



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El blog Emprendiendo en el aprendizaje del área de
educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E.
3076 Santa Rosa Comas 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Br. Jorge Manuel Huamán Romero

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2017

Dra. Rosalia Zarate Barrial
Presidente

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda
Secretaria

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Vocal

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación
a mi madre, por ser mi inspiración y
apoyo en cada momento de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme la fortaleza para afrontar todas las dificultades y así lograr mis metas.

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me brinda de alcanzar mis objetivos y metas profesionales, y a mi asesor de tesis, Dr. Ángel Salvatierra Melgar, por sus enseñanzas y dedicación.

A la I.E. 3076 Santa Rosa, por darme las facilidades para llevar a cabo mi investigación en sus aulas.

Y muy en especial a mi querida madre, Nidia Romero Vásquez, por su gran amor y apoyo incondicional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jorge Manuel Huamán Romero, estudiante del Programa de Maestría en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10718250, con la tesis titulada El blog Emprendiendo en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Junio del 2017

Jorge Manuel Huamán Romero
DNI: 10718250

Presentación

La presente investigación, trata sobre la influencia que tendrá el Blog colaborativo “Emprendiendo” en el aprendizaje de los estudiantes sobre temas del área de educación para el trabajo. Nos permitirá determinar el nivel de conocimientos que tienen antes de aplicar el blog y los avances que adquirieron después de aplicarlo.

La institución educativa en la que se aplicó el programa, I.E. 3076 Santa Rosa, se ubica en la quinta zona de Collique del distrito de Comas, siendo la población estudiantil de escasos recursos económicos, pero que tienen acceso a internet lo que permite aplicar el programa, ya que es necesario el uso del blog a través del acceso a internet.

Teniendo en cuenta que es necesario en la actualidad que los estudiantes utilicen para generar nuevos conocimientos las TIC´s (Tecnologías de información y comunicación), el uso del blog que se está masificando en las diferentes instancias educativas, se muestra como una alternativa interesante para acercarlos a estas tecnologías de manera dinámica y participativa.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.2.1 Fundamentación de la variable Aprendizaje de educación para el Trabajo	19
1.2.2 Fundamentación de la variable Blog emprendiendo	24
1.3 Justificación	30
1.4 Problema	31
1.4.1 Realidad problemática	31
1.4.2 Problema general	33
1.4.3 Problemas específicos	34
1.5 Hipótesis	34
1.5.1 Hipótesis general	34
1.5.2 Hipótesis específica	35
1.6 Objetivos	35
1.6.1 Objetivo general	35
1.6.2 Objetivos específicos	35
II. Marco metodológico	37
2.1 Variables	38
2.2 Operacionalización de variables	40

2.3 Metodología	41
2.4 Tipo de estudio	42
2.5 Diseño	42
2.6 Población, muestra y muestreo	43
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.7.1 Técnica	44
2.7.2 Instrumento de investigación	45
2.8 Métodos de análisis de datos	48
III. Resultados	49
3.1 Resultados descriptivos	50
3.1.1 Resultado descriptivo general de la investigación	50
3.1.2 Resultado descriptivo específico 1	52
3.1.3 Resultado descriptivo específico 2	54
3.1.4 Resultado descriptivo específico 3	56
3.2 Prueba de hipótesis	58
3.2.1 Prueba de hipótesis general de la investigación	58
3.2.2 Prueba de hipótesis específica de la investigación	59
IV. Discusión	63
V. Conclusiones	69
VI. Recomendaciones	71
VII. Referencias	73
VIII. Anexos	77

Índice de tablas

Tabla 1.	Competencias del área por ciclo	22
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Aprendizaje de Educación para el trabajo	41
Tabla 3.	Distribución de la población	45
Tabla 4.	Expertos durante la evaluación del instrumento de Aprendizaje de educación para el trabajo	47
Tabla 5.	Confiabilidad del instrumento de Aprendizaje de Educación para el trabajo	48
Tabla 6.	Distribución de frecuencias del aprendizaje de educación para el trabajo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa	51
Tabla 7.	Distribución de frecuencias de la aplicación del Blog Emprendiendo en la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”	53
Tabla 8.	Distribución de frecuencias de la aplicación del Blog Emprendiendo en la Ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”	55
Tabla 9.	Distribución de frecuencias de la aplicación del Blog Emprendiendo en la Comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”	57
Tabla 10.	Prueba de normalidad de los datos y nivel de significación	59
Tabla 11.	Comparación de rangos del aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017	60
Tabla 12.	Comparación de rangos del aprendizaje de la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017	61
Tabla 13.	Comparación de rangos del aprendizaje de la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017	62
Tabla 14.	Comparación de rangos del aprendizaje de la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017	63

Índice de figuras

Figura 1.	Entorno del blog emprendiendo	30
Figura 2.	Comparación del aprendizaje de educación para el trabajo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa	52
Figura 3.	Comparación del aprendizaje en la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”	54
Figura 4.	Comparación del aprendizaje en la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”	56
Figura 5.	Comparación del aprendizaje en la Comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”	58

Resumen

El área de Educación para el trabajo que se imparte en la educación básica regular en nuestro país, ha tomado gran importancia en la actualidad ya que se proyecta como la base de nuestros estudiantes para insertarse al mundo laboral después de egresar de la educación secundaria.

El presente trabajo de investigación titulado “El Blog Emprendiendo en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017”, tuvo como objetivo determinar la influencia que tiene el uso del blog colaborativo en el aprendizaje del área de educación para el trabajo. Se aplicó el blog emprendiendo en el desarrollo de 4 sesiones de aprendizaje para los estudiantes del tercer grado de secundaria, que en su totalidad sumaron 24 estudiantes, aplicando una prueba de conocimiento antes de utilizar el blog (pre test) y la misma prueba después de aplicarlo (post test)

Como resultado de la investigación se demuestra que el blog emprendiendo influye en el aprendizaje de las dimensiones: gestión de procesos productivos, ejecución de procesos productivos y en la comprensión y aplicación de tecnologías. Por lo tanto se concluye que el uso del Blog Emprendiendo tiene una influencia significativa en el proceso de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

Palabras claves: blog, aprendizaje, educación para el trabajo.

Abstract

The area of education for work that is taught in regular basic education in our country, has taken on great importance in the present as the base of our students to insert themselves into the labor world after they graduate of high school.

This present research work entitled “The blog undertaking in the learning of the area of education for work of the I.E. Santa Rosa’s students, comas 2017”, has as objective to define the influence that has the use of the collaborative blog in the learning of the education area for the work. The blog undertaking was applied in the development in four sessions for the learning of the third grade of high school students all this students were 24, before to use the blog has taken a test of knowledge (pre-test) and after has taken the same test (post-test).

As the result of the investigation it is shown that the blog undertaking influences in the learning of the dimensions: management of productive processes, execution of productive processes and understanding and application of technologies. Therefore it’s concluded that the use of the blog undertaking has a significant influence in the learning process of the area of education for the work in the students of the E.I. Santa Rosa’s, comas 2017.

Keywords: blog, learning, education for work.

I. Introducción

El área de educación para el trabajo en la educación básica regular, nivel secundaria, desarrolla capacidades de emprendimiento en los estudiantes que les permitirán al egresar de la secundaria integrarse al mundo laboral con mejores expectativas. En la actualidad es necesario el uso de nuevas herramientas para impulsar estas capacidades, las TIC's, son de gran utilidad, y con ayuda de un manejo adecuado del internet se pueden mejorar estas capacidades. Por ello se decidió utilizar el blog como una herramienta curricular para mejorar los aprendizajes de educación para el trabajo.

La presente investigación titulada "El blog emprendiendo en el aprendizaje del Área de educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017", permitió analizar la influencia del blog colaborativo "Emprendiendo" en el desarrollo de capacidades en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de educación para el trabajo. Los cuales lograron interactuar con el docente a cargo del área y con sus pares estudiantes, compartiendo comentarios y publicando sus propios trabajos.

La investigación es de tipo pre – experimental, interviniendo a través del blog emprendiendo al grupo del tercer grado de educación secundaria. Se tomó en cuenta en esta investigación una variable dependiente "Aprendizaje de educación para el trabajo" y una variable independiente "El blog emprendiendo".

El análisis de los resultados lo obtuvimos a través de la aplicación de un pre test antes de la intervención y un post test después de la intervención. Logrando concluir que la aplicación del blog emprendiendo influyó significativamente en la mejora de las capacidades de los estudiantes en el aprendizaje de educación para el trabajo.

1.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Tari (2013) en su tesis *El blog de grupo como herramienta facilitadora para la escritura colaborativa*, exploró las posibilidades que ofrecen los blogs de aula como herramienta de aprendizaje colaborativo y como plataforma para la práctica de la lecto-escritura. Los resultados obtenidos se presentan en dos cuestionarios rellenos por los alumnos del curso Composición escrita II de la Universidad de Islandia, para conocer sus opiniones y comportamiento sobre la creación y colaboración en el blog de la asignatura y sobre una intervención didáctica realizada en el mismo blog. Su investigación la sustentó de acuerdo a Lutzky (2006). En conclusión, gracias al blog en la enseñanza de ELE podemos estimular y activar con más eficacia la capacidad escritora de los alumnos. El blog facilita el diálogo y el debate grupal, posibilita la participación igualitaria de todos los alumnos, y demanda interacción. Además, los alumnos más inseguros no se sienten inhibidos en cuanto a la participación.

Jiguán (2012) en su tesis *El blog como herramienta para la enseñanza en el curso comunicación oral y escrita del ITC*, afirmó que los datos comprendidos se obtuvieron mediante la aplicación de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes del Instituto Técnico Nacional de Bachillerato en Construcción (ITC). Se basó en Fernández y Sevillano (2002), argumentan que el impacto de tecnologías como el Internet en el ámbito educativo viene a determinar grandes cambios en la educación, transformándola no sólo en cuanto a su forma, sino también en su contenido. La conclusión final de este estudio es que el uso del blog como herramienta de comunicación e información en el proceso de enseñanza-aprendizaje incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto bachillerato sección B.

Abad (2012), de acuerdo a sus tesis *La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes*, indicó que su estudio responde a la conveniencia

de documentar la influencia de alguno de los recursos más populares de la web 2.0, concretamente el blog, en el área de educación artística y valorar su utilidad como herramienta de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Basándose en Monge (2007). Podemos concluir que estamos en un momento de auge en el empleo de la tecnología educativa 2.0 que está potenciando un aumento de materiales digitales creados desde las investigaciones individuales con el apoyo de un colectivo de profesionales que comparte y avanza hacia la web semántica. Este entorno se moviliza desde la motivación e intuición personal más allá de las inversiones o formación de las administraciones educativas. El número de experiencias con estas tecnologías sigue creciendo como muestran las rutas de enlaces de unos blogs a otros (blogroll).

Morán (2016), en sus tesis *Optimización metodológica de entornos telemáticos cooperativos y móviles como recursos didácticos del español como segunda lengua y lengua extranjera*, realizó un trabajo de investigación experimental, orientado a alumnos de los cursos de postgrado, cursos de verano y formación de extensión universitaria, La tesis pretende, por tanto, consolidar finalmente un modelo de software que en combinación con un portal docente y un sistema de blogging de las asignaturas basado en Wordpress y de red social basada en Facebook y Twitter, posibilite la interacción constante del alumnado desde cualquier plataforma con un programa que facilita la conexión directa a esas y otras herramientas.

Antecedentes Nacionales

Vivas (2016) en su tesis *El blog como herramienta colaborativa para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en estudiantes del 6° grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de san ramón- UGEL Chanchamayo 2015*, abordó desde la perspectiva empírico analítica, con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, con diseño de investigación pre – experimental, en el cual participaron 25 estudiantes de ambos sexos entre los 10 y 11 años con sólo grupo experimental. Sustenta su trabajo de investigación desde la propuesta de Rincón (2008). Las conclusiones muestran

una influencia significativa del blog como herramienta colaborativa después del programa de intervención. La planificación de textos escritos narrativos se realiza en el blog de manera ordenada y organizada. Con ciertos rasgos de autonomía en la gestión a través de las plantillas predeterminadas que ofrece el entorno del blog. La textualización de sus ideas según las convenciones de la escritura resultó motivadora y positiva: se evidencia orden, secuencialidad, continuidad, facilitando la corrección y reedición. Además, se vio favorecida por la integración de elementos multimedia. La reflexión sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos desarrolló confianza en sí mismos para la expresión libre de sus ideas y la difusión, y publicación en espacios de mayor socialización.

Huamán (2008) en su tesis *Influencia del método experimental didáctico y el refuerzo del aprendizaje asistido por computadora en el rendimiento académico de física de los estudiantes de educación de la UNA-Puno 2006*, indicó que su trabajo fue de tipo experimental cuyo diseño es factorial de dos factores, la muestra consta de 48 alumnos, repartidos en cuatro grupos de 12 alumnos. Para el método experimental se basa en el teórico Duval (2003). Se ha llegado a la conclusión que cuando se aplica el método experimental didáctico en la enseñanza de física y se realiza en refuerzo del aprendizaje asistido por computadora, los alumnos elevan su rendimiento académico significativamente en comparación a la aplicación individual de cada una de ellas y aún más en relación a los alumnos en los cuales no se aplica ninguna de esas variables.

Antecedentes locales

Luque y Ulloa (2014) presentaron la tesis *Percepciones de las alumnas de 6to grado de primaria de un colegio privado de Lima metropolitana sobre la producción de textos creativos literarios y funcionales con el uso de la Plataforma EDU 2.0*, su metodología sigue un enfoque mixto e interpretativo, a nivel exploratorio a través del método estudio de casos, empleando para el recojo de información 3 técnicas: encuestas, focus group y análisis documental, a fin de describir las percepciones de las alumnas en el uso de las herramientas de un EVA. A partir del teórico Barberá y Fuentes (2012) sustenta su investigación. En

conclusión, los resultados de la investigación muestran que las alumnas estuvieron motivadas con el uso de un EVA a través de los foros, evaluación en línea, blog y materiales audio visuales (video, guías, presentaciones en línea y documentos) proporcionados por las docentes en el curso de comunicación. Asimismo, se mostraron con muchas expectativas durante el tiempo de ejecución del proyecto, usando incluso otras herramientas disponibles en el EVA tales como mensajería interna y formación de grupos, llevando lo aprendido a otros contextos personales y académicos cotidianos.

Alayo (2015) en su tesis *El entorno virtual de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas de Física de estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana*, indicó que en su metodología optó por diseñar un entorno virtual de aprendizaje como alternativa para desarrollar la capacidad de resolución de problemas, debido a que promueve las actitudes positivas de los estudiantes hacia la discusión y debate en grupos, mediante los foros y chat, que se aplicó a 474 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de nivel secundario, su teórico principal es Martín-Blas y Serrano-Fernández(2009). Se llegó a la conclusión de que es posible utilizar un EVA para desarrollar la resolución de problemas y uno de los factores más importantes para ello es hacer un diseño instruccional adaptado a las necesidades educativas específicas.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

El contexto actual en nuestro país y el mundo nos impulsa a una cultura del Trabajo para lograr el desarrollo, y ello debe partir de la educación que se imparte en las escuelas para llegar a tener ciudadanos conscientes de ello. En este sentido se afirmó que “La propuesta educativa del método de Educación para el Trabajo intenta contribuir a que la población se eleve a más altos niveles de bienestar y a que mejore su calidad de vida en los ámbitos individual, familiar y de la comunidad...”. (Espinoza, et al., 2000, p. 115). Es por ello la necesidad de desarrollar el área de educación para el trabajo en nuestro país, para lograr un desarrollo sostenible y que salgamos de una economía primaria, y que en el futuro se desarrolle una economía basada en la tecnología con productos transformados.

1.2.1 Fundamentación de la variable dependiente aprendizaje de educación para el trabajo

Aprendizaje.

