



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Actitudes sobre el lavado de manos en escolares de sexto de primaria Institución Educativa Pachacútec Lima Perú 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Maguiña Briceño, Xiomara Stefany (ORCID: 0000-0003-1400-0055)

ASESORA:

Dra. Jimenez de Aliaga, Kelly Myriam (ORCID: 0000-0002-8959-265X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y Gestión en Salud

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios quien es el padre que me dio la vida, que me acompaña desde el inicio de esta lucha por cumplir mis metas, así mismo agradecer el apoyo incondicional de mis padres y ser el motivo más grande por el cual lograr cumplir mis sueños y mis amistades que de igual manera me han apoyado a seguir y no rendirme ante cualquier dificultad que se me presente.

Agradecimiento

A Dios por mantenerme con salud y por permitirme seguir avanzando con mis metas pese a las dificultades, también agradecer a mi asesora por la paciencia que tuvo para guiarme en este proceso de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variable y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Validez y confiabilidad.....	15
3.6 Procedimientos.....	17
3.7 Métodos de análisis de datos.....	17
3.8 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	24

REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo 1: Variable y Operacionalización

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumento de medición de actitud sobre el lavado de manos

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento de actitudes sobre el lavado de manos - prueba piloto

Anexo 5: Validez de instrumento por concordancia de porcentaje.

Resumen

La presente investigación tuvo como **objetivo** general Determinar las actitudes sobre el lavado de manos en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021. Así mismo los objetos específicos: Identificar las actitudes sobre el lavado de manos en la dimensión cognitivo, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021. **Metodología:** estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, muestra conformada por 35 escolares, se realizó la aplicación de un cuestionario. **Resultados:** Se constató sobre las actitudes que mantienen los escolares sobre el lavado de manos, siendo esta esencial para el mantenimiento adecuado de la salud, se encontró que el nivel de actitud que presentaban de los escolares frente al lavado de manos, donde predominó el nivel de aceptación con un 91%, sin embargo se encontró porcentajes medianos de nivel de indiferencia en las 3 dimensiones cognitivas, afectiva y conductual. **Discusión:** En esta tesis se determinó que las actitudes sobre el lavado de manos en escolares de sexto de primaria, Lima, es uno de los determinantes para que se pueda manejar un adecuado aseo de manos y de esa manera evitar contagios de enfermedades dañinas para el organismo.

Palabras Clave: Actitud, lavado de manos, enfermedades diarreicas agudas.

Abstract

The general **objective** of this research was to determine the attitudes about hand washing in sixth grade schoolchildren of the Educational Institution 5142 Virgen de Guadalupe - Pachacutec Lima Peru 2021. Likewise, the specific objects: Identify the attitudes about hand washing in the cognitive dimension, in sixth grade schoolchildren of the Educational Institution 5142 Virgen de Guadalupe - Pachacutec Lima Peru 2021. **Methodology:** quantitative approach study, descriptive level, non-experimental cross-sectional design, sample made up of 35 schoolchildren, was carried out the application of a questionnaire. **Results:** It was found about the attitudes that the schoolchildren maintain about hand washing, this being essential for the proper maintenance of health, it was found that the level of attitude that the schoolchildren presented towards hand washing, where the level predominates acceptance with 91%, however, median percentages of indifference level were found in the 3 cognitive, affective and behavioral dimensions. **Discussion:** In this thesis it was determined that the attitudes about hand washing in sixth grade schoolchildren, Lima, is one of the determining factors so that proper hand hygiene can be managed and thus avoid contagion of diseases that are harmful to the child. organism.

Keywords: Attitude, hand washing, acute diarrheal diseases.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2017, pone énfasis para mantener un adecuado lavado de manos con agua y jabón ayudaría a precaver diversas enfermedades de esa forma conservar la salud de las personas. Según, señala que realizar el aseo de manos evita la transmisión de gérmenes dañinos para la salud, tales como Enfermedades Diarreicas Agudas (EDAS) que son la mayor causa de muertes, teniendo en cuenta que 525 000 niños mueren¹. Por lo tanto, la Organización Panamericana de la Salud, impulsa a nivel mundial el lavado de manos que ayudara a brindar una calidad de salud optima tanto en la persona individualmente y también en su población².

Es así que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2018 indica que realizar la higiene de manos utilizando agua y jabón se lograría disminuir incidentes de diarreas y las IRAS, enfatizando que esta acción de higiene se realice en población infantil, ya que 3,5 millones de niños fallecen cada año³. En Etiopia sus habitantes hacen uso de cenizas para poder asearse. En esta misma línea debido a la coyuntura por la situación del Covid 19 se ha enfatizado el lavado manos como medida preventiva de los problemas de salud para prevenir los múltiples contagios, siendo de una manera sencilla que las personas asuman el lavado de manos en forma habitual con agua y jabón⁴

Así mismo la Asociación española de Pediatría, de atención Primaria (AEPap) en el 2020, señala que la mayoría de las infecciones comunes (80%) se pueden contagiar por medio de las manos, por ello recalca que mantener las manos aseadas pueden evitar que los microorganismos se propaguen de persona a otra y a toda la comunidad⁵. Por otro lado, los autores Eshetu D, Kifle T, Hirigo A. en el año 2020, en Ethiopia, demostraron en su estudio que el 62,7% de los escolares tenía conocimientos adecuados referidos hacia el lavado de manos, el 61,3% mostraba actitudes positivas hacia el lavado de manos y el 39,1% tenía buenas prácticas de lavado de manos⁶

En México en el 2019, en su estudio revela que cada año fallecen más de 5 mil personas, debido a las EDAS inducido por un inapropiado aseo de manos, 34% de los

niños y el 60% de los adultos se asean las manos, conforme a los registros de la Universidad Nacional Autónoma de México⁷.

En el Perú la Dirección General de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades en el 2020, estudio la condición de salud, obteniendo como producto estadístico más de 9 defunciones por enfermedad diarreica aguda (EDA), siendo superior a lo registrado en el 2019. En Tumbes se presenta una disminución de casos en un 76%, mientras que en Ucayali se incrementó los casos en un 20%, esto debido a que muchas familias no hacen manejo de una buena higiene de manos, por ello existe la presencia de EDAS y afectan la vida de muchos menores ya que en solo el periodo 2020 se notificaron 33614 sucesos de EDAS en niños mayores de 5 años⁸

Estudio realizado por Chacaliza, en el año 2016, sostiene que los escolares mostraron una actitud favorable en un 71.4% y un 28.6% fueron desfavorables. Sobre las prácticas de lavado de manos el 74.3% fue adecuado y el 25.7% fue inadecuado⁹

En la el Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe, se puede observar que los escolares tienen deficiencia en su aseo personal, ya que por su edad cuando salían al recreo o tenían el curso de educación física realizaban juegos y eso conllevaba a que el estudiante sude se ensucie la ropa realizando esas actividades y al realizar una inspección de los servicios higiénicos estos no contaban con todos los implementos de aseo, siendo así que los estudiantes después de realizar estas actividades no practicaban el lavado de manos y posterior a estas actividades en su hora de recreo se dirigían a consumir sus alimentos y mucho de ellos no realizaban la higiene de manos puesto que en los servicios higiénicos de su institución educativa no contaban con jabón líquido y muchas veces tampoco contaban con el servicio de agua y al conversar con los alumnos de la institución educativa, comentan que solo hay dos lavaderos con 4 caños tanto en el baño de mujeres como en el baño de varones. En su mayoría los escolares manifiestan olvidarse lavar las manos si no tienen cerca los insumos de higiene. Ahora que se encuentran recibiendo clases virtuales debido al cierre de los colegios temporalmente, ellos en casa cuentan con el servicio de agua solo por las mañanas, agregado a ello tampoco cuentan con el jabón líquido lo que genera que realicen la higiene de manos solo con agua. Esta situación coloca en riesgo la salud del escolar por lo que su actitud es negativa por no contar con las

condiciones necesarias para realizar un adecuado lavado de manos, el estudio tiene como interés examinar y comprender el fenómeno desde la perspectiva del estudiante para asumir planes y estrategias de actividades de medidas preventivas en fomentar medidas de higiene para evitar enfermedades y mejorar la calidad de vida.

