



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores de la supervisión pedagógica y el desempeño
docente en el aula**

TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Mg. Eloyza Pérez Ccasa

ASESOR:

PhD. Oscar Rafael Guillén Valle

SECCIÓN:

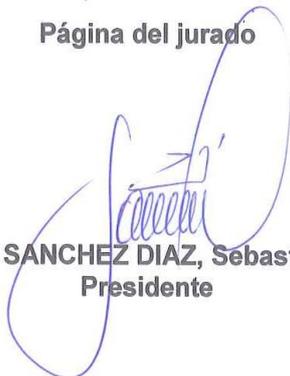
Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración del Talento Humano

PERÚ - 2017

Página del jurado

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sebastian', enclosed within a large, loopy circular flourish.

**Dr. SANCHEZ DIAZ, Sebastian
Presidente**

p/r 

**Dr. FALCON CARLOS, Fabian
Secretaria**

p/r 

**DAMIAN CHUMBE, Flimon Ángel
Vocal**

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional. A Dios quien supo guiarme por el buen camino y darme fuerzas para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a nuestro ser superior infinitamente por la vida y por colocar en nuestro caminar personas maravillosas. Por permitirnos ejercer la más hermosa y noble de las profesiones.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Eloyza Pérez Ccasa, estudiante del programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI. 40175465, con la tesis titulada: “factores de la supervisión pedagógica y el desempeño docente” de la urbanización Inca Manco Capac de la U.G.E.L. 05 en “San Juan de Lurigancho”.

Declaro bajo juramento que:

- 1 La tesis es de mi autoría.
- 2 He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada, total ni parcialmente.
- 3 La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada y presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4 Los datos presentados en los resultados son los reales, no han sido falseados, ni publicados, ni copiados; por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis constituirán como aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad cesar vallejo.

San Juan de Lurigancho, julio de 2016

Eloyza Pérez Ccasa

DNI: 40175465

Presentación

Señores miembros de jurado, se presenta ante ustedes la tesis titulada: “Factores de la supervisión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas de la urbanización Inca Manco Capac de la Ugel 05 en el distrito de “San Juan de Lurigancho-2015”, tiene como finalidad determinar la relación entre Monitoreo, acompañamiento y el desempeño docente, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo para obtener el Grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.

Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representan, a parte de un modelo, evidencias donde se han verificado que la supervisión pedagógica tiene un nivel de correlación positiva con el desempeño docente.

El presente trabajo de investigación es la plasmación de nuestra preocupación personal y profesional. Es importante realizar este trabajo para ayudar de alguna forma al mejoramiento de la supervisión y el Desempeño Docente. Por lo tanto, la relación entre supervisión pedagógica y desempeño docente es positiva y significativa en el nivel inicial en las instituciones educativas de la urbanización Inca Manco Capac de la Ugel 05 en “San Juan de Lurigancho - 2015”, buscando que todo docente cambie constantemente su metodología en función a las necesidades e intereses de sus estudiantes. Examinando que todo trabajo humano es capaz de ser perfeccionado.

Eloyza Pérez Ccasa

Contenido

	Pg.
Caratula	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	ix
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Internacionales	15
1.1.2. Nacionales	18
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanista	20
1.3. Justificación	48
1.3.1. Justificación legal	48
1.3.2. Justificación teórica	51
1.3.3. Justificación práctica	52
1.3.4. Justificación metodológica	52
1.4. Problema	57
1.4.1. Problema general	57
1.4.2. Problemas específicos	57
1.5. Hipótesis	58
1.5.1. Hipótesis general	58
1.5.2. Hipótesis específico	58
1.6. Objetivos	59
1.6.1. Objetivo General	59
1.6.2. Objetivo Especifico	59

II. MARCO METODOLÓGICO	60
2.1. Variables	61
2.2. Operacionalización de variables	62
2.3. Tipos de estudio	65
2.4. Diseño	65
2.5. Población, muestra y muestreo	66
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.7. Método de análisis de datos	68
III. RESULTADOS	70
IV. DISCUSION	92
V. CONCLUSIONES	95
VI. RECOMENDACIONES	98
VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	101
VIII. APENDICE	105
• Matriz de consistencia	
• Matriz de datos	
• Documento de validación de instrumentos	

Lista de Tablas

	Pg.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable 1	62
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable 2	63
Tabla 3: Matriz de operacionalización de la variable 3	64
Tabla 4: Distribución de la población	67
Tabla 5: Procesamiento de datos	71
Tabla 6: Estadística de fiabilidad	71
Tabla 7: Frecuencia de la variable x (monitoreo - acompañamiento)	72
Tabla 8: Frecuencia de la variable monitoreo	73
Tabla 9: Frecuencia del al dimensión uso del tiempo	74
Tabla 10: Frecuencia de la dimensión organización del espacio	75
Tabla 11: Frecuencia de la dimensión uso de las herramientas	76
Tabla 12: Frecuencia de la variable acompañamiento	77
Tabla 13: Frecuencia de la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje	78
Tabla 14: Frecuencia de la dimensión competencia comunicativa y matemática	79
Tabla 15: Frecuencia dela dimensión convivencia y clima en el aula	80
Tabla 16: Frecuencia de la variable desempeño docente	81
Tabla 17: Información de ajustes de los métodos	82
Tabla 18: Bondad de ajuste	82
Tabla 19: Estimación de parámetro	83
Tabla 20: Pseudo r cuadrado Hi	83
Tabla 21: Pseudo r cuadrado H1	85
Tabla 22: Pseudo r cuadrado H2	86
Tabla 23: Área bajo la curva	87
Tabla 24: Pseudo r cuadrado H3	88
Tabla 25: Pseudo r cuadrado H4	90
Tabla 26: Área bajo la curva	91

