



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Educación en valores morales en la edad de preescolar: Una Revisión
Sistemática

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Dueñas Lozano, Rosa Milagros (ORCID:0000-0001-8782-339X)

Hinostroza Merino, Yuliza Damariz (ORCID:0000-0001-5991-901X)

ASESOR:

Mgtr. Mescua Figueroa, Augusto César (ORCID:0000-0002-6812-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Con amor a nuestros padres por ser nuestra, guía, fuente de inspiración, soporte emocional y moral a lo largo de nuestra formación universitaria.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos fuerza, calma en todo momento. A nuestro maestro Augusto César, Mescua Figueroa por guiarnos con sabiduría y disposición en todo el proceso del desarrollo de nuestra tesis, por aceptarnos con nuestras fortalezas y debilidades.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.Marco teórico	5
3.1 Tipo y diseño de investigación:	14
3.2 Categorías, Sub Categorías y Matriz de Categorización	15
3.3.Escenario de estudio.....	16
3.4 Participantes	17
3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos:	17
3.6 Procedimientos	18
3.7 Rigor Científico.....	18
3.8 Métodos de análisis de información:	19
3.9 Aspectos éticos	19
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES.....	30
VI.RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de categorización	15
Tabla 2 Búsqueda de base de datos	16
Tabla 3 Diagrama de flujo de estudios incluidos en la revisión sistemática	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Procedimiento de selección, exclusión y número de artículo.....22

RESUMEN

El objetivo de la revisión sistemática fue comprender los artículos científicos sobre la formación de valores morales en los niños de preescolar. Metodológicamente responde a la investigación básica con un diseño no experimental y de revisión sistemática. La muestra de estudio estuvo conformada por 18 artículos almacenados en las bases de datos: Scopus, Dialnet, Eric, Proquest, EBSCO Y EBSCO HOST, se seleccionaron teniendo en cuenta el criterio de inclusión y exclusión. Los resultados mostraron que la gran mayoría de investigaciones son correspondientes de países como: España y Estados Unidos. En el cual existe un interés significativo al investigar sobre la educación de valores morales para conducir un mejor aprendizaje integral de los educandos, contando con la colaboración de los padres de familia que cumplen la función de la primera escuela para promover valores morales tales como la justicia, responsabilidad, empatía, etc. Se llegó a la conclusión que la triada escolar y las emociones, influyen en la formación de valores morales, desarrollo del juicio moral y cualidades morales como también las estrategias para el desarrollo integral del infante. Para finalizar localizamos una gran preocupación, ya que en Perú no se ha identificado investigaciones que tengan que ver con la educación a base de valores morales ni éticos.

Palabras clave: Valores morales, familia, moral y estrategias.

ABSTRACT

The objective of the systematic review was to understand the scientific articles on the formation of moral values in preschool children. Methodologically, it responds to basic research with a non-experimental and systematic review design. The study sample consisted of 18 articles stored in the following databases: Scopus, Dialnet, Eric, Proquest, EBSCO and EBSCO HOST, which were selected taking into account the inclusion and exclusion criteria. The results showed that the great majority of researches are from countries such as Spain and the United States. In which there is a significant interest in investigating on the education of moral values to lead a better integral learning of the students, counting on the collaboration of the parents who fulfill the function of the first school to promote moral values such as justice, responsibility, empathy, etc. It was concluded that the school triad and emotions influence the formation of moral values, development of moral judgment and moral qualities as well as strategies for the integral development of the child. Finally, we found a great concern, since in Peru no research has been identified that has to do with education based on moral and ethical values.

Keywords: Moral values, family, morals and strategie.

I. INTRODUCCIÓN

La formación de la educación moral se debe fomentar desde edades tempranas en referencia a la edad y capacidad del niño o niña. Sesmiarni (2019) menciona que, en los últimos años, la cultura inmoral ha ido incrementando de manera significativa en las personas desde edades tempranas, ya que sus acciones y facciones propias van perjudicando su comportamiento, por ello se ven involucrados en problemas de conducta, tales como: la falta de empatía, comunicación afectiva, etc. Por eso, se debe de trabajar con mayor énfasis en la práctica de las normas y acuerdos desde casa, la comunidad y en la escuela ya que estos son los principales agentes para promover valores, ética y una cultura positiva a lo largo de la vida de la persona. Los seres humanos deben de formar la conciencia moral desde edades tempranas valorando y respetando las normas establecidas para evitar sanciones drásticas en un futuro.

Estudios realizados por la encuestadora Datum (2020) revelaron que el 45% de la población peruana no practica valores a nivel nacional. Denotando una fuerte carencia de valores que sirve como punto de partida para poner mayor énfasis a la promoción y fomentación masiva de valores mediante campañas para tener mayores acciones comunicativas de gran impacto que requiera la necesidad de un cambio de conducta social y cultural. Motivo por el cual, se debe comenzar desde casa, trabajando con las instituciones educativas desde los primeros años de ciclo escolar para la construcción de ciudadanos pensantes y con suficiente capacidad de diálogo.

La encuestadora IPSOS (2019) encargada del proyecto nacional bicentenario de la presidencia del consejo de ministros, afirma que uno de cada tres encuestados considera que los peruanos no practican ningún valor. Por ello, llegan a la conclusión que la honestidad y el respeto es considerado como uno de los valores fundamentales que se deberían poner en práctica para ser mejores pobladores. Así mismo, señalan que un 19% de limeños piensan que debemos de respetar a todos por igual sin distinción de su condición religiosa, raza, etnia

cultural, etc. Por ello son los valores que más predominancia tienen para ser mejores peruanos. A diferencia de las regiones que solo denota un 13%.

UNESCO (2020) en sus objetivos de desarrollo sostenible, plantea específicamente en el objetivo número cuatro garantizar una educación basada en valores, respetando la inclusión, equidad fomentando una educación que comprenda los estilos de vida de cada persona, respetando los derechos humanos, entre otros para cambiar la percepción de cada integrante de la sociedad con el objetivo de erradicar la violencia y otros factores que perjudiquen nuestra formación.

Ahumada y Martín (2018) mencionan que, la educación moral se comprendió como un aspecto de la educación que va al encuentro con un sistema de valores, virtudes, costumbres, ideas y creencias. Sin este proceso, difícilmente el ser humano se podrá desarrollar de manera plena en referencia al concepto. En este punto, la educación de la moralidad también se entiende como una práctica de reflexión y acción que permite construir la personalidad moral desde las experiencias o situaciones de manera diaria que perjudican o incitan la reflexión, sentimientos o actuar.

Desde esta perspectiva, la educación moral repercute en nuestras vidas de manera significativa. Por ello Kohlberg (1992) citado por Noguera (2018) enfatizó, que el pensamiento moral del niño tiene inicio desde los cuatro años, ya que va a acatar las reglas culturales impuestas por la sociedad para esquivar el castigo físico. En este sentido, la autora manifestó que la docente al ver esta situación dentro del aula, puede formar acuerdos y normas con los niños donde se ejecuten un conjunto de valores tales como el respeto, la honestidad, libertad de expresión, justicia y la equidad. De esa manera se estimulará el uso correcto de valores, normas para autorregular y modificar la conducta, motivo por el cual en este estadio la clave es la regla dada por el adulto de manera significativa.

Es fundamental fomentar el desarrollo de valores morales para lograr una educación integral de los niños y niñas de nuestro país. Por ello, se plantearon las siguientes preguntas: ¿Cuál es el resultado de las investigaciones sobre la formación de valores morales en los niños de preescolar?, para responder a esta

interrogante se llevará a cabo la búsqueda de diversos artículos indexados de los últimos 5 años en diversas bases de datos como: Scopus, Dialnet, ProQuest, Eric y EBSCO. Mediante este proceso de búsqueda, se podrá conocer: (a) ¿Cómo es el proceso de formación de valores morales en los niños de preescolar? (b) ¿Cuáles son las estrategias para la formación de valores morales? (c) ¿Cómo influyen las emociones en el proceso de formación de los valores morales?

El ministerio de educación (2016) indicó, que los enfoques transversales son el conjunto de concepciones fundamentales para las personas, en cuanto a la relación e interacción con los demás, referente al contexto, entorno social y espacios en común, donde se inicia con la convivencia, interacción, construcción de sus propios valores y actitudes para tener una convivencia sana y democrática, respetando los derechos de los demás, la empatía, solidaridad y honestidad que deben tener por su prójimo. Por ello, los enfoques transversales son aportes en premisas exactas en el ambiente sociocultural de la persona.

Para MINEDU (2016) en el área de personal social de los estudiantes, es un proceso de desarrollo que tiene inicio en la familia para la construcción de interacciones seguras y afectivas que se establecen con los cuidadores. Las relaciones son significativas y conforman el vínculo del apego, puesto que brindan seguridad para la construcción del niño y niña como persona única y especial al interactuar con el mundo. De este modo se fomenta la seguridad de creer y confiar en la persona que lo cuida. Esto se complementa con las escuelas sabiendo que sirven como espacios de interacción para socializar con sus pares aprendiendo a convivir con la comunidad educativa y la sociedad.

MINEDU (2016), propuso tres enfoques para el desarrollo de la competencia del área de personal social. Enfoque de desarrollo personal, proceso del ser humano para formarse como persona alcanzando su capacidad a través del proceso biológico, cognitivo, afectivo, comportamental y social que pasara a lo largo de su vida, proceso que permite conocerse a sí mismo y a los demás como también genera el vínculo con el mundo natural y social de manera integral. Generando así un punto de vista crítico y ético. La ciudadanía activa, genera una convivencia democrática, ya que todos los seres humanos tienen derechos y responsabilidades.

Finalmente, el enfoque humanizador toma en cuenta a Dios como padre y creador de esta perspectiva donde el hombre necesita descubrir su identidad teniendo como referencia a Jesucristo. La fe y vida, crea un ambiente virtuoso con dignidad humana, libertad, paz, solidaridad, el bien común, bondad, justicia e integridad de la persona en su formación.

El análisis de estudio fue razonar sobre una educación en valores morales en la edad preescolar. Analizando el desarrollo de la educación moral, razonamiento moral, valores morales de la persona, en espacios como: el hogar, la sociedad y las escuelas, también conocer sus procesos de evolución a través de distintos autores permitiendo comprender las dimensiones individuales y sociales del niño. Donde se desarrolle la capacidad de entender, respetar, ser solidario, empático y responsable con las acciones que adopta, formando su conducta, donde respete la religión, diversidad cultural, sexo, derecho, orientación al bien común y forma de pensamiento de las personas que los rodea.

Por lo tanto, realizar una revisión sistemática sobre la educación en valores morales, desde el ámbito educativo, se justifica, debido a que el tema es complejo y requiere ser investigado, usando la técnica prisma para obtener información relevante y generar nuevos conocimientos que sirvan para comprender el proceso de formación de valores morales en los niños de preescolar, como también promover e incentivar la importancia del rol de los padres, la práctica pedagógica para formar a ciudadanos conscientes y responsables. La revisión sistemática posibilitará nuevos conocimientos difundidos en diferentes fuentes de datos que son de vital importancia para el estudio. Representa una oportunidad para saber cómo se da el proceso de desarrollo moral, como influyen las emociones y diversos instrumentos educativos como los cuentos infantiles, que traen consigo moralejas que necesariamente lleva a una buena reflexión, en la educación básica regular. Asimismo, incluye artículos en inglés exhortados de alto impacto donde se podrá apreciar las tendencias predominantes en el estudio, para establecer puntos de coincidencia o divergencia entre los trabajos presentados por los investigadores de distintas partes del mundo, la cual dará lugar a llegar a una conclusión oportuna.

De ese modo, surgen los objetivos de investigación. Objetivo general: Analizar los artículos científicos de los últimos 5 años sobre la educación de valores morales en los niños de preescolar. Objetivos específicos: a) Analizar cómo se da la formación de valores morales en los niños de preescolar. b) Analizar cómo influyen las emociones en la formación de valores morales en niños de preescolar c) Analizar las estrategias para el desarrollo de valores morales de los niños de preescolar.

II. Marco teórico

El estudio de la educación en valores morales en la edad de preescolar ha dado lugar a diversas investigaciones a nivel nacional como internacional

Chacón (2019) en su tesis para obtener el grado de licenciatura en educación inicial, tuvo como objetivo determinar la relación entre los cuentos infantiles y los valores morales en los niños de cinco años, la investigación fue de tipo básica - no experimental, utilizando un diseño descriptivo correlacional donde la muestra estuvo conformada por 56 niños y niñas, el instrumento denominado fue la encuesta y lista de cotejo para el trabajo de los cuentos y valores morales, el resultado obtenido fue la relación alta entre el cuento y los valores morales de manera significativa para transmitir el mensaje que se quiere promover en los niños. Se llegó a la conclusión que los cuentos y los valores morales guardan una relación significativa.

