéndose como ciudadanos con deberes que participan del mundo social, propiciando la vida en democracia. Lo que propone es buscar la consolidación de la democracia. Este enfoque se sustenta en los siguientes valores:

- Conciencia de derechos, es la voluntad a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tienen los estudiantes dentro del ámbito escolar.
- Libertad y Responsabilidad, Disposición de elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
- Diálogo y Concertación, Es tener disposición a conversar con otras personas, intercambiar ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.

El Ministerio de Educación busca en lo planteado en el Currículo Nacional (2016) consolidar personas con alto grado de conciencia, esto implica no solamente reconocer mis potencialidades, sino además con un alto grado de responsabilidad en el manejo de estas. (p. 23)

Así mismo se ha utilizado lo planteado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (2012) a través del currículo nacional (2016).

- **Enfoque igualdad de género**

Este enfoque plantea que todas las personas tienen la capacidad para aprender y desarrollarse, independientemente de que género sea. Al igual este enfoque se sustenta bajo la dinámica de los siguientes valores:

- Igualdad y Dignidad, es el reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
- Justicia, es la disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género
- Empatía, es el transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.(p.20)

En los últimos tiempos los Ministerios proponen que las personas obtengan igual derechos e iguales responsabilidades, con el propósito de formar estudiantes con una buena convivencia escolar, que garantice ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos, pensando en el otro, reconociendo sus emociones y sabiendo manejarlas, para llevar buenas relaciones, y gestionar un clima de aula favorable, para el Ministerio de Educación el egresado debe ser una persona empática, justa, digna, responsable y de buenas relaciones.

- **Enfoque de orientación al bien común**

Está integrado por los bienes que todas las personas comparten de manera intrínseca en común y que se conversan entre sí, como determinados valores y virtudes cívicas con un alto sentido de justicia. Este enfoque, plantea que la colectividad sea una asociación fraternal de individuos, cuyo bien son las relaciones equitativas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de ellas las personas consiguen su bienestar. Para sustentar esta investigación, se eligió los siguientes valores:

- Equidad y justicia, es la disposición a identificar que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
- Responsabilidad. Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y
- compartidos de un colectivo.

Bases Psicológicas

Bader (2014) El coaching se basa en los principios de la psicología humanística lo cual “el hombre en sí mismo es el decorador de su existencia” (p.6). Por lo tanto el ser humano es capaz de controlar y decidir todo aquello que le puede afectar en su vida diaria.

La teoría de la psicología humanística planteada por Abraham Maslow define que nuestras cualidades internas- emocional, cognitiva, social y espiritual trascienden nuestras fronteras. Él confiaba en que, cuando consiguiésemos

centrar serena y científicamente nuestra atención en el potencial humano tanto a nivel individual como a nivel social y de especie, acabaríamos creando, un buen día, un mundo más tranquilo y armonioso. Desde su convincente perspectiva, las personas psicológicamente más sanas crean instituciones sociales más constructivas y beneficiosas que, a su vez, contribuyen a establecer y fortalecer el bienestar individual. Y, aunque ciertamente no negaba la inevitable aparición de contratiempos y hasta de regresiones, estaba seguro de que la humanidad acabaría saliendo adelante (Hoffman, 2009, p. 7)

Grawe (2004) desarrollo

“la teoriza de consistencia que trata de explicar el funcionar psíquico del hombre .La teoría explica lo que el organismo aspira en concordancia y respectivamente en compatibilidad con los procesos neuronales/psíquicos que se dan al mismo tiempo” (p. 28).

Bases de la Administración

El programa “Coaching” se basa también en las teorías de la gestión administrativa, citando a la UNESCO (2004) Pensar en una nueva concepción de lo administrativo es también tener en cuenta el conjunto de elementos que configuran la dinámica de las instituciones escolares: la relación del centro con el entorno, las relaciones entre los miembros del colectivo, la distribución de tareas y la organización de la enseñanza, el manejo del personal, el manejo de los conflictos, entre otros. Por tal razón el programa “Coaching” contribuirá para que se cultive en la comunidad educativa un clima positivo que fortalezca las relaciones humanas, la Confianza en las personas, el trabajo cooperativo de tal manera que ayude al óptimo desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.1.2. Descripción del programa “Coaching”

El programa se desarrolló en base a cuatro unidades de trabajo.

Primera Unidad: me conozco como soy

La conciencia de uno mismo comprender lo que sucede en nuestro interior,

teniendo plena claridad de lo que somos. Supone el conocimiento de uno mismo de nuestros estados internos, de sus propias emociones e intuiciones y de sus recursos (Acosta, 2013). Cuando somos conscientes de lo que somos y las capacidades que tenemos se dice que tenemos conciencia de uno mismo. Resulta oportuno mencionar que la conciencia de uno mismo es parte de nuestra inteligencia intrapersonal, donde nos permite construir una imagen o percepción precisa de nosotros permitiéndonos gestionar nuestra vida. Así, mismo nos permite entender nuestras necesidades y características, así como nuestras virtudes y defectos (Alecroy, 2014).teniendo claro nuestras necesidades nos permitirá ser conscientes de lo que somos y lo que tenemos.

Segunda Unidad: manejo mis emociones

Tener completo manejo de las emociones es fundamental para una buena relación en la escuela, la autogestión es el manejo del sus propias emociones. Así, el conocimiento de nuestras emociones facilitara, sin duda, su manejo posterior: la capacidad de manejar nuestros impulsos sobre todo los conflictivos, nuestros recursos y nuestros estados internos (Acosta 2013).definitivamente es importante controlar los estados de ánimo sobre todo aquellos que son negativos como: la tristeza .la ira, el odio, el miedo, etc.

Tercera Unidad: pienso luego siento

Es la capacidad que tiene los estudiantes de comprender las emociones de sus compañeros de esa forma evitaran conflictos en sus aulas. Por eso, se entiende como la capacidad que tenemos para reconocer nuestros propios sentimientos, lo de las demás personas y manejar adecuadamente la relaciones que inevitablemente tenemos con ellas (Cascón, 2007).Al desarrollar la capacidad de reconocer las emociones de las otras persona serán capaces de producir cambios en las actitudes humanas.

Cuarta Unidad: los amigos son importantes

Blau (1964) citado por Álvaro (2013) donde manifiesta que

está de acuerdo con la idea de que los procesos de intercambio son los que

constituyen las bases de las relaciones interpersonales, pero señala que a partir de estos proceso se van generando nuevas formas de relación y que termina dando lugar a las estructuras sociales. (p. 76) de toda civilización, por lo tanto no hay persona en el mundo que pueda evitar alguna relación interpersonal, ya que es la base fundamental para todo desarrollo humano. Siendo esta dimensión muy importante para el proceso del desarrollo del liderazgo resonante en los estudiantes del tercer grado de secundario.

Tejada, et al. (2004) citado por cabezas (2015), menciona que cuando un niño, niña o adolescente, tiene más ventajas de integrarse y participar en un grupo sirviendo, más oportunidades tiene de adoptar las perspectivas sociales de otros. Esto se llama “adopción de roles”.

1.2.2 Variable Dependiente: Liderazgo resonante

El liderazgo es definido, por los autores, recurriendo a las características observadas en las personas, que actúan como líderes dentro de un grupo. Así, Marreros (1996), señala:

El liderazgo es un proceso dinámico, tiene una dirección y se desarrolla por la interacción de las personas del grupo. Es un fenómeno que sucede en situaciones determinadas. El liderazgo es una acción recíproca entre el líder y sus seguidores (cada miembro es el grupo y el grupo es cada miembro (p. 102).

Por su parte, Palacios (2000), define el liderazgo en función de lo que el líder hace, diciendo que: El auténtico líder se entiende hoy como aquel individuo capaz de dinamizar personas o grupos de personas en una determinada dirección; para ello, se debe contar en todo momento con la aceptación voluntaria de sus seguidores y con la participación libre y colaborativa de éstos en la definición y consecución de objetivos favorables al grupo. Este tipo de liderazgo es el único que posee autenticidad y posibilidad de prevalencia (p. 631).

Así tenemos: Líderes Positivos Un/a líder positivo/a, es aquel/aquella que aprovecha su talento en beneficio de los demás y que puede a través de su forma de ser y actuar, ayudar a los otros. Benadretti (2002), psicóloga y terapeuta familiar, explica que hay niños/as que tienen más capacidad que otro/as para ejercer liderazgo dentro de un grupo, lo que está relacionado directamente con los rasgos de su personalidad y señala: Es una capacidad innata que se da especialmente en niños/as que son seguros/as de sí mismos y que han desarrollado un alto grado de tolerancia hacia la frustración. Sin embargo, algunas veces es al revés y el liderazgo puede darse en niños que tienen carencias en su hogar y que para salir adelante tratan de ser líderes en el colegio, logrando así la aprobación y el reconocimiento que no obtienen de su familia (p. 17).

Líderes Negativos, existen líderes que movilizan a grupos en actividades socialmente no deseables. “Algunos invitan a un grupo a hacer una travesura, pero como se dan cuenta que los siguen, comienzan a probar hasta dónde pueden llegar y hasta dónde sus seguidores son capaces de acompañarlos” (Benadretti, 2002). Estos son a los que se podrían llamar líderes negativos. 39 Esta misma profesional explica que el origen de los liderazgos negativos no está en los recursos propios de la personalidad del niño/a, sino que tiene lugar en una carencia afectiva. “Los líderes negativos son niños/as con problemas familiares que no se sienten suficientemente queridos por sus padres, que no son valorados por ellos como lo que son y que están constantemente siendo cuestionados y exigidos por su rendimiento o comportamiento” (p.35). Sin embargo, no todos los niños/as que sufren carencias afectivas o tienen problemas en el hogar se transforman necesariamente en líderes negativos. Muchos de ellos logran sobreponerse a esta situación ejerciendo un liderazgo positivo frente a un grupo de pares, como manera de demostrarse a sí mismos que aunque no son reconocidos y reforzados como personas dentro de su familia, si pueden serlo en su colegio o con sus amigos (Benadretti, 2002).

Etimológicamente el término resonancia se deriva de la palabra latina resonare, que significa resonar. Tomando la definición dado por Oxford English dictionary (2012), resonar es el “refuerzo prolongado del sonido mediante el reflejo, o, más concretamente, mediante vibración sincrónica” (p.50). Siendo así que en las personas la resonancia primero impacta de una manera positiva las emociones y segundo causa un efecto multiplicador de las mismas. En este sentido, las personas más resonantes son aquellas que sintonizan mejor con los demás y las que tienen relaciones más transparentes. Y líder, es la persona ms capaz de influir en las emociones de los demás. Aunque recientemente, existe ya una rica literatura sobre la Inteligencia Emocional y su concreción en competencias específicas relacionadas con el éxito en las funciones directivas, Richard Boyatzis y Daniel Goleman han hecho contribuciones importantes en este campo. A Richard Boyatzis pertenece el primer trabajo de investigación sobre competencias directivas, publicado en 1982 con el título *The Competent Manager*.

Goleman (1995), “Inteligencia Emocional”, tuvo un impacto decisivo en la divulgación de los conceptos e ideas sobre el Liderazgo Resonante a todo el público en general. El trabajo sobre el Liderazgo Resonante que los autores antes mencionados junto a Annie Mckee, representa un paso fundamental en el esfuerzo por explicar y, sobre todo, por manejar de forma operativa las características que conducen al éxito en el ejercicio del liderazgo.

El Liderazgo Resonante nace a raíz de un par de artículos que Daniel Goleman publicó en 1998, en la Harvard Business Review titulados “What makes a leader” (¿Qué es lo que hace a un líder?) y “Leadership that gets results” (El Liderazgo que consigue resultados).

A partir de estas reflexiones y de todo el trabajo realizado por décadas sobre la inteligencia emocional, estos autores esbozan un nuevo concepto que han bautizado como “Liderazgo Primal”. Desde este punto de vista, la tarea fundamental del líder es despertar los sentimientos positivos de sus subordinados

y ello ocurre cuando un líder produce resonancia, es decir, el clima emocional positivo indispensable para movilizar lo mejor del ser humano.

Por otro lado Bertamoni (2006) “El principal aporte de la inteligencia emocional al ejercicio del liderazgo, radica en mostrarnos que los mejores líderes no se distinguen por su talento innato, sino por su capacidad para inspirar en otra energía y entusiasmo” (p. 1).

Finalmente Arteaga y Ramón (2009)

el liderazgo resonante ha surgido como un estilo, donde el líder es capaz de reflejar una actitud entusiasta en sus seguidores y movilizarlos a actuar conforme a los objetivos, encauzando las emociones de cada uno de ellos en forma optimista (p. 291).

Por lo que asumimos el planteamiento de Arteaga y Ramón ya que con lenguaje sencillo y claro nos propone un nuevo líder y es aquel individuo entusiasta que motiva y lidera de forma que los siguen. Es aquella capaz de controlar sus emociones y las utiliza para el bien común.

1.2.2.1. Fundamentación del liderazgo resonante

Apoyándose en una sólida investigación que atesora la experiencia de todos los docentes preocupados por el bienestar de los estudiantes; que se enfrentan diariamente en las aulas por asumir sus responsabilidades. En las últimas investigaciones nos revela que están cuestionando que el éxito de los estudiantes no solo depende de sus capacidades cognitivas, sino además de sus habilidades y competencias, adquiridas y reforzadas en el transcurrir de sus días en las aulas. Ser estudiante no solo significa el estudio de las áreas, es por el contrario un cúmulo de experiencias que demuestra que ser líder en su contexto educativo le permitirá tener éxito.

.Rogers (1992) plantea que:

Tener éxito en las escuelas es un preocupación de los jóvenes y sin lugar a duda el grado más preocupante para padres y maestros es el tercero de secundaria, pero sin lugar a duda la esencia más íntima de la naturaleza humana, por encima de la naturaleza animal, la que ayudara a los jóvenes y a toda persona es y será siempre “ser positivos”, orientados siempre al progreso con destellos de realismo y algo racional. (p.96)

Los líderes emocionalmente inteligentes alientan en los demás movilizar sus potencialidades: compartir ideas, aprender los unos de los otros, trabajar en equipo y tomar juntos decisiones. Lo más importante de la práctica de este liderazgo es la conexión emocional con los demás que ayuda a crear un significado especial al trabajo. El vínculo emocional positivo que se establece entre los integrantes del grupo permite que éstos se mantengan centrados en su actividad aun en medio del cambio y la incertidumbre. Se presentarán más adelante algunas competencias que ayudan al líder el modo de establecer este tipo de vínculos positivos. A este respecto Goleman et al., acotan que: “el líder disonante crea grupos emocionalmente discordantes en los que las personas tienen la continua sensación de hallarse desconectados de los demás”. (p.51).

Rogers(1992) menciona que el “Ser líder resonante, es ser una persona positiva y que claramente también tiene una actitud de aceptación a las demás personas”(p.92)

Para Maslow (1991) planteó que:

Uno no se queja del agua porque es húmeda, o de las rocas porque sean tan duras, o de los árboles porque sean verdes. Igual que los niños miran al mundo con ojos grandes e inocentes, ni críticos ni exigentes, simplemente percibiendo y observando lo que sea, sin discutirlo o exigirlo que sea de otro modo, así tienden las personas autorrealizadas a ver la naturaleza humana en sí mismos y en los demás. (p.201)

Indiscutiblemente lo planteado evidencia que una persona es y será líder por naturaleza y que la diferencia en el tipo de liderazgo será por consiguiente la de ser una persona feliz realizada con acordes de guitarra más sensibles que ellas, que les permitan tocar su sintonía con ajustes de la sintonía de otros, esto llevará a una persona ser un gestor de su vida y la de los demás, aportando a la sociedad un cauce de buenas intenciones con un sólido propósito de ser feliz donde este. Plantear este tipo de liderazgo es sin dudar un nuevo enfoque la naturaleza humana. Así plantea, Goleman, Boyartis, McKee (2004), donde fundamentan una visión futurista del liderazgo, basándose en la aplicación de la inteligencia emocional lográndose que se aprenda y se ejerza. A este tipo de liderazgo lo denominan liderazgo resonante. Un líder resonante es aquel que pone todas las inteligencias emocionales a trabajar.

Goleman et al. (2012) afirman que:

el auténtico reto del Liderazgo Resonante se halla en la capacidad de hacer tangible la influencia de lo emocional sobre la actividad supuestamente racional de quienes lideran personas y equipos. El Liderazgo Resonante toma en cuenta las aportaciones realizadas en los últimos años de diversas disciplinas como la psicología, la biología y la neurología.

1.2.2.2. Dimensiones del liderazgo resonante

Un liderazgo resonante según los autores iniciadores de este término como son Goleman, Boyartis y McKee (2014) proponen que un buen el Líder debe manejar no solamente la parte cognitiva y el buen desarrollo interpersonal sino que deben poseer buen parte de una buena inteligencia emocional, y proponen al líder resonante como visionario, afiliativo, democrático y capacitador.

Estas dimensiones planteadas es estos últimos son para líderes gerenciales. Pero por la naturaleza de la investigación proponemos que el desarrollo de este liderazgo debe darse desde temprana edad, y sobre todo es

más importante en las escuelas ,ya que es de donde salen los futuros ciudadanos, porque esperar a que sean adultos para buscar que desarrollen un liderazgo positivo. Un liderazgo resonante es el modo en que dos personas sintonizan en la misma onda emocional, prolongándose este tono emocional positivo hacia el logro de los objetivos, el efecto de los estados emocionales del líder. Consideran que uno de los signos más evidentes del líder resonante es el optimismo y el entusiasmo personal, y la forma en que lo refleja a sus seguidores, quienes a su vez se sienten inspirados, entusiasmados y motivados, facilitando de esta manera la cohesión social para el trabajo colectivo.

Si estas características son desarrolladas en los estudiantes de las escuelas, entonces no tendríamos tantas dificultades para enseñarle a un adulto a como ser feliz. Por estas razones proponemos que un estudiante de secundaria desarrolle este liderazgo. Además lo fortalecerá y será una persona segura de sus capacidades, logrando en ellos futuros ciudadanos de éxito, pero a la vez, serán conscientes que el trabajo en equipo es fundamental para el buen éxito de una sociedad. Y será capaz de movilizar en sus compañeros las emociones pertinentes que lo ayudaran en la escuela.

De acuerdo a Goleman, Boyatzis y Mckee (2004), el Liderazgo Resonante está relacionado con las emociones y caracterizado por cuatro dimensiones. Goleman (1995). Estas dimensiones son:

Dimensiones de Competencias Personales

Dimensión 1 Conciencia de uno mismo

Resulta oportuno mencionar Alecoy (2014) que:

la conciencia de uno mismo es parte de nuestra inteligencia intrapersonal, donde nos permite construir una imagen o percepción de precisa de nosotros permitiéndonos gestionar nuestra vida. Así, mismo nos permite entender nuestras necesidades y características, así como nuestras virtudes

y defectos. (p. 30) teniendo claro nuestras necesidades nos permitirá ser conscientes de lo que somos y lo que tenemos.

Por lo tanto la conciencia de uno mismo es la capacidad que tenemos de conocer nuestras emociones, identificar cuáles son nuestras fortalezas y que nos motiva, sabiendo esto podremos auto motivarnos y seguir adelante frente a una determinada situación.

Los líderes conscientes de sí mismos permanecen en contacto con sus señales internas y se dan cuenta del modo en que afectan sus sentimientos en su rendimiento laboral.

Dimensión 2 Autogestión

Es la capacidad que tiene una persona de controlar y manejar sus emociones, y frente a una situación difícil no perderá la concentración.

Acosta (2014)

Tener completo manejo de las emociones es fundamental para una buena relación en la escuela, la autogestión es el manejo de sus propias emociones. Así, el conocimiento de nuestras emociones facilitará, sin duda, su manejo posterior: la capacidad de manejar nuestros impulsos sobre todo los conflictivos, nuestros recursos y nuestros estados internos. (p. 123) definitivamente es importante controlar los estados de ánimo sobre todo aquellos que son negativos como: la tristeza .la ira, el odio, el miedo, etc.

La conciencia de uno mismo ayuda a comprender las propias emociones y a tener claridad de sus propósitos para alcanzar sus objetivos.

Dimensiones de Competencias Sociales

Dimensión 3 Conciencia Social

Es la capacidad que tiene una persona de comprender las emociones de otra persona.

Cascón, (2007). Es la capacidad que tiene los estudiantes de comprender las emociones de sus compañeros de esa forma evitaran conflictos en sus aulas. Por eso, se entiende como la capacidad que tenemos para reconocer nuestros propios sentimientos, lo de las demás personas y manejar adecuadamente las relaciones que inevitablemente tenemos con ellas. (p. 23) Al desarrollar la capacidad de reconocer las emociones de las otras personas serán capaces de producir cambios en las actitudes humanas.

La resonancia se asienta en la conciencia social especialmente en la empatía. El líder que comprende los sentimientos y el punto de vista de los demás, mostrare más eficacia social.

Dimensión 4 Gestión de las relaciones

Es tener un buen dominio y una adecuada gestión de las emociones de los demás.

León (2005) Propone que si hay una continua relación entre las personas, esto permitirá que los niveles de complejidad de la vida se asuman con mayor displicencia, logrando de esta manera fomentar un alto grado de colaboración, creatividad, innovación entre sus participantes. Y esto sin lugar dudas permite que las personas se conozcan más y las relaciones sean menos confrontativas, asegurando el incremento de la satisfacción. (p. 1) Las personas al conocerse hacen que ante una determinada situación, puedan medir sus acciones antes de juzgar algún hecho, sin lugar a duda esto permite mejorar las relaciones entre los individuos.

Es cuando el líder comprende su propia visión y valores y darse cuenta de las emociones de los demás, puede entonces gestionar las emociones y las relaciones (catalizar la resonancia).

1.2.2.3. Estilos del liderazgo resonante

Goleman et al. (2012) presentan los cuatro primeros (el visionario, el coaching, el afiliativo y el democrático), como estilos que alientan la resonancia y promueven el rendimiento.

A este respecto, Goleman et al. (2012) explican que los distintos estilos de liderazgo que proponen no son nuevos, pero introducen la explicitación de las competencias de la inteligencia emocional, subyacentes en cada uno de ellos.

La investigación demostró que, en igualdad de condiciones, los líderes que obtienen mejores resultados son aquellos que utilizan estilos que provocan un efecto emocional positivo. Pero, lo más importante, es que los líderes más eficaces no se circunscriben a un determinado estilo, sino que recurren en distinta medida, a varios de ellos en función de las circunstancias.

Esto puede ayudar en momentos de confusión y de toma de decisiones urgentes. Sin embargo los líderes disonantes pueden causar frustración emocional, estrés y agotamiento en los miembros de su equipo. Los estilos timonel y autoritario se abordan en esta investigación con el objetivo de recabar información de cómo y en qué grado afectan la práctica y el liderazgo de los directivos de Instituciones educativas.

1.2.2.4. Teorías sobre el liderazgo resonante

Goleman, Boyatzis y McKee (2004), proponen:

una nueva concepción de liderazgo basado en la aplicación de la inteligencia emocional y la manera de aprender a ejercerlo. (p.89) Este tipo de liderazgo lo han denominado Liderazgo Resonante. Parten del hecho de que el sistema límbico también llamado cerebro emocional influye en

nuestra vida en mayor medida que la corteza parte racional del cerebro por lo que el estado de ánimo de los líderes tienen un efecto tan profundo en las personas a las que lideran.

Podemos afirmar que la tarea fundamental del líder es despertar los sentimientos positivos de sus subordinados y ello ocurre cuando un líder produce resonancia. En el ámbito educativo el docente debe ser un líder que genere a través de las emociones que se despierte el interés por el aprendizaje, haciendo posible ingresar a las hebras más finas e internas de todo ser humano obteniendo mayor éxito que cuando se limita a dictaminar órdenes.

Para Goleman, et al, la esencia del liderazgo resonante se sustenta en las competencias de la inteligencia emocional que posee un líder, esto quiere decir, que es el modo en que se ejecuta la relación consigo mismo y con las demás personas. Explicaron que el liderazgo emocionalmente inteligente alienta la resonancia, sin lugar a duda aumenta el rendimiento de personas, equipos y organizaciones. Los representantes de esta teoría señalan la existencia de cuatro dominios fundamentales de la inteligencia emocional: conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones. Asimismo consideran que las mejores personas que se desenvuelven como líderes son aquellos que usan con maleabilidad lo que ellos denominaron «el repertorio del liderazgo».

Basándose en una sólida investigación; donde las personas se ven enfrentadas a situaciones críticas y a este mundo cambiante y a los últimos descubrimientos de la neurología moderna; tenemos a: Goleman, et al, quienes proponen una nueva concepción de liderazgo basado en la aplicación de la inteligencia emocional y la manera de aprender a ejercerlo. (p.89) este tipo de liderazgo lo han denominado liderazgo resonante.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional ha tomado gran relevancia en los últimos tiempos, tomando en consideración las múltiples investigaciones sobre las diferentes inteligencias que posee el ser humano.

Goleman (1995) plantea la teoría que:

las emociones guían al cerebro; es así que el intelecto no puede funcionar adecuadamente sin el concurso de la inteligencia emocional, y la adecuada complementación del sistema límbico y el neo córtex, entre la amígdala y los lóbulos pre frontales, exigiendo la participación armónica entre ambos.

Es así que se pone de manifiesto que “la inteligencia emocional, es la conciencia de uno mismo, la autogestión, la conciencia social y la capacidad para manejar las relaciones” (Gadner, p. 18).

Las capacidades claves para el buen manejo de nuestras vidas ya que si todos manejamos bien nuestras inteligencias y sobre todo las emocionales, sustentaríamos una calidad idónea en las relaciones y por ende sería capaces de alcanzar un buen liderazgo resumido no solamente en dirigir personas sino en dirigir nuestras vidas hacia el éxito en cada una de las acciones realizadas.

1.2.2.5. Bases Pedagógicas de un liderazgo resonante en las aulas

El ministerio de Educación plantea en el nuevo currículo nacional, que todo estudiante de ser capaz de autorregular sus emociones, siendo consciente de sus actos, así lo demuestra en el capítulo IV de las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la educación básica.

Por lo tanto la investigación considera a las siguientes competencias planteadas por el currículo nacional 2016, como parte primordial para el desarrollo de liderazgo resonante.

