



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN

“Inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación
de estudiantes de primaria de la institución pública 6059 Villa María
del Triunfo 2021”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Pumacayo Pérez, Flor de María (ORCID: 0000-0003-0136-7093)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico con gratitud a Dios, porque su gracia, sabiduría y fortaleza me han acompañado en este tiempo de estudio. En especial a mi madre por su comprensión y apoyo en cada objetivo profesional que tengo.

Agradecimiento

Mi agradecimiento inmenso a mi hermano menor por su apoyo, compañía y comprensión.

Y a Miss Gladys que me brinda siempre su apoyo Incondicional para seguir creciendo de manera profesional.

Índice de contenido

	Pg
Dedicatoria	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenido	iii
Índice de tablas.....	iv
Índice de figuras	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable inteligencia emocional	15
Tabla 2: Operacionalización de la variable rendimiento académico	16
Tabla 3: Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes	17
Tabla 4: Ficha técnica de la variable Inteligencia emocional	18
Tabla 5 :Ficha técnica de la variable rendimiento académico	19
Tabla 6: Validación de los instrumentos. Juicio de expertos	20
Tabla 7: Confiabilidad de los instrumentos de las variables	15
Tabla 8: Datos porcentuales y de frecuencia de las variables	22
Tabla 9: Valores y frecuencia de la variable rendimiento académico	23
Tabla 10: Resultados de la prueba de normalidad	19
Tabla 11: Coeficiente de correlación	25
Tabla 12: Resultados de la Prueba de hipótesis general	26

Índice de figuras

Figura 1: Esquema de Investigación	14
Figura 2: Valores porcentuales de la variable inteligencia emocional	22
Figura 3: Valores porcentuales de la variable Rendimiento académico	24

RESUMEN

La presente investigación es titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de estudiantes de primaria de la institución pública 6059 Villa María del Triunfo 2021”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

Para este propósito, se llevó a cabo una investigación básica, de diseño no experimental transversal, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo constituida por 195 estudiantes de 12 y 13 años de edad de dicha institución, la muestra fue de 60 y el tipo de muestreo fue no práctico por conveniencia. La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario. El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de tablas y gráficos de barras, para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $\rho = 0.364$, la cual muestra una correlación positiva media, dado que el valor de $p < 0,000$ y también es muy significativo ($p < 0.01$), rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de comunicación.

Palabras clave: inteligencia emocional, rendimiento académico, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad, estado de ánimo.

ABSTRACT

The present investigation is titled "Emotional intelligence and academic performance in communication of elementary school students from public institution 6059 Villa María del Triunfo 2021". Its general objective was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of communication in 6th grade students of the I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

For this purpose, a basic research was carried out, with a non-experimental cross-sectional design, at a correlational level, with a quantitative approach. The study population consisted of 195 students of 12 and 13 years of age from said institution, the sample was 60 and the type of sampling was not practical for convenience. The technique used was the survey and the instrument for data collection was the questionnaire. The statistical treatment was carried out by means of the elaboration of tables and bar graphs, for validation, the Spearman correlation coefficient was applied, with a value of $\rho = 0.364$, which shows a mean positive correlation, since the value of $p < 0.000$ and is also very significant ($p < 0.01$), rejects the hypothesis null and the alternative hypothesis is accepted. It is concluded that there is a relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of communication.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, adaptability, mood.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy la Unesco (2014) considera debido a los avances tecnológicos y el incremento que esté ha tenido en la sociedad los nuevos desafíos son más fuertes en la parte académica. Una de las razones es que hay un manejo excesivo de las redes sociales y un acceso a las informaciones de las diferentes fuentes no confiables a través de las computadoras o celulares que pueden distorsionar un adecuado manejo de conocimiento. Todo ello ha generado una vida acelerada teniendo que enfrentarse la sociedad a los problemas de hogares disfuncionales y al poco interés que se tiene con la educación de los hijos.

Estos eventos ocasionados en la actualidad conllevan a qué las personas se manifiestan de diferentes maneras y puedan obtener reacciones que afecten al proceso de la inteligencia emocional. De acuerdo con Mayer y Salovey, precisaron que los individuos emocionalmente inteligentes son las que pueden tener un desarrollo más próximo con la sociedad debido a que entiende las emociones percibidas en su contexto y de esta manera puede anticiparse a las causas o consecuencias que se generan. Por tales razones, explican que la regulación y el manejo de los estados emocionales es posible en la medida que haya un compromiso necesario por conocerse a sí mismo y a los demás (2008). Conspirando el siguiente aporte es necesario hacer un refuerzo en el desarrollo de los educandos y determinar los problemas emocionales que puedan afectar el desarrollo integral en la parte académica para así darle una solución adecuada.

En los países de Latinoamérica se busca darle una solución a la calidad de enseñanza para así mejorar el rendimiento académico; por tal motivo, existen diferentes estudios enfocados en conocer el impacto que tiene actividades como la formación de pandillaje bajo autoestima es tres casos de agresividad que pueden afectar el progreso en los niños y niñas en función a la inteligencia emocional (Vargas, 2019).

En el ámbito nacional se encuentran problemas muy similares debido a que los resultados en el ámbito académico en la prueba PISA (2018) manifiestan que el Perú está dentro del puesto 64 de un total de 67 países. Este resultado es muy

similar al obtenido en el año 2015. Es así que se demuestra que el rendimiento de los estudiantes está por debajo de los demás países evidenciándose una situación que se necesita dar solución oportuna. Por tales razones, los expertos consideran que la tarea del sector educativo debe estar enfocado a conocer los aspectos cotidianos para así elevar la predisposición del proceso de la inteligencia emocional y disminuir actividades como la violencia la falta de empatía maltrato infantil homicidios hubo otros eventos que afectan las condiciones del desarrollo emocional del estudiante.

En el Perú el Ministerio de Educación (2020) ha implementado diferentes estrategias con la finalidad de erradicar situaciones con problemas a lo mencionado líneas arriba, En ese sentido existe de posibilidades de mejorar la inteligencia emocional para así obtener rendimientos académicos de calidad que estén enfocados a un desarrollo sostenible según nuestro perfil de egreso.

En el colegio Sagrado Corazón de Jesús 6059 del distrito de V.M.T se observa que un gran porcentaje de los estudiantes tiene condiciones inadecuadas en la educación debido a que hay poco interés en el desarrollo personal de cada uno de los estudiantes. Ellos se manifiestan debido a que no asisten a clases regularmente y cuando lo hace su participación mínima, Asimismo, las evidencias de las actividades son presentadas fuera de tiempo. Por otro lado, se tiene una baja autoestima ocasionado principalmente por el poco interés que la familia brinda a los estudiantes. El desarrollo integral de los estudiantes se ve afectado significativamente en el rendimiento académico más aún cuando el compromiso de los padres no es reforzado para mejorar y alentar el progreso académico de sus hijos.

Bar-On (2006) la inteligencia emocional presenta rasgos que se muestran en la personalidad lo que permite el desarrollo de las competencias socioemocionales, las cuales están referidas a los aspectos que se da en la motivación y las habilidades cognitivas para así poder hacer frente a los contenidos sociales y emocionales. Por otra parte, manifiesta que tiene una influencia en la conducta inteligente, pues permite comprender mejor los problemas cotidianos a los que se enfrenta constantemente el ser.

Lomas (2005) el rendimiento académico implica un aprendizaje continuo con respecto a la lectura, escritura y diferentes procesos cognitivos que los estudiantes son capaces de construir con la finalidad de mejorar los aportes y las teorías que tienen con respecto al tema.

Para Fernández, cuando un estudiante presenta conflictos internos dentro del hogar, este se podrá visualizar en la conducta que tenga en la parte académica; es así que su rendimiento se verá afectado por los problemas de aprendizaje ya que no brindará la atención debida al desarrollo y continuidad de las áreas de estudio (2016). Eso quiere decir que, si los estudiantes tienen pocas oportunidades de desenvolverse adecuadamente en la parte académica, las posibilidades de insertarse laboralmente serán mínimas ya que la parte cognitiva está muy relacionada con el aspecto emocional para que así puedan desenvolverse idóneamente.

De acuerdo a la problemática descrita, la presente indagación tiene como problema general ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021? En cuanto a los problemas específicos se presentan tres: ¿Cómo se relaciona la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021?

Esta exploración fundamenta su estudio en la justificación teórica debido a que el contenido informativo presenta aportes actuales donde se ha hecho una investigación con respecto a las consecuencias o relación que hay entre estas dos variables. De esta manera permitirá a los docentes tener información respecto al tema y poder enfrentar con asertividad el trabajo en las aulas. La presente investigación pretende aportar los enfoques teóricos para posibilitar el desarrollo próximo de las investigaciones educativas con relación a las variables de estudio. La justificación práctica se tiene que con el presente estudio se brindará mejores soluciones para afrontar el rendimiento académico de los discentes brindando mecanismos necesarios que involucre el conocimiento de la inteligencia emocional. Por otra parte, en los resultados se

podrá evidenciar los principales problemas que pueden afectar a los estudiantes de hoy en día y qué contribuye al bajo rendimiento que se evidencia en las aulas académicas. Finalmente, la justificación metodológica de la presente investigación es que utiliza una investigación cuantitativa para así medir la relación de las variables. Por otra parte, el instrumento con el que se recogió la información fue validados conscientemente y su diseño se basa en los modelos presentados por los teóricos básicos reformulando algunos aspectos al contexto actual de la sociedad.

El objetivo general de esta indagación busca determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021. Asimismo, los objetivos específicos están relacionados a determinar la relación entre la dimensión intrapersonal, dimensión interpersonal, dimensión de adaptabilidad, dimensión del manejo del estrés, dimensión del estado de ánimo y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús 6059 VMT – 2021.

De igual manera se formuló la hipótesis general la cual indica que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021. Además, las hipótesis específicas precisa que existe relación entre la dimensión intrapersonal dimensión interpersonal, dimensión de adaptabilidad, dimensión del manejo del estrés, dimensión del estado de ánimo y el rendimiento académico del área de comunicación en escolares de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 202

II. MARCO TEÓRICO

Para la construcción de esta exploración, se ha tenido a bien la revisión de investigaciones previas, entre las cuales destacan en el ámbito internacional las siguientes.

En el trabajo de Sánchez, et. al. (2021) su intención mediante la observación es ver la relación de la inteligencia emocional con el desarrollo escolar de los niños y niñas. Su trabajo se basó en un diseño correlacional con técnicas psicométricas y cuantitativas, en estudiantes de 9 a 11 años. Dentro de los resultados pudo encontrar principalmente que no hay una diferencia en cuanto al género presentado con bajo rendimiento académico y la inteligencia emocional; sin embargo, comprobó que los resultados son significativos en la medida que los estudiantes desarrollan conductas afectivas adecuadas con respecto a sus emociones y habilidades.

Orejarena (2020) en su investigación presentó el reconocer la correspondencia que hay entre las formas de aprendizajes, rendimiento académico y la inteligencia emocional de diferentes estudiantes. Su enfoque fue cuantitativo y su muestra estuvo constituida por 145 alumnos. El resultado evidenció que las formas de aprendizaje refuerzan el comportamiento escolar y que estos dependen mucho del estado anímico y el progreso de las habilidades blandas. Pudo evidenciar que la percepción emocional y la comprensión de los sentimientos implican mucho en el manejo del desarrollo de los diferentes estilos de aprendizaje lo cual conlleva a un desarrollo adecuado en la parte académica.

López y Gutiérrez (2019) se plantearon como objetivo de estudio identificar la trascendencia que tiene las competencias blandas en el proceso escolar permitiendo ver el análisis, comprensión, regulación y asimilación de los contenidos. La muestra fue de 19 estudiantes quienes desarrollaron un cuestionario con la finalidad de evaluar y comunicar los resultados. El instrumento fue una elaboración propia y estuvo evaluada por expertos en la materia. En su conclusión es preciso que hay una relevancia significativa del desarrollo de las habilidades blandas con respecto a los resultados del aprendizaje. En este sentido precisa que el reconocimiento de uno mismo y la socialización de las actividades académicas permite obtener resultados significativos con respecto a los avances académicos.

