



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

La Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el
Aprendizaje Cooperativo en Ciencias Sociales en los Estudiantes
del VII ciclo de la Institución Educativa 14996-Chulucanas-2019

TESIS PARA OPTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Fiestas Córdova, Domingo Daniel (ORCID: 0000-0003-1476-1559)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo y comprensión en los momentos difíciles, y en especial a mi madre querida por su apoyo constante en mi vida, a mi tutora por su ardua preocupación y a Dios sobre todas las cosas.

AGRADECIMIENTO

A mi MADRE María Esther, a quien le debo todo lo que he venido forjando, porque me ha transmitido su coraje y perseverancia en la lucha de seguir adelante y ser mi motivo que me ayuda a seguir construyendo mis sueños.

A mi Padre Ricardo, desde el cielo, siempre guiándome como ángel en mi vida, y a mi Asesora Esperanza por el trabajo de trasmitirme sus diversos conocimientos e impulsarme en el quehacer educativo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	ii
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
II. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel alcanzado por los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 14996 de Chulucanas en la capacidad para construir interpretaciones históricas	24
Tabla 2 Nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 14996 de Chulucanas en la capacidad para construir interpretaciones históricas	25
Tabla 3 Relación entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad para interpretar críticamente fuentes diversas	26
Tabla 4 Correlación entre la capacidad para interpretar críticamente fuentes diversas y el aprendizaje cooperativo	28
Tabla 5 Relación entre la capacidad para comprender el tiempo histórico y la capacidad para interpretar críticamente fuentes diversas	28
Tabla 6 Correlación entre la capacidad para comprender el tiempo histórico y el aprendizaje cooperativo.....	30
Tabla 7 Relación entre la capacidad para elaborar explicaciones históricas y la capacidad para interpretar críticamente fuentes diversas	30
Tabla 8 Correlación entre la capacidad para elaborar explicaciones históricas y el aprendizaje cooperativo.....	32
Tabla 9 Relación entre la capacidad para construir elaborar explicaciones históricas y la capacidad para interpretar críticamente fuentes diversas	33
Tabla 10 Correlación entre la capacidad para construir interpretaciones históricas y el aprendizaje cooperativo	34

Índice de figuras

Figura 1 Nivel alcanzado en la construcción de las interpretaciones históricas	24
Figura 2 Nivel alcanzado en el aprendizaje cooperativo.....	25
Figura 3 Aprendizaje cooperativo en relación a la interpretación crítica de fuentes diversas	27
Figura 4 Aprendizaje cooperativo en relación a la capacidad para comprender el tiempo histórico	29
Figura 5 Aprendizaje cooperativo en relación a la capacidad para elaborar explicaciones históricas	31
Figura 6 Aprendizaje cooperativo en relación a la capacidad para construir interpretaciones históricas	33

RESUMEN

La investigación titulada “La Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VII ciclo de la I.E 14996-Chulucanas-2019”, estuvo centrada en determinar la relación existente entre la Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo en la I.E 14996-Chulucanas. La investigación fue cuantitativa, de método hipotético deductivo, de nivel correlacional y diseño de no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 44 estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la I.E 14996-Chulucanas, siendo su muestra igual que la población. Para el recojo de la Información se utilizaron dos cuestionarios, uno para la variable Construye Interpretaciones Históricas y otro para el Aprendizaje Cooperativo. Evaluando en forma holística la capacidad para elaborar explicaciones históricas, el estudio encontró que ésta se relaciona de manera significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) con el aprendizaje cooperativo, lo que permitió aceptar la Hipótesis de investigación de que ambos aspectos se relacionan significativamente; este resultado además deja en evidencia, la necesidad de implementar estrategias cooperativas para mejorar las competencias históricas. La comunidad educativa tiene que cambiar algunas prácticas educativas que ayuden a mejorar los malos resultados que se vienen dando en las evaluaciones ECE en nuestra realidad educativa.

Palabras Clave: Competencia Construye Interpretaciones Históricas, Aprendizaje Cooperativo, Estrategias Cooperativas.

ABSTRACT

The research entitled "The Competence Constructs Historical Interpretations and Cooperative Learning in the area of Social Sciences in the students of the VII cycle of the I.E 14996-Chulucanas-2019", was focused on determining the existing relationship between the Competence Constructs Historical Interpretations and Cooperative Learning in the I.E 14996-Chulucanas. The research was quantitative, of hypothetical deductive method, of correlational level and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 44 students of the VII cycle of Secondary Education of the I.E 14996-Chulucanas, with the sample being the same as the population. Two questionnaires were used to collect the information, one for the variable Construct Historical Interpretations and the other for Cooperative Learning. Evaluating holistically the ability to elaborate historical explanations, the study found that this is significantly related (Sig.<0.05) with cooperative learning, which allowed accepting the research hypothesis that both aspects are significantly related; this result also shows the need to implement cooperative strategies to improve historical competences. The educational community has to change some educational practices that help to improve the poor results that have been occurring in the ECE evaluations in our educational reality

Keywords: Competence Builds Historical Interpretations, Cooperative Learning, Cooperative Strategies.

I. INTRODUCCIÓN

Desarrollar competencias actualmente es una función fundamental en la labor educativa, y en el área de Ciencias Sociales tiene una gran relevancia en la actualidad. Las competencias en nuestro sistema educativo actualmente se están evolucionando a través de diversos procesos, una de las estrategias actuales es el constructivismo y el enfoque sistémico-complejo, estos procedimientos impregnan una educación completa en los profesionales. El desarrollo de las competencias actualmente y sobre todo en referencia al área de Ciencias sociales a nivel mundial es muy carente, y ello se puede observar en los diferentes resultados de las distintas pruebas que se han venido desarrollando a través de los años, y en específico a las evaluaciones Censales en los diferentes Países.

A nivel Internacional en Países como Ecuador y Colombia demuestran la gran preocupación que vienen teniendo respecto a la mejora del pensamiento autónomo y crítico de sus estudiantes, porque permite la mejora del Pensamiento crítico, siendo uno de los grandes pilares de la educación actualmente. Las investigaciones apuntan a la mejora de la didáctica problematizadora que contribuye de manera muy significativa al progreso de habilidades de juicio crítico en los estudiantes. El enfoque por competencia es actualmente el enfoque de la Educación peruana, en donde prima el desarrollo de competencias y capacidades que el estudiante debe expresar a través de sus desempeños en el ciclo correspondiente. El desarrollo de este enfoque es esencial para la resolución de problema en distintos contextos, las competencias desarrolladas ayudan a que la persona pueda actuar de manera pertinente en cualquier ámbito con el fin de solucionar un determinado conflicto, empleando para ello un conjunto de capacidades y habilidades. (Ministerio de Educación [MINEDU] ,2016) define al término denominado competencias como “facultad que tienen las personas en asociar varias capacidades con el fin de obtener una meta específica en un determinado contexto, actuando de forma coherente y con gran sentido ético” (p.18). Dado que la técnica basada en las competencias está estipulada en nuestro macro documento, como el diseño curricular nacional, los instructores deberíamos formar bajo este precepto, sin embargo, vemos que en la realidad existen limitaciones extremas que expresan la poca adquisición de

este enfoque, la poca práctica y la poca exigencia en parte de todos los actores educativos. Este enfoque se sustenta en paradigmas educativos como el socio constructivismo.

En abril de 1995 entra en la agenda el enfoque por competencias con el programa de articulación inicial-primaria, que introduce el enfoque por competencias y una nueva organización del currículo, a partir de esta semilla se desencadena este enfoque, creando algunas dificultades que hasta la fecha no se llegan a aclarar. Por ello la importancia de este enfoque, porque asegura una serie de competencias y capacidades que los estudiantes deben desarrollar para un mejor desenvolvimiento en su vida diaria. Ahora bien, en el área objeto de estudio, se viene desarrollando 3 competencias con sus respectivas capacidades, y observamos la gran relevancia que tiene en el desarrollo integral de los estudiantes como el obtener una postura crítica frente a sucesos históricos, discernir diferentes fuentes históricas, y explicar causas y consecuencias de distintos acontecimientos históricos desarrollando su identidad nacional. Los resultados a nivel nacional y regional en el segundo grado de secundaria dentro de la competencia de construye de interpretaciones históricas muestran la situación severa para desplegar el crecimiento en el área de la historia.

En el ámbito nacional, las consecuencias muestran que el 22,4% de estudiantes de 2º de la facultad de secundaria están en el nivel de pre iniciación; el 29,8% están en la etapa de iniciación; el 36,3% están en el grado de procedimiento; y el 11,6% están en el nivel de satisfactorio. Estas cifras muestran que el desarrollo de competencias dentro del lugar en las ciencias sociales es muy bajo y se necesita alguna estrategia o numerosas técnicas para contrarrestar este problema en todo el país.

Desde la perspectiva local en Piura, los resultados en relación con la materia de las ciencias sociales son que el 18,9% de nuestros escolares se encuentran en nivel pre inicio; el 31,2% están en el inicio; el 38,9% están en la etapa de Proceso y el 11% están en la etapa satisfactorio. Por ello, los estudiantes están desarrollando muy lentamente las habilidades en la ubicación de las ciencias sociales y, en particular, el desarrollo de las interpretaciones históricas que implica tres capacidades.

Dentro del área de ciencias sociales se puede descubrir que respecto a una de las competencias denominada construye interpretaciones históricas, a pesar de numerosas estrategias de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, hay ideas tradicionalistas dentro del enfoque que no generan mejores efectos en estrategias beneficiosas que permiten mejoras reales en este tema.

En la Institución Educativa N° “14996” – Chulucanas, coincide en esta realidad descrita, no hay un desarrollo satisfactorio alto en las competencias del área de estudio en la presente tesis, y sobre todo en Construye Interpretaciones Históricas en donde los estudiantes no desarrollan las capacidades que se involucran en el cumplimiento de dicha competencia. Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de escolares muestran dificultades en desarrollar capacidades y habilidades como las de juicio crítico, la argumentación, el desenvolvimiento, el discernir fuentes históricas, la emisión de opiniones o puntos de vistas con argumentos o bases teóricas, se ve claramente una realidad en la que los alumnos no vienen desarrollando dichas capacidades del área, ello le permitiría comprender los procesos históricos desde otro enfoque en el que es él un sujeto activo de su propio aprendizaje y no meramente pasivo que recibe la información.

Es por ello que si no se cambia ésta realidad educativa tan preocupante, nos conllevaría a estar educando a estudiantes que no sabrán condiciones esenciales para un buen desenvolvimiento en la sociedad ante las personas, ante situaciones cotidianas de la vida, seguiremos observando estudiantes pasivos, solo anotadores de una información, transcribir lo que se dicta y sin análisis alguno, lamentablemente estaríamos ante sujetos que estarían afrontando serios problemas de identidad nacional, de desconocimiento de las fuentes históricas, de analizar y criticar situaciones que se vienen desarrollando en los aspectos políticos, sociales y económicos de nuestro país; Lamentablemente podríamos llegar a caer en un relativismo social tan grande que cualquier persona podría manipular sus ideas y principios a conveniencia, debido al desarrollo de capacidades esenciales en ésta área como por ejemplo la toma de decisiones o el pensamiento crítico que tanto anhelamos que sea practicado por los jóvenes del siglo 21.

Ante la problemática anterior se planteó el problema siguiente: ¿Qué relación existe entre Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo de los escolares de la Institución Educativa 14996-Chulucanas - 2019?

Asimismo, es importante recalcar las diversas justificaciones del presente trabajo a investigar: Justificación teórica; se justifica porque aportará nuevos conocimientos para mejorar La Competencia referida a las Interpretaciones Históricas a través de un Aprendizaje Cooperativo en los escolares de la Institución Educativa 14996-Chulucanas; Justificación práctica, ésta se centra en que luego de aplicar diversos instrumentos y recoger la información, se determinará si hay relación significativa entre el Aprendizaje Cooperativo y Competencia Construye Interpretaciones Históricas; Justificación metodológica; El siguiente estudio se utilizaron 2 cuestionarios necesarios para el estudio de variable “Aprendizaje Cooperativo” y su incidencia en la variable “Construye Interpretaciones Históricas”; los instrumentos, fueron filtrados por medio de juicios de expertos para validarlos y obtener su confiabilidad.

De igual forma se planteó el objetivo consiguiente: Determinar la relación que existe entre competencia construye interpretaciones históricas y el Aprendizaje Cooperativo en los escolares de la I.E 14996-Chulucanas. Presentando como metas específicas: OE1: Establecer la relación que existe entre la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas y el aprendizaje cooperativo en los educandos de la I.E 14996-chulucanas-2019, OE2: Estimar la relación que existe entre la capacidad de comprender el tiempo histórico y el aprendizaje cooperativo en los escolares de la I.E 14996-chulucanas 2019, OE3: Precisar la relación que existe entre la capacidad elabora explicaciones históricas y el aprendizaje cooperativo en los escolares de la I.E 14996-Chulucanas-2019. Finalmente se propuso la hipótesis de investigación siguiente: H₁: Existe relación significativa entre competencia construye interpretaciones históricas y el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de la I.E 14996-Chulucanas-2019 y con H₀: No Existe relación significativa entre competencia construye interpretaciones históricas y el Aprendizaje Cooperativo en los escolares de la I.E 14996-Chulucanas-2019.

De igual forma las hipótesis nulas fueron: H₁: Existe relación significativa entre la capacidad referida a la interpretación crítica de fuentes diversas y el aprendizaje cooperativo en los escolares de la I.E 14996-chulucanas-2019, H₂: Existe relación significativa entre la capacidad comprende el tiempo histórico y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la I.E 14996-Chulucanas y H₃: Existe relación significativa entre la capacidad elabora explicaciones históricas y el aprendizaje cooperativo en los alumnos de la I.E 144996-Chulucanas, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Es por ello que para poder contrarrestar dicha problemática se vienen escuchando y observando una serie de estrategias que vienen teniendo éxito, y algunas de ellas son las relacionadas al aprendizaje cooperativo, los educandos aprenden y tienen una interacción más correcta normalmente en parejas, en empresas. Con esta forma de maestría, se obtienen resultados maravillosos con todos los participantes de un grupo, corriendo por lo inusual preciso hacia una meta determinada. Los alumnos están más asociados e inspirados cuando realizan acciones en grupos de trabajo.