Construye su identidad.

Currículo Nacional (2016) propone que el estudiante debe conocer y valorar, su manera de sentir, de pensar y de comportarse desde reconocer las distintas identidades que lo definen; como: histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otra; el producto de las diferentes acciones constantes entre las personas y los diferentes espacios y contextos en los que se desenvuelven, estos son: la Familia, la escuela y la comunidad. Por lo tanto no se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda de alguna manera y a su propio ritmo y criterio, ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros, que permitirá un buen desenvolvimiento en la sociedad (p.55). Para llevar con éxito esta competencia el ministerio propone que se trabaje las siguientes capacidades, de las cuales se tomó las siguientes para el logro de los objetivos propuestos.

Se valora a sí mismo:

Currículo Nacional (2016),

el estudiante identifica sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen diferente de otros. Son quienes son, y le permite aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo. (p.55)

Autorregula sus emociones:

Currículo Nacional (2016) menciona que:

El estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. (p.55)

Reflexiona y argumenta éticamente:

Currículo Nacional (2016) Significa que:

el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás. (p.55)

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Los estudiantes deben participar en la sociedad de manera justa, equitativa y recíproca, buscando siempre el bien común, para conseguir el éxito de cada uno de los que integran un grupo.

Interactúa con todas las personas

Currículo Nacional (2016) el ministerio menciona que todas las personas son valiosas y tienen derechos, son respetuosos con los derechos y es consciente de las diferencias, buscando siempre que los estudiantes reflexionen en la búsqueda de una convivencia democrática(114). Los estudiantes están inmersos en una continua interacción con otras personas diferentes a ellos por lo tanto deben adquirir mecanismos de buena relaciones.

1.3 Justificación:

Es conveniente porque permite dar un nuevo conocimiento a la formación de los estudiantes y nos sirve para mejorar los estándares académicos y emocionales de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

La relevancia de la investigación es que este trabajo permitirá conocer como el estudiante es iniciador de su éxito y el de los demás. Permitiéndole ser partícipe de su formación.

1.3.1 Justificación Social

La investigación permitirá dar a conocer al mundo que los estudiantes son líderes desde muy temprana edad, lo que les permitirá alcanzar el éxito en cada momento de sus vidas. Gracias a la investigación se beneficiarán los estudiantes y además los docentes ya que conocerán como encaminar a sus estudiantes en el desarrollo de un liderazgo positivo. Se beneficiarán gracias a que conocerán las técnicas necesarias para aplicar en un aula y desarrollar o fortalecer el liderazgo en los estudiantes. Esta investigación permitirá a todos los docentes tanto nacionales como internacionales conocer que existe dos tipos de liderazgo en los estudiantes y contarán con el taller que les permitirá desarrollarlo.

1.3.2 Justificación Teórico

El valor teórico de la investigación está muy acorde con las exigencias que demanda actualmente la educación en nuestro país y permitirá ayudar a mejorar los estándares académicos de los estudiantes. Reflexionar sobre la importancia que tiene los estudiantes sean líderes de su propio actuar, buscando las mejoras académicas. La investigación apoyara a la teoría de como el individuo debe ser consciente de su actuar y además ser personas sensibles con sus acciones.

1.3.3. Justificación Práctica

La implicancia práctica de la investigación es que ayudara a mejorar la falta de autodisciplina y conciencia emocional de los estudiantes, que no solamente existe en el colegio Pitágoras, sino que además ayudara a todos los estudiantes de este país.

Los estudiantes ayudaran a mejorar la habilidad de manejar las propias emociones y las de los demás para conducir las efectivamente a mejorar el trabajo, el ambiente laboral y el logro de objetivos comunes. Una gestión inteligente, le permite desarrollar habilidades y humanas, valores y actitudes que promuevan la resonancia, entendida ésta precisamente como la capacidad de sintonizar con los ideales, sentimientos y convicciones de las personas.

La influencia del directivo inteligente nunca utiliza la violencia ni el autoritarismo, sino la inspiración y la motivación partiendo del respeto y la consideración por sus colaboradores. Así pues, una gestión inteligente tiene que involucrar a las personas en un trabajo en equipo que permita al grupo encontrar respuestas por sí mismos. Un líder que gestiona inteligentemente, mezcla diferentes tipos de liderazgo para adaptarse a las necesidades concretas del momento.

1.3.4. Justificación Metodológica

Este programa será muy útil porque ya que evidentemente los estándares académicos y las exigencias globales solicitan que los estudiantes cuenten no solamente con un alto grado de conocimiento cognitivo sino que además tenga una serie de habilidades que les permitan desenvolverse con éxito en el mundo, lo que permitirá ser una persona de éxito al alcanzar el desarrollo positivo de sus capacidades neuronales. Se propondrá un instrumento que permita evaluar y ayudar a los estudiantes en la adquisición de valores y actitudes positivas que repercutirán en sus mejoras académicas y en el éxito futuro.

1.4. Problema:

1.4.1. Realidad Problemática

Las causas de la falta de liderazgo resonante son complejas, incluso los científicos reconocen que no se entienden del todo, en lo que sí concuerdan los profesionales de la mente y el comportamiento humano es en que todos nacemos con inteligencia emocional. Capacidad fundamental para tener un liderazgo resonante exitoso. El liderazgo resonante dependerá del grado de inteligencia emocional que desarrolle o potencie, también dependerá de la edad y el sexo y hasta la cultura.

En la actualidad se puede evidenciar que ser adolescente y haber desarrollado habilidades que les permitan ser líderes resonantes serán detonantes claves para tener éxito, por lo tanto es ahora una prioridad educativa en muchos países a nivel mundial.

Reátiga (2013) Enuncio:

Que en la historia de la humanidad, desde los emperadores y monarcas en tiempos de la Grecia clásica, en tiempos de imperios y reinados, cargaban sobre sus hombros la responsabilidad de gobernar y regir los destinos de su pueblo, aun cuando fueran muy jóvenes, aun adolescentes. Alejandro Magno subió al trono a los 20 años. Enrique VIII a la misma edad; Felipe II a los dieciséis era viudo, y aunque subió al trono a los veintiséis a los dieciocho ya cumplía funciones de gobernante. En la sociedad agrícola del siglo XVII en Norteamérica el adolescente era parte de la fuerza de trabajo familiar y si llegaba a salir del hogar antes de los veinte años, por las razones que fuera, debía retribuir al padre por el dinero que había dejado de producir. (p. 7)

Esta imagen contrasta al menos aparentemente con la de los jóvenes de hoy en día en Colombia de quienes se ha dicho, y no sin fundamento, que se caracterizan por según: Ferro, (2001) “La apatía y pragmatismo que lleva a los jóvenes a sobrevalorar lo inmediato y fácil, por encima de lo importante, significativo y que exige esfuerzo, concentración y dedicación”

Así mismo; Parra, (1996). “Los ideales sociales y políticos en general le son indiferentes”.

Ferres (2000, citado en Alba, 2010) por lo general se podría señalar, que el joven adolescente sobrevalora lo externo, la imagen, la satisfacción inmediata. Vive en un mundo de estimulación sensible, piensa de forma simultánea, intuitiva y sintética” (p.67).

Según la Comisión Económica por América latina y el caribe (CEPAL) (2012) en América Latina la tasa de deserción es de más alto puntaje el de México, con un 29 % mientras que los países de Uruguay se encuentra en un

22%, seguido está el país de Brasil con un 16,2% y el país con menos índice deserción es considerada a Costa Rica.

Por otra parte se han realizado estudios donde se determina que el liderazgo resonante depende de la madurez suficiente y de su capacidad de inteligencia emocional. Goleman (2004) fundador del término liderazgo resonante manifiesta que el liderazgo resonante es un liderazgo centrado en el manejo de las inteligencias emocionales. Y que se define como un liderazgo positivo.

A nivel de Latino América la falta de liderazgo resonante se evidencia en la conducta, específicamente en el buen manejo de las relaciones personales, el manejo de las emociones, esto se evidencia en los índices de insatisfacción en las escuelas.

Según CEPAL (Comisión Económica de América Latina) Se ha observado que de los países de todo América Latina, el que tiene el 28,9 % de tasa de deserción en estudiantes es México, siguiéndole 21,7% Uruguay y Perú se encuentra en un 8,8%. A nivel latino americano la deserción se da en los sectores más pobres, ya que al no contar con un buen estado emocional con la consiguiente aceptación de su autoestima, permite que el desenvolvimiento del estudiante se vea afectado. La comisión económica para América Latina y el Caribe, manifiesta que la mayoría de estos jóvenes, especialmente las mujeres, están dedicadas a tareas de cuidado, o tareas domésticas que no son remuneradas y la mayoría se dan en las zonas rurales de cada uno de los países.

La preocupación mundial por obtener mejores resultados de los escolares ha suscitado que también se preocupen y planteen que la fuerza del liderazgo sea asumida con mayor autonomía por parte de los directores con el objetivo de que los estudiantes obtengan buenos resultados académicos y formativos.

Así lo asume también, La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE (2011) quien manifiesta que los países a nivel mundial están

buscando una mayor autonomía de los escolares, que permita mejorar los resultados escolares, considerando importante la función de los líderes escolares como apoyo en un mejor rendimiento escolar.

En nuestro País se busca mejorar los resultados académicos en los escolares de las escuelas públicas y privadas y es además una preocupación del estado peruano mejorar los estándares nacionales académicos en cada una de las escuelas y contar con buenos líderes escolares en el futuro. MINEDU (2013) Reitera: “Desarrollar el aprendizaje fundamental del ejercicio pleno de la ciudadanía implica partir de una situación problema, necesidad o aspiración real o ficticia pero verosímil, que involucra el bien común” (p. 94).

Para lograr todas estas competencias en los estudiantes de las escuelas debe ser con un liderazgo compartido por todos los entes de la educación, tenemos a los maestros, directores y gestores.

Stoll, Temperley (2011) “Los líderes escolares desempeñan una función clave en la mejora de los resultados escolares al influir en la motivación y la capacidad de los maestros y afectar el ambiente y el entorno en el cual trabajan y aprenden” (p.12).

Respecto a la problemática de nuestra población la provincia de Lima evidencia que según la psicóloga Forense Rojas (2016) en los últimos cinco años, los actos delictivos cometidos entre jóvenes de 12 y 23 años han aumentado al menos en 80%, las causas de este preocupante crecimiento se centran en los padres y la familia, asegura. Los padres deben de actuar ante los hijos tan pronto observen conductas negativas y rebeldes.

En la Institución educativa Pitágoras se observó que los estudiantes de tercero de secundaria donde sus edades oscilan entre 13 y 15 años se encontraron con falta de liderazgo resonante o actitudes positivas que influirán en el grupo. Esto trae con consecuencia que los estudiantes de tercero de

secundaria se tienen poca comunicación, con sus semejantes de aula, mostrando conductas no asertivas como molestar a sus compañeros, no comprometerse con las labores académicas, falta de empatía y tienden a ser caprichosos e imitan las conductas inadecuadas que se observan en el aula de clase. Los padres de familia están preocupados por la falta de compromiso y buena actitud hacia sus labores académicas y la buena relación entre sus compañeros.

Los estudiantes de tercer año de secundaria presentan falta de compromiso en sus labores académicas, y resulta importante evidenciar la falta de liderazgo como parte de su autonomía escolar. Y resulta innegable pensar que el liderazgo resonante de las personas se debe adquirir en la adultez o fuera de las escuelas ya que se habla mucho de líderes de empresas de negocios, pero porque no prestamos atención en formar líderes resonantes desde jóvenes, futuros ciudadanos dignos de ser llamado líderes resonantes.

Canepa, (2015) todo ser humano debe ser capaz de elegir el sentido correcto para cada circunstancia, y esto es posible confrontando las distintas alternativas de elección con los valores y estos serán los parámetros, y desde este ángulo, se le podría definir como cualidades positivas de las cosas.(p.110)

La consecuencia de no desarrollar el liderazgo resonante es seguir teniendo jóvenes sin ideales sin emociones recíprocas, guiados por el amor y trabajo en equipo, capaces de llenar sus mentes de emociones positivas que deslumbren sus vidas y de las personas que están a su alrededor.

1.4.2 Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la influencia del programa “Coaching” en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos?

Problemas Específicos

¿Cuál es la influencia del programa “Coaching” en la conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos?

¿Cuál es la influencia del programa “Coaching” en la autogestión liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos?

¿Cuál es la influencia del programa “Coaching” en la conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos?

¿Cuál es la influencia del programa “Coaching” en la gestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general:

El programa “Coaching” tiene influencia significativa en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos.

1.5.2 Hipótesis específicas:

El programa “Coaching” tiene influencia significativa en conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos.

El programa “Coaching” tiene influencia significativa en la autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos.

El programa “Coaching” tiene influencia significativa en conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos.

El programa “Coaching” tiene influencia significativa en la autogestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos.

1.6 Objetivos:

1.6.1 Objetivo General

Determinar la influencia del programa “Coaching” en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos.

1.6.2 Objetivos Específicos:

Determinarla influencia del programa “Coaching” en la conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos.

Determinar la influencia del programa “Coaching” en la autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos.

Determinar la influencia del programa “Coaching” en la conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos.

Determinar la influencia del programa “Coaching” en la gestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Variable independiente “Programa Coaching”

Definición conceptual

Bou (2009) “El coaching se podría definir según quien lo practica, como una técnica o herramienta poderosa de cambio que permite orientar a la persona hacia el éxito, o bien como una filosofía de vida, que aunque pretenciosa suspira por un mundo mejor” (p. 11)

Definición operacional

El programa coaching, es un conjunto de acciones que realiza el estudiante con libertad y responsabilidad, buscando su desarrollo personal y el de sus compañeros.

Variable Dependiente “Liderazgo Resonante”

Definición conceptual

Arteaga y Ramón (2009) “el liderazgo resonante ha surgido como un estilo, donde el líder es capaz de reflejar una actitud entusiasta en sus seguidores y movilizarlos a actuar conforme a los objetivos, encauzando las emociones de cada uno de ellos en forma optimista” (p. 291).

Definición operacional

El liderazgo resonante es la capacidad de gestionar las emociones en dirección de objetivos grupales.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable Independiente Programa “Coaching”

IDENTIFICACION DE VARIABLE	CONCEPTUAR VARIABLE	OPERACIONALIZACION	DIMENSIONES	ESTABLECER INDICADORES	APLICACIÓN
Programa “Coaching”	Bou (2009) sustenta que es una técnica o herramienta poderosa de cambio que permite orientar a la persona hacia el éxito, o bien como una filosofía de vida, que aunque pretenciosa suspira por un mundo mejor. (p. 11)	El programa coaching, es un programa que donde el estudiante se desarrolla con libertad, buscando el desarrollo del, liderazgo resonante.	Fundamentación Justificación Objetivos generales y específicos Estructura de contenidos	Tiene una fundamentación epistemológica. Tiene alguna fundamentación psicológica. Se basa en una fundamentación pedagógica. Guardan relación con el trabajo de investigación. toma en cuenta un buen sustento para la aplicación del Programa Guardan relación con el objetivo general. Orientan el actuar de los objetivos específicos. Permiten el desarrollo de las acciones y/o actividades programadas. Obedecen las necesidades de cada nivel de estudio. Permiten la viabilidad de las acciones y/o actividades	20 Sesiones

Estrategias metodológicas	<p>programadas. son aplicables para el desarrollo del programa Consideran estrategias para el trabajo en el aula. Se adaptan al nivel de aprendizaje del educando. Guarda relación con la realidad del contexto. Utilizan un lenguaje adecuado a la edad del estudiante. Son dinámicos, despiertan el interés de los estudiantes.</p>	escala valorativa
Recursos materiales	<p>humanos y</p> <p>Considera a los estudiantes del tercer grado de secundaria. Permite la participación de los agentes educativos que deseen involucrarse en el programa. Establece un monitoreo frecuente.</p>	escala valorativa
Evaluación	<p>Utiliza los instrumentos previamente elaborados. Los instrumentos están bien elaborados. Los instrumentos responden para cada actividad de aprendizaje.</p>	<p>Utiliza los instrumentos según la actividad.</p>

Tabla 2

Variable Dependiente Liderazgo Resonante

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Conciencia de uno mismo	Identifica sus emociones y las utiliza en una determinada situación.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Escala Likert	Bajo = 10 – 30 Medio = 31 - 40
	Es capaz de reconocer sus virtudes y defectos.		Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo Ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Alto = 41– 50
Autogestión	Controla sus emociones en situaciones difíciles	11,12,13,14,15,16,17,18	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo Ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Bajo = 8 – 23 Medio = 24 - 31 Alto = 32– 40
	Es capaz de identificar los tipos de emociones.			

Conciencia social	Se pone en el lugar del, otro para motivarlo.	19,20,21,22, 23,24,25,26, 27,28,29	Totalmente en desacuerdo (1)	Bajo = 11 – 32
			En desacuerdo (2)	Medio = 33 - 46
	Tiene conciencia de sus actos.		Ni de acuerdo Ni en desacuerdo (3)	Alto = 47– 55
			De acuerdo (4)	
			Totalmente de acuerdo (5)	
Gestión de las relaciones	Conoce las emociones de los demás.	30,31,32,33, 34,35,36,37,	Totalmente en desacuerdo (1)	Bajo = 9 – 24
			En desacuerdo (2)	Medio = 25 - 36
	Es importante tener buenas relaciones	38	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo (3)	Alto = 37– 45
			De acuerdo (4)	
			Totalmente de acuerdo (5)	

2.3 Metodología

Samaniego (2000) La metodología utilizada en la investigación es hipotético – deductivo, por cuanto sus etapas fundamentales son la formulación de hipótesis y la deducción de consecuencias que serán contrastadas con la experiencia. (p.6)

2.4 Tipo de estudio:

La presente investigación, de acuerdo a lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2010), es una investigación de tipo cuantitativa. Estas investigaciones se utilizan para la aplicación, utilización y consecuencias de los conocimientos. Además es una investigación aplicada porque busca el conocer para hacer, para actuar, para construir y para modificar.

Considerando que la finalidad de la investigación es solucionar el problema de la falta de liderazgo resonante, es por ello que nuestra propuesta es de mejorar a través de las estrategias del programa. Para lo cual observamos la realidad problemática, ubicamos el área problemática, identificamos el objeto de investigación, determinamos el marco teórico, seleccionamos la muestra, los instrumentos y las estrategias de antes, durante y después para ejecutar las acciones de investigación, argumentarla y finalmente redactar las conclusiones; para poner en manos de los docentes, como una estrategia eficiente que se debe aplicar para mejorar el liderazgo resonante en los estudiantes.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, tal como mencionan:

Hernández, Fernández y Baptista (2014) porque para realizar una investigación de este tipo, se parte de un supuesto que va planteándose y al estar delimitado, se proponen objetivos y preguntas de investigación, se revisa la bibliografía y se propone un esquema de marco teórico y de las preguntas propuesta se establecen hipótesis para determinar las variables. Se plante un plan para comprobarlas para luego medirlas en un determinado contexto, donde se analizan los resultados obtenidos

utilizando métodos estadísticos, y para finalizar la investigación se plantea las conclusiones de la investigación (p.4)

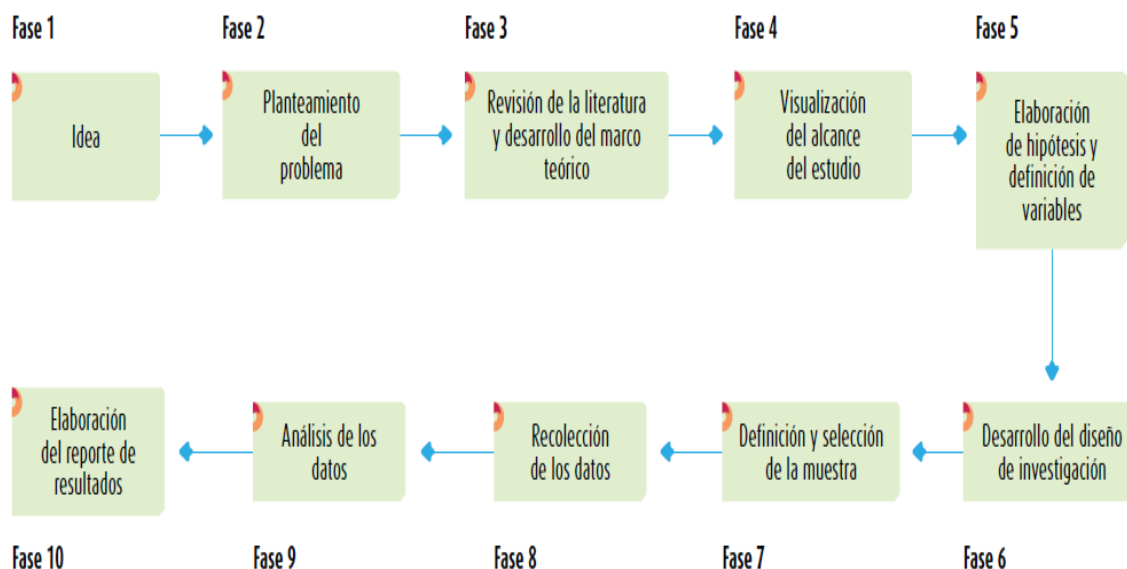


Figura 1. Proceso Cuantitativo. Metodología de la investigación (2014)

2.5 Diseño de investigación

Pino (2010) El diseño cuasi experimental tiene rigor científico debido a que se manipula deliberadamente por lo menos una variable independiente para medir su efecto relacionado con una o más variables dependientes. En este tipo de diseño no se selecciona a los sujetos al azar ni por apareamiento si no que se trabaja con grupos intactos ya existente.

De dos grupos con Pre test y Post test.

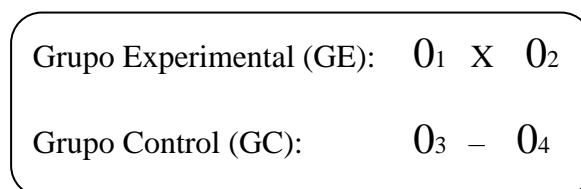


Figura 2. Esquema de diseño

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo de control

O₁: Prueba Pre test aplicada al grupo experimental

O₃: Prueba Pre test aplicada al grupo de control

O₂: Prueba Post test.aplicada al grupo al grupo experimental

O₄: Prueba Post test.aplicada al grupo de control

X: Tratamiento con la variable independiente

_ : Estrategia tradicional.

2.6 Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

Para este valioso trabajo de investigación, la población, está compuesto por estudiantes pertenecientes al VII ciclo, como sabemos el séptimo ciclo está conformado por estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria, y para esta investigación se trabajó con los estudiantes de tercero de secundaria, que hacen en total una población de 60 participantes. La edad de los estudiantes oscila entre los 13 a 15 años de edad, pertenecientes a la nómina estudiantil de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos, 2017.

Tabla 3

Población de estudio

Grado y sección	Mujeres	Varones	Total de Población
Tercero A	10	10	20
Tercero B	12	08	20
		TOTAL	40

2.6.2 Muestra

Para la selección de nuestra muestra, se tuvo en consideración la cantidad de estudiantes y los grados a quienes se aplicó la investigación. La selección fue en forma no probabilística por conveniencia del VII Ciclo de Educación Secundaria eligiéndose un total de 40 estudiantes distribuidos de la siguiente manera 100% de la población como muestra dividiéndolos en dos grupos:

El primero: el grupo Control.

El segundo: grupo experimental.

Tabla 4

Muestra de estudio

Grado y sección				Población	Muestra
Tercero	año	A	– Grupo	20	20
Control				20	20
Tercera	año	B	– Grupo		
Experimental					
Total				40	40

2.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilística por conveniencia.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos son procedimientos sistemáticos y estandarizados usados en la investigación para resolver problemas específicos. Ayudan al investigador a obtener medidas de variables y, de esa manera, pueden proporcionar evidencias empíricas de sus planteamientos, cumpliendo así con una exigencia científica: asignar símbolos o numerales a objetos o conjuntos de objetos que se estudian según reglas, lo cual se conoce como medición.

Hernández (2014) plantea que la técnica que se utilizó fue la encuesta, y como instrumento de investigación utilizado ha sido el cuestionario, ya que en todo tipo de fenómenos sociales, es el instrumento que más es utilizado para la recolección de datos (p. 217)

Fases de desarrollo de una encuesta según (Buendía 1998)

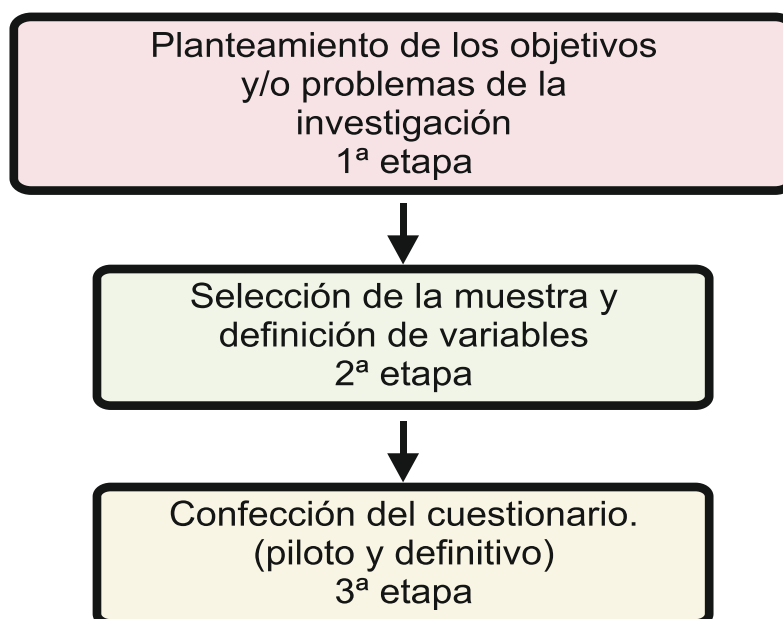


Figura 3. Fases del desarrollo de una encuesta.

Sin duda el aporte de significativo es tomado de (Hernández, 2014, p.217) un cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chateauneuf, 2009).