Sobre el aprendizaje, Schunk (2012) dijo “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. Por lo tanto aprender tiene que ver con construir y modificar nuestros conocimientos, habilidades y conducta de acuerdo a nuestras necesidades.” (p. 3). Se debe para ello tratar que los estudiantes interioricen lo aprendido y que sientan que les servirá en el futuro, esto se logra haciendo que experimenten lo que aprenden. El resultado lo vamos a notar en el cambio de conducta que tengan respecto a lo aprendido, si lo ponen en práctica en su vida cotidiana lo habremos logrado.

Relaciones entre educación y trabajo.

Actualmente la relación de la educación con el trabajo es innegable, ya que las diferentes políticas de educación en los países de Latinoamérica lo consideran de vital importancia, y lo incluyen en los currículos educativos para lograr una conexión entre la escuela y el trabajo que desarrollaran los estudiantes en el futuro o a la misma vez. Messina, et al., (2008) afirmó que “La formación para el

trabajo constituye uno de los espacios más significativos del campo de la educación, tanto por ser reclamado como urgente y necesario por los jóvenes y adultos de sectores marginados, como por estar pendiente a nivel social una articulación más igualitaria entre educación y trabajo (p. 13).

Esta relación educación – trabajo se debe desarrollar de tal manera que los estudiantes tengan herramientas suficientes para decidir cuál será su futuro, permitiéndoles salir de una economía familiar precaria y poder tener una visión de desarrollo no solo económico sino también social.

Área de Educación para el trabajo.

En la actualidad el currículo nacional tiene incluido el área de Educación para el Trabajo, propuesta que no es nueva ya que a través de los años se han desarrollado iniciativas similares hasta llegar a formar el área mencionada. El Ministerio de Educación (Minedu, 2010) afirmó: “La formación para el trabajo y la formación profesional técnica constituyen sin duda uno de los factores estratégicos para el desarrollo económico y social de un país y para la reducción de la pobreza de su población” (p. 5). En este sentido, en el marco de la Ley General de Educación y del Diseño Curricular Nacional de la EBR, se enfatiza este tipo de formación a través del área de Educación para el Trabajo.

Siendo prioritario en la educación secundaria el impulso del área de educación para el trabajo, ya que al terminar sus estudios los estudiantes en su mayoría se ven enfrentados al mundo laboral y si no tienen una preparación adecuada pasan a formar parte del grupo de los desempleados o sub empleados.

Es muy importante que los estudiantes de la educación básica regular en su formación obtengan aptitudes y actitudes suficientes para hacer frente al mundo laboral al egresar de la secundaria, es por esta razón que se incluyó en el DCN, el área de educación para el trabajo. El Ministerio de Educación (Minedu, 2009) afirmó en este sentido “El área de Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado

laboral...”(p. 461).

Las capacidades que logren desarrollarse en el área de educación para el trabajo les permitirán a los estudiantes tener las herramientas necesarias para decidir los estudios superiores a los que accederán, formar parte de una empresa como empleado, o quizás crear su propia empresa. Es por ello la necesidad de ampliar el desarrollo del área ya que será el impulso para el desarrollo productivo del país a través de una población económicamente activa que tenga las aptitudes y actitudes necesarias.

Fundamentación del área.

La razón de ser del área de educación para el trabajo, radica en preparar a los estudiantes del nivel secundario de la EBR, para poder desenvolverse en el mercado laboral al egresar. Esto se fundamenta ya que muchos de los estudiantes que egresan de la secundaria se insertan directamente al mercado laboral, otros realizan estudios técnicos, estudios superiores universitarios y no universitarios; pero todos con la finalidad de acceder a un puesto de trabajo formal (en una empresa u organización), o para crear su propio trabajo como independiente (crear su propia empresa).

El Ministerio de Educación (Minedu, 2009) indicó “El área, da respuesta a las demandas del sector productivo y desarrolla, una formación integral que permite a los estudiantes descubrir sus aptitudes y actitudes vocacionales, poseer una visión holística de la actividad productiva, insertarse al mundo del trabajo y tener una base para la formación permanente y la movilización laboral” (p. 461).

Es importante lograr que el área de educación para el trabajo se desarrolle completamente, ya que esto ayudará a los estudiantes en su inserción laboral al término de la secundaria o a una orientación para seguir una carrera profesional, pero teniendo conocimiento de los requerimientos laborales de las empresas de acuerdo a su región. Hacer que el área sea atractiva para los estudiantes a través de nuevas herramientas como es en este caso el uso del blog, es necesaria, ya que esto permite que se capte la atención y el entusiasmo en desarrollar los contenidos y capacidades del área de educación para el trabajo.

Organización curricular del área.

El área de Educación para el Trabajo se organiza en competencias, capacidades, conocimientos y actitudes. Para ello toma en cuenta tres organizadores: Gestión de procesos, ejecución de procesos, y, comprensión y aplicación de tecnologías. A partir de ello, se desarrollan las competencias del área, entrelazando los organizadores con las capacidades, conocimientos y actitudes.

Tabla 1

Competencias del área por ciclo

		Ciclo VI	Ciclo VII
Gestión de procesos	de	Gestiona procesos de estudio de mercado, diseño, planificación de la producción de bienes y servicios de diversas opciones ocupacionales.	Gestiona procesos de estudio de mercado, diseño, planificación de la comercialización de bienes o servicios de uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional específica.
Ejecución de procesos	de	Ejecuta procesos básicos para la producción de bienes y prestación de servicios de diferentes opciones ocupacionales, considerando las normas de seguridad y control de la calidad, mediante proyectos sencillos.	Ejecuta procesos para la producción de un bien o prestación de un servicio de uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional específica, considerando las normas de seguridad y control de la calidad en forma creativa y disposición emprendedora.
Comprensión y aplicación de tecnologías	y de	Comprende y aplica elementos y procesos básicos del diseño, principios tecnológicos de estructuras, máquinas simples y herramientas informáticas que se utilizan para la producción de un bien o servicio. Comprende y analiza las características del mercado local, regional y nacional y las habilidades y actitudes del emprendedor.	Comprende y aplica principios y procesos del diseño, principios para la transmisión y transformación de movimientos, electricidad y electrónica básica y las herramientas informáticas que se aplican para la producción de bienes y/o servicios. Comprende, analiza y evalúa planes de negocios, normas y procesos para la constitución y gestión de microempresas, salud laboral y legislación laboral.

Nota: Ministerio de Educación (Minedu, 2009)

Dimensiones de educación para el trabajo.

Gestión de procesos productivos: Nos permite afirmar que la educación para el trabajo debe estar orientada a diversos ámbitos logrando relacionar las habilidades de los estudiantes con conocimientos de la realidad. Por eso se dijo que “La educación instrumental trata de facilitar la percepción y asimilación consciente y reflexiva de las actividades que rodean a la educación ocupacional”

(Espinoza, et al., 2000, p. 74). Todas las capacidades que se desarrollen en el área de educación para el trabajo deben estar basadas en la realidad de su región, y en las necesidades laborales que planteen las empresas que serán las que capten trabajadores que egresen al terminar sus estudios, o por el contrario que los estudiantes tengan el emprendimiento de crear nuevas propuestas empresariales que den solución a las necesidades de su región.

Ejecución de procesos productivos: Los conocimientos logrados por los estudiantes no deben quedar en solo teoría sino ponerlos en práctica a través de proyectos empresariales que resuelvan necesidades de su comunidad. En este sentido (Espinoza, et al., 2000, p. 77) afirmó que “Los proyectos productivos y sociales, con visión empresarial, tienen como propósito calificar para un empleo u oficio, lo cual en el marco de la metodología de Educación para el Trabajo tiene el sentido de poner en práctica el principio de aprender haciendo”. La razón de ser del área de educación para el trabajo es lograr que los estudiantes egresados de la educación secundaria tengan una idea de cuál será su elección para insertarse en el mundo laboral, una de esas propuestas está comprendida en poner en práctica proyectos empresariales innovadores para dar solución a la falta de trabajo en nuestro país.

Comprensión y aplicación de tecnologías: Todo emprendimiento debe tener en cuenta la tecnología actual y las nuevas visiones empresariales. Se afirmó por ello que “La educación ocupacional enfatiza el logro de destrezas y de habilidades de carácter productivo empresarial, incluyendo las habilidades y actitudes hacia el trabajo colectivo y organizado, para promover la constitución de empresas con diferentes formas de organización”. (Espinoza, et al., 2000, p. 74). El uso de las nuevas tecnologías como herramientas para salir del estancamiento social y económico de muchas familias en nuestro país es una propuesta general a nivel mundial, y no podemos quedar rezagados, es por ello la necesidad de incluir las TIC's en el desarrollo de capacidades en la educación básica regular.

1.2.2 Fundamentación de la variable independiente blog emprendiendo

El blog y la blogosfera.

El Blog en español se le denomina bitácora haciendo un paralelo a los cuadernos de bitácora de los barcos, pero en esta ocasión publicadas a través de Internet. Un blog es una página web básica en la que uno o varios autores cuelgan artículos, comentarios, fotos, videos, presentaciones, audios, conferencias, enlaces entre otros.

Contreras (2004) mencionó: “Los blogs son un medio de comunicación colectivo que promueve la creación y consumo de información original y veraz, y que provoca, con mucha eficiencia, la reflexión personal y social sobre los temas de los individuos, de los grupos y de la humanidad” (p. 4).

En la actualidad existen muchos blogs, ya que se ha convertido en una de las herramientas más utilizadas en internet para comunicar ideas. El conjunto de estos blogs se denomina blogosfera.

Algunas de las características de los blogs son las siguientes:

- Es gratuito, pero existen también modalidades que se pagan y que tienen más campo de acción.
- Su contenido puede ser variado de acuerdo a la orientación que se le quiera dar.
- El acceso a los blog que existen en la red es libre, aunque se puede restringir de acuerdo a lo que desea el administrador del blog.
- La administración y mantenimiento del blog es sencilla, solo se debe ir agregando entradas del contenido que se desea.
- Una característica principal de los blogs es la cronología de las entradas, anotaciones o publicaciones, ya que van ordenadas de las más reciente a las más antigua.
- La interactividad es una de las acciones más interesantes, ya que permite a cualquier lector añadir comentarios a los artículos, esto depende de la configuración elegida por el autor, pues puede dejar su blog abierto o cerrado a comentarios.

- El “enlace” es otra de las características importantes y más recomendables del blog.

Aplicaciones didácticas de los blogs

Es evidente la influencia de la cultura blog en la actualidad, y debemos aprovechar esta herramienta para captar la atención de los estudiantes a nivel de la educación básica regular. Cuadrado y Soto (2010) afirmaron “los Edublogs se definen como aquellos blogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo” (p. 86).

El blog se ha convertido en una herramienta que se puede aprovechar en la enseñanza aprendizaje de diversas áreas del conocimiento. Los blogs aplicados en educación se les denomina edublogs, y se utilizan en los diferentes niveles de educación, aunque en nuestro país estamos en un inicio de la aplicación de la cultura blog, se va cada vez más masificando e incluyendo en la escuela. Por ello se afirmó que “Nos encontramos ante la asunción de una herramienta educativa cuyo valor radica no sólo en la propia dinámica interna de su practicidad operativa sino que depende asimismo de la manera en que los docentes y alumnos utilicen la creatividad con dicho instrumento para generar aprendizaje y para aportar significado a las tareas escolares y la práctica docente” (Cuadrado y Soto, 2010, p. 86).

Se han propuesto diversos proyectos para incluir el uso de blogs en diferentes áreas y niveles educativos, teniendo éxito de acuerdo a la aplicación que se le dio, a nivel de la educación secundaria hay propuestas singulares, pero más abocadas al uso de páginas web, que en su mayoría tiene un costo para su manejo. La propuesta del uso del blog como herramienta interactiva entre docentes y estudiantes es más atractiva ya que tiene bajo costo, y se puede intercambiar opiniones entre docente estudiante y entre los mismos estudiantes; siempre con el apoyo del docente como administrador y moderador.

Tipos de blog educativos

En la categoría de blogs educativos se pueden distinguir diversas aplicaciones, de

acuerdo a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuadrado y Soto (2010) mencionaron:

En este sentido, García Manzano (2006) hace mención a varias categorías o modalidades de uso de los blogs en diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje: 1) Sistema de gestión de recursos didácticos. El profesor propone, como complemento a la clase presencial, una serie de actividades que el alumno debe desarrollar empleando los recursos disponibles en el blog. 2) Multiblogs de profesores. Un grupo de profesores puede crear una bitácora en la cual compartir experiencias educativas, estrategias y recursos. 3) Multiblogs de alumnos. Experiencias de colaboración del alumnado centradas en temas o tareas que se desarrollan siguiendo varias líneas de trabajo. 4) Cuadernos de trabajo individual. Son blogs que maneja un único autor. Viene a sustituir al cuaderno de clase, con la variante de estar disponible en Internet, poder ser visitadas y complementadas con aportes y comentarios de otros estudiantes y profesores (p. 86).

Es importante saber elegir el tipo de blog que se utilizará, para ello se deben definir claramente los objetivos de los aprendizajes que se quieren lograr, a quien está dirigido, como se manejará y quien lo va a administrar. Para fines educativos el blog es una herramienta muy potente siempre y cuando se logre estimular la creatividad e innovación en los estudiantes.

En la presente investigación se aplicó el blog emprendiendo, que es un blog de gestión de recursos didácticos, con la inclusión de hacer participar a los estudiantes como colaboradores para realizar nuevas entradas, y no solo como participantes externos. Esto hace que los estudiantes se sientan partícipes del blog.

Elementos principales de un blog

Un blog se construye de acuerdo a las necesidades de comunicación del autor o autores, pero tienen elementos básicos que se repiten en la mayoría de blogs; Contreras (2004) indicó que “Los elementos que constituyen la página principal de

la mayoría de los blogs son: 1) Lista de entradas a diversos textos. 2) Comentarios a los textos publicados. 3) Calendario o archivos de los textos publicados. 4) Categorías. 5) Ligas a otros blogs y ligas a sitios recomendados” (p. 4).

Cada elemento del blog permitirá una interacción importante entre lo que quiere comunicar el autor, y lo que desea el participante del blog. Es importante construir el blog con la idea de generar expectativas en el público consumidor de la información. Combinar texto, imágenes y videos es una forma de captar la atención de los blogueros. La combinación de todos los elementos del blog hará más atractiva la participación de los estudiantes.

El blog emprendiendo.

En la presente investigación se aplicó el blog emprendiendo, que es un blog de gestión de recursos didácticos, con la inclusión de hacer participar a los estudiantes como colaboradores para realizar nuevas entradas, y no solo como participantes externos. Esto hace que los estudiantes se sientan partícipes del blog. Esta aplicación se dio en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria sección única de la I.E. 3076 Santa Rosa, que se encuentra ubicada en la 5ta. Zona de Collique en el distrito de Comas, provincia y región Lima Metropolitana.

Fundamentación del blog emprendiendo.

El uso del blog como herramienta didáctica para la enseñanza de diversas áreas curriculares en los niveles de educación primaria, secundaria, superior tecnológica y universitaria está siendo cada vez más difundida; esto es así por sus resultados positivos en el aprendizaje teórico práctico de diversas asignaturas. En nuestro país recién está siendo difundido el uso didáctico de los blogs.

El blog emprendiendo fue creado con el propósito de mejorar las competencias y capacidades de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de Educación para el trabajo en la I.E. 3076 Santa Rosa; y de esta manera reducir la brecha tecnológica de nuestros estudiantes en comparación con otras

realidades que se muestran en nuestro propio entorno local, regional, nacional y mucho más notorio en otros países.

Propuesta del blog Emprendiendo.

La creación del blog emprendiendo tiene el objetivo principal de generar conocimientos para mejorar el aprendizaje en el área de Educación para el trabajo. El blog nos permitirá desarrollar competencias digitales las cuales permitirán sistematizar y organizar el proceso de aprendizaje. A través del blog se podrá profundizar en búsqueda, selección y análisis de información en internet sobre el área de educación para el trabajo, estimular el juicio crítico publicando comentarios sobre los temas desarrollados.