Un objetivo de este aprendizaje es asegurar la participación activa del niño o joven en su propia forma de aprender, haciéndole partícipe de su entrenamiento; además, se mejora las relaciones interpersonales y talentos efectivos y afectivos. Es por ello que nuestro dispositivo de instrucción necesita vender más correctamente el desarrollo de habilidades en el área de ciencias sociales o poner más énfasis debido a los bajos resultados recibidos, promocionar prácticas revolucionarias junto con estrategias de cooperación como una herramienta práctica y fácil de usar en las escuelas y también actualizaciones dentro de las clases a través de capacitaciones. El estudio realizado por Ríos (2018), en su trabajo de investigación “Efecto del programa Aprendiendo Juntos en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del 4to del nivel secundaria en una I.E –Comas 2017” para obtener el grado de Maestro en Educación- Universidad César Vallejo- Lima-Perú. El objetivo fue determinar el efecto del programa en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas. La metodología fue de enfoque cuantitativo. Su diseño fue experimental, de tipo cuasiexperimental con pre test y post test. La población de estudios fueron 60 escolares del 4º grado de la I.E. Fe y Alegría N°10, Comas. Una de las conclusiones más importantes es lo relacionado a que los docentes incorporen dentro de sus sesiones una serie de estrategias que denominamos, estrategias de aprendizaje cooperativo, como es el caso de la controversia académica, que nos ayuda a lograr mejoras en el desarrollo de la capacidad de elaboración de explicaciones sobre los procesos históricos.

Así también Nose (2017), en su trabajo de investigación titulada “Noción espacial y construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. PNP. “Juan Ingunza Valdivia”. Vipol-Callao, 2017”, para obtener grado académico de Maestro en administración de educación-Universidad César Vallejo-Lima-Perú. El objetivo de estudio fue conocer la conexión entre noción espacial y el desarrollo de interpretaciones históricas en los educandos. Se utilizó el enfoque hipotético-deductivo. Se utilizó un diseño no experimental de nivel correlacional/transversal. Para recorrer la información se empleó un cuestionario de 13 preguntas con una población de 185 estudiantes en el que se midieron las dos variables. La tendencia final fue que la noción espacial está positivamente asociada con la comprensión del tiempo antiguo y todas las capacidades de las competencias sociales.

Otro trabajo de investigación fue el de Quintanilla (2015) en su trabajo de investigación titulada “Trabajo Cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los educandos en la asignatura de historia y filosofía de la educación; facultad de educación” para obtener el grado académico de Doctor en Educación, Universidad UNAP-Iquitos-Perú. El objetivo de investigación fue analizar la relación entre el trabajo cooperativo con el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura mencionada. El trabajo de investigación fue correlacional y el diseño no experimental. Su población de estudio estuvo conformada por estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de 187 sujetos de estudio. La técnica utilizada para el recojo de información fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. Una de las conclusiones a las que se llegó fue que el trabajo Cooperativo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía de la Facultad de Educación, UNAP-2015, al obtener $X^2 = 37.86$ $gl = 4$ X^2 tabular = 3.86 $p = 0.000$ $r = 0.687$. Es por ello que se hace necesario trabajar con esta metodología porque está obteniendo buenos resultados.

Otro trabajo de investigación fue el realizado por Bonilla (2013), en su investigación titulada “Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad del pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del colegio de San Bartolomé” para

obtener el grado académico de Magíster en docencia de las matemáticas- Universidad de Cuenca- Ecuador. El objetivo de estos estudios se convirtió en determinar la influencia del trabajo cooperativo dentro del desarrollo y mejora del pensamiento auto sostenido y esencial de los escolares. El enfoque se caracteriza por ser experimental y propositivo. El trabajo es exploratorio y descriptivo. El método que se empleó en el presente trabajo fue la encuesta y la herramienta se convirtió en el cuestionario, con un patrón (muestra) de 21 educandos. Una de las conclusiones fundamentales fue que el trabajo cooperativo es uno de los modelos que mejores resultados y mayores aportes sustanciales vienen obteniéndose en obtener muy buenos resultados con respecto a los aprendizajes denominados significativos y autónomos de los educandos.

Con respecto a la Competencia de Construcción de Interpretaciones Históricas, Perrenoud (2008) señaló que cuando nos referimos a una competencia es poner en movimiento un conjunto de conocimientos y habilidades para afrontar y resolver situaciones cotidianas difíciles. El autor manifiesta que es de suma importancia y necesario el desarrollo de las competencias para resolver problemas de manera eficiente, utilizando una serie de recursos, construyendo un actuar competente. Tobón (2010) mencionó que las competencias son consideradas como contextos complejas que un sujeto afronta para resolver problemas, utilizando para ellos un conjunto de saberes.

El área de Ciencias Sociales actualmente contempla dos enfoques del área, que son fundamentales, una de ellas es el enfoque de desarrollo personal, que pone énfasis en el respeto por la iniciativa del estudiante y trabajar desde las experiencias de cada estudiante, también se hace primordial en los procesos de reflexión, meditación y en la construcción de argumentos críticos y éticos. El otro enfoque que hace énfasis el área es la Ciudadanía activa que nos indica, refiere que los educandos se formen consientes de ser sujetos de derechos y deberes, que actúan en una sociedad, propiciando una vida en democracia, el aprendizaje de otras culturas y una forma de convivencia armoniosa con su medio donde interactúa.

Son importantes los dos enfoques conjuntamente con las capacidades que envuelven las competencias del área, tiene como finalidad el respeto por la diversidad cultural del país, el respeto por los saberes ancestrales, las distintas cosmovisiones de los pueblos, el formar ciudadanos con gran capacidad intercultural valorando la diversidad de los otros.

Pachas (2018), define “Esta área contribuye a en gran medida a que los alumnos logren reconocer al ambiente como el lugar donde conviven los agentes y que contribuye a que se desarrollen como personas y ciudadanos informados, que son responsables y activos” (p.41). Algunas orientaciones fundamentales para desarrollar competencias son: educandos logren indagar diversos problemas sociales, ya sean de tipo locales en base a diferentes fuentes de información; Crear espacios en el que interactúen nuestros escolares con diferentes personas en espacios diversos, y éstos pueden ser dentro de un salón de clases, escuela, localidad, entre otros; Establecer en el salón de clases espacios para poder deliberar temas de carácter de interés para todos; Generar ambientes propicios para que se puedan realizar el ejercicio de derechos y responsabilidades; Se deben proponer escenarios que logren permitir que los educandos afiancen su pensamiento crítico; “Se busca profundizar y desarrollar la capacidad de análisis de diversos procesos históricos”, (Pachas, 2018, p.42).

En referencia a la denominada competencia interpretaciones históricas en ciencias sociales, Bruner (1973), nos muestra el por qué es importante la participación del educando en su determinado proceso de aprendizaje, “Hace un énfasis primordial en el aprendizaje por descubrimiento, según el autor el estudiante construye su propio aprendizaje, pero siempre con la ayuda o monitoreo del educador o también llamado tutor”. Bruner sostiene que es importante el diálogo entre compañeros debido a que el desarrollo mental depende de un crecimiento externo hacia adentro, un conjunto de técnicas que nos son transferidas por agentes mediante la comunicación. Ríos (2018) afirma, “El fin del área de Historia es la construcción de identidad social del educando, desarrollando capacidades que permitirán a los estudiantes mejorar su cosmovisión, valorarla y ampliarla de manera crítica y reflexiva” (p.34).

Hoy dentro del diseño curricular nacional 2016, menciona que las capacidades a desarrollar en esta problemática son: el desarrollo de interpretaciones históricas; gestionar responsablemente el espacio y el entorno; y gestionar responsablemente los recursos financieros. Referido a la Competencia que tiene lo referido a la construcción de interpretaciones históricas, su finalidad es el desarrollo de la postura crítica de los educandos frente a los procesos históricos que se han desarrollado en toda la historia de nuestra humanidad. El estudiante debe plantear una posición crítica sobre todo los acontecimientos históricos. Según el diseño curricular refiriéndose a la competencia de interpretaciones históricas, menciona: “El educando aporta un argumento crítico sobre distintas situaciones históricas que le permitirán entender los procesos históricos XXI a través de distintas fuentes; así también a comprender los cambios y permanencias”. (Currículo Nacional, 2016, p.62). Saiz (2014), menciona algunas capacidades que son consideradas importantes para el logro de las interpretaciones históricas, el autor las agrupa en tres: “Planteamiento de interrogantes histórico, esto implica que se debe elaborar entornos de aprendizaje que deben favorecer la elaboración de preguntas, llevándolos a la solución de problemas”. Otra habilidad es el análisis de fuentes históricas para realizar mejores interpretaciones: esta habilidad nos manifiesta que los estudiantes sepan elaborar una serie de cuestionamientos de las fuentes que revisan de los hechos históricos que investiguen, es saber discernir que fuente es correcta o la menos sesgada, para poder elaborar sus propias ideas, esta habilidad ayuda a que los estudiantes desarrollen la construcción de información en base a la inferencia o la deducción.

Y finalmente la habilidad para la redacción del ensayo histórico, porque ello permite pasar de un nivel básico que es lo literal aun nivel más profundo en la construcción de las interpretaciones históricas, si logramos desarrollar más esta habilidad se logrará obtener mejores resultados en los saberes propios del contexto histórico (Saiz, 2014, p.86, 88). Ahora bien, respecto a la dimensión capacidad Interpreta Críticamente fuentes diversas: la capacidad en mención consiste en saber utilizar una serie de fuentes históricas para tener no solo una visión de la historia, sino varias perspectivas desde diferentes puntos de vista.

“El currículo nacional establece el manejo de las distintas fuentes históricas ante un hecho histórico, entender que muchas fuentes manifiestan puntos de vista distintos y que presentan variedad de niveles de confiabilidad que uno deberá discernir” (Currículo Nacional, 2016, p.62). Es saber ubicar las fuentes para poder comprender los determinados hechos históricos. Enseñar la historia es facilitar todo un conjunto de herramientas para que el estudiante investigue de manera correcta y pueda discriminar aquellas fuentes veraces para poder reconstruir la historia, y una vez ello poder tener una posición crítica sobre los acontecimientos ocurridos. Respecto a la dimensión capacidad Comprende el Tiempo histórico: En el diseño curricular nacional definen a esta capacidad como: Ríos (2018) afirma. “Es una capacidad que tiene por finalidad usar de manera correcta los conocimientos relacionados al tiempo, éste tiene múltiples permanencias y cambios, y ello implica secuenciar los acontecimientos y sucesos históricos de forma cronológica y explicar los diferencias y permanencias que se dan en ellos” (p.36). Es importante esta capacidad que permite que el reconocimiento de las nociones temporales y sus diferentes duraciones y sucesos trascendentales. El tiempo histórico implica diferentes ideas o concepciones que ayudan a dar respuesta a procesos históricos como una visión general de la historia. Cuando se enseña la historia se debe hacer creándole sentido al estudiante, que él interprete que lo que está conociendo tenga significado para él de su pasado, proyectándose a su futuro, hay que generar un proceso lógico de los acontecimientos para poder comprender bien cada etapa de nuestros hechos históricos. Cajal (2017) afirma que el tiempo histórico es un periodo de tiempo en el que han ocurrido acontecimientos que generan un cambio, este tiempo puede ser corto o largo según el proceso histórico en estudio.

El dominio de la historia consiste no solo en dominar una serie de acontecimientos del pasado, sino como poder aplicar lo conocido en el presente, ya sea para corregir errores o anticiparnos ante alguna eventualidad ya conocida. Con respecto a la dimensión capacidad denominada Elaborar explicaciones sobre procesos históricos: esta capacidad tiene por finalidad: Ordenar las causas y consecuencias de los múltiples hechos sociales, relacionando los motivos de sus actores principales con su forma de comprender el mundo.

Así mismo llegar a determinar la pluralidad de consecuencias de todos los procesos y como éstos repercuten en el presente, y comprender como se va reconstruyendo el futuro (Minedu, 2016, pp.104-107). Es importante según lo manifestado que la cooperación es de gran relevancia en la mejora de las relaciones interpersonales y el clima educativo, la producción colectiva es superior a lo individual.

Linares (2017) quien afirma “El aprendizaje cooperativo logra brindar dinámicas de equipo y si éstos se dan sobre todo en grupos heterogéneos, logra generar conflictos socio cognitivos que conducen a la restructuración de aprendizaje” (p.14). Es importante que los grupos formados sean heterogéneos y no homogéneos, hay mejores resultados en el desarrollo de habilidades tanto sociales y también comunicativos. En la teoría de Vygotsky se ofrece la gran importancia que tiene el aprendizaje cooperativo y sus potencialidades en la interacción social”. Según ello, este aprendizaje social logra que las producciones de los alumnos sean más trascendentales. Otra teoría muy significativa en la que se apoya el presente trabajo de investigación es la referida al Aprendizaje Significativo. Ausubel. (1976), “el aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual determinada información logra el carácter de significativa para las personas cuando se relaciona de sin arbitrariedad con los esquemas cognitivos”. Por ello es importante saber que el aprendizaje cooperativo promueve el aprendizaje significativo, porque los equipos de trabajo mejoran o logran mejorar las habilidades sociales, la utilización de un vocabulario adecuado, la apertura al diálogo, la discusión y sobre toda experiencia en conjunto.

Con respecto a la variable del Aprendizaje Cooperativo, encontramos que las tareas o trabajos cooperativos demandan de un tiempo en la planificación y su organización, la toma de posiciones, puntos de vista, resolución de problemas, por ello la importancia de implementar este tipo de aprendizaje cooperativo en las escuelas porque ayudan a mejorar la participación activa de los educandos. Cuando los estudiantes trabajan en conjunto comienzan asimilar nuevas formas de interacción con sus pares beneficiándolos de manera muy positiva.

Respecto al término cooperación, Ferreiro y Espino (2012) sostienen que “la cooperación involucra conseguir resultados en equipo a través de una interdependencia de manera positiva, involucrando a cada persona, aportar su habilidad a solucionar un problema o crear algo nuevo” (p.59). Según lo expuesto por los autores sobre la cooperación, ésta viene a ser la etapa final o superior de la colaboración. El aprendizaje cooperativo viene a ser una propuesta pedagógica que se viene implementando en muchos escenarios educativos, y una de sus características principales es que es integradora porque pone énfasis en la participación activa de los estudiantes respecto a su aprendizaje. En este tipo de aprendizaje, logra hacer que los mismos estudiantes logren valorar el trabajar en equipo, comprometiéndose en el aprendizaje de sus pares.