Moreno (2017) tuvo como finalidad describir los comportamientos que impactan en los objetos de estudio. La investigación fue de tipo cualitativo donde se empleó a una población de educación primaria los cuales estuvieron conformados por el aula de tercero. El instrumento que utilizó fue una prueba que determinó la correlación entre las variables.

Cifuentes (2017) se planteó como objetivo conocer las habilidades desarrolladas en una institución educativa y evaluar su relación que tiene con el rendimiento académico. Para ello desarrolla una investigación básica no experimental bajo un enfoque cuantitativo. Su muestra estuvo a cargo de 156 estudiantes quienes desarrollaron el test de la inteligencia emocional facilitando así las experiencias que tienen con respecto a ellos y para el rendimiento académico se aplicó la lista de notas del semestre académico. En sus resultados determinó que estadísticamente no hay una diferencia significativa entre el desempeño escolar y el género de los discentes; sin embargo, si hay una marcada diferencia entre la percepción que se tiene de los niveles altos en comprensión y manejo académico con relación a la gestión de emociones evaluadas.

En relación a los antecedentes nacionales se presenta a Kaltenbrunner y Vallejos (2019) quienes tuvieron el propósito de conocer la correspondencia entre el desempeño escolar y el desarrollo de las habilidades blandas de los discentes de educación básica. En este sentido utilizaron un diseño cuantitativo no experimental transversal evaluando a 26 estudiantes hombres y mujeres por medio de un cuestionario y las calificaciones anuales obtenidas por medio de las boletas informativas que otorgan las instituciones educativas. Con respecto a sus resultados identificaron que la relación entre los diferentes componentes se ven afectadas significativamente con el rendimiento académico.

Tovar (2019) sostuvo que con el fin de instaurar la correspondencia existente entre las variables de rendimiento académico e inteligencia emocional. La investigación fue descriptiva correlacional en una población de 180 estudiantes quienes desarrollaron un cuestionario de escala politómica. En ese sentido, evidenció una relación significativa por lo que recomienda el incremento de talleres y actividades que puedan fomentar un desarrollo emocional adecuado generando así desenvolvimiento eficiente en el

aprovechamiento emocional y habilidades sociales para obtener mejores resultados académicos.

Preciado (2019) tuvo como finalidad el conocer la medición de las habilidades blandas y el impacto que tiene en el rendimiento escolar. Para ello desarrolló un trabajo de tipo básico descriptiva correlacional, aplicando así cuestionarios para medir las variables de estudio. En cuanto al rendimiento académico utilizó la técnica de análisis documental procesando los resultados en el programa SPSS 23. Esos resultados evidenciaron una correlación entre las variables, precisando así que la motivación presente en los estudiantes permite mejorar el autoconocimiento y por ende el rendimiento académico. Por otra parte, el equilibrio de las emociones genera el arraigo de buenas habilidades sociales permitiendo la integración de las actividades curriculares con sus compañeros y así mejorando las actividades.

Beteta (2019) investigó sobre las habilidades blandas y el rendimiento escolar en una escuela. La metodología fue de diseño transeccional. La muestra estuvo dada por escolares de 3° a 6° de básica regular. Mientras que el rendimiento escolar se utilizó las calificaciones de comunicación y matemática. Entre sus resultados pudo haber una significativa correlación entre las variables asociándose así la adaptabilidad social en las actividades.

Andrade (2018) investigó la correlación que hay entre las habilidades blandas con el rendimiento del educando. Su investigación analizó componentes como la atención social, la claridad de comunicación y los aspectos emocionales con respecto al desarrollo. Asimismo, fue de tipo descriptivo, correlacional no causal y se basó en un enfoque cuantitativo no experimental. La población fue de 105 escolares matriculados entre 2016 y 2017 y la muestra fue de 70 alumnos. En sus conclusiones pudieron determinar que los componentes analizados presentan una significancia alta en el rendimiento académico mostrándose así mayor compromiso e indagación en los aspectos.

En cuanto a los estudios de la variable, la inteligencia emocional es concebida por BarOn (1997) como el conglomerado de las habilidades emocionales personales e interpersonales que cada persona puede desarrollar para afrontar los requerimientos e imposiciones de la sociedad (Ugarriza y Pajares, 2005, pp. 17-18). En este sentido, se comprende que puede estar

cambiando en el transcurso de las experiencias que se tiene a lo largo de la vida, siendo mejorada y susceptible a las nuevas aplicaciones o programas que se tenga.

Para Goleman (2008) la inteligencia emocional es una serie de procesos que involucra el conocerse a sí mismo y tener la certeza de poder conocer a los demás. Es así que se forma una interrelación adecuada por medio de la empatía y los conocimientos emocionales para hacer frente a la demanda social. Dentro de ella se propone poder regular las emociones y las acciones permitiendo sintonizar mejor las respuestas y tener asertividad en el desarrollo con las personas.

Asimismo, Thorndike (1920) comprendió que es la habilidad para comprender y motivar a las personas involucradas en un desarrollo del cociente emocional; en este sentido, se puede percibir que es la base de una inteligencia emocional. De igual manera Gardner tuvo la propuesta del proceso de las competencias blandas comprendida como competencia cognitiva que permite comprender las intenciones de uno y de los demás.

El modelo de BarOn (1997) y Ugarriza (2003) hacen hincapié que en las dimensiones de la variable inteligencia emocional presenta el desarrollo intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. Estos factores son determinantes para alcanzar las metas en la vida. Asimismo, el coeficiente intelectual es un factor trascendental para medir el cociente emocional.

En cuanto la primera dimensión intrapersonal, Bar-On (1997) precisa que la habilidad para comprender la emotividad es saber manejarlas con asertividad visualizando así la manera positiva en que se desarrolla Ugarriza (2005). En cuanto a Gardner (1983) precisó que es la capacidad que mide el interior es decir es capaz de reconocer efectivamente el desarrollo personal y permitir determinar las emociones o sentimientos que puede generar en un determinado contexto Goleman (1996) considera que para ello se necesita ser consciente de los factores internos que pueden obstaculizar el reconocimiento de las emociones y sus objetivos.

Dentro de esta dimensión se tienen los siguientes componentes, que son definidos por Jaimes (2011, pp. 58-59): La comprensión emocional de sí mismo el cual implica el poder saber el origen de las emociones y sentimientos para

así reconocer los a tiempo y saber cuál de ellos es el que predomina y el motivo de ello. Así mismo, está el asertividad que supone la habilidad para comunicarse considerando los sentimientos de los demás defendiendo adecuadamente nuestra postura, pero sin minimizar las demás. Por otra parte, está el autoconcepto que es la capacidad de reconocerse y de aceptar las potencialidades y limitaciones en este caso se encuentra relacionada con la autoestima y la confianza de uno mismo y el sentimiento de satisfacción personal. También se encuentra la autorrealización que implica el desarrollar potencialmente las actividades y talentos que permita una auto satisfacción personal. Finalmente se tiene la independencia que es la autonomía emocional reflejada por medio del desempeño individual y las tomas de decisiones ante los problemas.

En cuanto a la segunda dimensión interpersonal para Bar-On (1997) es considerada como el reconocimiento de las emociones sentimientos que presenta las demás personas durante las relaciones sociales que se da dentro de esta dimensión se tiene la responsabilidad social el saber escuchar, el ser empático Ugarriza, 2005, p. 19). De igual manera, Gardner (1983) precisó que la dimensión interpersonal es la capacidad que tienen las personas de poder comprender a los demás en este sentido identificar la forma en que trabaja en cómo es su accionar cooperativo y la motivación que pueden tener para el desarrollo afectivo académico o social (Goleman, 1996, p.53).

Los indicadores de esta dimensión es la empatía la cual es definida por Jaimes (2011) como la disposición de comprender los sentimientos y las necesidades de otros percibiendo así las preocupaciones de las personas (p. 52). Por otra parte, están las relaciones interpersonales que son comprendidas como la capacidad de mantener y establecer las relaciones satisfactorias mostrando una cercanía emocional (García-Fernández y Giménez-Mas, 2010, p. 47). Esa capacidad permite caracterizar mejor los buenos vínculos amicales para satisfacer las interacciones sociales de los individuos de su entorno. Asimismo, tiene la responsabilidad social que implica la capacidad de contribuir a la necesidad de un grupo social siendo cooperante y empático en el accionar. Dentro de ella se busca el bienestar del grupo.

La tercera dimensión es la adaptabilidad, la cual es Bar-On (1997) Cómo la capacidad de enfrentar de forma exitosa a los diferentes problemas

que hay en el entorno social. Ugarriza (2005, p. 19) considera que dentro de esta dimensión se encuentra la habilidad para resolver las diferentes pruebas son flexibles y reflexivos además que se muestra eficiencia y eficacia a los problemas cotidianos.

Por medio de este componente se logra la resolución de problemas de forma exitosa y de acuerdo al contexto en que se integra. Por tal motivo los indicadores presentes en esa dimensión son: solución de problema, prueba de realidad, flexibilidad. La solución de problemas García y Giménez (2010) indicaron que es una habilidad en buscar soluciones eficientes viendo diferentes alternativas de acuerdo a las exigencias personales y el alcance que uno tiene para darle solución al problema. Por su parte, López 2008 precisa que dentro de este indicador se debe formar conscientemente las consecuencias que puede tener cada una de las soluciones de esta manera se debe terminar bien el problema tener la confianza de manejar asertivamente, así mismo genera diferentes soluciones posibles para que la toma decisiones sea efectiva.

En cuanto la prueba de la realidad, esta es reconocida como la manera objetiva de observar la realidad de acuerdo lo que sentimos subjetivamente. En ellas implica una claridad de los hechos sin mostrar supuestos (García y Giménez, 2010). Finalmente, la flexibilidad es comprendida como los ajustes que se deben dar a las emociones permitiendo realizar cambios necesarios Y ser tolerante a las posibles soluciones ajenas.

La cuarta dimensión es el control de estrés, que según Bar-On (1997) marcó que es la capacidad de hacer frente a los trabajos que involucra una mayor carga de impulsos en ese caso un trabajo bajo presión el cual responde a eventos estresantes y que ocasiona un desequilibrio emocional (Ugarriza, 2005, p. 19). Por tal motivo, es una de las dimensiones que se debe enfocar más en un trabajo adecuado debido a las exposiciones sociales a las que las personas están envueltas que generan mayor componente de presión. Dentro de los indicadores de esta dimensión se tiene consideración a la ansiedad y manejo de las emociones.

Jaimes (2011, p 62) precisa que la tolerancia al estrés conlleva a poder tener un control y manejo de las emociones en diferentes circunstancias adversas a las que se suele estar desarrollando. Encontrar controles de

impulso implica una autorregulación de las emociones permitiendo guiar las reacciones que se tengan a los diferentes eventos. Asimismo, Goleman precisó que las personas más competentes para el manejo del control de impulso eran los niños quienes habían sido motivados por recompensados pacientemente.

La quinta dimensión es la actitud de la persona, fue definida por Bar-On (1997) como la suficiencia que siente un individuo al disfrutar la vida. En esta dimensión se puede ver el logro del éxito ya que incluye el optimismo y la felicidad viendo de forma positiva la apreciación de las cosas o elementos (Ugarriza, 2005, p. 19). Para Goleman (1996) es importante el tratar de evitar los efectos negativos de la vida; sin embargo, también es necesario tener los conocimientos adecuados para cambiar rápidamente los estados de ánimos. Sí bien los estados de ánimos no pueden permanecer con una felicidad plena se deben manejar los estados negativos suprimiendo el nivel de efectividad a los actos.