Herrera y Huiré (2015) en su artículo tuvieron como objetivo: estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y la práctica de valores morales para la convivencia en el aula. Empleando un diseño de estudio descriptivo correlacional La cual tuvo como muestra a 28 niños y niñas de tres años. Los resultados aseguran que el acompañamiento de los padres es fundamental para promover e incentivar valores morales, siendo la familia la base estructural de la sociedad y generadora de promover y desarrollar una educación en valores mediante: el ejemplo, haciendo normas y acuerdos para llevar una convivencia sana y democrática. Estableciendo como instrumento de apoyo la ficha o lista de cotejo y de observación para identificar los avances de los niños. Concluyó que el proceso de desarrollo moral en la competencia social representa una disposición motivacional social que se ve

vinculado con el desarrollo moral del niño, ya que se va desprendiendo del egocentrismo del que se encuentra y así podrá autorregular sus conductas.

Marín y Sánchez (2015) en su investigación plantearon como objetivo general conocer cuáles son los valores que el profesorado cree que transmiten los cuentos infantiles. El diseño de investigación fue empírico, no experimental, correlacional y descriptivo. La muestra estuvo constituida por 26 personas, el instrumento a usar fue la entrevista donde el resultado obtenido fue que los cuentos clásicos transmiten de una u otra manera diversos valores en todo el proceso de formación educativa. Como conclusión se obtuvo que la experiencia de las docentes del nivel inicial y la formación de aprendizaje- enseñanza de valores morales por medio de los cuentos, fueron factores esenciales para lograr transmitir y difundir los valores en los niños como: el respeto, bondad, solidaridad y amistad, ya que todo ello ayudará a la construcción de la personalidad y moralidad del niño a futuro.

Mujica y Toro (2019) en su artículo, tuvieron como objetivo analizar los objetivos de aprendizaje del ámbito afectivo en el currículo de educación parvularia de Chile en función de la formación moral del estudiante, donde su metodología respondía a un enfoque cualitativo con un diseño de estudio no experimental contando como muestra a 4 niños de la edad de 3 a 5 años. Los instrumentos de estudio para recolectar los datos fueron deductivos-inductivos con la aplicación del programa atlas. Ti versión 7.5. Los resultados indicaron que existen objetivos de aprendizaje en el ámbito afectivos propuestos desde una perspectiva más abierta, flexible y holística que favorece significativamente una comprensión más juiciosa en el campo afectivo y moral. Los autores llegaron a la conclusión de que el currículo requiere que los preescolares experimenten sentimientos positivos de bienestar subjetivo frente a algunos de los contenidos del currículo, porque son respuestas a algunos aprendizajes de diferentes áreas, como la ética y la formación moral del educando.

Paredes (2018) en su trabajo para obtener el título de licenciada en educación inicial tuvo como objetivo general determinar si el taller de valores mejora la convivencia escolar en niños menores de 5 años de la institución educativa N°414 Hualgayoc, 2018. El diseño de estudio fue pre experimental de tipo lineal, la muestra estuvo compuesta de 14 niños y niñas correspondiente a la edad mencionada. Donde empleo como instrumento una lista de cotejo compuesta por 15 ítems de estudio, los resultados indicaron en el post test que el 79% si participa, cumple puntual, con responsabilidad las actividades programadas y planteadas por sus docentes y solo el 21% de los niños no logra cumplir. Como conclusión se logró identificar que los talleres sobre valores, si influyen de manera significativa para mejorar el clima y la convivencia escolar en los niños de 5 años, ya que van a ser más empáticos, amables y solidarios para construir una convivencia democrática y armónica con sus pares, ya sea dentro y fuera de la escuela con el fin de mejorar sus relaciones sociales.

De León (2018), manifestó que la teoría de Piaget se evoca en tres etapas, la cual se desglosara la primera etapa que se centra en la heteronomía, que concierne desde los dos años hasta los seis años. Piaget infería que la heteronomía es la característica con mayor predominancia del desarrollo moral en los primeros años de vida del infante, ya que la regla deriva del exterior y es aceptada para esquivar el castigo físico o verbal. Por ello no se debería avasallar la concepción de la vida que tiene el niño para construir su propio criterio, debido a que unos de sus principales estímulos externos vienen desde sus padres por la cual sienten un respeto unilateral, en síntesis, los niños para evitar los castigos hacen caso a las reglas establecidas por sus mayores en este caso por sus padres y maestras sin denotar una conciencia formada de las mismas.

Kohlberg, propone la teoría del desarrollo moral de las personas, para abarcar el tema de estructuras universales que se forma en el proceso evolutivo humano, proponiendo estadios para el desarrollo de razonamiento. Cabe resaltar que Kohlberg analiza la formación de conciencia moral que abarca desde edades tempranas hasta la edad adulta realizando un seguimiento para el logro del juicio moral. En la revisión sistemática solo se considerara el nivel I, pre convencional que abarca el razonamiento de los niños en consecuencia de acciones concretas de su

interés teniendo en cuenta el estadio uno de la moralidad heteroma, ya que el niño se encuentra en una etapa de egocentrismo y toma decisiones en relación de lo que le parece correcto para no recibir un castigo sin tomar en cuenta a las demás personas, usando más la intuición que la lógica egocéntrica(Kohlberg,1989 citado por Castellano, 2018).

Durkheim (1967) citado por Fernández (2011) hablaba sobre la educación moral de manera filosófica, la cual consiste en afirmar la existencia en un orden social, por otro lado, decía que los pueblos primitivos no tenían una conciencia moral plena, llegando a la conclusión de que el conocimiento de las reglas y normas son un conjunto clave para que las personas evolucionen y lleguen a comprender la moralidad a plenitud. En síntesis, la moral constituye una pieza clave para el funcionamiento de un orden social, ya sea para considerar las acciones buenas o malas para que la autoridad moral sea un elemento determinante en la vida y educación de las personas respetándose la peculiaridad y contribuyendo de forma significativa la configuración de los educandos.

Dewey (1916) citado por Ahedo (2018) definió que la educación moral tiene una doble dimensión: individual y social. La individual está enfocada en el estudiante porque comprende que todavía no logra entender la acción a fondo, por otro lado, el niño está en un proceso de adaptación para socializarse y entender a los demás, dejando de lado su egocentrismo y demostrando su empatía por la otra persona. En otras palabras, Dewey mencionó, que el niño modifica y autorregula su conducta o carácter en la escuela. Además de ello, el rol del docente es crucial en la formación del niño para transmitir y promover los valores morales, en primer lugar, debe ser a base del ejemplo para respetar el orden social y buscar estrategias idóneas para difundir el mensaje.

En relación a la educación del carácter moral, Lickona (1996) citado por Hurtado (2013), tiene una visión más holística y central en el sistema educativo, ya que se pueden identificar ciertos valores que los estudiantes pueden desarrollar de manera justificada fomentando ciertos criterios de valores éticos y morales primordiales como el respeto, justicia y honestidad que son virtudes y cualidades de cada persona. En este periodo Lickona lo dividió por etapas, siendo justa y

precisa la etapa del desarrollo socio/moral que concierne desde los dos años hasta los cuatro años de edad, ya que el niño empieza a decir dentro de su forma egocéntrica que no es justo, pero cree correcto y preciso que es justo lo que él quiera realizar o hacer, así mismo cada niño querrá demostrar diferencias en sus conductas socio moral partiendo de su personalidad. Finalmente, tanto en ambas etapas la responsabilidad recae del cuidador y del docente a cargo para guiar su proceso de aprendizajes, su conducta y virtudes morales.

Habermas (1999) citado por Duque (2017) manifestaba que la acción comunicativa estaba fragmentada para la razón de la propia persona al momento de insertarse en las esferas sociales y de los valores, ya que reconoció como una acción racional comprender la situación mediante un juicio moral para seguir una lógica coherente a la hora de responder y tomar decisiones optimas, construyendo así su propia personalidad y carácter como un orden social a lo largo de la vida. Por lo tanto, se caracterizaba como un racionalismo occidental “cultura subjetiva” con referencia a su propio dialecto entre la sociedad y la persona misma.

Por otro lado, la ley general de educación N°28044 (2003) sintetizo, que la educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que la persona desarrolla a lo largo de su vida, ya que contribuye a su formación integral para desarrollar sus potencialidades, destrezas, habilidades, entre otros elementos que se consolida dentro de las escuelas y diferentes esferas sociales.

Scheler, 2001 citado por Mujica y Orellana, (2019) define que los valores serían los principales agentes para propiciar los ideales en la persona, con el propósito de que todo deber debe ser normativo y formativo sin direccionarse a un lado negativo, motivo por el cual los valores se deben de centrar en el ser propio e ideal. Por otra parte, los valores desde la pedagogía contribuyen a la aprensión de los valores morales y éticos. En este sentido, el estudiante debe propiciar su propio aprendizaje y los docentes deben motivar y guiar a los estudiantes a ser independientes y autónomos para que puedan resolver sus dilemas morales fuera y dentro de la escuela de forma independiente. Por ello, Scheler afirmaba que la educación moral no puede forzar que las personas sean buenas de la noche a la mañana, sino que lo puede hacer por medio de su desarrollo personal y la disposición emocional que

involucra a sus valores, por medio de la experiencia y la propuesta pedagógica para contribuir en su formación moral.

Para Prado (2016) la moral es la conducta que muestra cada persona para direccionarse en el bien, donde la conducta es bien vista y aceptada por las personas en un tiempo y lugar prudencial que pueden ser el área social, cultural, laboral, escolar etc. También se consideró la moral como variabilidad que cambia en el espacio donde el comportamiento del individuo es bien aceptado para algunos, pero para otros no lo es.

López et al. (2021) manifestaron que la educación en valores en preescolar, consiste en predecir el comportamiento de los niños y niñas lo cual involucra una intención. Cuyo sitio crítico es el cumplimiento de normas de conducta que se encuentran socialmente establecidas, de aquellas reglas que los niños y niñas puedan comprender en su actividad y en la interacción con otros niños, adultos y sociedad que lo rodea, lo cual permite una regulación del comportamiento.

La educación basada en valores, pone énfasis el diálogo sostenible y flexible que tenga cada persona a lo largo de su vida. Por ello Mazacon et al. (2019) mencionaron que la educación moral se consolida y forma en las escuelas para que los niños de una u otra manera modifiquen su conducta, cambien su forma de pensar, respeten el contexto sociocultural e intercultural y respeten a las personas que los rodean, ya que la educación es como un proceso cultural. Por otro lado, los autores consideran los sentimientos de cada persona, ya que se evaluará las dimensiones de desarrollo en las esferas sociales. El seno familiar es la primera escuela que el niño puede percibir, es decir si los padres no dan el ejemplo el niño no va a adquirir buenas aptitudes, conductas para desarrollarse en la escuela y la sociedad, ya que se ve en la propia convivencia si su formación es sólida. En este sentido, lo que se quiere promover y difundir es el respeto, la solidaridad, justicia, empatía, democracia e igualdad, componentes indispensables para el desarrollo de la moralidad de cada persona a lo largo de su vida.

Hume, decreta que la moralidad se determinó por un sentimiento de aprobación. Cabe precisar que Hume no emplea una noción de emoción, sino de pasión, considerado como carácter preconceptual y prelingüístico que se modifican

de manera gradual que se modifican por causa de las condiciones de cooperación. Por ese motivo las emociones, poseen un provecho público en relación al interés de los seres humanos donde se encuentran pasiones violentas que no son aprobadas. La benevolencia en relación a la pasión es el merecimiento de los seres humanos, que implica estimular la felicidad en la sociedad, felicidad en la familia, los amigos y un orden para la sociedad. Epítetos de sociable, afable, humano, compasivo, agradecido, amistoso, generoso, benéfico, o sus equivalentes. Expresando el mérito que la naturaleza humana puede lograr. (Hume, 2003, p.37 citado por Quintero y Sánchez, 2016)

Ochoa (2018) enfatizó que se debe estudiar y analizar la teoría del desarrollo moral de Piaget y Kohlberg con la finalidad de comprender el desarrollo evolutivo moral de los niños según los periodos de inteligencia con referencia a la práctica y conciencia de reglas, la cual se basó en la etapa de inteligencia preoperatoria que consta desde los dos hasta los siete años, en la cual Piaget infiere que el niño todavía se encuentra en el estadio egocéntrico, ya que solo imita y hace caso a las reglas impuestas por la sociedad para evitar el castigo, ganando una recompensa por sus actos. Así mismo, menciona que el niño se debe situar en la primera mitad del estadio de la cooperación para la integración social donde pueda desarrollar la formación de la autonomía moral paulatinamente, respetando significativamente su proceso evolutivo. En consecuencia, se entiende que en un futuro próximo el niño tendrá el criterio suficiente para distinguir las acciones buenas y malas, según el orden social que este pueda atravesar, ya que cada persona desea vivir en armonía y paz, por ello es fundamental establecer acuerdos, normas y leyes para erradicar el desorden y los dilemas morales.