Y por consiguiente debe ser congruente con el planteamiento del problema de la investigación, así como además con la hipótesis planteada (Brace, 2013) es un aporte sustancial, que clarifica el uso del cuestionario en esta investigación. La encuesta permite la medición de la variable dependiente “Liderazgo resonante” en función de los resultados obtenidos en el proceso de la aplicación de la variable independiente, programa “Coaching”

Así mismo es menester mencionar que; La encuesta trae consigo el peligro de la subjetividad y, por tanto, la presunción de hechos y situaciones por quien responda; por tal razón, quien recoge información a través de ella debe tener en cuenta tal situación. (Méndez, 2008, p.252).

Tabla 5

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos
Coaching	Programa	Sesiones de Aprendizaje
Liderazgo resonante	Encuesta	Inventario de Liderazgo Resonante

Fuente: *Elaboración propia.*

Escalas:

Las escalas son instrumentos de medición o pruebas psicológicas que frecuentemente son utilizadas en la escala de Likert.

5= Totalmente de acuerdo

4= De acuerdo

3= Ni de acuerdo Ni en desacuerdo

2= En desacuerdo

1= Totalmente en desacuerdo

2.7.1 Validación y confiabilidad del instrumento

2.7.1.1 Validación de instrumentos.

La validez de un instrumento es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. Evidenciando la validez del contenido, la validez del

criterio y la validez del constructo (hipótesis, teoría o esquema). Hernández (2010).

Antes de ser aplicados los instrumentos fueron sometidos a juicio de los expertos.

Tabla 6

Resumen de los informes de juicio de expertos de la prueba

Expertos	Grado	Universidad	Opinión de aplicabilidad
Dra. Victoria Rodríguez Cante	Doctor (Psicología)	Universidad Cesar Vallejo - Escuela de Postgrado	Aplicable
Dr. Edwin Quispe Alcarraz	Doctor (Temático)	Universidad Nacional Federico Villarreal- Escuela de Postgrado	Aplicable
Mgr. Julio Reyes Rodríguez	Magister (Temática)	Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Postgrado	Aplicable
Ing. Luis Torres Cabanillas	Ingeniero Estadístico	Universidad Nacional Agraria. La Molina	Aplicable
Mgr. Dayse Rojas Cobeñas	Magister (Teórica)	Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Postgrado	Aplicable

Fuente: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento.

2.7.1.2. Confiabilidad del Instrumento

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes en condiciones semejantes a la muestra, se tabularon los datos y se

analizaron por medio del método de consistencia interna (Coeficiente alfa de Crombach).

Para fijar la regla de valoración se considera lo expuesto por (Fernández, Fernández y Baptista, 2010), quienes señalan que un coeficiente por arriba de 0,75 revela que el instrumento es confiable. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos:

Luego se estimó el coeficiente de consistencia Interna Alfa de Cronbach (0,919), determinándose que el instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad, por lo que se realizará una medición objetiva en la presente investigación.

Tabla 7

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0,001 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: valores de los coeficientes de alfa de Cronbach: Según George y Mallery (2003, p. 231)

Tabla 8

Resultados de la confiabilidad del cuestionario liderazgo resonante

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,919	38

Fuente: la fuente se obtuvo de los resultados de la prueba piloto.

Como se distingue, el coeficiente de consistencia Interna Alfa de Cronbach es 0,919, determinándose que el instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad, por lo que se realizará una medición objetiva en la presente investigación.

2.8 Métodos de análisis de datos

Para el tratamiento o análisis de los datos recogidos se realizó mediante los software IBM ® SSPS, ya que se trabaja de manera muy sencilla y el programa excel para el análisis descriptivos de los valores obtenido.

Teniendo en cuenta que la investigación fue de enfoque cuantitativo, se utilizó la estadística inferencial, ya que estamos frente a una investigación hipotético deductivo y sirvió para estimar los parámetros y probar la hipótesis. De nuestra variable cualitativa por lo tanto la prueba utilizada para estimar los valores de dos muestras independientes se utilizó la prueba no paramétrica, estadística Inferencial

Hernández, (2014), propone para una estadística inferencial la prueba U de Mann –whitney que se utiliza para comparar los resultados de una preprueba o pretest con los resultados de una posprueba o postest en un contexto experimental.(p.25)

Donde se compararan las medias y las varianzas del grupo en dos momentos diferentes: x_1 x x_2

La prueba que se utilizó es la U de MANN WHITNEY, es una prueba de suma de rangos no paramétrica con la cual se identifica diferencias entre dos poblaciones basadas en el análisis de dos muestras independientes.Fue propuesto por Henry B. Mann y D. R. Whitney en 1947.para muestras de tamaño arbitrario

Cuya fórmula es:

$$U_1 = n_1 n_2 + \left[\frac{n_1(n_1 + 1)}{2} \right] - \Sigma R(A_1)$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \left[\frac{n_2(n_2 + 1)}{2} \right] - \Sigma R(A_2)$$

Dónde:

U_1 y $U_2 =$	Valores estadísticos de U Mann-Whitney.
$n_1 =$	Tamaño de la muestra del grupo 1.
$n_2 =$	Tamaño de la muestra del grupo 2.
$R_1 =$	Sumatoria de los rangos del grupo 1.
$R_2 =$	Sumatoria de los rangos del grupo 2

2.9 Aspectos éticos

Tomando en cuenta la característica de la investigación se ha considerado los aspectos ético considerado importante y relevante para este tipo de investigación, debido a que se trabajó con estudiantes. Por tal motivo la investigación contó con la autorización de los miembros directivos y docentes de las aulas investigadas de la institución así como también el permiso correspondiente de los padres de familia de los sujetos investigados.

Por consiguiente se ha resguardado el anonimato de los sujetos investigados, y siempre se mantuvo el debido respeto hacia el evaluado en todo momento, resguardando con seriedad los instrumentos respecto a las respuestas brindadas, en ningún momento se juzgó el resultado de sus respuestas, ya sean las más acertadas o no.

Se ha realizado la validación de los instrumentos a través de los juicios de expertos mostrados en la tabla 8, para garantizar que el instrumento es adecuado para la edad de los estudiantes, verificando su autenticidad y el buen manejo de las dimensiones.

Asimismo el presente estudio ha respetado las normas internacionales de citas y referencias propuestas por APA, donde plantea claramente el camino correcto para la redacción de una investigación bajo los estándares internacionales.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

A continuación presentamos los resultados de las evaluaciones del pre test y el pos test, del grupo control y experimental.

Tabla 9

Nivel del Liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos- 2017 del grupo control y experimental según pretest y postest

Nivel	Grupo			
	Control (n=20)		Experimental (n=20)	
Pretest				
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	4	20,0%	9	45,0%
Medio	16	80,0%	11	55,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%
Postest				
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	1	5,0%	0	0,0%
Medio	19	95,0%	2	10,0%
Alto	0	0,0%	18	90,0%

Nota: Los datos no se aproximan a la distribución normal

Fuente: Base de datos

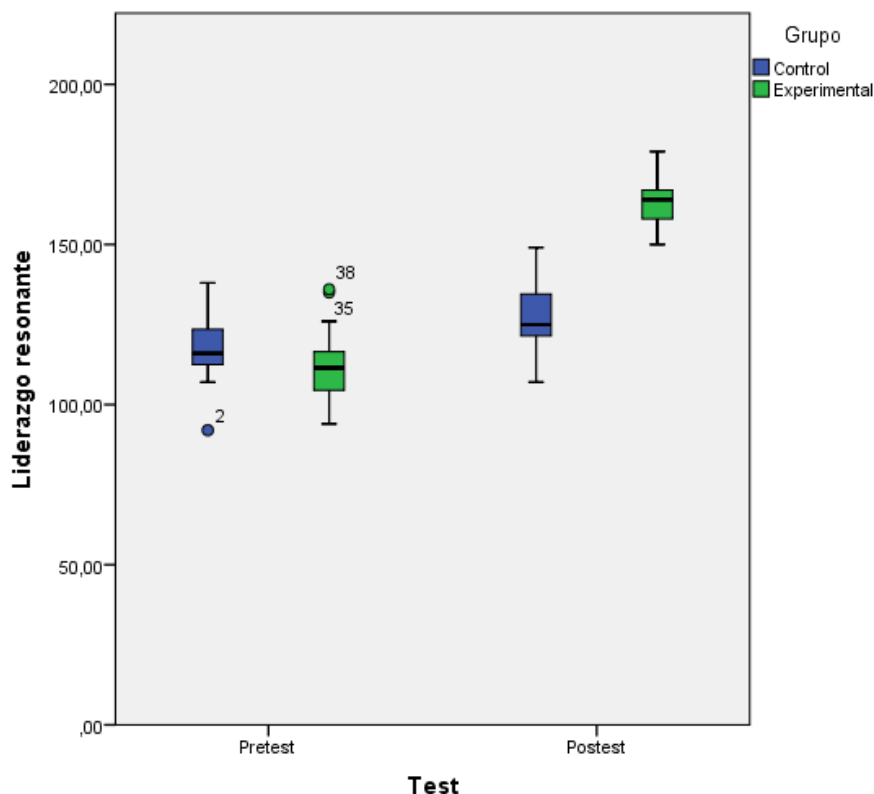


Figura 4. Liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017 del grupo control y experimental según pretest y posttest del grupo control y experimental

Análisis descriptivo:

En el pretest: Se observa que los resultados iniciales del Liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son parecidos, dado que, existen 16 estudiantes (80,0%) en el nivel medio del grupo control y 11 estudiantes (55,0%) en el nivel medio del grupo experimental. Se puede concluir que: el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares.

En el posttest: Apreciamos que después de aplicar El programa “Coaching” los resultados finales del Liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control existen 19 estudiantes (95,0%) que se encuentran en el nivel en un nivel medio , mientras que el grupo experimental existen 18 estudiantes (90,0%) que se encuentra en el nivel alto. Por

lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental tienen diferencias significativas.

Análisis descriptivo: Conciencia de uno mismo

Tabla 10

Nivel de la Conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos- 2017 del grupo control y experimental según pretest y postest.

Nivel	Grupo			
	Control (n=20)		Experimental (n=20)	
Pretest				
	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%
Bajo	9	45,0%	12	60,0%
Medio	11	55,0%	8	40,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%
Postest				
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Bajo	3	15,0%	0	0,0%
Medio	17	85,0%	1	5,0%
Alto	0	0,0%	19	95,0%

Nota: Los datos no se aproximan a la distribución normal

Fuente: Base de datos

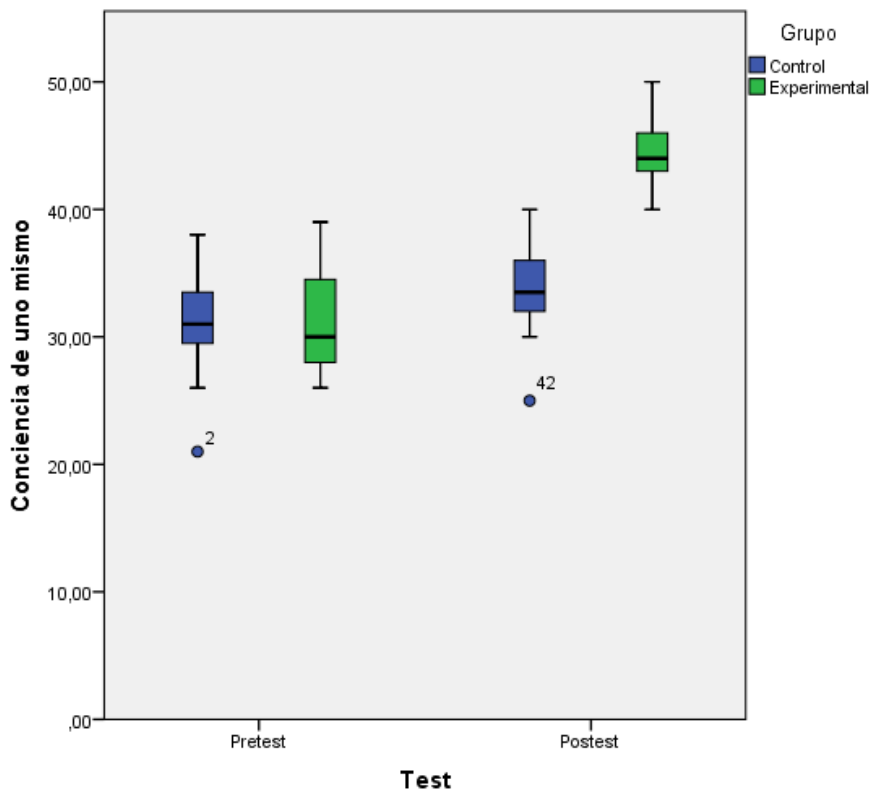


Figura 5. Conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017 del grupo control y experimental según pretest y posttest

Análisis descriptivo:

En el pretest: Se observa que los resultados iniciales de la Conciencia de uno mismo del liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son parecidos, dado que, existen 9 estudiantes (45,0%) en el nivel bajo del grupo control y 12 estudiantes (60,0%) en el nivel bajo del grupo experimental. Se puede concluir que: el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares.

En el posttest: Apreciamos que después de aplicar El programa “Coaching” los resultados finales de la Conciencia de uno mismo del liderazgo resonante en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo

control existen 17 estudiantes (85,0%) que se encuentran en el nivel medio, mientras que el grupo experimental existen 19 estudiantes (95,0%) que se encuentra en el nivel alto. Por lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental tienen diferencias significativas.

Análisis descriptivo: Autogestión

.Tabla 11

Nivel de Autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos- 2017 del grupo control y experimental según pretest y postest.

Nivel	Control (n=20)		Grupo Experimental (n=20)	
	Pretest			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	5	25,0%	11	55,0%
Medio	15	75,0%	9	45,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%
	Postest			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	1	5,0%	0	0,0%
Medio	18	90,0%	2	10,0%
Alto	1	5,0%	18	90,0%

Nota: Los datos no se aproximan a la distribución normal

Fuente: Base de datos

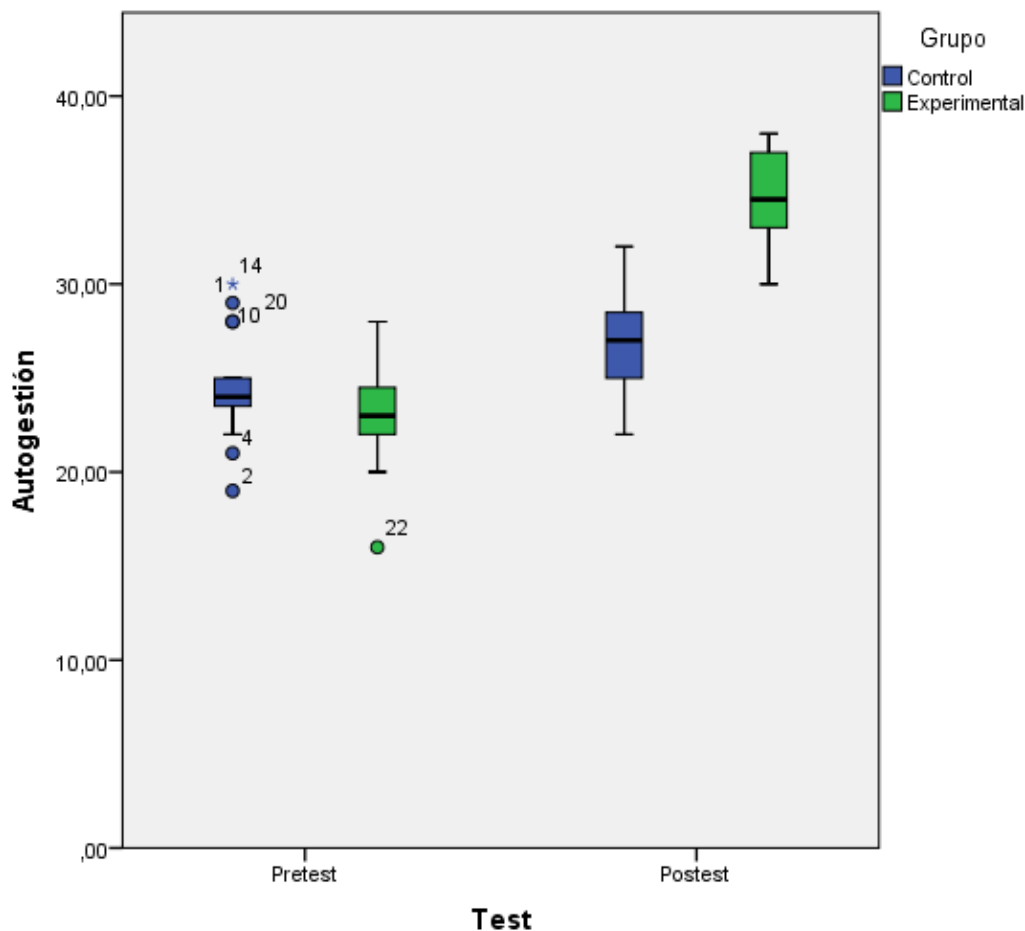


Figura 6. Autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017 del grupo control y experimental según pretest y posttest.

Análisis descriptivo:

En el pretest: Se observa que los resultados iniciales de la Autogestión del liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son parecidos, dado que, existen 15 estudiantes (75,0%) en el nivel medio del grupo control y 11 estudiantes (55,0%) en el nivel bajo del grupo experimental. Se puede concluir que: el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares.

En el posttest: Apreciamos que después de aplicar El programa “Coaching” los resultados finales de Autogestión del liderazgo resonante en estudiantes del de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017, tanto para el grupo control

como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control existen 18 estudiantes (90,0%) que se encuentran en el nivel medio, mientras que el grupo experimental existen 18 estudiantes (90,0%) que se encuentra en el nivel alto. Por lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental tienen diferencias significativas.

Conciencia Social

Tabla 12

Nivel de la Conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos- 2017 del grupo control y experimental según pretest y postest.

Nivel	Grupo			
	Control (n=20)		Experimental (n=20)	
Pretest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	5	25,0%	14	70,0%
Medio	15	75,0%	6	30,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%
Postest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	1	5,0%	0	0,0%
Medio	19	95,0%	15	75,0%
Alto	0	0,0%	5	25,0%

Nota: Los datos no se aproximan a la distribución normal

Fuente: Base de datos

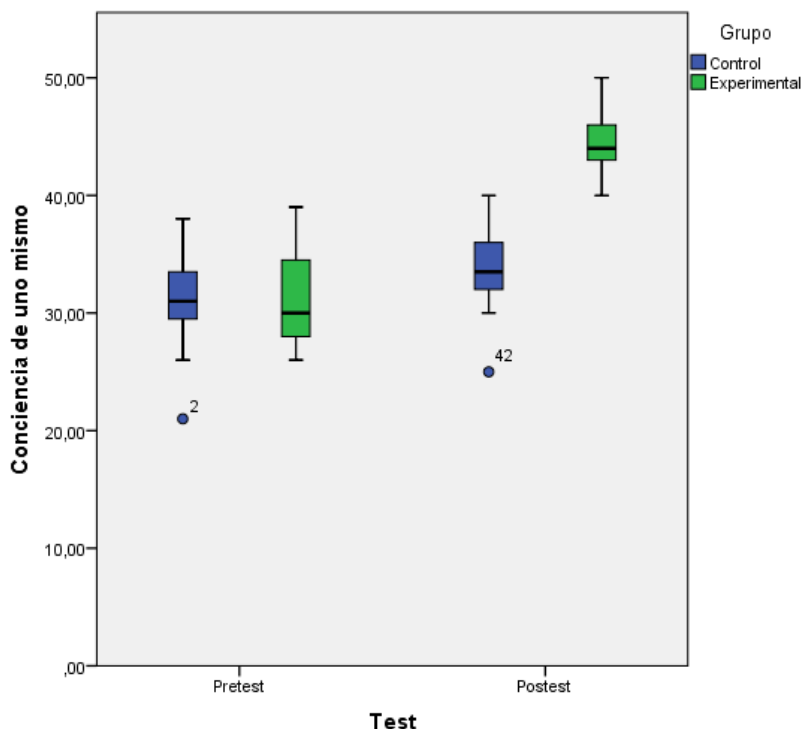


Figura 7. Conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017 del grupo control y experimental según pretest y posttest.

Análisis descriptivo:

En el pretest: Se observa que los resultados iniciales de la Conciencia social del liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son parecidos, dado que, existen 15 estudiantes (75,0%) en el nivel medio del grupo control y 14 estudiantes (70,0%) en el nivel bajo del grupo experimental. Se puede concluir que: el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares.

En el posttest: Apreciamos que después de aplicar El programa “Coaching” los resultados finales de la Conciencia social del liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control existen 19 estudiantes (95,0%) que se encuentran en el nivel medio, mientras que el

grupo experimental existen 15 estudiantes (75,0%) que se encuentra en el nivel medio y 5 estudiantes (25,05) nivel alto. Por lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental tienen diferencias significativas.

Autogestión de las relaciones

Tabla 13

Nivel de Autogestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017 del grupo control y experimental según pretest y posttest.

Nivel	Grupo			
	Control (n=20)		Experimental (n=20)	
	Pretest			
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	3	15,0%	5	25,0%
Medio	17	85,0%	15	75,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%
	Postest			
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	2	10,0%	0	0,0%
Medio	18	90,0%	2	10,0%
Alto	0	0,0%	18	90,0%

Nota: Los datos no se aproximan a la distribución normal

Fuente: Base de datos

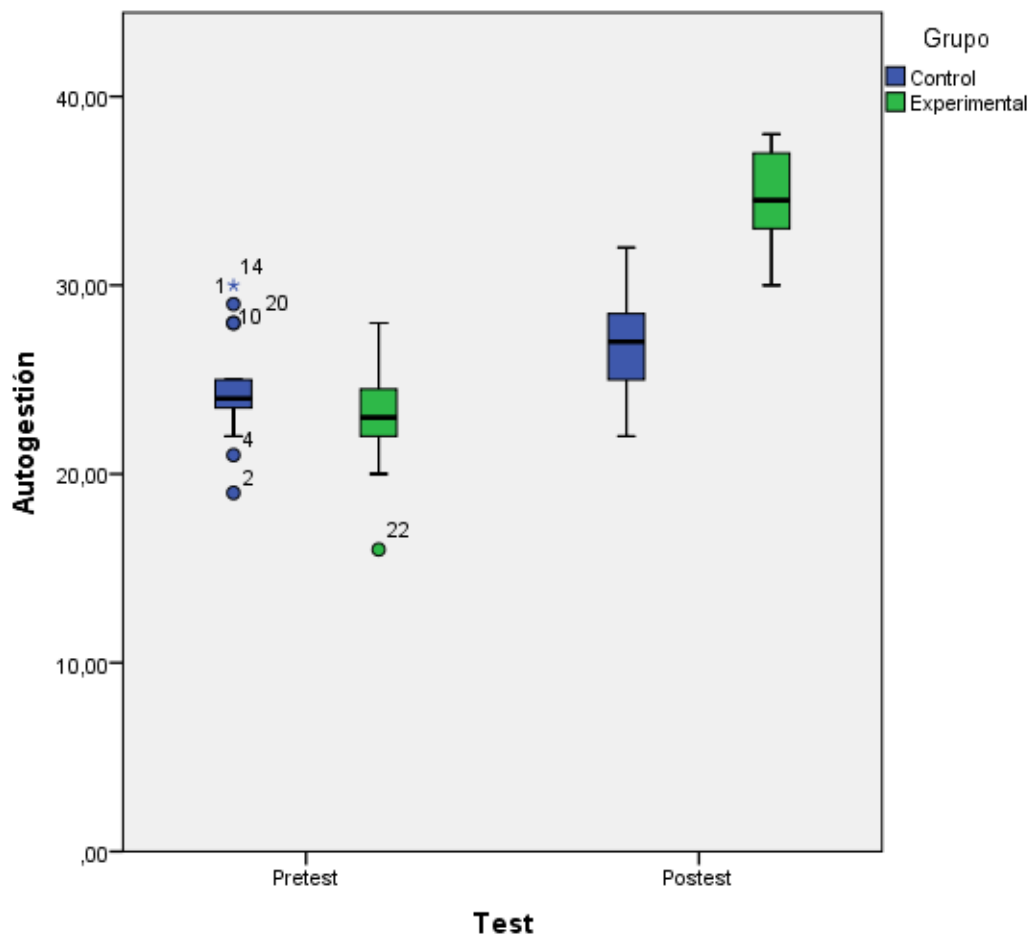


Figura 8. Autogestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos- 2017

del grupo control y experimental según pretest y postest.

Análisis descriptivo:

En el pretest: Se observa que los resultados iniciales de la Autogestión de las relaciones del liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son parecidos, dado que, existen 17 estudiantes (85,0%) en el nivel medio del grupo control y 15 estudiantes (75,0%) en el nivel medio del grupo experimental. Se puede concluir que: el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares.

En el postest: Apreciamos que después de aplicar El programa “Coaching” los resultados finales de Autogestión de las relaciones del liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control existen 18 estudiantes (90,0%) que se encuentran en el nivel medio, mientras que el grupo experimental existen 18 estudiantes (90,0%) que se encuentra en el nivel alto. Por lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental tienen diferencias significativas.

3.2. Análisis inferencial

Hipótesis General de investigación

Ho: $m_1 = m_2$

El programa “Coaching” no tiene influencia significativa en el desarrollo del liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras.

Hi: $m_1 \neq m_2$

El programa “Coaching” tiene influencia significativa en el desarrollo del liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras.

Tabla 14

Nivel de desarrollo del liderazgo resonante y significación estadística entre los test

Estadísticos de contraste	Estadísticos Pretest	Estadísticos postest
U de Mann-Whitney	134,5000	0,000
W de Wilcoxon	344,500	210,000
Z	-1,774	-5,416
Sig. asintót. (bilateral)	,076	,000

Fuente: Base de datos

Tabla 15

Rangos según test y grupo

	Test y grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Liderazgo resonante	Pretest Control	20	23,78	475,50
	Pretest Experimental	20	17,23	344,50
	Total	40		
Liderazgo resonante	Postest Control	20	10,50	210,00
	Postest Experimental	20	30,50	610,00
	Total	40		

Fuente: Base de datos

Análisis inferencial:

En el pretest: De los resultados mostrados en la tabla 15 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo $p=0,076$ mayor que el nivel de significancia $\alpha=0,05$ ($p > \alpha$) y $Z = -1,774$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel del desarrollo del liderazgo resonante, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

En el postest: De los resultados mostrados en la tabla 15 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -5,414$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa "Coaching" tiene influencia significativa en el desarrollo del liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017.