Otra característica de este aprendizaje es la generación de oportunidades iguales, logrando un ambiente seguro, positivo, y favorable para poder desarrollar el trabajo de forma grupal y también un conjunto de valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia. “Así mismo este tipo de aprendizaje respecto a la competencia en Ciencias sociales logra desarrollar el pensamiento crítico, pensamiento creativo, toma de decisiones, y la autonomía”. (Linares, 2017, p.17). El aprendizaje cooperativo se respalda en las bases del socio constructivismo, como paradigma. El aprendizaje cooperativo es considerado como una forma muy eficaz para poder desarrollar una serie de habilidades sociales en los integrantes de cada equipo de trabajo y con ello se logra el afianzamiento en habilidades y destrezas comunicativas y sociales. Ahora bien, si los integrantes de cada grupo formado son heterogéneos entonces habrá una mayor predisposición hacia el proceso de aprendizaje. Monereo. (2001), “sitúa al aprendizaje cooperativo como herramienta imprescindible dentro del paradigma constructivista”. El autor sostiene que este tipo de aprendizaje debe ser empleado de manera exclusiva en las instituciones educativas. Cuando se trabaja en equipo se mejora las habilidades de todo tipo, se mejora la productividad de todos los esfuerzos individuales en busca de una meta en conjunto. Se considera que el aprendizaje cooperativo ayuda al estudiante a ser más participativos y activos en su aprendizaje, por ello se considera como una solución en la mejora de las relaciones al interior del aula. Lobato (1998) indicó:

“el aprendizaje cooperativo es una estrategia en la cual los estudiantes están más íntimamente relacionados ente sus pares al realizar un trabajo en común” (p.23).

Fernández (2006) afirmó que “el aprendizaje cooperativo viene a ser todo un conjunto de estrategias en las cuales los educandos elaboran actividades en grupos, para ser evaluados posteriormente” (p.45). Con ello favorece la integración de los miembros de un equipo. Por su parte Propper (2007) definió el aprendizaje cooperativo como “una forma de aprendizaje que se sustenta en el empleo de ciertas estrategias intencionadas que ayudarán a estimular el intercambio social entre compañeros” (p.45). Los beneficios del Aprendizaje Cooperativo son variados y muchos autores como es Nieto (2004), menciona que los beneficios son: “Ser un aprendizaje activo, ser un aprendizaje productivo, permite la reciprocidad de información a través de la colaboración entre los educandos, y ello a que tomen decisiones, y logren la integración de los estudiantes al trabajo escolar”.

De acuerdo con ello, es la urgencia de promover este tipo de aprendizaje en nuestras aulas, porque tiene múltiples beneficios que ayudarán a mejorar los aprendizajes, a elevar el rendimiento académico, a un mejor desenvolvimiento entre pares, a afianzar también el pensamiento crítico, y a la constante interacción social entre los compañeros mejorando con ello sus relaciones interpersonales. Respecto a las dimensiones del aprendizaje cooperativo, Díaz Barriga y Hernández (2010, pp. 92-93) mencionan que los componentes de éste aprendizaje son: Interdependencia positiva, cuando los estudiantes llegan a establecer una relación entre sus compañeros del quipo asumiendo que, para lograr las metas, se tienen que alcanzar en cooperación, por lo tanto, se organizan para poder desarrollarla. Los estudiantes comparten sus ideas, su forma de trabajo, sus materiales y su apoyo incondicional para el logro de las metas trazadas. Gómez J. (2007), señala que “los educandos han de constatar mejor la vinculación que entre todos los integrantes de su grupo, de manera que tienen claro que su éxito está unido al éxito de todos los miembros”. Según lo expresado por el autor los estudiantes se desenvolverán mejor y obtendrán mejores resultados en su aprendizaje cuando unen sus esfuerzos, la cooperación está por encima de los intereses personales.

Es así que la interdependencia positiva ayuda a generar una especie de compromiso de tipo personal con las metas de los demás, los esfuerzos en equipo deben ser entendidos como el esfuerzo de todos y para todos. Sin esta dimensión no existiría una verdadera cooperación. Otra dimensión es referida a la Interacción Estimuladora, es una interacción de carácter social y un intercambio verbal de las personas. La interacción social es fundamental ya que aporta una serie de actividades dinámicas y cognitivas interpersonales.

La interacción de forma presencial es fundamental porque existe un determinado cúmulo de actividades de tipo cognitivas y dinámicas, que ocurren cuando el estudiante interactúa con su par académico. “Es solo mediante la interacción social que se logran aportar conductas sociales integradoras, permitiendo que todos los miembros de un determinado conjunto de personas reciban una retroalimentación sobre los pocos motivados”. (Linares, 2017, p.21). Ahora bien, respecto a la dimensión Responsabilidad Individual y valoración personal de Equipo, el propósito de esta dimensión es mejorar académicamente y de forma afectiva a todos los miembros de un equipo de trabajo. En esta interacción se necesita tener un indicador de progreso personal para que el grupo pueda saber quiénes de sus miembros necesita mayor apoyo y poder insertarlo de mejor manera al trabajo en equipo. Sapon. (1999), llama a esta dimensión “la rendición de cuentas de carácter personal, pero menciona una diferencia que consiste que, si bien el estudiante es autor de su propio aprendizaje, no debe esperarse que todos logren aprender igual”. En ese sentido la responsabilidad personal es lo esencial para poder responder que todos los miembros de cada equipo se lleguen a fortalecer contribuyendo a su éxito.

Es por ello que el aprendizaje cooperativo es considerado actualmente como una posibilidad didáctica muy apropiada y eficaz para la educación de hoy y se está insertando en la mayoría de las propuestas y enfoques educativos porque vienen teniendo mucha acogida y resultados positivos, y más aun con el enfoque socio constructivista que estamos desarrollando, se hace necesario que practiquemos todo lo relacionado a este tipo de aprendizaje en el proceso académico.

Esto exige también en nosotros los docentes que debemos poner en práctica en nuestras sesiones de aprendizaje utilizar experiencias educativas interpersonales y grupales relativas a la conducción de los grupos o equipos de trabajo y a las habilidades sociales. Es esencial la participación en los equipos de trabajo si se quiere lograr una meta propuesta, ello va a permitir a tomar conciencia de manera crítica como se viene desarrollando la participación al interior de cada grupo de trabajo, es importante dar pase a la reflexión grupal, porque esto permitirá determinar las dificultades y fortalezas de cada miembro del equipo. (Díaz Barriga y Hernández, 2010, p.94). Los integrantes de cada equipo de trabajo necesitan cuestionar y reflexionar sobre las metas que se propongan y las relaciones interpersonales y de trabajo efectivo y apropiado. Este acto de análisis debe ser constante y crítico.

“El docente debe orientar en identificar cuáles determinados actos del grupo son útiles y los grupos debe tomar decisiones acerca de corregir, incrementar o cambiar las actitudes o comportamientos que ayuden a la mejora de las relaciones interpersonales” (Linares, 2017, p.26). Es por ello que la participación en grupos exige ser críticos, reflexivos, analíticos referente a la forma del proceso grupal en sí mismo.

Respecto a los principios del aprendizaje cooperativo, encontramos lo señalado por Ferreiro y Espino (2012, p.p 82-84) determinaron que las ideas de conocimiento cooperativo son: Principio de mediación, en este principio el profesor manualizará a los alumnos para que busquen, averigüen, ensamblen y practiquen lo descubierto. Principio de liderazgo distribuido, que consiste en que los educandos pondrán en práctica su capacidad de seguir aprendiendo y ejercer su liderazgo a través de distintas funciones que se generan en los trabajos en equipo, sin socavar a ningún miembro sino colaborar juntos para el logro de los fines propuestos. Principios de agrupamiento heterogéneo, consiste en agrupar dentro de los quipos de trabajo a estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, porque ayuda a los estudiantes que están iniciando su proceso con los que ya están logrando sus capacidades. (Ferrero y Espino 2012, p.82)

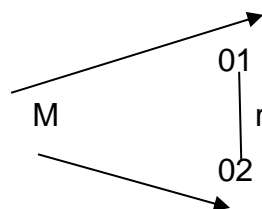
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

El estudio será descriptivo-correlacional. Los diseños de estudios transversales acumulan los datos en un solo segundo, en un tiempo indeterminado. Asimismo, es probable que sea descriptivo, ya que busca explicar las residencias, características y perfiles de los seres humanos, organismos, grupos, enfoques, objetos u otro fenómeno que sea objeto de análisis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010 pp.80).

Finalmente, correlacional, este tipo de estudio busca simbolizar las causas y características sustanciales del fenómeno observado y los estudios correlacionales asocian variables por una muestra predecible en un patrón o población.

Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Alumnos de la I.E 14996-Chulucanas

O1 = Aprendizaje Cooperativo

O2 = Competencia Construye Interpretaciones Históricas

r = Relación.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de variable aprendizaje cooperativo

“Construcción del conocimiento a través de la interacción social para generar conocimiento” (Roselli, 2011).

Definición operacional de variable aprendizaje cooperativo

Los educandos identifican que su rendimiento global depende del intento de todos los colaboradores del grupo para lograr el objetivo compartido, considerando el hecho de que mejorar el rendimiento global de cada miembro es velar por el conocimiento de todos los participantes en su conjunto.

Dimensiones

Las cuales para la investigación fueron: Interdependencia positiva, Responsabilidad Individual y de equipo e Integración estimuladora.

Escala

Ordinal.

Definición conceptual de la variable Construye interpretaciones históricas

“Cuya razón es el desarrollo de la postura crucial de los estudiosos hacia los métodos históricos que se han ido desarrollando durante la duración de los registros. El estudiante debe plantear una postura crucial ante todos los acontecimientos antiguos”. (Cuenca, 2018, p.36)

Definición operacional de la variable Construye interpretaciones históricas

La competencia construye interpretaciones históricas admite al alumno producir un argumento vital sobre la información y los sucesos históricos que le permiten aprehender el siglo XXI y sus exigentes situaciones, utilizando recursos extraordinarios; además de aprehender los cambios, permanencias, simultaneidades, secuencias temporales y la racionalidad de más de una razón y consecuencias. Este planteamiento se sitúa como protagonista de los métodos históricos.

Dimensiones

Las cuales para la investigación fueron: la Interpretación de fuentes diversas, la Comprensión del Tiempo Histórico y la Elaboración de explicaciones sobre procesos históricos.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que "la población o también denominado universo es el conjunto de todas las instancias que armonizan con las elucidaciones positivas" (p.174). En el presente trabajo de investigación, la población fue constituida por alumnos del VII ciclo de estudios de la I.E conformada por 44 alumnos de los grados de 3ero, 4to y 5to del nivel de secundaria, I.E 14996-Chulucanas.

Muestra

La muestra es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características principales son las de ser objetiva y reflejo apegado de ella. Para la selección de la muestra se utilizará la totalidad de la población, es decir, los 44 estudiantes del nivel secundario de la institución antes acotada.

Muestreo

No aplica por tratarse de una población censal.

Unidad de análisis

Los educandos pertenecientes a la I.E 14996-Chulucanas

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Ñaupas y Villagómez. (2014) refieren: "las estrategias y dispositivos de estudio confieren los métodos y equipos a través de los cuales recogeremos las estadísticas vitales para comprobar o comparar nuestras hipótesis del presente trabajo de investigación" (p. 201). El enfoque de recogida de información que empleamos fue: La encuesta

Instrumento: El instrumento que se utilizará será el cuestionario, el mismo que se describe como "el conjunto de preguntas organizadas para generar los datos vitales para obtener los objetivos propuestos" (Bernal, 2000, p.222).

Donde el Instrumento para medir la variable Aprendizaje Cooperativo, consta de 26 ítems, repartidos entre las dimensiones Interdependencia positiva (08 ítems), Responsabilidad individual y de equipo (08 ítems), Integración estimuladora (10 ítems). La escala que se usó fue la Likert. El Instrumento para medir la variable Construye Interpretaciones Históricas, consta de 18 ítems, repartidos entre las siguientes dimensiones: Interpreta Críticamente fuentes diversas (7 ítems), comprende el tiempo histórico (5 ítems), Elabora explicaciones sobre procesos históricos (6 ítems). La escala que se usó fue Dicotómica 0 = incorrecto y 1 = correcto.

Validez

Para validar los Instrumentos de Evaluación, se utilizaron dos cuestionarios, uno referido a la Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el otro instrumento referido al Aprendizaje Cooperativo, la revisión y el análisis de la validez de contenido (juicio de expertos) de la lista fue realizada por un conjunto de 3 especialistas con rangos de maestría y de doctorado, todos ellos profesionales dentro del ámbito de la educación universitaria, y se demostró que la lista es válida, aplicable, sus gadgets están relacionados con los signos y aquellos con la escala.

Experto	Especialidad	Observación	Veredicto
Juez 1	Dr. En Educación	-	Totalmente de acuerdo
Juez 2	Mg, en Educación	-	Totalmente de acuerdo
Juez 3	Mg, en Educación	-	Totalmente de acuerdo

Confiabilidad

Cuestionario sobre la Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo; Ahora bien para poder lograr una confiabilidad segura, se realizó una prueba piloto con 20 temas, estos son de la misma edad y de un contexto muy parecido a los temas para que se pueda participar dentro del desarrollo de este estudio, los registros se han reunido y se han vaciado a una hoja de registros de Excel en donde se sometió a un análisis de confiabilidad obteniendo en el intervalo respectivo el resultado de 0.90, resultando en una magnífica validez, indicando que el cuestionario que se utilizará en este taller es confiable.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos a realizar con los consiguientes: Se pidió autorización a las autoridades en el I.E 14996-Rinconada-Chulucanas, El cuestionario fue ser diseñado para un tiempo máximo de cuarenta y cinco minutos, Se puede aplicar al patrón elegido, La parada de la aplicación fue en la primera semana de junio de este año, La información fue cargada manualmente dentro de la aplicación Excel y luego cotejada dentro del programa IBM SPSS Statistics 20, Con toda la información cotejada se pudo comprobar con la teoría suministrada en esta investigación y Se cumplirá con proceso de discusión de resultados conseguidos para derivar con conclusiones y recomendaciones que ayuden en exponer la importancia del fortalecimiento profesional de los docentes.

3.6. Método de análisis de datos

La evaluación de la información fue de carácter cuantitativo debido a la cantidad que se toma como muestra; además, se empleó el programa SPSS (modelo 22) para procesar los datos recogidos, por lo que se puede expresar en tablas de data mostradas.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación pretende conocer la relación entre el Aprendizaje Cooperativo y la Competencia Construye Interpretaciones históricas en centro educativo 14996-Chulucanas-2019. Desde que se inició todas las autorizaciones y documentos, se acordaron también los momentos de la aplicación del trabajo de investigación, El director de la I.E se mostró conforme con la aplicación de dicho estudio que ayudaría a la mejora de un problema educativo dentro de su I.E, y cuyos resultados ayudarán a la mejora de los aprendizajes.