El blog está diseñado para que los estudiantes tengan acceso a información referidas al área de educación para el trabajo, permitiendo un intercambio con el docente y sus pares estudiantes. También podrán realizar comentarios los usuarios sobre los temas publicados en el blog. Al blog solo tendrán acceso el docente y los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa, que se les asignará los permisos necesarios. El blog fue creado y administrado por el docente a cargo del área de educación para el trabajo, y es el quien permite los accesos de usuarios.

El blog emprendiendo fue creado en la aplicación Blogger de Google, y estuvo estructurada para el manejo de entradas de publicaciones, en las cuales se presentaran información del área de desarrollo que se pretenden comunicar a los estudiantes, desarrollando temas para mejorar el aprendizaje de las tres dimensiones del área de educación para el trabajo que son: gestión de procesos productivos, ejecución de procesos productivos y comprensión y aplicación de tecnologías.

La elección de la aplicación Blogger se justifica por la sencillez en su manejo, lo cual permite que los estudiantes no tengan dificultades en su uso.

Funciones del blog emprendiendo

Las funciones principales del blog emprendiendo son:

- Manejo de material docente, a través del desarrollo de temas referentes al área de educación para el trabajo.
- Permitir comentarios de los estudiantes sobre los temas propuestos, siendo el docente quien les da los permisos necesarios.
- Recopilación de entradas de los estudiantes sobre los temas propuestos en la clase presencial. Para ello cada estudiante debe tener una cuenta de google y el docente los agregará como colaboradores del blog.

Elementos del blog emprendiendo



Figura 1. Entorno del blog emprendiendo

- Título: Emprendiendo
- Archivo de entradas, parte lateral izquierda
- Presentación, parte lateral derecha (superior)
- Lista de colaboradores, parte lateral derecha (inferior)
- Entradas, parte central
- Comentarios, parte central inferior.

1.3 Justificación

Justificación teórica

La importancia de la investigación radica en que los estudiantes tomen conciencia de la relevancia del trabajo en el desarrollo de nuestro país, y que a través del área de educación para el trabajo podrán desarrollar habilidades y destrezas para este fin.

En este sentido la propuesta educativa del método de Educación para el Trabajo intenta contribuir a que la población se eleve a más altos niveles de bienestar y a que mejore su calidad de vida en los ámbitos individual, familiar y de la comunidad, teniendo como un supuesto esencial que la persona busque liberarse de sus limitaciones personales y externas y que procure la transformación de su sociedad en la misma dirección (Espinoza, et., 2000, p. 115).

Las características del área de educación para el trabajo permiten desarrollar capacidades y destrezas que le permitan esa oportunidad al término de la educación secundaria, logrando el objetivo de mejorar su calidad de vida, la de su familia y ser partícipe del cambio de la sociedad en general

Justificación Práctica

La investigación nos permite que los estudiantes de la institución educativa donde se realizará, puedan desarrollar competencias para integrarse a un trabajo en una empresa o poder emprender un negocio propio al egresar de la educación secundaria. Todo ello a través de la utilización de los conocimientos obtenidos con el uso del blog “Emprendiendo”. En el blog se podrán insertar los conocimientos necesarios para mejorar sus capacidades de emprendimiento empresarial, y poder interactuar con sus compañeros de clase a través de comentarios y nuevas entradas al blog.

Justificación Metodológica

La puesta en práctica de la investigación permitirá determinar la influencia que tiene en los estudiantes el blog Emprendiendo para el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo, las cuales son: gestión de

procesos productivos, ejecución de procesos productivos y comprensión y aplicación de tecnologías. A través del blog creado se podrá visualizar información necesaria, compartir información y hacer comentarios y propuestas sobre los temas tratados, de esta manera se hace más amigable la captación de los conocimientos, ya que se hacen de manera colaborativa entre los estudiantes y el docente.

Justificación epistemológica

En la presente investigación se tomó como referencia a Espinoza, et. (2000), que nos da una referencia sobre la importancia de la educación para el trabajo, el cual tiene una orientación hacia la corriente educativa del constructivismo. El constructivismo nos dice que los estudiantes construyen sus propias interpretaciones de la realidad a través de sus experiencias e interacciones, por lo tanto aprenden aquello que le es significativo para su vida diaria.

En este sentido Schunk (2012) mencionó: “El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden (Bruning et al., 2004)” (p. 229). Una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano, especialmente las perspectivas de Piaget y Vygotsky.

1.4 Problema

El planteamiento del problema de investigación nos permite redondear la idea de la investigación, según afirmó Hernández, Fernández y Baptista (2014) “plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación” (p. 36). Para ello debemos hacer un análisis de la realidad en la cual se parte la investigación, y de esa manera poder plantear el problema de investigación de manera clara y precisa en forma de pregunta.

1.4.1 Realidad Problemática

Los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”, tienen dificultades en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo, entre otras razones, por la

falta de material educativo que brinde la información necesaria para el desarrollo de los contenidos del área, esto aunado al poco tiempo asignado en número de horas pedagógicas para el desarrollo curricular, que son insuficientes para ampliar los conocimientos en los estudiantes, de acuerdo al cuadro de horas 2017 solo están asignadas 3 horas pedagógicas semanales para el área de EPT.

Una de las principales dificultades de nuestros estudiantes al egresar de la Secundaria es insertarse al mercado laboral, ya que no cuentan con las aptitudes necesarias suficientes para desempeñarse en uno o más puestos de trabajo, o las capacidades emprendedoras que le permitan crear su propio puesto de trabajo. El MINEDU en sus orientaciones para el trabajo pedagógico del Área de educación para el trabajo propuso: “Con la finalidad de que el egresado de la Educación básica se inserte en el mercado laboral, ya sea generando su propio puesto de trabajo o como trabajador dependiente en las empresas, el área desarrolla capacidades, conocimientos y actitudes que respondan a los requerimientos del mundo del trabajo” (Minedu, 2010, p.12).

De acuerdo al Histórico de rendimiento y formulación de metas 2016, los estudiantes de 1° a 5° de secundaria han logrado en promedio una calificación:

De 18 a 20: entre 0% y 5%.

De 14 a 17: entre 9.1% y 29.4%.

De 11 a 13: entre 55.3% y 68.2%.

De 0 a 10: entre 7.4% a 23.1%.

Lo que nos permite ver que los estudiantes en un mayor porcentaje tienen un rendimiento de regular para abajo.

En nuestro país tiene gran relevancia la formación para el trabajo de nuestros estudiantes ya que permitirá prepararlos para enfrentarse al mundo laboral al terminar la secundaria, lo cual se constituye en un factor estratégico para el desarrollo económico y la reducción de la pobreza en nuestro país. El Perú cuenta con gran cantidad de recursos que debemos aprovecharlos, preparando a nuestros jóvenes para que transformen estos recursos y le inyecten un valor agregado. Se les debe brindar las aptitudes y capacidades para

adaptarse rápidamente al trabajo dentro de una empresa o que puedan crear su propio trabajo con la creación de una microempresa.

A nivel mundial se están produciendo grandes cambios que afectan a los países en lo económico, social, laboral y cultural; por ello debemos preparar a los estudiantes para hacer frente y se adapten a los permanentes cambios en la tecnología e impulsen la productividad y competitividad, incluyendo en su formación integral dentro de la escuela vínculos con los sistemas productivos del país y del mundo, para que al terminar la secundaria se inserten de mejor manera en el mercado laboral que es cada vez más competitivo.

Por todo lo expuesto se decidió investigar cómo mejorar el aprendizaje del área de Educación para el trabajo, buscando la mejora en el desarrollo de contenidos, capacidades y aptitudes en el área; y además ampliar el tiempo de estudio no limitándolo solo a las horas que se dictan las clases en el aula, sino que a través del uso del Blog “Emprendiendo” podrá realizarlo en el momento que el estudiante lo desee a través de internet, compartiendo con sus compañeros de aula y profesores sus producciones e intercambiando información. Haciendo más amigable el aprendizaje de los contenidos del área de educación para el trabajo y permitiendo una mejor comunicación entre estudiante y profesor y entre los mismos estudiantes.

Según Amorós (2009): “El weblog en un contexto de enseñanza supone un diario interactivo, donde recoger nuestras experiencias, inquietudes, avances y atrasos, preocupaciones, intereses, objetivos e ideas... Dentro de los efectos del uso de weblogs se reconoce la espontaneidad, la posibilidad de compartir, emitir y recibir (interactividad), conectar con otras informaciones (hipertextualidad) y conectar ideas (conectividad, web Ness o interactividad cognitiva)” (p.68).

1.4.2 Problema general

De acuerdo al análisis realizado se planteó el problema respondiendo a la siguiente pregunta:

¿Cómo influye el uso del blog Emprendiendo en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017?

1.4.3 Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Qué influencia tiene el uso del blog Emprendiendo en la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017?

Problema específico 2.

¿Qué influencia tiene el uso del blog Emprendiendo en la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017?

Problema específico 3.

¿Qué influencia tiene el uso del blog Emprendiendo en la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017?

1.5 Hipótesis

De acuerdo al presente trabajo de investigación las hipótesis de partida que permitirán orientar el proceso de investigación de desarrollan en torno a la variable dependiente, aprendizaje de educación para el trabajo y a sus dimensiones, planteando la influencia que tienen en ellas la variable independiente, que es la aplicación del blog emprendiendo. Vara (2012) afirmó que: “Las hipótesis son explicaciones tentativas a las preguntas de investigación” (p.159). Las hipótesis que dan respuesta a las preguntas que se formularon en la investigación se desarrollan de la siguiente manera.

1.5.1 Hipótesis general

El uso del Blog Emprendiendo influye en el proceso de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

1.5.2 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1.

El uso del Blog Emprendiendo influye en la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

Hipótesis específica 2.

El uso del Blog Emprendiendo influye en la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

Hipótesis específica 3.

El uso del Blog Emprendiendo influye en la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

1.6 Objetivos

Los objetivos planteados en la investigación buscan determinar qué es lo que se quiere lograr con el estudio realizado. Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirmaron “Los objetivos de la investigación señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio” (p. 37). Los objetivos de la investigación se plantearon de la siguiente manera.

1.6.1 Objetivo General

Determinar la influencia del uso del blog Emprendiendo en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar la influencia del uso del blog Emprendiendo en la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

Objetivo específico 2.

Determinar la influencia del uso del blog Emprendiendo en la ejecución de procesos productivos de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia del uso del blog Emprendiendo en la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Variable Dependiente: Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo.

La variable Aprendizaje del área de educación para el trabajo, desarrolla conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para el logro de la competencia planteada en la investigación la cual propone: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. En este sentido se afirmó que “La propuesta educativa del método de Educación para el Trabajo intenta contribuir a que la población se eleve a más altos niveles de bienestar y que mejore su calidad de vida en los ámbitos individual, familiar y de la comunidad, teniendo como un supuesto esencial que la persona busque liberarse de sus limitaciones personales y externas y que procure la transformación de su sociedad en la misma dirección.” (Espinoza, et al., 2000, p. 115). La variable dependiente tiene 3 dimensiones.

Dimensión 1: Gestión de procesos productivos.

“La educación instrumental está dirigida a la dotación de herramientas, tales como la lecto-escritura, cálculo elemental y conocimientos sobre una gama de temas alrededor de los cuales no sólo se obtienen conocimientos, sino que se ejercen habilidades intelectuales complejas, como el análisis y la reflexión, con miras a lograr un cambio de actitud con respecto a la realidad circundante.” (Espinoza, et al., 2000, p. 74).

En esta dimensión se desarrollan capacidades necesarias para la gestión de procesos de producción y comercialización de bienes y servicios desarrollando cada una de las etapas de estos procesos. No solo a nivel de conocimientos sino a su interpretación y aplicación en la realidad en que se encuentran.

Dimensión 2: Ejecución de procesos productivos.

“Los proyectos productivos y sociales, con visión empresarial, tienen como propósito calificar para un empleo u oficio, lo cual en el marco de la metodología de Educación para el Trabajo tiene el sentido de poner en práctica el principio de aprender haciendo.” (Espinoza, et al., 2000, p. 77).

En esta dimensión se desarrollan proyectos aplicados para la producción de un bien o servicio los cuales serán puestos en práctica a través de etapas que permitan una terminación eficaz.

Dimensión 3: Comprensión y aplicación de tecnologías.

“La educación ocupacional enfatiza el logro de destrezas y de habilidades de carácter productivo empresarial, incluyendo las habilidades y actitudes hacia el trabajo colectivo y organizado, para promover la constitución de empresas con diferentes formas de organización.” (Espinoza, et al., 2000, p. 74).

En esta dimensión se van a desarrollar las capacidades de emprendimiento empresarial, partiendo de la realidad de la región en que viven, podrán plantear diversos proyectos empresariales y analizar su posible puesta en práctica.

Variable Independiente: El blog emprendiendo.

El Blog emprendiendo, es un blog colaborativo creado para interactuar con los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. En él se publicarán los contenidos del módulo de educación para el trabajo, se recibirán comentarios de los estudiantes, se publicarán tareas a realizar; los estudiantes también podrán agregar entradas con sus aportes las cuáles serán comentadas por el docente y sus pares estudiantes.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable Aprendizaje de Educación para el trabajo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
1. Gestión de procesos productivos	1. Identifica actividades productivas 2. Determina los procesos de un bien o servicio. 3. Analiza diagramas de operaciones. 4. Diseña procesos de comercialización de bienes y servicios. 5. Conoce los elementos de la publicidad. 6. Reconoce las etapas de control de calidad	1, 2, 3, 4, 5, 6	De Intervalo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En inicio: [0-2] ▪ En proceso: [2.1-3] ▪ Logro esperado: [3.1-5] ▪ Logro destacado: [5.1-6]
2. Ejecución de procesos productivos.	7. Interpreta especificaciones técnicas. 8. Reconoce las características de los materiales e insumos. 9. Usos de materiales e insumos. 10. Aplica Normas de seguridad. 11. Identifica las operaciones en la producción de bienes. 12. Conoce las tareas básicas en la prestación de servicios.	7, 8, 9, 10, 11, 12	De Intervalo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En inicio: [0-2] ▪ En proceso: [2.1-3] ▪ Logro esperado: [3.1-5] ▪ Logro destacado: [5.1-6]
3. Comprensión y aplicación de tecnologías.	13. Conoce los elementos del diseño. 14. Identifica los campos de aplicación del diseño. 15. Determina los roles en una empresa. 16. Identifica los tipos de empresa. 17. Reconoce las características del emprendedor 18. Identifica las funciones del líder empresarial. 19. Conoce la estructura de una máquina. 20. Identifica habilidades para el trabajo.	13, 14, 15, 16, 17, 18 19, 20	De Intervalo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En inicio: [0-4] ▪ En proceso: [4.1-5] ▪ Logro esperado: [5.1-7] ▪ Logro destacado: [7.1-8]
Totales	20	20	De Intervalo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En inicio: [0-10] ▪ En proceso: [11-14] ▪ Logro esperado: [15-17] ▪ Logro destacado: [18-20]

2.3 Metodología

En el presente estudio se utilizó el método científico para desarrollar todas las etapas de la investigación, según Vara (2012) “Consiste en una serie de pasos lógicos universales que garantizan la calidad de la información obtenida. Estos pasos son: Plantear un problema, formular una hipótesis, proponer un diseño metodológico, obtener y discutir los resultados y concluir y recomendar.” (p. 39), respetando cada paso se pudo lograr comprobar los objetivos planteados en la investigación y probar las hipótesis propuestas, siendo esta una investigación seria el método científico estuvo presente como guía para obtener resultados fidedignos y que se puedan aplicar en otras realidades en el futuro.

Como método secundario se utilizó el método hipotético – deductivo, ya que se planteó hipótesis a partir de la realidad problemática de la institución educativa en que se aplicó el programa escogido, proponiendo posibles soluciones a los problemas detectados en el área de educación para el trabajo Cegarra (2012) en este aspecto indicó “Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas” (p. 82).