Hipótesis Especifica 1

Ho: $m_1 = m_2$

El programa "Coaching" no tiene influencia significativa en conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017

Hi: $m_1 \neq m_2$

El programa "Coaching" tiene influencia significativa en conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017

Tabla 16

Nivel de comprobación y significación estadística entre los test

Estadísticos de contraste	Estadísticos Pretest	Estadísticos postest
U de Mann-Whitney	182,500	0,500
W de Wilcoxon	392,500	210,500
Z	-,477	-5,412
Sig. asintót. (bilateral)	,634	,000

Fuente: Base de datos

Tabla 17

Rangos según test y grupo

Test y grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Conciencia de uno mismo	Pretest Control	20	21,38	427,50
	Pretest Experimental	20	19,63	392,50
	Total	40		
Conciencia de uno mismo	Postest Control	20	10,53	210,50
	Postest Experimental	20	30,48	609,50
	Total	40		

Fuente: Base de datos

Análisis inferencial:

En el pretest: De los resultados mostrados en la tabla 17 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo $p=0,634$ mayor que el nivel de significancia $\alpha=0,05$ ($p > \alpha$) y $Z = -0,477$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de conciencia de uno mismo del liderazgo resonante, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

En el posttest: De los resultados mostrados en la tabla 14 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -5,412$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos.

Hipótesis Especifica 2

Ho: $m_1 = m_2$

El programa “Coaching” no tiene influencia significativa en la autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017.

Hi: $m_1 \neq m_2$

El programa “Coaching” tiene influencia significativa en la autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos- 2017

Tabla 18

Nivel de comprobación y significación estadística entre los test

Estadísticos de contraste	Estadísticos Pretest	Estadísticos Postest
U de Mann-Whitney	137,500	5,000
W de Wilcoxon	347,500	215,000
Z	-1,711	-5,293
Sig. asintót. (bilateral)	,087	,000

Fuente: Base de datos

Tabla 19

Rangos según test y grupo

Test y grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Autogestión del liderazgo	Pretest Control	20	23,63	472,50
	Pretest Experimental	20	17,38	347,50
	Total	40		
Autogestión del liderazgo	Postest Control	20	10,75	215,00
	Postest Experimental	20	30,25	605,00
	Total	40		

Fuente: Base de datos

Análisis inferencial:

En el pretest: De los resultados mostrados en la tabla 19 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo $p=0,087$ mayor que el nivel de significancia $\alpha=0,05$ ($p > \alpha$) y $Z = -1,711$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de Autogestión del liderazgo resonante, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

En el postest: De los resultados mostrados en la tabla 16 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -5,293$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa "Coaching" tiene influencia significativa en la autogestión del

liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017.

Hipótesis Específica 3

Ho: $m_1 = m_2$

El programa “Coaching” no tiene influencia significativa en conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras de Los Olivos, 2017.

Hi: $m_1 \neq m_2$

El programa “Coaching” tiene influencia significativa en conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras de Los Olivos, 2017.

Tabla 20

Nivel de comprobación y significación estadística entre los test

Estadísticos de contraste	Estadísticos Pretest	Estadísticos Postest
U de Mann-Whitney	104,500	9,500
W de Wilcoxon	314,500	219,500
Z	-2,596	-5,179
Sig. asintót. (bilateral)	,009	,000

Fuente: Base de datos

Tabla 21

Rangos según test y grupo

	Test y grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Conciencia social	Pretest Control	20	25,28	505,50
	Pretest Experimental	20	30,00	314,50
	Total	40		
Conciencia social	Postest Control	20	20,50	219,50
	Postest Experimental	20	40,00	600,50
	Total	40		

Fuente: Base de datos

Análisis inferencial:

En el pretest: De los resultados mostrados en la tabla 21 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo $p=0,009$ menor que el nivel de significancia $\alpha=0,05$ ($p > \alpha$) y $Z = -2,596$ menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados diferentes en cuanto al nivel de Conciencia social del liderazgo resonante, es decir hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental, siendo el del grupo control el de mejores resultados.

En el postest: De los resultados mostrados en la tabla 21 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -5,179$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras de Los Olivos, 2017.

Hipótesis Especifica 4

Ho: $m_1 = m_2$

El programa “Coaching” no tiene influencia significativa en la autogestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras de los olivos, 2017.

Hi: $m_1 \neq m_2$

El programa “Coaching” tiene influencia significativa en la autogestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras de los olivos, 2017

Tabla 22

Nivel de comprobación y significación estadística entre los test

Estadísticos de contraste	Estadísticos Pretest	Estadísticos Postest
U de Mann-Whitney	141,500	0,000
W de Wilcoxon	351,500	210,000
Z	-1,592	-5,425
Sig. asintót. (bilateral)	,111	,000

Fuente: Base de datos

Tabla 23
Rangos según test y grupo

	Test y grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autogestión	Pretest Control	20	23,43	468,50
	Pretest Experimental	20	17,58	351,50
	Total	40		
Autogestión	Postest Control	20	10,50	210,00
	Postest Experimental	20	30,50	610,00
	Total	40		

Fuente: Base de datos

Análisis inferencial:

En el pretest: De los resultados mostrados en la tabla 23 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo $p=0,111$ mayor que el nivel de significancia $\alpha=0,05$ ($p > \alpha$) y $Z = -1,592$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de autogestión de las relaciones del liderazgo resonante, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

En el posttest: De los resultados mostrados en la tabla 23 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -5,425$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa "Coaching" tiene influencia significativa en la autogestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras de los olivos, 2017

IV. Discusión

De acuerdo con los objetivos, marco teórico, antecedentes y resultados, tenemos el hallazgo sobre los grupos de estudio de la hipótesis general, evidenciándose que existe significancia estadística, con $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,414$ menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se comprueba que el programa “Coaching” tiene influencia significativa en el desarrollo del liderazgo resonante, corroborando lo que indica la RAE (procedimiento interactivo para lograr lo sobresaliente de si mismo), ello se muestra en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. Pitágoras. Hay coincidencia de la tesis de Arzate (2013), de la Universidad Autónoma Indígena de México sobre la investigación titulada: “Coaching Educativo”, respecto a los resultados, los estudiantes analizados en esta tesis, mejoraron su desempeño académico al alcanzar el objetivo propuesto, en concordancia con lo expresado por Payeras (2004) “el coaching ayuda a lograr alcanzar sus propios resultados en conexión con el equipo al que pertenece”, en este sentido, el coaching educativo, es un excelente método, que permite el desarrollo de competencias en el educando.

Según los resultados hallados encontramos en la hipótesis 1, que el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,412$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se comprueba que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos, esto coincide con la tesis de Borja (2007) realizó una investigación sobre “Las actividades grupales y el manejo del coaching en estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa”, en este sentido, se cumple lo indicado por Bader (2014) expresa que “El coaching constituye un proceso, cognitivo y volitivo que provoca cambios profundos en el adiestrado”, en ambas investigaciones se centran en como los estudiantes a través de actividades grupales o de manejo correcto y desarrollo grupal, se puede evidenciar logros significativos en el aprendizaje, ya que para que trabajen en equipo tienen que tener en cuenta la conciencia de cada uno de ellos para llegar a las metas.

Según los resultados de la hipótesis específica 2, que se halló que los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$

($p < \alpha$) y $Z = -5,293$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se comprueba basándose de esta manera que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en la autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. Pitágoras, 2017, coincide con la tesis de Arteaga y Ramón (2009) en su tesis titulado “Liderazgo Resonante según género” Universidad Rafael Bellosillo Chacín, tuvo como objetivo analizar el liderazgo resonante desde la perspectiva teórica de Goleman (2000), Goleman, Boyatzis y McKee (2004) en relación con las características propias de cada género, masculino y femenino, el cual establece que todo ser humano posee esas capacidades, pero su nivel de desarrollo puede ser diverso conforme a las habilidades tanto interpersonales como intrapersonales que revele. En ese sentido, Bou (2009) define “(...) como una técnica o herramienta poderosa de cambio que permite orientar a la persona hacia el éxito (...)”, se concluye que el liderazgo femenino tiende a exponer mayores habilidades de inteligencia emocional y por ende, de líder resonante. Entonces podemos concluir que el coaching gestiona las capacidades de todo ser humano, a través de la autogestión de sus habilidades intrapersonales e interpersonales de acuerdo a su nivel de inteligencia emocional según lo expresado por Goleman (2000)

De los resultados mostrados según las hipótesis 3 se obtuvo que de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -5,179$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se comprueba de esta manera que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en conciencia social del liderazgo resonante, lo cual corrobora lo expresado por Grawe (2004) en su teoría “(...) el organismo aspira en concordancia y respectivamente en compatibilidad con los procesos neuronales/psíquicos que se dan al mismo tiempo”, ello se refleja en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. Pitágoras de Los Olivos, coincide con Rodríguez (2014), en su investigación sobre “Estrategias de manejo de coaching para desarrollar la organización grupal en el aula” de la universidad Nacional de Trujillo en estudiantes el 5to ciclo de educación, en la especialidad de primaria y Borja (2007) realizó una investigación sobre “Las actividades grupales y el manejo del coaching en estudiantes del 6to grado de

primaria de la institución educativa”. Ambas investigaciones se centran en como los estudiantes a través de actividades grupales o de manejo correcto y desarrollo grupal, se puede evidenciar logros significativos en el aprendizaje, entonces podemos concluir que el coaching tiene una gran relevancia en la conciencia social de grupo.

Según los resultados obtenidos en las hipótesis 4 es que los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,425$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se comprueba que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en la autogestión de las relaciones del liderazgo resonante, según lo expresa Zapata (2012) “(...) conciencia y responsabilidad es clave para definir nuestro propósito en la vida (...)” muestra la capacidad de autogestión que tuvieron los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. Pitágoras de los olivos, 2017 luego de aplicado el programa, esto coincide con la tesis de Cabezas (2015) quien realizó una investigación sobre “El liderazgo de los adolescentes entre los doce y los diecisiete años de edad en el desarrollo de proyectos sociales cristianos” La investigación fue cualitativa su tipo de investigación fue exploratoria y descriptiva y se conjugó dentro del paradigma etnográfico cualitativo. La recolección de datos fue por medio de la Observación Participativa, Notas de Campo, Conversación, Entrevistas Abiertas, Grupo Focal y la Transcripción de los Datos, realizando una triangulación de aquellos elementos que permitan estudiar el fenómeno del liderazgo de los adolescentes. Concluyendo que, el liderazgo significa la construcción progresiva de relacionales de confianza, las que permiten establecer vínculos relaciones y afectivos, los cuales son aceptadas por los otros adolescentes. Esto logra la colaboración mutua entre el líder y los seguidores y los seguidores hacia sus líderes adolescentes. Los adolescentes reconocen que por ubicarse en edades similares a los otros adolescentes seguidores, pueden integrarse con sus seguidores y efectuarse una mejor comunicación efectiva y por ende, una mayor influencia a la hora de ejercer su liderazgo. La investigación pone en evidencia, que un líder debe tener capacidad para organizar y resolver conflictos, mostrar empatía con los otros, sabe escuchar y comunicarse. Además,

la afirmación de otros y de ellos mismos, es decir, la auto-imagen, la auto-percepción y aceptación es sumamente importante porque afianza la identidad del adolescente. Sin lugar a dudas, la investigación evidenció que utilizar coaching en la escuela, beneficiara a todos los estudiantes en su desenvolvimiento académico, para terminar con éxito su periodo escolar.

V. Conclusiones

- Primero. De los resultados mostrados, se concluye respecto al objetivo general se obtuvo que, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,414$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en el desarrollo del liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017.
- Segundo. De los resultados obtenidos, se concluye respecto al objetivo 1, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,412$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017
- Tercera. De los resultados obtenidos, se concluye respecto al objetivo 2, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,293$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en la autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017.
- Cuarto. De los resultados obtenidos, respecto al objetivo 3, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,179$ menor que $-1,96$

(punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras de Los Olivos, 2017.

Quinto. De los resultados obtenidos respecto al objetivo 4, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,425$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en la autogestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras de los olivos, 2017

VI. Recomendaciones

- Primero. Al Director General de la institución educativa Pitágoras, recomendamos que dentro de su marco estructural, Plan tutorial. Y tomando como base los resultados obtenidos, pueda ejecutarse dentro del plan tutorial en todas sus sedes, para mejorar las relaciones entre los jóvenes, y sean capaces de gestionar su éxito académico, tomando conciencia de su entorno, bases fundamentales de un líder resonante.
- Segundo. Al Ministerio de Educación, que por medio del Currículo Nacional de Educación Básica, orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Plantea para el perfil de un estudiante que egresa de las aulas, sea consciente de sus deberes y derechos. Y La escuela cumpla con el objetivo de acompañar a los estudiantes en el proceso de generar sus propias estructuras internas siendo consciente de sus capacidades cognitivas y socioemocionales.
- Tercero. A los Maestros, se les recomienda que, dentro del acompañamiento diario, proporcionen las bases para que los estudiantes auto gestionen su realización académica y afectiva de manera eficaz.
- Cuarto. A los Organismos Gubernamentales, poner en conocimiento que poseer ciudadanos con conciencia social, ayudará al bienestar colectivo de la comunidad.
- Quinto. A todos los ciudadanos que sueñan con un sociedad justa les recomendamos que debemos ser gestores de buenas relaciones, buscando la resolución de conflictos, con empatía y buen manejo de sus emociones.

VII. Referencias bibliográficas

- Acosta, J. (2013). *PNL Programación neurolingüística e inteligencia emocional*. Barcelona: Amat editorial
- Arzate, O. (2013) *Coaching Educativo: una propuesta para innovar en el aula*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Autónoma Indígena de México, El Fuente-México.
- Arteaga, A. y Ramón, S. (2009) *Liderazgo Resonante según género ---* Multiciencias, vol. 9, núm. 3, septiembre-diciembre, 2009, pp. 289-295 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela
- Avelar, F. y Delgado, R. y Llorens, A. y Torres, L. (2016) *El liderazgo resonante mayo, 16, 2016*, universidad de valencia <https://prezi.com/dqihzdelfzlm/el-liderazgo-rensonante/>
- Bader, A.(2014). *Coaching-una forma muy eficaz de entrenamiento individual y grupal para el crecimiento personal*. Hamburg: Tredition GmbH.
- Bayron, M. (2003). *Liderazgo y desarrollo de equipos* 1ª ed. SAN Salvador: Proyecto IICA-Holanda/laderas.
- Bass, B. (1981). *Stogdill's Handbook of Leadership*. tHir edition. New York: Collier Macmillan.
- Benadretti, S. Recuperado de: <http://lafuentedelconocimiento.weebly.com/liderazgo-infantil.html>
- Blake *concepto de Programa*, recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1b.htm>
- Boletin Sin embargo.mx publicado 14 de octubre 2015, recuperado de <http://www.sinembargo.mx/14-10-2015/1518432>

- Bou, J. (2009). *Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el aula. Tercera Edición. San Vicente de Raspieg, Alicante, España: Editorial club universitario.*
- Bou, J. y Mañez C. y Navarro, B. (2012). *El desarrollo de habilidades en el aula* Madrid: Central Sindical Independiente y de funcionarios.
- Cabezas, A. (2015). *El liderazgo de los adolescentes entre los doce y diecisiete años de edad en el desarrollo de proyectos sociales cristianos.* (Tesis de maestría inédita). South African Theological Seminary.
- Campos, A. (2010). *Primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación* Buenos Aires: OEA/OEC
- Canepa, M. (2015). *Lideres constructores* Ciudad autónoma de Buenos Aires.
- Ciga, E. (2012). Tesis Doctoral “*Aprendizaje auto-regulado y desarrollo profesional*” Salamanca.
- Cuentas, S. Y Rivas, r. (2013). “Línea de base del proyecto: “Enseñar a jugar” en Chiclayo – Lambayeque (Tesis de maestría). Recuperada desde file:///C:/Users/KIKE/Downloads/CUENTAS_MARTEL_RIVAS_LUNA_LIN EA_PROYECTO.pdf
- Escribano, S. (2015). *Neurocoaching* . Madrid: Editorial Alienta.
- Gadner, H. (2016). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples.* Tercera edición.Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

- García, V. (1994). *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. Madrid, España: Ediciones Rialp, S.A.
- Giraldez, A. y Van Nieuwerburgh, C. (2016) Colección didáctica y desarrollo. Madrid: Ediciones Parainfo, S.A.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Primera edición enero. Barcelona, España: Editorial kairós
- Goleman, D. (2008). *Emotional Intelligence*. (David G. y Fernando Mora,trans.).Septuagésima edición (noviembre 2008).Barcelona: Editorial Kairós, S.A. (trabajo original publicado en 1995)
- Goleman, D. , Boyatzis, R. y Mckee A. (2004): *El líder resonante crea más*. Barcelona: Ed. Plaza y Janés.
- Goleman, D. , Boyatzis, R. y Mckee A. (2016)“ *El líder resonante crea más: El poder de la inteligencia emocional*” España: Penguin Random House Grupo Editorial
- Hernández, M. (2005). *Opinión del docente sobre el liderazgo en niños de educación preescolar*. (Tesis de grado). Universidad de los Andes, Escuela de Humanidades y Educación. Mérida, Venezuela.
- Hoffman, E. (2009) *Vida y enseñanzas del creador de la psicología humanística* Barcelona España: Editorial Kaíros S.A.
- Howard, J. (2011). *Investigación neuroeducativa. Neurociencia, educación y cerebro: de los contextos a la práctica*. Madrid: La Muralla.
- Jensen, E. (2004). *Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones*. Madrid: Nacea S.A. Ediciones

Landa, H. (1976) concepto de "Programa" recuperado de:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1b.htm>

Marina, J. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Barcelona: Editorial Ariel.

Marrero, E. (1996). *El líder-Los Liderazgos*. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela: Manual de Trabajo.

Maslow, A. (1991). "*Motivación y personalidad*" Madrid España: Ediciones Díaz de Santos.

Ministerio de Educación 2017 "*Currículo Nacional*" primera edición, Perú

Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (2012). "*Transversalización de Igualdad de Género de las Políticas Públicas*" En: Plan Nacional de Igualdad de Género 2012 – 2017

Mora, F. (2013). *Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama*. España: Alianza Editorial.

Oates J. y Smith Mark A. y Johnson M. (2012) *El Cerebro en Desarrollo*. Milton Keynes: The Open University

OCDE (2011) *Ameliorer la direction des établissements scolaires*

Reatiga, M. (2013) "*Ser adolescente hoy en Colombia*", Universidad del Norte Editorial Barranquilla.

Palacios, S. (2000). *Dirección Participativa y Evaluación de Centros*. II Congreso Internacional sobre dirección de Centros Docentes. Venezuela. Distribuidor Estudios S.R.L.

Pérez, J. y Merino, M. (2008) Definición de programa: Recuperado de (<http://definición.de/programa/>)

Samaniego, E. (2000) “*Métodos y técnicas de investigación sociológica*” recuperado de <http://metodosytecnicas.com/Metodologia/Trabajos%20Alumnos%2099-00/M%C3%89TODO%20HIPOT%C3%89TICO-DEDUCTIVO.doc>.

Santana, C. Taller para el manejo de habilidades. Recuperado de: <file:///C:/Users/KIKE/Desktop/Carolina-Santamar%C3%ADAV%C3%A1zquez.pdf>

Spitzer, M. (2005). *Aprendizaje: neurociencia y la escuela de la vida*. Omega.

Seligman, M. (2003) “*La auténtica felicidad*” *Barcelona España: Vergara*

Ravier, L. (2005). *Arte y ciencia del coaching*. Buenos Aires: Editorial DUNKEN

Ríos, G. y Lascano, E. (2012). Protagonismo Infantil: Aspectos conceptuales y estratégicos. Recuperado de: <http://www.imagine.com.ar/yachay/protagonismo.htm>

Rodríguez, I. (2014) Aplicación del coaching para mejorar equipos de trabajo de estudiantes de quinto de educación primaria, Carabamba. (Tesis de Maestría Inédita). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.

Romo, M. (2014) *Entrena tu cerebro*. Madrid: Editorial Alienta

Tenti, E. (1999). Una escuela para adolescentes. Gobierno de la Provincia de Santa Fe. UNESCO

Tokuhama, T. y Bramwell, D. (2009). *El ciudadano ideal: ¿conocemos la*

definición de “educación de calidad”? Quito: Universidad San Francisco de Quito

Trahtember, I. (2015). *La Fallida educación para ser empleable*. Arequipa: CADE ED

U.P.E.L.-U.N.A. (1989). *Psicología del Aprendizaje*. Caracas: Italgráfica.

Zayas, P. y Cabrera, N. (2010 mayo). "*Liderazgo resonante*" en *Contribuciones a la Economía*, recuperado en <http://www.eumed.net/ce/2010a/>

Zapata, M. 2012 *¿Que es el coaching? Sus orígenes, definición, distintas metodologías y principios básicos de actuación de un coach*” revista de investigación publicada el 01 de 06 de 2012 Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

Anexos

Anexo 1.
Artículo científico

**Programa “Coaching” en el desarrollo del
liderazgo resonante de los estudiantes de tercero
de secundaria, Los Olivos- 2017**

"Coaching" Program in the development of the resounding leadership
of high school students, 2017

Autor: Br.. Rosario del Pilar Huamán Atúncar

Asesor: Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

Resumen

La presente investigación tienen como finalidad fundamental como el “Programa coaching en el desarrollo del liderazgo resonante en los estudiantes de tercero de secundaria – Lima”; la investigación es de naturaleza Cuasi experimental, desarrollando sus dimensiones: Conciencia de uno mismo, Autogestión, Conciencia Social y gestión de las relaciones.

La metodología utilizada ha sido mediante un diseño de investigación cuasi experimental; y una muestra control de 20 estudiantes y muestra experimental de 20 estudiantes, siendo un total de 40 estudiantes la muestra. El instrumento de medición utilizado para la variable dependiente ha sido validado por juicio de expertos y con una confiabilidad de 0,919 según alfa de Cronbach, es decir tiene alta confiabilidad.

Los resultados hallados en el tratamiento estadístico se halló en la prueba de hipótesis, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,414$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en el desarrollo del liderazgo resonante en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017.

Palabras claves: Programa coaching y Liderazgo resonante

ABSTRACT

The purpose of this research is to support the "Coaching program in the development of resounding leadership in the students of third-year high school students". The research is of a quasi-experimental nature, developing its dimensions: self-consciousness, self-management, social consciousness and relationship management.

The methodology used has been through a quasi-experimental research design; And a control sample of 20 students and an experimental sample of 20 students, a total of 40 students being the sample. The measurement instrument used for the dependent variable has been validated by expert judgment and with a reliability of 0.919 according to Cronbach's alpha, ie it has high reliability.

The results found in the statistical treatment were found in the hypothesis test, we can see the statistic of the study groups, the significance level being $p = 0.000$ lower than $\alpha = 0.05$ ($p < \alpha$) and $Z = -5.414$ Less than -1.96 (critical point), the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, proving in this way that: The Coaching program has a significant influence on the development of the resounding leadership in third grade students Of the IEP. Pythagoras 2017.

Key words: Coaching program and Resonant Leadership

INTRODUCCIÓN

La presente investigación Programa "Coaching" en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria, de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos 2017, con la finalidad de fundamentar como el "Programa coaching en el desarrollo del liderazgo resonante en los estudiantes de tercero de secundaria –Lima"; la investigación es de naturaleza Cuasi experimental, desarrollando sus dimensiones: Conciencia de uno mismo, Autogestión, Conciencia Social y gestión de las relaciones., surge de la problemática que los estudiantes no

logran tener buenas relaciones interpersonales en los últimos años y no logran ser líderes resonantes, por ellos ha sido de interés de la investigación que a través del programa coaching puede ayudar a los estudiantes en mejorar sus relaciones interpersonales logrando ser líderes resonantes, en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Pr. Pitágoras; ubicada en la urbanización los naranjos, distrito los olivos..

Dentro de los antecedentes más resaltantes al trabajo es de Arzate (2013), de la Universidad Autónoma Indígena de México desarrolló la

investigación titulada: “Coaching Educativo: Una propuesta metodológica para innovar en el aula.” el propósito de la investigación es dar conocer una propuesta innovadora para el desarrollo del trabajo en las aulas, aplicando el coaching educativo como método para potenciar competencias genéricas en los estudiantes de Educación Primaria, mediante la investigación-acción se logró realizar una reflexión sobre la práctica al implementar estrategias que incidieron directamente en el desempeño académico del estudiantado, la evaluación se realizó mediante una evaluación de 360° indispensable para evaluar las competencias como: Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social, Usa su pensamiento crítico y creativo, Aprende de manera permanente, y Emplea las tecnologías de la información y la comunicación. Los resultados permiten observar que los estudiantes mejoraron su desempeño académico al alcanzar el objetivo propuesto al inicio del curso de 8.0, además se favorecieron las competencias logrando un avance de 7.01% en un semestre. La investigación concluye que, el coaching educativo, es un excelente método, que permite el desarrollo de competencias en el educando. Sin lugar a dudas la investigación puede evidenciar que

utilizar coaching en la escuela beneficiara a todos los estudiantes en su desenvolvimiento académico, para terminar con éxito su periodo escolar. Luego tenemos a nivel nacional a Rodríguez, I. (2014) en su tesis titulada “aplicación del coaching para mejorar equipos de trabajo de estudiantes de quinto grado de educación primaria, Carabamba-2014” Magister en educación con mención en Psicología Educativa, objetivo Determinar la influencia de la aplicación del Coaching en el trabajo en equipo en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80270 de Carabamba – Julcan-2014, el tipo de estudio es Explicativo, en tanto habrá una manipulación intencionada de la variable independiente el Coaching que permitirá mejorar el trabajo en equipos, de diseño cuasiexperimental, la muestra está formada por 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 8270 Carabamba, se llegó a la conclusión que se logró que la aplicación del Coaching influye en el trabajo en equipo en estudiantes.