En esta dimensión se pueden encontrar indicadores de la felicidad y optimismo. Goleman, (1996) comprende que la felicidad incluye el buen humor el cual favorece a tener un pensamiento flexible ante los problemas buscando soluciones oportunas y poniendo a flote la inteligencia emocional. En cuanto el optimismo Goleman (1996) considera que son las expectativas que se tiene frente a la vida a pesar de los contratiempos o frustraciones que se puedan presentar.

Para Extremera y Fernández-Berrocal (2013) las habilidades blandas es de suma relevancia ya que beneficia a la parte física y mental de los individuos permitiendo así alejarse de situaciones negativas o eventos que pueden conllevar a conductas agresivas e inadecuados comportamientos académicos. Según Goleman (1998) las principales actitudes emocionales permitirán un adecuado desarrollo laboral y un conocimiento técnico de las habilidades emocionales debido a que se hace frente con diversas estrategias. Para Paéz y Castaño, 2015, p. 270) las perturbaciones emocionales pueden acarrear una disminución de las capacidades intelectuales, poniendo en desventaja a las personas para poder aprender. De igual manera, Salovey y Mayer (1990) consideran que las habías emocionales permiten hacer frente a la capacidad académica integrando así los currículos escolares de forma satisfactoria. Acosta, Bisquerra y Yus, (2008) precisan promover el avance de las

habilidades emocionales con la ayuda de talleres dentro de los currículos académicos debido a que se convertirán personas eficientes en los efectos laborales académicos personales y sociales.

La segunda variable es rendimiento académico la cual de acuerdo a Beneyto (2015) es comprendida como la adquisición de conocimiento que se tiene en el ámbito escolar implicando así las calificaciones positivas dentro de las asignaturas académicas. Es la capacidad que el alumno tiene por evidenciar lo aprendido en un proceso formativo. Por su parte, Holgado (2000) explica que el rendimiento académico permite evidenciarse en la adquisición de los logros planificados. Además, que evidencia una realidad educativa que impulsa alcanzar la calidad de los estudiantes de acuerdo al nivel de estudio. En este sentido es comprendido como el talento que los estudiantes son capaces de resolver ante situaciones desfavorables poniendo a prueba los criterios académicos y buscando así un desenvolvimiento en el conocimiento personalidad y motivación. Para Figueroa (2004) el rendimiento académico puede medirse de forma individual o social en este sentido en el aspecto individual involucra la adquisición de los conocimientos experiencias habilidades manifestados en los centros institucionales que permite la evidencia en sus conductas además propone resolución de problemas haciendo frente a las situaciones difíciles. En tanto que el rendimiento académico social involucra los resultados académicos influenciando así a una sociedad. En la escolaridad tiene diferentes secuencias debido a que se evalúa de acuerdo a los niveles alcanzados en cada estudiante. Para Lomas (2005) El aprendizaje involucra el desarrollo de la comunicación, la cual puede darse en el habla, la lectura y la escritura y en un trabajo colaborativo. Asimismo, Pari (2005) Dentro del área de lenguaje y la comunicación se toma en cuenta las expresiones y la comunicación como procesos simbólicos de la organización del pensamiento. Por su parte, en El Currículo Nacional (2016) precisa que el propósito del área de comunicación es entender los mensajes orales y escritos que el emisor brinda. Dentro de esta área se toma en cuenta la comunicación oral, escrita, de gesto y simbólico.

Las dimensiones de la segunda variable están clasificadas de acuerdo con el MINEDU (2016) que explica los siguientes: se comunica oralmente, lee diversos textos escritos y escribe textos escritos. La primera dimensión hace

referencia al proceso en la cual el hablante puede expresarse con diálogos transmitiendo sus opiniones de forma coherente a otras personas y así mantener una relación en diferentes momentos. Ramos *et al* (2008) considera que el lenguaje es un aprendizaje que involucra factores cognitivos, biológicos y prosociales. Asimismo, en la Ruta de aprendizaje (2015) precisa en que los estudiantes desarrollan su lengua por medio de diálogos y conversaciones manifestando sus sentimientos opiniones.

En cuanto a la segunda dimensión Solé (2001) precisa leer como una capacidad de descifrar los elementos complejos encontrando un mensaje. Cuetos 2008 precisa que está capacidad compleja involucra el poder entender un texto. Además, Quijada y Contreras (2014) indica que existen tres niveles de comprensión: que es el literal inferencial y analógico. El primer nivel indica una reproducción exacta del texto mientras que el segundo se realiza una pequeña deducción sobre el contenido; finalmente el tercer nivel precisa las opiniones críticas que se pueden extraer de la información.

La tercera dimensión Cuetos (2004) considera que es la posibilidad que los estudiantes tienen para emitir un mensaje escrito en este sentido involucra la producción cognitiva donde se hace una planificación de la información, una construcción de las estructuras sintácticas seleccionando las palabras adecuadas y el tipo de lenguaje, asimismo involucra la estructura con la que se escribirá. Finalmente, la textualización se tome en cuenta la cohesión coherencia y la normativa idiomática.

III. METODOLOGÍA

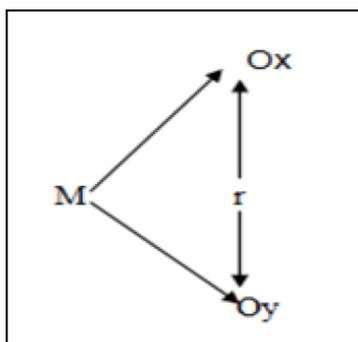
3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta indagación es de tipo básico porque explica lo sucedido en una realidad. Para el CONCYTEC (2018) precisa que la investigación básica tiene como finalidad impulsar la comprensión de fenómenos que se observan analizando si la realidad del estudio permitirá ampliar sus conocimientos. En cuanto al enfoque presentado en investigación pertenece al continuo debido a que como señalan Hernández et ál. (2018) por medio de este enfoque se realizará las unidades demostrativas que permitirán conocer la realidad de la problemática tal y cual se presenta en la realidad.

Asimismo, el diseño fue no experimental de corte transversal y nivel correlacional. Para Pagadala el diseño no experimental implica no afectar a ninguna de las variables en tanto que la transversal implica que la recolección de datos se dará en un solo momento y en cuanto el nivel correlacional precisa que tiene como objetivo conocer la relación significativa que puedan presentar las variables de estudio (2017).

Conforme a estas definiciones en la presente investigación no manipula las variables de estudio en base a la realidad que presentan sin afectar o modificar alguna de ellas.

El diseño presentado corresponde al siguiente modelo:



M = Muestra:

Ox = Medición I.E.

Oy = Medición R.A.

r= Es la correspondencia entre las variables de estudio

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Inteligencia emocional

Bar-On (2006) precisa que permite el establecimiento de la personalidad brindando las competencias socioemocionales y los aspectos motivacionales para defenderse dentro de los aspectos sociales. Asimismo, estás aludes al desarrollo de las habilidades cognitivas para demostrada eficacia y comprender lo que suceda en los problemas cotidianos.

La inteligencia emocional se midió por cinco componentes son los siguientes: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

Variable: Rendimiento académico

Para Lomas (2005) involucra el desarrollo de los procesos del habla, la escritura y la lectura para que de esta manera pueda desenvolverse y construir nuevos saberes con autonomía en las actividades que desarrolla día a día del estudiante.

En cuánto la operacionalización de la variable de rendimiento académico se elaboró una prueba con la finalidad de tomar en cuenta una lista de cotejo de 30 dicotómicas que permitan verificar el proceso de los niveles de logro y obtener resultados fiables (Luna, 2007).

Las dimensiones presentadas fueron las siguientes: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Hernández et al. (2014) manifiesta que está constituida por todos los elementos o individuos que comparten ciertas características comunes en un determinado contexto y pueden ser presentados en una investigación (p. 457).

El presente estudio estuvo conformado por 195 estudiantes de 12 y 13 años de edad quienes están en sexto grado de primaria del turno tarde del colegio S.C.J – 6059 del distrito de V, M,T.

Tabla 3: Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según el grado y sección

Grado y sección	F	%
6to A	32	16.4
6to B	36	18.5
6to C	32	16.4
6to D	33	16.9
6to E	33	16.9
6to F	29	14.9
TOTAL	195	100%

La muestra en la investigación es de 60 estudiantes. Sánchez y Reyes (2015) precisa que la muestra es un pequeño conjunto de la población la cual tiene ciertas características esenciales que son utilizadas por el investigador. Por otra parte, Hernández et al (2014) indica que esta porción de sujetos sus respuestas representan a la totalidad de la población.

El muestreo aplicado fue determinado por conveniencia donde el investigador seleccionó los participantes de acuerdo a la disponibilidad para ser estudiados (Creswell 2008).

En cuanto a la unidad de análisis se tiene a los discentes de sexto grado F del colegio. Conforme explica Hernández et. al. (2010) es la persona quien desarrollará el instrumento.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Morone (2012) precisa que son los procedimientos que se aplican para la recolección de datos. En ese sentido pueden ser encuestas entrevistas observaciones u otros. En cuanto al instrumento Hernández Sampieri (2014) considera que el cuestionario es uno de ellos que permite la recolección de datos por medio de una serie de preguntas que se relacionan con las variables en cuestión.

En la investigación se utilizó para la primera variable el instrumento de cuestionario sin embargo en la segunda variable se utiliza la lista de cotejo ya que como menciona el Saavedra (2008) este instrumento verifica los resultados a través de procesos de enseñanza y aprendizaje para estimar la evaluación.

Tabla 4: *Ficha técnica de la variable Inteligencia emocional*

Nombre del instrumento:	Ficha de observación de la variable inteligencia emocional
Autor(a):	Pumacayo Pérez, Flor de María
Objetivo:	Determinar la relación entre I.E y el R.A del área de comunicación en escolares de 6to grado.
Lugar de aplicación:	Colegio Sagrado Corazón de Jesús – V.M.T 2021.
Forma de aplicación:	Virtual - Zoom
Descripción del instrumento:	5 dimensiones; total de 29 ítems
Administrado a:	Escolares
Tiempo	45 min.
Margen de error:	0. 5

Fuente: Elaboración propia del investigador

Tabla 5: *Ficha técnica de la variable rendimiento académico*

Nombre del instrumento:	Ficha de observación de la variable rendimiento académico
Autor(a):	Pumacayo Pérez, Flor de María
Objetivo:	Determinar la relación entre I.E y el R.A del área de comunicación en escolares de 6to grado.
Lugar de aplicación:	Colegio Sagrado Corazón de Jesús – V.M.T 2021.
Forma de aplicación:	Virtual - Zoom
Descripción del instrumento:	3 dimensiones ; total de 30 ítems
Administrado a:	Escolares
Tiempo	45 min
Margen de error:	0.5

Fuente: Elaboración propia del investigador

Validación de instrumentos

La validación del instrumento fue desarrollada con la finalidad de cerciorarse por medio de tres juicios de expertos que el instrumento mide lo que tiene que medir respetando el criterio de la variable y de las dimensiones (Rojas, 2011).

Tabla 6: *Validación de los instrumentos Juicio de expertos*

<i>Validadores</i>	<i>Resultados</i>
Mgtr. Carpio Mendoza Janet	Aplicable
Dr. Ocaña Fernández, Yolvi	Aplicable
Dr. Vega Vilca Carlos S.	Aplicable

Fuente: Validez del instrumento

Conforme explica Bernal (2010) la confiabilidad permite medir la consistencia de acuerdo a la realización de los análisis de instrumento. Para el presente estudio la medición se dio mediante del Alfa de Cronbach. Grande y Abascal (2014) consideraron que ese método permite dar una medición rápida y eficiente permitiendo asociar las variables de estudio.

Tabla 07. *Prueba de confiabilidad del instrumento de las variables de investigación*

Variable	Coeficiente kr-20	N de elementos
Inteligencia Emocional	,821	30
Rendimiento académico	,856	28

Fuente: elaborado por el investigador

Se observa en la tabla 00, el Coeficiente kr-20, es de ,821 en la variable Inteligencia Emocional y el Coeficiente kr-20, es de ,856 en la variable Rendimiento académico, los cuales tiene a cercarse a 1, por lo cual el instrumento es confiable.