Ante lo expuesto se formula el siguiente problema general: ¿Cuáles son las actitudes sobre el lavado de manos en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021? Así mismo los problemas específicos: ¿Cuáles son las actitudes sobre el lavado de manos en la dimensión cognitiva, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021?, ¿ Cuáles son las actitudes sobre el lavado de manos en la dimensión afectiva, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021?, ¿ Cuáles son las actitudes sobre el lavado de manos en la dimensión conductual, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021?.

En relación a las justificaciones esta investigación precisa que la **justificación teórica** se realizó con el interés en investigar acerca de la actitud sobre el lavado de manos en escolares, con este proyecto se pretende captar el interés de los adolescentes. Hasta el momento no se ha evidenciado estudios relacionados sobre la problemática de la Institución Educativa. Asimismo, la **justificación práctica** se realizó porque existen riesgos potenciales a los que se encuentra expuesto los escolares de sexto de primaria si no manejan una adecuada higiene de manos ya que estas acciones de mantener nuestras manos limpias ayudaran a disminuir diversas enfermedades como son: las EDAS, las IRAS y también el COVID 19. Por lo tanto, la **justificación metodológica** pretenderá cooperar en futuras investigaciones con aportes acerca de las actitudes sobre el lavado de manos que presentan los estudiantes, también crear un actual instrumento que permita saber los daños que se puede ocasionar si no practican una adecuada actitud en cuanto al lavado de manos.

En este sentido el objetivo general: Determinar las actitudes sobre el lavado de manos en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021. Así mismo los objetos específicos:

Identificar las actitudes sobre el lavado de manos en la dimensión cognitivo, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021. Identificar las actitudes sobre el lavado de manos en la dimensión afectivo, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021. Identificar las actitudes sobre el lavado de manos en la dimensión conductual, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes Internacionales; Eshetu D, Kifle T, Hirigo A. en el 2020, efectuaron un estudio de tipo transversal, conformado por 279 escolares. Aplico un cuestionario. Resultados: El 62,7% de los estudiantes tenía conocimientos adecuados sobre el lavado de manos, el 61,3% mostraba actitudes positivas hacia el lavado de manos y el 39,1% mostraba buena práctica. Conclusión: Aunque el >60% de los niños tenían conocimientos adecuados y mostraban actitudes positivas hacia el lavado de manos, las prácticas adecuadas de lavado de manos eran <40%⁶. Por lo tanto, se deben hacer muchos esfuerzos para mejorar la comprensión de los niños sobre los beneficios de lavarse las manos correctamente en las escuelas.

Buda A, et al. en el 2018, ejecutaron un estudio transversal, conformado por una muestra de 246 alumnos. Se utilizó la técnica de entrevista y también cuestionarios. Resultados: Conocimiento de los estudiantes el 167 (69,9%) estudiantes tienen buenos conocimientos y 72 (30,1%) conocimientos deficientes. En cuanto a actitud los estudiantes 142 (59,4%) y 97 (40,6%) tienen buena y mala actitud respectivamente¹⁰. El aporte del estudio nos demuestra que del total de los estudiantes más del 50% presenta buenos conocimientos y cerca de la mitad de ellos tienen una actitud positiva.

En la India, Dekate y Mourya. en el año 2017 en Wardha ejecutaron un estudio exploratorio, conformado por una muestra de 100 alumnos, se utilizó un cuestionario. Resultados: Los escolares 33 (66%) de la muestra con muy buen nivel de conocimiento, 10 (20%) de los niños tenían un buen nivel de conocimiento, 6 (12%) de la muestra tener un excelente nivel de conocimiento en el área urbana mientras que 24 (48%) de la muestra tienen muy buen nivel de conocimiento, 20 (40%) de la

muestra tiene buen nivel de conocimiento, 4 (8%) de muestra con excelente nivel de conocimiento, 2 (4%) tenían un nivel promedio de conocimiento en zona rural. Cuando se abordó la actitud, todos los niños de escuelas rurales 50 (100%) de actitud positiva hacia la técnica de lavado de manos y en el área urbana 49 (98%) de la escuela los niños tenían una actitud fuertemente positiva, 1 (2%) de los niños tenían una actitud positiva¹¹. El aporte del estudio dio a conocer una diferencia relevante en el conocimiento y puntuación de actitud entre escolares urbanos y rurales hacia la técnica del lavado de manos.

Umwangange M. en el 2016, efectuó un cuantitativo transversal, 180 niños de los grados 4,5 y 6 conformaron la muestra, se utilizó un cuestionario. Resultados: revelaron que el 78,2% se lavaban las manos posteriormente al haber ingresado a los SS.HH, el 88,8% de los niños informaron que siempre se asean las manos antes de comer. El 82,3% informó usar agua y jabón para asearse las manos y el 87,1% informó que se lavaba en la palma, entre los dedos y las uñas. El estudio mostró que las razones de no lavarse las manos adecuadamente son el olvido (46,4%), la falta de agua (18,2%), la falta de jabón (17%), la prisa (10,5%) y la falta de agua y jabón (7,6%)¹². Se concluye que es necesaria la educación sanitaria para incrementar los conocimientos de los niños y así mismo mantengan una actitud adecuada sobre el lavado de manos y extender las sesiones de educación sanitaria a otras escuelas.

Parveen F, Afzal M, Gilani S. 2018 en Pakistán, ejecuto un estudio descriptivo transversal, el estudio incluyo a 119 niños. Resultados: El (77,1%) conocían el requisito de higiene personal. Aproximadamente dos tercios de los niños (65,4%) tenían conocimientos de buenos a moderados con casi tres cuartos (73,6%) tenían actitudes positivas y más de la mitad (55,4%) tenían buenas prácticas sobre la higiene personal incluyendo el lavado de manos¹³. Se concluye, que el conocimiento, las actitudes y las prácticas de los niños en edad preescolar sobre higiene personal fueron deficientes en algunos aspectos.

Mohammadi M, Dalvandi A, Chakeri A. el 2020 en Teherán realizo un ensayo clínico, constituido por 76 estudiantes, utilizó un cuestionario. Resultados: La actitud de los escolares mejoró como efecto de la educación, donde el grupo de intervención obtuvo

un 62,4% en la actitud positiva hacia la higiene y el lavado de manos, en comparación con el grupo control que tuvo un 48,5%¹⁴

Potdar P, Et All. en el 2019, realizo un estudio intervencionista, conformado por 480 escolares, se empleó entrevistas. Resultados: En cuanto a la actitud del lavado de manos tuvo un puntaje de 52.28% antes de la intervención y posterior a ello se evidencio un incremento en el puntaje siendo este de 78,48%. Este estudio nos aporta que la intervención que se realizó en los estudiantes tuvo un impacto positivo ya que se evidencio un incremento del porcentaje en cuanto a la actitud sobre el lavado de manos¹⁵

Antecedentes Nacionales; Soca F. en el 2019, realizo una investigación de estudio cuantitativo, 108 escolares conformaron la muestra, se utilizó encuestas Resultados: Se registró que el 54 % los escolares poseen conocimiento alto, el 22% poseen nivel medio y el 24% de los escolares poseen nivel bajo. Tomando en cuenta las actitudes se registró que los escolares mostraban actitudes favorables 66% y el 34% mostraron actitudes desfavorables¹⁶. Se concluye que los escolares poseen nivel de conocimiento bueno agregado a ello presentan actitud favorable.