Chomsky en su teoría el sentido moral, manifestó que se caracterizaba por fundamentar que las personas cuentan con un sentido moral complejo y fundamentado, ya que su lenguaje universal les va a permitir comunicarse con una estructura gramatical sin tener conciencia de la misma, en el caso de la moral, las personas contaríamos con un lenguaje moral universal, dado que nos permitirá evaluar nuestras acciones sin tener consciencia de la misma. (Chomsky, 1965 citado por Cruz, 2020)

Para Kant se visualizan diversos imperativos morales que no responden a la buena voluntad de la persona sin que este reciba nada a cambio, ya sea una muestra o acto de buena fe, lo que es denominado como consecuencias de nuestros actos. Para Kant, la moral se debe basar en el deber y no en una respuesta a Dios, donde se obra en base a hacer el bien común por una fuerza congénita a los individuos, respondiendo a las ideas de la religión, si no por lo contrario que se debe responder a la razón de la verdadera moral para perseguir la búsqueda de la verdad o comportamientos universales. Por ello, debería predominar la razón de la persona ante cualquier pensamiento religioso. (Kant 1785/2007, citado por Paramo, 2019)

Una sugerencia para el desafío de una educación, es desarrollar la parte afectiva moral de manera integrada con el desarrollo intelectual, de modo que el individuo pueda lograr su autonomía intelectual, afectiva y moral, todo ello se debe apoyar en las leyes de reciprocidad formadas en el entorno social, físico, histórico y cultural. La docente no solo debe estar comprometida con el desarrollo de conocimientos del niño y niña, sino por lo contrario debe estar comprometida con una formación de educación integral donde se desarrollen capacidades, la autonomía cognitiva, de manera que le permita tomar decisiones de manera crítica, moral, social y emocional de manera conjunta. (Cavenaghi, 2014, citado por Jacometo et al, 2017)

Sánchez (2018) sostuvo que la filosofía es una alternativa prioritaria para la formación del hombre donde contribuye a mejorar las relaciones interpersonales en todos los ámbitos de la comunidad, la cultura ciudadana, formación de la paz desde la escuela y la familia donde se establece la consolidación del ser humano responsabilizado a obrar y tomar decisiones de acuerdo a los valores y principios propios de una sociedad bajo el concepto de ética y moral que requiere la sociedad actual. Para lograr formar y educar a los niños comprometidos con su sociedad, la paz y convivencia en tolerancia es necesario el trabajo con la escuela, familia y sociedad de manera integrada, dejando las situaciones de violencia, intolerancia e indolencia que se presenta en la sociedad actual, lo contrario a una sociedad con cultura de paz con convivencia, tolerancia y amor.

El juicio moral del niño puede evolucionar a medida que pasa el tiempo, tanto en su vida como en el contexto sociocultural. Por ello, Mamment, et al (2021). Indica que los niños a partir de los cuatro años en adelante deben tener normas, reglas y acuerdos para lograr una mejor convivencia con los demás, ya sea a la hora del juego, poema, canción, cuento o cualquier interacción que se pueda presentar. Por eso, se sintetizó que la orientación de la docente y los padres en el hogar son factores fundamentales para la formación y desarrollo del juicio moral, ya que los niños forman diferentes hipótesis para optar un juicio moral y critico motivo por el cual será consecuente de sus actos y su comportamiento. Por otro lado, diversos estudios afirmaron que los niños de cuatro años todavía no evalúan correctamente sus razones o excusas, ya que se dejan influenciar por las personas que los rodean, por ser moldeables debido a su edad, en cambio, los niños a partir de los seis años suelen ser más selectivos para brindar una excusa.

En la educación se puede encontrar diversas preocupaciones, como la influencia del funcionamiento familiar para el desarrollo del comportamiento del niño, rendimiento académico y la cohabitación con los demás. El funcionamiento familiar es la interrelación entre vínculos afectivos con los miembros de la familia- cohesión, que permite transformar su estructura con el fin de pasar las complicaciones evolutivas- adaptabilidad y sobre todo impactar en el proceder de sus hijos con un comportamiento adecuado. Incluso se considera que un funcionamiento debido es aquello que posibilita acatar satisfactoriamente los objetivos y funciones asignadas que en algunas ocasiones pueden verse perjudicados por algunas circunstancias. (Olson, 1989, citado por Herrera et al., 2015)

Las emociones presentan un valor adaptativo y genético debido a su estructura. La emoción y el lenguaje son la base fundamental para la estructura del intercambio social. A través de ello el niño se convierte en un ser social. Los acontecimientos de la sociedad del infante se vinculan de manera progresiva con los estados afectivos globales debido a los procesos del condicionamiento clásico y operante. Estos actúan como vínculo de unión entre el cuerpo y la mente. (Wallon, 1963 citado por Guil et al., 2018)

El auto concepto moral y la conducta de las personas van de la mano con el comportamiento que el niño tenga en la escuela y su vida cotidiana por ello Stiker, et al. (2021) indico que el comportamiento pro social se puede dar en tres diferentes dominios, las cuales son la necesidad que lleva al niño a apoyar y ayudar a los demás, la desesperación emocional que le conllevara al niño a consolar a su compañero y finalmente el deseo material una recompensa a cambio por ayudar. Todo ello puede ir variando según su edad madurativa de ver las cosas y para formar su auto concepto moral y autorregular su conducta en cualquier contexto que se encuentre.

La regulación emocional, designa la habilidad para manejar las emociones de forma adecuada. Supone admitir conciencia en busca de la relación entre la emoción, cognición y comportamiento para tener la capacidad de afrontamiento para autogenerar emociones positivas, entre otras. Asimismo, la autonomía emocional se puede comprender como definición sobresaliente que incluye un conjunto de características y componentes relacionados con la autogestión individual, en las que se encuentran la autoestima, actitud positiva, responsabilidad, capacidad de analizar críticamente las normas sociales, aptitud para buscar ayuda y medios, logrando la autoeficacia emocional. Pérez et al. (2019).

III. METODOLOGÍA:

3.1 Tipo y diseño de investigación:

El trabajo de investigación es una revisión sistemática, tipo básica, definido con un diseño no experimental con un enfoque cualitativo donde se lleva a cabo la recolección, análisis de datos de artículos y libros virtuales que permiten conocer las teorías clásicas, conceptos generales, individuales en el proceso de desarrollo de una educación basada en valores morales de niños en preescolar sin la necesidad de manipular variables de estudio, respetando el proceso de sistematización de información. García (2015) menciona, que la revisión sistemática busca la evaluación correcta, correlacionada, ordenada y determinada de la literatura (p.28), ya que todo esto surge por una interrogante de la propia investigación para cumplir con el propósito y fin de llevar a cabo un análisis analítico y crítico en su conjunto, ya que

para ello se hará uso de diversas técnicas y procedimientos oportunos en estudios documentales.

3.2 Categorías, Sub Categorías y Matriz de Categorización

Estas categorías, buscaron interpretar, analizar y comprender las subcategorías con el único fin de saber el impacto de los vínculos afectivo, el rol de los padres, maestras para promover una educación en valores morales, así mismo modo comprender el razonamiento moral del niño y entender mejor cómo llegan a un juicio y criterio moral en la primera etapa, fase de su formación y desarrollo integral. Finalmente nos permitirá que la revisión tenga contenidos claros de artículos relevantes e indexados que forma parte de la muestra de estudio.

Tabla 1

Descripción de las Categorías y Subcategorías de investigación

Categoría	Subcategorías
Educación en valores morales	Educación moral Emociones Juicio moral La familia Estrategias

Nota: Esta tabla codifica información importante que será utilizada para la recolección de artículos científicos. Por ello se tiene una categoría principal como fuente que esta desglosada con diversas subcategorías.

3.3 Escenario de estudio

En el trabajo de investigación se contempló como escenario de estudio las siguientes bases de datos, Dialnet, Scopus, ProQuest, Ebsco y Eric de los cuales se seleccionaron 18 artículos científicos, verídicos, indexados para ser insertados en la revisión. Al mismo tiempo la búsqueda de información fue enfocada en artículos referentes a la educación moral en niños de preescolar. En la tabla número 2 se visualiza los artículos seleccionados en cinco bases de datos.

Tabla 2

Búsqueda de base de datos

Base de datos	Palabras claves de la búsqueda	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
Dialnet	Familia, moral estrategias, valores morales, emociones.	20	8
Scopus	Moral education and moral judgment child	60	5
Proquest	Moral y educación en valores	15	1
Eric	Moral education, family and communication	10	2
Ebsco	Moral education, early childhood, education and ethics	60	2

Nota: Esta tabla muestra las 5 bases de datos utilizadas. Se emplea el término de búsqueda correcto, identificando los resultados de coincidencia para finalmente seleccionar los artículos científicos que respaldan el trabajo de investigación.

3.4 Participantes

El trabajo de investigación es una revisión sistemática básica, por lo cual no se consideró grupos de personas, debido a que se realiza una revisión exhaustiva de artículos debidamente indexadas en diversas bases de datos confiables para recopilar información deseada que pasan por un filtro de criterios de: inclusión y exclusión, para ser seleccionado e insertado en el trabajo.

Criterios de inclusión:

En el criterio de inclusión se consideró: el título de artículos, palabras claves referente a las investigaciones de artículos con rigor científico debidamente indexadas y verificadas por MIAR. Como también, cumplir con el filtro de antigüedad durante los últimos 5 años de publicación, que van desde el año 2017 al 2021. El idioma de los artículos a considerar es el inglés y español, finalmente no se trabaja con grupos de participantes.

Criterios de exclusión:

Se consideró excluir los artículos de investigación con población del nivel primario, secundario como también los artículos que no incluyan temas con respecto a la educación preescolar. Del mismo modo se excluyeron los artículos fuera del rango establecido, la duplicidad en las bases de datos y revistas científicas no indexadas.

3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos:

La técnica empleada fue la observación y análisis documental que incluye todo documento que contenga material bibliográfico relevante para defender en una investigación (Sánchez et al, 2018). El proyecto es una revisión sistemática, ya que revisa, analiza artículos científicos y libros digitales, donde previamente se realizan los siguientes pasos de flujogramas conocidos como PRISMA. Por ello fue idóneo citar a Cardona et al, (2016) donde infiere que: los principales aspectos que se debe tomar en cuenta para la redacción de informes de revisiones sistemáticas son archivos que contengan una meta análisis sólido. Por lo cual, la matriz fue

compuesta por cuatro etapas, la cual nos permitió: 1. Identificar o reconocer los artículos o libros en la base de datos, según la búsqueda clasificada 2. Escoger con base los criterios de inclusión y exclusión 3. Seleccionar los artículos que cumplan con todos los criterios y requisitos, para introducir los artículos y libros que utilizaremos para insertarlo en la muestra de estudio, finalmente el instrumento donde se distribuye los datos, contemplados en una matriz construida en Excel.

3.6 Procedimientos

El procedimiento de selección de artículos científicos se plasma en la matriz prisma, basada en la búsqueda de bases de datos confiables como: ProQuest, Scopus, Dialnet, Ebsco y Eric, las cuales son referencias bibliográficas y sistemáticas. Cuenta con una estructura organizada, sistematizada, interpretativa y crítica donde se consideró el título, año de publicación, palabras clave como: “familia” “moral” “estrategias” “valores morales” “emociones” “moral education” “moral judgment” “child”, “educación en valores”. donde se encontraron 9,486 artículos de las cuales fueron seleccionados 18 artículos científicos debidamente indexados, donde se verificó si guardan relación con los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Por ello, se pasó a leer cada artículo seleccionado para poder ser insertado y contrastado en el presente trabajo.

3.7 Rigor Científico

Los artículos científicos seleccionados para el trabajo de investigación fueron analizar de manera crítica, interpretativa, identificando categorías y sub categorías para lograr conocer nuevos resultados. Según Fernández y Baptista (2014) la rigurosidad científica radica en exteriorizar los indicadores, de las cuales se identifica el tratamiento de la información, la congruencia entre el propósito y la sistematicidad de la investigación en cuanto al desarrollo de la metodología (muestra de estudio, la construcción de las categorías y el análisis de la información), ya que todo ello ayuda a ceder al estudio de consistencia interna. En la revisión sistemática planteada, las autoras realizaron de manera rigurosa el procedimiento de búsqueda y el tamizaje de los artículos en las respectivas bases de datos anteriormente mencionada y descrita cumpliendo con el protocolo establecido, del mismo modo se evitaron los sesgos en la interpretación y

contrastación de los datos. Por ello, al estar disponible los artículos en la web son viable para que otros investigadores puedan tener acceso rápido a la información y revisar los contenidos, la cual forma parte de la audibilidad.