En la presente investigación se aplicó una prueba de conocimiento para saber la situación en que se encontraban los estudiantes, después de aplicar el programa planteado uso del blog emprendiendo en el aprendizaje de educación para el trabajo, se aplicó la misma prueba para comprobar si tuvieron avances en sus conocimientos sobre los temas desarrollados. Durante todo el proceso se tuvo en cuenta el método científico para su desarrollo, desde el planteamiento del problema, las hipótesis propuestas, los objetivos trazados y las conclusiones finales.

2.4 Tipo de estudio

En la presente trabajo de investigación el tipo de estudio que se utilizó fue la investigación Aplicada, en este sentido Vara (2012) manifestó “la investigación aplicada normalmente identifica la situación problema y busca, dentro de las posibles soluciones, aquella que pueda ser la más adecuada para el contexto

específico” (p. 202). Se determinó el tipo de estudio de acuerdo a las características del área curricular que se desarrolló, educación para el trabajo, que es netamente práctico, pero que para la difusión de los conocimientos necesarios se aplicó un programa especial para lograr las capacidades necesarias.

Después del planteamiento de los objetivos de la investigación se desarrolló su experimentación, aplicada durante 4 sesiones desarrollando el aprendizaje de educación para el trabajo, para la investigación corresponde el estudio pre-experimental, según afirmó Hernández, Fernández y Baptista (2010) este estudio es un “Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad”(p.137). El experimento aplicado es el desarrollo de un blog colaborativo denominado “Emprendiendo”, en el cual se desarrollan los temas de manera colaborativa entre el docente y los estudiantes.

2.5 Diseño

El diseño de la investigación es Explicativo-cuantitativo de tipo pre-experimental. Al respecto, Vara (2012) afirmó que “las investigaciones explicativas no se contentan con descubrir qué es lo que causa un determinado hecho, sino también busca aclarar por qué lo causa” (p. 210). Para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 3076 Santa Rosa, partiendo del análisis de su realidad problemática se realizó una prueba de conocimiento sobre el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo, antes de aplicar el programa propuesto, el blog emprendiendo, y, después de aplicar el programa se volvió a tomar la misma prueba para comprobar los resultados.

El tipo de diseño es de pre-test y post-test con solo grupo experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), en el diseño de pre prueba/pos prueba “A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo” (p. 136).

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Grupo de estudio

O1: Pre test – prueba de conocimiento de entrada

O2: Post test – prueba de conocimiento de salida

X: programa aplicado – blog emprendiendo. (variable independiente)

Al aplicar el estudio nos permitió saber el nivel inicial de los estudiantes respecto al aprendizaje de educación para el trabajo y determinar si funcionó o no el aplicar el blog emprendiendo en el mismo grupo, para mejorar sus capacidades. Esto permitió determinar si es factible aplicarlo en otros grupos similares.

2.6 Población, muestra y muestreo

La población de la investigación está conformada por 24 estudiantes, varones y mujeres del tercer grado de educación secundaria, del turno mañana, de la I.E. N° 3076 “Santa Rosa”, perteneciente a la UGEL 04 del distrito de Comas. Según Vara (2012), “La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221).

El tipo de muestreo de la investigación fue no probabilístico, con intención o conveniencia ya que fueron orientados a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa, que tiene una única sección. Vara (2012) nos dice que “la muestra (n), es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población” (p. 221).

La muestra de la investigación es no probabilística, utilizando una técnica de muestreo intencional conformado por 24 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 12 y 15 años de ambos sexos (masculino y femenino).

En lo que es la muestra no probabilística, Vara (2012) argumentó que “todo integrante de la población no tiene una probabilidad determinada, tampoco

conocida, de conformar la muestra. Los criterios para seleccionar la muestra no son estadísticos, son racionales, por eso el investigador no tiene idea del error que puede estar introduciendo en su muestra” (p. 223).

Se utilizó el muestreo intencional ya que la institución educativa en que se aplicó el programa cuenta con una sola sección en el tercer grado de educación secundaria; y se permitió el acceso para la aplicación del programa en su totalidad brindando las facilidades necesarias en su aplicación.

Tabla 3

Distribución de la población

Estudiantes del tercer grado de secundaria	
Hombres	14
Mujeres	12
Total	24

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Técnica

Las técnicas son los procedimientos para obtener la información del conocimiento en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del tercer grado de secundaria, para la presente investigación se utilizará la técnica de observación estructurada. Al respecto Vara (2015) mencionó: “Técnica basada en análisis y registro del comportamiento del individuo, objeto, unidad o acontecimiento a investigar. Se usan guías de observación y guías de registro” (p. 249).

La técnica aplicada consiste en recoger la información sobre como los estudiantes adquieren los aprendizajes en el área de educación para el trabajo.

2.7.2 Instrumento de investigación

Para el proceso de recolección de datos se utilizó el instrumento Prueba de conocimiento, que consta de 20 preguntas distribuidas en las tres dimensiones planteadas. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionó que “el instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos que tienen en mente o las variables del investigador” (p. 276). En cuanto al estudio se trata de recolectar los datos de la variable Aprendizaje de educación para el trabajo, en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa; dicho estudio se realizó durante un solo momento, en la que se aplicó la prueba de conocimiento a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, antes y después de aplicar el programa el blog emprendiendo.

Ficha técnica de Aprendizaje de Educación para el trabajo

Nombre del Instrumento: Evaluación de Educación para el trabajo.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento sobre Educación para el trabajo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 “Santa Rosa”

Autor: Br. Jorge Manuel Huamán Romero

Administración: Con el instrumento planteado se buscó identificar el nivel de conocimiento del estudiante a nivel conceptual y de aplicación sobre el área de educación para el trabajo. Su administración es de manera personalizada e individual a través de un pre test y post test.

Duración: 45 minutos

Sujetos de aplicación: El sujeto de aplicación de la prueba es cada estudiante del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 “Santa Rosa”, el cual podrá demostrar su nivel de conocimiento de los temas del área de Educación para el Trabajo.

Técnica: La técnica utilizada en la presente investigación es la Observación estructurada, a través de una prueba de conocimiento (Evaluación educativa), la cual permitió medir el nivel de conocimientos de los estudiantes en el área de educación para el trabajo.

Puntuación y escala de calificación: Al considerarse como instrumento una prueba de conocimiento el estudio utilizó una puntuación vigesimal de 0 a 20.

La escala de calificación para la investigación es: Inicio de 0 a 10, Proceso de 11 a 13, logro esperado de 14 a 17 y Logro destacado de 18 a 20.

Dimensiones e ítems:

Dimensión 1: Gestión de procesos productivos. De la pregunta 1 a la 6.

Dimensión 2: Ejecución de procesos productivos. De la pregunta 7 a la 12.

Dimensión 3: Comprensión y aplicación de tecnologías. De la pregunta 13 a la 20.

Validez del instrumento

Para la obtención de los resultados del instrumento se ha acudido a 2 expertos del tema de investigación. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) "Validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p.277), para el cuestionario se asumió las experticias al tema, realizando las consultas a los expertos tanto en la parte temática en lo que es el área de educación para el trabajo, metodología de investigación y estadística.

En referencia se asumió la validez de contenido el cual se refiere en cuanto a (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.201) "La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida (Bohrnstedt, 1976)". Se realizaron las consultas necesarias para corroborar la validez de contenido del instrumento de evaluación, siendo designados los especialistas mencionados en la tabla N° 4.

Tabla 4

Expertos durante la evaluación del instrumento de aprendizaje de educación para el trabajo.

Experto	Dominio	Decisión
Ángel Salvatierra Melgar	Matemático – estadístico	Si existe suficiencia
Gabriela Patricia Vegas Guerrero	Administración de la educación	Si existe suficiencia

Los expertos determinaron que el instrumento presenta validez de contenido por lo que se procedió al recojo de datos en la institución educativa Coronel José Gálvez del distrito de Comas, en el cual se dieron las facilidades para aplicar la prueba piloto.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se procedió a partir de los datos de la muestra piloto aplicada a 30 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Coronel José Gálvez – Comas - Collique. En cuanto Hernández, Fernández y Baptista (2010) definió “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p. 277). El presente estudio aplicó el coeficiente KR20 ya que la escala de medición es dicotómica habiéndose tomado una prueba de conocimiento. El KR20 se aplica en la caja dicotómica de ítems.

Uno calcula el KR20 como sigue:

$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_t^2}$$

σ_t^2 = variación de las cuentas de la prueba.

N = a un número total de ítems en la prueba

p_i = es la proporción de respuestas correctas al ítem I.

Índice de inteligencia = proporción de respuestas incorrectas al ítem I.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento de Aprendizaje de educación para el trabajo.

Estadísticas de fiabilidad	
Kr-20	N° de elementos
0,71648	30

Como el valor del coeficiente de confiabilidad del instrumento Prueba de conocimiento de aprendizaje de educación para el trabajo arroja 0,71648, se determina que el instrumento presenta un nivel de confiabilidad moderado. Por lo que se puede aplicar el cuestionario en las condiciones similares a la muestra de estudio.

2.8 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos de los resultados obtenidos después de aplicar el instrumento de evaluación, se hizo uso de un análisis descriptivo de sus variables y dimensiones.

En primer lugar se elaboró una base de datos en el programa MS-Excel de los resultados del pre test y post test, aplicado a 24 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. 3076 "Santa Rosa" antes y después de la intervención. Estos resultados se pasaron luego al programa SPSS Statistics 22, realizándose el procesamiento de información para el análisis estadístico descriptivo. Para ello se elaboró una base de datos a partir de los puntajes de los estudiantes, obtenidos de la prueba de conocimiento aplicada. La base de datos se elaboró en Excel y luego se llevaron estos datos al programa SPSS Statistics 22, aplicando el diseño no paramétrico y el estadístico o prueba de rangos la W de Wilcoxon. Obteniéndose las tablas y gráficas que permitieron la interpretación de los resultados.

III. Resultados

En el presente capítulo se muestran los resultados de la aplicación del Blog Emprendiendo en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria sección única de la I.E. 3076 “Santa Rosa”, que se realizó en 4 sesiones.

3.1 Resultados descriptivos

Después de la aplicación del experimento al grupo de estudio, a continuación pasamos a describir los resultados estadísticos obtenidos antes y después en función al diseño asumida para la investigación, en cuanto a la influencia del blog Emprendiendo en el proceso de aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 “Santa Rosa”, para verificar si el experimento tuvo éxito se realizó el análisis estadístico en dos momentos; en primera instancia a la presentación descriptiva y luego en el análisis de la prueba de hipótesis

3.1.1 Resultado descriptivo general de la investigación

El aprendizaje de educación para el trabajo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa

Tabla 6

Distribución de frecuencias del aprendizaje de educación para el trabajo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa

			Evaluación		
			Pre	Post	Total
Aprendizaje de educación para el trabajo	Inicio	Recuento	12	1	13
		% dentro de Evaluación	50,0%	4,2%	27,1%
	Proceso	Recuento	6	12	18
		% dentro de Evaluación	25,0%	50,0%	37,5%
	Logro Esperado	Recuento	6	9	15
		% dentro de Evaluación	25,0%	37,5%	31,3%
	Logro Destacado	Recuento	0	2	2
		% dentro de Evaluación	0,0%	8,3%	4,2%
	Total	Recuento	24	24	48
		% dentro de Evaluación	100,0%	100,0%	100,0%

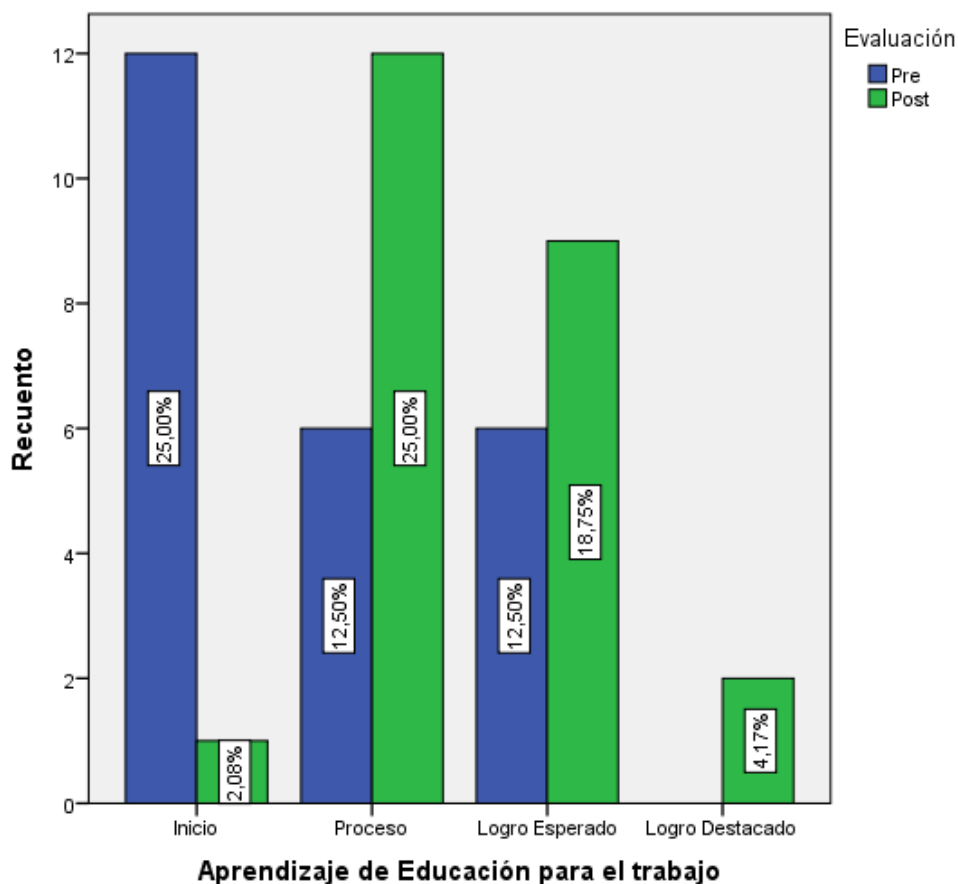


Figura 2. Comparación del aprendizaje de educación para el trabajo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa

De los resultados se tiene el puntaje del pre test antes de la influencia del blog Emprendiendo en el Aprendizaje de educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017, la puntuación obtenida en el Pre test, el 50% se encuentran en el nivel de Inicio, el 25% se encuentran en el nivel de Proceso, el 25% en el nivel de Logro esperado, mientras que en Logro destacado se encuentra un 0%; luego de la aplicación del blog Emprendiendo en el aprendizaje de Educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017, el 4,2% de los estudiantes se encuentran en nivel de Inicio, el 50% se encuentra en el nivel de Proceso, el 37,5% se encuentra en el nivel de Logro esperado y el 8,3% se encuentran en el nivel de Logro destacado, lo que podemos inferir es que el blog Emprendiendo permite mejorar en el Aprendizaje de Educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa. Comas – 2017

3.1.2 Resultado descriptivo específico 1

La aplicación del Blog Emprendiendo en la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la aplicación del Blog Emprendiendo en la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”

			Evaluación		
			Pre	Post	Total
Gestión de procesos productivos	Inicio	Recuento	6	0	6
		% dentro de Evaluación	25,0%	0,0%	12,5%
	Proceso	Recuento	5	3	8
		% dentro de Evaluación	20,8%	12,5%	16,7%
	Logro Esperado	Recuento	12	19	31
		% dentro de Evaluación	50,0%	79,2%	64,6%
	Logro Destacado	Recuento	1	2	3
		% dentro de Evaluación	4,2%	8,3%	6,3%
Total		Recuento	24	24	48
		% dentro de Evaluación	100,0%	100,0%	100,0%