Chacaliaza V. en el 2016 en Perú, realizo un estudio cuantitativo, la muestra conformada por 35 estudiantes. Resultados: El 71.4% tuvieron actitudes favorables frente al lavado de manos y un 28.6% fueron desfavorables⁹. Se concluye que los escolares tenían actitudes desfavorables en cuanto al conocimiento y en cuanto a la higiene de manos y a los elementos empleados para el lavado de manos son favorables.

Guzmán y Durley. en el año 2019 en Perú realizaron una verificación Sistemática observacional. Resultados: En cuanto al lavado de manos se evidencia que no todos los niños tienen el conocimiento, actitudes, practicas adecuadas y tampoco cuentan con los utensilios de aseo que debe tener para la limpieza adecuada por tanto no se tendrá una actividad completa y efectiva para la práctica saludable¹⁷. Se concluye que la efectividad sobre el nivel de conocimiento, prácticas, actitudes sobre el lavado de manos antes de ingerir los alimentos previene la adquisición de diversas enfermedades.

Pozo y Vargas. en el 2015 en Perú, desarrolló una investigación cuantitativa, conformada por la muestra de 30 escolares. Se utilizó encuestas, ficha de observación. Resultados: El 66,7% de escolares presento un nivel de conocimiento bajo sobre el lavado de manos, el 30% regular, el 3,3% bueno. En cuanto a práctica el 90% tuvieron prácticas inadecuadas y el 10% tuvo prácticas adecuadas¹⁸. Se concluye que, en el pre y post intervención del programa educativo, los escolares que tenían un conocimiento bajo, lograron adquirir niveles de conocimiento regular y bueno.

Sosa J. en el año 2017 en Perú, desarrollo un estudio cuantitativo, diseño pre experimental, conformada por 28 niños/as, se utilizaron 2 instrumentos, la entrevista y una lista de chequeo. En el análisis de resultados el nivel de conocimiento pre y post de la intervención, se evidencio que de un 11.1% paso a un aumento del 96.3%, en cuanto a la mejora para la técnica en el pre se evidencio un 7,4% y en el post se tuvo un 77,8%. Se determinó que la intervención de enfermería tuvo efectividad de manera positiva en cuanto al conocimiento y la técnica sobre el lavado de manos¹⁹.

Ccasani G. 2018 en Perú, realizo una cuantitativa, diseño cuasi-experimental, estuvo conformado por 30 estudiantes del quinto de primaria; se utilizaron 2 instrumentos la encuesta y la guía de observación. Resultados: El conocimiento de los estudiantes en cuanto a los aspectos éticos tuvo un 70% lo que demuestra un nivel regular, luego de la intervención se obtuvo un 100% considerado como óptimo. Igualmente se obtuvo los resultados en cuento a la técnica y se evidencio que el 87% de los estudiantes lo hacían de manera inadecuada, posterior de a ello se realizó la intervención educativa y demostrativa consiguiendo una que la técnica del lavado de manos sea la adecuada un 77%²⁰.

Teorías relacionadas al tema; Variable actitud sobre el lavado de manos

El lavado de manos es el recurso sencillo y también importante para el autocuidado personal, ayuda a prever enfermedades que perjudiquen el bienestar de la persona, de esta manera se evita la dispersión de diversos microorganismos en nuestro cuerpo. Por consiguiente el lavado de manos se convierte en una rutina que todas las personas deben realizar ya que permitirá remover la suciedad de las manos y que solo requiere del uso de jabón y agua²¹.

El lavado de manos en las escuelas es una de las medidas importantes para mantener sanos a los escolares y también el personal docente, este proceso de lavado requiere de unos 20 segundos, de no estar fácilmente disponibles los SS.HH se puede utilizar en ocasiones un desinfectante con al menos 60% de alcohol pero se debe tomar en cuenta que este no sustituye la limpieza que se realiza con agua y jabón²².

La importancia del lavado de manos comienza en que muchos niños, adolescentes no obedecen cuando sus padres les dicen que se laven las manos ya sea antes de que ingieran sus alimentos, antes y después de ingresar a los servicios higiénicos y así mismo cuando llegan a casa después de jugar, por ello los padres, maestros o el tutor que encuentre a cargo de los adolescentes deben hacer habitual el lavado de manos para que de esta manera se evite que los menores se enfermen. Realizar la higiene de manos es nuestra primera arma de defensa contra la proliferación de muchas enfermedades las cuales pueden ser desde un resfriado común hasta infecciones más severas²³.

La actitud posee componentes cognitivos, afectivos y conductuales los cuales predisponen a ciertos patrones de comportamiento. Las actitudes son estimuladas por aprendizajes espontáneos o formales por parte de la familia, el colegio y también por la sociedad. Es la experiencia de aprendizaje que conlleva a una carga afectiva emocional, así mismo indica que el conocimiento de las actitudes es sustancial porque nos permite predecir conductas de las personas. Esto significa que todas nuestras actitudes se modifican al pasar del tiempo, ya que muchas de ellas son bastantes estables y en el proceso experimentaran cambios²⁴.

Según Ubillos S, et al. La actitud se encuentra relacionada con el estado de disposición mental y nerviosa del ser humano, parte también de las experiencias, lo que influye una respuesta por parte de la persona a toda clase de situaciones²⁵.

Dimensión cognitiva; Para Martínez I. en el año 2017 establece que los programas de UNICEF dirigidas hacia las actitudes de los adolescentes sobre el lavado de manos promueven un cambio positivo con relación a sus actividades de higiene, especialmente el lavado de manos con jabón²⁶. Aunque parezca simple, realizar esta acción es fundamental para preservar la salud de los niños. En esta misma línea, Martínez I asume que la actitud de los escolares frente al lavado de manos consta de

3 dimensiones las cuales se detallan: El conocimiento es la aproximación del ser humano hacia una aventura fascinante, a través de la observación y el razonamiento el conocimiento se nutre particularmente en las áreas de salud ya sea por profesionales de salud y así mismo por la población en general que al obtener conocimientos sobre diversos temas pueden cambiar sus hábitos de higiene.

En este sentido Cerón A. manifiesta que el conocimiento entre los individuos es el origen entre los individuos de una misma cultura y opera como una especie de entendimiento práctico, el individuo se encuentra formulando sus ideas sobre las cosas que se le presenta y de acuerdo a ello arregla su conducta, el conocimiento ejerce una gran influencia a nivel de las estructuras subjetivas (cognitivas, emocionales, éticas y estéticas) como producto de la inculcación que obtuvo en los primeros años de su vida, a su vez estos conocimientos suelen ser inseparables del ser humano a lo largo de toda su vida y aun dentro de su sistema escolar²⁷.

Cabe señalar que el conocimiento vinculado con la educación tiene un sentido formativo de propuestas sobre la educación en sus diversos ámbitos que son: el ámbito general de educación, el ámbito de educación general y el tercer ámbito profesional y vocacional. Los profesionales de la educación elaboran funciones de docencia, funciones pedagógicas de apoyo al sistema educativo con el único fin de educar y generar conocimientos que puedan ayudar a cada individuo en distintas etapas de su vida²⁷.

Para Fuentes F. El conocimiento llega a ser una teoría de proceso biológico, tal y como lo propuso Piaget, el conocimiento a su vez es poner en práctica las habilidades de lo aprendido, por lo que esto depende también del contexto socio – cultural. Así mismo se confirma que la conceptualización, como paso al desarrollo, es solo la figura de una transformación más compleja al que podemos llamar cognición, esta misma abarca también la recepción y la categorización, el cual su disciplina se basa en las acciones humanas²⁸.