3.8 Métodos de análisis de información:

Para responder a los objetivos planteados de la investigación, se aplicó el método hermenéutico interpretativo y la técnica de análisis cualitativa, la cual consiste en estudiar, analizar y sistematizar documentos relevantes para reconocer los aspectos más distinguidos a través de palabras claves que permiten realizar las categorías de análisis, los procesos interpretativos con base de la información y contenidos (Sánchez, et al 2018), en cuanto a la distribución y organización de los artículos y libros se plasma en una matriz de Excel, ya que permite realizar filtros de diversos aspectos de interés para la sistematización de la información seleccionada para generar las categorías y subcategorías a través de la lectura.

3.9 Aspectos éticos

La investigación contempló en la redacción los lineamientos de APA 7ta edición, donde se considera fuentes verídicas para la utilización de recursos teniendo en cuenta la honestidad y transparencia al realizar satisfactoriamente la revisión sistemática, la confidencialidad, ya que se considera el nombre de la universidad, diversas fuentes de datos confiables para cuidar la imagen y trayectoria respectiva, con el uso correcto de los lineamientos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para realizar el proceso de búsqueda de artículos científicos en la base de datos de Scopus se utilizó los operadores booleanos, de inclusión AND espacio OR, de exclusión NOT. Se restringió el año de publicación del (2017-2021), las diferentes palabras claves usadas fueron, “education moral”, “Moral education and moral judgment Child”, donde se encontraron 1,030 artículos, de los cuales se seleccionaron 18 teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión seguidamente se seleccionaron 5 artículos dirigidos a la educación en valores morales para niños de preescolar.

En la base de datos de Eric se encontró 10 artículos teniendo en cuenta los criterios de inclusión tales como: “moral education”, “family” and “communication” los cuales se encontraron en el área de educación, seguidamente se incluyeron los artículos que no tenían palabras claves en el título, la cual dio como resultado 3,911 artículos. Del mismo modo, se tradujeron en la página deeppl, se tomó en cuenta otros criterios como la relación directa con el tema de interés central, cuyos resultados seleccionados fueron 10 dirigidos a la educación moral efectiva y directa en el sistema educativo de estados unidos y Finlandia, en la cual se dio una lectura extensa y analítica para determinar que 2 era oportuno para la investigación.

En la base de datos de ProQuest los resultados encontrados fueron 2,911 artículos desde el año 2017 al 2021 de los cuales en el proceso de inclusión y exclusión se consideraron 15 artículos, finalmente luego de revisar las palabras claves como “moral”, “educación moral” y “valores”, se consideraron 1, ya que cumplió con los requerimientos necesarios para formar parte de la revisión sistemática.

En la base de datos de Dialnet el resultado inicial fue de 1,477 artículos. Durante el proceso de búsqueda con las siguientes palabras: “familia”, “moral”, “estrategias”, “valores morales” y “emociones” en el proceso de tamizaje se excluyó 20 artículos de los cuales quedaron 10, pero luego de verificar solo se incluyeron 8 artículos, ya que cumplían con el criterio de elegibilidad para la revisión sistemática.

En la base de datos de EBSCO y ebsco host se encontraron 147 artículos con las siguientes palabras claves: “moral education”, “early childhood “education” y “ethics” luego de revisar los títulos, dar lectura, verificar si están indexados se pasa a seleccionar 5 de los cuales solo 2 cumplían con los criterios solicitados para formar parte de la revisión sistemática.

Tabla 3*Diagrama de flujo de estudios incluidos en la revisión sistemática*

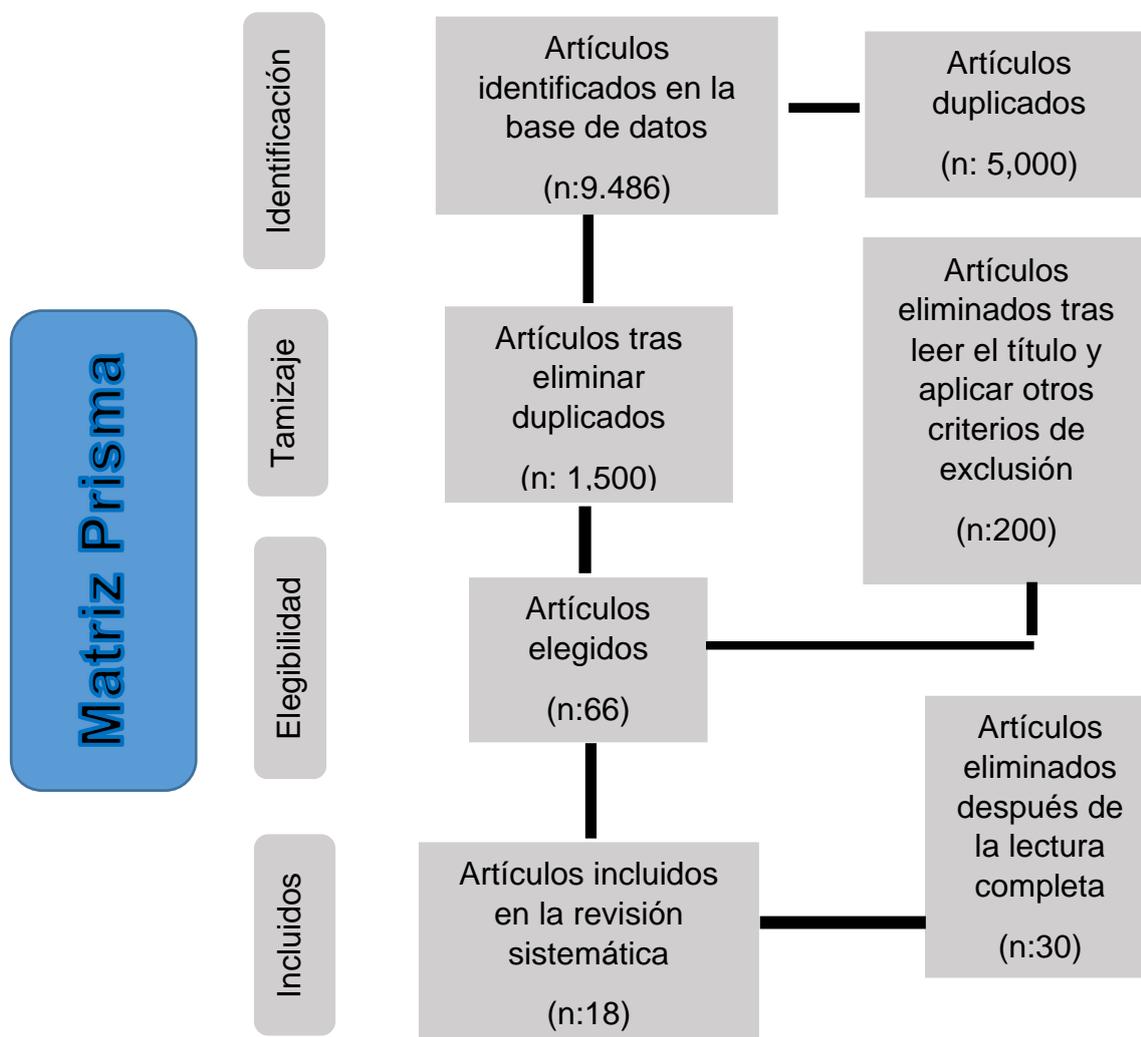
Base de datos	Termino de búsqueda	Resultados de coincidencia	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
Scopus	Education Moral and moral judgment Child	1,030	60	5
Eric	Moral education, family and communication	3,911	10	2
ProQuest	Moral, educación en valores,	2,921	15	1
Dialnet	Familia, moral estrategias, valores morales, emociones,	1,477	20	8
Ebesco y ebesco host	moral education teachers early childhood education ethics	147	60	2
		9,486	165	18

Nota: Esta tabla muestra las bases de datos utilizadas. Se emplean los términos de búsqueda correctos en inglés para identificar los resultados de coincidencia donde finalmente se seleccionan los artículos científicos

En la figura 1, se indicará el proceso requerido para la clasificación de los artículos científicos en la muestra de estudio a partir de la matriz PRISMA. De los cuales en los anexos se mostrará las capturas de pantalla del proceso de búsqueda en las diversas bases de datos. De ese modo se garantiza la confiabilidad del proceso de búsqueda para la selección de artículos.

Figura 1

Procedimiento de selección, exclusión y números de artículos seleccionados.



Nota: Se realiza el proceso de selección y exclusión para obtener información relevante que sirve para generar nuevos conocimientos que permiten comprender el proceso de formación de valores morales en los niños de preescolar.

Los artículos que se incluyeron en la revisión sistemática se constituyeron de manera correlativa plasmada en una matriz donde considera: autor(es), año de publicación, título, diseño o nivel de estudio, indicadores y principales resultados como se muestra en la tabla ubicada en anexos. De manera adicional se agrega la tabla número 3 donde se puede visualizar la base de datos, términos de búsqueda, resultados de coincidencia, artículos encontrados y seleccionados de forma detallada a partir de ello se pudo recolectar los datos de interés.

En referencia a la búsqueda de artículos científicos en diversas bases de datos confiables, se tomó en cuenta los criterios de inclusión y exclusión donde se consideró 18 artículos científicos debidamente indexados y publicados durante los últimos 5 años. Estos fueron seleccionados en el idioma de español e inglés, los cuales son detallados en la tabla número 2.

Los artículos seleccionados para la revisión sistemática se llevan a cabo de manera correlativa donde se considera una matriz con los siguientes criterios: base de datos, palabras clave de búsqueda, artículos encontrados y seleccionados como se evidencia en la tabla número 2. También se diseñó una matriz en el programa de Excel con los siguientes descriptores: título, autor, año de publicación, diseño de estudio, indicadores y principales resultados donde se encuentran los datos de los artículos. A partir de ello se puede generar los sub temas y datos de interés para la revisión.

La mayoría de autores son provenientes de España (6), Cuba (3), Estados Unidos (4) Rusia (1), Finlandia (1), Islandia (1), Ecuador (1) y Ciudad Oeste Turquía (1), De las cuales, en 9 artículos se empleó el diseño de campo con niños como participantes 7 y en 2 de las cuales fueron grupos mixtos entre niños y adultos en los 9 restantes se empleó un diseño documental. Según la indexación, ocho se encuentran localizados en Dialnet, cinco en la base de Scopus, dos en la base de datos Eric, dos artículos se localizaron en Ebsco, Ebesco host y finalmente un artículo fue identificado en Proquest.

En el análisis de la información comprendida en la tabla 2 en relación con la educación en valores morales en la edad preescolar en los artículos nos permitió detectar una indispensable categoría temática, la cual fue: Educación en valores morales.

En relación a la categoría seleccionada, los artículos pueden seleccionarse en proporción a las formas de comprender y enseñar una educación basada en valores morales donde se tome en cuenta la formación de manera integral y significativa de los educandos. Se presenta una educación basada en valores morales cuya formación se considera un proceso de concepción ética y humanista que surge en

relación a la necesidad y actividad humana. Por ello, la escuela es un lugar propicio para formar los valores individuales y sociales de manera que se reduzcan los antivalores. Los educadores juegan un papel importante en la trascendencia de la formación de valores morales, ética y diversidad cultural (Bustamante, et al, 2018). En ese sentido, López y Best (2021) indicaron que la condición para una educación en valores en la edad de preescolar debe prever el comportamiento de los niños y niñas, la cual tiene una intención desde el punto neurálgico que es el cumplimiento de las normas que se encuentran establecidas en la sociedad, normas que se puedan asimilar en la actividad y comunicación entre pares, adultos y el mundo que lo rodea donde pueda regular su comportamiento.

Por ello, Mazacon et al. (2019) menciona que, la educación en valores se basa en el comportamiento y sentimientos del ser humano que se desenvuelve en la sociedad en toda su dimensión y mundo natural. La familia es la base donde el infante aprende hábitos, costumbres y formas de comportamiento, acción que se debe consolidar en las instituciones educativas donde se planifica, organiza y dirige los nuevos aprendizajes del estudiante también influyen las instituciones sociales, religiosas, culturales, políticas y familiares que aportan en la formación de los valores morales que desea la sociedad. Del mismo modo, Mujica (2020) menciona que la educación debe ser integral y encaminada a las dimensiones de la persona, donde se prioriza la enseñanza para mejorar las relaciones sociales de modo que se promueva los valores como el respeto o la bondad.

