



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Procesos de escritura y la producción de textos escritos
en estudiantes de 10 años con problemas en la
escritura de una institución educativa. San Luis –Lima,
2016.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Rivadeneyra Braga Karen Julissa

ASESOR:

Dr. Pacheco Luza Edgar Fernando

SECCIÓN

Ciencias de la Educación y Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2017

Dra. Luzmila Garro Aburto

Presidente

Mg. Patricia Bejarano Alvarez

Secretario

Dr. Edgar Pacheco Luza

Vocal

Dedicatoria

A Génesis, mi horizonte; quien con su amor y su sólo existencia, hace de mí una mejor persona y me ayuda a reafirmar la confianza en el logro de mis sueños.

Agradecimientos

A Dios, mi eterna gratitud porque cada paso que doy está él presente. A Roger y Mónica, mis amados padres, quienes son prospectos de personas íntegras a seguir y han hecho de mí una persona con cualidades intachables y de carácter inmarcesible. Infinitas gracias a Carlos Díaz Y. por su tiempo, paciencia, cariño y sobretodo apoyo incondicional; por la confianza que depositó en mí sumándose al esfuerzo y sacrificio que el trabajo lo requirió para su total desarrollo y al dr. Edgar Pacheco L. por darle luz y orientación a esta investigación.

Declaración jurada

Yo Karen Julissa Rivadeneyra Braga, estudiante del programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 43433003, con la tesis titulada: “Procesos de escritura y producción de textos escritos en estudiantes de 10 años con problemas en la escritura de una institución educativa. San Luis – Lima, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis pertenece a mi autoría.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Karen Julissa Rivadeneyra Braga

DNI: 43433003

Presentación

Sres. Miembros del jurado calificador se pone a vuestra consideración la tesis titulada: “Procesos de escritura y producción de textos escritos en estudiantes de 10 años con problemas en la escritura de una institución educativa. San Luis – Lima, 2016” en cumplimiento de grados y títulos requisitos de aprobación para optar el grado académico de Maestra en Problemas de aprendizaje.

La escritura, implica procesos cognitivos que son uno de los tantos factores por los cuales el niño será capaz de transformar el pensamiento en forma gráfica; ésta, lo ayudará a expresarse en sus diversas producciones escritas que tendrán un objetivo o propósito comunicativo dependiendo de la intención en cada uno de sus mensajes.

Esta investigación pretende ser un referente más en los problemas de aprendizaje relacionados a la escritura; por lo tanto, en el capítulo I se presenta la introducción, antecedentes nacionales e internacionales relacionadas al estudio, fundamentación teórica, justificación y formulación del problema, hipótesis y objetivos. En el capítulo II se presentan las variables y operacionalización de las mismas, marco metodológico, tipo y diseño de la investigación, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el capítulo III se presentan los resultados obtenidos del análisis estadístico y su respectiva interpretación, luego se presenta la respectiva discusión como capítulo IV y seguidamente se da a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas en los capítulos siguientes.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica	18
1.3. Justificación	37
1.4. Problema	39
1.5. Hipótesis	42
1.6. Objetivos	43
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	46
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3. Metodología	49
2.4. Población y muestra	50
2.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	50

2.6. Método de análisis de datos	53
2.7. Aspectos éticos	53
III. RESULTADOS	54
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	75
ANEXOS	
Anexo 1	Artículo científico
Anexo 2	Carta de presentación para la aplicación de las pruebas
Anexo 3	Constancia de confirmación de la aplicación de las pruebas emitida por la institución educativa
Anexo 4	Matriz de consistencia
Anexo 5	Instrumento de evaluación PROESC
Anexo 6	Instrumentos de evaluación TEPTTE
Anexo 7	Fotos
Anexo 8	Base de datos

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable procesos de escritura	46
Tabla 2	Operacionalización de la variable producción de textos edcritos	47
Tabla 3	Ficha técnica del test de evaluación de producción de texto TEPTE	51
Tabla 4	Resultados descriptivos de los procesos de escritura	55
Tabla 5	Resultados descriptivos por niveles de las dimensiones de los procesos de escritura	55
Tabla 6	Resultados descriptivos la producción de textos escritos	58
Tabla 7	Resultados descriptivos por niveles de la dimensión producción de textos escritos descrptivos	59
Tabla 8	Resultados descriptivos por niveles de la dimensión producción de textos escritos narrativos	60
Tabla 9	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	61
Tabla 10	Resultados para el objetivo general. Análisis de relación entre los procesos de escritura y la producción de textos escritos en estudiantes de 10 años con problemas en la escritura de una institución educativa. San Luis – Lima, 2016	62
Tabla 11	Resultados para el obojetivo epecífico 1. Análisis de realación entre el proceso léxico y la producción de textos escritos en estudiantes de 10 años con problemas en la escritura de una institución educativa. San Luis – Lima, 2016	63
Tabla 12	Resultados para el objetivo específico 2. Análisis de relación entre el proceso de sintáctico y la producción de textos escritos en estudiantes de 10 años con problemas en la escritura de una institución educativa. San Luis – Lima, 2016	64
Tabla 13	Análisis de realción entre el proceso de planificación y la producción de textos escritos en estudiantes de 10 años con problemas en la escritura de una institución educativa. San Luis – Lima, 2016	65

Indice de figuras

		Pág.
Figura 1	Resultados descriptivos de los procesos de escritura	55
Figura 2	Niveles de dificultad de las dimensiones de los procesos de escritura en estudiantes de 10 años con problemas en la escritura de una institución educativa. San Luis – Lima, 2016	57
Figura 3	Niveles de la variable producción de textos escritos en Estudiantes de 10 años con problemas en la escritura de una institución educativa. San Luis – Lima, 2016.	58
Figura 4	Niveles de la dimensión de producción de textos escritos descriptivos	59
Figura 5	Niveles de la dimensión de producción de textos escritos narrativos	60

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general encontrar la relación entre los “Procesos de escritura y la producción de textos escritos en estudiantes de 10 años con problemas en la escritura de una institución educativa. San Luis-Lima, 2016”

Esta investigación aplicada de tipo no experimental, buscará la relación inferencial de las variables mencionadas, para ello se utilizó en el recojo de datos la prueba de Evaluación de los procesos de escritura – PROESC y el Test de evaluación de texto escrito – TEPE.

Los resultados encontrados con la prueba de coeficiente de correlación Pearson fueron igual a 0.089 y el valor de probabilidad (sig.) 0.280 (>0.05) por lo tanto no se rechazó la hipótesis nula, concluyéndose que los procesos de escritura (léxico, sintáctico y planificación), como factores internos, no determinarán una correcta producción de textos escritos ya que existen otros factores intervinientes que determinarán el resultado de la producción escrita de los estudiantes.

Palabras claves: escritura, producción escrita, procesos cognitivos

Abstract

Is had as objective general find the relationship between them "Processes of writing and the production of texts written in students of 10 years with problems in the writing of an institution educational." San Luis-Lima, 2016"

This applied research of non-experimental type, will seek the inferential relation of the above variables, so you use in the pick up the test of Evaluation of the Processes of Writing - PROESC and the Test of evaluation of written text - data TEPTTE.

Found with the Pearson correlation coefficient test results showed in the test were equal to 0.089 and the probability value (p-value) 0.280 (>0.05) therefore not refused the null, concluding hypothesis that the processes of writing (lexical, syntactic and planning), as domestic factors, not determined a correct production of written texts as there are other intervening factors that will determine the outcome of the written production of students.

Key words: writing, written production, cognitive processes