Pérez L y Rivero I. El conocimiento en la actualidad se ha incrementado como recurso organizacional, por lo que cada vez se emplean más acciones enfocadas en incrementar la competitividad entre los individuos. Teóricamente la creación del nuevo conocimiento se desarrolla teniendo en cuenta el espacio y el tiempo, a su vez implica

de quiénes y cómo participan en el proceso, con esto se permite que las personas hagan uso racional de otros recursos informativos que fueron adquiriendo a lo largo de su vida²⁹.

Dimensión afectiva; En cuanto a la actitud afectiva, para Gerland M y Graham B son aquellos sucesos que respaldan o rechazan las bases de nuestras creencias, los cuales son manifestados a través de nuestros sentimientos, estado de ánimo y las emociones que se evidencian. Por ello, una adecuada actitud relacionada al lavado de manos logrará que el escolar obtenga una conducta favorable y saludable para prevenir y mantener la salud individual y colectiva²¹. Por otro lado, es eficiente en cuanto a la prevención de transmisión de infecciones. Para Russell W. tomando en cuenta la actual pandemia del Covid 19 que obligo a muchas escuelas cerrar sus centros educativos por meses, en Londres se volvió a reabrir la academia Harris de nivel primaria ubicado, por lo que los escolares regresaran a su centro de estudios con los protocolos de bioseguridad adecuados, y también se tendrá en cuenta la parte emocional, afectiva del estudiante por ello los maestros de la escuela fueron capacitados para brindar un soporte emocional el cual fortalecerá la actitud de los escolares sobre la importancia de la higiene de manos³⁰.

Es así que el equipo de salud se suma a que la comunidad y dentro de ello las familias practiquen un adecuado hábito de higiene de manos donde se le enseñe las ocasiones en las cuales deben ejecutar el lavado de manos correctamente: antes de comer, antes de preparar las comidas, antes y después de acudir a los servicios higiénicos.

Dimensión conductual; En relación a la actitud conductual se hace referencia al comportamiento que presentan los escolares en relación al lavado de manos, es por ello que se evidencia la higiene de manos al momento de ingerir los alimentos o cuando hace uso de los servicios higiénicos, es por ello que los escolares deben mantener una adecuada actitud sobre lavado de sus manos ya que cuando consuman los alimentos no ingieran microorganismos que puedan afectar su salud³¹.

Por otro lado, la conducta es la manera en la que el ser humano se comporta durante su vida, haciendo referencia a acciones tomadas por los individuos en relación al su entorno. Se tiene en cuenta que de acuerdo a la conducta se encuentran tipos: la de

reflejo que es aquella conducta de carácter involuntario producto a la estimulación de un receptor, la conducta de instinto producto de patrones conductuales hereditarios, específicos los salen como resultado a estímulos específicos tales como del ambiente, sexual, migración) y por último, la de troquelado este es un proceso de conducta el cual se encuentra entre los instintos y el aprendizaje asociativo, en el cual se crea un vínculo en cuanto al ser más cercano por ello nace la tendencia a aprender por preferencia las muestras de estímulo³².

Desde la perspectiva de la Teoría del Autocuidado, se sostiene que la conducta para obtener un autocuidado personal o colectivo dentro de diversos entornos de nuestra vida, así mismo viene a ser todas las acciones que puedan comprometer la salud o acciones que la mejoren, en el caso de los adolescentes busca que ellos mismos desarrollen la capacidad de mantener una adecuada salud, dentro de ello es que mantengan una actitud positiva sobre el lavado de manos. Así mismo define el conjunto de acciones externas o internas que puedan comprometer su vida³³.

Por otro lado, en el Perú el (MINSA) 2017 mediante la ley N.º 26842, Ley General de salud toma en consideración a la salud como imprescindible hacia el crecimiento humano y a su vez lo considera elemental para poder obtener el bienestar individual y colectivo. A través de La Directiva Sanitaria para promover el lavado de manos social tal como práctica saludable en el Perú, promoviendo el desarrollo de una educación en salud como componente fundamental tomando en cuenta la higiene como eje principal a desarrollar, dentro se encuentra el lavado de manos social que es desarrollado por la población en general utilizando agua y jabón, el cual ayuda a eliminar el 80% de la flora transitoria de gérmenes³⁴.

Teoría de Nola Pender; La teoría que sustenta esta investigación, es a de promoción de la salud de Nola Pender (1975) donde reconoce factores tanto cognitivos y perceptuales, basándose en los comportamientos, conductas y actitudes que se relacionen con la toma de decisiones que favorezcan la salud³³.

De esta manera se identifica conceptos dirigidas hacia la promoción de la salud. Por consiguiente, dentro de la teoría se encuentran 4 metaparadigmas los cuales son: Salud: Estado altamente positivo. Persona: Cada individuo está definida como una forma única. Entorno: Interacciones de los factores cognitivo – perceptuales los cuales

influyen en las conductas promotoras de salud. Enfermería: Encargada de influir motivacionalmente sobre los usuarios para que mantengan una adecuada salud³⁵.

III. METODOLOGÍA

III.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación de tipo básico, según CONCYTEC caracterizada en un marco teórico, donde el objetivo, es aumentar los conocimientos científicos y para el siguiente trabajo se realizó la aplicación de un instrumento en la muestra³⁶.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, según Niño J, et al. se basan en las mediciones de análisis estadísticos y matemáticos de los datos recolectados mediante encuestas, por ello la siguiente investigación proporcionará datos analizando la variable, donde el instrumento nos será de utilidad para recaudar datos³⁷.

El nivel fue descriptivo, ya que permite analizar un fenómeno y con ellos también sus componentes, de esta manera se busca reunir información de la variable de estudio, para precisar las cualidades, particularidades y los perfiles de los individuos.

El diseño fue no experimental, según Ñaupas H. el investigador examina los fenómenos, los cuales suceden espontáneamente, sin intervenir en su desarrollo ya que no se manipulará la variable de estudio, por último, fue de corte transversal porque se realizará el estudio en un solo momento³⁸.

III.2 Variable y Operacionalización

Variable: Actitudes sobre el lavado de manos.

Definición conceptual: Las actitudes forman parte de nuestro comportamiento, es una motivación biológica adquirida a lo largo de nuestra interacción social, para la prevención de enfermedades²⁴.

Siendo así que una buena actitud sobre la higiene de manos conlleva a mantener una práctica adecuada de tal manera que se reduce la proliferación de enfermedades las cuales pueden dañar nuestra salud³⁹.

Teniendo en cuenta que nos encontramos viviendo la pandemia del COVID-19, se tomaron diversas medidas de prevención, para Alzyood M, et al. una de las principales

fue el realizar un correcto lavado de manos ya que es algo que los individuos lo pueden realizar de manera independiente. Como se sabe nuestras manos son el principal vector de transmisión de microorganismos, a esto se le denomina transmisión cruzada y ello ocurre cuando no ejecuta una adecuada higiene de manos. La presente pandemia de COVID-19 nos ha traído un enfoque de educación e información acerca del lavado de manos que no necesariamente se encuentra dirigido solo al personal de salud, dentro de ello también se encuentra la población en general, ya que la información de cómo se debe mantener unas manos limpias fueron difundidas por diversos medios (Televisión, redes sociales, radio, etc), de esa manera la población se mantuvo informada y optó por seguir las recomendaciones dadas⁴⁰.

Definición operacional: Las actitudes sobre el lavado de manos en los escolares de 6to de primaria pertenecientes a la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe, será determinada mediante 3 dimensiones: Cognitiva (5 preguntas), afectiva (5 preguntas) y conductual (5 preguntas), empleando la consecuente escala de Likert: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, (4) De acuerdo, (5) Totalmente de acuerdo.

Escala de medición: Según Ochoa C. la escala ordinal, se define como un conjunto de categorías ordenadas, donde cada condición tiene una misma relación posicional con sus sucesoras, o posiciones escalonadas⁴¹.