En otros grupos de artículos seleccionados de educación en valores morales desde edades tempranas. Kulikovskaya (2021), preciso que dentro de las instituciones educativas en Rusia los maestros deben de ser agentes sociabilizadores e integradores para promover y crear un ambiente propicio para la integración de valores basados en la moral de los estudiantes. Deben de contar con recursos tecnológicos para incentivar el respeto por la cultura y religión de las personas, por ejemplo: mediante una obra de teatro o teatrín infantil el niño observa y reflexiona sobre sus acciones con la finalidad que se integre al proceso y sistema educativo de la escuela de manera significativa para erradicar los dilemas morales

que puedan acontecer. Por otro lado, Rissanena (2018) dentro de su estudio identifico que en las aulas se deberían de propiciar ambientes estables para que el estudiante consolide sus valores de manera significativa y paulatina, por lo cual la conducta de los docentes debe regirse por sus principios éticos y morales para conducir y guiar el aprendizaje del estudiante de manera correcta y sin distinción alguna.

Después de realizar un análisis minucioso de cada uno de los artículos científicos, se evidencia el desarrollo del juicio moral en los infantes, Erin (2017) en su investigación de juicios morales sobre el daño del medio ambiente, indica que los niños de preescolar pueden emitir una respuesta en relación a la carga de sus emociones que se dan manera espontánea, sin la necesidad de la conciencia con un valor afectivo bueno o malo pero sin la sensación de pasar por los pasos de búsqueda para emitir su juicio sobre el criterio de contaminación ambiental, ya que no llegan a comprender en la totalidad los procesos o consecuencias, ello varia en referencia al conocimiento basado en la sociedad debido a que la moral es un concepto mucho más complejo.

En relación a ello surge una incógnita ¿Los niños evalúan las acciones que perjudican el medio ambiente? Collado (2019) indica que, es un factor que se asocia a los juicios de acciones perjudiciales, ello varía de acuerdo a la edad y relación con la naturaleza para emitir un juicio sobre lo bueno o malo con mayor o menor grado intensidad. Los resultados indican que las interacciones con el medio natural pueden ayudar a desarrollar empatía, reciprocidad, la toma de decisiones, en los niños ya que toman una posición moral para generar un distintivo. Otra influencia en la relación al medioambiental y las consecuencias, son los medios de comunicación, la familia y la escuela ya que en estos contextos dan a conocer las acciones que perjudican de manera directa al medio ambiente también influyen las normas sociales, creencias que se deben cumplir ante un grupo.

En referencia a lo anterior Baker, et al. (2021) manifestó que el infante logra construir su moralidad a medida que evoluciona su proceso cognitivo-social, ya que va a desarrollar actividades que los lleve a la reflexión, análisis, pensamiento

analítico e indagación para que puedan enfrentar los problemas que se les presente de manera asertiva, reflexione sobre sus aptitudes, consolidé su propio juicio y criterio moral de manera significativa. Por otro lado, Smetana y Ball (2018) difieren que es importante que el niño tenga relación directa con sus compañeros para saber diferenciar las transgresiones a la hora de emitir un juicio y criterio moral ya que todo ello va variando en los casos que se le presente para ver el impacto y las respuestas que el niño opte. En síntesis, la edad del niño no tiene nada que ver al momento de interactuar y dar su juicio, por ello los niños, los niños no se vieron expuestos al momento de aceptar o denegar la actuación contra los acosadores y las personas del mal vivir que se inclinan hacer cosas inadecuadas.

En relación al objetivo planteado de estrategias para el desarrollo de valores morales, Marín y Sánchez (2015) indican que los cuentos tradicionales influyen de manera significativa en la enseñanza- aprendizaje de los niños de preescolar, ya que transmiten diversos valores en la etapa escolar, la función de los cuentos reflejan la formación de valores: el patito feo en los niños de tres años promueve el valor de la tolerancia, en los niños de cuatro años la libertad de expresión y en los niños de cinco años el valor de la justicia, verdad al grado que el apoyo y refuerzo sea la generosidad, ya que estos cuentos responden a las características psicoevolutivas de los niños en las tres edades. En ese mismo sentido Díaz y Sánchez (2018), centran el aprendizaje del niño en relación a los cuentos como: el mago de OZ y la lechera que transmiten valores como la cooperación para ayudar a los docentes en su función. En síntesis, los autores infirieron que los futuros docentes en pre servicio se encuentran más predispuestos a emplear cuentos dentro de sus aulas, empleando diversas estrategias y metodologías para lograr el aprendizaje significativo de los niños en la edad preescolar.

Valverde y Valverde (2019), infirieron en su estudio el logro de estrategias colaborativas en función de fortalecer los valores morales, para ello se debe tener muy claro cuatro dimensiones que cada persona debería lograr, las cuales son: dimensión mental, afectiva, corporal y espiritual mediante la toma de conciencia y los sucesos que han venido pasando en su vida, en otras palabras, se necesita

promover el trabajo colaborativo, colectivo para que genere un aprendizaje significativo que les ayude a los niños a construir su propio aprendizaje y ambiente favorable en la cual, él se pueda comunicar, realice trabajos en equipo y obtenga una responsabilidad compartida que favorece la participación activa y directa entre el profesor y alumno para que se dé un cambio y un crecimiento integral. Por Otro lado, Espinoza y Tomayo (2019) manifestaron que la cualidad moral se puede evidenciar dentro de un cuento de manera paulatina y significativa, ya que la docente en su documento auxiliar puede evaluar a los niños en todas sus áreas de desarrollo.

Las emociones pretenden lograr el bienestar del educando, por ello se debe tener en cuenta el contexto educativo en el que se desenvuelve. En ese sentido, se busca ver la influencia de las emociones en la formación de los valores del infante. Mujica (2018), plantea formar emociones asertivas y regular emociones negativas para el bienestar. En ese proceso se debe tener en cuenta las emociones que logran percibir los niños ante situaciones incómodas donde la solución no se encuentra en guiar al estudiante a la conciencia, comprensión y regulación emocional, ya que el problema se encuentra en la persona que está vulnerando la situación, generando miedo, desconfianza y diversión por humillar a otra persona. Por esa razón, se pretende realizar un análisis crítico que cambie la realidad donde no se pase por alto una posible asociación de educación emocional y moral. En esa misma línea, se encuentra Rodríguez (2020), donde manifestó la importancia de la educación moral y emocional de manera conjunta, para lograr la regulación afectiva de manera que se identifique los sentimientos destructivos y se fomente los sentimientos constructivos para el desarrollo del juicio moral.

La familia, es la primera escuela donde los niños interiorizan y aprenden nuevos hábitos, costumbres y valores morales, por ello respondiendo a la subcategoría de influencia de padres en la formación de valores morales, se muestran los hallazgos identificados por Herrera y Huairé (2015), existe un nivel significativo de funcionamiento familiar y práctica de valores dentro y fuera del hogar. Los niños con alto nivel de congruencia familiar, perciben el ambiente donde

se desenvuelven, en este caso su ambiente familiar puede presentar poco o muchos conflictos por la falta de valores y estas conductas repercuten en la convivencia escolar del niño. En esta misma línea, García (2017), afirmo que los padres por recarga de trabajo laboral, descuidan a sus hijos en su formación escolar y por ende existe una carencia significativa de transmitir y generar valores positivos. En síntesis, se requiere mayor tiempo de padres a hijos para afianzar y mejorar la comunicación. Motivo por el cual se debería fomentar mayores escuelas de padres, encuentros y jornadas abordando el tema de los valores morales en la formación del educando.

Del mismo modo, Temli (2019) manifestó que la atención y la confianza que el niño va a obteniendo para evitar los dilemas morales se atribuyen a la familia, en este proceso se dio cuenta que los padres de familia ignoran por completo a los estudiantes, motivo por el cual producen conductas inadecuadas, asimismo el rol docente es guiar a los estudiantes para que sean un miembro positivo para la sociedad, por ello se debería practicar el valor de la justicia, ya que en el estudio se demostró como un valor en peligro, por ello es fundamental tomar en cuenta la parte psicológica para afianzar los lazos y mejorar la relación entre padres e hijos para erradicar estas conductas y situaciones de manera radical.

Se considera el desarrollo de estrategias educativas para el desarrollo de valores morales, Smetana (2018) propone el uso de marionetas para determinar si los niños comprenden la moralidad como algo diferente de las normas usuales, se aplica una entrevista observacional donde los niños tienen interacciones sociales, diferenciadas que inician durante los dos años de vida que va aumentando durante el proceso madurativo de los niños y se da con mayor grado a los 4 años de vida en adelante. El trabajo con marionetas contribuye en el proceso de comprensión moral de lo que consideran bueno o malo ante una situación y como juzgaran ante eso. A diferencia de Sigurdardottir, et al (2019), que nos habla de la importancia de generar valores a través de las acciones comunicativas como estrategia. En este proceso se observa como la maestra de preescolar comunica los valores a los niños y niñas para una comprensión mutua, los valores pueden surgir de manera individual y

grupal. La maestra deja de lado el control y escucha las propuestas de los niños y niñas de 3 a 5 años en dos diferentes episodios, jugando con bloques unitarios y jugando baloncesto. Se concreta una comunicación asertiva y significativa.

V. CONCLUSIONES

En relación a los objetivos planteados en la presente revisión sistemática, las conclusiones son las siguientes:

Correspondiente al objetivo específico número uno: la formación de valores morales, comprende el proceso de formación humana desde edades tempranas como respetar y entender la influencia del entorno familiar, educativo y social para la formación de valores individuales y grupales del infante. De manera integral, donde se fomente la moral y respeten los derechos humanos para tener una convivencia sana y democrática dentro y fuera del aula.

En relación al objetivo específico número dos: los resultados sobre la influencia de las emociones, juegan un papel importante en la educación preescolar, ya que se debe identificar las emociones del infante para poder aplicar de manera crítica, las estrategias pedagógicas para fomentar emociones positivas y lograr el bienestar integral del educando de manera global, ya que tiene relación con la guía de formación de valores morales donde se desarrolla un juicio y criterio moral ante diversas situaciones, para que el educando pueda emitir lo que siente y piensa sin miedo alguno.

Finalmente se concluyó que existen diversas estrategias pedagógicas, comunicativas, colaborativas para el desarrollo de valores morales en los niños y niñas como los cuentos infantiles, obras de teatro, marionetas, juegos, la acción comunicativa que llegan a tener gran influencia para la formación de valores morales en los estudiantes de preescolar, ya que se encuentran en una interacción constante entre pares y su entorno.

VI. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones brindadas según la revisión sistemática sobre educación en valores morales en la edad de preescolar, son las siguientes:

1. A nivel institucional

Establecer comisiones donde se desarrollen festivales de valores, para promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa y se denote el trabajo colectivo, en las cuales se pueda revisar con mayor énfasis el perfil del egreso del estudiante y los enfoques transversales que permita la comprensión de la educación a base de los valores morales y éticos. Así mismo, considerar dentro de la planificación educativa el desarrollo de talleres, escuela para padres y encuentros familiares para tratar temas aludidos a la educación moral con la ayuda de especialistas con el fin de brindar y difundir los valores morales. Por último, solicitar al estado y al programa a que provea los recursos y materiales didácticos necesarios e idóneos para que puedan ser utilizados en los espacios educativos creando y generando ambientes idóneos para favorecer la enseñanza- aprendizaje de manera armónica y democrática.

2. A las docentes de educación inicial

Que siempre estén a la vanguardia ante cualquier cambio en el sistema educativo, asistir a capacitaciones para conocer más acerca de cómo fomentar una educación en valores morales de manera integrada. Buscar mayores estrategias para mejorar la práctica pedagógica donde se den cuenta de las acciones del educando, direccionar, construir su propio criterio y autorregular las conductas a la hora de diferenciar las acciones buenas o malas para tomar decisiones pertinentes como mencionan Piaget y Kohlberg en sus estudios. Del mismo modo, que se dé mayor énfasis a los espacios y hábitos de la lectura mediante el

cuento, ya que es un excelente portador de mensajes formativos para integrar valores morales. Finalmente, que tenga ética profesional a la hora de impartir una enseñanza-aprendizaje a sus estudiantes y no hagan ninguna diferencia social, cultural, de género, entre otras, ya que las docentes son el modelo a seguir de sus estudiantes.