3.5. Procedimientos

Para los procedimientos descriptivos e inferenciales se aplicaron primero la codificación y la tabulación de los datos que fueron recogidos oportunamente en relación a las dimensiones. Luego se procedió a ejecutar el programa estadístico SPSS para así poder elaborar las tablas y gráficos de frecuencia. Después de ello se hicieron tablas cruzadas con la finalidad de interpretar la información de acuerdo a las normas APA. Para el estudio inferencial se ha

utilizado la hipótesis de Rho de Spearman y así establece la relación de la variable competencia digital y desempeño docente.

3.6. Método de análisis de datos

En el trabajo desarrollado, el análisis de datos fue aplicado por medio del programa SPSS V24 y Excel V2016. Una de las principales razones es que permite reconocer con facilidad las informaciones desarrolladas en encuestas. De igual manera, se procedió a utilizar el programa de Word V2016 para así realizar las interpretaciones de los datos recolectados. Finalmente, para la prueba de las hipótesis se trabajó por medio de la técnica de Rho de Spearman para así contrastar los resultados obtenidos.

3.7. Aspectos éticos

Esta exploración ha considerado de forma transversal las normas morales y legales alegados en RD-0262-2020/UCV. Con respecto a las principales se menciona el respeto a la propiedad intelectual la cual se observa claramente que la información presentada es fidedigna y que los autores han sido debidamente citados y referenciados. En cuanto a la libertad los participantes han sido conocedores por medio del consentimiento informado aceptando así participar en el recojo de información. La transparencia ha sido respetada debido a que los datos recogidos en la información fueron procesados con veracidad respetando cada una de las opiniones vertidas en el cuestionario. Asimismo, la competencia profesional y científica se ha manifestado a lo largo de todo el trabajo debido a que su respaldo epistemológico de las variables ha sido revisado por la capacitación docente. Finalmente, en cuanto a la precaución se ha cuidado que la información presente cumple el manual de estilo APA para la redacción de la tesis.

IV. RESULTADOS

4.1. Datos descriptivos

Tabla 8. Datos porcentuales y de frecuencia de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones

Nivel	Inteligencia Emocional		Dimensión Intrapersonal		Dimensión Interpersonal		Dimensión de Adaptabilidad		Manejo del estrés		Estado de ánimo	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	10	16%	16	26%	16	25%	13	21%	6	9%	6	10%
Medio	27	43%	21	34%	9	14%	14	23%	30	47%	30	47%
Alto	26	41%	26	40%	38	61%	36	56%	27	44%	27	43%
Total	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los discentes de 6to grado de la básica regular del colegio Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

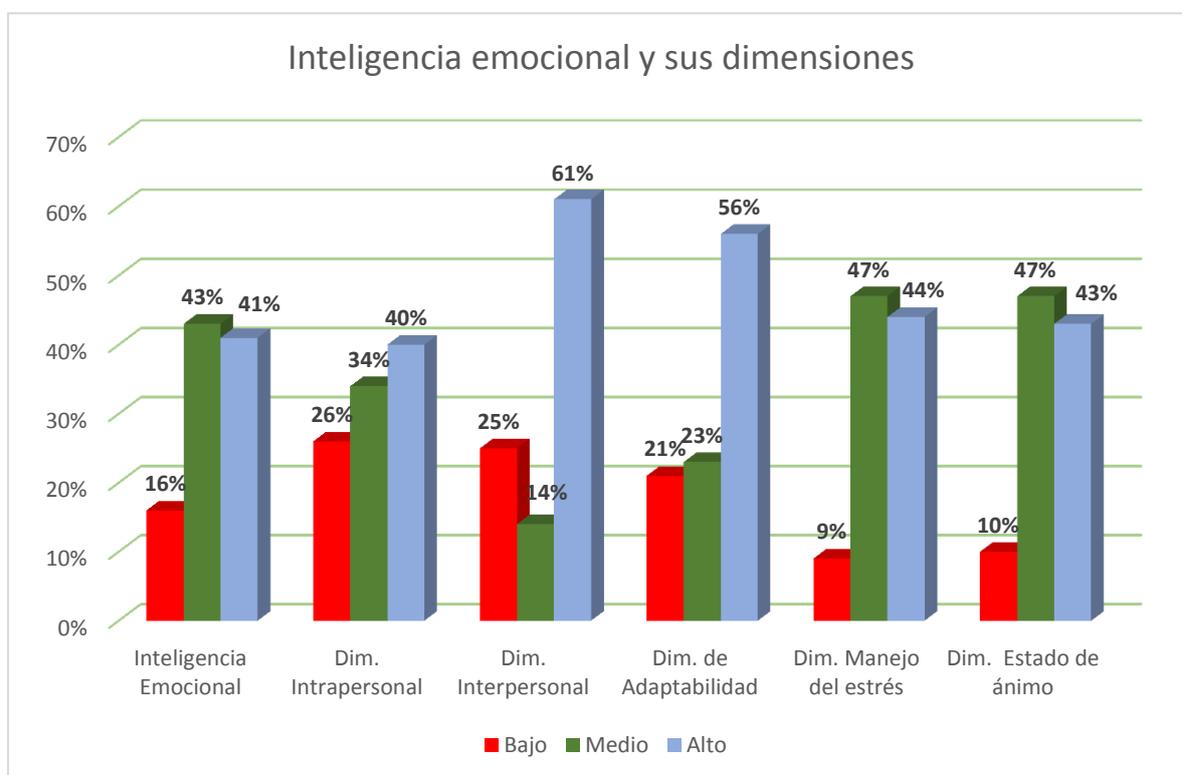


Figura 2. Valores porcentuales de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.

Conforme se tiene la tabla de la inteligencia emocional, se puede apreciar que el 16% está en un nivel bajo; mientras que un 43% se encuentra en nivel medio y solo el 41% está en nivel alto. Por otra parte, en sus dimensiones de intrapersonal, se registra un 26% en el nivel bajo, 34, nivel medio y 40% en nivel alto. En la dimensión adaptabilidad se tiene un 21% en nivel alto, 23% nivel medio y 56% nivel alto. En la dimensión manejo de estrés se tiene 9% nivel bajo, 47% nivel medio y 44% nivel alto. Finalmente, en estado de ánimo se tiene 10% en nivel bajo, 47% en nivel medio y 43% en nivel alto,

Tabla 9: *Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Rendimiento académico y sus dimensiones.*

Nivel	Rendimiento académico		Se comunica oralmente		Lee textos escritos		Escribe textos	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	13	20%	3	5%	13	20%	19	30%
Medio	22	35%	25	40%	25	40%	16	25%
Alto	28	45%	35	55%	25	40%	28	45%
Total	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%

Fuente. Elaboración propia

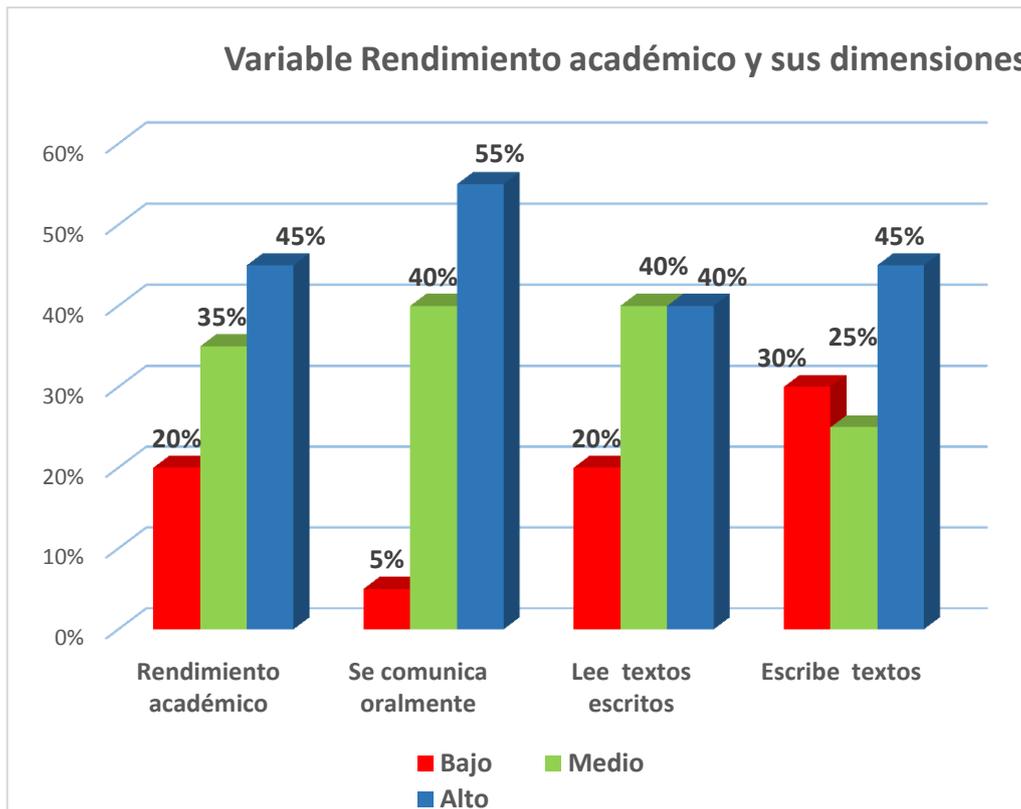


Figura 3. Valores porcentuales de la variable Rendimiento académico y sus dimensiones.

En la figura sobre el rendimiento académico se puede apreciar un 20%, 35% y 45 % en el nivel bajo, medio y alto respectivamente. Asimismo, en la dimensión se comunica oralmente se tiene un 5%, 40% y 55% en los niveles bajo, medio y alto respectivamente. En lee textos escritos se tiene un 20%, 40% y 40% en los niveles bajo, medio y alto; finalmente en escribe textos se tiene un 30%, 25% y 45%.

Prueba de normalidad

Para el estudio de la presente indagación se aplicó la prueba Kolmogorov-Smirnov debido a que de esta manera se puede reconocer la distribución normal o no normal. Esta técnica tiene como propósito reconocer el comportamiento de los datos para que después se puedan usar las pruebas paramétricas o no paramétricas. Los resultados fueron de una población de 63 estudiantes de 6ª grado de primaria donde se halló el nivel de significancia. De acuerdo a lo analizado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

4.2. Resultado inferencial

4.2.1. Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

Tabla 9: Resultados de la Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

Hipótesis	Variables *Correlaciones	Rho- Spearman	Sig.-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	I.E * R.A	,364**	,000	63	Positiva media
Hipótesis específico-1	Dimensión intrapersonal * R.A	,218**	,033	63	Positiva media
Hipótesis específico-2	Dimensión interpersonal * R.A	,198**	,044	63	Positiva media
Hipótesis específico-3	Dimensión adaptabilidad * R.A	,192**	,003	63	Positiva media
Hipótesis específico-4	Dimensión manejo del estrés R.A	,221**	,022	63	Positiva media
Hipótesis específico-5	Dimensión estado de ánimo * R.A	,242**	,013	63	Positiva media

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de Decisión

Si p (Sig.-Bilateral) $> \alpha$ (0.05) se acepta la hipótesis nula

Si p (Sig.-Bilateral) $\leq \alpha$ (0.05) se rechaza la hipótesis nula

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

En los datos obtenido se encuentra una correlación de 0.364, esto significa una correlación positiva media, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

Hi: Existe relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

Procesado los datos, se aprecia una correlación de 0.218, esto significa una correlación positiva media. Además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

Hi: Existe relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

Procesando los datos se aprecia una correlación de 0.198, esto significa una correlación positiva media. Asimismo, la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

Hi: Existe relación entre la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

Según los datos se aprecia una correlación de 0.192, esto significa una correlación positiva media, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre la dimensión del manejo del estrés y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

Hi: Existe relación entre la dimensión del manejo del estrés y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

En los datos observados indican una correlación de 0.221, esto significa una correlación positiva media, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre la dimensión del manejo del estrés y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación entre la dimensión del estado de ánimo y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

Hi: Existe relación entre la dimensión del estado de ánimo y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

En los datos obtenido se aprecia una correlación de 0.242, esto significa una correlación positiva media, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre la dimensión del estado de ánimo y el rendimiento académico.