III.3 Población, muestra y muestreo

Población y muestra:

La población estuvo conformada por 35 escolares que tienen en común el hecho de pertenecer al sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe en el distrito de Pachacutec, 2021.

Muestreo: El muestreo fue probabilístico, ya que todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados en la muestra. Según Hernández A, Carpio N. 2019 consiste en recolectar datos de individuos que tengan determinadas características dentro de ello podemos encontrar las edades, oficios y sexo, con esto se reúnen las condiciones que ayuden representar la población de la cual se desea estudiar⁴².

Criterio de inclusión:

- Escolares del 6to de primaria.
- Escolares que deseen participar voluntariamente del estudio.
- Escolares que obtengan el permiso firmado por sus padres.

Criterio de exclusión:

- Escolares que no deseen participar voluntariamente del estudio.
- Escolares que se hayan retirado del semestre escolar.
- Escolares que se encuentren con descanso médico.
- Participantes que no cuenten con el consentimiento informado autorizado.

Unidad de análisis

Escolares de 6to de primaria.

III.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó es la encuesta y el instrumento es un cuestionario sobre actitud creado por el autor Chacalíaza V. en el año 2016, el cual fue posteriormente adaptado por la autora Maguiña X. en el 2020, cuyo cuestionario de actitud sobre el lavado de manos, consta de 15 preguntas con 3 dimensiones: Cognitiva cuyos indicadores son: percepción, creencias, opinión, (1-2-3-4-5), Afectiva cuyos indicadores son: sentimiento de rechazo, sentimiento de culpa, sentimiento de seguridad, (6-7-8-9-10) y Conductual cuyos indicadores son: , intensidad de uso, (11-12-13-14-15), con una escala de Likert: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, (4) De acuerdo, (5) Totalmente de acuerdo, y con una escala valorativa: Baremo de Actitud sobre el lavado de manos: Rechazo: (15 – 34), Indiferencia: (35 – 55), Aceptación: (56 – 75), Baremo dimensión 1: Rechazo: (5 – 11), Indiferencia: (12 – 18), Aceptación: (19 – 25), Baremo dimensión 2: Rechazo: (5 – 11), Indiferencia: (12 – 18), Aceptación: (19 – 25) y Baremo dimensión 3: Rechazo: (5 – 11), Indiferencia: (12 – 18), Aceptación: (19 – 25). Se aplicará en forma individual en un tiempo aproximado de 15 minutos.

III.5 Validez y confiabilidad

Validez

Para aplicar el instrumento en la investigación se realizó la prueba de validación con 5 jueces de expertos representados por licenciadas en Enfermería, con trayectoria en el tema, tomándose en cuenta las recomendaciones, y/o sugerencias por parte de los jueces; se desarrolló la concordancia de jueces expertos, mediante la coincidencia por porcentaje en relación a los 15 ítems, siendo el resultado para la variable actitud 100% lo cual menciona una coincidencia perfecta para finalmente aplicar el instrumento.

Ta = N° total de acuerdos

Td = N° total de desacuerdos

b = Grado de concordancia entre jueces

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Reemplazamos por los valores obtenidos

$$225 \times 100$$

$$225$$

$$\text{Total} = 100\%$$

Confiabilidad

Se aplicó una prueba piloto en 15 escolares de una institución educativa semejante a la del presente estudio, las respuestas fueron vaciadas a una base de datos en Excel, luego se realizó un análisis, utilizando la prueba de Alfa de Cronbach para el instrumento. Los resultados adquiridos fueron 0,787 lo cual se considera que el instrumento es confiable para el total de la muestra final.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Dónde:

K: 15

Vi: 9.26

Vt: 32.35

α : 0.787

K: Número de ítems

□Vi: Sumatoria de Varianzas de los ítems

Vt: Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Procedimiento

Para la ejecución del estudio se solicitó la respectiva autorización del director de la institución y el consentimiento informado firmado por los padres de la sección de 6to grado de primaria, se les informará a los padres y/o apoderados participantes y a los participantes sobre la aplicación del presente estudio. Posteriormente a la autorización del estudio se utilizará las tecnologías de comunicación existentes para el envío del enlace de Gmail para que puedan responder la encuesta virtual que tomara un tiempo aproximado 15 minutos por estudiante.

III.6 Método de análisis de datos

El procesamiento y análisis estadístico se efectuó empleando un fundamento mediante una base de datos en formato Excel, se analizó la información de las respuestas obtenidas por la variable Actitudes sobre el lavado de manos en escolares. Así mismo se analizó estadísticamente la descripción de la variable y dimensiones mediante la asignación de frecuencias y porcentajes, en donde los resultados fueron mostrados en tablas y gráficos estadísticos para el análisis e interpretación.

III.7 Aspectos éticos

Para efectuar la investigación se considera la ética como parte esencial en todas las etapas del desarrollo de investigación, se tendrá en cuenta las normativas y reglas existentes para la elaboración del estudio. Toda información recolectada será manejada de carácter confidencial, teniendo en cuenta los principios bioéticos tales como:

Beneficencia: Según Zerón A. lo define como el bien actuar en beneficio de los pacientes, el cual promueve el bienestar en todo aspecto⁴³, es así como este principio se justifica en realizar el bien a otros y en evitar lesionar a los escolares, ya que es fundamento del comportamiento del investigador.

No maleficencia: Zeron A. es no realizar daño alguno ni exponer la integridad de las personas³⁷ Ara J. define que este principio es no realizar daño intencionadamente a los individuos el cual se basa en reglas fundamentales que lo protegen, se concluye que este estudio se basa en realizar ningún tipo de daño a todo ser humanos y así mismo tratarlos con respeto, aplicando los valores morales éticos⁴³

Autonomía: Martinez C, Paravic T. define este principio como la clave que permite la seguridad y calidad del cuidado del individuo, es por ello que se reconocerá a todo ser humano como ser autónomo, la información recibida tendrá carácter confidencial

Justicia: Rawls J. menciona que es uno de los principios que solicitan un trato justo hacia los pacientes manteniendo una relación adecuada muy al margen de su condición social, color o religión, es por ello que se basa en respetar a todos los individuos sin generar ningún acto de discriminación. Honestidad, se procurará anteponer la verdad de los datos en todo momento.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de actitud sobre el lavado de manos en los escolares de sexto de primaria Institución Educativa Pachacutec Lima Perú 2021.

VARIABLE ACTITUD	FRECUENCIA	%
RECHAZO	0	0%
INDIFERENCIA	3	9%
ACEPTACIÓN	32	91%

Fuente: Base de datos de la investigación.

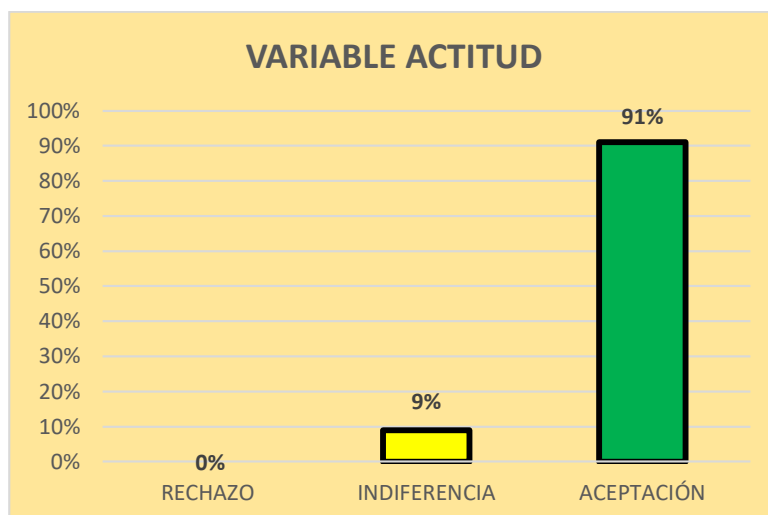


Figura 1. Nivel de actitud sobre el lavado de manos en los escolares de sexto de primaria Institución Educativa Pachacutec Lima Perú 2021.