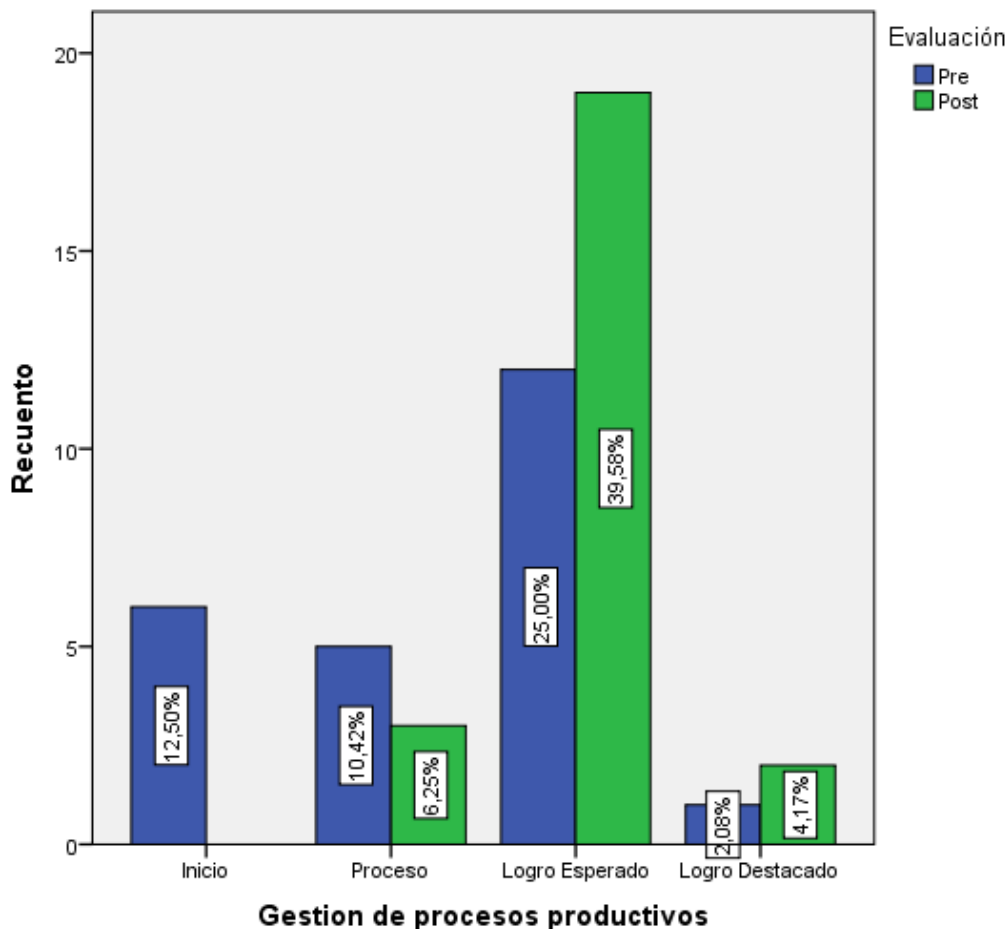


Figura 3. Comparación del aprendizaje en la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”

De los resultados se tiene el puntaje del Pre test antes de la influencia del Blog Emprendiendo en el aprendizaje de Gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”, la puntuación obtenida en el Pre test el 25% se encuentran en el nivel de Inicio, el 20,8% se encuentra en el nivel de Proceso, el 50% se encuentra en el nivel de Logro esperado, mientras que el 4,2% se encuentran en el nivel de Logro destacado; luego de la aplicación del Blog Emprendiendo en el aprendizaje de Gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”, el 0% de los estudiantes se encuentran en nivel de Inicio, el 12,5% se encuentra en el nivel de Proceso, el 79,2% se encuentra en el nivel de Logro esperado y el 8,3% se encuentran el nivel de Logro destacado, lo que podemos inferir es que el Blog Emprendiendo permite mejorar en el aprendizaje de Gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa” Comas 2017.

3.1.3 Resultado descriptivo específico 2

La aplicación del Blog Emprendiendo en la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la aplicación del Blog Emprendiendo en la Ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”

			Evaluación		
			Pre	Post	Total
Ejecución de procesos productivos	Inicio	Recuento	10	2	12
		% dentro de Evaluación	41,7%	8,3%	25,0%
Ejecución de procesos productivos	Proceso	Recuento	2	2	4
		% dentro de Evaluación	8,3%	8,3%	8,3%
	Logro Esperado	Recuento	12	19	31
		% dentro de Evaluación	50,0%	79,2%	64,6%
	Logro Destacado	Recuento	0	1	1
		% dentro de Evaluación	0,0%	4,2%	2,1%
Total	Recuento	24	24	48	
	% dentro de Evaluación	100,0%	100,0%	100,0%	

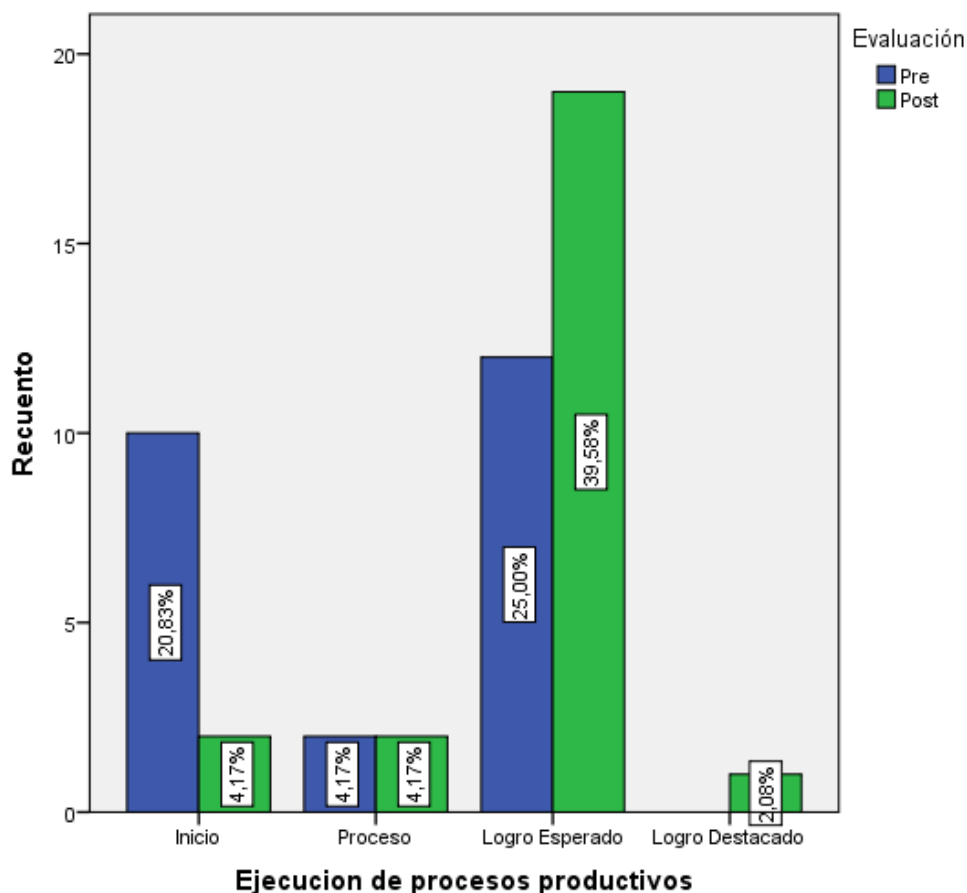


Figura 4. Comparación del aprendizaje en la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”

De los resultados se tiene el puntaje del pre test antes de la influencia del Blog Emprendiendo en el aprendizaje de la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”, la puntuación obtenida en el Pre test el 41,7% se encuentran en el nivel de Inicio, el 8,3% se encuentra en el nivel de Proceso, el 50% se encuentra en el nivel de Logro esperado, mientras que el 0% se encuentran en el nivel de Logro destacado; luego de la aplicación del Blog Emprendiendo en el aprendizaje de ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”, el 8,3% de los estudiantes se encuentran en nivel de Inicio, el 8,3% se encuentra en el nivel de Proceso, el 79,2% se encuentra en el nivel de Logro esperado y el 4,2% se encuentran el nivel de Logro destacado, lo que podemos inferir que el Blog Emprendiendo permite mejorar en el aprendizaje de la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa” Comas 2017.

3.1.4 Resultado descriptivo específico 3

La aplicación del Blog Emprendiendo en la Comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la aplicación del Blog Emprendiendo en la Comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”

			Evaluación		
			Pre	Post	Total
Comprensión y aplicación de tecnologías	Inicio	Recuento	15	10	25
		% dentro de Evaluación	62,5%	41,7%	52,1%
	Proceso	Recuento	3	3	6
		% dentro de Evaluación	12,5%	12,5%	12,5%
	Logro Esperado	Recuento	6	9	15
		% dentro de Evaluación	25,0%	37,5%	31,3%
	Logro Destacado	Recuento	0	2	2
		% dentro de Evaluación	0,0%	8,3%	4,2%
	Total	Recuento	24	24	48
		% dentro de Evaluación	100,0%	100,0%	100,0%

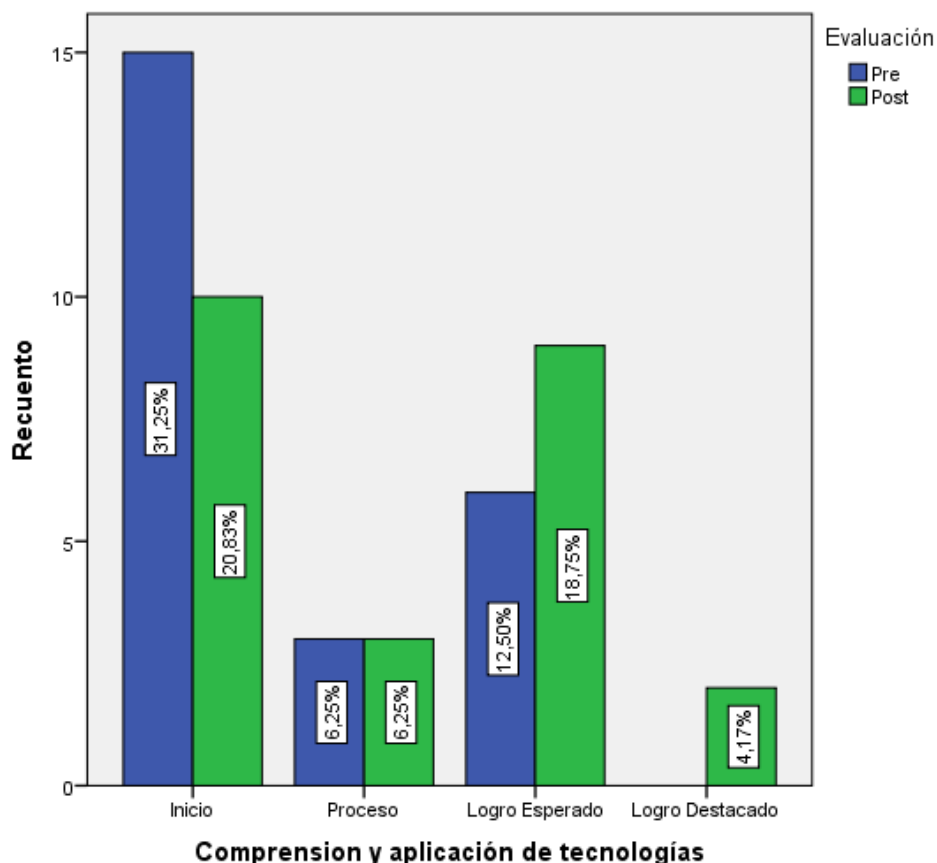


Figura 5. Comparación del aprendizaje en la Comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”

De los resultados se tiene el puntaje del Pre test antes de la influencia del Blog Emprendiendo en el aprendizaje de la Comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”, la puntuación obtenida en el Pre test el 62,5% se encuentran en el nivel de Inicio, el 12,5% se encuentra en el nivel de Proceso, el 25% se encuentra en el nivel de Logro esperado, mientras que el 0% se encuentran en el nivel de Logro destacado; luego de la aplicación del Blog Emprendiendo en el aprendizaje de Comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa”, el 41,7% de los estudiantes se encuentra en nivel de Inicio, el 12,5% se encuentra en el nivel de Proceso, el 37,5% se encuentra en el nivel de Logro esperado y el 8,3% se encuentra en el nivel de Logro destacado, lo que podemos inferir que el Blog Emprendiendo permite mejorar en el aprendizaje de la Comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 “Santa Rosa” Comas 2017.

3.2 Prueba de hipótesis

Para realizar la contrastación de hipótesis, se requirió primero determinar la normalidad de las muestras que intervienen en la investigación.

Tabla 10

Prueba de normalidad de los datos y nivel de significación

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de procesos productivos	,228	48	0,000
Ejecución de procesos productivos	,290	48	0,000
Comprensión y aplicación de tecnologías	,164	48	0,002
Aprendizaje de educación para el trabajo	,169	48	0,001

A partir de los resultados que se muestran en la tabla 10, se aprecia que todos los datos en cuanto de manera general y por dimensiones no presentan distribución normal, por lo que para el análisis de los datos serán tomadas los estadísticos no paramétricos, para el caso se tomara al estadístico no paramétrico la W Wilcoxon.

3.2.1 Prueba de hipótesis general de la investigación

Ho: El uso del Blog Emprendiendo NO influye en el proceso de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017

$$Ho: m1 = m2.$$

H1: El uso del Blog Emprendiendo influye en el proceso de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017

$$Hi: m1 < m2$$

Tabla 11

Comparación de rangos del aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017

		Rangos			
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de contraste ^b
Post test y	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00	Z=-4,122 ^b
Pre Test	Rangos positivos	22 ^b	11,50	253,00	Sig. asintótica (bilateral)= 0,000
	Empates	2 ^c			
	Total	24			

De la tabla, se observa la diferencia de los rangos del post test menos el pre test de estos resultados se muestra que después de la aplicación del Blog Emprendiendo en el aprendizaje de Educación para el Trabajo en 0 estudiantes no mostró diferencia en cuanto a la puntuación de pre y post test, sin embargo, a 22 estudiantes surgió el efecto de la aplicación del blog y en 2 estudiantes la puntuación del pre es igual a la del post test. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado se tiene $Z <$ que la Z_t ($-4,122 < -1,96$) con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) confirmando la decisión de aceptar la hipótesis alterna, lo que significa que el uso del Blog Emprendiendo influye en el proceso de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

3.2.2 Prueba de hipótesis específica de la investigación

Específica 1

Ho: El uso del Blog Emprendiendo NO influye en la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017

$$H_0: \mu_1 = \mu_2.$$

H1: El uso del Blog Emprendiendo influye en la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017

$$H_0: \mu_1 < \mu_2.$$

Tabla 12

Comparación de rangos del aprendizaje de la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017

		Rangos			
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de contraste ^b
Post Test –	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	
Pre Test	Rangos positivos	16 ^b	8,50	136,00	Z=-3,581 ^b
	Empates	8 ^c			Sig. asintótica
	Total	24			(bilateral)= 0,000

De la tabla, se observa la diferencia de los rangos del post test menos el pre test de estos resultados se muestra que después de la aplicación del Blog Emprendiendo en el aprendizaje de ejecución de procesos productivos, en 0 estudiantes no mostró diferencia en cuanto a la puntuación de pre y post test, sin embargo, a 16 estudiantes surgió el efecto de la aplicación del blog y en 8 estudiantes la puntuación del pre es igual a la del post test. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado se tiene $Z <$ que la Z_t ($-3,581 < -1,96$) con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) confirmando la decisión de aceptar la hipótesis alterna, lo que significa que el uso del Blog Emprendiendo influye en la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

Específica 2

Ho: El uso del Blog Emprendiendo NO influye en la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017

$$Ho: \mu_1 = \mu_2.$$

H1: El uso del Blog Emprendiendo influye en la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017

$$Ho: \mu_1 < \mu_2.$$

Tabla 13

Comparación de rangos del aprendizaje de la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017

		Rangos			
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de contraste ^b
Post Test –	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00	
Pre Test	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00	Z=-3,332 ^b
	Empates	10 ^c	0,00	0,00	Sig. asintótica
	Total	24			(bilateral)= 0,001

De la tabla, se observa la diferencia de los rangos del post test menos el pre test de estos resultados se muestra que después de la aplicación del Blog Emprendiendo en el aprendizaje de ejecución de procesos productivos, en 0 estudiantes no mostró diferencia en cuanto a la puntuación de pre y post test, sin embargo, a 14 estudiantes surgió el efecto de la aplicación del blog y en 10 estudiantes la puntuación del pre es igual a la del post test. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado se tiene $Z < Z_t$ ($-3,332 < -1,96$) con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo $p < \alpha$ ($0,001 < 0,05$) confirmando la decisión de aceptar la hipótesis alterna, lo que significa que el uso del Blog Emprendiendo influye en la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

Específica 3

Ho: El uso del Blog Emprendiendo NO influye en la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017

$$H_0: \mu_1 = \mu_2.$$

H1: El uso del Blog Emprendiendo influye en la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017

$$H_0: \mu_1 < \mu_2.$$

Tabla 14

Comparación de rangos del aprendizaje de la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017

		Rangos			
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de contraste ^b
Post Test –	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00	
Pre Test	Rangos positivos	18 ^b	9,50	171,00	Z=-3,830 ^b
	Empates	6 ^c	0,00	0,00	Sig. asintótica
	Total	24			(bilateral)= 0,000

De la tabla, se observa la diferencia de los rangos del post test menos el pre test de estos resultados se muestra que después de la aplicación del Blog Emprendiendo en el aprendizaje de la comprensión y aplicación de tecnologías, en 0 estudiantes no mostró diferencia en cuanto a la puntuación de pre y post test, sin embargo, a 18 estudiantes surgió el efecto de la aplicación del blog y en 6 estudiantes la puntuación del pre es igual a la del post test. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado se tiene $Z < Z_t$ ($-3,830 < -1,96$) con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) confirmando la decisión de aceptar la hipótesis alterna, lo que significa que el uso del Blog Emprendiendo influye en la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

IV. Discusión

De acuerdo a la investigación realizada se analizó la influencia del blog emprendiendo en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa. La discusión se realizó en función del objetivo general y las hipótesis planteadas en general y a cada dimensión del área.