3. A los padres de familia

Brindar tiempo de calidad a sus menores hijos para poder fomentar valores morales, ser guía y modelo para ellos, ayudarlos a desarrollar un pensamiento crítico, juicio y criterio moral basado en valores individuales y grupales de manera que en un futuro puedan tomar decisiones adecuadas para su vida. Disponer en el hogar algunas actividades como juegos de roles, contar cuentos antes de dormir, interacción con algún menor del hogar o familiar, tomando en cuenta el proceso educativo, considerando sus ritmos y estilos de aprendizaje de los niños. Tener una comunicación activa donde se tome en cuenta lo que dice el infante para que se sienta valorado y regulado emocionalmente, propiciar un ambiente adecuado para su desarrollo. Pedir apoyo o guía de la maestra en el proceso de aprendizaje, asistir a las escuelas de padres brindadas por las instituciones educativas, ya que son un apoyo para poder formar a los niños de manera integral.

4. A los futuros investigadores

Se les recomienda que continúen con la investigación del desarrollo de los valores morales en infantes ya que es un tema de gran importancia y relevancia para trabajar en el campo educativo, familiar y social para la formación de valores. Revisar y seleccionar la información que quieran obtener, contando con base de datos confiables, artículos científicos indexados en MIAR, para que den sustento, relevancia consistencia a su investigación. Que sirva para profundizar, analizar y evaluar.

REFERENCIAS

- Ahedo, J. (2018). ¿Qué aporta John Dewey del rol del profesor en la educación moral? *Foro de educación*. v16(24), 125-140. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.510>
- Ahumada y Martín (2018). Educación Moral en Sudamérica sistema pedagógico de transversalidad. *Revista Brasileira de Educação* v23 (9) <https://bit.ly/3wS7h9b>
- Ancheta-Arrabal, A. (2019). Equidad y educación de la primera infancia en la agenda educativa mundial *. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, v17(1), 47-59. <https://bit.ly/3A2Y3sP>
- Baker et al. (2021). Executive function and theory of Mind in explaining Young children's moral reasoning a test of the Hierarchical competing systems Model. *Cognitive Development*, v58, <https://bit.ly/3jiUyIS>
- Bustamante, L., Masias, A. y Araujo, R. (2018). Educación en valores morales y diversidad cultural. *Panorama cuba y salud*, v13(1),140-144 <https://bit.ly/3aHbS4J>
- Castellano, S. (2018). La Educación moral- El dilema desde la serie Black Mirror. *Repositorio ULL* <https://bit.ly/3p2yx2o>
- Cardona, J., Higueta, L. y Ríos, L. (2016). Ejecución de revisiones sistemáticas y Metanálisis. En revisiones sistemáticas de literatura científica: la investigación como principio para el desarrollo de la ciencia básica y aplicada, .25-40. Bogotá: UCC. <https://bit.ly/2UBVCqR>
- Chacón, N. (2019). Cuentos infantiles y desarrollo de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 Caritas Felices de Alegría-Tambopata, 2019. (tesis de licenciatura). Repositorio UNAMAD. rb.gy/i1t9tj

- Collado, S. Y Sorrel M. (2019). Children's environmental moral judgments: Variations according to type of victim and exposure to nature. *Journal of Environmental Psychology*. v62. <https://bit.ly/3u7qaVg>
- Cruz, M. (2020). Desarrollo Moral: Tres comprensiones. *Revista iberoamericana de Psicología*, v13 (1) p.101 <https://bit.ly/3l0NmuM>
- Datum (25 de agosto del 2020). La mitad de peruanos consideran que “no practicamos ningún valor” <https://bit.ly/3EwduMo>
- De León León, T. (2018). El desarrollo moral y la educación. *Repositorio ULL* <https://bit.ly/3dFRmmp>
- Díaz, V, y Sánchez, C. (2018). El aprendizaje en valores a través de los cuentos en educación infantil. *Interuniversitaria de didáctica*. v36 (1) <https://bit.ly/3aNOTox>
- Duque, E. (2017). Valores de la Sociedad Moderna: Una Visión del Cambio Social. *Revista Holos*, v32 (2), 318-319 <https://cutt.ly/6Ep4sM1>
- Erín, R. y Marybeth, k. (2017) Preschooler's Moral Judgment or environmental harm and the influence of perspective taking. *Journal of Environmental Psychology*, v53,1-9 <https://bit.ly/2T83Nkt>
- Espinoza, M. Y Tomayo, M. (2019) Cuentos para la formación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del grado preescolar. El caso de Cuba. *Revista extremeña de ciencias sociales almenara* v12, p.142. <https://bit.ly/3DjWh7J>
- Fernández, C. y Batista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ta ed.). México: Mc Graw. Hill <https://bit.ly/312ZOJJ>
- Fernández, D. (2011). La educación Moral. Fundamentación Filosófica y calado actual de las ideas ético pedagógicas de Emilie Durkheim. *Revista Complutense de educación* 22 (2),295 314 rb.gy/ptusc7

- García, H (2015). Conceptos fundamentales de las revisiones sistemáticas/ meta análisis. *Revista Urología, colombiana* XXIV (1), 28,34 <https://bit.ly/2T4bE2i>
- Guil, R., Mestre, J. M., Gil-Olarte, P., de La Torre, G. G., & Zayas, A. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas Psychologica*, v17(4), NA. <https://bit.ly/3COCVr3>
- Herrera, A y Huirar, E. (2015). Funcionamiento y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. *Revista horizontes de la ciencia*, v5 (9), 134.141 <https://bit.ly/3zTb2xe>
- Hurtado, A. (2013). La Educación del carácter Moral. Repositorio USB. Bogotá <https://bit.ly/3gXWxzz>
- IPSOS (2019). ¿Qué valores practicamos los peruanos rumbo al Bicentenario? <https://bit.ly/3re6Wha>
- Kulikovskaya, I. (2021) Spiritual and Moral Education of Preschoolers. *PSYCHOLOGY AND EDUCATION* v 58 (3), 2-6. <https://bit.ly/3vGB98M>
- Ley N°28044 de 2003. (2003,29 de Julio) Ley general de Educación. <https://bit.ly/33t7ciH>
- López, I y Best, A. (2021). La orientación educativa en valores del educador en formación de nivel medio para desarrollar cualidades morales en los niños /as de la primera infancia. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. v7(1) <https://bit.ly/3j6BOfD>
- Mammen, M. et al (2021). Young Children's moral Judgments depend on the social Relationship between agent. *Cognitive development*. v57.1-11. <https://bit.ly/3h5VOwh>
- Marín, V. y Sánchez, C. (2015). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. v13 (2). P.1093-1106. <https://bit.ly/2TWBt4K>

- Marisa Claudia, J.D y Adriana, R.Y (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: Un análisis de 5 a 6 años. *Alteridad* v12(1) ,55-66. <https://bit.ly/3xWcOf5>
- Mazacon, B., et al. (2019). Education in Moral Values for intercultural Coexistence. *Conrado*, v15 (68), p. 214-221 <https://bit.ly/3ldaKLI>
- MINEDU (2016). Currículo Nacional de Educación. <https://bit.ly/3qk2rPQ>
- Mujica, F. y Orellanas, N. (2019) Aprender valores morales en la educación formal y no formal. Análisis según la ética de Max Scheler y Nicolai Hartmann. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. v1(6),1-6 <https://bit.ly/3oUzB9u>
- Mujica, J. (2018). Educar y suscitar emociones en la educación: análisis crítico de su contribución al desarrollo moral. *Facultad de educación de Albacete*.v33 (2) ,20-23 <https://bit.ly/3j5Gy4u>
- Mujica, J. (2020). Educación moral en función del amor en los procesos pedagógicos: prevención de la violencia de género. *Facultad de educación de Albacete*.v35(1),67-73 <https://bit.ly/3BHcMtX>
- Mujica,J. Y Toro, M. (2019) Formación afectiva en la educación parvularia de Chile. *Revista cuadernos de investigación educativa*. v10(2),59-68 <https://bit.ly/3Gfq0zM>
- Noguera (2018). Desarrollo moral y sociedad. *Revista Educación en Valores*.v1 (29) <https://cutt.ly/uEac8hv>
- Ochoa, F. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *Revista científico metodológico*. v7 (66) <https://bit.ly/3zTaQy>
- Páramo, P. (2019). La educación en reglas morales. *Revista colombiana de educación*.76, 197-208 <https://bit.ly/2YAoWq7>

- Paredes, E. (2018). Taller "Practicando Valores", mejoramos la convivencia escolar en niños de 5 años, Institución N° 414. (Tesis de licenciatura). Repositorio UCP <https://bit.ly/3DXvRt3>
- Prado, G. (2016). La moral y la ética: Piedra angular en la enseñanza del derecho. Repositorio UANL <https://bit.ly/3DQbVHv>
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*. v10 (24), 23-44. <https://bit.ly/3zG7LzQ>
- Quintero, M., y Sánchez K. (2016). Emociones morales y políticas en el paradigma del mal: El no lugar de la infancia. *Investigación & Desarrollo*. v24 (2) <https://bit.ly/35Ykj9z>
- Rissamena et al (2018). The Implications of teacher's implicit theories for moral education: A case study from Finland. *Journal of moral education* v47 (1) <https://bit.ly/2Zgxq61>
- Rodríguez, J. (2020). Neurótica y educación moral: Los retos educativos planteados desde la neurótica. *Laguna Revista de Filosofía*. v46, 73-90 <https://bit.ly/3omlrv3>
- Sánchez, H., et al. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/3vhVWPK>
- Sánchez, M. (2018). Filosofía: Anfitriona de Valores y Precursora de la Paz. *Revista Scientific* <https://bit.ly/3zT683I>
- Sanmartín, P. (2017). _Padres sin tiempo para transmitir valores. *Revista Internacional de políticas de bienestar y trabajo social*.(8), 119-160 <https://bit.ly/3ioEtAj>
- Sesmiarni, Z. (2019) The Effective Moral Education on Early Childhood As an Effort Against Immoral Culture. *JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB DAN KEBAHASAAARABAN*. v3 (2) ,563-565. <https://bit.ly/3mPnCHZ>

- Sigurdardottir, I, et al. (2019) Preschool teachers communicating values to children. *International Journal of Early Years Education*.v27 (2) 170-183, DOI: 10.1080/09669760.2019.1602516 <https://bit.ly/3nYCsxT>
- Smetana, J. G., & Ball, C. L. (2018). Young children's moral judgments, justifications, and emotion attributions in peer relationship contexts. *Child Development*.v89 (6), 2245–2263 <https://bit.ly/3E57MQz>
- Smetana, J. G., et al. (2018). Are young children's preferences and evaluations of moral and conventional transgressors associated with domain distinctions in judgments? *Journal of Experimental Child Psychology*. 173, 284–303. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.04.008>
- Stiker, R. et al (2021). The moral self- concept in preschool children: Its dimensions and relation to prosocial behaviors. *Cognitive Development*. v58 (10),1-10 <https://bit.ly/2Y6Erp5>
- Temli, Y. (2019). Early Childhood Education Teachers' Experiences on Moral Dilemmas and Suggestions for Morality and Ethics in Education Course in Faculty of Educations. *International Journal of Progressive Education*. v15 (5), 304- 311. <https://bit.ly/30wBgbE>
- UNESCO. (2020). Objetivos de desarrollo sostenible: educación UNESCO. <https://bit.ly/3AWR4lq>
- Valverde, A. Y Valverde, I. (2019) Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la educación general básica. *Revista Dios y el hombre*.3 (2), 13-14 <https://bit.ly/3n33nrP>

ANEXOS

Anexo 1: Análisis de los artículos seleccionados

N°	Artículos	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Indicadores	Principales resultados
1	Spiritual and Moral Education of Preschoolers	Irina E. Kulikovskaya	2021	Cualitativo	La condición moral y espiritual se forma y se fomenta en los niños de preescolar a través de cuentos, canciones y buenos hábitos en formación de valores, rescatando ciertas peculiaridades en sus procesos educativos.	La educación moral y espiritual se puede dar en los niños de manera significativa, mediante la estrategia que emplee la docente, tales como: cuentos, obras de teatros y marionetas para difundir y promover valores positivos. Así mismo se comprobó que los niños empiezan a ser conscientes y consecuentes con sus actos y acciones, del mismo modo se determinaron ciertas peculiaridades en su formación, ya que se revelo la lógica de su cultura espiritual y moral pasando de manera inmediata a mediata. Por otro lado, se realizaron ciertas modificaciones en el proceso educativo.