En la tabla 1 y figura 1 se percibe que, de los 35 alumnos investigados, el 0% (0), 9% (3) y el 91% (32) respectivamente revelo niveles de rechazo, indiferencia y aceptación, sobre las actitudes del lavado de manos de la Institución Educativa, revelando que el nivel de aceptación (91%) es mayoritario para la actitud de los escolares de sexto de primaria.

Tabla 2

Nivel de actitud sobre el lavado de manos en la dimensión cognitivo, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacútec Lima Perú 2021.

DIMENSION COGNITIVA	FRECUENCIA	%
RECHAZO	0	0%
INDIFERENCIA	7	20%
ACEPTACIÓN	28	80%

Fuente: Base de datos de la investigación.

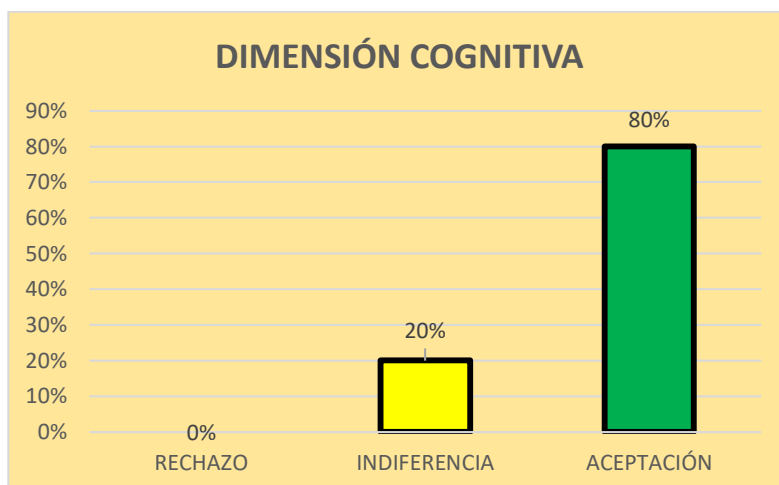


Figura 2. Nivel de actitud sobre el lavado de manos en la dimensión cognitiva, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacútec Lima Perú 2021.

En la tabla 2 y figura 2 se percibe que, de los 35 alumnos investigados, el 0% (0), 20% (7) y el 80% (28) respectivamente revelo niveles de rechazo, indiferencia y aceptación, sobre las actitudes del lavado de manos de la Institución Educativa, revelando que el nivel de aceptación (80%) es mayoritario para la dimensión cognitiva de los escolares de sexto de primaria.

Tabla 3

Nivel de actitud sobre el lavado de manos en la dimensión afectiva, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacútec Lima Perú 2021.

DIMENSION COGNITIVA	FRECUENCIA	%
RECHAZO	0	0%
INDIFERENCIA	12	34%
ACEPTACIÓN	23	66%

Fuente: Base de datos de la investigación.

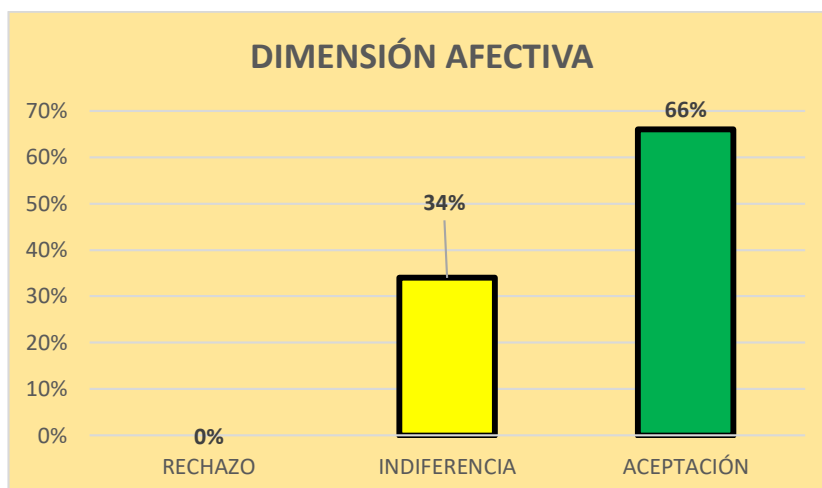


Figura 3. Nivel de actitud sobre el lavado de manos en la dimensión afectiva, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacútec Lima Perú 2021

En la tabla 3 y figura 3 se percibe que de los 35 alumnos investigados, el 0% (0), 34% (12) y el 23% (66) respectivamente revelo niveles de rechazo, idiferencia y aceptación, sobre las actitudes del lavado de manos de la Institucion Educativa, revelando que el nivel de aceptación (66%) es mayoritario para la dimension afectiva de los escolares de sexto de primaria.

Tabla 4

Nivel de actitud sobre el lavado de manos en la dimensión conductual, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacútec Lima Perú 2021.

DIMENSION CONDUCTUAL	FRECUENCIA	%
RECHAZO	0	0%
INDIFERENCIA	4	11%
ACEPTACIÓN	31	89%

Fuente: Base de datos de la investigación

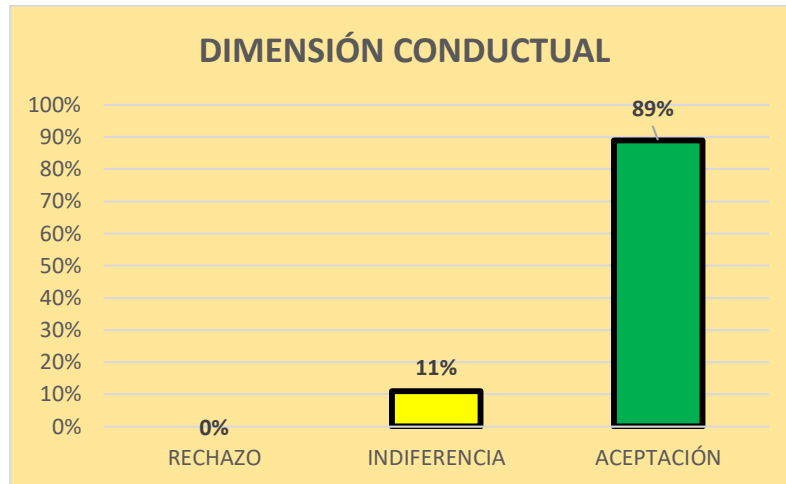


Figura 4. Nivel de actitud sobre el lavado de manos en la dimensión conductual, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacútec Lima Perú 2021

En la tabla 4 y figura 4 se percibe que, de los 35 alumnos investigados, el 0% (0), 11% (4) y el 89% (31) respectivamente revelo niveles de rechazo, indiferencia y aceptación, sobre las actitudes del lavado de manos de la Institución Educativa, revelando que el nivel de aceptación (66%) es mayoritario para la dimensión cognitiva de los escolares de sexto de primaria.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se evalúa la actitud que practican los escolares sobre el lavado de manos, cabe recalcar que la práctica adecuada de lavados de manos es muy fundamental para mantener la salud y bienestar físico. De la recolección de datos se encontró que los escolares presentaron un nivel de aceptación de 91% y 9% nivel de indiferencia (Tab. 1), estos resultados se asemejan al estudio de Chacaliaza V. demostraron que los escolares tuvieron actitud positiva frente al lavado de manos con un 71.4%, mientras que el 28.6% mostraron actitud negativa⁹, coincidiendo con Dekate P. y Mourya A. revelaron que los escolares de zonas rurales mostraron una actitud positiva de 100%, mientras tanto; en el área urbana presentaron actitud fuertemente positiva con un 98%¹¹. Siendo lo mencionado se hace relevante la teoría de enfermería de Nola Pender “Promoción de la salud”, donde menciona la importancia de las actitudes optadas por los escolares que favorezcan la salud. De lo encontrado se constata que los escolares muestran una actitud de aceptación sobre el lavado de manos con un 91%, de acuerdo a la similitud de resultados encontrada por los autores, revelaron que los escolares asimilan actitudes favorables en beneficio del bienestar y la salud.