En cuanto al objetivo general que es determinar la influencia del uso del blog emprendiendo en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa, esto se sustenta según Schunk (2012) en que aprender tiene que ver con construir y modificar nuestros conocimientos, habilidades y conducta de acuerdo a nuestras necesidades; comparando los resultados obtenidos en el pre test con los del post test después de la aplicación del blog emprendiendo en 24 estudiantes del tercer grado de secundaria, confirma sus resultados positivos. Esto lo indica Huamán (2008) al afirmar que cuando se realiza el refuerzo del aprendizaje asistido por computadora los alumnos elevan su rendimiento académico.

En la hipótesis general, los resultados obtenidos muestran diferencias significativas en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa, después de aplicar el blog emprendiendo. Antes de la aplicación del blog un 50% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, el 25 % en nivel de proceso, solo el 25% se encontraban en un nivel de logro esperado y ninguno en el nivel de logro destacado. Esto también lo corroboró Vivas (2016) cuando dice que se muestra una influencia significativa del blog como herramienta colaborativa después del programa de intervención.

En base a estos datos porcentuales, se prueba que los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en su mayoría se encontraban en un nivel de aprendizaje de inicio o proceso, y que no utilizaban herramientas colaborativas interactivas para el desarrollo de sus actividades en el área de educación para el

trabajo, y tampoco aplicaban las TIC's para ampliar su conocimiento, como por ejemplo ingresar a blogs especializados a través de internet. Lo que se respalda de acuerdo a Cuadrado y Soto (2010) quienes explican que los blogs son una herramienta educativa que permite que docentes y alumnos utilicen la creatividad para generar aprendizaje.

Los resultados obtenidos en el post test después de la aplicación del blog emprendiendo, se observó que en 22 de los 24 estudiantes que se tomaron en cuenta en la investigación tuvieron efectos positivos y solo 2 estudiantes no mejoraron y obtuvieron el mismo puntaje que en el pre test. Por lo que se coincide con Jiguán (2012) al afirmar que el uso del blog como herramienta de comunicación e información en el proceso de enseñanza-aprendizaje incide positivamente en el rendimiento académico. Podemos decir que el uso del blog incide positivamente en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

En lo referente a la hipótesis específica 1, los resultados que se dieron indican diferencias significativas en la gestión de procesos productivos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa. Se debe resaltar que antes de aplicar el blog emprendiendo se visualizó que el 25% de los estudiantes se encontraba en un nivel de aprendizaje en Inicio y el 20,8% en un nivel de proceso, el 50% se encontraba en un nivel de logro esperado y solo el 4,2% se encontraba en un nivel de logro destacado.

Se puede afirmar con estos datos que un gran porcentaje de estudiantes se encontraban en un nivel de aprendizaje bajo. No utilizaban herramientas que le permitan desarrollar sus conocimientos técnicos sobre la gestión de procesos productivos siendo necesaria la utilización de muchas herramientas para desarrollar estas capacidades, esto lo confirma Espinoza, et. (2000) al afirmar que se debe ejercer habilidades intelectuales complejas, como el análisis y la reflexión para un cambio de actitud respecto a la realidad circundante. Por eso la importancia del uso del blog para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, esto

lo dice Abad (2012) al afirmar que el entorno se moviliza desde la motivación e intuición personal que brinda el docente a los estudiantes.

Después de aplicar el blog emprendiendo esto cambio positivamente ya que ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio y solo el 12,5% en el nivel de proceso, ubicándose la mayoría de estudiantes en el nivel de logro esperado con un 79,2% y un 8,3% logro ascender a un nivel de logro destacado. En base a estos datos porcentuales se confirma que los estudiantes del tercer grado de secundaria lograron mejorar sus capacidades en la gestión de procesos productivos después de la aplicación del blog emprendiendo, ya que 16 de los 24 estudiantes mejoraron en la gestión de procesos productivos y solo 8 permanecieron sin mejorar pero tampoco descendieron en su nivel.

Esto lo refuerza Tari (2013) al afirmar que el blog facilita el diálogo y el debate grupal posibilitando la participación igualitaria e interactiva de los alumnos. Al aplicar el blog emprendiendo podemos decir que se mejoró en la gestión de procesos productivos de los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa.

En lo referente a la hipótesis específica 2, los resultados que se dieron indican diferencias significativas en la ejecución de procesos productivos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa. Cabe resaltar que antes aplicar el blog emprendiendo al aplicar el pre test se visualizó que el 41,7% de los estudiantes se encontraban en el nivel de aprendizaje de inicio y el 8,3% en un nivel de proceso, el 50% estaba en un nivel de logro esperado y ninguno alcanzaba el nivel de logro destacado.

Se puede afirmar en base a estos datos porcentuales que un gran porcentaje de estudiantes se encontraba en un nivel de aprendizaje bajo entre inicio y proceso, sin llegar a utilizar los medios necesarios para mejorar sus capacidades en la ejecución de procesos productivos, esto lo refuerza Espinoza, et. (2000) al afirmar que los estudiantes deben propiciar proyectos productivos y sociales aplicando el principio de aprender haciendo. La propuesta planteada con el blog emprendiendo permite tener una motivación especial en los estudiantes,

esto lo indica Luque y Ulloa (2014) cuando dice que los estudiantes se encuentran motivados en el uso de una EVA, entre ellos el blog, a través de los foros.

Después de la aplicación del blog emprendiendo hubo un cambio positivo ya que solo el 8,3% se encuentra en nivel de inicio y otro 8,3% en el nivel de proceso, ubicándose el mayor porcentaje de estudiantes 79,2% en un nivel de aprendizaje de logro esperado y un 4,2% ascendió a un nivel de logro destacado. En base a estos datos porcentuales se confirma que los estudiantes del tercer grado de secundaria lograron mejorar sus capacidades en la ejecución de procesos productivos después de la aplicación del blog emprendiendo, ya que 14 de los 24 estudiantes mejoraron en la ejecución de procesos productivos y 10 permanecieron sin mejorar pero tampoco descendieron en su nivel.

Se refuerza todo ello tomando en consideración a Morán (2016) quien afirmó en sus tesis que se debe posibilitar la interacción constante del alumnado desde cualquier plataforma con un programa que facilita la conexión directa a diversas herramientas. Al aplicar el blog emprendiendo podemos decir que se mejoró en la ejecución de procesos productivos de los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa.

En lo referente a la hipótesis específica 3, los resultados que se dieron indican diferencias significativas en la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa. Cabe resaltar que antes de aplicar el blog emprendiendo al aplicar el pre test se visualizó que el 62,5% de los estudiantes se encontraban en el nivel de aprendizaje de inicio y el 12,5% en un nivel de proceso, el 25% estaba en un nivel de logro esperado y ninguno alcanzaba el nivel de logro destacado.

Se puede afirmar en base a estos datos porcentuales que el mayor porcentaje de estudiantes se encontraba en un nivel de aprendizaje bajo, entre un nivel de inicio y proceso, sin utilizar la tecnología necesaria para mejorar sus capacidades y habilidades en la comprensión y aplicación de tecnologías, en este sentido Espinoza, et. (2000) afirmó que se debe enfatizar el logro de destreza y

habilidades de carácter productivo empresarial, eso aunado a la utilización de las nuevas tecnologías para salir del estancamiento social y económico de las familias. Es importante por ello impulsar nuevas formas de interacción con los estudiantes, el blog se convierte esta herramienta.

Después de la aplicación del blog emprendiendo hubo un cambio positivo ya que el 41,7% se encuentra en nivel de inicio y otro 12,5% en el nivel de proceso, ubicándose un gran porcentaje de estudiantes 37,5% en un nivel de aprendizaje de logro esperado y un 8,3% ascendió a un nivel de logro destacado. En base a estos datos porcentuales se confirma que los estudiantes del tercer grado de secundaria lograron mejorar sus capacidades en la comprensión y aplicación de tecnologías después de la aplicación del blog emprendiendo, ya que 18 de los 24 estudiantes mejoraron en la comprensión y aplicación de tecnologías y 6 permanecieron sin mejorar pero tampoco descendieron en su nivel.

En este sentido Alayo (2015) en su tesis planteó que es posible utilizar un entorno virtual de aprendizaje como alternativa para desarrollar la capacidad de resolución de problemas. Eso permitirá que los estudiantes interactúen en entornos amigables que les faciliten el desarrollo de capacidades. Al aplicar el blog emprendiendo podemos decir que se mejoró en la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa.

V. Conclusiones

De los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir:

- Primero:* La influencia del blog emprendiendo es significativa para mejorar el aprendizaje de educación para el trabajo en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias emprendedoras y sociales a través de la interacción de medios audiovisuales brindados en el blog.
- Segundo:* Al aplicar el blog emprendiendo los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa elevan significativamente su rendimiento en la gestión de procesos productivos; permitiendo ampliar sus conocimientos con los aportes brindados por el administrador del blog y los aportes de sus compañeros de aula, aportando el también sus propias investigaciones.
- Tercero:* El uso del blog emprendiendo mejoró las capacidades en la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa; mejorando su autonomía y desenvolvimiento dándoles la confianza de publicar libremente sus producciones y compartirlas con sus pares y maestros.
- Cuarto:* Los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 lograron mejoras altamente positivas en la comprensión y aplicación de tecnologías; el uso del blog permitió mejorar su desenvolvimiento en el uso de herramientas informáticas para compartir sus producciones, familiarizándose con ellas y utilizándolas con mayor frecuencia.
- Quinto:* El blog emprendiendo brinda mayor confianza a los estudiantes para expresarse libremente y dar sus opiniones, y compartir con sus pares estudiantes y con el docente sus productos a través de la plataforma del blog.
- Sexto:* Sigue siendo necesario el apoyo del docente para guiar adecuadamente en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación a los estudiantes; pero también se demostró que el blog es una herramienta colaborativa importante para socializar sus conocimientos.

VI. Recomendaciones

- Primero:* Seguir aplicando el blog emprendiendo en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa, para que se familiaricen y mejoren cada vez más en el desarrollo de sus capacidades del área de educación para el trabajo.
- Segundo:* Replicar el blog emprendiendo en los demás grados del nivel secundario para mejorar los aprendizajes del área de educación para el trabajo en todas las secciones.
- Tercero:* Continuar experimentando con nuevas herramientas de las TIC's para dar más posibilidades de mejora en los aprendizajes de los estudiantes en el área de educación para el trabajo.
- Cuarto:* Ampliar el uso de blogs a las demás áreas curriculares, tomando en cuenta los resultados positivos de esta experiencia.

VII. Referencias

- Abad, R. (2012). *La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid. España.
- Alayo, J. (2015). *El entorno virtual de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas de Física de estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.
- Amorós, L. (2009) Weblogs para la enseñanza - aprendizaje. *Pixel – Bit. Revista de Medios y Educación* (35) pp, 61-71. Recuperado de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n35/5.pdf>
- Cegarra, J. (2012). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Contreras, F. (2004). Weblogs en educación. *Revista Digital Universitaria. Volumen 5 Número 10, pp. 1-12*. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/int65.htm>
- Cuadrado, V. y Soto, J. (2010). Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital. *Revista de Investigación en Educación, nº 7, 2010, pp. 83-90*. Recuperado de <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Espinoza, M., Ooijens J., Tampe, A. (2000). *Educación para el Trabajo en áreas rurales de bajos ingresos: una estrategia viable de educación no-formal*. Montevideo, Uruguay: Cinterfor.
- García Manzano, A. (2006). Blogs y Wikis en tareas educativas. Observatorio Tecnológico. CNICE. Recuperado de <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&>

file=article&sid=378

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: McGraw-Hill.
- Huamán, G. (2008). *Influencia del método experimental didáctico y el refuerzo del aprendizaje asistido por computadora en el rendimiento académico de física de los estudiantes de educación de la UNA-Puno, 2006* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Jiguán, B. (2012). *El blog como herramienta para la enseñanza en el curso comunicación oral y escrita del ITC* (Tesis de pre grado). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- León, O. (2016). *Como redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ª*. Madrid, España: Garceta Grupo Editorial.
- Luque, G. y Ulloa, N. (2014). *Percepciones de las alumnas de 6to grado de primaria de un colegio privado de Lima metropolitana sobre la producción de textos creativos literarios y funcionales con el uso de la Plataforma EDU 2.0* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.
- Messina, G., Pieck, E. y Castañeda, E. (2008). *Educación y trabajo, Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. Santiago, Chile: UNESCO.
- Minedu (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Curricular*. Lima, Perú: World Perú Color.
- Minedu (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico del Área de Educación para el Trabajo*. Lima, Perú: Corporación gráfica Navarrete.

- Morán, P. (2016). *Optimización metodológica de entornos telemáticos cooperativos y móviles como recursos didácticos del español como segunda lengua y lengua extranjera* (Tesis doctoral). Universidad de Oviedo. Oviedo. España.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México D.F., México: Pearson educación.
- Tari, A. (2013). *El blog de grupo como herramienta facilitadora para la escritura colaborativa* (Tesis de maestría). Universidad de Islandia, Iceland, Islandia.
- Vara, A (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.
- Vivas, N. (2016) *El blog como herramienta colaborativa para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en estudiantes del 6° grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón- UGEL Chanchamayo 2015* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

VIII. Anexos

*Anexo 1***ARTÍCULO CIENTÍFICO****1. Título**

El blog emprendiendo en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017

2. Autor

Br. Jorge Manuel Huamán Romero

3. Resumen

El área de Educación para el trabajo que se imparte en la educación básica regular en nuestro país, ha tomado gran importancia en la actualidad ya que se proyecta como la base de nuestros estudiantes para insertarse al mundo laboral después de egresar de la educación secundaria.