Dentro del marco teórico de la variable 1: Así mismo, Máñez, Navarro y Bou (2012) manifiestan que: El coaching es una técnica que pretende descubrir la ciencia del ser humano como ente particular. Es un proceso que se crea como mínimo

entre dos personas donde uno es (el coach) procura que el otro (el coachee) tome conciencia, fortalezca su creencia en sí mismo y encuentre motivación para actuar responsablemente, tras el dominio de su cuerpo, emociones y su lenguaje, desafiándose a sí mismo para conseguir sus objetivos tanto dentro del dominio del ser como del hacer. (p. 6) y la variable Dependiente vendría es el Liderazgo Resonante, que sus dimensiones son Conciencia de uno mismo, Autogestión, Conciencia Social y gestión de las relaciones, la justificación práctica La implicancia práctica de la investigación es que ayudara a mejorar la falta de autodisciplina y conciencia emocional de los estudiantes, que no solamente existe en el colegio Pitágoras, sino que además ayudara a todos los estudiantes de este país.

Los estudiantes ayudaran a mejorar la habilidad de manejar las propias emociones y las de los demás para conducir las efectivamente a mejorar el

trabajo, el ambiente laboral y el logro de objetivos comunes. Una gestión inteligente, le permite desarrollar habilidades y humanas, valores y actitudes que promuevan la resonancia, entendida ésta precisamente como la capacidad de sintonizar con los ideales, sentimientos y convicciones de las personas. El problema general considerado es ¿Cuál es la influencia del programa “Coaching” en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los olivos-2017? Y como objetivo general es Determinar la influencia del programa “Coaching” en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los olivos - 2017 y su Hipótesis general: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos - 2017

MATERIALES Y METODOS

El presente estudio de investigación es tipo de estudio es aplicada, la población está conformada por de 60 estudiantes, y la muestra está formado por 40 y el

tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, la recolección de datos se obtuvo a través de La técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y

sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos, pero realizan un valor distinto.

Para recopilar información de los datos se ha utilizado fichas denominada de Identificación hacia la muestra, por ejemplo, datos generales, como edad, sexo, nivel de instrucción, La información se recogió, de manera individual, fue tabulada y organizada en una base de datos. A partir de los datos organizados, se establecerás las frecuencias de los datos, el Inventario para medir el

liderazgo resonante, tiene 38 ítems, y la validación fue por el juicio de expertos, la confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach (0,919), los cuales serán presentados en las tablas de contingencia y figuras correspondientes para luego realizar la prueba de hipótesis con el estadígrafo U de Mann –Whitney

La información fue recogida, de manera individual, fue tabulada y organizada en una base de datos. A partir de los datos organizados, se estableció la frecuencia de los datos, los cuales serán presentados en las tablas de contingencia y figuras correspondientes para luego realizar U de Mann –Whitney

RESULTADOS

Los resultados están hallados en base a la comprobación de las hipótesis generales y específicas y son los siguientes: Dentro de la hipótesis general tenemos El programa “Coaching” tiene influencia significativa en el desarrollo del liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos - 2017

Tabla 7

Liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos - 2017 del grupo control y experimental según pretest y postest

Nivel	Grupo			
	Control (n=20)		Experimental (n=20)	
Pretest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	4	20,0%	9	45,0%
Medio	16	80,0%	11	55,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%
Postest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	1	5,0%	0	0,0%
Medio	19	95,0%	2	10,0%
Alto	0	0,0%	18	90,0%

Nota: Los datos no se aproximan a la distribución normal

Fuente: Base de datos

En el postest: Apreciamos que después de aplicar El programa “Coaching” los resultados finales del Liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos - 2017, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control existen 19 estudiantes (95,0%) que se encuentran en el nivel en un nivel medio , mientras que el grupo experimental existen 18 estudiantes (90,0%) que se encuentra en el nivel alto. Por lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental tienen diferencias significativas.

Respecto a los resultados de la hipótesis 1 es El programa “Coaching” tiene influencia significativa en conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes del de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos – 2017

Tabla 8

Conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa privada Pitágoras, Los olivos - 2017 del grupo control y experimental según pretest y postest.

Nivel	Grupo			
	Control (n=20)		Experimental (n=20)	
Pretest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	9	45,0%	12	60,0%
Medio	11	55,0%	8	40,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%
Postest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	3	15,0%	0	0,0%
Medio	17	85,0%	1	5,0%
Alto	0	0,0%	19	95,0%

En el postest: Apreciamos que después de aplicar El programa "Coaching" los resultados finales de la Conciencia de uno mismo del liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución educativa privada. Pitágoras 2017, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control existen 17 estudiantes (85,0%) que se encuentran en el nivel medio, mientras que el grupo experimental existen 19 estudiantes (95,0%) que se encuentra en el nivel alto. Por lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental tienen diferencias significativas.

Respecto al a hipótesis 2 es que El programa "Coaching" tiene influencia significativa en la autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017

Nivel	Grupo			
	Control (n=20)		Experimental (n=20)	
Pretest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	5	25,0%	11	55,0%
Medio	15	75,0%	9	45,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%
Postest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	1	5,0%	0	0,0%
Medio	18	90,0%	2	10,0%
Alto	1	5,0%	18	90,0%

En el posttest: Apreciamos que después de aplicar El programa “Coaching” los resultados finales de Autogestión del liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control existen 18 estudiantes (90,0%) que se encuentran en el nivel medio, mientras que el grupo experimental existen 18 estudiantes (90,0%) que se encuentra en el nivel alto. Por lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental tienen diferencias significativas.

Respecto a la hipótesis 3 es el programa “Coaching” tiene influencia significativa en conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017

Nivel	Control (n=20)		Grupo Experimental (n=20)	
	f	%	f	%
Pretest				
Bajo	5	25,0%	14	70,0%
Medio	15	75,0%	6	30,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%
Posttest				
Bajo	1	5,0%	0	0,0%
Medio	19	95,0%	15	75,0%
Alto	0	0,0%	5	25,0%

Apreciamos que después de aplicar El programa “Coaching” los resultados finales de la Conciencia social del liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control existen 19 estudiantes (95,0%) que se encuentran en el nivel medio, mientras que el grupo experimental existen 15 estudiantes (75,0%) que se encuentra en el nivel medio y 5 estudiantes (25,05) nivel alto. Por lo tanto, se puede concluir que: el grupo control y experimental tienen diferencias significativas.

El programa “Coaching” tiene influencia significativa en la autogestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras,2017

Estadísticos de contraste	Estadísticos pretest	Estadísticos posttest
U de Mann-Whitney	141,500	0,000
W de Wilcoxon	351,500	210,000
Z	-1,592	-5,425
Sig. asintót. (bilateral)	,111	,000

De los resultados mostrados en la tabla 20 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,425$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en la autogestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017

DISCUSIÓN

De acuerdo con los objetivos, marco teórico, antecedentes y resultados, tenemos el hallazgo sobre los grupos de estudio de la hipótesis general, evidenciándose que existe significancia estadística, con $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,414$ menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se comprueba que el programa “Coaching” tiene influencia significativa en el desarrollo del liderazgo resonante, corroborando lo que indica la RAE (procedimiento interactivo para lograr lo sobresaliente de sí mismo), ello se muestra en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. Pitágoras. Hay coincidencia de la tesis de Arzate (2013), de la Universidad Autónoma Indígena de México sobre la investigación titulada: “Coaching Educativo”, respecto a los resultados, los estudiantes analizados en esta tesis, mejoraron su desempeño académico al alcanzar el objetivo propuesto, en concordancia con lo expresado por Payeras (2004) “el coaching ayuda a lograr alcanzar sus propios resultados en conexión con el equipo al que pertenece”, en este sentido, el coaching educativo, es un excelente método, que permite el desarrollo de competencias en el educando.

Según los resultados hallados encontramos en la hipótesis 1, que el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,412$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se comprueba que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos, esto coincide con la tesis de Borja (2007) realizó una investigación sobre “Las actividades grupales y el manejo del coaching en estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa”, en este sentido, se cumple lo indicado por Bader (2014) expresa que “El coaching constituye un proceso, cognitivo y volitivo que provoca cambios profundos en el adiestrado”, en ambas investigaciones se centran en como los estudiantes a través de actividades grupales o de manejo correcto y desarrollo grupal, se puede evidenciar logros significativos en el aprendizaje, ya que para que trabajen en equipo tienen que tener en cuenta la conciencia de cada uno de ellos para llegar a las metas.

Según los resultados de la hipótesis específica 2, que se halló que los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,293$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se comprueba basándose de esta manera que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en la autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. Pitágoras, 2017, coincide con la tesis de Soraya (2009) en su tesis titulado “Liderazgo Resonante según género” Universidad Rafael Beloso Chacín,. tuvo como objetivo analizar el liderazgo resonante desde la perspectiva teórica de Goleman (2000), Goleman, Boyatzis y McKee (2004) en relación con las características propias de cada género, masculino y femenino, el cual establece que todo ser humano posee esas capacidades, pero su nivel de desarrollo puede ser diverso conforme a las habilidades tanto interpersonales como intrapersonales que revele. En ese sentido, Bou (2009) define “(...) como una técnica o herramienta poderosa de cambio que permite orientar a la persona hacia el éxito (...)”, se concluye que el liderazgo femenino tiende a exponer mayores habilidades de inteligencia emocional y por ende, de líder resonante. Entonces podemos concluir que el coaching gestiona las capacidades de todo ser humano,

a través de la autogestión de sus habilidades intrapersonales e interpersonales de acuerdo a su nivel de inteligencia emocional según lo expresado por Goleman (2000)

De los resultados mostrados según las hipótesis 3 se obtuvo que de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,179$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se comprueba de esta manera que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en conciencia social del liderazgo resonante, lo cual corrobora lo expresado por Grawe (2004) en su teoría “(...) el organismo aspira en concordancia y respectivamente en compatibilidad con los procesos neuronales/psíquicos que se dan al mismo tiempo”, ello se refleja en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. Pitágoras de Los Olivos, coincide con Rodríguez (2014), en su investigación sobre “Estrategias de manejo de coaching para desarrollar la organización grupal en el aula” de la universidad Nacional de Trujillo en estudiantes el 5to ciclo de educación, en la especialidad de primaria y Borja (2007) realizó una investigación sobre “Las actividades grupales y el manejo del coaching en estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa”. Ambas investigaciones se centran en como los estudiantes a través de actividades grupales o de manejo correcto y desarrollo grupal, se puede evidenciar logros significativos en el aprendizaje, entonces podemos concluir que el coaching tiene una gran relevancia en la conciencia social de grupo.

Según los resultados obtenidos en las hipótesis 4 es que los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,425$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se comprueba que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en la autogestión de las relaciones del liderazgo resonante, según lo expresa Zapata (2012) “(...) conciencia y responsabilidad es clave para definir nuestro propósito en la vida (...)” muestra la capacidad de autogestión que tuvieron los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. Pitágoras de los olivos, 2017 luego de aplicado el programa, esto coincide con la tesis de Cabezas (2015) quien realizó una

investigación sobre “El liderazgo de los adolescentes entre los doce y los diecisiete años de edad en el desarrollo de proyectos sociales cristianos” La investigación fue cualitativa su tipo de investigación fue exploratoria y descriptiva y se conjugó dentro del paradigma etnográfico cualitativo. La recolección de datos fue por medio de la Observación Participativa, Notas de Campo, Conversación, Entrevistas Abiertas, Grupo Focal y la Transcripción de los Datos, realizando una triangulación de aquellos elementos que permitan estudiar el fenómeno del liderazgo de los adolescentes. Concluyendo que, el liderazgo significa la construcción progresiva de relacionales de confianza, las que permiten establecer vínculos relaciones y afectivos, los cuales son aceptadas por los otros adolescentes. Esto logra la colaboración mutua entre el líder y los seguidores y los seguidores hacia sus líderes adolescentes. Los adolescentes reconocen que por ubicarse en edades similares a los otros adolescentes seguidores, pueden integrarse con sus seguidores y efectuarse una mejor comunicación efectiva y por ende, una mayor influencia a la hora de ejercer su liderazgo. La investigación pone en evidencia, que un líder debe tener capacidad para organizar y resolver conflictos, mostrar empatía con los otros, sabe escuchar y comunicarse. Además, la afirmación de otros y de ellos mismos, es decir, la auto-imagen, la auto-percepción y aceptación es sumamente importante porque afianza la identidad del adolescente. Sin lugar a dudas, la investigación evidenció que utilizar coaching en la escuela, beneficiara a todos los estudiantes en su desenvolvimiento académico, para terminar con éxito su periodo escolar

CONCLUSIONES

- Primero. De los resultados mostrados, se concluye respecto al objetivo general se obtuvo que, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,414$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa “Coaching” tiene influencia significativa en el desarrollo del liderazgo resonante en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras 2017..
- Segunda. De los resultados obtenidos, se concluye respecto al objetivo 1, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$

menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,412$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa "Coaching" tiene influencia significativa en conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017

Tercera. De los resultados obtenidos, se concluye respecto al objetivo 2, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,293$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa "Coaching" tiene influencia significativa en la autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017.

Cuarta. De los resultados obtenidos, respecto al objetivo 3, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,179$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa "Coaching" tiene influencia significativa en conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017.

Quinta. De los resultados obtenidos respecto al objetivo 4, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,425$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El programa "Coaching" tiene influencia significativa en la autogestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, 2017

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arteaga, A. y Ramón, S. (2009) *Liderazgo Resonante según género* --Multiciencias, vol. 9, núm. 3, septiembre-diciembre, 2009, pp. 289-295 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela

- Avelar, F. y Delgado, R. y Llorens, A. y Torres, L. (2016) *El liderazgo resonante* mayo, 16, 2016, universidad de valencia <https://prezi.com/dqihzdelfzlm/el-liderazgo-resonante/>
- Bayron, M. (2003) *Liderazgo y desarrollo de equipos* (1ª ed). San Salvador: Proyecto IICA-Holanda/laderas.
- Blake *concepto de Programa*, recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1b.htm>
- Boyatzis, R. y Mckee, A. y Goleman, D. 2011 *El líder resonante crea más de bolsillo clave*. Boletín Sin embargo.mx publicado 14 de octubre 2015, recuperado de <http://www.sinembargo.mx/14-10-2015/1518432>
- Campos, A. (2010). *Primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación* Buenos Aires: OEA/OEC
- Canepa, M. (2015) *Lideres constructores* Ciudad autónoma de Buenos Aires, 224p.
- Ciga, E. (2012) Tesis Doctoral "*Aprendizaje auto-regulado y desarrollo profesional*" Salamanca
- Cuentas, S. Y Rivas, r. (2013). "*Línea de base del proyecto: "Enseñar a jugar"* en Chiclayo – Lambayeque (Tesis de maestría). Recuperada desde file:///C:/Users/KIKE/Downloads/CUENTAS_MARTEL_RIVAS_LUNA_LINEA_PROYECTO.pdf
- Escribano, S. (2015) *Neurocoaching* . Madrid: Editorial Alienta
- García, V. (1994) *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada* Ediciones Rialp, S.A. Madrid
- Howard, J. (2011) *Investigación neuroeducativa. Neurociencia, educación y cerebro: de los contextos a la práctica*. Madrid: La Muralla
- Jensen, E. (2004) *Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones*. Madrid: Nacea S.A. Ediciones
- Landa, H. (1976) *Concepto de "Programa"* recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1b.htm>
- Marina, J. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Barcelona: Ariel.
- Maslow, A. (1991) "*Motivación y personalidad*" Ediciones Díaz de Santos S.A. Madrid España
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama*. España: Alianza Editorial.
- Oates J. y Smith Mark A. y Johnson M. (2012) *El Cerebro en Desarrollo*. Milton Keynes: The Open University
- Perez, J. y Merino, M. (2008) *Definición de programa*: Recuperado de (<http://definición.de/programa/>)

- Rogers, C.(1992) *El Proceso de Convertirse en Persona*. Mi técnica terapéutica 7ª reimpresión.Colombia.
- Spitzer, M. (2005). *Aprendizaje: neurociencia y la escuela de la vida*. Omega.
- Seligman, M. (2003) *“La auténtica felicidad”* Barcelona España: Vergara
- Romo, M. (2014) *Entrena tu cerebro*. Madrid: Editorial Alienta
- Tokuhama, T. y Bramwell, D. (2009). *El ciudadano ideal: ¿conocemos la definición de “educación de calidad”?* Quito: Universidad San Francisco de Quito
- Trahtember, I. (2015).*La Fallida educación para ser empleable*. Arequipa:CADE ED
- OCDE (2011) *Ameliorer la direction des établissements scolaires*
- Reatiga, M. (2013) *“Ser adolescente hoy en Colombia”*, Universidad del Norte Editorial Barranquilla

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Programa Coaching en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017

Autor: Br. Rosario Huamán Atúnca.....

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la influencia del programa "Coaching" en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Problemas Específicos 1</p> <p>¿Cuál es la influencia del programa "Coaching" en la conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017?</p> <p>Problemas Específicos 2</p> <p>¿Cuál es la influencia del programa "Coaching" en la autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017?</p> <p>Problemas Específicos 3</p> <p>¿Cuál es la influencia del programa "Coaching" en la conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia del programa "Coaching" en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo Específico 1</p> <p>Identificar la influencia del programa "Coaching" en la conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017</p> <p>Objetivo Específico 2</p> <p>Identificar la influencia del programa "Coaching" en la autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017</p> <p>Objetivo Específico 3</p> <p>Identificar la influencia del programa "Coaching" en la conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El programa "Coaching" tiene influencia significativa en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>El programa "Coaching" tiene influencia significativa en la conciencia de uno mismo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>El programa "Coaching" tiene influencia significativa en la autogestión del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>El programa "Coaching" tiene influencia significativa en la conciencia social del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017</p>	Variable 1: Programa "COACHING"				
				Indicadores	Aplicación		
			<p>Fundamentación y de contenidos</p> <p>Justificación de</p> <p>Objetivos generales y</p> <p>Estructura de</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Recursos humanos y materiales</p>	<p>Tiene una fundamentación epistemológica.</p> <p>Tiene fundamentación psicológica.</p> <p>Se basa en una fundamentación pedagógica.</p> <p>Guardan relación con el trabajo de investigación.</p> <p>toma en cuenta un buen sustento para la aplicación del Programa</p> <p>Guardan relación con el objetivo general.</p> <p>Orientan el actuar de los objetivos específicos.</p> <p>Permiten el desarrollo de las acciones y/o actividades programadas.</p> <p>Obedecen las necesidades de cada nivel de estudio.</p> <p>Permiten la viabilidad de las acciones y/o actividades programadas.</p> <p>son aplicables para el desarrollo del programa</p> <p>Consideran estrategias para el trabajo en el aula.</p> <p>Se adaptan al nivel de aprendizaje del educando.</p> <p>Guarda relación con la realidad del contexto.</p> <p>Utilizan un lenguaje adecuado a la edad del estudiante.</p> <p>Son dinámicos, despiertan el interés de los estudiantes.</p> <p>Considera a los estudiantes del tercer grado de secundaria.</p> <p>Permite la participación de los agentes educativos que deseen involucrarse en el programa.</p> <p>Establece un monitoreo frecuente.</p> <p>Utiliza los instrumentos previamente elaborados.</p> <p>Los instrumentos están bien elaborados.</p> <p>Los instrumentos responden para cada actividad de aprendizaje.</p>	20 sesiones		
			Variable 2: Liderazgo Resonante				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Conciencia de uno mismo	Identificar sus emociones y las utiliza en una determinada situación. Es capaz de reconocer sus virtudes y defectos.	1,2,3,4,5 ,6,7,8,9,10	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo Ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4)	Bajo = 10 – 30 Medio = 31 - 40 Alto = 41– 50
			Autogestión	Controla sus emociones			Bajo = 8 – 23

<p>Problemas Específicos 3 ¿Cuál es la influencia del programa “Coaching” en la gestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017?</p>	<p>Objetivo Específico 4 Identificar la influencia del programa “Coaching” en gestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017</p>	<p>Hipótesis específica 4 El programa “Coaching” tiene influencia significativa en la autogestión de las relaciones del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017</p>	<p>Conciencia social</p> <p>Gestión de las relaciones</p>	<p>frente a una situación difícil. Es capaz de identificar los tipos de emociones.</p> <p>Se pone en el lugar del, otro para motivarlo.</p> <p>Tiene conciencia de sus actos.</p> <p>Conoce las emociones de los demás. Es importante tener buenas relaciones.</p>	<p>11,12,13,14 15,16,17,18</p> <p>19,20,21,22, 23,24,25,26, 27,28,29</p> <p>30,31,32,33, 34, 35,36,37,38</p>		<p>Medio = 24 - 31 Alto = 32– 40</p> <p>Bajo = 11 – 32 Medio = 33 - 46 Alto = 47– 55</p> <p>Bajo = 9 – 24 Medio = 25 - 36 Alto = 37– 45</p>
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Tipo: Aplicada Alcance : Diseño: cuasi – experimental Método: Hipotético-Deductivo</p>	<p>Población: 60 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Tamaño de muestra: 40 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Programa Coaching Técnicas: Experimentales Instrumentos: trabajo grupal, dinámicas, Autor: Rosario Huamán Atúncar Año: 2017 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: I.E.Pr. Pitágoras Forma de Administración:</p>	<p>Variable 2:Liderazgo Resonante Técnicas: Encuesta Instrumentos: Inventario de liderazgo resonante Autor: Rosario Huamán Atúncar Año: 2017 Monitoreo: Investigadora Ámbito de Aplicación: I.E.Pr. Pitágoras Forma de Administración: Personal</p>	<p>Descriptiva: Frecuencia Porcentaje</p> <p>Inferencial: U de Mamn -whitney</p>			

Anexo 3: Consentimiento por la institución

COLEGIO
PITAGORAS

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

El que suscribe, Director de la Institución Educativa Privada Pitágoras, ubicado en la urbanización, Los Naranjos, de la ciudad de Lima, Región Lima, hace constar:

Que, la docente Rosario del Pilar Huamán Atúnar, identificada con DNI n° 21866363, ha realizado el desarrollo de su tesis titulada "Programa "Coaching" en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria, Los olivos – 2017". Durante el periodo del 13 de marzo hasta el 26 de mayo del año en curso.

Se expídela presente constancia para los fines académicos establecidos por la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada "Cesar Vallejo" a fin de que la recurrente pueda optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa.

Lima, 02 de junio de 2017



Julfo Reyes Rodríguez
Director I.P.Pr. Pitágoras

Anexo 4: Matriz de datos

Grupo	Id	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Conciencia de uno mismo	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Autogestión	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	Conciencia social	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	Gestión de las relaciones	Liderazgo resonante	Liderazgo resonante	Conciencia de uno mismo	Autogestión	Conciencia social	Gestión de las relaciones		
Control	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38	3	4	3	4	4	3	4	4	29	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	39	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	32	138	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
Control	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	21	2	2	2	3	3	2	2	3	19	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	30	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	22	92	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
Control	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	4	4	3	25	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	37	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	116	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	
Control	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	30	2	3	2	3	2	3	3	3	21	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	29	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	27	107	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	
Control	5	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	32	3	4	3	3	3	3	3	3	25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	41	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	34	132	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Control	6	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	33	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	116	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
Control	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	36	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	32	122	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	
Control	8	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	33	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	32	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	119	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	
Control	9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	30	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	109	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
Control	10	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	3	3	3	4	4	4	4	3	28	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	36	3	3	1	3	3	1	1	3	3	21	113	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo			
Control	11	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	115	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Control	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	115	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio		
Control	13	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34	3	3	3	3	3	3	3	4	25	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	34	3	3	3	3	3	5	3	3	4	30	123	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
Control	14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	32	4	4	4	4	3	4	3	4	30	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	3	4	2	3	32	135	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
Control	15	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	36	2	4	2	2	4	2	4	4	24	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	1	33	3	3	2	3	3	3	4	4	4	29	122	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
Control	16	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	2	1	2	2	2	21	110	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo			
Control	17	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	36	2	4	2	2	3	3	3	3	22	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2	34	4	4	4	3	3	3	3	4	4	32	124	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio		
Control	18	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	112	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio		
Control	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	4	4	3	2	3	2	3	3	3	27	113	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio			
Control	20	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	36	3	4	4	4	4	3	3	3	28	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	129	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			

Experimental	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	27	4	4	3	1	2	2	1	3	20	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	27	2	2	2	3	2	2	2	3	20	94	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
Experimental	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	3	2	2	1	2	1	2	3	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	31	3	3	3	2	3	3	2	3	3	25	98	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	
Experimental	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	26	2	3	3	3	2	2	3	3	21	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	29	3	3	3	3	3	3	3	2	26	102	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio		
Experimental	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	32	4	4	3	1	4	3	4	3	4	30	116	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
Experimental	5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28	2	3	3	2	3	1	3	3	20	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	27	3	2	1	2	3	3	3	2	3	22	97	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
Experimental	6	4	4	3	3	4	4	3	1	4	3	33	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	1	30	4	4	4	3	3	3	3	4	31	117	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	
Experimental	7	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	4	25	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	31	2	3	2	2	3	3	3	3	3	24	116	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	
Experimental	8	2	4	3	3	3	4	3	1	3	2	28	3	3	3	3	3	3	4	4	26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	31	3	3	3	3	3	2	2	3	4	26	111	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
Experimental	9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	1	28	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29	110	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Medio
Experimental	10	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	30	3	3	3	3	3	2	3	4	24	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	32	4	3	3	3	3	3	3	3	2	27	113	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
Experimental	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	1	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	112	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	
Experimental	12	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	37	2	3	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	35	4	3	3	3	3	3	4	4	4	31	126	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
Experimental	13	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	36	3	4	3	1	3	3	2	3	22	3	1	4	1	1	1	3	3	3	3	26	3	3	1	3	3	3	2	3	3	24	108	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	
Experimental	14	4	4	4	4	3	3	3	1	2	2	29	3	4	3	2	2	3	3	3	23	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	28	3	3	3	2	3	2	2	4	3	25	105	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	
Experimental	15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	3	4	4	3	4	2	4	4	28	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	37	4	4	4	4	4	4	2	2	3	31	135	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Experimental	16	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30	3	4	3	2	2	2	3	3	22	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	31	2	3	3	3	3	2	2	3	4	25	108	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	
Experimental	17	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	33	3	3	2	2	2	3	4	4	23	4	3	3	2	2	3	4	4	4	2	35	3	3	3	3	3	1	3	3	3	25	116	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	
Experimental	18	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37	2	4	4	3	3	3	3	4	26	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	39	3	4	4	3	4	4	4	4	4	34	136	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Experimental	19	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	26	2	4	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	30	4	3	3	3	2	2	2	3	2	24	104	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	
Experimental	20	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	33	3	3	3	3	4	4	4	3	26	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	120	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Control	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	149	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio		

Control	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	25	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	26	107	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio							
Control	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	31	129	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio			
Control	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	119	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
Control	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	32	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	135	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
Control	6	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	29	125	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
Control	7	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	32	129	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
Control	8	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	35	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	31	125	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Control	9	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	31	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28	117	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio		
Control	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	23	121	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo		
Control	11	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	33	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	124	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Control	12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	29	122	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Control	13	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	37	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3	32	132	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Control	14	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	144	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
Control	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	30	134	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
Control	16	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	34	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	24	120	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo			
Control	17	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	135	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Control	18	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	29	123	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
Control	19	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	33	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	122	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
Control	20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	31	137	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
Experimental	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	43	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	42	167	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	
Experimental	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	38	158	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	
Experimental	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	43	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	41	162	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	
Experimental	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	46	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	41	167	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto

Anexo 5. Instrumentos

INVENTARIO DE LIDERAZGO RESONANTE

SOLICITUD: Apreciado estudiante, esperamos su colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario es anónimo

FINALIDAD: El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar el nivel de liderazgo resonante en los estudiantes del tercer grado de secundaria.