V. DISCUSIÓN

La competencia o inteligencia emocional es comprendida como la agrupación de sus emociones innatas con sus pares y a partir de ella hacer disentimiento para escoger la indicada y orientar las ideas enlazadas hacia ciertos hechos. Conocida como el juicio social. (Mayer y Salovey, 1990). Con respecto, Goleman (1996) enfatiza que el entendimiento de un individuo con otro solo se basa en un correcto avance de la competencia emocional; es decir, conocer nuestras inherentes emociones en diferentes situaciones y propiciando así alcanzar resultados emotivos buenos.

Por otro lado, en relación al desempeño escolar, Por su parte, Holgado (2000) expresa que el rendimiento escolar demuestra mediante evidencias la obtención de resultados que son previamente programados. Considerando a este como un factor relevante para observar la realidad en el ámbito educativo sabiendo que la educación de hoy por hoy es medida por las consecuencias que demuestra la realidad de un niño o una niña.

De acuerdo con los resultados del análisis, se ha obtenido en la hipótesis general que hay una relación de 0.364 lo cual implica una correlación positiva media. Por lo que se acepta la hipótesis alterna, que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de comunicación. Lo cual coincide con el trabajo de Moreno (2017) precisó en su estudio que existe una relación muy significativa entre dichas variables. Más del 60% de estudiantes que mostraron un desarrollo adecuado de su inteligencia emocional evidencia buenos resultados académicos. De esta manera, se considera que los estudiantes que tienen control de sus emociones son capaces de reconocerlas y saber en qué momento o qué situaciones pueden generar inestabilidad emocional. Este elemento es sumamente importante, ya que permitirá desarrollar un mejor rendimiento académico. Asimismo, la facilitación y las habilidades de percepción de las emociones mejorará las experiencias personales conllevando así a mejores resultados académicos.

De igual manera, en la investigación de Cifuentes (2017) encontró una relación significativa alta donde más del 80% precisa el involucramiento del manejo emocional. En este caso la inteligencia emocional determinará el interés educativo considerando mejorar los aspectos que se crea conveniente. En el

cuestionario desarrollado solo se tuvo un 16% de alumnado que no cumplía en la relación determinada.

A consecuencia de los resultados obtenidos de las anteriores indagaciones y de la proposición de Bar-On (2006) podemos afirmar que los niños y niñas que poseen inteligencia o competencia emocional tienen características que se muestran en la personalidad lo que conlleva al avance de las competencias socioemocionales. Lo cual le permite comprender mejor las diversas situaciones cotidianas a las que se enfrentan.

En cuanto a la investigación de Tovar (2019) consideró que existe una correlación positiva y alta evidencia en las variables estudiadas donde se determinó que la relación de Rho de Spearman es de 0.922. Conforme a los resultados de rendimiento académico precisó que la capacidad cognoscitiva logra mejorar el proceso de aprendizaje siempre y cuando los estudiantes planteen objetivos claros y un compromiso escolar. Asimismo, es necesario que el conocimiento de los diferentes eventos que pueden generar emociones, pensamientos o comportamientos afectivos que puedan verse enfocados en los resultados escolares.

Por su parte, Preciado (2019) consideró que se presenta una relación significativa y buena entre las variables, fundamentando que los aspectos, como la autorrealización y las emociones negativas pueden involucrarse en los resultados académicos. En este caso, es necesario que el procesamiento de la información se dé por medio de una interacción donde la habilidad de los estudiantes este reforzada por su capacidad emocional para entender y gestionar las actividades externas. Asimismo, Andrade (2018) encontró una relación alta entre las variables, considerando que los individuos con una elevada capacidad emocional tienen mejores relaciones sociales y un desenvolvimiento escolar en la parte académica. Por otro lado, en diferentes contextos las capacidades emocionales pueden ir variando generando nuevos resultados en la interacción del proceso académico.

De igual manera, Kaltenbrunner y Vallejos (2019) encontraron una relación alta en cuanto a la variable inteligencia emocional y rendimiento académico, en la prueba de Rho de Spearman ($r=0.767$) encontró una correlación alta. Dentro de los diferentes constructos que se tiene, la inteligencia emocional es una de las mejores posibilidades hace que el ser humano pueda desenvolverse

socialmente. No obstante, Beteta (2019) consideró que la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico es baja debido a que en los niños y niñas existen diferentes características que pueden evidenciar un rendimiento adecuado.

En función a los resultados de la hipótesis 1, se encontró que hay una relación de 0.218 significado una relación positiva media; por lo que se acepta la hipótesis alterna, que existe relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de comunicación. De igual manera, en el trabajo de Moreno (2017) identificó que hay una relación significativa media que permite determinar el rendimiento académico está relacionado con los aspectos intrapersonales del estudiante. Sin embargo, esto variará de acuerdo a las experiencias que vayan acumulando en el transcurso del contacto con la sociedad. La diferencia de edades puede generar situaciones que no cumplan la relación de las variables sin embargo en la prueba aplicada el 48% de estudiantes se pudo identificar que si tiene una relación de dichas variables.

En cuanto al aporte de Cifuentes (2017) precisó que la mayor cantidad de evidencia se tiene entre el componente intrapersonal el cual representa al 54% de los estudiantes quienes consideran que sus emociones y la forma de cómo se comunican sus necesidades y sentimientos influye en el desarrollo que tengan en la parte educativa. Asimismo, Tovar (2019) precisó que dentro de la inteligencia intrapersonal se tiene la autoconciencia la cual implica el poder conocer las emociones personales y la reacción que se tenga en diferentes circunstancias. Dentro de los principales resultados se tuvo que un 65% de los estudiantes considera que el conocimiento de sus emociones mejorará el aspecto cognitivo debido a que habrá una mayor concentración anímico para involucrarse y comprometerse integralmente a los aspectos académicos. La motivación es un factor sumamente necesario dentro de cualquier proceso de formación, en este sentido, precisó que las motivaciones que puedan generar los estudiantes generarán un mayor compromiso para el desenvolvimiento de diferentes responsabilidades escolares.

En los resultados de Preciado (2019) consideró que a mayor manejo de la inteligencia intrapersonal se verá resultados en el aspecto académico. El autocontrol de las emociones mejora significativamente el avance escolar de los estudiantes. Por otra parte, la motivación sea intrínseca o extrínseca

permite una mejor administración y organización de las emociones generando mayor compromiso e implicación en el rendimiento escolar. Para Beteta (2019) la inteligencia intrapersonal permite un autoconocimiento sobre las actitudes y las diferentes destrezas personales que pueden surgir para mejorar los procesos cognitivos sin embargo en los aspectos académicos no hay una relación alta para que puedan precisar que están correlacionadas.

De igual manera, Moreno (2017) consideró que la inteligencia intrapersonal es generada de acuerdo a las experiencias que se vive y es manejada conforme se tiene la percepción y la facilidad para la comprensión emocional. En este caso, en los estudiantes es importante que tengan claro las emociones por las que pasan en los diferentes eventos y que pueden repercutir en el aspecto académico. Sin embargo, en los aportes de Kalténbrunner y Vallejos (2019) en la prueba de Rho de Spearman se evidenció una correlación significativa moderada, precisando que el estado de ánimo influye significativamente en el compromiso académico permitiendo así un mejor compromiso y desenvolvimiento.

Conforme a los resultados de la hipótesis 2, se tuvo que hay una relación de 0.198 considerándose una relación positiva media; lo que implica que se acepta la hipótesis alterna, que existe relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico del área de comunicación. Para Cifuentes (2017) el rendimiento escolar tiene una relación significativa media con respecto a la inteligencia interpersonal. Algunas de las principales evidencias encontradas fueron que los estudiantes muestran empatía, la escucha activa, y tiene buenas relaciones con los demás estudiantes lo cual evidencia mejor acercamiento al desarrollo académico. Por otra parte, la formación de equipos hace que los estudiantes tengan una capacidad emocional fuerte permitiendo ser considerado como un elemento importante en el desarrollo interpersonal.

En los resultados de Tovar (2019) consideró que las habilidades sociales tienen una relación alta en los estudiantes evidenciándose en la prueba Rho de Spearman hay una relación de 0.919. En este caso, el desarrollo de la empatía, la organización, el liderazgo y el compromiso con los compañeros permite un desenvolvimiento significativo en ellos lo cual genera un grado académico ya que las metas se verán reforzadas por la motivación que se da en el trabajo de equipo. De igual manera, Preciado (2019) precisó que el fortalecimiento de las

relaciones interpersonales permite un mejor desenvolvimiento de los estudiantes permitiendo así que estos se sientan seguros de sus condiciones y de sus saberes previos para responder de forma óptima en el desempeño escolar. Asimismo, Beteta (2019) consideró que la inteligencia interpersonal brinda un mejor reconocimiento y comprensión de las emociones con los demás ya que mejora las relaciones y las habilidades sociales cultivando la empatía y la sensibilización humana, sin embargo, dentro de la relación de estudio se pudo hallar una significancia media con el rendimiento académico. Sin embargo, en las investigaciones de Kaltenbrunner y Vallejos (2019) precisaron que con la prueba Rho de Spearman se determinó una correlación moderada. Considerando que la inteligencia interpersonal mejora las relaciones con los estudiantes integrándose satisfactoriamente al grupo de los padres y permitiendo así resultados adecuados en el aspecto escolar.

En cuanto a los resultados de la hipótesis 3, se encontró que hay una relación de 0.192 implicando una relación positiva media, por lo que se acepta la hipótesis alterna, que existe relación entre la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación. Los resultados coinciden con Cifuentes (2017) quien precisó que hay una relación alta con respecto. Un 33% de estudiantes evidenció mayor flexibilidad a los cambios generando así la capacidad de contrarrestar las situaciones nuevas y a la vez brindando solución a los problemas que se puedan presentar en el quehacer cotidiano. Luego se tuvo un 26% que está en un nivel medio seguido de un 18% es muy alto. De acuerdo a los resultados pudo determinar que la relación es significativa permitiendo considerar que la adaptabilidad permite mejorar los aspectos académicos de los estudiantes. De igual manera, Beteta (2019) menciona que sí es un elemento con una relación significativa alta para el rendimiento académico. En este caso se toma en cuenta en las soluciones de problemas y las diferentes habilidades de los discentes para poner en práctica soluciones efectivas en la realidad. En este caso hay una regulación de los pensamientos y las conductas que mejoran las situaciones escolares. Asimismo, Kaltenbrunner y Vallejos (2019) precisó que la adaptabilidad es un mecanismo que permite al estudiante a enfrentar diferentes situaciones teniendo la capacidad de desenvolverse con idoneidad.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis 4, se tiene que hay una relación de 0.221 considerándose una relación positiva media, además de la significancia bilateral de 0.022, debido a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que existe relación entre la dimensión del manejo del estrés y el rendimiento académico del área de comunicación. De igual manera, Cifuentes (2017) encontró que hay una relación medio alta. El 65% de estudiantes evidenció que mientras más se mejora la capacidad de poder trabajar bajo presión o en estrés se obtendrá mejores beneficios en el aspecto académico por lo que es importante considerar actividades que generen el poder detectar y reforzar las habilidades de la inteligencia emocional para que así los estudiantes estén alertas y puedan hacer frente a las diversas dificultades que puedan presentarse en el aspecto académico.