El presente trabajo de investigación titulado “El Blog Emprendiendo en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017”, tuvo como objetivo determinar la influencia que tiene el uso del blog colaborativo en el aprendizaje del área de educación para el trabajo. Se aplicó el blog emprendiendo en el desarrollo de 4 sesiones de aprendizaje para los estudiantes del tercer grado de secundaria, que en su totalidad sumaron 24 estudiantes, aplicando una prueba de conocimiento antes de utilizar el blog (pre test) y la misma prueba después de aplicarlo (post test)

Como resultado de la investigación se demuestra que el blog emprendiendo influye en el aprendizaje de las dimensiones: gestión de procesos productivos, ejecución de procesos productivos y en la comprensión y aplicación de tecnologías. Por lo tanto se concluye que el uso del Blog Emprendiendo tiene una influencia significativa en el proceso de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

4. Palabras clave

Blog, aprendizaje, educación para el trabajo

5. Abstract

The area of education for work that is taught in regular basic education in our

country, has taken on great importance in the present as the base of our students to insert themselves into the labor world after they graduate of high school.

This present research work entitled “The blog undertaking in the learning of the area of education for work of the I.E. Santa Rosa’s students, comas 2017”, has as objective to define the influence that has the use of the collaborative blog in the learning of the education area for the work. The blog undertaking was applied in the development in four sessions for the learning of the third grade of high school students all this students were 24, before to use the blog has taken a test of knowledge (pre-test) and after has taken the same test (post-test).

As the result of the investigation it is shown that the blog undertaking influences in the learning of the dimensions: management of productive processes, execution of productive processes and understanding and application of technologies. Therefore it’s concluded that the use of the blog undertaking has a significant influence in the learning process of the area of education for the work in the students of the E.I. Santa Rosa’s, comas 2017.

6. Keywords

Blog, learning, education for work.

7. Introducción

La presente investigación titulada “El blog emprendiendo en el aprendizaje del Área de educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017”, permitió analizar la influencia del blog colaborativo “Emprendiendo” en el desarrollo de capacidades en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de educación para el trabajo. Los cuales lograron interactuar con el docente a cargo del área y con sus pares estudiantes, compartiendo comentarios y publicando sus propios trabajos.

La investigación es de tipo pre – experimental, interviniendo a través del blog emprendiendo al grupo del tercer grado de educación secundaria. Se tomó en cuenta en esta investigación una variable dependiente “Aprendizaje de educación para el trabajo” y una variable independiente “El blog emprendiendo”.

El análisis de los resultados lo obtuvimos a través de la aplicación de un pre test antes de la intervención y un post test después de la intervención. Logrando concluir que la aplicación del blog emprendiendo influyó

significativamente en la mejora de las capacidades de los estudiantes en el aprendizaje de educación para el trabajo.

8. Metodología

En el presente estudio se utilizó el método científico para desarrollar todas las etapas de la investigación, según Vara (2012) “Consiste en una serie de pasos lógicos universales que garantizan la calidad de la información obtenida.” (p. 39). Como método secundario se utilizó el método hipotético – deductivo, ya que se planteó hipótesis a partir de la realidad problemática de la institución educativa en que se aplicó el programa escogido, proponiendo posibles soluciones a los problemas detectados en el área de educación para el trabajo Cegarra (2012) en este aspecto indicó “Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas” (p. 82).

Tipo de estudio

En la presente trabajo de investigación el tipo de estudio que se utilizó fue la investigación Aplicada, en este sentido Vara (2012) manifestó “la investigación aplicada normalmente identifica la situación problema y busca, dentro de las posibles soluciones, aquella que pueda ser la más adecuada para el contexto específico” (pg. 202). Se determinó el tipo de estudio de acuerdo a las características del área curricular que se desarrolló, educación para el trabajo, que es netamente práctico, pero que para la difusión de los conocimientos necesarios se aplicó un programa especial, el blog emprendiendo, para lograr las capacidades necesarias.

Diseño de estudio

El diseño de la investigación es Explicativo-cuantitativo de tipo pre-experimental. Al respecto, Vara (2012), afirmó que las investigaciones explicativas no se contentan con descubrir qué es lo que causa un determinado hecho, sino también busca aclarar por qué lo causa. Para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 3076 Santa Rosa, partiendo del análisis de su realidad problemática se realizó una prueba de conocimiento sobre el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo, antes de aplicar el programa propuesto, el

blog emprendiendo, y, después de aplicar el programa se volvió a tomar la misma prueba para comprobar los resultados.

El tipo de diseño es de pre-test y post-test con solo grupo experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), en el diseño de pre prueba/pos prueba, a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

Población, muestra y muestreo

La población de la investigación está conformada por 24 estudiantes, varones y mujeres del tercer grado de educación secundaria, del turno mañana, de la I.E. N° 3076 "Santa Rosa", perteneciente a la UGEL 04 del distrito de Comas. Según Vara (2012), la población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo.

La muestra de la investigación es no probabilística, utilizando una técnica de muestreo intencional conformado por 24 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 12 y 15 años de ambos sexos (masculino y femenino).

En lo que es la muestra no probabilística, Vara (2012) argumentó que, todo integrante de la población no tiene una probabilidad determinada, tampoco conocida, de conformar la muestra. Los criterios para seleccionar la muestra no son estadísticos, son racionales, por eso el investigador no tiene idea del error que puede estar introduciendo en su muestra.

Instrumento de investigación

Para el proceso de recolección de datos se utilizó el instrumento Prueba de conocimiento, que consta de 20 preguntas distribuidas en las tres dimensiones planteadas. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionó que "el instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos que tienen en mente o las variables del investigador" (p. 276). En cuanto al estudio se trata de recolectar los datos de la variable Aprendizaje de educación para el trabajo, en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa.

Validez del instrumento

Para la obtención de los resultados del instrumento se ha acudido a 2 expertos del tema de investigación. para el cuestionario se asumió las experticias al tema, realizando las consultas a los expertos tanto en la parte temática en lo que es el área de educación para el trabajo, metodología de investigación y estadística.

En referencia se asumió la validez de contenido. Se realizaron las consultas necesarias para corroborar la validez de contenido del instrumento de evaluación.

Los expertos determinaron que el instrumento presenta validez de contenido por lo que se procedió al recojo de datos en la institución educativa Coronel José Gálvez del distrito de Comas, en el cual se dieron las facilidades para aplicar la prueba piloto.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se procedió a partir de los datos de la muestra piloto aplicada a 30 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Coronel José Gálvez – Comas - Collique. El presente estudio aplicó el coeficiente KR20 ya que la escala de medición es dicotómica habiéndose tomado una prueba de conocimiento. Como el valor del coeficiente de confiabilidad del instrumento Prueba de conocimiento de aprendizaje de educación para el trabajo arroja 0,71648, se determina que el instrumento presenta un nivel de confiabilidad moderado. Por lo que se puede aplicar el cuestionario en las condiciones similares a la muestra de estudio.

9. Resultados

De los resultados se tiene el puntaje del pre test antes de la influencia del blog Emprendiendo en el Aprendizaje de educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017, la puntuación obtenida en el Pre test, el 50% se encuentran en el nivel de Inicio, el 25% se encuentran en el nivel de Proceso, el 25% en el nivel de Logro esperado, mientras que en Logro destacado se encuentra un 0%; luego de la aplicación del blog Emprendiendo en el aprendizaje de Educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017, el 4,2% de los estudiantes se encuentran en nivel de Inicio, el 50% se encuentra en el nivel de Proceso, el 37,5% se encuentra en el nivel de Logro esperado y el 8,3% se encuentran en el nivel de Logro destacado, lo que podemos inferir es que el blog Emprendiendo permite mejorar en el

Aprendizaje de Educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa. Comas – 2017.

Prueba de hipótesis general de la investigación

La diferencia de los rangos del post test menos el pre test muestra que después de la aplicación del Blog Emprendiendo en el aprendizaje de Educación para el Trabajo en 0 estudiantes no mostró diferencia en cuanto a la puntuación de pre y post test, sin embargo, a 22 estudiantes surgió el efecto de la aplicación del blog y en 2 estudiantes la puntuación del pre es igual a la del post test. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado se tiene $Z_b <$ que la Z_t ($-4,122 < -1,96$) con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) confirmando la decisión de aceptar la hipótesis alterna, lo que significa que el uso del Blog Emprendiendo influye en el proceso de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

10. Discusión

De acuerdo a la investigación realizada se analizó la influencia del blog emprendiendo en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa. La discusión se realizó en función del objetivo general y las hipótesis planteadas en general y a cada dimensión del área.

En cuanto al objetivo general que es determinar la influencia del uso del blog emprendiendo en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa, esto se sustenta según Schunk (2012) en que aprender tiene que ver con construir y modificar nuestros conocimientos, habilidades y conducta de acuerdo a nuestras necesidades; comparando los resultados obtenidos en el pre test con los del post test después de la aplicación del blog emprendiendo en 24 estudiantes del tercer grado de secundaria, confirma sus resultados positivos.

En la hipótesis general, los resultados obtenidos muestran diferencias significativas en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa, después de aplicar el blog emprendiendo. Antes de la aplicación del blog un 50% de los estudiantes se

encontraban en el nivel de inicio, el 25 % en nivel de proceso, solo el 25% se encontraban en un nivel de logro esperado y ninguno en el nivel de logro destacado.

Los resultados obtenidos en el post test después de la aplicación del blog emprendiendo, se observó que en 22 de los 24 estudiantes que se tomaron en cuenta en la investigación tuvieron efectos positivos y solo 2 estudiantes no mejoraron y obtuvieron el mismo puntaje que en el pre test. Por lo que se coincide con Jiguán (2012) al afirmar que el uso del blog como herramienta de comunicación e información en el proceso de enseñanza-aprendizaje incide positivamente en el rendimiento académico. Podemos decir que el uso del blog incide positivamente en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.

11. Conclusiones

Primero: La influencia del blog emprendiendo es significativa para mejorar el aprendizaje de educación para el trabajo en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias emprendedoras y sociales a través de la interacción de medios audiovisuales brindados en el blog.

Segundo: Al aplicar el blog emprendiendo los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E 3076 Santa Rosa elevan significativamente su rendimiento en la gestión de procesos productivos; permitiendo ampliar sus conocimientos con los aportes brindados por el administrador del blog y los aportes de sus compañeros de aula, aportando el también sus propias investigaciones.

Tercero: El uso del blog emprendiendo mejoró las capacidades en la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa; mejorando su autonomía y desenvolvimiento dándoles la confianza de publicar libremente sus producciones y compartirlas con sus pares y maestros.

Cuarto: Los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 3076 lograron mejoras altamente positivas en la comprensión y aplicación de tecnologías; el uso del blog permitió mejorar su desenvolvimiento en el uso de herramientas informáticas para compartir sus producciones, familiarizándose

con ellas y utilizándolas con mayor frecuencia.

Quinto: El blog emprendiendo brinda mayor confianza a los estudiantes para expresarse libremente y dar sus opiniones, y compartir con sus pares estudiantes y con el docente sus productos a través de la plataforma del blog.

Sexto: Sigue siendo necesario el apoyo del docente para guiar adecuadamente en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación a los estudiantes; pero también se demostró que el blog es una herramienta colaborativa importante para socializar sus conocimientos.

12. Referencias

- Cegarra, J. (2012). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Madrid, España.
- Espinoza, M., Ooijens J., Tampe, A. (2000). Educación para el Trabajo en áreas rurales de bajos ingresos: una estrategia viable de educación no-formal. Montevideo, Uruguay.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.
- León, O. (2016). *Como redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ª*. Madrid, España: Garceta Grupo Editorial.
- Messina, G., Pieck, E. y Castañeda, E. (2008). Educación y trabajo, Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. Santiago, Chile.
- Minedu (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Curricular (segunda edición). World Perú Color. Lima.
- Minedu (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico del Área de Educación para el Trabajo (Cuarta edición). Corporación gráfica Navarrete. Lima.
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa (Sexta edición). Pearson educación, México.
- Vara, A (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.

Anexo 2

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables				
<p>Problema General: ¿Cómo influye el uso del blog Emprendiendo en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿Qué influencia tiene el uso del blog Emprendiendo en la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017? 2. ¿Qué influencia</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia del uso del blog Emprendiendo en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Determinar la influencia del uso del blog Emprendiendo en la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.</p>	<p>Hipótesis General El uso del Blog Emprendiendo influye en el proceso de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017</p> <p>Hipótesis específicas: 1. El uso del Blog Emprendiendo influye en la gestión de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017. 2. El uso del Blog</p>	Variable Dependiente: Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo.				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Nivel y rango
1. Gestión de procesos productivos.	1. Identifica actividades productivas 2. Determina los procesos de un bien o servicio. 3. Analiza diagramas de operaciones. 4. Diseña procesos de comercialización de bienes y servicios. 5. Conoce los elementos de la publicidad. 6. Reconoce las etapas de control de calidad	1. ¿Cuántos tipos de actividades productivas existen? 2. ¿Cuáles son los procesos de un bien o servicio? 3. ¿Cuáles son los tipos de diagramas de operaciones para la prestación de un servicio? 4. ¿Cuáles son los procesos de comercialización de bienes y servicios? 5. ¿Los elementos de la publicidad son? 6. ¿Cuáles son las etapas del control de calidad?	De Intervalo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En inicio: 0-10 ▪ En proceso: 11-13 ▪ Logro esperado: 14-17 ▪ Logro destacado: 18-20 			

<p>tiene el uso del blog Emprendiendo en la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017?</p> <p>3. ¿Qué influencia tiene el uso</p>	<p>2. Determinar la influencia del uso del blog Emprendiendo en la ejecución de procesos productivos de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.</p> <p>3. Determinar la</p>	<p>Emprendiendo influye en la ejecución de procesos productivos en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.</p> <p>3. El uso del Blog Emprendiendo influye en la</p>	<p>2. Ejecución de procesos productivos .</p>	<p>7. Interpreta especificaciones técnicas.</p> <p>8. Reconoce las características de los materiales e insumos.</p> <p>9. Usos de materiales e insumos.</p> <p>10. Aplica Normas de seguridad.</p> <p>11. Identifica las operaciones en la producción de bienes.</p> <p>12. Conoce las tareas básicas en la prestación de servicios.</p>	<p>7. ¿Qué requisitos mínimos se debe cumplir en infraestructura y equipamiento en la prestación de un servicio?</p> <p>8. ¿Cuáles son las características de los materiales e insumos?</p> <p>9. ¿Cómo se utilizan los materiales e insumos?</p> <p>10. ¿Qué normas de seguridad se deben cumplir en la producción de bienes?</p> <p>11. ¿Cuáles son las operaciones básicas en la producción de bienes?</p> <p>12. ¿Qué tareas básicas se deben cumplir en la prestación de un servicio?</p>	<p>De Intervalo</p>
--	---	--	---	--	--	---------------------

<p>del blog Emprendiendo en la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017?</p>	<p>influencia del uso del blog Emprendiendo en la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.</p>	<p>comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017.</p>	<p>3. Comprensión y aplicación de tecnologías.</p>	<p>13. Conoce los elementos del diseño. 14. Identifica los campos de aplicación del diseño. 15. Determina los roles en una empresa. 16. Identifica los tipos de empresa. 17. Reconoce las características del emprendedor 18. Identifica las funciones del líder empresarial. 19. Conoce la estructura de una máquina. 20. Identifica habilidades para el trabajo.</p>	<p>13. ¿Cuáles son los elementos básicos del diseño? 14. ¿Cuáles son los campos de aplicación empresarial del diseño? 15. ¿Cuáles son los roles básicos que se desempeñan en una empresa? 16. ¿Cuáles son los tipos de empresa según la actividad que realizan? 17. ¿Qué es un emprendedor? 18. ¿Cuáles son las funciones de un líder empresarial? 19. ¿Cuáles son los elementos de la estructura de una máquina? 20. ¿Cuáles son las habilidades básicas para el trabajo?</p>	<p>De Intervalo</p>	
Variable independiente: Blog “Emprendiendo”							