INSTRUCCIÓN: A continuación se presenta un conjunto de diferentes situaciones que tratan sobre diversos aspectos de tu actividad escolar. Indíquenos la frecuencia con que presentan dichos aspectos, para ello debe utilizar la siguiente escala:

Totalmente en desacuerdo	1
En Desacuerdo	2
Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	3
De Acuerdo	4
Totalmente de Acuerdo	5

Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Trate de presentar la respuesta que le resulte natural, contestando rápidamente a todas las preguntas

ITEMS	Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
	(01)	(02)	(03)	(04)	(05)
DIMENSION 1: CONCIENCIA D EUNO MISMO					
1.Cada estudiante es importante en la escuela.					
2.Considero importante mantener buenas relaciones con mis compañeros.					
3.Los estudiantes debemos alcanzar los máximos niveles académicos.					
4.Es importante que los estudiantes nos comprometamos con los estudios.					

5.Es importante que me sienta comprometido con el trabajo realizado.					
6.Debemos actuar siempre con un plan de trabajo claro y definido.					
7.Soy responsable de mi proceso de aprendizaje.					
8.Par que progreseemos los profesores deben dejarnos caminar solos.					
9.Los estudiantes debemos hacer las cosas lo mejor posible.,					
10.Debemos cumplir rigurosamente nuestros compromisos y promesas.					
DIMENSIÓN 2 : AUTOGESTIÓN					
11.Siento que cuanto más amistoso soy con mis compañeros se hace más fácil la vida escolar.					
12.Acepto a mis compañeros(as) sin importar su condición económica.					
13.Cuando surge un conflicto de relaciones personales trato de resolverlo sin afectar a nadie.					
14.No tomo decisiones precipitadas, intento valorar y tomar el pulso al problema considerando las diferentes alternativas					
15.Puedo dar una crítica constructiva o positiva de las actividades que realizamos.					
16.Antes de emitir comentario pienso reflexiona.					
17.Sé cuándo callar o hablar, para evitar ser imprudente.					
18.Reconozco los logros de mis compañeros(as).					
DIMENSIÓN 3 CONCIENCIA SOCIAL					
19.Me agrada que mis compañeros tengan iniciativa para hacer cosas importantes.					
20.Me preocupa el bienestar de mis compañeros.					
21El compromiso con la escuela es fundamental para alcanzar el éxito en la escuela.					
22.Tengo la certeza que mis compañeros conocen sonde se enmarcan sus respectivas responsabilidades.					
23.Antes de actuar me pongo en el lugar de mi compañero.					
24.Expreso mi punto de vista a mis compañeros(as) sin ofenderlos.					
25.Acepto sugerencias de mis					

compañeros(as) sin enojarme ni ofenderme.					
26.Puedo halagar o felicitar a mis compañeros(as).					
27.Me siento segura(o) de mis capacidades.					
28.Puedo decidir por mí misma(o) lo que me conviene, aunque los demás no estén de acuerdo.					
29.Cuando me enfado puedo expresarme sin irritarme o frustrarme.					
DIMENSIÓN 4 GESTIÓN DE LAS RELACIONES					
30.Aporto ideas cuando trabajamos en equipo.					
31.Me esfuerzo para que el trabajo de grupo sea productivo.					
32.Participó activamente en el grupo.					
33.Constantemente debo motivar a mis compañeros para optimizar su rendimiento.					
34.Tenemos que lograr una buena comunicación y coordinación entre los compañeros.					
35.No me burlo de los errores de mis compañeros(as) del grupo.					
36.Siempre estoy accesible para comentar con mis compañeros sobre cualquier tema.					
37.Mantengo una buena relación y comunicación con mis compañeros de estudio.					
38. Es importante fomentar el trabajo en equipo.					

Gracias por tu apoyo y colaboración.

Anexo 6.Confiabilidad del instrumento

ANALISIS DE FIABILIDAD

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	38

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	154,8000	199,511	-,145	,923
VAR00002	154,9000	185,433	,588	,915
VAR00003	154,4000	192,267	,542	,917
VAR00004	154,8000	191,956	,335	,918
VAR00005	154,8000	192,844	,273	,918
VAR00006	155,2000	185,289	,745	,914
VAR00007	154,7000	187,344	,673	,915
VAR00008	156,0000	195,556	,007	,925
VAR00009	154,5000	190,500	,554	,916
VAR00010	155,0000	183,111	,742	,914
VAR00011	155,5000	189,833	,254	,920
VAR00012	154,5000	187,611	,808	,915
VAR00013	155,3000	184,011	,562	,915
VAR00014	155,3000	180,011	,751	,913
VAR00015	155,4000	182,267	,718	,913
VAR00016	155,4000	186,489	,501	,916
VAR00017	155,1000	186,767	,576	,915

VAR00018	154,7000	181,344	,812	,913
VAR00019	154,9000	177,211	,855	,911
VAR00020	155,3000	186,233	,574	,915
VAR00021	155,1000	181,433	,600	,915
VAR00022	155,3000	192,456	,340	,918
VAR00023	155,9000	197,211	-,050	,929
VAR00024	155,0000	184,222	,679	,914
VAR00025	155,3000	180,011	,641	,914
VAR00026	155,3000	185,789	,599	,915
VAR00027	155,2000	193,289	,126	,921
VAR00028	155,3000	184,678	,531	,916
VAR00029	155,4000	181,822	,615	,914
VAR00030	155,1000	192,100	,264	,919
VAR00031	155,2000	187,511	,598	,915
VAR00032	155,0000	190,889	,450	,917
VAR00033	155,2000	194,400	,106	,921
VAR00034	154,9000	184,322	,648	,914
VAR00035	155,1000	189,878	,393	,917
VAR00036	155,2000	183,289	,665	,914
VAR00037	155,1000	184,767	,547	,915
VAR00038	155,0000	183,556	,578	,915

Interpretación:

Según George y Mallery (2003, p. 231) considera los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach: 0,919 como una fiabilidad excelente o alta

Anexo 7. Formato de validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO RESONANTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1 : CONCIENCIA DE UNO MISMO Cada estudiante es importante en la escuela.							
2	Considero importante mantener buenas relaciones con mis compañeros.	✓		✓		✓		
3	Los estudiantes debemos alcanzar los máximos niveles académicos.	✓		✓		✓		
4	Es importante que los estudiantes nos comprometamos con los estudios.	✓		✓		✓		
5	Es importante que me sienta comprometido con el trabajo realizado.	✓		✓		✓		
6	Debemos actuar siempre con un plan de trabajo claro y definido.	✓		✓		✓		
7	Soy responsable de mi proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Par que progresemos los profesores deben dejarnos caminar solos.	✓		✓		✓		
9	Los estudiantes debemos hacer las cosas lo mejor posible.	✓		✓		✓		
10	Debemos cumplir rigurosamente nuestros compromisos y promesas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 : AUTOGESTIÓN	SI	No	SI	No	SI	No	
11	Siento que cuanto más amistoso soy con mis compañeros se hace más fácil la vida escolar.	✓		✓		✓		
12	Acepto a mis compañeros(as) sin importar su condición	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4 GESTIÓN DE LAS RELACIONES		Si	No	Si	No	Si	No
30	. Apporto ideas cuando trabajamos en equipo.	/		/		/	
31	. Me esfuerzo para que el trabajo de grupo sea productivo.	/		/		/	
32	. Participó activamente en el grupo.	/		/		/	
33	Constantemente debo motivar a mis compañeros para optimizar su rendimiento.	/		/		/	
34	Tenemos que lograr una buena comunicación y coordinación entre los compañeros.	/		/		/	
35	No me burlo de los errores de mis compañeros(as) del grupo.	/		/		/	
36	Siempre estoy accesible para comentar con mis compañeros sobre cualquier tema.	/		/		/	
37	Mantengo una buena relación y comunicación con mis compañeros de estudio.	/		/		/	
38	Es importante fomentar el trabajo en equipo.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

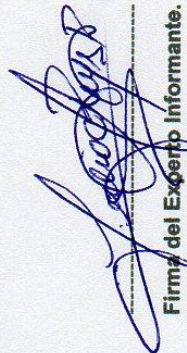
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgtr: Julio Cesar Riquelme Riquelme DNI: 85661462

Especialidad del validador: Mg. Educación Mención en Docencia y Gestión Educativa de.....del 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO RESONANTE.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 Conciencia de uno mismo Cada estudiante es importante en la institución.							
2	Considero importante mantener buenas relaciones con mis compañeros.	/		/		/		
3	Los estudiantes debemos alcanzar los máximos niveles académicos.	/		/		/		
4	Es importante que los estudiantes nos comprometamos con los estudios.	/		/		/		
5	Es importante que me sienta comprometido con el trabajo realizado.	/		/		/		
6	Debemos actuar siempre con un plan de trabajo claro y definido.	/		/		/		
7	Soy responsable de mi proceso de aprendizaje.	/		/		/		
8	Par que progresems los profesores deben dejarnos caminar solos.	/		/		/		
9	Los estudiantes debemos hacer las cosas lo mejor posible..	/		/		/		
10	Debemos cumplir rigurosamente nuestros compromisos y promesas.	/		/		/		
11	DIMENSIÓN 2 Autogestión Siento que cuanto más amistoso soy con mis compañeros se hace más fácil la vida escolar.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Acepto a mis compañeros(as) sin importar su condición económica.	/		/		/		
13	Cuando surge un conflicto de relaciones personales trato de resolverlo sin afectar a nadie.	/		/		/		
14	No tomo decisiones precipitadas, intento valorar y tomar el pulso al problema considerando las diferentes alternativas	/		/		/		

15	Puedo dar una crítica constructiva o positiva de las actividades que realizamos.	/							
16	Antes de emitir comentario pienso reflexiona.	/							
17	Sé cuándo callar o hablar, para evitar ser imprudente.	/							
18	Reconozco los logros de mis compañeros(as).	/							
19	Soy atento y paciente con mis compañeros(as).	/							
20	Me interesa lo que pueda sucederles a mis compañeros(as).								
20	DIMENSIÓN 3 Conciencia Social	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
21	Me agrada que mis compañeros tengan iniciativa para hacer cosas importantes.	/							
22	Me preocupa el bienestar de mis compañeros.	/							
23	El compromiso con la escuela es fundamental para alcanzar el éxito en la escuela.	/							
24	Tengo la certeza que mis compañeros conocen sonde se enmarcan sus respectivas responsabilidades.	/							
25	Antes de actuar me pongo en el lugar de mi compañero.	/							
26	Expreso mi punto de vista a mis compañeros(as) sin ofenderlos.	/							
27	Acepto sugerencias de mis compañeros(as) sin enojarme ni ofenderme.	/							
28	Puedo halagar o felicitar a mis compañeros(as).	/							
29	Me siento segura(o) de mis capacidades.	/							
30	Puedo decidir por mí misma(o) lo que me conviene, aunque los demás no estén de acuerdo.	/							
31	Cuando me enfado puedo expresarme sin irritarme o frustrarme.	/							
	DIMENSIÓN 4 Gestión de las relaciones								
32	Aporto ideas cuando trabajamos en equipo.	/							
33	Me esfuerzo para que el trabajo de grupo sea productivo.	/							
34	Participó activamente en el grupo.	/							
35	Constantemente debo motivar a mis compañeros para optimizar su rendimiento.	/							
36	Tenemos que lograr una buena comunicación y coordinación entre los compañeros.	/							
37	No me burlo de los errores de mis compañeros(as) del grupo.	/							
38	Siempre estoy accesible para comentar con mis compañeros sobre cualquier tema.	/							

39	Mantengo una buena relación y comunicación con mis compañeros de estudio.	1	1	1	1	1
40	Es importante fomentar el trabajo en equipo.	1	1	1	1	1

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presente suficiencia por no aplicable

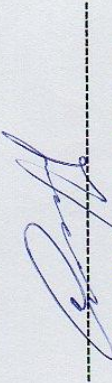
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Cesar A. Pacheco Pacheco DNI: 09251504

Especialidad del validador: Psicología

.....de.....del 2016

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO RESONANTE.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 Conciencia de uno mismo							
2	Cada estudiante es importante en la institución. Considero importante mantener buenas relaciones con mis compañeros.	/		/		/		
3	Los estudiantes debemos alcanzar los máximos niveles académicos.	/		/		/		
4	Es importante que los estudiantes nos comprometamos con los estudios.	/		/		/		
5	Es importante que me sienta comprometido con el trabajo realizado.	/		/		/		
6	Debemos actuar siempre con un plan de trabajo claro y definido.	/		/		/		
7	Soy responsable de mi proceso de aprendizaje.	/		/		/		
8	Par que progresemos los profesores deben dejarnos caminar solos.	/		/		/		
9	Los estudiantes debemos hacer las cosas lo mejor posible..	/		/		/		
10	Debemos cumplir rigurosamente nuestros compromisos y promesas.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2. Autogestión	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Siento que cuanto más amistoso soy con mis compañeros se hace más fácil la vida escolar.	/		/		/		
12	Acepto a mis compañeros(as) sin importar su condición económica.	/		/		/		
13	Cuando surge un conflicto de relaciones personales trato de resolverlo sin afectar a nadie.	/		/		/		
14	No tomo decisiones precipitadas, intento valorar y tomar el pulso al problema considerando las diferentes alternativas	/		/		/		

39	Mantengo una buena relación y comunicación con mis compañeros de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	Es importante fomentar el trabajo en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LOS ÍTEMS PLANTEADO SON SUFICIENTES PARA MEDIR DIMENSIONES

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador: DR/ Mg: VICTORIA RODRIGUEZ CANTO DNI: 0.7.0.4.6.140

Especialidad del validador: PSICÓLOGA EDUCATIVA

..... de de 2016

Victoria
 Dra. Victoria Rodríguez Canto
 PSICÓLOGA EDUCATIVA
 C.P.S. P. 4985

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO RESONANTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 Conciencia de uno mismo Cada estudiante es importante en la escuela.	✓		✓		✓		
2	Considero importante mantener buenas relaciones con mis compañeros.	✓		✓		✓		
3	Los estudiantes debemos alcanzar los máximos niveles académicos.	✓		✓		✓		
4	Es importante que los estudiantes nos comprometamos con los estudios.	✓		✓		✓		
5	Es importante que me sienta comprometido con el trabajo realizado.	✓		✓		✓		
6	Debemos actuar siempre con un plan de trabajo claro y definido.	✓		✓		✓		
7	Soy responsable de mi proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Par que progresemos los profesores deben dejarnos caminar solos.	✓		✓		✓		
9	Los estudiantes debemos hacer las cosas lo mejor posible..	✓		✓		✓		
10	Debemos cumplir rigurosamente nuestros compromisos y promesas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Autogestión	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Siento que cuanto más amistoso soy con mis compañeros se hace más fácil la vida escolar.	✓		✓		✓		
12	Acepto a mis compañeros(as) sin importar su condición económica.	✓		✓		✓		
13	Cuando surge un conflicto de relaciones personales trato de resolverlo sin afectar a nadie.	✓		✓		✓		
14	No tomo decisiones precipitadas, intento valorar y tomar el pulso al problema considerando las diferentes alternativas	✓		✓		✓		
15	Puedo dar una crítica constructiva o positiva de las actividades que realizamos.	✓		✓		✓		

16	Antes de emitir comentario pienso reflexiona.								
17	Sé cuándo callar o hablar, para evitar ser imprudente.								
18	Reconozco los logros de mis compañeros(as).								
	DIMENSIÓN 3 Conciencia Social								
19	Me agrada que mis compañeros tengan iniciativa para hacer cosas importantes.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
20	Me preocupa el bienestar de mis compañeros.	✓		✓		✓		✓	
21	Ei compromiso con la escuela es fundamental para alcanzar el éxito en la escuela.	✓		✓		✓		✓	
22	Tengo la certeza que mis compañeros conocen sonde se enmarcan sus respectivas responsabilidades.	✓		✓		✓		✓	
23	Antes de actuar me pongo en el lugar de mi compañero.	✓		✓		✓		✓	
24	Expreso mi punto de vista a mis compañeros(as) sin ofenderlos.	✓		✓		✓		✓	
25	Acepto sugerencias de mis compañeros(as) sin enojarme ni ofenderme.	✓		✓		✓		✓	
26	Puedo halagar o felicitar a mis compañeros(as).	✓		✓		✓		✓	
27	Me siento segura(o) de mis capacidades.	✓		✓		✓		✓	
28	Puedo decidir por mi mismo(o) lo que me conviene, aunque los demás no estén de acuerdo.	✓		✓		✓		✓	
29	Cuando me enfado puedo expresarme sin irritarme o frustrarme.	✓		✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4 Gestión de las relaciones								
30	Aporto ideas cuando trabajamos en equipo.	✓		✓		✓		✓	
31	Me esfuerzo para que el trabajo de grupo sea productivo.	✓		✓		✓		✓	
32	Participó activamente en el grupo.	✓		✓		✓		✓	
33	Constantemente debo motivar a mis compañeros para optimizar su rendimiento.	✓		✓		✓		✓	
34	Tenemos que lograr una buena comunicación y coordinación entre los compañeros.	✓		✓		✓		✓	
35	No me burlo de los errores de mis compañeros(as) del grupo.	✓		✓		✓		✓	
36	Siempre estoy accesible para comentar con mis compañeros sobre cualquier tema.	✓		✓		✓		✓	
37	Mantengo una buena relación y comunicación con mis compañeros de estudio.	✓		✓		✓		✓	
38	Es importante fomentar el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: DAUSE ROSAS COPEÑAS DNI: 45548416

Especialidad del validador: Metodólogo

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 8. Programa de aplicación

PROGRAMA “COACHING” EN EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO RESONANTE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I.E.PR. PITÁGORAS, LOS OLIVOS-2017

I. DENOMINACIÓN

Programa “Coaching” en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria de la I. E. Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017.

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Ciudad	: Lima
1.2. Distrito	: Los olivos
1.2. Institución Educativa	: Pitágoras
1.3. Tipo de Gestión	: Privada
1.4. Turno	: Diurno
1.5. Duración del Programa	: 11 semanas
1.6. Responsable	: Rosario Huamán Atúncar

II. MARCO REFERENCIAL

La educación actual, busca que los estudiantes potencialicen su aprendizaje a través de competencias, capacidades y habilidades, enfatizando el trabajo en equipo las buenas relaciones sociales y el desarrollo de la conciencia social. Lo que permita obtener personas de éxito y buenos ciudadanos para este País.

Frente a esta perspectiva se hizo un diagnóstico, encontrando que el 90% de conflictos y poco éxito estudiantil se debe a la falta de un buen control emocional conlleva a escolares con poco éxito en su vida escolar, repercutiendo en el proceso de aprendizaje. Por tal motivo a través de esta investigación se pretende aplicar un programa para formar estudiantes, con un liderazgo resonante que les permita ser personas conscientes de sus actos, seres que no solo piensen en ellos mismos sino en el éxito grupal, con conciencia moral y social, con actitudes positivas, capaces de gestionar buenas relaciones. Lo que les permitirá tener éxito en vida escolar.

III. MARCO TELEOLÓGICO

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 GENERAL

Desarrollar el liderazgo resonante en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.Pr. Pitágoras, Los Olivos-2017.

3.1.2 ESPECÍFICOS

- a. Sensibilizar a los estudiantes en el control de sus emociones y la gestión de estas por parte de ellos mismos.
- b. Mejorar las relaciones con sus compañeros de clase teniendo claro que somos gestores de una buena relación.
- c. Concientizar a los estudiantes en obtener conciencia social.
- d. Mostrar que somos capaces de auto gestionar nuestras emociones en la dirección e intención que deseamos.
- e. Determinar que un buen liderazgo es capaz de llevarnos al éxito individual y colectivo.
- f. Identificar las actitudes claves para una buena comunicación
- g. Incentivar en los estudiantes la capacidad de reconocer sus fortalezas y debilidades.

3.2. Principios del programa

Interacción: Al compartir experiencias entre los compañeros permitirá a los estudiantes desarrollar sus capacidades comunicativas, lingüísticas y afectivas.

Libertad: el desarrollo del programa “Coaching” se realizara en un ambiente de confianza, libertad y respeto a las peculiaridades de cada estudiante, de manera que así se propicie las condiciones para que se expresen con autonomía y confianza.

Individualidad: la participación de los alumnos será activa y cada uno demostrara sus mejores participaciones.

Colectiva: Los estudiante interactúan para consolidar virtudes de liderazgo.

Actividad: promueve que el estudiante ejercite sus capacidades mentales,

Tolerancia: promueve que los estudiantes tengan paciencia.

Construcción de aprendizaje: el aprendizaje es un proceso continuo de construcción interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural.

Creatividad: estimula a los estudiantes al desarrollo de la imaginación y curiosidad puesto de de manifiesto en la producción de textos.

IV. MARCO SUSTANTIVO

El liderazgo resonante no solo influye en la autogestión de nuestras emociones y nuestras buenas relaciones interpersonales, sino que además en el proceso de aprendizaje. Debido a ello el Programa de “Coaching” se basa en las siguientes bases teóricas:

4.1. Bases Pedagógicas

- **Enfoque de derechos**

Significa reconocer a los estudiantes como ciudadanos con derechos y no solamente como objetos de cuidado. Valorarlos como personas con capacidad de defender y exigir su derecho legalmente reconocido. Reconociéndose como ciudadanos con deberes que participan del mundo social, propiciando la vida en democracia. Lo que propone es buscar la consolidación de la democracia. Este enfoque se sustenta en los siguientes valores:

- Conciencia de derechos, es la voluntad a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tienen los estudiantes dentro del ámbito escolar.
- Libertad y Responsabilidad, Disposición de elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
- Diálogo y Concertación, Es tener disposición a conversar con otras personas, intercambiar ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.

El Ministerio de Educación busca en lo planteado en el Currículo Nacional (2016) consolidar personas con alto grado de conciencia, esto implica no solamente reconocer mis potencialidades, sino además con un alto grado de responsabilidad

en el manejo de estas. (p. 23)

Así mismo se ha utilizado lo planteado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (2012) a través del currículo nacional (2016).

- **Enfoque igualdad de género**

Este enfoque plantea que todas las personas tienen la capacidad para aprender y desarrollarse, independientemente de que género sea. Al igual este enfoque se sustenta bajo la dinámica de los siguientes valores:

- Igualdad y Dignidad, es el reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
- Justicia, es la disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género
- Empatía, es el transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.(p.20)

En los últimos tiempos los Ministerios proponen que las personas obtengan igual derechos e iguales responsabilidades, con el propósito de formar estudiantes con una buen convivencia escolar, que garantice ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos, pensando en el otro, reconociendo sus emociones y sabiendo manejarlas ,para llevar buenas relaciones, y gestionar un clima de aula favorable, para el Ministerio de Educación el egresado debe ser una persona empática, justa, digna, responsable y de buenas relaciones.

- **Enfoque de orientación al bien común**

Está integrado por los bienes que todas las personas comparten de manera intrínseca en común y que se conversan entre sí, como determinados valores y virtudes cívicas con un alto sentido de justicia. Este enfoque, plantea que la colectividad sea una asociación fraternal de individuos, cuyo bien son las relaciones equitativas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de ellas las personas consiguen su bienestar. Para sustentar esta investigación, se eligió los

siguientes valores:

- Equidad y justicia, es la disposición a identificar que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
- Responsabilidad. Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

4.2 Bases Psicológicas

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, está claro, enunciar que el liderazgo resonante es parte de la inteligencia emocional de todo individuo.