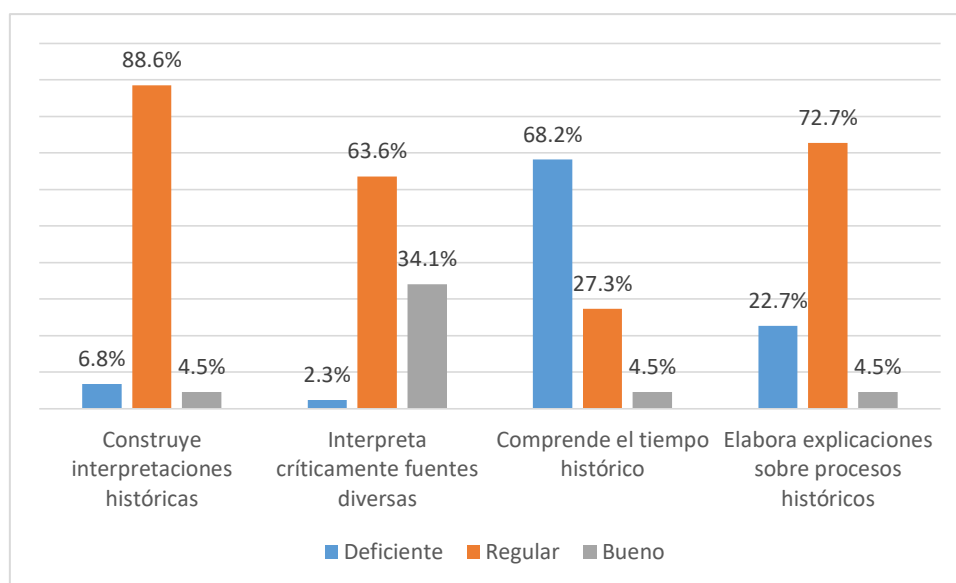
IV. RESULTADOS

Tabla 1 Nivel alcanzado por los escolares del VII ciclo de la I.E 14996 de Chulucanas en la capacidad para construir interpretaciones históricas

Competencias	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Construye interpretaciones históricas	3	6,8%	39	88,6%	2	4,5%	44	100,0%
Interpreta críticamente fuentes diversas	1	2,3%	28	63,6%	15	34,1%	44	100,0%
Comprende el tiempo histórico	30	68,2%	12	27,3%	2	4,5%	44	100,0%
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	10	22,7%	32	72,7%	2	4,5%	44	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 1 Nivel alcanzado en la construcción de las interpretaciones históricas



La tabla anterior muestra el nivel alcanzado por los escolares del VII ciclo de la I.E 14996 de Chulucanas en la capacidad para construir interpretaciones históricas; los resultados muestran notoriamente que el nivel alcanzado por la mayoría de estudiantes, 88.6%, es el regular; solo el 4.5% alcanzó un buen nivel, mientras que el 6.8% alcanzó un nivel deficiente.

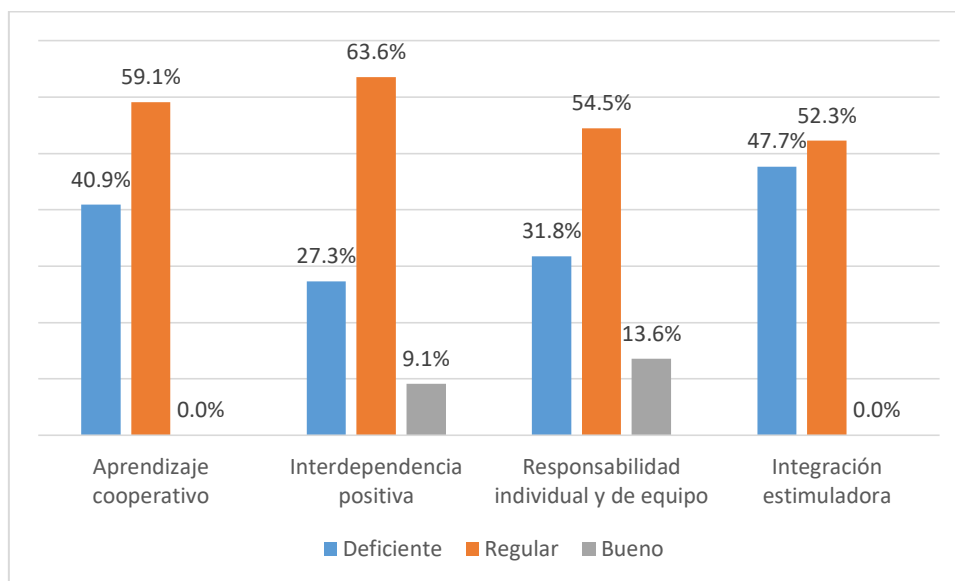
Dicho nivel se expone principalmente por el nivel regular alcanzado en las interpretaciones críticas y en la elaboración de explicaciones sobre los procesos históricos, donde el 63.6% y 72.7%, refleja dicho nivel; en el primer aspecto, el 34.1%, alcanzó un nivel bueno, mientras que en el segundo dicho nivel solo se refleja en el 4.5%. En cuanto a la comprensión del tiempo histórico, la mayoría de estudiantes, 68.2% muestra un nivel deficiente; otro 27.3% muestra un nivel regular y el 4.5% un nivel bueno.

Tabla 2 Nivel de aprendizaje cooperativo de los escolares del VII ciclo de la Institución Educativa 14996 de Chulucanas en la capacidad para construir interpretaciones históricas

Dimensiones	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Aprendizaje cooperativo	18	40.9%	26	59,1%	0	0,0%	44	100,0%
Interdependencia positiva	12	27,3%	28	63,6%	4	9,1%	44	100,0%
Responsabilidad individual y de equipo	14	31,8%	24	54,5%	6	13,6%	44	100,0%
Integración estimuladora	21	47,7%	23	52,3%	0	0,0%	44	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 2 Nivel alcanzado en el aprendizaje cooperativo



Con respecto al aprendizaje corporativo, el estudio deja en certeza que la mayoría de educandos, 59.1%, muestran un nivel regular; el resto, 40.9%, muestra un nivel regular; este nivel también se refleja en el 63.6% en lo relacionado a la interdependencia positiva, en el 54.5% en la responsabilidad individual y de equipo y en el 52.3% en la integración estimuladora. El único aspecto donde se encontró el nivel bueno, es en la responsabilidad individual y de equipo, donde el 13.6% evidencia dicho nivel.

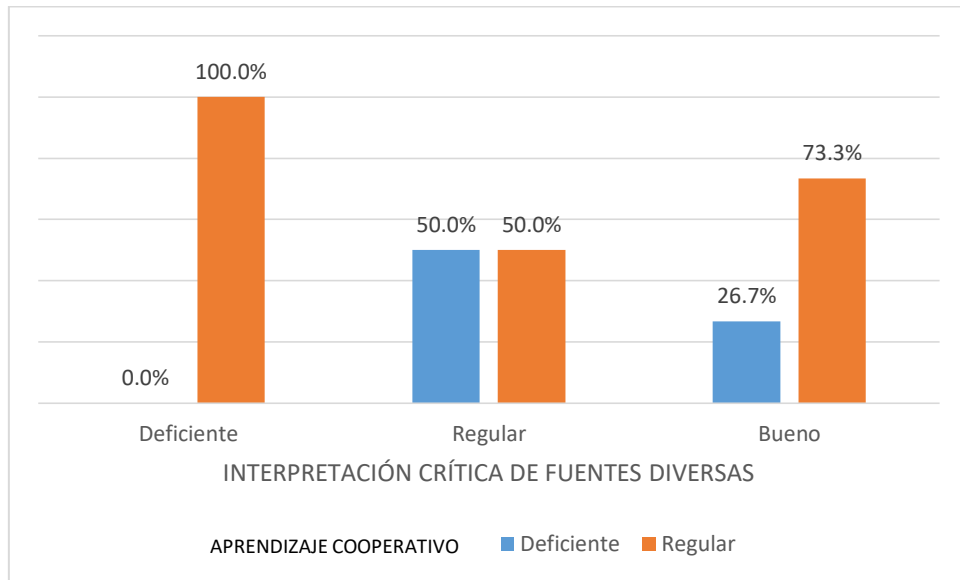
4.1. Relación entre la capacidad para interpretar críticamente fuentes diversas y el aprendizaje cooperativo en los educandos de la I.E 14996-chulucanas-2019

Tabla 3 Relación entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad para interpretar críticamente fuentes diversas

Interpreta críticamente fuentes diversas	Aprendizaje cooperativo							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Regular	14	50,0%	14	50,0%	0	0,0%	28	100,0%
Bueno	4	26,7%	11	73,3%	0	0,0%	15	100,0%
Total	18	40,9%	26	59,1%	0	0,0%	44	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 3 Aprendizaje cooperativo en relación a la interpretación crítica de fuentes diversas



Los resultados del presente trabajo indican que el aprendizaje cooperativo deficiente se refleja en el 50% de estudiantes que interpretan críticamente fuentes diversas en forma regular y en el 26.7% de los que hacen una buena interpretación; en cambio, el nivel regular del aprendizaje cooperativo, se refleja en el único estudiante que evidencia un nivel deficiente en la interpretación crítica de fuentes diversas y en el 50% y 73.3%, de los que hacen una interpretación regular o buena de dichas fuentes. Los resultados dejan en evidencia que el aprendizaje cooperativo es mejor en las que hacen una mejor interpretación crítica de las fuentes diversas.

Contraste de la Hipótesis específica 1:

H1: Existe relación significativa entre la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de la I.E 14996-chulucanas-2019.

Tabla 4 Correlación entre la capacidad para interpretar críticamente fuentes diversas y el aprendizaje cooperativo

	Spearman	Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual y de equipo	Integración estimuladora
Interpreta críticamente fuentes diversas	r	,399**	,339*	,410**	,359*
	Sig. (bilateral)	,007	,024	,006	,017
	N	44	44	44	44

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación muestra claramente que la interpretación crítica de fuentes diversas se relaciona significativamente (Sig.<0.05) con el aprendizaje cooperativo y con cada uno de sus aspectos, es decir, con la interdependencia positiva, con la responsabilidad individual y de equipo y con la integración estimuladora. Estos resultados aportan evidencias que conducen a aceptar la Hipótesis del presente trabajo de investigación. La correlación positiva deja en claro que una mejora en la interpretación crítica de fuentes diversas, mejora el aprendizaje cooperativo.

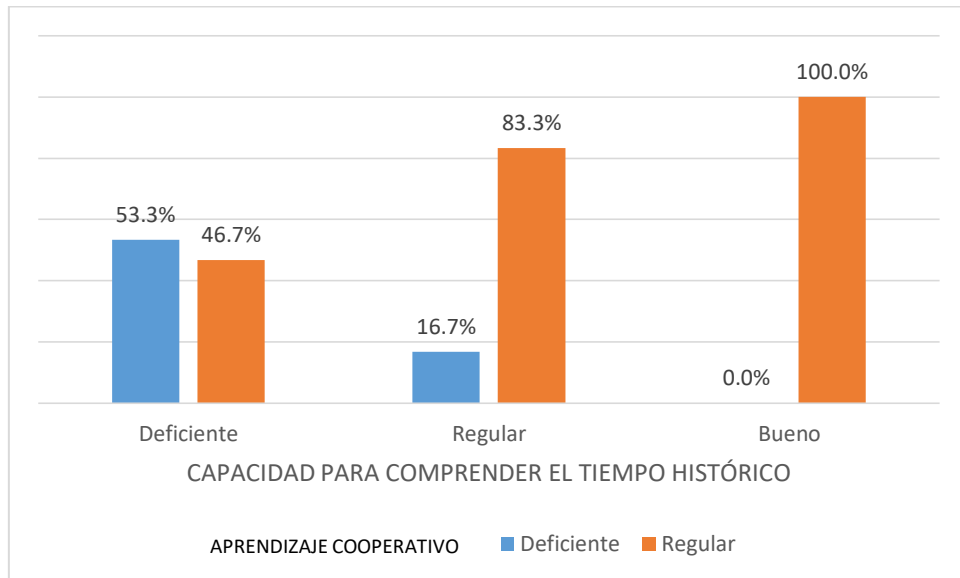
4.2. Relación que existe entre la capacidad comprende el tiempo histórico y el aprendizaje cooperativo en los educandos de la Institución educativa 14996-chulucanas 2019

Tabla 5 Relación entre la capacidad para comprender el tiempo histórico y el aprendizaje cooperativo

Capacidad para comprender el tiempo histórico	Aprendizaje cooperativo							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	16	53,3%	14	46,7%	0	0,0%	30	100,0%
Regular	2	16,7%	10	83,3%	0	0,0%	12	100,0%
Bueno	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Total	18	40,9%	26	59,1%	0	0,0%	44	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 4 Aprendizaje cooperativo en relación a la capacidad para comprender el tiempo histórico.



Los resultados obtenidos de la tabla que nos antecedió, muestran que el nivel deficiente del aprendizaje cooperativo se refleja mayormente en los que evidencian una capacidad deficiente para comprender el tiempo histórico, según se deduce de las respuestas del 53.3%; luego el nivel regular se refleja mayormente en los estudiantes que evidencian una capacidad regular o buena para comprender el tiempo histórico, según se observa en el 83.3% y 100%, respectivamente. Se concluye que el aprendizaje mejora en la medida que mejora la capacidad para comprender el tiempo histórico.

Contraste de la Hipótesis específica 2:

H2: Existe relación significativa entre la capacidad comprende el tiempo histórico y el aprendizaje cooperativo en los educandos de la I.E 14996-Chulucanas.

Tabla 6 Correlación entre la capacidad para comprender el tiempo histórico y el aprendizaje cooperativo

	Spearman	Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual y de equipo	Integración estimuladora
Comprende el tiempo histórico	r	,426**	,440**	,299*	,403**
	Sig. (bilateral)	,004	,003	,048	,007
	N	44	44	44	44

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación señala que la comprensión del tiempo histórico se relaciona de forma significativa (Sig.<0.05) con el aprendizaje cooperativo, incluyendo sus dimensiones interpretación positiva, responsabilidad individual y de equipo e integración estimuladora. Estos resultados permiten validar la Hipótesis de investigación. La correlación positiva confirma que el aprendizaje cooperativo ayuda en la comprensión del tiempo histórico.

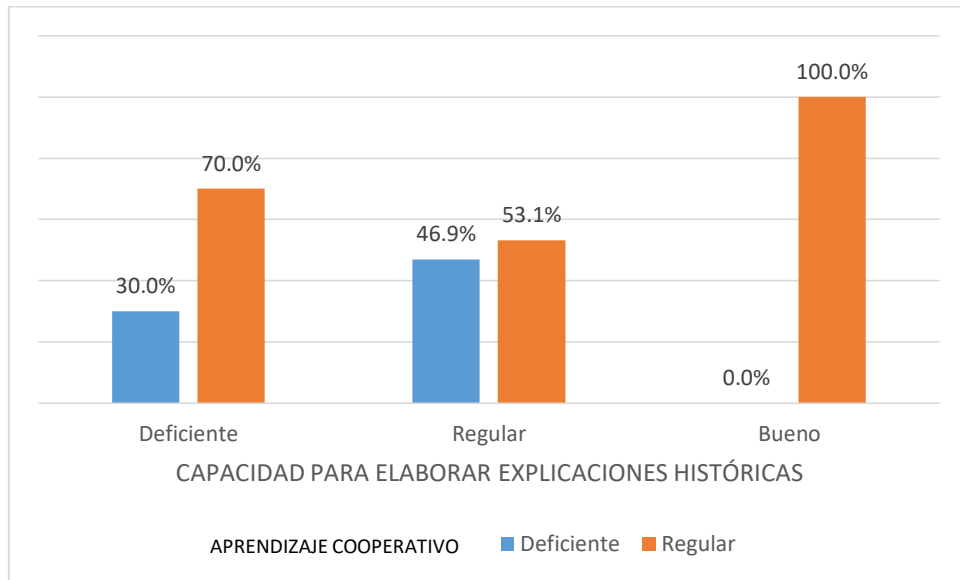
4.3. Relación que existe entre la capacidad elaborar explicaciones históricas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la I.E 14996-Chulucanas-2019

Tabla 7 Relación entre la capacidad para elaborar explicaciones históricas y el aprendizaje cooperativo

Capacidad para elaborar explicaciones históricas	Aprendizaje cooperativo							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	3	30,0%	7	70,0%	0	0,0%	10	100,0%
Regular	15	46,9%	17	53,1%	0	0,0%	32	100,0%
Bueno	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Total	18	40,9%	26	59,1%	0	0,0%	44	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 5 Aprendizaje cooperativo en relación a la capacidad para elaborar explicaciones históricas



Los resultados obtenidos concluye que el aprendizaje cooperativo deficiente se manifiesta más en los escolares con una capacidad deficiente o regular para elaborar explicaciones históricas, según se deduce de las respuestas del 30% y 46.9% de los estudiantes; en cambio el aprendizaje regular, se manifiesta en el 70% de estudiantes que tienen una capacidad deficiente para elaborar explicaciones históricas, en el 53.1% de los que tienen una capacidad regular y en el 100% de los que tienen una buena capacidad para realizar dichas explicaciones. Se concluye que el aprendizaje cooperativo mejora la capacidad para elaborar explicaciones históricas.

Contraste de la Hipótesis específica 3:

H3: Existe relación significativa entre la capacidad elabora explicaciones históricas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la institución educativa 144996-Chulucanas, 2019.

Tabla 8 Correlación entre la capacidad para elaborar explicaciones históricas y el aprendizaje cooperativo

	Spearman	Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual y de equipo	Integración estimuladora
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	r	,137	,071	,254	,162
	Sig. (bilateral)	,373	,647	,097	,294
	N	44	44	44	44

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación da cuenta que la capacidad para elaborar explicaciones sobre procesos históricos se relaciona significativamente (Sig.<0.05) con el aprendizaje cooperativo y con sus dimensiones interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo e integración estimuladora. Los resultados conducen a aprobar la Hipótesis del presente trabajo y confirman que el aprendizaje cooperativo mejora con la capacidad para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.

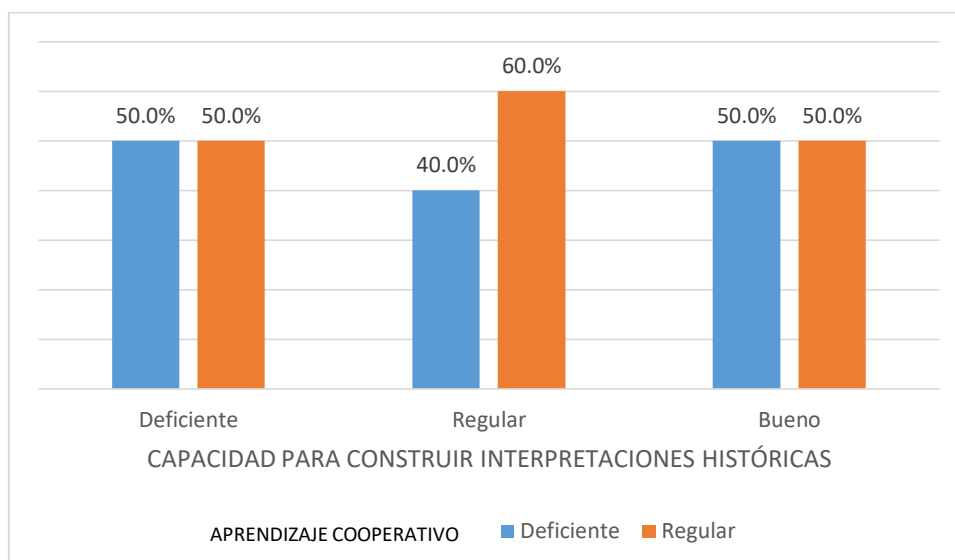
4.4. Relación que existe entre la competencia construye interpretaciones históricas y el Aprendizaje Cooperativo en los educandos de la Institución educativa 14996-Chulucanas

Tabla 9 Relación entre la capacidad para construir interpretaciones históricas y el aprendizaje cooperativo

Capacidad para construir interpretaciones históricas	Aprendizaje cooperativo							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	3	100,0%
Regular	16	40,0%	24	60,0%	0	0,0%	39	100,0%
Bueno	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	2	100,0%
Total	23	52,3%	21	47,7%	0	0,0%	44	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 6 Aprendizaje cooperativo en relación a la capacidad para construir interpretaciones históricas



Los resultados de la tabla muestran que el nivel deficiente del aprendizaje cooperativo se manifiesta más en los estudiantes con una capacidad deficiente o regular para construir interpretaciones históricas, según se observa en el 50% y en el 40% de estudiantes; en cambio el aprendizaje cooperativo regular, se manifiesta en el

50% de estudiantes con una capacidad deficiente para construir interpretaciones históricas, así como en el 60% que tiene una capacidad regular y en el 50% de los que tienen una buena capacidad para construir dichas interpretaciones. Los resultados no aclaran completamente si el aprendizaje cooperativo mejora con la capacidad para construir interpretaciones históricas.

Contraste de la Hipótesis general:

H1: Existe relación significativa entre la Competencia Construye Interpretaciones históricas y el Aprendizaje Cooperativo en los educandos de la Institución educativa 14996-Chulucanas-2019

Tabla 10 Correlación entre la capacidad para construir interpretaciones históricas y el aprendizaje cooperativo

	Spearman	Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual y de equipo	Integración estimuladora
Construcción de interpretaciones históricas	r	,501**	,466**	,501**	,458**
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,001	,002
	N	44	44	44	44

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación deja en claro que la construcción de interpretaciones históricas se relaciona en forma significativa 0,501** y (Sig.<0.05) con el aprendizaje cooperativo y con sus dimensiones interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo e integración estimuladora. Estos resultados conducen a aceptar la Hipótesis del presente trabajo, y confirman que el aprendizaje cooperativo mejora con la capacidad para construir interpretaciones históricas.

V. DISCUSIÓN

El estudio está orientado a determinar la relación existente entre Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la I.E 14996-Chulucanas. En opinión de Cuenca (2018), la capacidad para construir interpretaciones históricas, es el desarrollo de una postura crítica de los educandos frente a los procesos históricos; el desarrollo de esta competencia posibilita la construcción del pensamiento crítico, y el desarrollo de múltiples capacidades, como la resolución de problemas en distintos contextos. Sin embargo, en el área de ciencias sociales, la competencia para conseguir que los estudiantes tengan una postura crítica frente a sucesos históricos, aún evidencia un desarrollo incipiente, por lo que se hace necesario buscar estrategias que permitan una mejora sustantiva; en el estudio se ha considerado que el aprendizaje cooperativo puede ser una buena alternativa, al construir los conocimientos a través de la interacción social, como lo manifiesta Roselli (2011).

La investigación confirma que la construcción de interpretaciones históricas de la I.E 14996 de Chulucanas, es muy limitada; la mayoría evidencia un nivel regular (Tabla 1); este nivel se refleja en lo relacionado a la competencia interpreta críticamente y elabora explicaciones sobre los procesos históricos, en tanto que la competencia comprende el tiempo histórico es deficiente en la mayoría de dichos estudiantes. En cuanto al aprendizaje cooperativo (Tabla 2), el estudio indica que la mayoría de estudiantes muestra un nivel regular, lo que se explica por el nivel también regular de la interdependencia positiva, por la responsabilidad individual y de equipo, así como por la integración estimuladora; cabe resaltar que son muy pocos los que demuestran un nivel bueno, mientras que el resto muestra un nivel deficiente.

El primer objetivo del estudio, orientado a establecer la relación que existe entre la capacidad para interpretar críticamente fuentes diversas y el aprendizaje cooperativo en los educandos de la I.E 14996-chulucanas-2019.

Dicha capacidad, según el Currículo Nacional (2016), consiste en saber reconocer y utilizar diversas fuentes históricas a fin de interpretar los hechos históricos desde varias perspectivas y circunstancias. Esta capacidad según el estudio (Tabla 3 y 4) se relaciona de manera significativa con el aprendizaje cooperativo, lo que nos indica a aceptar la Hipótesis del presente trabajo de que hay una relación significativa entre ambos aspectos; dicha deducción además confirma que los aprendizajes cooperativos se facilitan con la capacidad para interpretar críticamente los hechos históricos. La interpretación crítica de estos hechos, refuerza la amplitud de criterio del estudiante y lo capacita para interactuar con sus semejantes. Estos resultados son coherentes con los hallazgos de Bonilla (2013), quién concluye que el trabajo cooperativo es el que mejor desarrolla la capacidad del pensamiento crítico.

El segundo objetivo específico el estudio está orientado a estimar la relación que existe entre la capacidad comprende el tiempo histórico y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la I.E 14996-chulucanas 2019. En cuanto a la capacidad para comprender el tiempo histórico, Ríos (2018) señala que dicha capacidad posibilita que los sujetos utilicen en forma correcta y ordenada los acontecimientos asociados al tiempo y a que puedan explicar los cambios que se producen en él. Los resultados (Tabla 5 y 6) dejan en claro que dicha capacidad esta significativamente relacionada con el aprendizaje cooperativo, lo que permite aceptar la hipótesis del trabajo investigado de que hay una relación significativa entre dichos aspectos. Dicha correlación además indica que en la medida que mejora la capacidad para comprender el tiempo histórico, mejora el aprendizaje cooperativo. Nose (2017) encontró resultados concordantes con los del presente estudio; en sus conclusiones señala la importancia que tiene el desarrollo de Nociones espaciales en la comprensión del tiempo histórico, los estudiantes con una mayor capacidad para desarrollar nociones espaciales evidencian mayor progreso en dicha competencia.

En el tercer objetivo específico se precisa la relación que hay entre la capacidad elaborar explicaciones de carácter histórico y el aprendizaje cooperativo en los escolares de la institución educativa 14996-Chulucanas-2019.

El tiempo histórico, a decir de Cajal (2017) es un periodo donde han sucedido una serie de eventos que generan cambios correspondientes a todo un proceso. Los resultados (Tabla 7 y 8) muestran que la capacidad de los estudiantes para comprender el tiempo histórico también se relaciona de manera significativa (Sig.<0.05) con el aprendizaje cooperativo, lo que conduce a aceptar la Hipótesis de que ambos se relacionan significativamente. La correlación positiva indica además que en cuanto mejora la capacidad para comprender el tiempo histórico, también mejora el aprendizaje cooperativo.

Evaluando en forma holística la capacidad para elaborar explicaciones históricas, el estudio encontró que ésta se relaciona de manera significativa (Sig.<0.05) con el aprendizaje cooperativo, lo que conduce a aceptar la Hipótesis de estudio en la que ambos criterios se relacionan significativamente; este resultado además deja en claro, la importancia que tiene la capacidad para elaborar explicaciones históricas en el aprendizaje cooperativo.

Los estudiantes que logran combinar un conjunto de capacidades para alcanzar la competencia de analizar críticamente y elaborar explicaciones históricas de los hechos, estarán más capacitados para interactuar con sus semejantes y lograr el aprendizaje cooperativo. Quintanilla (2015) dejan entrever además que el trabajo cooperativo o de carácter grupal es más eficaz cuando se propicia la participación del estudiante. Esta participación es mucho más significativa cuando hay un intercambio de ideas sobre los hechos sujetos a crítica. Sus resultados evidencian que el trabajo Cooperativo se relaciona de forma muy significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía. Es por ello que se hace necesario trabajar con esta metodología porque está obteniendo buenos resultados. Ríos (2018), menciona que los docentes deben incorporar dentro de sus sesiones una secuencia de estrategias de estudio cooperativo, especialmente la controversia de instrucción, para fomentar la mejora del potencial de causas complejas aproximadamente procesos históricos.

VI. CONCLUSIONES

1. La capacidad para interpretar críticamente fuentes diversas, es decir, la capacidad para reconocer y utilizar diversas fuentes históricas bajo diferentes circunstancias, se relaciona de manera significativa con el aprendizaje cooperativo, puesto que fomenta la interacción de los sujetos.
2. La capacidad para comprender el tiempo histórico, es decir, para comprender los hechos ocurridos en un contexto determinado, es otro de los aspectos que se relaciona en forma significativa con el aprendizaje cooperativo.
3. La capacidad para elaborar explicaciones históricas trascendentes y coherentes de los hechos ocurridos en un contexto determinado también se relaciona en forma significativa con el aprendizaje cooperativo, mejorándolo significativamente.
4. En general, la capacidad para elaborar explicaciones históricas por parte de los educandos se relaciona en forma significativa con el aprendizaje cooperativo. La correlación significativa y positiva confirma que el aprendizaje cooperativo puede mejorar sustancialmente en tanto mejore la capacidad de los estudiantes para construir explicaciones históricas contextualizadas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Implementar talleres para fortalecer la capacidad de los estudiantes y del personal docente, para interpretar críticamente los hechos históricos dentro de un contexto determinado. Para ello debería invitar a especialistas en el tema.
2. Brindar charlas a los docentes sobre las bondades de los aprendizajes cooperativos para mejorar los aprendizajes.
3. Incentivar a los docentes de la institución educativa a utilizar estrategias cooperativas dentro de sus estrategias de enseñanza aprendizaje.
4. Brindar espacios donde puedan interactuar estudiantes y profesores sobre temas históricos generándose grupos de discusión de temas específicos, y de manera particular de su contexto.

REFERENCIAS

- Cajal, A. (2017), "*El tiempo histórico es un período de tiempo en el que han ocurrido acontecimientos que generan un cambio*", Barcelona- España.
- Díaz-Barriga, y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (3ra ed.). México: Mc Graw Hill.
- Esquivel J. y Rebaza J. (2014), *Diccionario Pedagógico*, Editorial Perú, Lima Perú.
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, pp. 35-56.
- Ferreiro, R. y Espino, M. (2012): *El A B C del aprendizaje cooperativo: trabajo en Equipo para aprender a enseñar*. (2da ed.). México: Trillas.
- Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Aique.
- Linares, Cabrera (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*. Lima-Perú.
- Lobato, C. (1998). *El trabajo en grupo: aprendizaje cooperativo en secundaria*. Leioa: Servicio de Publicaciones del País Vasco.
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional: de educación básica regular*. (2da. ed.). Lima, Perú.
- MINEDU (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Lima, Perú.

- Monereo, L. (2011). *Aprendizaje cooperativo, Enfoque metodológico*. Buenos Aires: Fausto.
- Pachas M. (2018). *La competencia interpretaciones históricas -área personal social y el rendimiento escolar en el uso del organizador visual por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa n° 7069 de San Juan de Miraflores-Lima*.
- Perrenoud, P. (2008). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, España: Editorial Grao. Recuperado de [https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud- Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf).
- Perrone, J. y Propper, M. (2007). *Aprendizaje cooperativo y estilos de aprendizaje*. Madrid: EUNSA.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1981). *Psicológica del niño*. Madrid: Morata.
- Ríos Gloria. (2018). *Efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4º de secundaria en una I.E.-Comas-Lima 2017*.
- Sáiz, I. (Mayo–Junio, 2014). *Revista de la Facultad de Educación de Albacete (29). Fuentes históricas y libros de texto en secundaria: una oportunidad perdida para enseñar competencias de pensamiento histórico*. Recuperado de <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/503/458>
- Vigotsky, L. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos aires: Fausto.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
APRENDIZAJE COOPERATIVO	"Construcción del conocimiento a través de la interacción social para generar conocimiento" (Roselli, 2011).	Los alumnos identifican que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del equipo para alcanzar la meta compartida, puesto que mejorar el rendimiento de cada uno de los miembros es cuidar el aprendizaje de todos en su conjunto.	Interdependencia positiva	Metas del equipo del trabajo Tareas como meta de trabajo Visión en conjunto Cumplimiento eficaz del trabajo	Escala ordinal: Likert Nunca = 1 Casi nunca = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4 Niveles y rango Deficiente Regular Bueno
			Responsabilidad Individual y de equipo	Integración del trabajo individual al del equipo Realización de tareas de los miembros Promoción del rendimiento Responsabilidad en el cumplimiento	
			Integración estimuladora	Estimulación al trabajo en equipo Reconocimiento a la participación Estimulación positiva Identificación con el equipo	

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<p>“Cuya finalidad es el desarrollo de la postura crítica de los estudiantes frente a los procesos históricos que se han venido desarrollando a lo largo de la historia. El estudiante debe plantear una postura crítica sobre todo los acontecimientos históricos”.</p> <p>(Cuenca, 2018, p.36)</p>	<p>La competencia construye interpretaciones históricas permite que el estudiante manifieste una postura crítica sobre hechos y procesos históricos que le permitan comprender el siglo XXI y sus desafíos, empleando distintas fuentes; así como comprender los cambios, permanencias, simultaneidades, secuencias temporales y la explicación de múltiples causas y consecuencias. Esto significa reconocerse como protagonista de los procesos históricos.</p>	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de las fuentes Analiza fuentes históricas diversas Integra información de diversas fuentes relacionadas con hechos o procesos históricos 	<p>Ordinal Dicotómica</p> <p>0: incorrecto</p> <p>1: correcto</p> <p>Niveles y rango</p> <p>Deficiente</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p>
			Comprende el Tiempo Histórico	<ul style="list-style-type: none"> Identifica secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico Describe cambios y permanencias en el proceso de desarrollo histórico de las sociedades Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de desarrollo histórico 	
			Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica causas de los hechos y los procesos históricos Relaciona hechos o procesos históricos con sus consecuencias. Elabora preguntas complejas en relación con el problema histórico Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos 	

Anexo 2: Ficha técnica construcción de interpretaciones históricas

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE “CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS”

AUTOR	:	Fiestas Córdova Domingo Daniel
AÑO	:	2019
TIPO DE INSTRUMENTO	:	Cuestionario
OBJETIVO	:	Busco medir el nivel de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”
POBLACIÓN	:	44 estudiantes
NÚMERO DE ÍTEM	:	18
APLICACIÓN	:	Directa
TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN	:	45 minutos
NORMAS DE APLICACIÓN	:	los estudiantes marcarán con un aspa Según la escala de valores en las Alternativas propuestas
ESCALAS	:	Ordinal Dicotómica: 0 incorrecto y 1 correcto
NIVEL	:	Logro destacado 18-20 Logro esperado 15-17 En proceso 11-14 En inicio 1-10

Anexo 3: Instrumento de la competencia construye interpretaciones históricas

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Estudiante : _____
I.E : _____
Grado : _____ Fecha : _____

Capacidad 01: Interpreta críticamente fuentes diversas

Indicador : Identifica las características de las fuentes

1. ¿Qué contenido histórico representa la imagen mostrada?

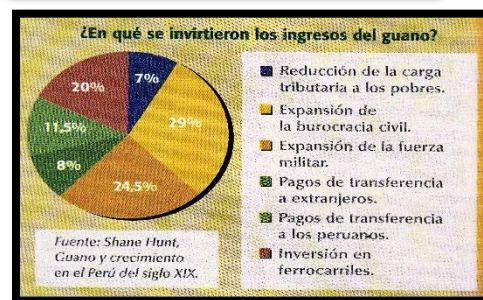
- a) El gobierno de Ramón Castilla
- b) La consolidación de la deuda interna
- c) La Independencia del Perú



Indicador : Analiza fuentes históricas diversas

2. Señale del gráfico, Cuál fue la inversión mayoritaria del uso del Guano de las islas

- a) El dinero producto del guano fue invertido adecuadamente
- b) El dinero producto del guano se invirtió en la construcción de ferrocarriles
- d) El dinero producto del guano se invirtió más en aumentar la burocracia civil y militar.



3. Lee y responde la Premisa correcta:

En sus *Fuentes históricas peruanas* (1968: 466-467), Raúl Porras Barrenechea escribe lo siguiente sobre Williez: "La época de Echenique y Castilla, con los derroches de la Consolidación. El álbum de caricaturas del año 1855, que se vendía en el almacén de Williez en el portal de Botoneros —de música, útiles de escritorio y litografía—, presenta a los hombres de la Consolidación bajo el peso de la vindicta popular, al mismo tiempo que vapulea a los nuevos libertadores. Echenique aparece refugiándose en la embajada inglesa o apegándose a las ubres de la vaca fiscal que le sostiene su Ministro de Guerra.
[Tomado de: *El reportero de la historia*. <http://www.reporterodelahistoria.com/2006/07/humor-historicos-adesios-de_16.html>. Fecha de consulta: 6/7/2009.]

- a) Las caricaturas de Williez fueron las más famosas de la época de la República.
- b) Que Raúl Porras Barrenechea hace un gran comentario a las caricaturas de Williez.
- c) Que las caricaturas de Williez están relacionados a la época de la consolidación.

4. Analiza la siguiente imagen y determina qué hecho histórico está detallando

- a) La independencia del Perú
- b) El sistema de Consignaciones.
- c) El virreinato del Perú.



Indicador : Integra información de diversas fuentes relacionadas con hechos o Procesos históricos

5. Revisa detenidamente las siguientes fuentes y responde la premisa correcta:

Fuente 01

El Perú y el tratado de 1873

¿Por qué firmó el Perú con Bolivia? Desde el punto de vista peruano, se creyó conveniente resguardar la salitrera de Tarapacá, vecina de las salitreras del territorio boliviano y amenazado por el avance Chileno. Seguramente hubo el temor de que Bolivia, embotellada, se fuera como el Perú como otrora; y de que si no se efectuaba la alianza peruano boliviana, podría producirse, a corto plazo, la alianza Chileno-boliviano, peligrosa para la costa sur del Perú

Basadre. (1983). Historia de la República del Perú (1822-1933). Lima, Perú: Editorial Universitaria

Fuente 02



- a) Ambas fuentes se complementan porque reflejan los hechos más importantes de la Guerra del Pacifico
- b) Ambas fuentes se contrastan en sí porque solo una de ellas corresponde a un acontecimiento de la Guerra del Pacifico
- c) Las dos fuentes se complementan porque reflejan la situación de nuestro país antes de iniciarse la guerra.

6. Observa la imagen respecto a la Primera Guerra mundial y contesta la premisa correcta:

- a) Se observa claramente el tema de la 2da guerra mundial
- b) Se observa el sistema de alianzas de la 1era guerra mundial.
- c) Se observa los países que se enfrentaron en una guerra.

• Triple Alianza: conocida también como Potencias Centrales, estaba conformada por Alemania, Austria-Hungría e Italia.

• Triple Entente: conocida como los Aliados, la conformaban Francia, Gran Bretaña y Rusia.

El bloque muestra las banderas de las dos alianzas. A la izquierda, bajo el título 'Triple Alianza', se muestran las banderas de Alemania, Austria-Hungría e Italia. A la derecha, bajo el título 'Triple Entente', se muestran las banderas de Gran Bretaña, Francia y Rusia.

7. Lee el texto Histórico “El caudillismo” y contesta de que trata la fuente:

- a) Explica sobre las características de un Caudillo.
- b) Menciona la importancia de ser un Caudillo.
- c) Explica la falta de formación y experiencia en la forma de gobernar de los Caudillos.

EL CAUDILLISMO

En última instancia, lo que parece como más genuino, a pesar de sus deficiencias, son los caudillos, pues es con ellos que se compromete el pueblo, aunque sin conseguir la permanencia definitiva en el poder, pues si bien sabían cómo conquistarlo por la fuerza, no eran capaces de retenerlo, ni tampoco que hacer con él, por su falta de experiencia como administradores.

Guerra, M. (2002). Caudillismo y poder. En J.Flores y R. Varón (Comp). El hombre y los Andes: Homenaje a Franklin Pease G.Y. Vol.2. Lima, Perú: PUCP

Fondo Editorial

Capacidad 02: Comprende el Tiempo Histórico

Indicador : Identifica secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo Histórico

8. El cuadro presenta información ordenada de acuerdo al proceso de la guerra del Pacífico. Observa:

Campaña marítima	Campaña en el sur	Campaña en Lima	¿...?
Durante esta campaña se desarrollaron los combates de Iquique y Angamos	La única batalla ganada en esta campaña fue Tarapacá.	Fue una derrota de nuestro ejército, luego la capital sería ocupada por los chilenos.	¿...?

¿Cuál de las siguientes alternativas completa la información del cuadro?

- a) La campaña en el sur ocasionó la derrota de nuestro ejército
- b) Con la campaña en el norte terminó la guerra
- c) La campaña en la sierra puso fin a la guerra

9. El cuadro presenta información ordenada de acuerdo al proceso de la República peruana en el siglo XIX

Confederación Perú-Boliviana	Primer gobierno de Ramón Castilla	Segundo gobierno de Ramón Castilla	¿.....?	1er Gobierno Civilista
Época de la unificación de los Estados Peruano y Boliviano	Se inicia la explotación del guano, recurso que dará al Estado fuertes ingresos	Se dan obras sociales a favor de los indígenas y esclavos	¿.....?	Asume el Poder el Mandatario Manuel Pardo y Lavalle

¿Cuál de las siguientes alternativas completa la información del cuadro?

- a) Ramón Castilla fue el presidente que gobernó mucho más tiempo
- b) La Guerra del Pacífico interrumpe el gobierno de Castilla
- c) Se origina la Guerra con España

Indicador : Describe cambios y permanencias en el proceso de desarrollo histórico de las sociedades

10. En el siglo XIX durante los gobiernos de Ramón Castilla nuestro presupuesto nacional se fundamentó en el dinero proveniente de la venta del guano, nuestro país era mono exportador. En la actualidad nuestro presupuesto nacional se fundamenta en una diversidad de ingresos como la minería, turismo, productos agros exportación etc.

Elige la afirmación que explique otro cambio en la economía del siglo XIX y en la época actual.

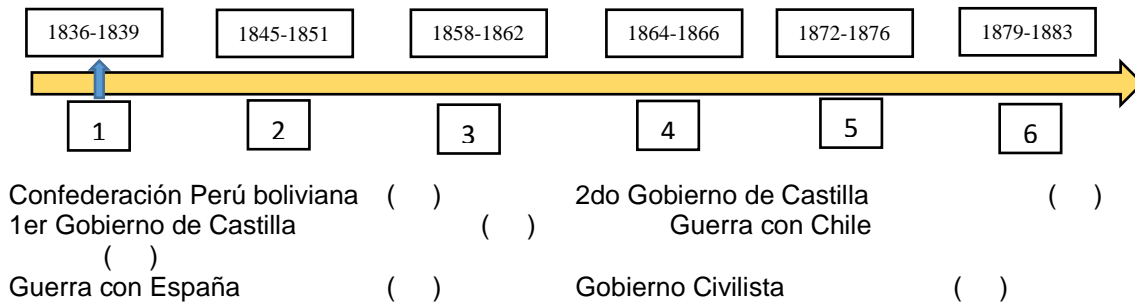
- a) El Perú siempre ha sido un país minero por excelencia.
- b) En el siglo XIX contábamos con recursos como el guano y el salitre.
- c) En el siglo XIX el Perú no firmaba tratados comerciales, hoy tiene tratados con diferentes países del mundo.

11. Durante los años de 1864 a 1866 se produjo la Guerra con España, el último intento colonialista por recuperarnos como colonia. En esa oportunidad España nos quería de vuelta no por el oro, sino por el guano. En la actualidad las causas de las guerras siguen siendo económicas. **Elige la afirmación que explique otra permanencia entre las causas de las guerras en el siglo XIX y en la actualidad.**

- a) Las guerras son por diferencias raciales
- b) Las guerras se realizan por tener el control de los recursos energéticos.
- c) Las guerras tiene motivaciones ecológicas.

Indicador : Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de desarrollo histórico.

12. La siguiente línea de tiempo presenta información sobre la república durante el siglo XIX. Ubica ordenadamente los hechos entre los paréntesis, colocando el número apropiado.



Capacidad 03: Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Indicador : Clasifica causas de los hechos y los procesos históricos.

13. Durante la Revolución Industrial hubieron cambios que afectaron no solamente la industria sino a toda la organización económica y social, que permitió el crecimiento económico.

¿Qué alternativa expresa una causa económica para explicar la 1era Revolución Industrial?

- a) Aumento de la producción agraria
- b) Expansión del Comercio
- c) Innovaciones técnicas

Indicador : Relaciona hechos o procesos históricos con sus consecuencias.

14. La Revolución industrial se propagó en un creciente de la población favorecido por los movimientos migratorios y por la creación de una nueva estructura social.

¿Cuál de las siguientes alternativas fue una consecuencia social de la revolución industrial?

- a) Crecimiento económico sostenible
- b) El libre mercado
- c) Se produjo una Revolución demográfica

15. El Oncenio de Leguía fue un régimen caracterizado por el personalismo y carácter autocrático. Se le llama “El Oncenio de Leguía” en alusión a los años de gobierno que alcanzó el mandatario.

¿Cuál de las siguientes alternativas fue una consecuencia económica?

- a) La incorporación de empresas Norteamericanas, sobre todo en el sector minero.
- b) la firma del tratado Salomón Lozano.
- c) Se caracterizó por una constante persecución a sus opositores, sobre todo líderes del partido civilista

Indicador : Elabora preguntas complejas en relación con el problema histórico.

16. ¿Cuál de las siguientes interrogantes expresa mejor un problema histórico en referencia al virreinato del Perú?

- a) ¿Con la llegada de los españoles concluyó la conquista del Perú?
- b) ¿De qué manera gobernaron los virreyes?
- c) ¿Cuáles fueron las ideas políticas y sociales que emprendieron los precursores durante el virreinato y cómo éstas han seguido de ejemplo para otro tipo de revoluciones?

17. ¿Cuál de las siguientes interrogantes expresa mejor un problema histórico respecto a la Guerra del Pacífico?

- a) ¿Cuáles fueron las causas económicas de la Guerra del Pacífico?
- b) ¿Cuáles fueron las consecuencias sociales de la guerra del Pacífico?
- c) ¿Cuál es el significado histórico de la Guerra del Pacífico? Y cómo este se relaciona con la actualidad.

Indicador : Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos.

18. En relación a la siguiente pregunta, ¿Por qué el primer período de nuestra historia republicana fue una etapa de caudillaje militar? ¿Cuál sería la respuesta o hipótesis más adecuada?

- a) El primer período de nuestra historia republicana fue una etapa de caudillaje militar porque la independencia fue un proceso militar que empoderó a los militares que habían participado en ella.
- b) El período de nuestra historia republicana fue una etapa de abundancia de recursos, como el guano que permitieron que el Perú contase con fuertes ingresos que promovieron grandes obras públicas.
- c) El período de nuestra historia republicana fue una etapa de caudillaje militar, porque los militares de esa época eran hombres preparados intelectualmente para poder dirigir los destinos del país.

Anexo 4: Ficha técnica aprendizaje cooperativo

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE “APRENDIZAJE COOPERATIVO”

AUTOR	:	Fiestas Córdova Domingo Daniel
AÑO	:	2019
TIPO DE INSTRUMENTO	:	Cuestionario
OBJETIVO	:	Busco medir el nivel del Aprendizaje Cooperativo”
POBLACIÓN	:	44 estudiantes
NÚMERO DE ÍTEM	:	26
APLICACIÓN	:	Directa
TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN	:	45 minutos
NORMAS DE APLICACIÓN	:	Los estudiantes marcarán con un aspa Según la escala de valores en las Alternativas propuestas
ESCALAS	:	Likert, con 4 alternativas

Nunca = 1

Casi nunca = 2

Casi siempre = 3

Siempre = 4

Anexo 5: Instrumento sobre aprendizaje cooperativo

Instrumento para medir el Aprendizaje Cooperativo

Estudiante : _____

I.E : _____

Grado : _____

Finalidad

Estimado estudiante, el instrumento tiene por finalidad conocer sobre las estrategias de aprendizaje cooperativo que realizan en los trabajos en equipo en la I.E 14996 –Chulucanas, durante el presente año 2019. **Instrucciones:** Se presenta un conjunto de 26 Ítems, los cuales miden las siguientes dimensiones: D1: Interdependencia positiva, D2: Responsabilidad individual y de equipo, D3: Interacción estimuladora. Se presenta una escala de valoración. Favor de marcar una de las alternativas, la que creas conveniente.

Valoración: 1 = Nunca
 2 = Casi nunca
 3 = Casi siempre
 4 = Siempre

VARIABLE: APRENDIZAJE COOPERATIVO					
DIMENSIÓN 1: Interdependencia Positiva		Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre
1	En el trabajo cooperativo todos los miembros del equipo conocen las metas a lograr.				
2	Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar.				
3	Los miembros del equipo tienen presentes las metas a alcanzar y promueven que sus compañeros no olviden estas metas.				
4	Los miembros del equipo cumplen las tareas que se proponen como metas.				
5	Los miembros del equipo con su trabajo personal contribuyen a alcanzar la meta.				
6	Los miembros del equipo tienen una visión de conjunto.				
7	Los miembros del equipo tienen una noción de la eficacia en las actividades				
8	Cada miembro del equipo cumple eficazmente con su parte del trabajo.				
DIMENSIÓN 2 : Responsabilidad Individual y de Equipo		Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre
9	Los miembros del equipo realizan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual y cumplir con las tareas del grupo.				
10	Cumples con Asociar a todos los integrantes del grupo				
11	Cada miembro del equipo realiza tareas que no son efectuadas por los demás.				
12	Todos los miembros del equipo realizan las actividades				

13	El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes				
----	--	--	--	--	--

14	El equipo de trabajo apoya el rendimiento de sus integrantes.				
15	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.				
16	Cada miembro del grupo es responsable con sus actividades encomendadas				
DIMENSIÓN 03 : Integración Estimuladora		Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre
17	Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo.				
18	Entre los integrantes del equipo se da el reconocimiento al esfuerzo y la participación.				
19	En el equipo de trabajo se promueve el reconocimiento por una tarea bien realizada.				
20	Los miembros del equipo se ayudan mutuamente para realizar sus tareas.				
21	En el equipo de trabajo se estimula positivamente la actividad de todos.				
22	En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas.				
23	Existe una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen.				
24	Los miembros de un equipo se consideran parte de un todo.				
25	Existe complicidad entre los miembros del equipo para que nadie se aleje de la meta grupal.				
26	Los miembros del equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.				

Anexo 10: Matriz de validación competencia construye interpretaciones históricas

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14996-CHULUCANAS-2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				Respuesta		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observación o Recomendación
				0 Incorrecto	1 Correcto	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	• Identifica las características de las fuentes.	1. ¿Qué contenido histórico representa la imagen mostrada?			X		X		X		X		
		• Analiza fuentes históricas diversas	2. Señale del gráfico, Cuál fue la inversión mayoritaria del uso del guano:			X		X		X		X		
			3. Lee y responde la premisa correcta.			X		X		X		X		
			4. Analiza la siguiente imagen y determina qué hecho histórico está detallando.			X		X		X		X		
		• Integra información de diversas fuentes relacionadas con hechos o procesos históricos	5. Revisa detenidamente las siguientes fuentes y responde la premisa correcta.			X		X		X		X		
			6. Observa la imagen respecto a la primera guerra mundial y contesta la premisa correcta			X		X		X		X		
			7. Lee el texto histórico "El caudillismo", y contesta de que trata la fuente			X		X		X		X		

Comprende el Tiempo Histórico	Identifica secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico	8. El cuadro presenta información ordenada de acuerdo al proceso de la guerra del Pacífico. ¿Cuál de las siguientes alternativas completa la información del cuadro?			X		X		X		X				
		9. El cuadro presenta información ordenada de acuerdo al proceso de la República peruana en el siglo XIX. ¿Cuál de las siguientes alternativas completa la información del cuadro?			X		X		X		X				
	Describe cambios y permanencias en el proceso de desarrollo histórico de las sociedades	10. Elige la afirmación que explique otro cambio en la economía del siglo XIX y en la época actual			X		X		X		X				
		11. Elige la afirmación que explique otra permanencia entre las causas de las guerras en el siglo XIX y en la actualidad.			X		X		X		X				
	Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de desarrollo histórico	12. Ubica ordenadamente los hechos históricos en la línea de tiempo			X		X		X		X				
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• Clasifica causas de los hechos y los procesos históricos.	13. ¿Qué alternativa expresa una causa económica para explicar la Primera Revolución Industrial?			X		X		X		X				
		• Relaciona hechos o procesos históricos con sus consecuencias.	14. ¿Cuál de las siguientes alternativas fue una consecuencia social de la revolución industrial?			X		X		X		X			
	15. ¿Cuál de las siguientes alternativas fue una consecuencia económica durante el Oncenio?				X		X		X		X				
	• Elabora preguntas complejas en relación con el problema histórico.	16. ¿Cuál de las siguientes interrogantes expresa mejor un problema histórico en referencia al virreinato del Perú?			X		X		X		X				
		17. ¿Cuál de las siguientes interrogantes expresa mejor un problema histórico respecto a la guerra pacífica?			X		X		X		X				
• Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos.	18. En relación a la siguiente pregunta, ¿Por qué el primer período de nuestra historia republicana fue una etapa de caudillaje militar? ¿Cuál sería la respuesta o hipótesis más adecuada?			X		X		X		X					

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR


M^g. Carmen Isaura Díaz Álvarez (Lic.)

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test para medir el La Competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de la I.E 14996-Chulucanas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : Carmen Isaura Díaz Álvarez

Grado profesional : Maestría (✓)

Doctor ()

Área de Formación Académica :

Clínica () Social ()

Educativa (✓) Organizacional ()

Área de Experiencia Profesional : EP - EDUCACIÓN

Institución donde labora : UCV- Piura

Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

Más de 5 años (✓)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Competencia Construye Interpretaciones Históricas

OBJETIVO : Determinar la relación significativa que existe entre el Aprendizaje Cooperativo y la Competencia Construye Interpretaciones Históricas de los alumnos de la I.E 14996-Chulucanas.

DIRIGIDO A : Estudiantes del 3ero, 4to y 5to del nivel secundario de la I.E 14996-Chulucanas


APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO : Díaz Álvarez, Carmen Isaura

DNI : 40412516

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENA	EXCELENTE
				✓


M^g. Carmen Isaura Díaz Álvarez (Lic.)

Anexo 11: Matriz de validación aprendizaje cooperativo



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14996-CHULUCANAS-2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												
				Respuesta				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observación recomendación
				Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Aprendizaje Cooperativo	Interdependencia Positiva	• Metas del equipo de trabajo	1. En el trabajo cooperativo todos los miembros del equipo conocen las metas a lograr.					X		X		X		X		
			2. Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar.					X		X		X		X		
		• Tareas como meta de trabajo	3. Los miembros del equipo tienen presentes las metas a alcanzar y promueven que sus compañeros no olviden estas metas.					X		X		X		X		
			4. Los miembros del equipo cumplen las tareas que se proponen como metas.					X		X		X		X		
		• Visión en conjunto	5. Los miembros del equipo con su trabajo personal contribuyen a alcanzar la meta.					X		X		X		X		
			6. Los miembros del equipo tienen una visión de conjunto.					X		X		X		X		
		• Cumplimiento eficaz del trabajo	7. Los miembros del equipo tienen una noción de la eficacia en las actividades					X		X		X		X		
			8. Cada miembro del equipo cumple eficazmente con su parte del trabajo					X		X		X		X		

Responsabilidad Individual y de Equipo	Integración del trabajo	9. Los miembros del equipo realizan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual y cumplir con las tareas del grupo.						X		X			X						
		10. Cumple con Asociar a todos los integrantes del grupo						X		X			X		X				
	Realización de tareas de los miembros	11. Cada miembro del equipo realiza tareas que no son efectuadas por los demás.							X		X			X					
		12. Todos los miembros del equipo realizan las actividades							X		X			X		X			
	Promoción del rendimiento	13. El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes							X		X			X		X			
		14. El equipo de trabajo apoya el rendimiento de sus integrantes.							X		X			X		X			
	Responsabilidad en el cumplimiento	15. Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.							X		X			X		X			
		16. Cada miembro del grupo es responsable con sus actividades encomendadas							X		X			X		X			
Integración Estimuladora	Estimulación al trabajo en equipo	17. Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo.							X		X			X		X			
		18. Entre los integrantes del equipo se da el reconocimiento al esfuerzo y la participación.								X		X			X		X		
	Reconocimiento a la participación	19. En el equipo de trabajo se promueve el reconocimiento por una tarea bien realizada.								X		X			X		X		
		20. Los miembros del equipo se ayudan mutuamente para realizar sus tareas.								X		X			X		X		
	Estimulación positiva	21. En el equipo de trabajo se estimula positivamente la actividad de todos.								X		X			X		X		
		22. En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas.								X		X			X		X		
	Identificación con el equipo	23. Existe una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen.								X		X			X		X		
		24. Los miembros de un equipo se consideran parte de un todo.								X		X			X		X		

		Reconocimiento de un todo como equipo	25. Existe complicidad entre los miembros del equipo para que nadie se aleje de la meta grupal.						X		X		X		X		
			26. Los miembros del equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.						X		X		X		X		



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Mg. Carmen Isaura Díaz Álvarez (Lic.)

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir el Nivel del Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la I.E 14996-Chulucanas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : Carmen Idaura Díaz Alvarez

Grado profesional : Maestría (✓)

Doctor ()

Área de Formación Académica :

Clínica () Social ()

Educativa (✓) Organizacional ()

Área de Experiencia Profesional : EP- EDUCACIÓN

Institución donde labora : UCV- Piura

Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

Más de 5 años (✓)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Aprendizaje Cooperativo

OBJETIVO :
Determinar la relación significativa que existe entre el Aprendizaje Cooperativo y la Competencia Construye Interpretaciones Históricas de los alumnos de la I.E 14996-Chulucanas.

DIRIGIDO A : Estudiantes del 3ero, 4to y 5to del nivel secundario de la I.E 14996-Chulucanas

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO : Díaz Álvarez, Carmen Isaura

DNI : 40412516

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENA	EXCELENTE
				✓


Mg. Carmen Isaura Díaz Álvarez (Lic.)

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14996-CHULUCANAS-2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				Respuesta		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observación o Recomendación	
				0 Incorrecto	1 Correcto	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	• Identifica las características de las fuentes.	1. ¿Qué contenido histórico representa la imagen mostrada?			X		X		X		X			
		• Analiza fuentes históricas diversas	2. Señale del gráfico, Cuál fue la inversión mayoritaria del uso del guano:			X		X		X		X			
			3. Lee y responde la premisa correcta.			X		X		X		X			
			4. Analiza la siguiente imagen y determina qué hecho histórico está detallando.			X		X		X		X			
		• Integra información de diversas fuentes relacionadas con hechos o procesos históricos	5. Revisa detenidamente las siguientes fuentes y responde la premisa correcta.			X		X		X		X			
			6. Observa la imagen respecto a la primera guerra mundial y contesta la premisa correcta			X		X		X		X			
			7. Lee el texto histórico “El caudillismo”, y contesta de que trata la fuente			X		X		X		X			

Comprende el Tiempo Histórico	Identifica secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico	8. El cuadro presenta información ordenada de acuerdo al proceso de la guerra del Pacífico. ¿Cuál de las siguientes alternativas completa la información del cuadro?			X		X		X		X		
		9. El cuadro presenta información ordenada de acuerdo al proceso de la República peruana en el siglo XIX. ¿Cuál de las siguientes alternativas completa la información del cuadro?			X		X		X		X		
	Describe cambios y permanencias en el proceso de desarrollo histórico de las sociedades	10. Elige la afirmación que explique otro cambio en la economía del siglo XIX y en la época actual			X		X		X		X		
		11. Elige la afirmación que explique otra permanencia entre las causas de las guerras en el siglo XIX y en la actualidad.			X		X		X		X		
	Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de desarrollo histórico	12. Ubica ordenadamente los hechos históricos en la línea de tiempo			X		X		X		X		
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• Clasifica causas de los hechos y los procesos históricos.	13. ¿Qué alternativa expresa una causa económica para explicar la Primera Revolución Industrial?			X		X		X		X		
	• Relaciona hechos o procesos históricos con sus consecuencias.	14. ¿Cuál de las siguientes alternativas fue una consecuencia social de la revolución industrial?			X		X		X		X		
		15. ¿Cuál de las siguientes alternativas fue una consecuencia económica durante el Oncenio?			X		X		X		X		
	• Elabora preguntas complejas en relación con el problema histórico.	16. ¿Cuál de las siguientes interrogantes expresa mejor un problema histórico en referencia al virreinato del Perú?			X		X		X		X		
		17. ¿Cuál de las siguientes interrogantes expresa mejor un problema histórico respecto a la guerra pacífica?			X		X		X		X		
• Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos.	18. En relación a la siguiente pregunta, ¿Por qué el primer período de nuestra historia republicana fue una etapa de caudillaje militar? ¿Cuál sería la respuesta o hipótesis más adecuada?			X		X		X		X			

Rivaldo

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Anexo 12: Base de datos

BASE DE DATOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO																	
DIMENSIONES		INTERDEPENDENCIA POSITIVA								RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO							
INDICADORES		Metas del equipo de trabajo		Tareas como meta de trabajo		Visión en conjunto		Cumplimiento eficaz del trabajo		Integración del trabajo		Realización de tareas de los miembros		Promoción del rendimiento		Responsabilidad en el cumplimiento	
SUJETOS	GRADO	1. En el trabajo cooperativo todos los miembros del equipo conocen las metas a lograr.	2. Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar.	3. Los miembros del equipo tienen presentes las metas a alcanzar y promueven que sus compañeros no olviden estas metas.	4. Los miembros del equipo cumplen las tareas que se proponen como metas.	5. Los miembros del equipo con su trabajo personal contribuyen a alcanzar la meta.	6. Los miembros del equipo tienen una visión de conjunto.	7. Los miembros del equipo tienen una noción de la eficacia en las actividades.	8. Cada miembro del equipo cumple eficazmente con su parte del trabajo.	9. Los miembros del equipo realizan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual y cumplir con las tareas del grupo.	10. Cumple con Asociar a todos los integrantes del grupo.	11. Cada miembro del equipo realiza tareas que no son efectuadas por los demás.	12. Todos los miembros del equipo realizan las actividades.	13. El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes.	14. El equipo de trabajo apoya el rendimiento de sus integrantes.	15. Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.	16. Cada miembro del grupo es responsable con sus actividades encomendadas.
1	5to	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca
2	5to	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca
3	5to	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca
4	5to	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
5	5to	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
6	5to	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca
7	5to	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
8	5to	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca

33	3ero	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca
34	3ero	Casi nunca	casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	casi siempre
35	3ero	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	casi siempre
36	3ero	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca
37	3ero	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca
38	3ero	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca
39	3ero	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca
40	3ero	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca
41	3ero	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca
42	3ero	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca
43	3ero	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca
44	3ero	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca

NUNCA	1
CASI NUNCA	2
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	4

BASE DE DATOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

DIMENSIONES		INTEGRACIÓN ESTIMULADORA									
INDICADORES		Estimulación al trabajo en equipo		Reconocimiento a la participación		Estimulación positiva		Identificación con el equipo		Reconocimiento de un todo como equipo	
SUJETOS	GRADO	17. Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo.	18. Entre los integrantes del equipo se da el reconocimiento al esfuerzo y la participación.	19. En el equipo de trabajo se promueve el reconocimiento por una tarea bien realizada.	20. Los miembros del equipo se ayudan mutuamente para realizar sus tareas.	21. En el equipo de trabajo se estimula positivamente la actividad de todos.	22. En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas.	23. Existe una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen.	24. Los miembros de un equipo se consideran parte de un todo.	25. Existe complicidad entre los miembros del equipo para que nadie se aleje de la meta grupal.	26. Los miembros del equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.
1	5to	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca
2	5to	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
3	5to	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca
4	5to	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca
5	5to	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca
6	5to	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca
7	5to	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca
8	5to	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca
9	5to	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca
10	5to	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca
11	5to	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca
12	5to	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca

13	5to	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
14	5to	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca
15	5to	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
16	5TO	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca
17	4to	Casi siempre	Casi nunca	casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
18	4to	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca
19	4to	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre
20	4to	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
21	4to	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca
22	4to	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca
23	4to	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
24	4to	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre
25	4to	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre
26	4to	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
27	4to	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca
28	4to	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca
29	3ero	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca
30	3ero	Casi siempre	Casi nunca	casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	casi siempre	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca
31	3ero	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca
32	3ero	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
33	3ero	Casi siempre	Casi nunca	casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre
34	3ero	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	casi siempre	Casi nunca	Casi siempre
35	3ero	Casi siempre	Casi nunca	casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca
36	3ero	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca
37	3ero	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca

38	3ero	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca
39	3ero	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca
40	3ero	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	casi siempre	Casi nunca	Casi siempre
41	3ero	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca
42	3ero	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	casi siempre	Casi nunca	Casi siempre
43	3ero	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca
44	3ero	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca

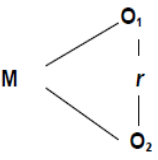
NUNCA	1
CASI NUNCA	2
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	4

BASE DE DATOS DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS

DIMENSIONES		INTERPRETA CRITICAMENTE FUENTES DIVERSAS							COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO					ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS					
INDICADORES		Identifica las características de las fuentes	Analiza fuentes históricas diversas			Integra información de diversas fuentes relacionadas con hechos o procesos históricos				Identifica secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico	Describe cambios y permanencias en el proceso de desarrollo histórico de las sociedades		Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de desarrollo histórico	Clasifica causas de los hechos y los procesos históricos.	Relaciona hechos o procesos históricos con sus consecuencias.		Elabora preguntas complejas en relación con el problema histórico.		Elabora hipótesis que explicarán problemas históricos.
SUJETOS	GRADO	1. ¿Qué contenido histórico representa la imagen mostrada?	2. Señale del gráfico, Cuál fue la inversión mayoritaria del uso del guano:	3. Lee y responda de la premisa correcta.	4. Analiza la siguiente imagen y determina qué hecho histórico o está detallado.	5. Revisa detenidamente las siguientes fuentes y responde la premisa correcta.	6. Observa la imagen respecto a la primera guerra mundial y contesta a la premisa correcta	7. Lee el texto histórico "El caudillismo", y contesta de que trata la fuente	8. El cuadro presenta información ordenada de acuerdo al proceso de la guerra del Pacífico. ¿Cuál de las siguientes alternativas completa la información del cuadro?	9. El cuadro presenta información ordenada de acuerdo al proceso de la República peruana en el siglo XIX. ¿Cuál de las siguientes alternativas completa la información del cuadro?	10. Elige la afirmación que explique otro cambio en la economía del siglo XIX y en la época actual	11. Elige la afirmación que explique otra permanencia entre las causas de las guerras en el siglo XIX y en la actualidad.	12. Ubica ordenadamente los hechos históricos en la línea de tiempo	13. ¿Qué alternativa expresa una causa económica para explicar la Primera Revolución Industrial?	14. ¿Cuál de las siguientes alternativas fue una consecuencia social de la revolución industrial?	15. ¿Cuál de las siguientes alternativas fue una consecuencia económica durante el Oncenio?	16. ¿Cuál de las siguientes interrogantes expresa mejor un problema histórico en referencia al virreinato del Perú?	17. ¿Cuál de las siguientes interrogantes expresa mejor un problema histórico respecto a la guerra pacífica?	18. En relación a la siguiente pregunta, ¿Por qué el primer período de nuestra historia republicana fue una etapa de caudillaje militar? ¿Cuál sería la respuesta más adecuada?
		1	5to	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto
2	5to	correcto	correcto	correcto	correcto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	correcto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto	incorrecto

Anexo 13: Matriz de consistencia

Título: LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 14996 -2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre la Competencia Construye interpretaciones históricas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la Institución educativa 14996-Chulucanas - 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la capacidad de interpreta críticamente fuentes diversas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución educativa 14996-chulucanas?</p> <p>¿Qué relación existe la capacidad comprende el tiempo histórico y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia construye interpretaciones históricas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la Institución educativa 14996-Chulucanas</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación que existe entre la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución educativa 14996-chulucanas-2019</p> <p>Estimar la relación que existe entre la capacidad comprende el tiempo histórico y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la competencia construye interpretaciones históricas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la Institución educativa 14996-Chulucanas-2019</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la competencia construye interpretaciones históricas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la Institución 14996-Chulucanas-2019</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa 14996-chulucanas-2019</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Esquema:</p>  <p>Dónde:</p> <p>M: Muestra</p> <p>O₁: Competencia Construye</p>	<p>Población</p> <p>50 estudiantes</p> <p>Muestra</p> <p>24 estudiantes</p> <p>Muestreo:</p> <p>Probabilístico aleatorio simple.</p>

<p>la Institución educativa 14996-chulucanas?</p> <p>¿Qué relación existe entre la capacidad elabora explicaciones históricas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución educativa 14996-chulucanas?</p>	<p>la Institución educativa 14996-chulucanas</p> <p>Precisar la relación que existe entre la capacidad elabora explicaciones históricas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la institución educativa 14996-Chulucanas-2019</p>	<p>H2: Existe relación significativa entre la capacidad comprende el tiempo histórico y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa 14996-Chulucanas.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la capacidad elabora explicaciones históricas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la institución educativa 144996-Chulucanas, 2019</p>	<p>Interpretaciones Históricas</p> <p>O₂: Aprendizaje Cooperativo</p> <p>r: Relación entre las variables.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p>	
---	---	--	---	--

Anexo 14: Protocolo de consentimiento informado



AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

EL investigador: Domingo Daniel Fiestas Córdova, con mención en **Docencia Universitaria** de la Universidad César Vallejo, sede Piura, 2019, está desarrollando una Investigación denominada: **“La Competencia Construye Interpretaciones Históricas y El Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del VII ciclo del área de Ciencias Sociales, de la LE 14996-Chulucanas”**, Con el objetivo de determinar la relación significativa entre El Aprendizaje Cooperativo y la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes.

En este sentido solicito al Director de la Institución Educativa: José Córdova Garcés, su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

Datos del Director

Nombres y Apellidos : José Manuel Cordova Garcés
Documento de identidad : 02806112
Dirección domiciliaria : Av. Guardia Civil-Castilla
Teléfono : 961594125

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.



Piura, 28 de Junio del 2019

La (E) investigador, Domingo Daniel Fiestas Córdova, con mención en maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo, sede Piura 2019, está desarrollando una investigación denominada "La Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del VII ciclo del área de Ciencias Sociales, de la I.E 14996-Chulucanas"-2019, con el objetivo de Determinar la relación que existe entre El aprendizaje Cooperativo y la Competencia Construye Interpretaciones Históricas de la I.E 14996-Rinconada.

En este sentido solicito a la (el), directora (a) de la institución educativa, 14996, del Caserío de Rinconada, su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

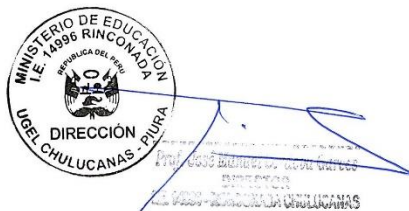
DATOS DE LA (E) DIRECTORA (o)

- Nombres y apellido: José Manuel Córdova García
- Documento de identidad: 028 06 112
- Dirección domiciliaria:
- Teléfono: 961 594125

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado,

Piura, 28 de Junio, 2019


Daniel Fiestas Córdova





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA INPUNIDAD

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA PROYECTO DE TESIS DE MAESTRIA

SEÑOR (A):

JOSÉ MANUEL CÓRDOVA GARCÉS

YO, **DOMINGO DANIEL FIESTAS CÓRDOVA**; Ante Ud.,

Me presento y expongo.

Que estando realizando el Proyecto de investigación relacionado a "Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo en la I.E 14996- Chulucanas" para obtener el Grado de Maestro, con mención en Docencia Universitaria, solicito a Usted., el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de recojo de información determinados por unos cuestionarios, en la Institución educativa que a continuación detallo: I.E 14996-Rinconada-Chulucanas.

Es ocasión para expresar mi saludo y estima, y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.

D. Domingo Daniel Fiestas Córdoba
Atentamente

Piura, 28 de Junio del 2019



José Manuel Córdova Garcés
DIRECTOR
I.E. 14996 - RINCONADA CHULUCANAS