En cuanto a los resultados de Tovar (2019) menciona que con la prueba Rho de Spearman comprobó que hay una relación de 0.917. La capacidad para poder discernir y dar solución a los conflictos académicos hace que los estudiantes se sientan seguros y comprometidos con lo que realizan académicamente permitiendo continuar con un desarrollo óptimo en los eventos escolares. De igual manera, para Beteta (2019) la relación del manejo de estrés con rendimiento académico fue media-alta. Dentro del grupo de estudio pudo determinar que las proyecciones al futuro y el optimismo en la realización de la actividad permite que las circunstancias académicas puedan beneficiarse. Mientras que Moreno (2017) precisó que el manejo de las propias emociones permite dar mejores respuestas a los contextos externos. Las diferentes experiencias por las que atraviesan los estudiantes deben ser evaluadas como posibles estados para un manejo de estrés. Por otra parte, es necesario que la actividad de la comunicación efectiva se trabaje con la resolución de conflictos con la finalidad de que se tome en cuenta el desarrollo de las capacidades creativas, el manejo de emociones y la capacidad del control del estrés o del trabajo bajo presión.

Finalmente, en los resultados de la hipótesis 5, se encontró que hay una relación de 0.242, implicando una correlación positiva media y una significancia bilateral de 0.013, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que existe relación entre la dimensión del estado de ánimo y el rendimiento académico del área de comunicación. Asimismo, Cifuentes

(2017) evidenció que un 47% de los estudiantes demuestra un desarrollo alto. Por otra parte, el 20% esta es muy alto considerando que la felicidad y el optimismo son mecanismos necesarios que involucra un resultado adecuado en los en el aspecto escolar. De igual manera, Tovar (2019) con la prueba de Rho de Spearman comprobó la relación significativa alta con un 0.919. En este sentido puedo considerar que el aprovechamiento emocional permite un mejor estado de ánimo lo cual se verá reflejado en los aspectos escolares de los estudiantes. En este caso no solamente se considera el trabajo académico sino también las actividades que son influenciadas por la familia es así que se necesita considerar un adecuado control anímico familiar para que el estudiante no se vea afectado en el rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

- Primera. Referente a la prueba de Rho de Spearman ($r= 0.364$) se tiene una relación positiva media entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.
- Segunda. Conforme al objetivo específico 1, se tiene que la prueba de Rho de Spearman ($r= 0.218$) muestra una relación positiva media, permitiendo considerar que hay una correlación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.
- Tercera. En relación al objetivo específico 2, se tiene que la prueba de Rho de Spearman ($r=0.044$) muestra una relación, considerándose que hay una relación positiva media entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.
- Cuarta. En cuanto al objetivo específico 3, se tiene que la prueba Rho de Spearman ($r= 0.192$) muestra una relación, permitiendo considerar que hay una relación positiva media entre la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.
- Quinta. En el objetivo específico 4, se tiene que en la prueba de Rho de Spearman ($r= 0.221$) muestra una relación, considerándose que hay una relación positiva media entre la dimensión del manejo del estrés y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

Sexta. Respecto al objetivo específico 5, se tiene que en la prueba de Rho de Spearman ($r= 0.242$) muestra una relación, permitiendo comprender que hay una relación positiva media entre la dimensión del estado de ánimo y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 6to grado primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús - Villa María del Triunfo 2021.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera. Los directivos institucionales y los maestros deben procurar la mejora de las competencias blandas para así beneficiar el desempeño escolar de los estudiantes teniendo en cuenta las capacidades y las habilidades personales de cada uno de ellos.
- Segunda. Es necesario fomentar un autoconocimiento con respecto a las emociones personales de los estudiantes para que puedan hacer frente a los diferentes eventos que puedan presentar y tener en claro el beneficio que trae el poder reconocerlos y controlarlos.
- Tercera. Se recomienda el desarrollo de habilidades sociales que colaboren con el desarrollo del desempeño de los estudiantes por medio de la interacción con sus pares puesto que así se conocerá el desarrollo de la empatía con los demás.
- Cuarta. Se necesita tomar en cuenta los diferentes mecanismos para generar situaciones diversas que promuevan una flexibilidad para la fronda ción de cambios y así desarrollar la adaptabilidad de los estudiantes en diferentes contextos beneficiándolo en el rendimiento escolar.
- Quinta. Es necesario el desarrollo de talleres que permitan conocer el manejo de estrés de los estudiantes para así hacer frente a las diversas adversidades y puedan adaptarse a ellas teniendo el control de sus impulsos y emociones.
- Sexta. Se recomienda generar una actitud positiva en los quehaceres educativos para que así los estudiantes muestren un estado de ánimo favorable que pueda estar comprometida en el desarrollo académico, de igual manera se necesita realizar un trabajo conjunto con las familias para que haya una mejor interacción.

REFERENCIAS

- Albán, O. J. y Calero, M. J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*. 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*. 35 (134),97-103.
<http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory: Technical manual*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2006). *The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)*. *Psicothema*, 18(supl), 13-25.
- Barragán-Martín, A. B., Pérez-Fuentes, M., Molero-Jurado, M., Martos-Martínez, A., Simón-Márquez, M., Sisto, M. y Gázquez-Linares, J. Emotional Intelligence and Academic Engagement in Adolescents: The Mediating Role of Self-Esteem Psychology, Faculty of Psychology. 2021(14), 307-316. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S302697>
- Beneyto Sánchez, S. (2015) *Entorno Familiar y Rendimiento Académico. España - Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L*
https://drive.google.com/file/d/1Ths1YI_1c5b0DaFqn2wWBK16cS45ITGs/view?usp=sharing
- Bernal, César A. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3ª. Ed.). Pearson Educación.
- Bisquerra, R., Perez, J. C. y García, E. (2015). *Inteligencia Emocional En Educación*. España. Editorial: Síntesis.
https://drive.google.com/file/d/1RgweFuiMBaUY2CNC_Q0CkmRKnzoS55Vw/view?usp=sharing
- Bradberry, T. y Greaves, J. (2017). *Inteligencia emocional 2.0*. España. Editorial: CONECTA. <https://drive.google.com/file/d/1xUezF6q-FmqJDnfj6pvWz1DQmVXsS5NC/view?usp=sharing>
- Campos, M. O. (2018). Estrategias de aprendizaje, la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N°1235 “Unión Latinoamericana” UGEL 06 Ate, Lima, 2018 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23348>

- Castejón Costa, J (2014). *Aprendizaje Y Rendimiento Académico*. España - Editorial Club Universitario. <https://drive.google.com/file/d/1bISyTW3UPc8FFuXnbUSepFV7psa2P9Gu/view?usp=sharing>
- Cifuentes Sánchez, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. Universidad Camilo José Cela.
- Clemente, C. C. (2020). Engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40530>
- Creswell, J. W. y Tashakkori, A. (2008). *Differing perspectives on mixed methods research*. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(4), 303-308
- Kaltenbrunner, A. y Vallejos B. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho*. http://biblio.uarm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=87384&query_desc=su%3A%22san%20juan%22%20and%20location%3A%20sed1
- Gallego, D; Vivas, M. y González, B. (2007). *Educación de las emociones*. Segunda Editorial. Producciones Editoriales C. A.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*. 36(1), 1-24. <https://doi.org/10.15517/revedu.v36i1.455>
- Goleman, D. (2018). La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. *Le Libros*. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*. España: Kairós. [Versión en línea] <http://books.google.com.mx/books?id=x8cTlu1rmA4C&pg=PA75&dq=capacidad+de+motivarnos+a+nosotros+mismos,+de+perseverar&hl=es&sa>

a=X&ei=RIGhULD4Ki7igKsnYD4Dg&ved=0CC0Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false

- Goleman, D. (2001). *An EI-Based theory of performance*. En: Cherniss, C. y Goleman, D. (eds). *The emotionally intelligent workplace: How to select for, measure, and improve emotional intelligence in individuals, groups, and organizations*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, pp.27-44.
- Goleman, D. (2013). *Inteligencia Emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. ESPAÑA. Editorial: B de BOLSILLO. https://drive.google.com/file/d/1x_yl1KTAunBnZjmlVCjKlhqIDDirKNp/view?usp=sharing
- Hernández, L. F. y Barraza, A. (2013). *Rendimiento académico y autoeficacia percibida*. México – Editorial REDIE. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/renacadem.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6ª. Ed.). McGraw-Hill Education. https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2016/01/metodologia-de-la-investigacion-6ta-hernandez-sampieri-2014-259501-mlv20352587300_072015-f.jpg
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- León, B. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 17-26. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129318720002>
- López Gutiérrez, M. y Gutiérrez Rico, D. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico*. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/InteligenciaEmocional.pdf>
- Martínez, S. A. (2018). Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 15-25 Doi 10.25115/psye.v10i1.1874
- Mayer, J.D., Salovey, P. (2008). Emotional Intelligence: New ability or eclectic traits? *American Psychologist*, 63(6), 503-517.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu

- Morone, G. (2013). *Métodos y Técnicas de La Investigación Científica*. Documento de Trabajo.
- Montes Gutiérrez, I. y Lerner Matíz, J. (2011). *Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT- perspectiva cuantitativa*. <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%20C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Muchica, P. V. (2019). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en Comunicación en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E.N. Lastenia Rejas de Castañon, Tacna, 2017. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2872?show=full>
- Ocampo Botello, F. et all. (2018). Factores de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la ESCOM del IPN . <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/185>:México: Revista Cuerpos Académicos de Iberoamérica
- Orejarena Silva, H. A. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes. *Inclusión y Desarrollo*. 7(2). <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.7.2.2020.22-36>
- Palma-Delgado, G. M., Barcia-Briones M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las ciencias*. 6(2), 72-100. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1207/1958>
- Ponce de León, A (2011) *Tiempo libre y rendimiento académico*. España. Universidad de la Rioja. <https://drive.google.com/file/d/15rvUw1fiYXcgr92IGcxfjr9Ro1UohERg/view?usp=sharing>
- Preciado Arteaga, D. (2019). *Evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar del Cantón Santa Rosa Ecuador*. Universidad Nacional Mayor de San

- Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11375/Procedimiento_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas R. (2011). Guía para realizar investigaciones sociales.
<https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>
- Saavedra, M. (2008). Elaboración de Tesis Profesionales.
<https://books.google.co.ve/books?id=ENIzmQ7hOxoC&printsec=frontcover&dq=related:ISBN9681864336&lr=&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Sánchez-Cruz L, Valarezo-Encalada C, Martínez-Paredes G. y Sánchez-Artigas R. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador*. Correo Científico Médico [Internet]; 25 (3). <http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3965>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Editorial Bussines Suport
- Sánchez, S. (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. España: 3 Ciencias
- Soler, Aparicio, Diaz, Escolano Y Rodriguez (2016). *Inteligencia Emocional En Educación*. España. Editorial: Universidad San Jorge.
<https://drive.google.com/file/d/1yC0brW95pO45MMieZtW5KuHHmij-sJnt/view?usp=sharing>
- Tobias Y. y Friedlander, E. (1999). *Educación con inteligencia emocional*. España. Editorial: DEBOLSILLO.
https://drive.google.com/file/d/1kQAzxotRK5s_Buf204tWZ4zfi4QKC0vC/view?usp=sharing
- Thorndike, E. L. (1920). *Intelligence and its uses*. Harper's Magazine. New York, Jan., n.º140.
- Tovar Párraga, G. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11256/Tovar_pg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
- Unesco (2014). *El Decenio de las Naciones Unidas para la EDS*.
<https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/comprender-EDS/decenio-onu>
- Vargas Murillo, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Revista "Cuadernos"*.
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v60n1/v60n1_a13.pdf
- Zegarra-Chauca, V., Marcelo-Paulino, R. y More-López, J. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en el curso de ética en estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, Universidad San pedro, sede Barranca. *Saber Discursivo*, 1(1), 79-94.
http://revistas.unasam.edu.pe/index.php/saber_discursivo/article/view/720