. Este programa está basado en las siguientes teorías:

a) Teoría del liderazgo resonante

Goleman, Boyatzis y McKee (2004), proponen una nueva concepción de liderazgo basado en la aplicación de la inteligencia emocional y la manera de aprender a ejercerlo. (p.89) Este tipo de liderazgo lo han denominado Liderazgo Resonante. Goleman, Boyatzis y McKee (2004), parten del hecho de que el sistema límbico también llamado cerebro emocional influye en nuestra vida en mayor medida que la corteza parte racional del cerebro por lo que el estado de ánimo de los líderes tienen un efecto tan profundo en las personas a las que lideran.

b) Teoría del Coaching

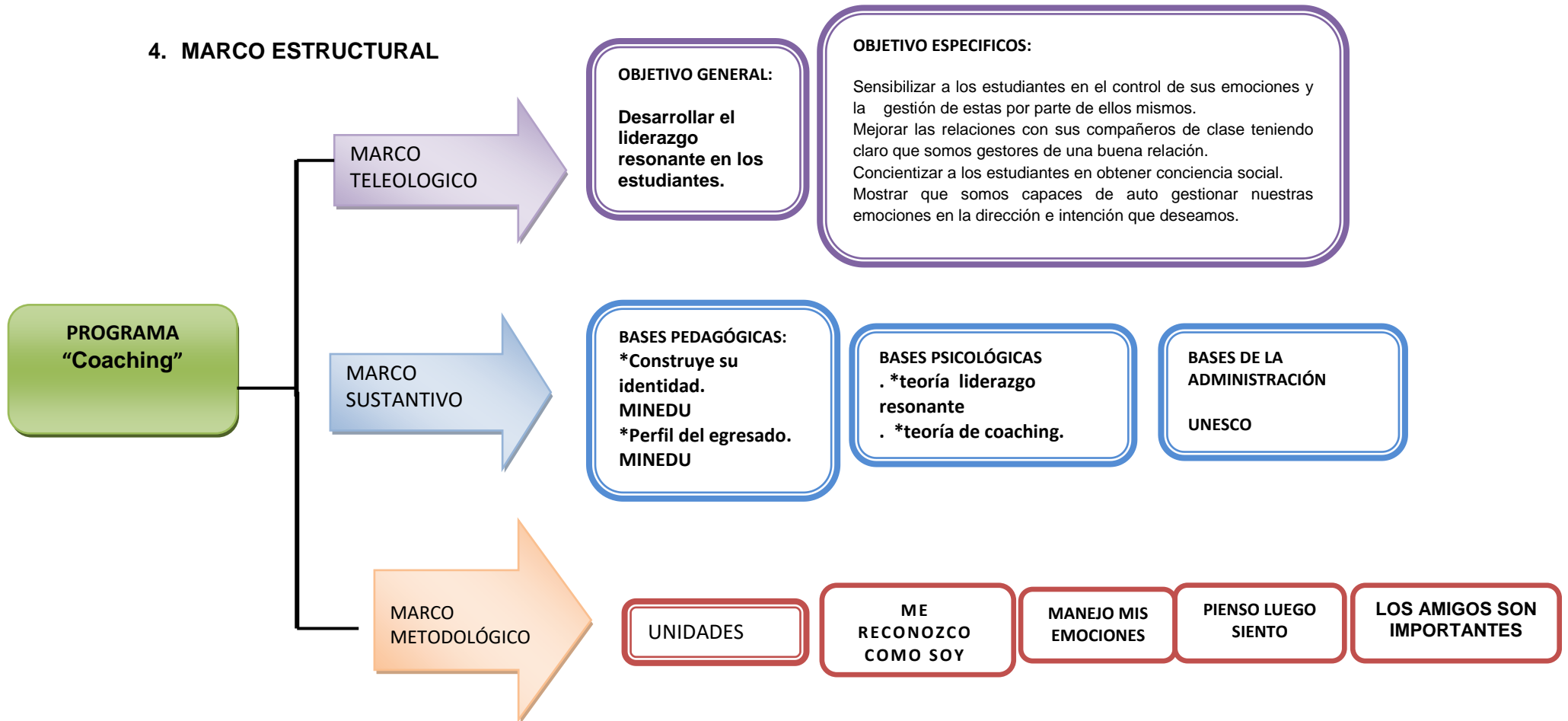
Bader (2014) El coaching se basa en los principios de la psicología humanística lo cual “el hombre en sí mismo es el decorador de su existencia” (p.6). Por lo tanto el ser humano es capaz de controlar y decidir todo aquello que le puede afectar en su vida diaria.

4.3 Bases de la Administración

El programa “Coaching” se basa también en las Teorías

De la gestión administrativa, citando a la UNESCO (2004) Pensar en una nueva concepción de lo administrativo es también tener en cuenta el conjunto de elementos que configuran la dinámica de las instituciones escolares: la relación del centro con el entorno, las relaciones entre los miembros del colectivo, la distribución de tareas y la organización de la enseñanza, el manejo del personal, el manejo de los conflictos, entre otros. Por tal razón el programa “Coaching” contribuirá para que se cultive en la comunidad educativa un clima positivo que fortalezca las relaciones humanas, la Confianza en las personas, el trabajo cooperativo de tal manera que ayude al óptimo desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

4. MARCO ESTRUCTURAL



El programa "Coaching", como se muestra en el esquema, tiene un Marco Sustantivo pues se sustenta en Bases Pedagógicas principalmente en la construcción de su identidad y del perfil del egresado , por otro lado en Bases Psicológicas como la teoría de las inteligencias emocionales, la teoría del liderazgo resonante y la teoría del coaching ; así como bases de la Administración.

Tiene como propósito, desarrollar el liderazgo resonante en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.Pr Pitágoras. Para lo cual se ha planificado el desarrollado de sesiones y actividades con contenidos y dinámicas que viabilicen el desarrollo del programa.

5. MARCO METODOLÓGICO

Las sesiones, se ha diseñada teniendo en cuenta los procesos pedagógicos: **INICIO** donde se pone énfasis en la motivación, recojo de saberes previos y preguntas de reflexión llegando al conflicto cognitivo, **PROCESO** se desarrolla el tema con la participación activa de los estudiantes que a través del trabajo en equipo, juego de roles, diálogos, debates para culminar en el proceso **FINAL** se realiza el proceso de la meta cognición, coevaluación y la evaluación final del programa.

Estructura del Programa

El programa Coaching es un conjunto de actividades, que se encuentran repartidas en cuatro unidades.

Tabla 1

Estructura del programa

UNIDADES	SESIONES	FECHA
I UNIDAD “Me conozco como soy”	Sesión 1 Sensibilización sobre el programa “Coaching”.	Del 08 de marzo
	Sesión 2 La técnica del collage o dibujo ¿Quién soy?	al 15 de marzo
	Sesión 3 La autobiografía	
	Sesión 4 Biografía de rol	
	Sesión 5 Rueda de la vida escolar.	
II UNIDAD “Manejo mis emociones “	Sesión 1 Mis emociones	Del 15 de marzo al 01 de abril
	Sesión 2 Autoanalizar mis emociones	
	Sesión 3 Emociones que se dan en el aula	

	Sesión 4	
	Como afectan las emociones	
	Sesión 5	
	Comparto mis emociones	
III UNIDAD	Sesión 1	Del 01 de abril
	Nos ponemos en el lugar del otro.	
“Pienso	Sesión 2	al 15 de abril
luego	De gustos no hay nada escrito.	
siento”	Sesión 3	
	Como nos ven.	
	Sesión 4	
	Los tres obstáculos de la comunicación.	
	Sesión 5	
	Banco de habilidades	
	Sesión 1	Del 15 de abril
	Hacer amigos	
“Los amigos	Sesión 2	al 30 de abril
son	Siento luego pienso	
importantes”	Sesión 3	
	La historia de cada uno	
	Sesión 4	
	Lo que he aprendido en la vida	
	Sesión 5 Post Test	

		14. Los tres obstáculos de la comunicación.	
		15. Banco de habilidades	
		16. Hacer amigos	X
		17. Siento luego pienso	X
		18. La historia de cada uno	X
		19. Lo que he aprendido en la vida	X
		20. Post Test	x

**LOS AMIGOS SON
IMPORTANTES**

Gestión de las
relaciones

6. MARCO ADMINISTRATIVO

8.1. Humanos:

- ✓ Directivos de la Institución Educativa
- ✓ Docentes que laboran en la Institución Educativa
- ✓ Estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa
- ✓ Investigadora

8.2. Servicios:

- ✓ Fotocopias (1,000 copias)
- ✓ Internet (200 horas)
- ✓ Impresiones (100 hojas)
- ✓ Anillados (2)
- ✓ Refrigerio (S/700)

1.3. Materiales:

- ✓ Test
- ✓ Material de oficina (perforador, grapadora, impresora etc.)
- ✓ Millar de papel bond
- ✓ Docena de lapiceros
- ✓ Útiles de escritorio (borrador, clips, etc.)
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Plumones de colores

7. MARCO EVALUATIVO

Inicio: aplicación del pre-test; para que se lleve a cabo hay que efectuar una planificación adecuada de las diferentes dimensiones integrando dentro de ellos la realización del pre test.

Proceso: desarrollo de unidades, sesiones y actividades programadas.

Salida: aplicación del post-test.; con la finalidad de medir la aplicación del programa, para ello se utilizará el pos test.

8. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA “COACHING”

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN
01

TÍTULO DE LA SESIÓN

Sensibilización sobre el programa "Coaching".

I. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Reconocer mis virtudes y defectos.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.1. Identificar los diferentes métodos de reconocernos.

3.2. Identificar las capacidades una rueda de vida escolar.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Reconocer la importancia del programa coaching.

V. SECUENCIA DIDACTICA

5.1 INICIO

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se expone sobre que es el coaching y en aportará a su vida escolar.

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Ejemplificación
- Recopilación de saberes previos
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

El método a utilizar será expositivo, basándose en la pedagogía socialista de Lothar Klimber 1933, ya que existe una interacción entre el expositor y los estudiantes.

5.3. Materiales

- Proyector

5.3. Evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

02

TÍTULO DE LA SESIÓN

Collage o dibujo '¿Quién soy'

I. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Reconocer mis virtudes y defectos.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.1. Identificar los diferentes métodos de reconocernos.

3.2. Identificar las capacidades una rueda de vida escolar.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS**APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Esquematizar su vida a través de un collage.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las indicaciones.

Segunda fase.-Se pide a los estudiantes recorten las imágenes de las revistas y realicen un collage o elaboren un dibujo que hable de ellos.

Tercera fase.-Cada estudiante presenta su collage y se mantiene en silencio mientras el resto hace asociaciones relacionadas con las imágenes.

Cuarta fase.- Después de un tiempo quien presento su collage explica lo que quiso representar.

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Ejemplificación
- Recortado
- Trabajo grupal
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará a que con situaciones propias se representen, luego con dinámicas grupales se realizarán las representaciones análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador, además se modelará y practicará los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

- Plumones
- Papelógrafos
- Revistas
- Pizarra
- Hojas impresas
- Hojas bond

5.4. Evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

03

TÍTULO DE LA SESIÓN

Autobiografía

I. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Reconocer las partes de mi vida.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.1. Identificar la importancia de una autobiografía.

3.2. Identificar los sucesos de su vida.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS**APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Identificar los sucesos más importantes de su vida a través de un relato de su vida.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las

indicaciones.

Segunda fase.-Se les pide a los estudiantes que escriban un relato de su vida.

Tercera fase.-Cada estudiante presenta su relato y el resto se mantiene en silencio mientras, se les pide escucha activa.

Cuarta fase.- Como se sintieron al recordar parte de su vida.

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Ejemplificación
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

Se trabaja una dinámica grupal.

5.3. Materiales

- Plumones
- Papelógrafos
- Hojas bond

5.5. Evaluación

- Se evaluara la participación total del grupo.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

04

TÍTULO DE LA SESIÓN

Biografía de rol

I. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Valorar el rol que desempeña en su vida.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.1. Identificar los diferentes roles.

3.2. Identificar la importancia de conocer su rol.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS**APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Reconocer el rol que desempeña, mediante un debate.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las

indicaciones.

Segunda fase.- Se pide a los estudiantes que revisen su historia desde pequeños y que se esfuercen en pensar que rol han desempeñado a lo largo de sus vidas.

Tercera fase.-Cada estudiante identifique si existe algún patrón que se repite en la escuela, en la familia con los amigos, etc.

Cuarta fase.- Se realiza un debate de cómo se verían realizando otro patrón o rol distinto.

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Ejemplificación
- Exploración
- Exposición
- Debate

5.2. Método

El método a utilizar es el de la discusión

5.3. Materiales

- Cd música
- vídeos
- proyector
- parlantes

5.6. Evaluación

- La evaluación será en función de su análisis.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

05

TÍTULO DE LA SESIÓN

Rueda de la vida escolar

I. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Reconocer mis virtudes y defectos.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.1. Identificar los diferentes métodos de reconocernos.

3.2. Identificar las capacidades de una rueda de vida escolar.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Identificar su perfil de estudiante a través de su autobiografía y la rueda de su vida escolar.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las indicaciones.

Segunda fase.-Se pide a los estudiantes que completen su rueda de la vida escolar.

Tercera fase.-Cada estudiante se evaluara del 1 al 10 cada uno

de los ítems del gráfico presentado, según su nivel de satisfacción y éxito.

Cuarta fase.- En pequeños grupos compartirán sus resultados.

Quinta fase.-Se les coloca en círculo y se realiza las siguientes preguntas.

¿Al realizar su rueda de vida escolar, les ayudara tener perspectiva de su funcionamiento?

¿Les gustaría cambiar cosas para mejorar su rendimiento?

¿Estarían dispuestos a establecer un compromiso para mejora en determinados ítems?

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Ejemplificación
- Recortado
- Trabajo grupal
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará a que con situaciones propias se representen, luego con dinámicas grupales se realizarán las representaciones análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador, además se modelará y practicará los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

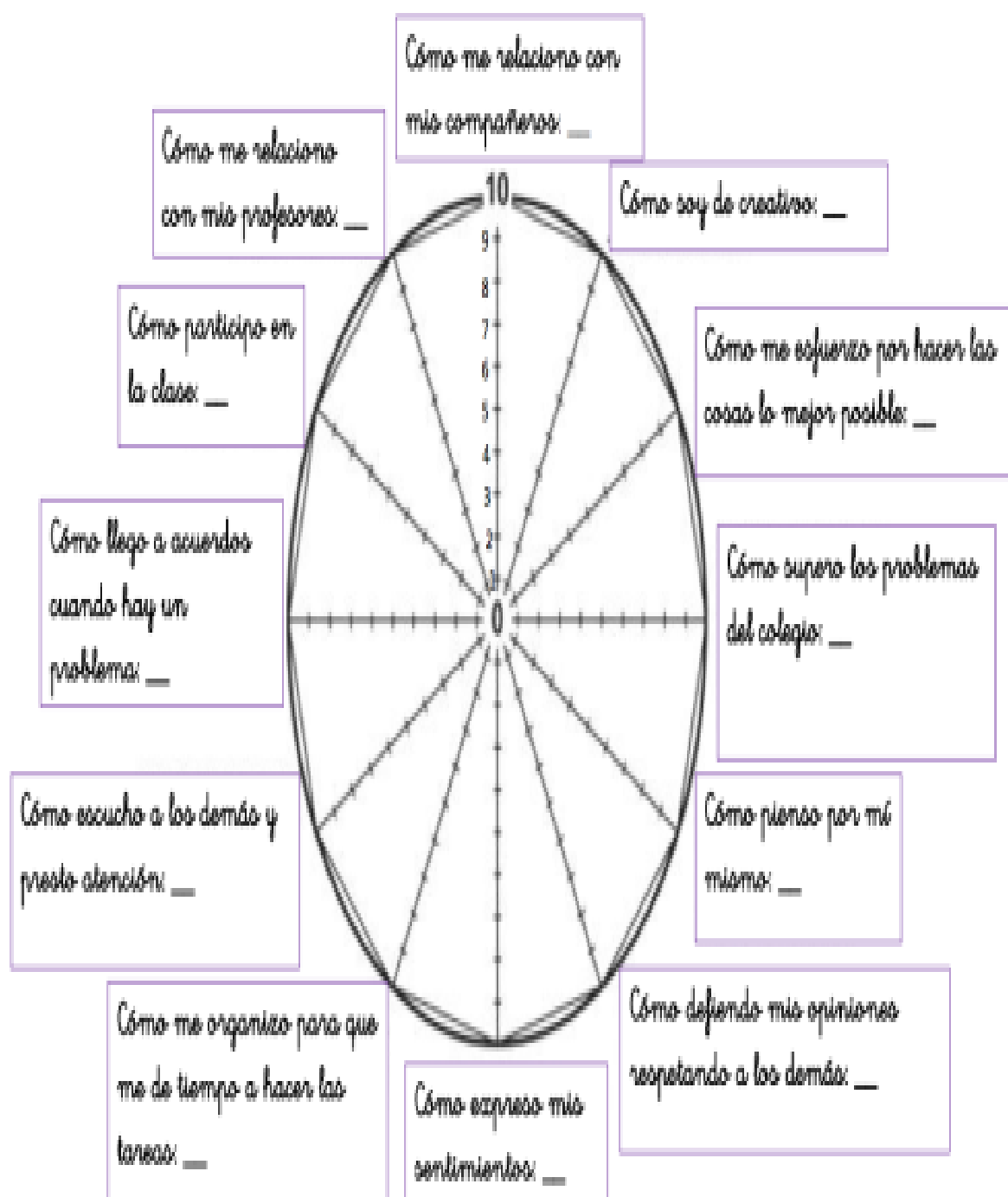
- Plumones
- Papelógrafos
- Revistas
- Pizarra
- Hojas impresas
- Hojas bond

5.7. Evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.

Nombre: _____ Fecha: _____

RUEDA DE LA VIDA ESCOLAR



PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

06

TÍTULO DE LA SESIÓN

Mis emociones

I. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO GENERAL:

Reconocer nuestras emociones.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.1. Identificar los tipos de emociones.

3.2. Relacionar las emociones con las acciones.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS**APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Identificar las diferentes emociones realizando una rueda de retrospecciones.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las indicaciones.

Segunda fase.- Se pide a los estudiantes que se coloquen en el centro del aula formando un círculo, de tal forma que todos se puedan ver.

Tercera fase.-En el centro del círculo se colocaran tarjetas con nombres de diferentes emociones, pero están colocadas de tal forma que no se puede leer.

MIEDO	ALEGRÍA	ENVIDIA	SOLEDAD	TRISTEZA
RABIA	RESIGNACIÓN	INDIGNACIÓN	SORPRESA	INDIFERENCIA
MELANCOLÍA	TERNURA	CELOS	INCOMODIDAD	FRUSTRACIÓN
INDIFERENCIA	EMPATÍA	PÁNICO	TRAICIÓN	FAVORITISMO
VERGÜENZA	ARREPENTIMIENTO	NERVIOSISMO	HUMILLACIÓN	APATÍA

Fuente bazar de las emociones

<http://justificaturespuesta.com/el-bazar-de-las-emociones-propuesta-de-actividad/>

Cuarta fase.- Se pedirá a cada estudiante que se acerque y escoja dos tarjetas y que vuelva a su sitio.

Quinta fase.- Se le pide cada estudiante que lea en voz alta cada emoción y explique las situaciones que hayan pasado y que guardan relación con la emoción mencionada. Una de ellas deber una situación en la escuela y la otra en su vida familiar.

5.3 CIERRE

Al finalizar todos los estudiantes, se realiza una reflexión sobre los momentos vividos y que sintieron al compartir su experiencia.

Analizar si algunas de nuestras emociones fueron las correctas en el momento y que pasaría si decidimos no sentir una emoción que nos puede desmejorar nuestra relación.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Foro
- Trabajo grupal
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará a que con situaciones propias se representen, luego con dinámicas grupales se realizarán las representaciones análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador, además se modelará y practicará los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

- Plumones
- cartulina
- tijeras
- Hojas impresas
- Hojas bond

5.8. Evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

07

TÍTULO DE LA SESIÓN

Autoanalizar mis emociones.

II. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Reconocer las emociones positivas y negativas.

V. OBJETIVOS ESPECIFICOS

5.1. Identificar mis tipos de emociones.

5.2. Identificar formas correctas de actuar.

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS**APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Controla sus emociones en situaciones difíciles

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las indicaciones.

Segunda fase.-Se proyecta situaciones en las cuales se ponen flote nuestras peores emociones

Tercera fase.-Analizamos cada emoción, cada estudiante

propone alternativas de emociones.

Cuarta fase.- Se discuten las posibilidades

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

Se realizan ejercicios de relajación

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Ejemplificación
- Recortado
- Trabajo grupal
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará a que con situaciones propias se representen, luego con dinámicas grupales se realizarán las representaciones análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador, además se modelará y practicarán los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

- Plumones
- Papelógrafos
- Revistas
- Pizarra
- vídeos

5.9. Evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.

TÍTULO DE LA SESIÓN

Emociones que se dan en el aula

II. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Reconocer las emociones que se dan en el aula.

V. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 5.1. Conocer los comportamientos en uno mismos y en los demás.
- 5.2. Valorar los compartimentos que se dan en un aula de estudio.

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Identifica las emociones que se presentan en el aula a través de situaciones presentadas.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las

indicaciones.

Segunda fase.-Se pide a los estudiantes recorten las imágenes de las revistas y realicen un collage o elaboren un dibujo que hable de ellos.

1.-En clase tu compañero(a) te pide cosas cuando la profesora(a) está explicando un aspecto que a ti te interesa en especial.

¿Qué le dirías?

¿Qué emoción sientes?

2.-El trabajo de Persona familia y relaciones humanas se ha de hacer en grupo de tres personas, no obstante nosotros/as somos cinco personas y no podemos hacer un grupo de trabajo tan grande.

¿Qué dirías a tus compañeros/as?

¿Qué emoción sentirían?

3.- Una de tus compañeras no parece jugar limpio, cambia de planes sin tener en cuenta a los/as otros/as ante cuestiones que se han de consensuar con el grupo.

¿Qué le dirías para poder aclarar la situación?

¿Qué emociones se presentan?

4.- Hay compañeros dentro del grupo que constantemente interviene para molestar a los/las otros/as

¿Qué le dirías?

¿Qué emoción te aparece?

5.-Tu amiga ha tenido un curso académico muy desastroso, ha de mejorar mucho para aprobar el curso.

¿Qué le dirías para motivarla a trabajar más?

¿Qué emoción se presenta?

6.-Hemos decidió decirle la profesora que no ha parecido muy difícil el examen, no obstante estamos nerviosos.

¿Cómo le dirían a la profesora?

¿Qué emoción están sintiendo?

7.-El delegado/a ha distribuido tareas para hacer dentro del grupo clase ,no obstante él/ella no h considera a todos por igual, dando más trabajo a unos/as que a otros/as.

¿Qué le dirías?

¿Qué emoción se presentaría?

8.-Tu pareja de trabajo no hace la parte de tarea que le toca.

¿Qué le dirías?

¿Qué emoción sentirás?

Tercera fase.-Cada estudiante elegirá un tarjeta para ejemplificar la emoción que se da en cada situación presentada.

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Ejemplificación
- Recortado
- Trabajo grupal
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará a que con situaciones propias se representen, luego con dinámicas grupales se realizarán las representaciones análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador,

además se modelará y practicarán los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

- Plumones
- Papelógrafos
- Revistas
- Pizarra
- Hojas impresas
- Hojas bond

5.10. Evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.





PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

09

TÍTULO DE LA SESIÓN

Como afectan las emociones

III. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Determinar cómo influyen las emociones en las personas.

VII. OBJETIVOS ESPECIFICOS

7.1. Representar los tipos de emociones

7.2. Observar los cambios de estado de las personas.

VIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Representar las emociones a través de juegos de roles.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las indicaciones.

Segunda fase.-Se pide a los estudiantes que se reúnan en grupos de 5 y que escojan un sobre.

Tercera fase.-Cada grupo representara mediante un sketch, el tipo de caso presentado.

Cuarta fase.-. Se discute y analiza cómo se sintieron al representar la acción y como se sintieron

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Ejemplificación
- Dramatización
- Trabajo grupal
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará a que con situaciones propias se representen, luego con dinámicas grupales se realizarán las representaciones análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador, además se modelará y practicará los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

- Plumones
- Papelógrafos
- Sobres
- Pizarra
- Hojas impresas
- Hojas bond

5.11. Evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

10

TÍTULO DE LA SESIÓN

Comparto mis emociones

IV. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Reconocer mis fortalezas y debilidades.

IX. OBJETIVOS ESPECIFICOS

9.1. Identificar las nuestras emociones.

9.2. Enjuiciar las emociones de una persona.

X. APRENDIZAJES ESPERADOS**APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Valorar las emociones de las personas.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las indicaciones.

Segunda fase.-Se pide a los estudiantes que formen un círculo

Tercera fase.-Se pide a cada estudiante que exponga una

situación del aula en la que se sienta feliz,

Cuarta fase.- Se pide a los estudiantes que expongan una situación del aula donde se sientan tristes.

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Trabajo grupal
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará a que con situaciones propias se representen, luego con dinámicas grupales se realizarán las representaciones análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador, además se modelará y practicará los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

- Plumones
- Papelógrafos
- Revistas
- Pizarra
- Hojas impresas
- Hojas bond

5.12. Evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

11

TÍTULO DE LA SESIÓN

Nos ponemos en el lugar del otro

I. DURACION:

35 minutos

II. OBJETIVO:

Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 3.1. Aprender a tener flexibilidad de opinión
- 3.2. Desarrollar sentimientos de empatía hacia las personas.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS**APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Valorar las opiniones del otro, mediante el ejercicio de un debate.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las indicaciones.

Segunda fase.-Se divide al grupo en tres subgrupos A,B,C

Tercera Se colocan los asientos de los grupos A y B uno frente al otro y a los del grupo C como observadores.

Cuarta fase.- Se introduce un tema de debate y se pide a los grupos A y B que tomen

Quinta fase.-Se pide al grupo C que se mantenga en la imparcialidad, escuchar los argumentos de los otros 2 grupos e intervenir una vez que hayan terminad. Señalando lo común y acercando posturas.

Sexta fase.- El grupo A pasa a tomar el sitio de C, observador-conciliador y éste toma su sitio en el debate.

Y por último B hace de observador-conciliador mientras A y C debaten un nuevo tema.

Séptima Fase.-Mejor seguir con el mismo tema de debate para ver y comprobar la capacidad de cada grupo de defender una postura contraria y de tomar distancia de las dos.

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Debate
- Trabajo grupal
- Escucha activa
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará a que con situaciones propias se representen, luego con dinámicas grupales se realizarán las representaciones análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador, además se modelará y practicará los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

- Sillas

5.13. Evaluation

- La evaluación será constante en toda la actividad.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

12

TÍTULO DE LA SESIÓN

De gustos no hay nada escrito

II. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Reconocer que dentro de un grupo hay diferencias de gustos, intereses o valores.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 3.1. Tomar conciencia que tenemos gustos diferentes.
- 3.2. Fortalecer la comunicación interna.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Analizar las diferentes decisiones en un determinado grupo.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las indicaciones.

Segunda fase.-Se escribe en la pizarra en nombre de 5 lugares

para ir de vacaciones.

Tercera fase.- Se pide a 4 estudiantes que elijan a tres de sus compañeros, para formar su grupo.

Tercera fase.-Se le pide al grupo designar a un lugar para ir de vacaciones.

Cuarta fase.- Se les da 5 minutos para la negociación.