Anexo 3
Matriz de especificaciones

MÓDULO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONTENIDOS	CATEGORIAS					
				Estructura del test por contenido	Información verbal	Conocimiento de definición	Reglas	Reglas superiores	Número de ítems
Blog "Emprendiendo"	y económico y proyectos de emprendimiento social.	- Crea propuestas de valor	a) Entorno productivo	Gestión de procesos	1 (1)	2(1)	2(1)	1(1)	
			b) Diseño del bien						
		- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	c) Planificación de la producción.	Ejecución de procesos		2(1)	2(1)	2(1)	
		- Aplica habilidades técnicas	d) Producción del bien						
			e) Comercialización del bien						
			f) Evaluación de la producción						
		- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	g) Gestión empresarial	Comprensión y aplicación de tecnologías	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)	20
			h) Recursos tecnológicos						

Anexo 4

BASE DE DATOS - PRUEBA PILOTO

		Variable dependiente: Aprendizaje de educación para el trabajo																			Puntaje	
		D1						D2						D3								
		I1	I1	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19		I20
Tamaño de muestra	Unidad de estudio																					
	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	11
	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
	3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	11
	4	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	10
	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	5
	7	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7
	8	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	6
	9	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12
	10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15
	11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14
	12	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6
	13	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	9
	14	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7
	15	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
	16	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5
	17	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	11
	18	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	8
	19	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13
	20	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6

	21	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	13
	22	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7
	23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	13
	24	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
	25	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14
	26	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	13
	27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16
	28	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15
	29	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	30	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	11

aciertos		17	18	15	13	16	23	13	16	19	9	14	20	15	12	16	13	17	12	18	17
no aciertos		13	12	15	17	14	7	17	14	11	21	16	10	15	18	14	17	13	18	12	13
p		0.56667	0.6	0.5	0.4	0.5	0.8	0.4	0.5	0.6	0.3	0.5	0.7	0.5	0.4	0.5	0.4	0.6	0.4	0.6	0.6
q		0.43333	0.4	0.5	0.6	0.5	0.2	0.6	0.5	0.4	0.7	0.5	0.3	0.5	0.6	0.5	0.6	0.4	0.6	0.4	0.4
p*q		0.24556	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Sumatoria p*q		4.77222																			
var		14.9437																			
k		20																			

0.3

KR-20 0.71648

Anexo 5

BASE DE DATOS - PRE TEST

		Variable dependiente: Aprendizaje de educación para el trabajo																			Puntajes				
		D1						D2						D3							GENERAL	D1	D2	D3	
Tamaño de muestra	Unidad de estudio	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	GENERAL	D1	D2	D3
	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	5	4	6
	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	1	2	3
	3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	11	4	5	2
	4	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	4	1	1
	5	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	3	2	2
	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	5	1	1	3
	7	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7	3	1	3
	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	13	5	5	3
	9	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12	4	4	4
	10	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	11	4	4	3
	11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14	4	5	5
	12	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2	2	1
	13	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	9	3	2	4
	14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	10	3	3	4
	15	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	5	4	6
	16	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5	1	3	1

17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	6	4	6
18	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	8	2	0	6
19	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13	4	4	5
20	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	4	4	7
21	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	13	4	4	5
22	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7	3	1	3
23	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	6	2	1	3
24	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	4	5	7

Anexo 6

BASE DE DATOS - POST TEST

		Variable dependiente: Aprendizaje de educación para el trabajo																				Puntajes				
		D1						D2						D3								GENERAL	D1	D2	D3	
Tamaño de muestra	Unidad de estudio	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	GENERAL	D1	D2	D3	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	6	4	7
	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	9	3	3	3	
	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	13	5	5	3	
	4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	12	5	4	3	
	5	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	12	4	4	4	
	6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12	3	4	5	
	7	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	12	4	5	3	
	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	13	5	5	3	
	9	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12	4	4	4	
	10	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	4	4	6	
	11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	5	5	6	
	12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	5	4	3	
	13	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	5	4	5	
	14	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	12	5	3	4	

15	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	5	4	7
16	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	13	4	4	5
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	6	5	6	
18	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	5	2	7	
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	5	5	6
20	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	4	6	8
21	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15	4	5	6
22	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	3	1	7	
23	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	12	4	4	4	
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	5	5	8

Anexo 7

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EI APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión de procesos productivos							
1	¿Cuáles son los tipos de actividades económicas?							
2	¿Cuáles son los procesos de producción de un bien o servicio?							
3	¿Qué es un diagrama de operaciones?							
4	¿Cuáles son los procesos de comercialización de bienes y servicios?							
5	¿Los elementos de la publicidad son?							
6	¿Por qué se realiza el control de calidad?							
	DIMENSIÓN 2: Ejecución de procesos productivos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Qué se tiene en cuenta para determinar el equipamiento de máquinas y herramientas?							
8	¿Qué tipo de costo puede implicar los materiales e insumos?							
9	¿Cómo determinamos el uso de materiales e insumos?							
10	¿Cómo se clasifican las normas de seguridad?							
11	¿Cuáles son las operaciones básicas en la producción de bienes?							
12	¿Qué tareas básicas se deben cumplir en la prestación de un servicio?							
	DIMENSIÓN 3: Comprensión y aplicación de tecnologías	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Cuáles son los elementos básicos del diseño?							
14	¿Cuáles son los campos de acción empresarial del diseño?							
15	¿Cuáles son los roles básicos que se desempeñan en una empresa?							
16	¿Cuáles son los tipos de empresa según la actividad que realizan?							
17	¿Qué es un emprendedor?							
18	¿Qué es un líder?							
19	¿Cuáles son los tipos de elementos de una máquina?							
20	¿Cuáles son las habilidades básicas para el trabajo?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DNI:.....

Especialidad del validador:.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2017

Anexo 8

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I.E. 3076 “Santa Rosa”
UGEL 04 – Comas



EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Nombres y apellidos:

Lugar y fecha: _____

Indicaciones:

- Lee detenidamente la preguntas y marca correctamente en la hoja de respuestas.
- Respuesta correcta: 1 punto.
- Respuesta incorrecta: 0 punto

1. ¿Cuáles son los tipos de actividades económicas?
 - a) Actividad primaria, actividad secundaria, actividad terciaria.
 - b) Agrícola, minera, industrial.
 - c) Productivas, industriales, de servicios.
 - d) Rurales, tecnológicas, extractivas.

2. ¿Cuáles son los procesos de producción de un bien o servicio?
 - a) Extracción, transformación, venta.
 - b) Análisis, planificación, elección, producción, evaluación
 - c) Estudio de mercado, diseño, planificación, desarrollo, comercialización, evaluación.
 - d) Planificación, transformación, producción, venta.

3. ¿Qué es un diagrama de operaciones?
 - a) Es la clasificación de procesos de producción de bienes y servicios.
 - b) Es un gráfico estadístico sobre la producción de bienes y servicios.
 - c) Es una tabla de información de doble entrada sobre la producción.
 - d) Es la representación gráfica y simbólica del acto de elaborar un producto o servicio

4. ¿Cuáles son los procesos de comercialización de bienes y servicios?
 - a) La publicidad, la promoción de ventas, las ventas personales, las relaciones públicas.

- b) Planificación, transporte, venta, evaluación
 - c) Compra, embalaje, publicidad, venta.
 - d) Producción, publicidad, venta, evaluación.
5. ¿Los elementos de la publicidad son?
- a) El eslogan, la marca, la envoltura, las promociones.
 - b) Análisis del producto, objetivos, duración, ámbito, medios utilizados.
 - c) Presentación, exposición al público, medios de comunicación.
 - d) Marca, medios de comunicación, promoción.
6. ¿Por qué se realiza el control de calidad?
- a) Para producir bienes o servicios que satisfagan al consumidor.
 - b) Para controlar a los trabajadores.
 - c) Para mejorar la empresa.
 - d) Para obtener mayores ganancias.
7. ¿Qué se tiene en cuenta para determinar el equipamiento de máquinas y herramientas?
- a) La cantidad de trabajadores.
 - b) El tamaño de la empresa.
 - c) El diagrama de operaciones de procesos.
 - d) Las estadísticas de las ventas.
8. ¿Qué tipo de costo puede implicar los materiales e insumos?
- a) Tangibles o intangibles
 - b) Públicos o privados
 - c) Altos o bajos
 - d) Fijos o variables
9. ¿Cómo determinamos el uso de materiales e insumos?
- a) Según el volumen de producción
 - b) Según la cantidad de trabajadores
 - c) De acuerdo al tamaño de la empresa
 - d) Según los pedidos de los trabajadores

10. ¿Cómo se clasifican las normas de seguridad?
- Básicas, secundarias, comunes.
 - Obligatorias, opcionales.
 - Principales, subalternas.
 - De carácter general, específicas, de visitantes.
11. ¿Cuáles son las operaciones básicas en la producción de bienes?
- Elaboración, producción, publicidad.
 - Producción, empaque, venta.
 - Diseño, elaboración, venta.
 - Marketing, producción, finanzas.
12. ¿Qué tareas básicas se deben cumplir en la prestación de un servicio?
- Planificar, dirigir, ejecutar, controlar y evaluar
 - Colaborar, delegar, atender.
 - Recepcionar, atender, controlar.
 - Planificar, recepcionar, atender, controlar.
13. ¿Cuáles son los elementos básicos del diseño?
- Forma, color, definición, envoltura.
 - Conceptuales, visuales, de relación, prácticos.
 - Dibujo, color, contorno, prototipo.
 - Bosquejo, forma, color, prototipo
14. ¿Cuáles son los campos de acción empresarial del diseño?
- Diseño del producto, de la presentación del producto, de comunicación del producto, de la imagen de la empresa.
 - Estudio de mercado, clientes, competencia.
 - Empresarial, publicitario, imagen
 - Imagen, mercado, clientes.
15. ¿Cuáles son los roles básicos que se desempeñan en una empresa?
- Lineal, funcional, matricial.
 - Director, gerente, trabajadores.
 - Estratégico, línea media, núcleo de operaciones, apoyo.
 - Gerencia, divisiones, operadores.

16. ¿Cuáles son los tipos de empresa según la actividad que realizan?
- a) Micro empresa, pequeña empresa, mediana empresa, grandes empresas.
 - b) Industrial, comercial, de servicios.
 - c) Empresas públicas, empresas privadas, empresas mixtas
 - d) Terciaria, secundaria, primaria.
17. ¿Qué es un emprendedor?
- a) Persona sin iniciativa para los negocios.
 - b) Aquel que soluciona problemas en una empresa.
 - c) Es la persona que financia la creación de una empresa.
 - d) Persona que identifica una oportunidad de negocio y la pone en práctica.
18. ¿Qué es un líder?
- a) Es aquella persona que es capaz de influir en los demás.
 - b) Persona que manda en una empresa.
 - c) Aquel que soluciona los problemas de los trabajadores.
 - d) La persona que aplica la autoridad sin escuchar a nadie más.
19. ¿Cuáles son los tipos de elementos de una máquina?
- a) Constitutivos, de unión, de transmisión
 - b) Mecánicos, neumáticos, hidráulicos, eléctricos, electrónicos.
 - c) De movimiento, de control, de maniobra.
 - d) Válvulas, cilindros, turbinas
20. ¿Cuáles son las habilidades básicas para el trabajo?
- a) Impulsivo, individualista, reservado.
 - b) Divertido, amable, cortés, trabajador.
 - c) Autonomía, iniciativa, trabajo en equipo, resolución de problemas, conocimiento.
 - d) Planificador, reservado, sin iniciativa, rápido.



**HOJA DE RESPUESTAS DE LA EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL
TRABAJO
TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

Nombres y apellidos: _____

Indicaciones:

- Contesta llenando completamente el círculo que contenga la respuesta correcta. Lee muy bien las preguntas del cuadernillo antes de contestar
- Respuesta correcta: 1 punto.
- Respuesta incorrecta: 0 punto

	a	b	c	d		a	b	c	d
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El Área de Educación para el Trabajo en las instituciones educativas de educación básica regular en el tercer grado de secundaria, se desarrolla en el marco de tres organizadores:

- Gestión de procesos.
- Ejecución de procesos.
- Comprensión y aplicación de tecnologías.

Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes:

- Habilidades socioemocionales: **Perseverancia, Tolerancia, Trabajo cooperativo, Adaptabilidad y Autorregulación de las emociones.**
- Desarrollo de competencias para la empleabilidad a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje que combinan la formación técnica específica con el desarrollo de competencias socioemocionales y de emprendimiento.
- Operatividad y aplicación de las Tics.
- Competencias técnicas específicas de las Opción ocupacional de Computación e informática

Se abordarán capacidades para entender los procesos productivos, aplicación de los conocimientos científicos, tecnológicos y artísticos a los procesos productivos, capacidades para utilizar las tecnologías de la información para desarrollar los diversos procesos de la actividad productiva en una especialidad ocupacional.

II. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

NÚMERO Y TÍTULO DE LA UNIDAD	DURACIÓN (en horas y sesiones)	Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social			
		Dimensiones/Capacidades			
		Comprensión y Aplicación de Tecnologías	Gestión de Procesos	Ejecución de Procesos	
		Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Crea propuestas de valor	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Aplica habilidades técnicas
UNIDAD I DESARROLLA PROYECTOS DE EMPENDIMIENTO	4 sesiones 8 horas	X	X	X	X
Nº DE VECES QUE SE DESARROLLA LA CAPACIDAD		2	1	4	2
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN (en sesiones)	CAMPOS TEMÁTICOS		PRODUCTOS	
UNIDAD I Crea propuestas de valor. Los estudiantes se organizan en equipo observan su contexto e identifican diversos problemas y necesidades económicas utilizando instrumentos y organizan la información. Seleccionan una idea de las propuestas que se vincula a los intereses y necesidades con la asesoría de los mentores. El producto de esta unidad es la propuesta del valor del equipo.	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesos en las actividades productivas ✓ La publicidad ✓ Emprendimiento y liderazgo. ✓ La empresa 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un diagrama de operación de procesos Elabora elementos de publicidad. Crea una infografía de emprendedores peruanos. Presenta una idea de negocio sustentada. 		

III. VÍNCULO CON OTROS APRENDIZAJES

La Unidad I se vincula con el área de Formación Ciudadana y Cívica cuando se acuerdan normas para interactuar en el interior de cada equipo relacionados con las prácticas de convivencia. También las actividades planteadas para esta unidad se vinculan con el área Persona, Familia y Relaciones Humanas, porque los estudiantes identificarán sus fortalezas, debilidades e intereses para la conformación del equipo de trabajo.

Esta unidad, tiene como propósito desarrollar la creatividad del estudiante para proponer y seleccionar la solución que responda de manera innovadora al problema o necesidad identificada y construir un prototipo, relacionándose con Educación Artística, donde los estudiantes desarrollan y afianzan el proceso creativo que les permite generar alternativas de solución creativas e innovadoras para satisfacer las necesidades y resolver problemas de su comunidad. Por ello también se relaciona con la competencia diseña y produce soluciones tecnológicas, los estudiantes desarrollan capacidades para identificar y resolver problemas mediante soluciones tecnológicas, capacidades que emplean también para crear propuestas de valor.

Se orienta a realizar un validar proceso de validación en función al prototipo o prototipos construidos, por ello se relaciona con la competencia resuelve problemas en situaciones de gestión de datos, los estudiantes desarrollan capacidades relacionadas al recojo, procesamiento, interpretación y valoración de la información, los que emplean para la validación de su prototipo. También con la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos y gestiona responsablemente el ambiente, los estudiantes administran de forma efectiva y eficiente los recursos, materiales e insumos para la construcción de su prototipo desde una perspectiva de desarrollo sostenible.

IV. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Sesiones de aprendizaje.
- Páginas web de Internet.
- Equipos audiovisuales.

PARA EL ESTUDIANTE:

- Fichas informativas.
- Internet.
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones.