



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación y procrastinación académica en estudiantes de
secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente
Piedra, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Málaga Tipacti, Belen del Rosario (ORCID: 0000-0002-4712-2617)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, por sostenerme y no dejarme caer, por ser mi sostén en los momentos difíciles y por su amor incondicional.

Agradecimiento

A mi mamá, por amarme y confiar en mí, por no dejarme sola en los momentos más difíciles.

A mi papá, por hacerme reír y por cuidarme y amanecerse conmigo.

A mis mejores amigas, Génesis, Wendy, Pierina y Sandy, por darme palabras de aliento para no desistir y por empujarme en seguir avanzando.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.4.1 Técnica	12
3.4.2 Instrumento	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	31

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles de motivacion	16
Tabla 2. Niveles de procrastinación academica .	17
Tabla 3. Prueba de normalidad	18
Tabla 4. Correlación entre la motivacion y la procrastinación academica.	18
Tabla 5. Correlación entre el Componente Expectativa y la procrastinación academica.	3
Tabla 6. Correlación entre el Componente Valor y la la procrastinación academica	4
Tabla 7. Correlación entre el Componente Afectividad y la la procrastinación academica	47

Índice de figuras

	Pág.
Tabla 1. Distribución porcentual de la variable Motivacion	16
Tabla 2. Distribución porcentual de la variable Procrastinación académica	17

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre Motivación y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021. Tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 100 estudiantes de educación secundaria, se utilizó el Cuestionario sobre Motivación Académica y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Entre los principales resultados se encontró que existe una correlación inversa baja $\rho = -0.365$ entre la variable Motivación y procrastinación académica y su vez significativa $\text{sig.} = 0,000$. Del mismo modo existe una relación inversa baja $\rho = -0.356^{**}$ entre la Procrastinación Académica y Componente Expectativa, a su vez significativa $\text{sig.} = 0,000$. Existe una correlación inversa baja $\rho = -0.365^{**}$ entre la Procrastinación Académica y Componente Valor, a su vez significativa $\text{sig.} = 0,000$. Existe una correlación inversa baja $\rho = -0.370^{**}$ entre la Procrastinación Académica y Componente Afectivo, a su vez significativa $\text{sig.} = 0,000$. En cuanto a los niveles, el nivel predominante de motivación es el nivel bajo (50.0%), nivel medio (27.0%) y un nivel alto (23.0%). El nivel predominante de procrastinación académica es el nivel alto (83.0%), nivel medio (10.0%) y un nivel bajo (7.0%). Se concluye que si el grado de motivación es inadecuado la procrastinación académica tendrá una tendencia a desarrollarse. Es decir que, si no se desarrolla adecuadamente la motivación en los estudiantes, los niveles de procrastinación académica serán mayores.

Palabras clave: *motivación, procrastinación académica, estudiantes.*

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between Motivation and academic procrastination in high school students from a psychological clinic in the Puente Piedra district, 2021. It had a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive correlational design; The population consisted of 100 secondary school students. The Academic Motivation Questionnaire and the Academic Procrastination Scale (EPA) were used. Among the main results, it was found that there is a low inverse correlation $\rho = -0.365$ between the variable Motivation and academic procrastination and its significant time sig. = 0.000. Similarly, there is a low inverse relationship $\rho = -0.356^{**}$ between Academic Procrastination and Expectation Component, in turn significant sig. = 0.000. There is a low inverse correlation $\rho = -0.365^{**}$ between Academic Procrastination and Value Component, in turn significant sig. = 0.000. There is a low inverse correlation $\rho = -0.370^{**}$ between Academic Procrastination and Affective Component, in turn significant sig. = 0.000. Regarding the levels, the predominant level of motivation is the low level (50.0%), medium level (27.0%) and a high level (23.0%). The predominant level of academic procrastination is the high level (83.0%), medium level (10.0%) and a low level (7.0%). It is concluded that if the degree of motivation is inadequate, academic procrastination will have a tendency to develop. In other words, if motivation is not adequately developed in students, the levels of academic procrastination will be higher.

Keywords: *motivation, academic procrastination, students.*

I. INTRODUCCIÓN

Diariamente llegan adolescentes a los consultorios psicológicos desmotivados por sus clases virtuales, esto trae como consecuencia no realicen sus tareas a tiempo, posterguen sus actividades académicas y tengan bajas calificaciones, no solo la desmotivación es sobre los cursos, sino también en la relación con sus compañeros, ya que hasta llegan a no querer prender sus cámaras. Encuentran en el colegio y sus clases un ambiente que no les provee la motivación que antes tenían al asistir, no queriendo participar en sus clases, y postergando aquellas actividades que tengan que ver con lo académico, acumulan un sinfín de tareas, que, al momento de realizarlas, por la cantidad que son, se desmotivan aún más.

La coyuntura actual ha traído como consecuencias la desmotivación de los alumnos, pues, el cierre de escuelas, el encierro en casa, el temor al COVID-19, las crisis económicas, y otros temas vinculados a la pandemia, ha hecho que aumente el estrés, incluso en los niños y jóvenes, lo cual afecta de manera directa a la motivación y a las ganas de querer realizar actividades (Banco Mundial, 2020).

Las personas suelen postergar sus responsabilidades para el último momento, por actividades placenteras como el tiempo de ocio, para que esto no suceda es importante reconocer la inclinación, obligaciones, examinación y suprimir este acto (Acosta, 2020). Navarro (2016) lo llama procrastinación, aquella conducta que implica aplazar las actividades programadas voluntaria e involuntariamente. Por su parte, los estudiantes postergan sus responsabilidades académicas y prefieren actividades placenteras, debido a que en ocasiones no comprenden las tareas asignadas, es por ello que las van aplazando.

Es así que podemos señalar que la falta de motivación en los estudiantes trae como consecuencia que procrastinen sus actividades escolares, más aún en los estudiantes de secundaria, ya que éstos buscan distraerse a través del celular, amigos, televisión e internet, no siendo responsables con sus deberes, teniendo un bajo rendimiento académico y mostrando falta de motivación. En general, la procrastinación académica ahora se convierte en un gran problema para muchos estudiantes, Samán (2017) indicó que el 41,3% de estudiantes retrasan los trabajos académicos por la dificultad en hacer las tareas. Parrales y Solórzano (2014) al investigar la motivación en Costa Rica, encontraron que un 73% de los estudiantes

deben incrementar sus notas, 80% se desmotivó en sus cursos, 50% estuvo nervioso, 39% estuvieron inquietos, 55% incómodos y el 58% analizó los resultados de sus notas.

Desde Latinoamérica, Torres, Padilla y Valerio (2017) hallaron que un 25% de universitarios mexicanos procrastinan, considerando aburrido y difícil lo que estudian y que les ocupa mayor tiempo. En Colombia, Chaparro y Barbosa (2018) al realizar una encuesta sobre la motivación académica, obtuvieron que el 44,93% de los estudiantes llevan a cabo sus actividades académicas por la familia, el 48,57% por las notas y el 66,67% para terminar rápido y hacer lo que les gusta.

En nuestro país, según el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, 2018), alcanzamos el 19.7% de rendimiento académico, encontrándonos por debajo de Colombia (22.9%), Brasil (26.5%) y Argentina (27.4%) (Chuchón, 2018). Es por ello que, Navarro (2018), consideró a la desmotivación y procrastinación académica elementos que afectan la performance académica. Por su parte, Barrantes (2018) en una investigación desarrollada en una escuela de La Libertad, indicó que el 94.55% de hombres y el 81.48% de las mujeres suelen procrastinar.

Después de conocer cuál es la realidad de las variables en diferentes partes del mundo, la importancia que tienen en el nivel académico y el impacto de ellas en los alumnos, nos disponemos a redactar el problema general ¿Existe relación entre la motivación y la procrastinación en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2022? Como problema específico se plantea ¿Existe relación entre el componente expectativa, el componente valor, el componente afectivo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra?

El presente estudio se justifica teóricamente, debido a que, pretende reforzar los conocimientos que ya se tienen respecto a las teorías de ambas variables, es decir, si se ajusta o no a nuestra realidad y que a su vez permitan explicar mejor la problemática existente, ya que, de esta manera el estudio dará nuevos conocimientos a futuros investigadores. Respecto a la justificación práctica, permitirá un diseño de actividades direccionadas a incrementar la motivación académica y al aplazamiento de deberes escolares, la cual puede conllevar a diferentes factores de riesgo para el alumnado, la institución, los docentes,

psicólogos y para los padres. Metodológicamente se justifica, ya que, los instrumentos que serán utilizados para medir las variables han pasado por un proceso de validación mediante un estudio piloto, por lo tanto, otros investigadores podrían utilizarlos en sus futuras investigaciones; cuyos resultados podrían convertirse en una propuesta o utilizarse de antecedente a otros investigadores de la educación y de la psicología.

Así mismo el objetivo general fue determinar la relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2022. Como objetivo específico; determinar la relación entre componente expectativa, componente valor, componente afectivo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2022.

Siendo la hipótesis general, existe relación significativa entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra 2022; planteamos la hipótesis específica; existe relación significativa entre componente expectativa, componente valor, componente afectivo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Después de plasmar la realidad situacional de las variables en diversas partes del mundo, se pasará a mencionar algunas investigaciones internacionales, entre las más resaltante tenemos a:

Páucar (2021), tuvo como finalidad buscar la correlación entre la procrastinación académica y atención plena en estudiantes de secundaria de Ecuador. La investigación fue cuantitativa, de tipo correlacional, diseño no experimental y transversal, en una muestra de 157 adolescentes. Se obtuvo como resultado que no existe una relación estadísticamente significativa, en cambio, existe una correlación inversa entre la dimensión postergación de actividades y la escala de atención plena.

Por su parte, Andrade (2017) investigó la relación entre motivación y procrastinación en matemática, en Colombia, en una muestra no probabilística de 163 adolescentes de bachillerato: 49 varones y 114 mujeres, entre los 13 y 17 años. Después de efectuar el análisis estadístico a través del coeficiente de correlación de Pearson, no se encontró correlación entre ambas variables ($r = .052$; $p > .05$)

Por otro lado, Centeno, Domínguez y Villegas (2014) en España, en su estudio tuvieron como finalidad encontrar y corroborar a través la opinión de los alumnos de secundaria el nivel de motivación (intrínseca, extrínseca). De igual forma, definir las variables socio-escolares que repercuten en la motivación. Éste estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal. Tuvieron como resultado que la motivación tiene una gran llegada en el ámbito personal y contextual.

Finalmente, Ramos, Jadán, Paredes, Bolaños y Gómez (2017), realizaron un estudio cuyo objetivo fue buscar la relación entre la procrastinación y la adicción al internet, fue de metodología mixta y de diseño cuantitativo-cualitativo. Hallaron que existe una correlación directa entre las variables, donde los alumnos con un mayor rendimiento académico presentan un bajo comportamiento procrastinador; y viceversa.

De igual modo, Carrasco (2020) en su tesis cuyo objetivo fue encontrar la relación entre la procrastinación académica y la motivación escolar, en 101 alumnos del 5to de secundaria. El tipo de investigación fue básico con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con clasificación transversal de nivel descriptivo

correlacional inverso. Los resultados arrojaron que existe correlación inversa en un grado moderado con una $\rho = -,419$ y $p < 0.05$ y es significativa, por lo tanto, a mayor motivación menor procrastinación.

Igualmente, Carhuapoma (2018), tuvo como finalidad buscar la relación entre la motivación académica y procrastinación en adolescentes. Utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, comparativo correlacional. En 1467 adolescentes, con una muestra de 304 alumnos, a través del muestreo probabilístico. Los resultados arrojaron una relación negativa de asociación media débil entre dichas variables; en otras palabras, los alumnos que se encuentran motivados no procrastinan.

Asimismo, Fiestas (2019), ejecuto una investigación en Lima, para saber cómo influye la motivación de logro y la procrastinación académica, en una muestra de 301 adolescentes de los últimos grados de secundaria. El estudio fue cuantitativo de tipo aplicado con nivel explicativo de diseño transversal. Como resultado de los análisis de regresión, hallaron que la motivación académica, en general y por dimensiones, predice de manera significativa en un 27.3%, con asociaciones que expresan pendiente negativa.

De la misma forma, Barrantes (2018) tuvo como propósito establecer las diferencias en la procrastinación académica según grado académico y género en alumnos de Trujillo. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo comparativo y diseño no experimental. Los resultados arrojan que no existe diferencia en cuanto al género ni por grado de estudio.

Después de haber revisado los trabajos previos a nivel internacional como nacional de las variables a trabajar, nos situamos en las teorías que nutren la investigación; enfocándonos primero en la variable motivación, siendo esta los impulsos de las personas causados por diferentes estímulos que resultan del exterior o interior de la persona, es así que, para una adecuada motivación se tiene que identificar las necesidades del alumno, su comodidad y su comportamiento (Sum 2015).

Asimismo, Escobar y Aguilar (2002) consideraron que la motivación es un proceso para lograr metas y objetivos y así satisfacer alguna necesidad o expectativa. Por su parte, Morales y Gómez (2009) la consideraron como un proceso psicológico de tipo cognitivo, válido de un comportamiento, dada una

situación específica. En cambio, Pintrich y Schunk (2006), consideran a la motivación de manera multidimensional, pues, determinan que el proceso de motivación no puede ser observada sino deducida en algunas conductas, como al momento de elegir una tarea entre varias, el esfuerzo y la perseverancia.

Zimmerman y Martínez-Pons (1992; citado en Pintrich y Schunk, 2006), consideran a la motivación escolar como un proceso del comportamiento del estudiante para aprender, comprometidos en adquirir conocimientos, prestarle atención al docente en su enseñanza, organizarse y prepararse para el aprendizaje. Sin embargo, para Alonso (1997), la motivación escolar influye en la manera de pensar de los alumnos, pues, un alumno motivado extrínsecamente se compromete solo con las tareas que otorgan recompensas externas y optan por actividades más sencillas, situación que no sucede con los alumnos motivados intrínsecamente, ya que, estos ejecutan actividades que le generen un desafío, interés y curiosidad, realizando incluso un esfuerzo mental más significativo.

Sobre las teorías de la motivación, encontramos la teoría humanista de Maslow (1991), quien sostiene que la motivación es el deseo que los individuos emplean para la satisfacción de sus necesidades, dispuestas en niveles, el primero es la necesidad fisiológica: respiración, descanso, alimentación, sexo; el segundo, la necesidad de seguridad: física, moral, salud, empleo, familiar; en el tercer nivel está la necesidad de afiliación: afecto, fraternidad, intimidad sexual; el cuarto nivel, la necesidad de reconocimiento: confianza, éxito, respeto y autorreconocimiento, y por último el nivel de autorrealización: moralidad, creatividad, falta de prejuicios, aceptación de hechos y resolución de problemas.

Por otro lado, Alderfer (1969) en su teoría ERC de la motivación, agrupa las cinco necesidades de Maslow en tres: necesidades de existencia, encontrándose las necesidades fisiológicas y de seguridad para una adecuada supervivencia de los individuos, siendo esta la más importante; en segundo lugar las necesidades de relación: relaciones de amistad, familiares e íntimas y por último las necesidades de crecimiento: vinculadas con el anhelo del individuo por realizarse, encontrándose el reconocimiento y autorrealización.

Por su parte, McClelland (1961) en su teoría del mismo nombre, considera tres necesidades: necesidad de afiliación, logro y poder; siendo la primera una motivación social, ya que, se tiende a interesarse en las relaciones interpersonales;

en la del logro, las personas buscan distinguirse por hacer bien las cosas, pues desean, alcanzar metas; por último, en la necesidad de poder, se busca controlar el comportamiento de los demás, influyendo en ellos.

Pintrich y De Groot (1990), plantean tres dimensiones sobre la motivación académica, siendo la primera, la dimensión del componente expectativa, basándose en Bandura (1977), quien señala que las creencias que posee una persona sobre el éxito o fracaso que pueda tener sobre alguna actividad, determinará sus resultados académicos.

Seguida de la dimensión del componente de valor, quien según Cabanach (1996), indicó que se trata de los objetivos, razones y necesidades que encaminan a la persona, a ejecutar tareas para conseguir una meta académica que él mismo establece.

Por último, la dimensión del componente afectivo, Pintrich y De Groot (1990) refieren que las emociones sean positivas o negativas, influyen en la motivación de una tarea, para alcanzar un adecuado rendimiento académico.

En cuanto a la variable procrastinación académica, se encuentran definiciones como la de Ackerman y Gross (2007) quienes sustentaron que ésta es flexible, pues, depende de la metodológica que los docentes y la escuela utilice o del grado de complejidad de las asignaturas, para que los alumnos dejen de lado la realización de alguna actividad académica. Para Ellis y Knaus (1977) la procrastinación provoca en el individuo temor, pues, piensa que no logrará terminar una actividad de forma adecuada, provocando demora para realizar las tareas de manera correcta.

Respecto a las teorías sobre la procrastinación, se encuentra la teoría motivacional de McClelland (1953) el cual dice que la motivación de logro depende de la seguridad del individuo, ya que asigna un grupo de conductas las cuales están enlazadas a lograr los objetivos, esto los lleva a elegir dos posturas: el miedo a poder fallar o lograr el éxito, esto quiere decir, que en la primera se usa la motivación para eludir una situación que es negativa y en la segunda hace hincapié al logro motivacional, entendiéndose que, si el miedo a fallar es más fuerte y supera la firmeza del individuo, dejará para después las actividades por temor al fracaso.

La teoría conductista de Skinner (1969) se basa en refuerzos negativos, en donde el individuo busca eliminar algo que le genera malestar, como las actividades

que no son placenteras para él, repitiendo la conducta para no realizar lo importante y hacer lo superfluo, por lo tanto, el hábito de postergar las tareas escolares, ha sido dada por la conducta formándose en costumbre.

Según la teoría racional emotiva conductual (TREC) la procrastinación se basa en la interpretación que tienen los individuos del mundo exterior, esto influye en sus pensamientos reflejado en sus emociones. Considera que el conjunto de creencias irracionales provoca en los sujetos a tener dilaciones o postergaciones, generando retraso en el quehacer académico, por lo tanto, una percepción inadecuada sobre finalizar las actividades, puede culminar en planteamientos que conducen al fracaso (Ellis y Knaus, 1977).

Finalmente, las dimensiones de la procrastinación son: postergación de actividades, quien según Busko (1998) es el realizar otra actividad antes de ejecutar lo esencial, utilizando un comportamiento repetitivo basado en excusas. Por último, la dimensión autorregulación académica, que son los pasos que el alumno realiza en todo su proceso de aprendizaje, para ello es importante saber qué es lo que se va hacer y el conocimiento que se obtiene a través de la enseñanza dada. (Pintrich y De Goot, 1990).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

De tipo básica; debido que, se emplearon las teorías estudiadas en los resultados obtenidos mediante las encuestas para brindar nuevos aportes a la ciencia (Vargas, 2009; Lozada, 2014).

De enfoque cuantitativo, a que se recogieron los datos para validar las hipótesis, empujando la estadística descriptiva e inferencial, pues se buscó medir y analizar para así implantar modelos de comportamientos (Hernández et. al. 2010).

Diseño no experimental, corte transversal, se considera que es imposible realizar la manipulación o alteración, dado un tratamiento en la medición de la variable. (Hernández et. al. 2010).

De nivel correlacional, donde se mide la relación que existe entre las variables. (Hernández et. al. 2010).

a. Operacionalización de la variable

Definición conceptual de la variable Motivación

La motivación académica considera un atributo en el estudiante con la interacción en el colegio y basado en su persistencia, entusiasmo para cumplir con el objetivo trazado. Las dimensiones están dadas en función de la expectativa, del valor y lo afectivo que considera lo intrínseco y extrínseco de la persona (Bueno, 1993).

Definición operacional

Se ha tomado el instrumento de Pintrich y De Groot (1990) adaptada por Tapia (2020) en la medición de motivación académica, conformada por 30 reactivos. Alternativa valorada según escala de Likert de la siguiente manera: 1=Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4= Casi Siempre 5= Siempre.

Indicadores

En la dimensión componente de expectativa: auto eficiencia, creencias de control; dimensión componente de valor: metas extrínsecas, metas intrínsecas, valor de la tarea y en la dimensión componente afectivo: ansiedad en las evaluaciones y fueron medidos mediante escala ordinal.

Escala de medición: ordinal.

Definición conceptual de la variable Procrastinación

La procrastinación académica se definió en las acciones que retrasan de manera consiente la no realización en las tareas generando molestia en la conducta. Busko (1998).

Definición operacional

Se medirá mediante Escala de Procrastinación Académica propuesta por Busko (1998) la cual fue adaptada por Sánchez (2021). Con repuestas tipo Likert (Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre, Siempre).

Indicadores

En la dimensión autorregulación académica se encuentran los indicadores: establece objetivos, evalúa su contexto y crea estrategias; mientras que en la dimensión postergación de actividades: genera retrasos, aplaza actividades y no cumple sus actividades.

Escala de medición: ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 100 alumnos del (1ro a 5to de secundaria) que son pacientes del consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra. Hernández et al. (2018) refiere que la población es el conjunto

de los objetos de estudio coincidiendo con determinadas descripciones.

Los criterios para inclusión de la muestra son: participación voluntaria, aceptación del apoderado para la participación, pertenecer a un colegio de Lima Norte, cursar el 1^a, 2^o, 3^o, 4^o y 5^o de secundaria, ser pacientes del consultorio psicológico, estar seguros de las respuestas y ser adolescentes de 12 a 17 años.

Los criterios para la exclusión de la muestra son: aquellos que no deseen participar voluntariamente, la negación del apoderado para la participación, no pertenecer a un colegio de Lima Norte, no ser pacientes del consultorio psicológico, no tener seguridad de las respuestas y adolescentes que no tengan entre 12 a 17 años.

Muestra

Según Hernández et al. (2018) en referencia a la muestra señala que está conformada por una reducida porción del universo o subgrupo de una totalidad.

Muestreo

La técnica de muestreo que se empleo fue de tipo censal, por lo que su tamaño será igual a la población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recolección de datos en la investigación se utilizó la encuesta, las cuales se aplican a las personas para diagnosticar la conducta de la población de un determinado contexto frente a un determinado problema y que se logra de persona a persona (Tamayo, 1995).

A continuación, las fichas técnicas de los instrumentos utilizados en la presente investigación:

Ficha técnica de la variable Motivación

Nombre	: Cuestionario sobre Motivación Académica
Autor	: Pintrich y De Groot
Año	: 1990
Procedencia	: Estados Unidos
Propósito	: Medir la motivación académica
Ámbito de la Aplicación	: Alumnos de secundaria
Adaptado por	: Tapia Ramirez, Manuel Leonidas (2020)
Tiempo de Aplicación	: 30 minutos aproximadamente
Formas de aplicación	: Individual
Dimensiones	: Componente expectativa, componente valor, componente afectivo

Ficha técnica de la variable Procrastinación académica

Nombre	: Escala de Procrastinación Académica (EPA).
Autor	: Deborah Ann Busko (Canadá, 1998)
Año	: 1998
Procedencia	: Canadá
Propósito	: Medir la variable en alumnos de secundaria
Ámbito de la Aplicación	: Alumnos de secundaria
Adaptado por	: Sánchez López María Isabel (2021)
Tiempo de Aplicación	: 10 a 15 minutos aproximadamente (individual)
Dimensiones	: Autorregulación académica y postergación de actividades

Validez

Se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. (Hernández 2014, p. 200). Para Hurtado (2012) la validez de constructo intenta determinar en qué medida un instrumento mide un evento en términos de la manera como este se conceptualiza, y en relación con la teoría que sustenta la investigación. Un instrumento tiene validez de constructo cuando sus ítems están en correspondencia con sus sinergias o

los indicios que se derivan del concepto del evento que se pretende medir.

En el cuestionario para medir la variable motivación, Pintrich y De Groot,, llevaron a cabo el análisis factorial exploratorio, cuyos resultados revelaron que las seis dimensiones postuladas para la motivación se reproducen con notable claridad.

Tapia (2020) validó el Cuestionario sobre Motivación Académica a través del criterio de jueces para tener una mejor certeza de que los ítems sean los adecuados, llegando a la conclusión que los ítems presentan un alto grado de validez, con relación a lo que busca la variable y los objetivos específicos de estudio.

Busko (1998) diseñó la Escala de Procrastinación Académica y realizó la validez con el Análisis Factorial Exploratorio, encontrando dos dimensiones: Procrastinación general y Académica, las cuales resaltan con un 82 %, con una cantidad de ítems mayor a 37, concluyendo así que la escala es adecuada para estudiantes.

Sánchez (2021) para la Escala de Procrastinación Académica (EPA) obtuvo la validez de contenido a través del criterio de 10 expertos quienes han evaluado a los ítems del instrumento con valores de 1.00 para todos 20 los reactivos y una significancia 0.001.

Para la presente investigación se sometió a juicios de expertos los instrumentos utilizados, considerando que los ítems miden lo que dicen medir teniendo un alto nivel de validez, el valor de la prueba del índice de Aiken, es el 100%.

Confiabilidad

Según Hernández, et al. (2014), plantean que la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados, es decir, la aplicación repetida de un instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido no ha cambiado.

La confiabilidad de la escala de motivación de Pintrich y De Groot se hizo a través del Alfa de Cronbach, determinando que el conjunto de la escala fue alta (0.82) al igual que cada una de las subescalas con valores que van de

moderados a altos (0,48 a 0.86).

Tapia (2020) determinó la confiabilidad del instrumento Cuestionario sobre Motivación Académica aplicando una prueba piloto a una muestra de 30 estudiantes, con características parecidas a la población de estudio, obteniendo como resultado ,933 puntos de confiabilidad demostrando así ser un instrumento que si reúne las condiciones para que pueda ser replicado en la presente investigación.

Para la presente investigación se sometido el instrumento a una prueba piloto (20 estudiantes) siendo los resultados un Alfa de Cronbach (de 0.964) para 30 reactivos.

Los resultados de la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) mostraron una confiabilidad de la Escala general de 8.6, donde emplearon las respuestas de tipo Likert.

Sánchez (2021) En la Escala de Procrastinación Académica (EPA) obtuvo una confiabilidad total de la escala fue de ,88 y en sus dimensiones fue de ,81 y 0,75, lo que indica que los datos se encuentran en una categoría aceptable, es decir tienes precisión y exactitud, sus resultados son reproducibles.

Para la presente investigación se sometido el instrumento a una prueba piloto (20 estudiantes) siendo los resultados un Alfa de Cronbach (de 0.897) para 16 reactivos.

3.5 Procedimientos

Para la recolección de los datos se coordinó con el responsable del establecimiento de salud y se le solicitó el permiso respectivo, aceptando este y brindando su consentimiento. Después, a cada adolescente que asistía al consultorio psicológico se les explicó brevemente la importancia y el propósito de la evaluación y se solicitó su participación, brindándoles así el consentimiento informando, el cual dice que ellos son voluntarios para la investigación, a través de una firma daban pase para ser evaluados. Se procedió a entregarles la Cuestionario sobre Motivación Académica y la Escala de Procrastinación Académica (EPA), brindándoles las instrucciones para cada instrumento, asimismo, se les hizo saber que todas las respuestas

son confidenciales.

3.6 Método de análisis de datos

En la presente investigación se empleó un análisis estadístico de los datos que se recogió en la aplicación de instrumentos de evaluación en la muestra establecida, para la cual se empleó el software estadístico SPSS V. 27. Para el nivel descriptivo se empleó tablas y figuras donde se describa los niveles de las variables estudiadas. Se aplicó la prueba de normalidad de kolmogorov Smirnov (K-S) para conocer el tipo de distribución de la muestra y establecer si la misma es paramétrica o no paramétrica. El siguiente método de análisis que se empleo es la estadística inferencial, la cual sirvió para probar o demostrar las hipótesis, en base a ello se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman, para distribuciones no paramétricas.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación posee aspectos éticos, siendo estos protectores de los derechos de la muestra seleccionada para el estudio. Cuenta con el principio de autonomía, respetando las decisiones y convicciones que tengan los individuos que realizaran dichas encuestas.

Asimismo, respeta el principio de beneficencia, evocándose en la ética obligatoria del beneficio al participante, siendo responsables de disminuir el riesgo; por último, el principio de justicia conceptualiza el trato igualitario al sujeto de la muestra respetando sus condiciones de origen, raza o nivel sociocultural, así como presentar los instrumentos en igualdad de condiciones a todos los participantes sin distinción alguna.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Luego del recojo de datos con la aplicación de instrumentos para la variable Motivación y Procrastinación Académica, se obtuvieron los siguientes resultados.

4.1.1 Descripción de los resultados de la variable Motivación

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable Motivación

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	50	50%
Nivel Medio	27	27%
Nivel Alto	23	23%
Total	100	100%

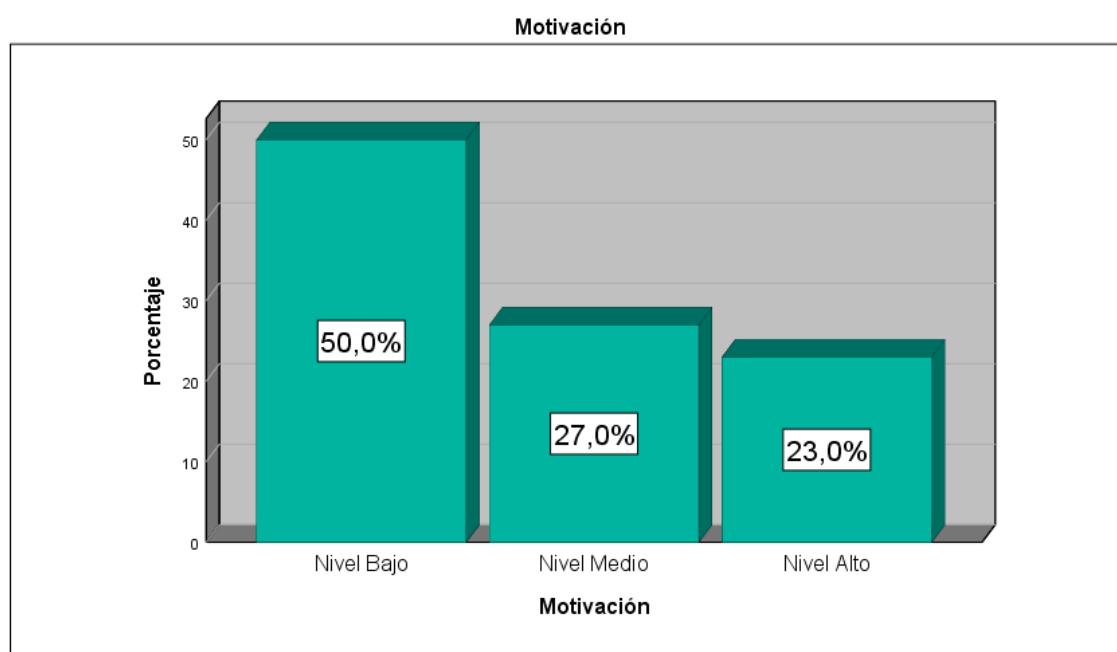


Figura 1 Distribución porcentual de la variable Motivación

En la tabla y figura 1, se observa que la motivación presenta un nivel bajo representado por el 50.0% (50), seguido de un nivel medio, 27.0 % (27) y un

nivel alto 23.0% (23).

4.1.2 Descripción de los resultados de la variable Procrastinación académica

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable Procrastinación académica

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	7	7%
Nivel medio	10	10%
Nivel alto	83	83%
Total	100	100%

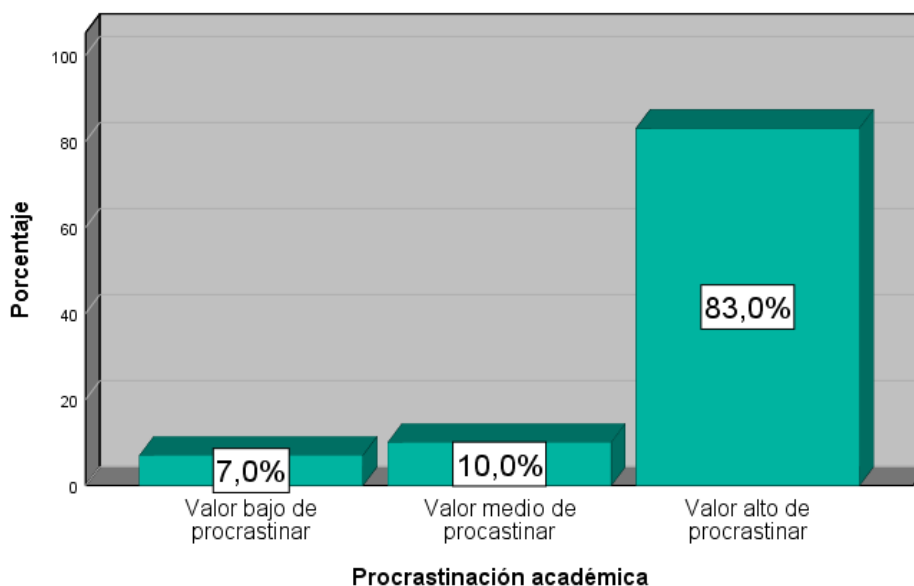


Figura 2 Distribución porcentual de la variable Procrastinación académica

En la tabla y figura 2, se observa que la Procrastinación académica presenta un nivel alto representado por el 83.0% (83), seguido de un nivel medio, 10.0% (10) y un nivel bajo 7.0% (7).

4.3 Resultados inferenciales

Tabla 3

Prueba de Normalidad de Motivación y Procrastinación académica

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,315	100	,000
Procrastinación Académica	,493	100	,000

En la tabla 3, se observa los resultados de la prueba de normalidad de la variable Motivación y Procrastinación Académica de la prueba Kolmogorov Smirnov, donde el nivel de significancia es menor a .05 ($p = .00$) en ambas variables, por lo que se infiere que los datos de la muestra no presentan una distribución normal y se recomienda el uso de estadísticos no paramétricos.

Prueba Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra 2021

H0: No existe relación significativa entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra 2021

Tabla 4

Coefficiente de correlación y significación entre las variables Motivación y Procrastinación académica

Correlaciones		Motivación
Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	-,365**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se evidencia una relación inversa baja $\rho = -0.365$ entre las

variables y su vez significativa sig.=0,000, dado que es menor a 0.05. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Prueba de contraste para la Hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre la componente expectativa y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021

H0: No existe relación significativa entre la componente expectativa y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021

Tabla 5

Coeficiente de correlación y significación entre el componente expectativa y procrastinación académica

		Componente Expectativa
Procrastinación Académica	Coeficiente de correlación	-,356**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se evidencia una relación inversa baja $\rho = -0.356^{**}$ entre la Procrastinación Académica y Componente Expectativa, a su vez significativa sig.=0,000, dado que es menor a 0.05. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Prueba de contraste para la Hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa entre el componente valor y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021

H0: No existe relación significativa entre el componente valor y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021.

Tabla 6

Coeficiente de correlación y significación entre el componente valor y procrastinación académica

Correlaciones		Componente Valor
Procrastinación Académica	Coeficiente de correlación	-,365**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se evidencia una relación inversa baja $\rho = -0.365^{**}$ entre la Procrastinación Académica y Componente Valor, a su vez significativa sig.=0,000, dado que es menor a 0.05. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Prueba de contraste para la Hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre el componente afectivo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021

H1: Existe relación significativa entre el componente afectivo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021

Tabla 7

Coeficiente de correlación y significación entre el componente afectivo y Procrastinación académica

Correlaciones		Componente Afectivo
Procrastinación Académica	Coeficiente de correlación	-,370**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se evidencia una relación inversa baja $\rho = -0.370^{**}$ entre la Procrastinación Académica y Componente Afectivo, a su vez significativa

sig.=0,000, dado que es menor a 0.05. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

Para la presente investigación se determinó la relación entre motivación y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2022. De acuerdo al objetivo general se encontró una correlación inversa baja $\rho = -0.365^{**}$ y a su vez siendo altamente significativa $0,00 < \text{sig}$, de la cual se deduce que un nivel alto de motivación implica un nivel bajo de procrastinación académica y viceversa en los alumnos. Del mismo modo este estudio guarda similitud con el trabajo de Carrasco (2020) quien encontró que existe correlación inversa en un grado moderado con una $\rho = -,419$ y $p < 0.05$ y es significativa, es decir, a mayor motivación menor será la postergación de los trabajos académicos. Así también se encontró similitud con el trabajo de Carhuapoma (2018), quien también encontró una relación negativa de asociación media débil entre dichas variables; es decir, los estudiantes de educación secundaria que académicamente se encuentran motivados, no suelen presentar conductas vinculadas con la postergación del cumplimiento de deberes que se le presentan en su vida cotidiana ni en el ámbito académico.

No obstante, este estudio difiere con el trabajo de Andrade (2017) quien luego de realizar el análisis estadístico a través del coeficiente de correlación, no encontró relación en las variables motivación y procrastinación ($r = .052$; $p > .05$). Estos resultados se explican mediante la teoría humanista de Maslow (1991), quien sostiene que la motivación es el deseo que los individuos emplean para la satisfacción de sus necesidades, dispuestas en niveles, el primero es la necesidad fisiología: respiración, descanso, alimentación, sexo; el segundo, la necesidad de seguridad: física, moral, salud, empleo, familiar; en el tercer nivel está la necesidad de afiliación: afecto, fraternidad, intimidad sexual; el cuarto nivel, la necesidad de reconocimiento: confianza, éxito, respeto y autorreconocimiento, y por último el nivel de autorrealización: moralidad, creatividad, falta de prejuicios, aceptación de hechos y resolución de problemas. En tal sentido la teoría motivacional de McClelland (1953) indica que la motivación depende de la estabilidad del individuo, ya que destina un conjunto de conductas las cuales están enlazadas a poder lograr los objetivos, esto los conlleva a poder escoger dos posiciones: el temor a poder fallar o lograr el éxito, es decir, que en la primera posición se usa la motivación para evitar una situación que es negativa y en la segunda hace énfasis al logro

motivacional, entendiendo que, si el temor a fracasar es más fuerte y sobrepasa la seguridad de la persona, dejará para después las actividades postergándolas por miedo al fracaso.

Con respecto al primer objetivo específico se encontró una correlación inversa baja $\rho = -0.356^{**}$ y a su vez siendo altamente significativa $0,00 < \text{sig}$, de la cual se deduce que un nivel alto de Componente Expectativa conlleva a desarrollar un nivel bajo de procrastinación académica y viceversa en los alumnos. Este resultado se puede explicar por medio de Alonso (1997), quien indica que la motivación influye en la manera de pensar de los alumnos, pues, un alumno motivado extrínsecamente se compromete solo con las tareas que otorgan recompensas externas y optan por actividades más sencillas, situación que no sucede con los alumnos motivados intrínsecamente, ya que, estos ejecutan actividades que le generen un desafío, interés y curiosidad, realizando incluso un esfuerzo mental más significativo.

Con respecto al segundo objetivo específico se encontró una correlación inversa baja $\rho = -0.365^{**}$ y a su vez siendo altamente significativa $0,00 < \text{sig}$, de la cual se deduce que un nivel alto de Componente Valor conlleva a desarrollar un nivel bajo de procrastinación académica y viceversa en los alumnos. Este resultado se puede explicar por medio de Cabanach (1996), el cual indica que el componente valor se trata de los objetivos, razones y necesidades que encaminan a la persona, a ejecutar tareas para conseguir una meta académica que él mismo establece y por la cual no desiste hasta conseguir sus objetivos.

Con respecto al tercer objetivo específico se encontró una correlación inversa baja $\rho = -0.370^{**}$ y a su vez siendo altamente significativa $0,00 < \text{sig}$, de la cual se deduce que un nivel alto de Componente Afectivo conlleva a desarrollar un nivel bajo de procrastinación académica y viceversa en los alumnos. Este resultado se puede explicar por medio de Pintrich y De Groot (1990) quienes refieren que las emociones sean positivas o negativas, influyen en la motivación de una tarea, para alcanzar un adecuado rendimiento académico.

En cuanto a los niveles de motivación predomina el nivel bajo representado por el 50.0%, seguido de un nivel medio, 27.0 % y un nivel alto 23.0%. Del mismo modo difiere del estudio de Carrasco (2020) quien encontró que el 52% de los estudiantes presentan un nivel regular de motivación escolar y el 48% manifiestan

tener un nivel alto de motivación escolar, resultados alicientes, debido a que la motivación es un elemento importante para el proceso de aprendizaje. Estos resultados se pueden explicar por medio de la teoría de Alderfer (1969) quien en su teoría ERC de la motivación, agrupa las cinco necesidades de Maslow en tres: necesidades de existencia, encontrándose las necesidades fisiológicas y de seguridad para una adecuada supervivencia de los individuos, siendo esta la más importante; en segundo lugar las necesidades de relación: relaciones de amistad, familiares e íntimas y por último las necesidades de crecimiento: vinculadas con el anhelo del individuo por realizarse, encontrándose el reconocimiento y autorrealización.

En cuanto a los niveles de Procrastinación Académica predomina el nivel alto representado por el 83.0%, seguido de un nivel medio, 10.0 % y un nivel bajo 7.0%. Del mismo modo este estudio guarda similitud con el trabajo de Páucar (2021), quien encontró que los estudiantes en un 59,24% mantienen niveles promedios de procrastinación académica, seguidos por los estudiantes que mantienen en niveles altos 40,76%, por lo tanto, en un mayor porcentaje los participantes tienden a tener en su mayoría niveles promedios de procrastinación académica. Del mismo modo difiere del estudio de Carrasco (2020) quien encontró que el 59% de los estudiantes muestra tener baja procrastinación académica, el 21% una media y el 20% un nivel muy bajo. Estos resultados se pueden explicar por medio de la teoría emotiva conductual (TREC), la cual indica que la procrastinación se basa en la interpretación que tienen los individuos del mundo exterior, esto influye en sus pensamientos reflejado en sus emociones. Considera que el conjunto de creencias irracionales provoca en los sujetos a tener dilaciones o postergaciones, generando retraso en el quehacer académico, por lo tanto, una percepción inadecuada sobre finalizar las actividades, puede culminar en planteamientos que conducen al fracaso (Ellis y Knaus, 1977).

Finalmente, los hallazgos encontrados permiten aceptar las hipótesis de estudio, también se menciona como limitación la generalización de los resultados dado que la muestra que se evaluó pertenece a un solo distrito. En tal sentido el estudio servirá para futuras investigaciones y comparar los resultados de acuerdo sus pretensiones.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se observa que si el grado de motivación es inadecuado la procrastinación académica tendrá una tendencia a desarrollarse. Es decir que, si no se desarrolla adecuadamente la motivación en los estudiantes, los niveles de procrastinación académica serán mayores.

Segunda

El nivel predominante de motivación es el nivel bajo representado por el 50.0% (50), seguido de un nivel medio, 27.0 % (27) y un nivel alto 23.0% (23).

Tercera

El nivel predominante de procrastinación académica es el nivel alto representado por el 83.0% (83), seguido de un nivel medio, 10.0 % (10) y un nivel bajo 7.0% (7).

Cuarta

Existe una relación inversa baja $\rho = -0.356^{**}$ entre la Procrastinación Académica y Componente Expectativa, a su vez significativa $\text{sig.} = 0,000$, dado que es menor a 0.05. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Quinta

Existe una correlación inversa baja $\rho = -0.365^{**}$ entre la Procrastinación Académica y Componente Valor, a su vez significativa $\text{sig.} = 0,000$, dado que es menor a 0.05. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Sexta

Existe una correlación inversa baja $\rho = -0.370^{**}$ entre la Procrastinación Académica y Componente Afectivo, a su vez significativa $\text{sig.} = 0,000$, dado que es menor a 0.05. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

La motivación considerando que tiene una relación con la procrastinación académica, se recomienda fortalecer mediante un programa de capacitación de un trabajo psicológico a los estudiantes del colegio.

Segunda

La motivación en su componente explicativo, considerando que tiene una relación baja con la procrastinación académica, se recomienda fortalecer el componente motivacional.

Tercera

La motivación en su componente valor considerando que tiene una relación baja con la procrastinación académica, se recomienda fortalecer el componente motivacional.

Cuarta

La motivación en su componente afectivo considerando que tiene una relación baja con la procrastinación académica, se recomienda fortalecer el componente motivacional.

REFERENCIAS

- Acosta, I. (2020). *La procrastinación, el mal genético que atrasa el éxito*. *CE Noticias Financieras*. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/2375678929?accountid=37408>
- Alderfer, C. P. "An empirical test of a new theory of human needs". *Organizational Behavior and Human Performance* 4. 1969: 142-175.
- Andrade, N. (2017). La motivación y procrastinación en Matemática. *Revista científica Hallazgo21*, 2(1), 2-29. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/44>
- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Teorías y estrategias. Barcelona: EDEBE
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., y Campos, M. (2019). La procrastinación académica: Teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 40-52. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Ackerman, D. y Gross, B. (2007). I can start that JME manuscript next week, can't I? The task characteristics behind why faculty procrastinate. *Journal of Marketing education*, 29(2), 97-110.
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 13, 159-177. Recuperado de <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=1471>
- Angarita, J. R. (2007). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Obtenido de *Teoría de las necesidades de Maslow*. http://doctorado.josequintero.Net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf.
- Altamirano C. (2020) La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios. Estudios de pregrado. Universidad Técnica de Ambato.
- Batista, A.; Gálvez, M. e Hinojosa, I. "Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje". *Revista Cubana de Medicina General Integral* 26 (2). 2010: 376-386
- Baker, E.L. (1988). Psicoanálisis y psicoterapia psicoanalítica. En S.J. Linn y J.P. Garske (Eds.), *Psicoterapias contemporáneas: Modelos y métodos* (pp. 39-

- 96). Desclée de Brouwer.
- Behar, R (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Colombia: Ediciones Shalom.
- Bueno Alvares, J. A. (1993). *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención*. Retrieved from <https://eprints.ucm.es/2237/1/T17692.pdf>
- Banco Mundial (2020). Covid-19, *Impacto en la educación y respuestas de política pública. Resumen Ejecutivo*. pp.1-10. Recuperado el 1 de septiembre del 2020 de: <http://pubdocs.worldbank.org/en/143771590756983343/Covid-19-Education-Summary-esp.pdf>
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia. El ejercicio de control*. Nueva York: Freeman
- Barrantes, B. (2018). *Procrastinación académica según género y grado académico en estudiantes en una institución educativa de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte, Perú.
- Busko, D. (1998). *Causes a consequences of perfectlonism and procrastination: a strum equation model*. *Bibliothèque nationale du Canada*. Recuperado de https://www.collectionscanada.gc.ca/obj/s4/f2/dsk2/tape15/PQDD_0004/MQ318_14.pdf
- Busko, D.A. (1998) *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. (Tesis de maestría no publicada, University of Guelph) Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=rep1&type=pdf>
- Centeno, L., Domínguez, S. y Villegas, G. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *LIBERABIT*, 20(2), 293-304.
- Chaparro, R., Barbosa, J. (2018) Impact of the didactic strategy project-based learning, implemented with information and communication technologies, in the academic motivation of high school students. *Logos science and technology*. 10(4), pp. 167- 180 doi.org/10.22335/rict.v10i4.647
- Carhuapoma, Y. (2018). *Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José*

- Buenaventura Sepúlveda, Cañete-2017.* (Tesis de Doctorado, Universidad San Martín de Porras). Recuperado de <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/4130>
- Cook, D. y Artino, A. (2016). Motivation to learn: an overview of contemporary theories. *Medical Education*. 50. 997-1014. 10.1111/medu.13074. <https://www.researchgate.net/publication/308179944>
- Cabanach, R. (1996). *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar*, disponible en <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/29565>
- Domínguez, S. Villegas G. y Centeno S. (2014). *Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada*. LIBERABIT.
- Elvira, L. (2005). *La teoría de las metas de logro en la formación del maestro de educación física: Análisis de un programa de intervención docente*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación Física y Deportiva. Valencia: Universitat de València.
- Escobar, C. y Aguilar, R. (2002). *Motivación y conducta: Sus bases biológicas*. México DF: Manual moderno, S.A.
- Ellis, A. & Knaus, W. J. (1977). *Overcoming procrastination*. Nueva York: Signet Books.
- Escobar, C. y Aguilar, R. (2002). *Motivación y conducta: Sus bases biológicas*. México DF: Manual moderno, S.A.
- Fiestas, M. (2019) *La relación entre la autoeficacia, los tipos de motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria*. (Tesis Doctoral, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15932>
- Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Plenum Press.
- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje. *Profesorado*, 16 (1), 203 – 222
- García, F. y Domenech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Volumen 1. Número 0. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. ISSN1138- 493X. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001>

/texto.html

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ta.ed. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernandez, J y Batista, C. (2010). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Manassero, M. y Vázquez, A. (1997). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista electrónica de motivación y emoción*. Volumen 3, número 5-6. Consultado en <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>
- Maslow, A. H. "A theory of human motivation". *Psychological Review* 50. 1943: 370-396.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Ediciones Díaz de Santos, Madrid
- McClelland, D. (1989) *Estudio de la motivación humana*. Madrid:Narcea
- McClelland, D. (1953). *Estudio de la motivación humana*. Narcea, S.A. De ediciones
- McClelland, D. (1961) *The achieving society*.Princeton: Van Nostrand Reinhold,
- Morales-Bueno, P. y Gómez-Nocetti, V. (2009). Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro de Manassero y Vázquez. *Revista Educación y educadores*. Vol. 12, N° 3. Consultado en <http://dikaion.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/viewArticle/1530/1977>
- Naranjo, M. (2009) Motivación: perspectiva s teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación* 33 (2). 2009: 153-170.
- Navarro, C. (2016). Rendimiento académico: Una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Revista Katharsis*, 21, 241-271.
- Paucar M. (2021). *Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness*. Estudios de pregrado. Universidad Central Del Ecuador.
- Parrales, S. & Solorzano, J. (2014). Motivación y estrategias de aprendizaje del estudiantado de la escuela de *Orientación y Educación Especial*, 14(1), 1-20. <https://doi.org/10.15517/AIE.V14I1.13201>
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.

- Pintrich, P., & De Groot, E. (1990). Componentes de aprendizaje motivacional y autorregulado del rendimiento académico en el aula. *American Psychological Association*. doi:<https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- PISA. (2017). *Satisfacción con la vida y bienestar psicológico*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/PISA2015-Students-Well-being-CountrynoteMexico.pdf>
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., y Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(3),275-289 <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=128211000&lang=es&site=echost-live>
- Rodríguez, S. , Cabanach, I., Valle, J. González, P.(2001) *Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas*, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72713403.pdf>
- Rojas, L. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Distrito de Puente Piedra, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
- Robbins, S. P. y Coulter, M. Administración. Octava edición. Pearson Prentice Hall, 2005.
- Santrock, J. (2002) *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill, 2002.
- Sánchez, B. (2017). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6185>
- Saman, A. (2017). Investigating Procrastination in Higher Education. *Advances in Social Science, Education and Humanities* doi.10.2991/icest-17.2017.60
- Skinner, B. (1969). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Editorial Fontanella
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. Recuperado de https://prism.ucalgary.ca/bitstream/handle/188/47914/Steel_PsychBulletin_2007_Postprint.pdf?sequence=1
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1),

65-94. doi: 10.1037/0033-2909.133.1.65

Stora, J. (1991) *Motivación de Logro Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria en Instituciones educativas del Cono Norte*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.

Torres, C., Padilla, M., y Valerio, C. (2017). El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), pp. 153-163. doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4330

UNESCO (2020). *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis*:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa?fbclid=IwAR1BBi6CoRKalki-Yi2IpussZMMzzRtHZvldsyXyPI4D2P92-IKjLWfyOTQ

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Motivación y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la motivación y la procrastinación en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la componente expectativa y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente valor y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente afectivo y la procrastinación académica en</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre componente expectativa y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el componente valor y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el componente afectivo y la procrastinación</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra 2021</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el componente expectativa y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre el componente valor y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre el componente afectivo y la procrastinación</p>	Variable 1: Motivación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Componente de expectativa	Creencia de control Autoeficacia	1,2,3,4 5,6,7,8,9,10,11,12	Siempre(S) Casi Siempre (CS)	Alta Media Baja
			Componente de valor	Metas intrínsecas Metas extrínsecas Valor de la tarea	13,14,15 16,17,18,19 20,21,22,23,24,25	Algunas veces (AV) Casi Nunca (CN)	
			Componente afectivo	Ansiedad en los exámenes	26,27,28,29,30	Nunca (N)	

estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra?		académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021.	académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021					
				Variable 2: Procrastinación académica				
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
				Autorregulación académica Postergación de actividades	Establece objetivos Evalúa su contexto y crea estrategias Genera retrasos Aplaza actividades No cumple sus actividades	2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12,13, 14, 15 y 16. 1, 4, 8 y 9	1=Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4= Casi Siempre 5= Siempre	Alto Medio Baja

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población censal:</p> <p>Estuvo conformada por 100 estudiantes de secundaria que acuden a un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario sobre Motivación Académica</p> <p>Autor: Pintrich y De Groot Año: 1990 Procedencia: Estados Unidos Adaptado por : Tapia Ramirez, Manuel Leonidas (2020)</p> <p>Escala de Procrastinación Académica</p> <p>Autor: Deborah Ann Busko Año: 1998 Procedencia: Canadá Adaptado por: Sánchez López María Isabel (2021)</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: K-S de normalidad y Rho de Spearman</p>

ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de la variable Motivación

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación	La motivación académica considera un atributo en el estudiante con la interacción en el colegio y basado en su persistencia, entusiasmo para cumplir con el objetivo trazado. Las dimensiones están dadas en función de la expectativa, del valor y lo afectivo que considera lo intrínseco y extrínseco de la persona (Bueno, 1993).	Se medirá a través del instrumento Cuestionario sobre Motivación Académica de Pintrich y De Groot (1990) adaptada por Tapia (2020) conformada por 30 reactivos. Con escala de Likert: 1=Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4= Casi Siempre 5= Siempre.	Componente expectativa	Creencias de control auto eficiencia	1-12	1=Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4= Casi Siempre 5= Siempre.
			Componente Valor	Metas intrínsecas Metas extrínsecas	13-25	
			Componente afectivo	Ansiedad en los exámenes	26-30	

Matriz de Operacionalización de la variable Procrastinación académica

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación académica	La procrastinación académica se definió en las acciones que retrasan de manera consiente la no realización en las tareas generando molestia en la conducta. Busko (1998).	Se medirá mediante Escala de Procrastinación Académica propuesta por Busko (1998) la cual fue adaptada por Sánchez (2021). Con repuestas tipo Likert (Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre, Siempre).	Postergación de actividades Autorregulación académica	Dejar para después Inversión menor de tiempo Intentos permanentes de mejora Mantenimiento del ritmo de estudio	<ol style="list-style-type: none"> 1. SIEMPRE (Me ocurre siempre). 2. CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho). 3. A VECES (Me ocurre alguna vez). 4. POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca). 5. NUNCA (No me ocurre nunca)

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario sobre Motivación Académica

Sexo:

Fecha:

Instrucciones: Se pide leer con atención y marque con un X en uno de los casilleros en blanco ubicados al lado derecho, teniendo en cuenta lo que indica cada pregunta.

1=Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4= Casi Siempre 5= Siempre

<i>Ítems</i>		1	2	3	4	5
<i>Dimensión: Componente expectativa</i>						
1	No entiendo por falta de concentración					
2	Es mi responsabilidad si no aprendo					
3	Con mi esfuerzo entenderé los contenidos.					
4	Si estudio adecuadamente aprenderé					
5	Aplico estrategias para mejorar mi rendimiento.					
6	Aplico estrategias complicadas					
7	Obtengo buenos resultados en las evaluaciones					
8	Si comprendo fácilmente temas complejos					
9	Creo que mi preparación responde a mis expectativas					
10	En este año si aprobaré los cursos					
11	Puedo aprender conceptos básicos.					
12	Sacaré buenas notas					
<i>Dimensión: Componente de valor</i>						
13	Me interesa temas que me generen curiosidad e investigación					
14	Me gustan los contenidos que generen desafíos					
15	Es satisfactorio para mí entender a fondo.					
16	Mi prioridad son mis calificativos					
17	Mis buenas notas son mi prioridad					
18	Me esfuerzo por sacar mis mejores notas					
19	Demuestro mi capacidad ante los demás					
20	Los temas propuestos como actividades son importante					
21	Me gustan todos los cursos					
22	Me es importante aprender todos los cursos.					
23	Todas las áreas son importantes para la vida					
24	Elijo trabajos con los que aprendo.					
25	Las asignaturas que realizo tienen valor formativo					

	Dimensión: Componentes afectivos					
26	Me siento nervioso(a) en los exámenes					
27	En los exámenes mi pulso se acelera					
28	Tengo mal presentimiento que mis resultados serán desaprobatorios					
29	Me siento muy mal al ver una pregunta que no conozco la respuesta					
30	Piensas en las consecuencias de que te puedan anular el examen.					

Escala de Procrastinación Académica

Sexo:

Fecha:

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

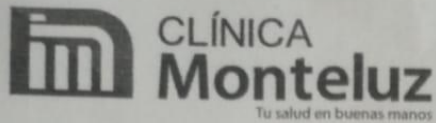
1. SIEMPRE (Me ocurre siempre). 2. CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho). 3. A VECES (Me ocurre alguna vez). 4. POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca). 5. NUNCA (No me ocurre nunca)

Ítems	S	C S	A V	C N	N
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6. Asisto regularmente a clases.					
7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
12. Trato de motivarme para mi ritmo de estudio.					
13. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4
4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4
3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5
4	5	2	4	5	5	5	4	5	4	5	2	4	5	5	5
4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5
3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5
4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4
4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3
4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
3	5	3	5	4	5	4	3	5	3	5	3	5	4	5	4
4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5
3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4
3	5	3	4	4	4	5	3	5	3	5	3	4	4	4	5
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4
2	5	4	4	5	5	2	2	5	2	5	4	4	5	5	2
4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4
5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4
5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5
4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5

4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	4
2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2
2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	4
2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	4
2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2
2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	4
2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	4
2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1

Anexo 5: Constancia de la aplicación del instrumento



CONSTANCIA

El que suscribe la responsable de recursos humanos de la Clínica "MONTELUZ" del Distrito de Puente Piedra.

HACE CONSTAR:

Que la Licenciada MÁLAGA TIPACTI, BELEN DEL ROSARIO, identificada con DNI 77288404, ha realizado la ejecución del trabajo de investigación "MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN CONSULTORIO PSICOLÓGICO DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2021".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lic. Lilian Bancayan Valles
Coordinadora de Recursos Humanos
Clínica "Monteluz"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN CONSULTORIO PSICOLÓGICO DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2021", cuyo autor es MÁLAGA TIPACTI BELEN DEL ROSARIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUENCA ROBLES NANCY ELENA DNI: 08525952 ORCID 0000-0003-3538-2099	Firmado digitalmente por: NCUENCAR el 19-01- 2022 19:09:15

Código documento Trilce: TRI - 0281625