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: INTELIGENCIA EMOCIONAL – RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN.
INTELIGENCIA EMOCIONAL	<p>Bar-On (2006) considera la Inteligencia Emocional como un conjunto de rasgos estables de personalidad, competencias socioemocionales, aspectos motivacionales y diversas habilidades cognitivas, que aluden a contenidos de tipo emocional y social, que influyen en la conducta inteligente y determinan nuestra eficacia para comprender y relacionarnos con otras personas, así como para enfrentarnos con los problemas cotidianos.</p>	<p>La inteligencia emocional se ha medido por cinco componentes los cuales son los siguientes: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. A su vez esta variable será medida mediante el Inventario de Inteligencia emocional de Bar On (2006)</p>	INTRAPERSONAL	COMPRENSIÓN DE SÍ MISMO	Mencionas cómo te sientes Me gusta como soy	Ordinal
				ASERTIVIDAD	Puedo decir “no” cuando alguien me pide algo injusto. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad	
				AUTO CONCEPTO	Expresas tus sentimientos de diferente manera Tengo una mala opinión de mí mismo	
				AUTORREALIZACIÓN	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar Mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles.	
			INTERPERSONAL	INDEPENDENCIA	-Muestras autonomía Puedo resolver problemas propios de mi edad	
				EMPATÍA	-Te importa lo que sucede a tus amigos Me gusta escuchar a los demás.	
				RELACIONES INTERPERSONALES RESPONSABILIDAD SOCIAL	-Ayudas a los demás. Mis amigos confían bastante en mí. -Reconoces los gestos de tus compañeros Me resulta difícil relacionarme con lo demás	
			ADAPTABILIDAD	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	-Respetas a los demás. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	
				PRUEBA DE LA REALIDAD	-Comprendes las consignas que te indican	
				FLEXIBILIDAD	-Respetas los acuerdos establecidos en la actividad. Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré	
			MANEJO DEL ESTRÉS	TOLERANCIA AL ESTRÉS	-Aceptas perder sin molestarse. Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.	
				CONTROL DE IMPULSOS	-Resuelves problemas inesperados. -Trabajas tranquilamente con tus compañeros	

			ESTADO DEL ÁNIMO	FELICIDAD	- Eres alegre con tus compañeros. -Muestras alegría al realizar una actividad.	
				OPTIMISMO	-Cuando te molestas mantienes la calma. En general, me llevo bien con la gente	
RENDIMIENTO ACADEMICO	Según Lomas, C.(2005) el aprendizaje de la comunicación en las aulas, es el habla, es la lectura, es la escritura y son las formas de cooperación mediante las cuales quienes enseñan y quienes aprenden intercambian sus significados y se ponen de acuerdo (o no) en la construcción de los aprendizajes (p.10).	La variable de rendimiento académico se elaboró una prueba con la finalidad de tomar en cuenta una lista de cotejo de 30 dicotómicas que permitan verificar el proceso de enseñanza y aprendizaje y obtener resultados fiables (Luna, 2007). Las dimensiones presentadas fueron las siguientes: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos.	Se comunica oralmente. Según Lomas C.(2005) los actos del habla constituyen un aspecto esencial de la conducta humana y en consecuencia de la identidad sociocultural de las personas. Es decir en la dicción, naturalidad, relación, enlace y léxico	PRONUNCIACIÓN	-Su pronunciación es clara -Vocaliza las palabras correctamente.	Ordinal
				FLUIDEZ	-Se comunica con relativa fluidez. -Emplea un tono de voz adecuado.	
				COHERENCIA	-El discurso es coherente. -Usa apropiadamente estructuras organizativa (introducción, desarrollo y conclusión)	
				COHESIÓN	-Presenta argumentos al sustentar su punto de vista. -Al realizar el discurso utiliza conectores apropiadamente.	
				VOCABULARIO	-Maneja un amplio vocabulario, que le permite expresar puntos de vista. -Corrige los errores cuando habla.	
				OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO	-Identifica información explícita y relevante. -Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto. -Integra información explícita.	
				INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO.	-Deduce el tema -Deduce el propósito comunicativo de un texto. -Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el autor del texto. -Elabora conclusiones a partir de información del texto. -Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares. -Deduce relaciones lógicas de causa-efecto. -Establece semejanzas y diferencias. -Deduce la postura del autor de un texto.	

				REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO.	-Evalúa el uso de recursos formales de un texto. -Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global. -Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.
			Escribe diversos tipos de textos. Según Lomas C.(2005) define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación del texto a la situación comunicativa y el registro formal o informal del texto organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito referido a la puntuación y utilizando recursos ortográficos con la finalidad de mejorarlo.	ADECUACIÓN AL TIPO TEXTUAL	-Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual.
				REGISTRO	-Mantiene el registro formal o informal del texto adaptándose a los destinatarios.
				COHERENCIA	-Ordena las ideas en torno a un tema sin contradicciones, digresiones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información.
				COHESIÓN	-Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores.
				PUNTUACIÓN	-Utiliza la puntuación para dar sentido a su texto.
				RECURSOS ORTOGRÁFICOS	-Utiliza recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto.

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INTELIGENCIA EMOCIONAL

ENCUESTA: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE REUVEN BAR-ON PARA ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA ADAPTADO

Lee atentamente todas las frases.
Marca la alternativa que mejor te identifica.
Para ello tienes una escala numérica que va del 1 al 3.
Es interesante que sepas que ninguna respuesta es mejor que otra.
Contesta, todas las preguntas y procura ser honesto.

Menciono cómo me siento. *

- NUNCA
- A VECES
- SIEMPRE

Me gusta como soy *

- NUNCA
- A VECES
- SIEMPRE

Puedo decir "no" cuando alguien me pide algo injusto. *

- NUNCA
- A VECES
- SIEMPRE

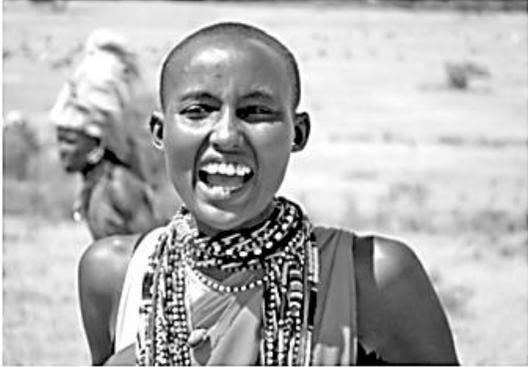
URL: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2AUbOcD4W3Hf0LtbWz73lq8fgt8SQ-8bqRIGDrD8z8Jt92A/viewform>

URL ESCRITURA: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/10lhVo1rgQNxu9HQL884TV-wF-asl3enZ>

URL LECTURA: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/10lhVo1rgQNxu9HQL884TV-wF-asl3enZ>

RENDIMIENTO ACADÉMICO

← → 🔍 www.mundoafricano.com ☆ ☰



Esya es una adolescente de trece años que pertenece al pueblo masái del África oriental. Vive en un lugar llamado Sanya, en Tanzania.

La familia de Esya tiene diez vacas, y algunas cabras, ovejas y burros. La choza familiar está hecha con troncos de madera y el techo es de paja. Su padre cuida los animales, y su madre recoge agua y se ocupa de la casa. Durante las sequías, hay que recorrer cerca de seis kilómetros cada día para recoger agua.

Esya va al colegio con sus hermanos y caminan juntos tres kilómetros hasta llegar allí. Los maestros hablan suajili, la lengua oficial de Tanzania, pero, en su casa y con sus amigos, Esya habla masái, la lengua de su pueblo.

Los masáis usan ropas de colores brillantes que, en su lengua, se llaman "rubekas". Las mujeres llevan la cabeza rapada y se ponen grandes collares formados por cientos de cuentas de madera pintadas de diferentes colores. Además, los masáis hacen sus propias sandalias y las llaman "namukas". En la escuela, Esya usa uniforme, pero, cuando llega a casa, se pone las prendas tradicionales de su pueblo.

1 **¿Cómo se llama la lengua que usan los maestros de Esya?**

- a Masái.
- b Rubeka.
- c Namuka.
- d Suajili.

2 **En la familia de Esya, ¿quién se encarga de recoger el agua?**

- a Su padre.
- b Sus hermanos.
- c Su madre.
- d Esya.

3 **¿De qué trata principalmente este texto?**

- a De la vida de una adolescente que pertenece al pueblo masái.
- b De las ropas brillantes que usa la gente del pueblo masái.
- c De cómo la familia de Esya se reparte las tareas de la casa.
- d De las dificultades que debe enfrentar Esya para ir a la escuela.

4 **¿Para qué el autor ha escrito las palabras "rubekas" y "namukas" entre comillas?**

- a Para señalar que estas palabras tienen un significado en español.
- b Para resaltar que estas palabras son las que usa Esya en la escuela.
- c Para mostrar que estas palabras son las más importantes del texto.
- d Para indicar que estas palabras provienen del idioma de los masáis.

ANEXO 3. CERTIFICADOS DE VALIDEZ POR CRITERIOS DE JUECES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: INTRAPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	-Mencionas como te sientes	X		X		X		
2	-Me gusta como soy	X		X		X		
3	-Puedo decir "no" cuando alguien me pide algo injusto.	X		X		X		
4	-Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad	X		X		X		
5	-Expresas tus sentimientos de diferente manera	X		X		X		
6	-Tengo una mala opinión de mi mismo	X		X		X		
7	-Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar	X		X		X		
8	-Mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles.	X		X		X		
9	-Muestras autonomía	X		X		X		
10	-Puedo resolver problemas propios de mi edad	X		X		X		
	DIMENSION 2: INTERPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	-Te importa lo que sucede a tus amigos	X		X		X		
17	-Me gusta escuchar a los demás.	X		X		X		
18	-Ayudas a los demás.	X		X		X		
19	-Mis amigos confían bastante en mí.	X		X		X		
20	-Reconoces los gestos de tus compañeros	X		X		X		
21	-Me resulta difícil relacionarme con los demás	X		X		X		
	DIMENSION 3: ADAPTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
29	-Respetas a los demás.	X		X		X		
30	-Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	X		X		X		
31	-Comprendes las consignas que te indican	X		X		X		
32	-Respetas los acuerdos establecidos en la actividad.	X		X		X		
33	-Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré	X		X		X		
	DIMENSION 4: MANEJO DEL ESTRÉS	Si	No	Si	No	Si	No	
39	-Aceptas perder sin molestarse.	X		X		X		
40	-Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.	X		X		X		
41	-Resuelves problemas inesperados.	X		X		X		
42	-Trabajas tranquilamente con tus compañeros	X		X		X		
	DIMENSION 5: ESTADO DEL ANIMO	Si	No	Si	No	Si	No	
45	- Eres alegre con tus compañeros.	X		X		X		
46	-Muestras alegría al realizar una actividad.	X		X		X		
47	-Cuando te molestan mantienes la calma.	X		X		X		
48	-En general, me llevo bien con la gente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. OCANA FERNANDEZ, YOLVI