En la dimensión cognitivo: Se obtuvo que el 0% de escolares presentaron un nivel de rechazo, mientras que el 20% nivel de indiferencia y por último el 80% nivel de aceptación (Tab. 2), haciendo énfasis en este dato mayor se encontró coincidencias con el estudio que realizaron los autores Eshetu D, Kifle T, Hirigo A. en el 2020 dando a conocer que el 62,7% de los escolares tenían conocimientos adecuados en cuanto al lavado de manos, en actitud el 61.3 de ellos mostro una actitud positiva en cuanto al lavado de manos, por último, el 39.1 % de los escolares mostraron practicas adecuadas⁶. Por otro lado, estos resultados también se asemejan por los obtenidos por los autores Seyum A, Ermias D, Markos T, Arega A, Mekonnen M. demostraron que los escolares presentan en un 69,9% cocimientos buenos y el 30,1% conocimientos deficientes¹⁰. Para los autores Pozo y Vargas. quienes también realizaron su estudio de investigación y obtuvieron resultados para medir el nivel cognitivo, cuyos resultados revelaron que el 66.7% de escolares tuvieron conocimientos bajos, el 30% regular y el 3,3% tuvo buenos conocimientos¹⁸. Estos hallazgos encontrados por los autores Eshetu D, Kifle T, Hirigo A y Seyum A, Ermias

D, Markos T, Arega A, Mekonnen M. concuerdan con lo encontrado por la presente investigación, ya que se dio conocer que el nivel cognitivo de los escolares es aceptable por lo que a mayor conocimiento ellos realizaron un buen lavado de manos, sin embargo, el presente estudio discrepa por los resultados obtenidos por el estudio de los autores Pozo M y Vargas G, ya que el mayor porcentaje fue que los escolares mantenían un 66.7% en cuanto a conocimientos bajos.

Por otro lado, en la dimensión afectiva donde es relacionada a sentimientos ya sea a favor o en contra, estos son ocasionados por diversos eventos a los cuales se encuentra el escolar en este caso es frente al lavado de manos, los resultados obtenidos fueron 0% de escolares que presentaban un nivel de rechazo, el 34% nivel de indiferencia y por último el 66% presentaba nivel de aceptación (Tab.3). Contrastado con el estudio realizado por el autor Soca F. donde nos revela que el 66% de los escolares mantienen una actitud afectiva favorable en cuanto al lavado de manos y el 34% presento actitudes desfavorables¹⁶. Por lo tanto, a nivel afectivo se genera un sentimiento de seguridad y protección dirigida hacia la misma salud de la persona, con los datos obtenidos por el autor Soca F y por los de la presente investigación, ambos concuerdan con que los escolares presentan una actitud afectiva de nivel aceptable, sin embargo el porcentaje restante de escolares que no presentan una adecuada actitud debe tomarse como referencia para que se pueda intervenir y de esta manera lograr un cambio positivo.

En cuanto al objetivo por describir la dimensión conductual, el cual consiste en el actuar e intención de uso dirigido hacia el objeto, en este caso se evalúa la conducta que opta el escolar ante el lavado de manos, donde el 0% de escolares que presentaban nivel de rechazo, un 11% nivel de indiferencia y por último el 89% de ellos presentaba nivel de aceptación (Tab.4). Contrastando con lo encontrado por el autor Umwangange M.¹² en el 2016, su estudio revelo que el 78.2% de los escolares se lavaban las manos posteriormente al haber ingresado a los SS.HH, el 88,8% se lavaba antes de comer y el 82,3% usaba los insumos necesarios para realizar un correcto lavado de manos. Dando a conocer que en la dimensión conductual se toma en cuenta la intención del uso del lavado de manos en la vida diaria por los escolares. Estudio similar realizado por los autores Parven F, Afzal M, Gilani S.¹³ cuyos resultados dieron a conocer las actitudes conductuales que presentaron los escolares,

siendo el 73.6% con actitudes positivas dirigidas al lavado de manos y el 55.3% lo practicaba de manera adecuada. Si bien las diferencias porcentuales de cada estudio son relevantes para la investigación, coincidiendo con las investigaciones de los autores todas dieron a conocer que las conductas que optaron los escolares fueron determinantes para poder evaluar el compromiso que presenten ante la intención de uso para ejecutar el lavado de manos.

VI. CONCLUSIONES

En la investigación:

1.- Los escolares en estudio, así como de otras poblaciones nacionales e internacionales, conocen el procedimiento de lavado de manos, sin embargo, el encontrar % de nivel mediano, indica que carecen de educación sanitaria preventiva.

2.- Se identificó, que los escolares presentan un nivel cognitivo aceptable, en ese sentido también se evidencio un % de escolares que mantenían un nivel indiferencia, por ende, estos escolares no mostraron los conocimientos necesarios para realizar un adecuado lavado de manos.

3.- Los padres son el pilar fundamental para el entorno de los escolares ya que ellos los incentivarán a que desarrollen la actitud afectiva, esta implica que los escolares desarrollen sentimientos positivos a favor del cuidado de su salud.

4.- En cuanto a la actitud conductual de los escolares, más del cincuenta % poseen conductas de nivel mediana, por otro lado, la décima parte presento un nivel de indiferencia en cuanto al uso de lavado de manos para sus actividades diarias, es un indicador que se debe reforzar las conductas de aquellos escolares que no mantienen un nivel de aceptación.

VII. RECOMENDACIONES

1.- Promover estrategias de reforzamiento y de reconocimiento sobre el lavado de manos, en los escolares.

2.- Intervención del grupo de enfermería conjuntamente con los docentes a cargo y padres de familia, para mejorar los conocimientos sobre la importancia del lavado de manos.

3.- Realizar técnicas de motivación y reforzamiento con los escolares, así mismo, juntamente con los padres de familia en cuanto a enseñanza, con el propósito de que los padres puedan desarrollar habilidades de educación sanitaria ya que es en su hogar donde el escolar pasara mayor tiempo y de esta manera puedan prevenir que sus menores hijos se enfermen debido a un mal manejo de aseo de manos.