2	<p>Children's environmental moral judgments: Variations according to type of victim and exposure to nature</p>	<p>Silvia Collado and Miguel A. Sorrel</p>	2019	De campo experimental	<p>El juicio moral del niño es muy importante para autorregular sus emociones. Las opiniones de los niños son un factor indispensable a la hora de dar su punto de vista sobre el medio ambiente</p>	<p>Los niños no emiten un juicio y criterio moral con precisión por ende hubieron muchas dificultades al controlar sus emociones al momento de dar su punto de vista sobre cómo las personas contaminan el medio ambiente donde habitan.</p>
3	<p>Executive function and Theory of Mind in explaining young children's moral reasoning: A Test of the Hierarchical</p>	<p>Baker Alexander P. D' Esterre Joanna P. Weaver</p>	2021	De campo experimental	<p>La función ejecutiva cobra relevancia en el sentido de la capacidad que tiene el niño para emitir un juicio y</p>	<p>Los niños tienen la capacidad suficiente para representar el nivel que denota su juicio y razonamiento moral más proactivo y madurativo dependiendo de la edad en la que se encuentren, generando dominios múltiples para su comportamiento pro y pre social, por ello el control de</p>

	Competing Systems Model				<p>pensamiento moral.</p> <p>La autorregulación de emociones son principales a la hora de tomar decisiones</p>	<p>las emociones son esenciales antes de que ellos tomen una decisión.</p>
4	The implications of teachers' implicit theories for moral education: A case study from Finland	Inkeri Rissanena , Elina Kuusisto, Eija Hanhimäki and Kirsi Tirri	2018	Estudio de caso	<p>Respetar la diversidad cultural son factores esenciales para fomentar una educación en valores morales y éticos.</p> <p>Sensibilización y respeto por idiomas extranjeros hace</p>	<p>La educación moral y religiosa son factores fundamentales debido a que se respetara las costumbres y tradiciones de las diferentes culturas en el sistema educativo de Finlandia para sensibilizar a los alumnos y docentes desde la primera infancia. Por ello es de vital importancia trabajar con mayor énfasis en la parte socio moral mediante un dialogo abierto y sostenido para tomar una decisión correcta. Por otro lado enseñar a los niños otro</p>

					que tanto estudiantes como docentes tengan más criterio moral a la hora de decir las cosas.	idioma les ayuda a entender, comprender, respetar la cultura de la otra persona.
5	Preschooler's Moral Judgment or environmental harm and the influence of perspective taking	Erin, R y Marybeth	2017	Estudio de campo de tipo cualitativo	La falta de interés de las personas por cuidar el medio ambiente produjo en los niños que dieran un juicio moral sobre el daño y perjuicio del ecosistema y la naturaleza misma. Se optaran nuevas	Los niños son conscientes de que ellos no causaron daños en contra del medio ambiente, pero se sienten responsables de una u otra manera de arreglar la situación para prevenir degeneraciones futuras. Por otro lado su nivel sobre el proceso ecológico va incrementando, ya sea haciendo campañas, fomentando conciencia ambiental en las demás personas y adoptando nuevas actitudes, por ello los niños en un futuro estarán preparados para actuar responsablemente.

					responsabilidades ambientales para promover una cultura ambiental en la población		
6	Are young children's preferences and evaluations of moral and conventional transgressors associated with domain distinctions in judgments?	Judith Smetana Courtney L. BallMarc JambonHa Na Yo	G.	2018	Experimental	<p>El uso de materiales didácticos tales como los títeres y las marionetas harán que los niños emitan un juicio moral sobre las transgresiones para identificar nuevo dominio.</p> <p>Los niveles de crianza ayudan al niño a facilitar su comprensión moral</p>	Las preferencias sociales de los niños van aumentando según el proceso madurativo que tenga para conseguir mayores dominios en su criterio de forma explícita, por ello se requiere de la interacción de las marionetas para que llamen la atención de los niños de 3,4 y 5 años. Por lo tanto, el trabajo con marionetas contribuye a la interacción de los niños para encontrar sus preferencias sociales, no obstante, en un futuro sería interesante investigar sobre las diferencias individuales en la conducta del niño y sus causantes

					de las cosas e interiorizar las normas.	como la crianza, para ver si facilitan o dificultan su crecimiento sobre la comprensión moral de los niños y las normas tradicionales.
7	Preschool teachers communicating values to children	1.Ingibjorg Sigurdardottir, Pia Williams. 2.Johanna Einarsdottir.	2019	Proyecto de investigación nórdico	La educación en valores busca la acción comunicativa entre la docente, padre de familia y alumno, ya sea mediante juegos tradicionales, deportivos y de roles para mantener un diálogo directo y significativo.	Las docentes tuvieron una comunicación directa, afectiva y significativa mediante situaciones de juegos para fomentar una educación en valores. Los resultados mostraron que los niños de 3 y 4 años estaban jugando a construir sus bloques y la docente estaba observando las acciones y las conductas que optaban los niños a la hora de socializar con sus compañeros. En el segundo caso la docente Elin observó y superviso a dos niños de 5 años que estaban jugando baloncesto, los niños antes de iniciar a jugar realizaron sus acuerdos para fomentar el respeto,

						<p>jugar de manera armónica y ordenada, ya que la propia docente brindaba la libertad, seguridad de negociar sus propias reglas y acuerdos. En síntesis, se concretó una comunicación afectiva entre las docentes y los niños, respondiendo a la acción comunicativa y estratégica propuesta por Habermas de manera explícita, gradual y significativa.</p>
8	<p>Young children's moral judgments, justifications, and emotion attributions in peer relationship contexts</p>	<p>Smetana, J. G., & Ball, C. L.</p>	<p>2018</p>	<p>Estudio de campo Con diseño experimental</p>	<p>Las emociones de los niños son factores indispensables para emitir su punto de vista desde el contexto educativo</p>	<p>Los niños de una u otra manera condenan las acciones a medida de la transgresión moral todo ello los lleva a agredir a otros niños como mecanismo de defensa. Por ello es de vital importancia que dentro de las escuelas se genere y propicie un ambiente de paz y comprensión para erradicar la violencia y que</p>

						ellos mismos se den cuentan y tomen conciencia de sus actos y sus acciones a la hora de dar un juicio moral.
9	Padres sin tiempo para transmitir valores.	Pedro García Sanmartín	2017	Descriptiva y correlacional o pre experimental. Diseño transversal	-La falta de dedicación de los padres ocasiona conductas conflictivas, bajo nivel de calificación, trastornos que pueden afectar en la adolescencia ya que no cubren sus necesidades como transmitir valores. -En el proceso formativo todas las personas	Los especialistas indican que el factor con mayor coincidencia es el abandono por parte de los padres en el proceso formativo de sus menores hijos ya que no cumplen con la función de formación durante los primeros años de vida en la cual forman la personalidad y conciencia moral para un futuro. La sociedad actual busca cumplir parámetros de consumo, ocio en un mercado laboral competitivo, donde los progenitores brindan menor tiempo a sus niños ocasionando que no formen la personalidad de sus hijos por el escaso tiempo que le brindan.

					<p>tienen el deber de mantener los valores, normas y respetar la cultura para una sociedad equilibrada en base al respeto.</p>	
10	<p>Neurótica y educación moral los retos educativos planteados desde la neurociencia</p>	<p>Isabel Rodríguez Pérez</p>	2020	<p>Análisis de artículos</p>	<p>La educación moral y emocional juegan un papel importante en el desarrollo de juicios morales.</p>	<p>La perspectiva psicopedagógica recuerda la importancia de la educación moral y emocional de manera integrada, se busca lograr una regulación socio afectiva donde se visualicen los sentimientos destructivos para lograr fomentar los sentimientos constructivos que ayuden al desarrollo de los juicios morales según indica el currículo para el logro de un aprendizaje integral.</p>

11	Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la educación general básica	Ángel Patricio Valverde Gavilanes Y Lic. Isabel Matilde Valverde Riera	2019	Enfoque descriptivo con un análisis mixto	Las estrategias colaborativas es importante en la formación para los docentes, ya sea mejorando los conocimientos, habilidades para que lo apliquen en su quehacer pedagógico sobre los valores éticos y morales dentro y fuera del salón de clase, de esa manera fortalecer la formación integral y enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes.	Se aprecian que los valores morales deben de ser coherentes, cohesivos en los maestros en su dentro de su práctica y quehacer pedagógico para crear nuevos hábitos en valores éticos y morales. Del mismo modo, erradicar el favoritismo y la falta de respeto, solidaridad, responsabilidad y justicia dentro del campo educativo para favorecer y fortalecer una convivencia y clima institucional positiva en los estudiantes.
----	--	--	------	---	--	---

12	Educación en valores morales y diversidad cultural: Vinculo ineludible en la Escuela Latinoamericana de Medicina	1.Leticia María Bustamante Alfonso 2.AlinaM.Macias Quintana 3.Raysa Araujo Sosa	2018	Método teórico Revisión documental	<p>- La formación de valores es un proceso base e influye en la formación ética del individuo.</p> <p>-El desarrollo de valores permite generar conocimientos, habilidades y actitudes para una sociedad pacífica.</p> <p>-La educación moral y los valores tienen relación para lograr una comunicación asertiva entre</p>	La formación en valores como parte de la personalidad comprende los valores espirituales, proyectos en base a las necesidades, formación en humana en base a lo que desea cambiar para la realidad y la persona.
----	--	---	------	---------------------------------------	---	--

					maestro y estudiante.	
13	Educación y suscitación de emociones en la educación: análisis crítico de su contribución al desarrollo moral	Felipe Nicolás Mujica Johnson	2018	Perspectiva crítica	<p>-La educación emocional busca la comprensión y regulación de emociones.</p> <p>-Es importante tomar en cuenta la apreciación y percepción del estudiante.</p> <p>- La educación emocional tiene gran aporte para el contexto educativo.</p>	La educación emocional en los estudiantes busca formar las emociones asertivas y regular emociones negativas para lograr el bienestar, pero no se debe dejar de lado las emociones que los niños perciben. Por ello, si el contexto educativo está propiciando situaciones incómodas, la solución no solo es guiar solo al estudiante a la conciencia, comprensión y regulación emocional, ya que el problema no se encuentra en lo que él siente sino en el contexto que lo está vulnerando por ello, dicha situación requiere ser modificada para la mejora del contexto pedagógico.

14	Educación moral en función del amor en los procesos pedagógicos: prevención de la violencia de género	Felipe Nicolás Mujica Johnson	2020	Revisión sistemática	-Formación del ser humano. -Mejora de las relaciones sociales.	La educación escolar de manera integral se enfoca en la enseñanza del ser humano donde se favorece las relaciones sociales.
15	La orientación educativa en valores del educador en formación de nivel medio para desarrollar cualidades morales en los niños/as de la primera infancia.	Irayda López Mora .Aleida Best Rivero	2021	Revisión bibliográfica	-Los valores de preescolar -El comportamiento y sentimientos del infante.	Para hablar de educación en valores en preescolar se debe ver el comportamiento de los niños, lo cual consiste en una dirección intencionada, cuyo objetivo es cumplir reglas de conducta. En la familia el menor aprende costumbres, hábitos y formas de comportamiento

16	Early Childhood Education Teachers' Experiences on Moral Dilemmas and Suggestions for Morality and Ethics in Education Course in Faculty of Educations	Yeliz Temli Durmu	2019	Enfoque cualitativo	la familia y los docentes son la clave fundamental para promover una educación basada en la moral y para que los propios niños absuelvan sus dilemas morales	Los resultados indicaron que los padres descuidan a sus hijos en sus labores escolares, ya que ellos piensan que sus hijos están en su libre albedrío de hacer lo que él o ella crea prudente. Provocando en ellos dilemas sociales y morales para resolver sus propios problemas, debido a la falta de comunicación e interacción con sus padres.
17	El aprendizaje en valores a través de los cuentos en educación infantil	1.V. Marin Diaz 2.C. Sánchez Cuenca	2018	. Ex post facto . Diseño descriptivo	-Los cuentos infantiles en la transmisión del valor la cooperación. -Los cuentos infantiles como una estrategia de enseñanza.	Los maestros menores de 25 años consideran que los cuentos infantiles tienen una repercusión importante para la formación de valores ya que este es un método tradicional, considerando que va a favor del estudiante de educación inicial, algunos de los cuentos considerados son: El patito feo, La

						Bella Durmiente, Hansel y Gretel, Peter Pan, Los tres osos, Blancanieves, etc.
18	Cuentos para la formación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del grado preescolar. El caso en cuba	Marilin Espinoza corrales y miguel Enrique Tamayo tirado	2019	Analítico-sintético	La estrategia metodológica de emplear el cuento como un recurso para promover la responsabilidad si trajo efectos positivos en los estudiantes. Los niños y las niñas se comunicaron en su lengua materna atreves de los cuentos planteados por las docentes.	Los cuentos pueden ser empleados de diversas formas para captar la atención y el interés hacia el hábito de la lectura en los estudiantes, del mismo modo de que se pone con mayor énfasis moral al momento de fomentar la responsabilidad como el valor predominante con un enfoque holístico y de manera creativa por parte de las docentes con el fin de demostrar efectos positivos en los cuentos presentados.