5.3 CIERRE

Se realiza una puesta en común del porque escogió a determinados amigos.

Se discute cual fue el grado de apertura de los integrantes del grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Ejemplificación
- Trabajo grupal
- Exploración
- Exposición
- Negociación

5.2. Método

Se les motivará a que con situaciones propias se representen, luego con dinámicas grupales se realizarán las representaciones análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador, además se modelará y practicará los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

- Plumones
- Papelógrafos
- Hojas impresas
- Hojas bond

5.14. Evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

13

TÍTULO DE LA SESIÓN

Como nos ven

III. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Saber como nos ven las personas.

V. OBJETIVOS ESPECIFICOS

5.1. Descubrir, que a veces, como se ve cada cual no se parece en nada como te ven los o las demás personas.

5.2. Descubrir en uno mismo cualidades positivas que antes no la valoraban.

5.3.

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Identificar nuestros sentimientos pensamientos, mediante una evaluación de la percepción de nosotros mismos.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los

objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se le coloca a cada estudiante una hoja o cartulina en la espalda.

Segunda fase.-Se les pide a los estudiantes que se sienten en un círculo.

Tercera fase.-Se enumera cada hoja que tienen en la espalda.

Cuarta fase.- Se les pide que todos los impares pasen al centro del círculo y que cada uno escriba un adjetivo que defina su compañero y así vayan rotando para que todos puedan escribir algo.

Sexta fase.-Luego se hace lo mismo con los pares

5.3 CIERRE

- Se discute la experiencia con todo el grupo.
- En voz alta, cada uno analiza cómo se siente al conocer las valoraciones de sus compañeros y compañeras.
- Respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿Te identificas o no con las definiciones que dan tus compañeros o compañeras?
 - ¿Te ha sorprendido como te ven?
 - ¿Coincide la visión que tienen tus compañeros de ti con la que tienes tú mismo/a?

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Ejemplificación
- Recortado
- Trabajo grupal
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará a que con situaciones propias se representen, luego con dinámicas grupales se realizarán las representaciones análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador,

además se modelará y practicarán los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

- Plumones
- Papelógrafos
- Lapiceros
- Pizarra
- Hojas bond
- Cartulinas
- Cinta Masking tape

5.15. Evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

14

TÍTULO DE LA SESIÓN

La comunicación es importante

IV. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Promover la buena comunicación en el aula.

VII. OBJETIVOS ESPECIFICOS

7.1. Comprender mejor a los demás y a nosotros mismos.

7.2. Fomentar buenas relaciones sociales para obtener una mejor adaptación e integración a la sociedad.

VIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Identificar su perfil de estudiante a través de su autobiografía y la rueda de su vida escolar.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las indicaciones.

Segunda fase.-Se pide a los estudiantes que se reúnan en grupos de cuatro personas.

Tercera fase.-Un integrante de cada grupo saldrá a realizar una mímica de las fichas que el elegirá aleatoriamente y sin mirar. Cuarta fase.- Sus demás compañeros del grupo tendrán que adivinar lo que están representando, pudiendo ganar un punto por acierto..

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Juego
- Mímicas
- Trabajo grupal
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará a que con situaciones propias se representen, luego con dinámicas grupales se realizarán las representaciones análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador, además se modelará y practicará los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

- Plumones
- Hojas impresas
- Hojas impresas

5.16. Evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.

DÍGALO CON MÍMICA

Selecciona una Categoría:

Películas

Animales

Cosas

¡Actúa el papel!

Series de TV

Caricaturas

Bombero/a

Cartero/a

Presentador/a
de informativos

Médico

Maestro/a

Cocinero/a

Peliquero/a

Policía

Conductor/a

Pescador/a

Músicos
rocheros

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

15

TÍTULO DE LA SESIÓN

Banco de habilidades

V. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Fomentar la interacción positiva entre los adolescentes.

IX. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 9.1. Generar relaciones de conocimiento mutuo, aprendizaje e intercambio.
- 9.2. Genera cooperación mutua y buena convivencia.

X. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Identifica sus habilidades en común a través de la creación de un banco de habilidades.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las indicaciones.

Segunda fase.-Se leen y se les pregunta que les sugiere las siguientes frases:

“La mejor manera de amar es entrenándose “A tu alrededor hay muchos que necesitan de tu ayuda y tu amor” (Un educador)

“Es imposible la salud psicológica a no ser que lo fundamental de la persona sea aceptado, amado y respetado por otros y por ella misma” (Abraham Maslow).

Tercera fase.- Reflexionamos

Cuarta fase.- Luego se les presenta la propuesta de crear un banco de habilidades donde cada adolescente que quiera se inscribe comprometiéndose a poner en común con los demás aquellas estrategias que sabe poner en práctica para superar problemas y a difundir la idea (cartel y fichas de accionistas) entre sus compañeros y amigos

Quinta fase.- Pegar todas sus habilidades puestas al servicio de otros y publicarlas.

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Recortado
- Trabajo grupal
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará con dinámicas grupales, se realizara la dinámica luego se hará la discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador, además se modelará y practicará los derechos asertivos

básicos.

5.3. Materiales

- Plumones
- Cartulinas
- Revistas
- Pizarra
- Hojas impresas
- Hojas bond

5.17. Evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.

FICHA DE ACCIONISTA DEL BANCO DE HABILIDADES

Nombre del accionista:

Capital que posee:

Cualidades:

Habilidades:

Problemas de la vida ante los cuales sabe enfrentarse:

Forma de contactar con el accionista:

**CARTEL**

¿QUÉ HABILIDADES TIENES? ¿TE LAS ACEPTAN? TE INVITAMOS A PONERLAS AL SERVICIO DE LOS DEMÁS, AYUDANDO A OTROS ADOLESCENTES. ¡COLABORA EN EL BANCO DE HABILIDADES! RELLENA LA FICHA Y ENTRÉGALA EN EL CENTRO DE SALUD MANUEL MERINO A LOLA (MAÑANAS) O A PATRICIO (TARDES)

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

16

TÍTULO DE LA SESIÓN

Hacer amigos

I. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Reflexionar sobre la amistad.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.1. Identificar la importancia de la amistad.

3.2. Compartir estrategias de cómo buscar y encontrar amigos.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construir su imagen o percepción precisa, para gestionar su vida.	Reconocer sus virtudes y defectos.	Identificar formas de hacer amigo a través de lluvia de ideas.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las indicaciones.

Segunda fase.- Se realiza una lluvia de ideas de palabras que a cada uno le sugiere el término “amistad” (el coordinador de la sesión las va escribiendo en la pizarra).

Tercera fase.- Se lee la hoja “Cómo encontrar amigos”.

Cuarta fase.- Se comparten estrategias que cada adolescente del grupo utiliza para buscar y encontrar amigos.

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Ejemplificación
- Recortado
- Trabajo grupal
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará a que realicen las dinámicas grupales, el análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador, además se modelará y practicará los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

- Tiza
- Lapiceros
- Revistas
- Pizarra
- Hojas impresas
- Hojas bond

5.18. evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.

¿Cómo encontrar amigos?

La amistad es una necesidad vital:

“Se puede vivir sin hermanos, pero no sin amigos”. Ninguna persona puede autoestimarse y tener confianza en sí misma, si no tiene amigos y se siente amada. Hay quien dice que “en la vida no importa quién eres, sino que alguien te aprecie por lo que eres, y te acepte y te ame incondicionalmente”. La ciencia de la amistad necesita ser aprendida. Como dice Erich Fromm: “Sólo en contadas ocasiones nuestra cultura trata de aprender el arte de amar; dedicamos casi todas nuestras energías a otras cosas y muy pocas a aprender el arte de amar”. Para encontrar amigos lo primero es buscarlos. ¿Dónde buscar? Allí donde encuentres comunicación de sentimientos, ideas y aspiraciones. Así, es fácil vivir experiencias de comunicación y amistad en grupos culturales, deportivos o religiosos. Apúntate, pues, a un club de actividades de tiempo libre, a un grupo scout, un club de baloncesto o de danzas, un equipo teatral, un conjunto de guitarras o un grupo parroquial. Hecho esto, pon en práctica los siguientes consejos:

1. Cultiva los hábitos básicos de cortesía:

- Dar las gracias por cualquier favor que

recibas.

- Pedir disculpas por una molestia que hayas causado.

- Recoger del suelo algo que se le cae a un compañero.

- Ceder el paso. – Aguardar tu turno de intervención.

- No reír ante una equivocación cualquiera de un compañero.

- Ayudar al otro en una dificultad.

- Cerrar las puertas con cuidado para no molestar con ruidos.

- Pedir todas las cosas usando alguna fórmula como “por favor”.

- Escuchar con gran atención cuando nos habla un compañero.

2. Destierra el uso de motes molestos.

3. Adquiere el hábito de saludar amablemente.

4. En los trabajos en grupo, no esperes pasivamente a que los demás hablen y te lo den todo hecho; prepárate bien antes y

aporta todo lo que puedas. Así los demás te verán como un elemento positivo y no como un parásito.

5. Ayuda a todo el que te necesite.

6. Pide ayuda siempre que la necesites.

7. Desarrolla la actitud de compartir tres dimensiones personales importantes:

a) tus cosas o bienes propios;

b) tu vida interior, tus vivencias de alegrías, de sufrimiento, de ilusiones, de conocimientos adquiridos, tus sentimientos y deseos íntimos;

c) tus acciones o actividades de todo tipo.

8. Expresa tu afecto hacia tus compañeros de grupo. No te quedes sin decir te quiero a los que quieres.

9. Agradece a tus compañeros de grupo sus expresiones de afecto hacia ti. Así se sentirán a gusto y las repetirán más veces.

10. Sé tú mismo en todo momento. "Amigo es aquel que, a pesar de conocerte, te sigue queriendo".

Y, sobre todo, en toda relación, mira antes el dar que el recibir.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

17

TÍTULO DE LA SESIÓN

Soy Empático

III. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Favorecer la expresión de sentimientos, emociones, actitudes e ideas personales. **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

4.1. Ejercitar la habilidad de hacer autor revelaciones.

4.2. Aumentar la confianza entre las personas del grupo y su autoestima.

APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construir su imagen o percepción precisa, para gestionar su vida.	Reconocer sus virtudes y defectos.	Registrar los niveles de riesgo en una ficha de datos.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las indicaciones.

Segunda fase.- Se ponen por parejas con los compañeros de grupo que menos conozcan. Por turnos, hacen un máximo de 5 autorrevelaciones de

riesgo al compañero (revelaciones sobre sentimientos, emociones, actitudes o ideas personales).

Tercera fase.- Se comparten de uno en uno las 5 autorrevelaciones. El que escucha dará una puntuación de 0 a 6 a cada autorrevelación según el nivel de riesgo (0 puntos: no ha escrito frase; 1 punto: no ha tomado riesgos al escribir esto; 2 puntos: riesgo mínimo; 3 puntos: riesgo leve; 4 puntos: riesgo moderado; 5: riesgo grande; 6: riesgo enorme).

Cuarta fase.- El proceso se registra en la hoja "Concurso-presentación: tomando riesgos".

Quinta fase.- Por último, cada uno presenta al compañero al gran grupo diciendo la impresión que le ha causado, siendo siempre positivo, diciendo las cosas que le han gustado del otro y en qué cree que debe mejorar.

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Ejemplificación
- Recortado
- Trabajo grupal
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará a que con situaciones propias se representen, luego con dinámicas grupales se realizarán las representaciones análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador, además se modelará y practicará los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

- Plumones
- Lapiceros
- Revistas
- Pizarra
- Hojas impresas
- Hojas bond

5.19. Evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.

Concurso-presentación: Tomando riesgos

Se forman parejas con los que menos conocen del grupo. Por turnos, van haciendo oraciones de presentación de supersona. Cada oración deberá estar relacionada con el "que habla" y no con su "estadística" personal: pasatiempos, experiencias pasadas, relaciones con otras personas, etc. La frase deberá ser un intento para demostrar sentimientos, emociones, actitudes, ideas, etc., que representen un riesgo para el que está escribiendo la frase.

Oraciones:

- | |
|-----|
| 1.- |
| 2.- |
| 3.- |
| 4.- |
| 5.- |

Se comparten de uno en uno las 5 frases. El que escucha dará una puntuación de 0 a 6 a cada frase según el nivel de riesgo (0 puntos: no ha escrito frase; 1 punto: no ha tomado riesgos al escribir esto; 2 puntos: riesgo mínimo; 3 puntos: riesgo leve; 4 puntos: riesgo moderado; 5: riesgo grande; 6: riesgo enorme).

Puntuación de la frases del otro:

Frase 1 – puntos:

Frase 2 – puntos:

Frase 3 – puntos:

Frase 4 – puntos:

Frase 5 – puntos:

Por último, cada uno presenta al otro al gran grupo diciendo la impresión que le ha causado, siendo siempre positivo, diciendo las cosas que le han gustado del otro y en qué cree que debe mejorar.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

18

TÍTULO DE LA SESIÓN

Siento luego pienso

IV. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Aprender a diferenciar entre pensamientos, sentimientos, sensaciones corporales y comportamientos.

V. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 5.1. Compartir estrategias que utilizan cuando se sienten mal.
- 5.2. Identificar emociones que no lastiman.

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construir su imagen o percepción precisa, para gestionar su vida.	Reconocer sus virtudes y defectos.	Compartir emociones vividas a través de parejas de discusión.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las indicaciones.

Segunda fase Se trata de escuchar distintas músicas e identificar (escribir en la hoja) los pensamientos, sentimientos y sensaciones corporales que se producen en ellos, cuáles son las situaciones en las que suelen experimentar esos pensamientos, sentimientos y sensaciones corporales y cómo se comportan habitualmente en esas situaciones.

Tercera fase.- comparten unos con otros las estrategias que siguen cuando se sienten mal, qué pensamientos les vienen a la mente y si han probado a escribirlos, releerlos y corregirlos cuando ya no está la emoción.

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Ejemplificación
- Recortado
- Trabajo grupal
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará a que con situaciones propias se representen, luego con dinámicas grupales se realizarán las representaciones análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador, además se modelará y practicará los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

- Lapiceros
- Cancioneros
- Radio
- Hojas impresas
- Hojas bond

5.20. Evaluation

- La evaluación será constante en toda la actividad.

DISCOFORUM: SIENTO LUEGO PIENSO

Reflexión

Los pensamientos son nuestro autolenguaje interior: pensamos con palabras. Las palabras generan emociones. Los sentimientos son esas emociones, que experimentamos dentro de nosotros y que afectan a todas nuestras experiencias, a lo que vemos, a lo que oímos,..., y la base de esas emociones está en la valoración (pensamiento) que hacemos. Cuando estamos contentos todo nos parece mucho mejor, pero cuando estamos tristes pensamos que todo nos sale mal, no nos gusta cómo hacemos las cosas... Pensamientos, sentimientos, sensaciones corporales y comportamientos son cuatro categorías diferentes que no debemos confundir, pero que se interrelacionan: lo que pensamos cuando nos sucede algo influye en lo que sentimos y viceversa, nuestros sentimientos afectan a nuestro comportamiento y nuestras acciones influyen en cómo nos sentimos, según lo que pensamos y sentimos tenemos distintas sensaciones corporales. ¿Sabemos diferenciar entre esas cuatro categorías?

Ejercicio

1.-Vamos a escuchar distintas músicas y vamos a identificar los pensamientos, sentimientos y sensaciones corporales que se producen en nosotros, cuáles son las situaciones en las que solemos experimentar esos pensamientos, sentimientos y sensaciones corporales y cómo nos comportamos habitualmente en esas situaciones:

Nombre que pondrías a la pieza musical	¿Qué piensas al escucharla?	¿Qué emociones sientes?	¿Qué sensaciones corporales tienes?	¿En qué situaciones te sueles encontrar así?	¿Cómo te comportas habitualmente en esas situaciones?

2.-¿Qué estrategias seguimos cuando nos sentimos mal? ¿Qué pensamientos nos vienen a la mente? ¿Has probado a escribirlos, releerlos y corregirlos cuando ya no está la emoción?

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

19

TÍTULO DE LA SESIÓN

La historia de cada uno

V. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Reflexionar sobre quiénes son, sus ilusiones, sus temores y lo que esperan de la vida.

VII. OBJETIVOS ESPECIFICOS

7.1. Reconocer los valiosos que somos..

7.2. Conocer la biografía de cada uno.

VIII. APRENDIZAJES ESPERADOS**APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construir su imagen o percepción precisa, para gestionar su vida.	Reconocer sus virtudes y defectos.	Identificar nuestros temores mediante la lectura de una historia, identificando en ellas las vividas..

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las

indicaciones.

Segunda fase.- Tras leer entre todos la historia y la entrevista a Yolanda, cada uno escribe su historia personal y responde a las mismas preguntas que respondió Yolanda.

Tercera fase.- compartir las historias personales en parejas y comentar en gran grupo cómo ha sido la experiencia.

Cuarta fase.- Se termina compartiendo en gran grupo las historias personales y las respuestas a las preguntas.

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Ejemplificación
- Trabajo grupal
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará a que con situaciones propias se representen, análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador, además se modelará y practicará los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

- Lapiceros
- Radio
- Hojas impresas
- Hojas bond

5.21. evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.

La historia de cada uno
(Adaptada de Siro López)

1. Leemos la historia y la entrevista a Yolanda:

Soy Yolanda, tengo 13 años. Mi vida es una desgracia sin David. Cuando estoy en mi casa estoy agobiada, necesito estar en la calle con mis amigos para estar bien. La situación en mi casa no es muy buena. –

¿Quién eres y a qué te dedicas?

– Soy Yolanda y estudio.

– Una imagen bonita que tengas, un buen recuerdo o sueño.

– Cuando era bebé.

– Cuando empecé a salir con David.

– Algo que te ilusione.

– Me ilusiona casarme con David y tener un bebé.

– Algo que te guste, algún tipo de música...

– Música con marcha.

– Una experiencia dura que hayas vivido, que te haya marcado.

– Cuando discuten mis padres.

– No temas... – La muerte.

– Si tuvieses delante de ti a un grupo de gente y un micrófono con la oportunidad de decirles lo que te diese la gana. ¿Qué les dirías?

– Que dejen las drogas.

– ¿Qué esperas de la vida?

– Nada

2. Escribe tu historia personal (será confidencial, nadie la contará fuera del grupo sin tu permiso):

Responde a las mismas preguntas que Yolanda:

– ¿Quién eres y a qué te dedicas?

– Una imagen bonita que tengas, un buen recuerdo o sueño.

– Algo que te ilusione

– Algo que te guste, algún tipo de música.

– Una experiencia dura que hayas vivido, que te haya marcado

– No temas...

– Si tuvieses delante de ti a un grupo de gente y un micrófono con la oportunidad de decirles lo que te diese la gana. ¿Qué les dirías?

– ¿Qué esperas de la vida?

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

NÚMERO DE LA SESIÓN

20

TÍTULO DE LA SESIÓN

Lo que he aprendido en la vida

VI. DURACION:

45 minutos

II. OBJETIVO:

Reflexionar sobre las lecciones que se van aprendiendo en la vida.

IX. OBJETIVOS ESPECIFICOS

9.1. Identificar los diferentes métodos de reconocernos.

9.2. Identificar las capacidades una rueda de vida escolar.

X. APRENDIZAJES ESPERADOS**APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construir su imagen o percepción precisa, para gestionar su vida.	Reconocer sus virtudes y defectos.	Identificar las lecciones aprendidas en nuestras vidas a través de pequeños relatos.

V. SECUENCIA DIDACTICA**5.1 INICIO**

Se reúne a los estudiantes en el aula y se hace una sensibilización sobre la actividad a realizar, planteando los objetivos al finalizar la actividad.

5.2 DESARROLLO

Primera fase.- Se pone música relajante y se describe las indicaciones.

Segunda fase.- Se lee de forma colectiva el texto anónimo de la hoja "Dinámica: lo que he aprendido en la vida": cada adolescente lee en voz alta la frase que más le gusta, le llama la atención o desearía hacer suya.

Tercera fase.- A continuación, cada uno escribe lo más importante que ha aprendido hasta ahora en su vida.

Cuarta fase.- Se termina compartiendo los textos personales.

5.3 CIERRE

Se discute la experiencia con todo el grupo.

VI. ESTRATEGIAS

5.1. TECNICAS

- Ejemplificación
- Exploración
- Exposición

5.2. Método

Se les motivará a que participen en las dinámicas grupales se realizarán las representaciones análisis y discusión del caso. Así mismo se reforzarán las discusiones con la intervención del facilitador, además se modelará y practicarán los derechos asertivos básicos.

5.3. Materiales

- Lapiceros
- Hojas impresas
- Hojas bond
- Radio

5.22. evaluación

- La evaluación será constante en toda la actividad.

DINÁMICA: LO QUE HE APRENDIDO EN LA VIDA

1.-Lee el siguiente texto anónimo. ¿Qué frases harías tuyas?

He aprendido que no puedo hacer que alguien me ame, sólo convertirme en alguien a quien se pueda amar; el resto ya depende de los otros.

He aprendido que se pueden requerir años para construir la confianza y únicamente segundos para destruirla.

He aprendido que lo que verdaderamente cuenta en la vida, no son las cosas que tengo alrededor sino las personas que tengo alrededor.

He aprendido que no debo compararme con lo mejor que hacen los demás, sino con lo mejor que puedo hacer yo.

He aprendido que hay cosas que puedo hacer en un instante, y que pueden ocasionar dolor durante toda una vida.

He aprendido que es importante practicar para convertirme en la persona que yo quiero ser.

He aprendido que siempre debo despedirme de las personas que amo con palabras amorosas; podría ser la última vez que los veo.

He aprendido que puedo llegar mucho más lejos de lo que pensé posible.

He aprendido que los héroes son las personas que hacen aquello de lo que están convencidos, a pesar de las consecuencias.

He aprendido que el dinero es un pésimo indicador del valor de algo o alguien.

He aprendido que con los amigos podemos hacer cualquier cosa o no hacer nada y tener el mejor de los momentos.

He aprendido que a veces las personas que creo que me van a patear cuando estoy decaído, son aquellas que me ayudan a levantar.

He aprendido que en muchos momentos tengo el derecho de estar enojado, mas no el derecho de ser cruel.

He aprendido que la verdadera amistad y el verdadero amor continúan creciendo a pesar de las distancias.

He aprendido que simplemente porque alguien no me ame de la manera que yo quisiera, no significa que no me ama a su manera.

He aprendido que la madurez tiene más que ver con las experiencias que se han tenido y con aquello que se ha aprendido de ellas, que con el número de años cumplidos.

He aprendido que simplemente porque dos personas discutan, no significa que no se amen la una a la otra; y simplemente porque dos personas no discutan, no significa que sí se aman.

He aprendido que hay muchas maneras de enamorarse y permanecer enamorado.

He aprendido que sin importar las consecuencias, cuando soy honesto conmigo mismo llego más lejos en la vida.

He aprendido que tanto escribir como hablar puede aliviar los dolores emocionales.

He aprendido que los títulos sobre la pared no nos convierten en buenos seres humanos.

He aprendido que las personas se mueren demasiado pronto.

He aprendido que es muy difícil determinar dónde fijar el límite entre no herir los sentimientos de los demás y defender lo que creo.

He aprendido que sólo cuando me conozca y me acepte a mí mismo podré conocer y aceptar a los demás.

He aprendido que la felicidad está dentro de mí y no en los demás.

He aprendido que la felicidad llega cuando asumo plena responsabilidad de quién soy y qué soy.

He aprendido que no necesito la aprobación de todos ni de nadie, que sólo yo necesito aprobarme.

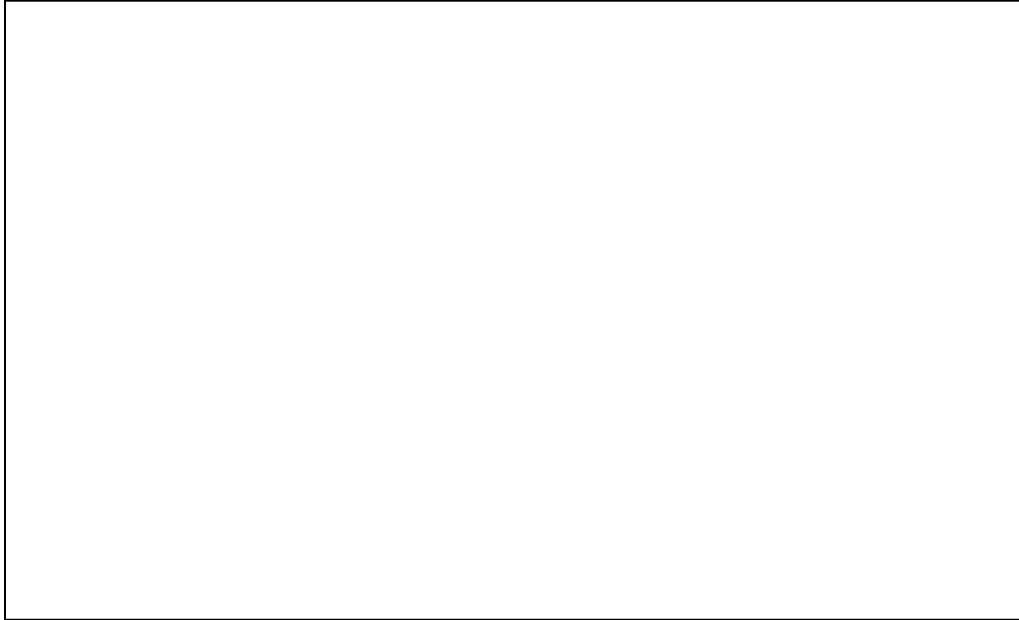
He aprendido que comunicación significa poder expresar con claridad lo que siento, y poder escuchar a la otra persona.

He aprendido que una relación sana y duradera debe basarse en honestidad y veracidad.

He aprendido que decir la verdad no es fácil pero es la única forma de conservar el amor.

He aprendido que hoy es el primer día del resto de mi vida y que es mi decisión disfrutar plenamente el único tesoro en mis manos EL AHORA.

2. Escribe a continuación lo más importante que has aprendido hasta ahora en tu vida:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their response to question 2.

3. Compartimos nuestros textos personales.