Lista de figuras

	Pg.
Figura 1: Frecuencia de la variable 1	72
Figura 2: Frecuencia del monitoreo	73
Figura 3: Frecuencia del al dimensión uso del tiempo	74
Figura 4: Frecuencia del variable monitoreo y la dimensión organización del espacio	75
Figura 5: Frecuencia del variable monitoreo y la dimensión uso de herramientas	76
Figura 6: Frecuencia de la variable acompañamiento	77
Figura 7: Frecuencia de la variable acompañamiento y la dimensión proceso de enseñanza	78
Figura 8: Frecuencia de la variable acompañamiento y la dimensión competencia comunicativa y matemática	79
Figura 9: Frecuencia de la variable acompañamiento y la dimensión convivencia y clima en el aula	80
Figura 10: Frecuencia de la variable desempeño docente	81
Figura 11: Curva CDR Hi	84
Figura 12: Curva CDR H1	85
Figura 13: Curva CDR H2	87
Figura 14: Curva CDR H3	89
Figura 15: Curva CDR H4	90

Resumen

En la presente investigación se incluyen los datos correspondientes a un estudio realizado con docentes del nivel inicial, cuyo objetivo principal es determinar si la Supervisión Pedagógica, mediante el monitoreo y el acompañamiento, tiene relación significativa con el desempeño laboral docente; el tipo de investigación es descriptivo, correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue determinada de manera aleatoria y estuvo conformada por 30 docentes el muestro fue probabilístico, La metodología empleada fue el método de investigación científica de enfoque cuantitativo hipotético deductivo, el tipo de investigación básica se correlacionaron utilizando la prueba estadística de regresión ordinal.

La recolección de datos se realizó a través de tres instrumentos, previo proceso de validación mediante el juicio de expertos y el análisis de consistencia interna alfa de Cronbach, mostrando un índice alto para el cuestionario de medición de la supervisión pedagógica y de igual manera para el cuestionario de medición del desempeño docente; es decir, indican una buena consistencia interna.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación entre supervisión pedagógica y desempeño docente y es directamente proporcional.

Palabras claves: Supervisión pedagógica, desempeño docente, monitoreo pedagógico, acompañamiento pedagógico.

Abstract

The present research includes the data corresponding to a study carried out with teachers of the initial level, whose main objective is to determine if the Pedagogical Supervision, through the monitoring and the accompaniment, has a significant relation with the educational work performance; the type of research is descriptive, correlational, with a non-experimental cross-sectional design. The sample was determined randomly and was made up of 30 teachers the sample was probabilistic. The methodology used was the scientific research method of quantitative deductive hypothetical approach, the type of basic research were correlated using the statistical test of ordinal regression.

The data collection was carried out through three instruments, following a validation process through the expert judgment and Cronbach's alpha internal consistency analysis, showing a high index for the questionnaire measuring the pedagogical supervision and also for the Teacher performance measurement questionnaire; That is, they indicate good internal consistency.

The results of the research show that there is a relationship between pedagogical supervision and teacher performance and is directly proportional.

Key words: Pedagogical supervision, teaching performance, pedagogical monitoring, pedagogical accompaniment.

Resumo

Nesta pesquisa relevante para um estudo de professores de dados de base são incluídos, cujo principal objetivo é determinar se a supervisão pedagógica, através da monitorização e acompanhamento, tem relação significativa ao ensino desempenho no trabalho; o tipo de pesquisa é descritiva, correlacional, com um design não experimental transversal. A amostra foi determinada aleatoriamente e consistiu de 30 professores do show foi probabilística, a metodologia utilizada foi o método de pesquisa científica abordagem quantitativa hipotético dedutivo, o tipo de pesquisa básica foram correlacionados utilizando o teste estatístico de regressão ordinal.

A coleta de dados foi realizada através de três instrumentos, processo de validação prévia usando julgamento e análise da consistência interna alfa de Cronbach perito, mostrando uma taxa elevada para o questionário que mede supervisão pedagógica e também para questionário que mede o desempenho do professor; ou seja, indicam boa consistência interna.

Os resultados da pesquisa mostram que há relação entre supervisão pedagógica e desempenho dos professores e é diretamente proporcional.

Palavras-chave: supervisão pedagógica, de desempenho docente e de acompanhamento educacional, apoio educacional.