DNI:40043433

Especialidad del validador: **DOCTOREN EDUCACION**

18 de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: INTRAPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	-Mencionas como te sientes	X		X		X		
2	-Me gusta como soy	X		X		X		
3	-Puedo decir "no" cuando alguien me pide algo injusto.	X		X		X		
4	-Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad	X		X		X		
5	-Expresas tus sentimientos de diferente manera	X		X		X		
6	-Tengo una mala opinión de mi mismo	X		X		X		
7	-Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar	X		X		X		
8	-Mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles.	X		X		X		
9	-Muestras autonomía	X		X		X		
10	-Puedo resolver problemas propios de mi edad	X		X		X		
	DIMENSION 2: INTERPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	-Te importa lo que sucede a tus amigos	X		X		X		
17	-Me gusta escuchar a los demás.	X		X		X		
18	-Ayudas a los demás.	X		X		X		
19	-Mis amigos confían bastante en mí.	X		X		X		
20	-Reconoces los gestos de tus compañeros	X		X		X		
21	-Me resulta difícil relacionarme con los demás	X		X		X		
	DIMENSION 3: ADAPTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
29	-Respetas a los demás.	X		X		X		
30	-Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	X		X		X		
31	-Comprendes las consignas que te indican	X		X		X		
32	-Respetas los acuerdos establecidos en la actividad.	X		X		X		
33	-Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré	X		X		X		
	DIMENSION 4: MANEJO DEL ESTRES	Si	No	Si	No	Si	No	
39	-Aceptas perder sin molestarse.	X		X		X		
40	-Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.	X		X		X		
41	-Resuelves problemas inesperados.	X		X		X		
42	-Trabajas tranquilamente con tus compañeros	X		X		X		
	DIMENSION 5: ESTADO DEL ANIMO	Si	No	Si	No	Si	No	
45	- Eres alegre con tus compañeros.	X		X		X		
46	-Muestras alegría al realizar una actividad.	X		X		X		
47	-Cuando te molestan mantienes la calma.	X		X		X		
48	-En general, me llevo bien con la gente	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA VARIABLE DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	- Menciono cómo me siento.	X		X		X		
2	-Me gusta como soy.	X		X		X		
3	-Puedo decir "no" cuando alguien me pide algo injusto.	X		X		X		
4	- Ante situaciones difíciles, encuentro soluciones con rapidez.	X		X		X		
5	- Expreso mis sentimientos de diferentes maneras.	X		X		X		
6	-Tengo una mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
7	-Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.	X		X		X		
8	-Mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles.	X		X		X		
9	- Muestro autonomía.	X		X		X		
10	-Puedo resolver problemas propios de mi edad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	- Me importa lo que sucede a mis amigos.	X		X		X		
12	-Me gusta escuchar a los demás.	X		X		X		
13	- Ayudo a los demás.	X		X		X		
14	-Mis amigos confían en mí.	X		X		X		
15	- Reconozco los gestos de mis compañeros.	X		X		X		
16	-Me resulta difícil relacionarme con los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17	-Respeto a los demás.	X		X		X		
18	-Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	X		X		X		
19	- Comprendo las consignas que me indican.	X		X		X		
20	- Respeto los acuerdos establecidos en la actividad.	X		X		X		
21	-Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: MANEJO DEL ESTRÉS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
22	- Acepto perder sin molestarme.	X		X		X		
23	-Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.	X		X		X		
24	-Resuelvo problemas inesperados.	X		X		X		
25	- Trabajo tranquilamente con mis compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: ESTADO DEL ÁNIMO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
26	- Soy alegre con mis compañeros.	X		X		X		
27	- Muestro alegría al realizar una actividad.	X		X		X		
28	- Cuando me molesto mantengo la calma.	X		X		X		
29	-En general, me llevo bien con la gente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. CARPIO MENDOZA, JANET

DNI : 42551132

Especialidad del validador: MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Lima, 09 de noviembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO. LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Enrique Huanca Anampa	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE
Jhon Lazo rivasplata	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE
Luciana Belén Alosilla Heri	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Anyely Vega Espinoza	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE
Nayeli Raquel Yacavilca P	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
Nayeli Ariana Coorahua Yf	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE
Luana Hilario Pisco	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE
Alizze milena ricse cajahu	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE
Macarenaanamaprodriquez	NUNCA	NUNCA	A VECES	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE
Justin Matias Hernandez C	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES
Giovanny tomas cholán	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES
Portillos Flores Alejandro C	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE
Dayron Faustino Mejia	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE
Henry Samir Laura Laura	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE
Barreto espinoza jheremi	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE					
Benites ortega mayfi.	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE
Alejandro David Márquez F	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE
Yamilé Nicole sierra Banc	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE
Mariafermanda Estrella Cer	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
NIEVA CHINGUEL LUANA	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES
coronado catacora greis fe	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES
Jaramillo Figueroa Kiara G	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES
Estiven Efrain Gomez Hua	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE
Eva Berenice Ancasí Hua	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
Aedo Sánchez Nati	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE
Ariely adriana gonzales m	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES
Gael Villagaray Sánchez	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES
Génesis estrella moriano t	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
quispe humareda Luis Fab	A VECES	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE
DAYANA BRILLITT ANGE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE
Saúl Omar rojas tincopa	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES
Omara carrizales Castillo	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES
Fernández Gibonio Danae	A VECES	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE
Luis angel Espinoza vasqu	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
Ailish alexandra rojas arira	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE
CapiaLizhet	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE
Quispe Espinoza Gonzalo	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES
cabanillas limay alexia	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA
DAYANA BRILLITT ANGE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE
Felix Javier Jackson	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES
Fernando Mathias Mendoz	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE
David Cliver Pinto Huacan	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	SIEMPRE
Adrian nieva Quispe	A VECES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE
Fabian Ramos	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES
jeferson cabana navarro	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES
Kevin Cahuana Leo	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE
ariely adriana gonzales ma	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE



	Rendimiento	interpersonal	intrapersonal	adaptabilidad	Manejo_del_e stres	Estado_de_animo	INTELIGENCIA_EMOCIONAL	var
1	20,00	19,00	12,00	10,00	8,00	8,00	57,00	
2	23,00	22,00	14,00	14,00	10,00	8,00	68,00	
3	22,00	22,00	14,00	13,00	8,00	11,00	68,00	
4	25,00	21,00	15,00	12,00	10,00	8,00	66,00	
5	26,00	26,00	13,00	13,00	9,00	11,00	72,00	
6	29,00	26,00	16,00	14,00	9,00	12,00	77,00	
7	26,00	24,00	15,00	13,00	10,00	10,00	72,00	
8	23,00	23,00	12,00	13,00	9,00	9,00	66,00	
9	28,00	22,00	17,00	11,00	10,00	10,00	70,00	
10	25,00	18,00	14,00	13,00	8,00	8,00	61,00	
11	25,00	21,00	12,00	12,00	9,00	8,00	62,00	
12	28,00	22,00	13,00	15,00	10,00	12,00	72,00	
13	25,00	21,00	16,00	12,00	8,00	10,00	67,00	
14	24,00	21,00	16,00	14,00	9,00	10,00	70,00	
15	26,00	21,00	16,00	13,00	9,00	8,00	67,00	
16	29,00	23,00	14,00	14,00	9,00	11,00	71,00	
17	30,00	23,00	17,00	15,00	10,00	11,00	76,00	
18	23,00	23,00	17,00	14,00	9,00	6,00	69,00	
19	27,00	22,00	16,00	14,00	10,00	9,00	71,00	
20	26,00	24,00	16,00	15,00	9,00	11,00	75,00	
21	27,00	23,00	16,00	13,00	11,00	11,00	74,00	
22	23,00	25,00	13,00	15,00	10,00	11,00	74,00	
23	28,00	26,00	14,00	14,00	8,00	12,00	74,00	
24	24,00	21,00	15,00	13,00	10,00	10,00	69,00	
25	27,00	19,00	13,00	13,00	9,00	8,00	62,00	
26	24,00	26,00	14,00	11,00	9,00	9,00	69,00	
27	26,00	21,00	15,00	12,00	8,00	9,00	65,00	
28	28,00	21,00	14,00	13,00	9,00	10,00	67,00	
29	27,00	22,00	16,00	12,00	8,00	6,00	64,00	
30	24,00	23,00	15,00	15,00	10,00	11,00	74,00	
31	24,00	21,00	15,00	12,00	8,00	6,00	62,00	
32	22,00	24,00	16,00	14,00	11,00	12,00	77,00	
33	24,00	22,00	13,00	14,00	9,00	10,00	68,00	
34	27,00	23,00	16,00	12,00	11,00	10,00	72,00	
35	30,00	19,00	13,00	13,00	10,00	9,00	64,00	
36	27,00	25,00	15,00	13,00	10,00	11,00	74,00	
37	24,00	24,00	15,00	14,00	8,00	8,00	68,00	



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Rendimiento	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	📏 Escala	↘ Entrada
2	interpersonal	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	📏 Escala	↘ Entrada
3	intrapersonal	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	📏 Escala	↘ Entrada
4	adaptabilidad	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	📏 Escala	↘ Entrada
5	Manejo_del_estres	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	📏 Escala	↘ Entrada
6	Estado_de_animo	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	📏 Escala	↘ Entrada
7	INTELIGENCIA_EMOCIONAL	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	📏 Escala	↘ Entrada
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Hipótesis general

Correlaciones

		Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional		
	Coeficiente de correlación	1,000	,354**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	63	63
	Rendimiento académico		
	Coeficiente de correlación	,354**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	63	63	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específicas 1

Correlaciones

		Dimensión intrapersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión intrapersonal		
	Coeficiente de correlación	1,000	,218*
	Sig. (bilateral)	.	,033
	N	63	63
	Rendimiento académico		
	Coeficiente de correlación	,218*	1,000
Sig. (bilateral)	,033	.	
N	63	63	

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Hipótesis específicas 2

Correlaciones

		Dimensión interpersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión interpersonal		
	Coeficiente de correlación	1,000	,198
	Sig. (bilateral)	.	,044
	N	63	63
	Rendimiento académico		
	Coeficiente de correlación	,198	1,000
Sig. (bilateral)	,044	.	
N	63	63	

Hipótesis específicas 3

Correlaciones

		Dimensión adaptabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,192
	Dimensión adaptabilidad	.	,003
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	63	63
	Coeficiente de correlación	,192	1,000
	Rendimiento académico	,003	.
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	63	63

Hipótesis específicas 4

Correlaciones

		COMPRENCIO N_LECTORA	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,221
	COMPRENCION_LECTORA	.	,022
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	63	63
	Coeficiente de correlación	,221	1,000
	Rendimiento académico	,022	.
	Sig. (bilateral)	,022	.
	N	63	63

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Hipótesis específicas 5

Correlaciones

		COMPRENCIO N_LECTORA	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,242*
	COMPRENCION_LECTORA	.	,013
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	63	63
	Coeficiente de correlación	,242*	1,000
	Rendimiento académico	,013	.
	Sig. (bilateral)	,013	.
	N	63	63

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 10: *Resultados de la prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
	co		
Dimensión Intrapersonal	,285	63	,000
Dimensión Interpersonal	,336	63	,000
Dimensión de Adaptabilidad	,333	63	,000
Dimensión Manejo del estrés	,269	63	,000
Dimensión Estado de ánimo	,463	63	,000
Se comunica oralmente	,255	63	,000
Lee textos escritos	,224	63	,000
Escribe textos	,271	63	,000

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 27 de noviembre de 2021
Carta P. 1537-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mtro.
Erich Raúl Velásquez Pebe.
Director
I.E Sagrado Corazón de Jesús 6059

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PUMACAYO PEREZ, FLOR DE MARIA; identificada con DNI N° 44380373 y con código de matrícula N° 7002313491; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

"Inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de estudiantes de primaria de la institución pública 6059 Villa María del Triunfo 2021"

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PUMACAYO PEREZ, FLOR DE MARIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Onofre Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)

Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UGEL01



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 6059
"Sagrado Corazón de Jesús"



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Villa María del Triunfo, 19 de mayo del 2022.

SEÑOR

OMMERO TRINIDAD VARGAS, MBA

JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO UCV FILIAL LIMA CAMPUS LIMA NORTE.

ASUNTO: El que se indica

REF. : Carta P. 1537-2021-UCV-VA-EPG-FO1/J

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente a nombre de la Institución Educativa No 6059 "SAGRADO CORAZON DE JESÚS", ubicado en el sector Valle Alto, distrito de "Villa María del Triunfo" jurisdicción de la UGEL N° 01 SJM.

Asimismo, hago de su conocimiento que la docente PUMACAYO PEREZ, Flor de María; identificada con DNI N°44380373 y con el código de matrícula N° 7002313491; estudiante del programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN, se le ha otorgado el permiso correspondiente a fin de que pueda realizar su trabajo de investigación sobre: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública N° 6059 "Sagrado Corazón de Jesús" ubicado en el distrito de Villa María del Triunfo.

Sin otro particular me suscribo de usted expresándole las muestras de mi estima personal.

Atentamente



Erich Raúl Velásquez Pebe
DIRECTOR
I.E. N° 6059 "S.C.J." - VMT