Anexo 2. Captura de pantalla en la búsqueda de la base de datos ProQuest

The screenshot shows a web browser window displaying a search results page from ProQuest. The browser's address bar shows the URL: `ulima.summon.serialssolutions.com/#!/search?ho=t&rf=PublicationDate,2017-01-01:2021-12-31&l=es-ES&q=padres%20sin%20tiempo%20para%20transmitir...`. The page header includes the Universidad de Lima logo and a search bar containing the query "padres sin tiempo para transmitir valores".

The search results are displayed in a list format. The first result is titled "Horario biblioteca" and includes information about library hours for the "Ciclo de verano" and "Ciclos regulares (abril-diciembre)".

The second result is titled "Padres sin tiempo para transmitir valores" by Pedro García Sanmartín. It is marked as "online" and includes a snippet of text: "... en día los **padres para** dar una educación correcta en **valores** a los hijos, además de otros factores que influyen en la misma...". Below the snippet, it indicates "Artículos de revistas" and provides a link to "Texto completo en línea".

The left sidebar contains various filters and options, including "Quitar filtros", "LIMITE LA BÚSQUEDA", "TIPO DE CONTENIDO", and "FECHA DE PUBLICACIÓN". The date range is set from 1/1/2017 to 31/12/2021.

The right sidebar shows the "Universidad de Lima" logo and a link to the library's website: <http://ulima.edu.pe>.

Anexo 3: captura de pantalla en la búsqueda en Dialnet

The image displays three screenshots of the Dialnet search interface, showing search results for different queries. Each screenshot includes the Dialnet logo, navigation tabs (Buscar, Revistas, Tesis, Congresos), a language dropdown (Español), and an Ayuda icon.

Screenshot 1 (Top): Search query: "funcionamiento familiar and moral". Results: 101 documentos encontrados. Filtered by "Artículo de revista" (101). Results include:

- Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años**
Ángela María Herrera Álvarez, Edson Huairé Inacio
Horizonte de la Ciencia, ISSN 2304-4330, ISSN-e 2413-936X, Vol. 5, N.º 9, 2015, págs. 134-141
Resumen | Texto completo
- Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria**
Ángel Alberto Valdés Cuervo, Ernesto Alonso Carlos Martínez, Jesús Tánori Quintana, Esthela Jacqueline Madrid López
Revista mexicana de investigación educativa, ISSN-e 1405-6666, Vol. 21, N.º 71, 2016, págs. 1093-1110
Resumen | Texto completo
- La responsabilidad moral del tutor**
R. Marquet Palomer
FMC: Formación Médica Continuada en Atención Primaria, ISSN 1134-2072, Vol. 18, N.º 10, 2011, págs. 630-632
Resumen

Screenshot 2 (Middle): Search query: "estrategias and valores morales". Results: 333 documentos encontrados. Filtered by "Artículo de revista" (333). Results include:

- Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la Educación General Básica**
Ángel Patricio Valverde Gavilanes, Isabel Matilde Valverde Riera
Dios y el hombre, ISSN-e 2618-2858, Vol. 3, N.º 2, 2019 (Ejemplar dedicado a: Dios y el hombre)
Resumen | Texto completo
- La formación de valores morales en atletas de lucha Greco-Romana de la EIDE "Ormani Areando"**
Elcardo Ibrahim Ríos Morales
PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, ISSN-e 1996-2452, Vol. 4, N.º 3, 2019 (Ejemplar dedicado a: Julio-sept.), págs. 2905-2919
Resumen | Texto completo
- Ciencia, tecnología, sociedad y la formación de valores morales en los estudiantes de la carrera de estomatología**
Nivia Ernestina Sánchez Fernández
Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN 1989-4155, N.º 24, 2011, págs. 13
Resumen | Texto completo

Screenshot 3 (Right): Search query: "neuroética and educación moral". Results: 6 documentos encontrados. Filtered by "Artículo de revista" (6). Results include:

- Cortina (ed.), "Neuroética y Neuropolítica. Sugerencias para la educación moral"**
Francisco José Robles Rodríguez, Vicente Caballero de la Torre
Res Publica: revista de filosofía política, ISSN 1576-4184, N.º 29, 2013 (Ejemplar dedicado a: Roberto Esposito), págs. 148-153
Texto completo
- Ética comunicativa y conciencia moral en el ámbito de la neuroética**
Luis Armando Muñoz Joyen
Ethical Issues, ISSN-e 2745-0066, N.º 3, 2020, ISSN 070-958-5583-77-1, págs. 13-29
Resumen | Texto completo
- Neuroética y educación moral: los retos educativos planteados desde la neurociencia**
Jezabel Rodríguez Pérez
Laguna: Revista de Filosofía, ISSN 1132-8177, N.º 46, 2020, págs. 73-90
Resumen | Texto completo
- Adela Cortina (2011): Neuroética y Neuropolítica. Sugerencias para la educación moral, Madrid, Tecnos. isbn: 978-84-309-5321-9**
Daniel Vicente Palacios Domínguez (Res.)
Revista de filosofía de la Universidad de Sevilla, ISSN 1135-5116, N.º 43, 2013 (Ejemplar

Anexo 4: Captura de pantalla en la base de datos de scopus

The screenshot shows the ScienceDirect search interface. At the top, the ScienceDirect logo is on the left, and navigation links for 'Journals & Books', a help icon, a library icon, the user name 'rosa milagros rosa mila...', a profile icon, and 'You have institutional access' are on the right. The search bar contains the query 'moral education and moral judgment of the child' and has a search icon to its right. Below the search bar, there is a link for 'Advanced search'. The results section shows '1,030 results' and a 'Set search alert' link. On the left, there are several filter categories: 'Refine by: Years' (2021: 350, 2019: 255, 2018: 226, 2017: 199), 'Custom range', 'Publication title' (Social Science & Medicine: 58, Children and Youth Services Review: 37, Teaching and Teacher Education: 28), 'Subject areas' (Social Sciences: 525, Psychology: 389, Medicine and Dentistry: 369), and 'Access type' (Open access & Open archive: 138). A 'Clear all filters' link is at the bottom of the filters. The main results area is sorted by 'relevance | date' and lists seven items. Each item includes a checkbox, a document type (e.g., 'Research article'), a 'Full text access' indicator, a numbered title, the journal name, authors, and options for 'Download PDF', 'Abstract', 'Extracts', and 'Export'. The items are: 1. 'Let's call a spade a spade, not a gardening tool!': How euphemisms shape moral judgement in corporate social responsibility domains; 2. Children's moral judgments about psychological harm: Links among harm salience, victims' vulnerability, and child sympathy; 4. Children's environmental moral judgments: Variations according to type of victim and exposure to nature; 5. Moral considerations on social robots in education: A multi-stakeholder perspective; 6. When doing the right thing feels wrong: Moral distress among child welfare caseworkers; 7. The relationship between moral sensitivity and professional values and ethical decision-making in nursing students.

Anexo 5. Captura de pantalla en la búsqueda de la base de datos Eric



Colección Tesouro

Preschool teachers communicating v

Buscar

Sugerencias de búsqueda avanzada

[Notas](#) [Preguntas frecuentes](#) [Contáctenos](#)

Solo revisado por pares Texto completo disponible en ERIC

Desde 2017 x

Mostrando 1 a 15 de 3.911 resultados [Guardar](#) | [Exportar](#)

FECHA DE PUBLICACIÓN

En 2021	554
Desde 2020	1399
Desde 2017 (últimos 5 años)	3911

DESCRIPTOR

Países extranjeros	1962
Maestros de preescolar	1751
Niños de preescolar	1725
Educación preescolar	1065
Actitudes del maestro	954
Educación de la primera infancia	897
Métodos de enseñanza	889
Jardín de infancia	545
Relación maestro-alumno	447
Desarrollo infantil	445
Niños pequeños	391

Más ▼

FUENTE

Desarrollo infantil temprano y ...	190
ProQuest LLC	149
Educación de la primera infancia...	128
Educación Temprana y...	117

Maestros de preescolar comunicando valores a los niños

Sigurdardottir, Ingibjorg; Williams, Pia; Einarsdottir, Johanna - Revista internacional de educación infantil, 2019

Este estudio empírico tiene como objetivo determinar si los maestros de preescolar comunican valores que consideran importantes para que los niños aprendan en preescolar y de qué manera. El estudio es parte de un proyecto de investigación nórdico sobre educación en valores en preescolares nórdicos. Los valores se entienden como principios deseables que guían las acciones humanas. En teoría, el estudio se basa en ...

Descriptores: Maestros de Preescolar, Educación en Valores, Niños en Edad Preescolar, Educación Infantil

Revisado por pares

[Enlace directo](#)

¿Otro o inclusión? Práctica docente en torno a las voces e identidades asiáticas en la literatura

Thomas, Angela; Para, Vinh - Inglés en Australia, 2019

La "alfabetización de Asia" puede definirse libremente como tener "algún conocimiento de Asia y sus idiomas para poder participar y comunicarse con su gente" (Erebus Consulting Partners, 2002). El plan de estudios australiano ha priorizado el desarrollo de la alfabetización de los niños en Asia, específicamente mediante la articulación de la prioridad transversal del plan de estudios definida como ...

Descriptores: Cultura Asiática, Estudios Asiáticos, Currículo Nacional, Literatura Infantil

Revisado por pares

[Enlace directo](#)

Las opiniones de los profesores de preescolar sobre los valores de los niños turcos y los niños refugiados sirios

Yilmaz, Ayse Duran; Ömeroglu, Esra - Estudios de educación internacional, 2021

El propósito del estudio es determinar las opiniones de los maestros de preescolar sobre los valores de los niños turcos y los niños refugiados sirios. En este estudio se utilizó el diseño de fenomenología, uno de los métodos de investigación cualitativa. El grupo de estudio de la investigación estuvo formado por veinticuatro profesores de preescolar que trabajan en diferentes ciudades, a saber ...

Descriptores: Países Extranjeros, Maestros de Preescolar, Actitudes de Maestros, Refugiados

Revisado por pares

[Descargar texto completo](#)

Anexo 6. Captura de pantalla en la búsqueda de la base de datos EBESCO HOST identificados en la universidad de lima

UNIVERSIDAD DE LIMA

Early Childhood Education Teachers' Experiences on Moral D

36 resultados ordenados por Relevancia

Quiso decir: Early Childhood Education Teachers' Experiences on Moral Dilemmas and Suggestions for Morality and Ethics in Education Course in Faculty of Education

1 **Early Childhood Education Teachers' Experiences on Moral Dilemmas and Suggestions for Morality and Ethics in Education Course**
por Termit Durmus, Yeliz
International Journal of progressive education, 10/2019, Volumen 15, Número 5
Artículos de revistas [Texto completo en línea](#)
[Vista previa](#)

2 **Experience of childhood between modern education dilemmas and the impoverishment of the teacher work**
por Anilde Tomboledo Tavares da Silva, Cândida Azevedo de Carvalho Billencourt, Maria Regina Furjan de Oliveira
Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, 12/2019, Volumen 14, Número esp 4
This text seeks to reflect the dilemmas of modern education

Universidad de Lima
horario biblioteca
Los horarios de la biblioteca son:
• Lunes a Viernes 7:00am a 10:00pm
• Sabados 7:00am a 5:00pm
<http://ulima.edu.pe>

EBSCO OpenURL Connection

Encontramos una coincidencia
Es posible que su institución tenga acceso a este elemento. Busque su institución y luego conéctese para continuar.

Titulo
Early Childhood Education Teachers' Experiences on Moral Dilemmas and Suggestions for Morality and Ethics in Education Course in Faculty of Educations.

Autor(es)
Durmug, Yeliz-Termit

Publicación
International Journal of Progressive Education

Volumen
15

Fascículo
5

Formas de acceder a este elemento.
Es posible que su institución tenga acceso a este elemento. Encuentre su institución y luego conéctese para averiguarlo.
[Encuentre su institución](#)

UNIVERSIDAD DE LIMA

The implications of teachers' implicit theories for moral educat

111 resultados ordenados por Relevancia

Universidad de Lima
horario biblioteca
Los horarios de la biblioteca son:
• Lunes a Viernes 7:00am a 10:00pm
• Sabados 7:00am a 5:00pm
<http://ulima.edu.pe>

1 **The implications of teachers' implicit theories for moral education: A case study from Finland**
por Riisanen, Inkeri
2018
Libro electrónico [Texto completo en línea](#)
[Vista previa](#)

2 **The implications of teachers' implicit theories for moral education: A case study from Finland**
por Riisanen, Inkeri, Kuvasto, Elna, Hammarila, Eija, Mäe...
Journal of moral education, 6/12/2018, Volumen 47, Número 1
... In this qualitative case study, we examined the impact of implicit theories on four Finnish teachers' practices of teaching morality and in teaching morality...
Artículos de revistas [Texto completo en línea](#)
[Vista previa](#)