4.- Realizar talleres de lavado de manos, donde se pueda evidenciar la actitud conductual que presenta el escolar frente al lavado de manos, con ello establecer información mediante exposiciones y demostraciones sobre la importante de mantener nuestras manos limpias y de esa manera mantener protegida nuestra salud.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Enfermedades diarreicas [Internet]. 2017 [citado 27 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/diarrhoeal-disease>
2. Organización panamericana de la salud. Día Mundial del Lavado de Manos 2017 [Internet]. 2017 [citado 10 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://acortar.link/6QakmN>
3. UNICEF. Lavado de Manos: El jabón que salva vidas. [Internet]. 2021 [citado 10 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.unicef.es/noticia/dia-mundial-del-lavado-de-manos>
4. UNICEF. Todo lo que debes saber sobre el lavado de manos para protegerte del coronavirus (COVID-19) | UNICEF [Internet]. 2020 [citado 10 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/coronavirus/todo-lo-que-debes-saber-sobre-el-lavado-de-manos-para-protegerte-del-coronavirus-covid19>
5. Organización Mundial de la Salud. No lavarse las manos puede ser letal [Internet]. 2017 [citado 11 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/forgetting-to-wash-your-hands-can-cost-lives>
6. Eshetu D, Kifle T, Hirigo A. Knowledge, attitudes, and practices of hand washing among aderash primary schoolchildren in Yirgalem Town, Southern Ethiopia. *J Multidiscip Healthc*. 2020;13:759–68.
7. ECOLAB. En México, sólo el 34% de los niños se lavan las manos [Internet]. 2019 [citado 11 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://es-mx.ecolab.com/news/2019/local/mexico-solo-el-34-de-los-ninos-se-lavan-las-manos>
8. Ministerio de Salud. Boletín Epidemiológico del Perú [Internet]. 2020 [citado 11 de noviembre de 2021]. p. 1–32. Disponible en: <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2020/04.pdf>
9. Chacaliaza V. Actitudes y practica del lavado de manos en los escolares del 5TO de primaria de la I.E. N° 22330 Collazos Salas, Ica Junio 2016 [Internet]. [Ica]: Universidad Privada San Juan Bautista; 2017 [citado 11 de noviembre de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1260/T-TPLE-Victor-Arturo-Chacaliaza-Morales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Seyum A, Ermias D, Markos T, Arega A, Mekonnen M. Knowledge, attitude and practice on hand washing and associated factors among public primary schools children in Hosanna town, Southern Ethiopia. *J Public Heal Epidemiol* [Internet]. 2018;10(6):205–14. Disponible en: <https://academicjournals.org/journal/JPHE/article-full-text-pdf/C6CC5F457013>
11. Dekate P, Mourya A. To Compare the Knowledge and Attitude towards Hand Washing Technique among School Children in Urban and Rural Area. *Int J Sci Res Publ* [Internet]. 2017 [citado 11 de noviembre de 2021];7(9):59. Disponible en: <http://www.ijsrp.org/research-paper-0917/ijsrp-p6910.pdf>
12. Umwangange M. Knowledge and attitude of hand washing among school children and education on hand washing technique. Rural East Rwanda. *undefined* [Internet]. 30 de junio de 2016 [citado 11 de noviembre de 2021].

- 2021];4(2):1–8. Disponible en:
<https://www.semanticscholar.org/paper/Knowledge-and-attitude-of-hand-washing-among-school-Umwangange/2ca50eac4fc8048580977a1895a578cc66b17948>
13. Parveen F, Afzal M, Hussain M, Gilani S. Knowledge, Attitude and Practice towards Personal Hygiene among Primary: School Children of Rural Area of Lahore, Pakistan. 2018 [citado 11 de noviembre de 2021]; Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/Knowledge%2C-Attitude-and-Practice-towards-Personal-Parveen-Afzal/a615c2a03b95669c8558c8be17fbb14ff4a80100>
 14. Mohammadi M, Dalvandi A, Chakeri A. A study of handwashing training effects on awareness, attitude, and handwashing skills of third grade elementary school students. *J Fam Med Prim Care* [Internet]. 2020 [citado 12 de noviembre de 2021];9(2):1153. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7113995/pdf/JFMPC-9-1149.pdf>
 15. Potdar P, More T, Wagh A, Desai M, Raja. Impact of hand washing intervention program on knowledge, attitude and practices about hand hygiene among school children in urban area of Kolhapur city. *Int J Community Med Public Heal* [Internet]. 28 de junio de 2019 [citado 12 de noviembre de 2021];6(7):2955–8. Disponible en: <https://www.ijcmph.com/index.php/ijcmph/article/view/4777>
 16. Soca F. Nivel de conocimiento y actitudes sobre el lavado de manos en escolares de 5to grado de primaria de la I.E N°1133 Santísima Virgen de Fátima, San Luis, Lima–2019 [Internet]. Universidad Privada Norbert Wiener. Universidad Privada Norbert Wiener; 2020 [citado 12 de noviembre de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3759>
 17. Francia L. Efectividad de una intervención educativa en niños para mejorar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre el lavado de manos antes de consumir alimentos. [Internet]. Vol. 8, Ayaq. Universidad Privada Norbert Wiener; 2019. Disponible en: <http://190.187.227.76/handle/123456789/3324>
 18. Pozo M, Vargas G. Efecto de un programa educativo en el conocimiento y práctica sobre el lavado de manos en los escolares del 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Los Libertadores, Ayacucho, 2015. *Univ Nac San Cris Huamanga* [Internet]. 2015;108. Disponible en: http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1534%0Ahttps://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSJ_c1ff933803dcc33cace5cc76ec74bb89
 19. Sosa J. Efectividad de la intervención educativa de enfermería en el conocimiento y la técnica del lavado de manos en niños de 5 años del Centro Educativo República de Japón N° 610, Puente Piedra 2017 [Internet]. Universidad César Vallejo. Universidad César Vallejo; 2017 [citado 15 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23009>
 20. Ccasani G. Efecto de una intervención educativa sobre lavado de manos en estudiantes de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, San Clemente, Pisco diciembre 2016 [Internet]. [Chincha]: Universidad Privada San Juan Bautista Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional De Enfermería; 2018 [citado 15 de noviembre de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1669/T-TPLE-Gabriel>

- Anibal Ccasani Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Naranjo Y. The Importance of Handwashing in Healthcare. 6 de diciembre de 2014 [citado 16 de noviembre de 2021];12:819–21. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2879>
 22. Centers for Disease Control and Prevention. Hand Hygiene at School | CDC [Internet]. 2021 [citado 16 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/handwashing/esp/handwashing-school.html>
 23. Rady Schildren’s Hospital San Diego. Why Is Hand Washing So Important? [Internet]. 2014 [citado 16 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.rchsd.org/health-articles/why-is-hand-washing-so-important/>
 24. Ortego M, López S, Álvarez M. Ciencias Psicosociales I Tema 4. Las actitudes. [citado 16 de noviembre de 2021];1–29. Disponible en: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf
 25. Ubillus S, Mayordomo S, Páez D. Actitudes: Definición y medición componentes de la actitud. Modelo de a acción razonada y acción planificada. [citado 16 de noviembre de 2021]; Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
 26. Martínez I. Unicef y el lavado de manos para proteger vidas - Fundación Aquae [Internet]. 2017 [citado 16 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.fundacionaquae.org/unicef-lavado-manos/>
 27. Cerón A. Cuatro niveles de conocimiento en relación a la ciencia. Ensayo. 2016;0(0):1–8.
 28. Fuentes J. El cambio de conceptos y teorías en el conocimiento científico y ordinario. Educ y Humanismo [Internet]. 2017;19(33):253–69. Disponible en: <file:///C:/Users/Dennis Cavero/Downloads/2643-Texto del artículo-2798-2-10-20171029.pdf>
 29. Pérez L, Machado I. Gestión del Conocimiento Científico, un acercamiento para su organización práctica en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Cuba y Salud [Internet]. 2020 [citado 16 de noviembre de 2021];15(1):560. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7326795>
 30. Russell W. With hand-wash and emotional support, pupils return to London school | Reuters [Internet]. 2020 [citado 16 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-britain-schools/with-hand-wash-and-emotional-support-pupils-return-to-london-school-idUSKBN25U1ZJ>
 31. Centers for Disease Control and Prevention. Handwashing: A Healthy Habit in the Kitchen | Handwashing | CDC [Internet]. 2021 [citado 16 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/handwashing/handwashing-kitchen.html>
 32. Polanco F. El concepto de conducta en psicología: un análisis socio-histórico-cultural. Interacciones [Internet]. 30 de junio de 2016 [citado 16 de noviembre de 2021];2(1):43–51. Disponible en: <https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/18/39>
 33. Silas D, Jordán L. Autocuidado, elemento esencial en la práctica de Enfermería. 2 de marzo de 2011 [citado 16 de noviembre de 2021];19:67–9. Disponible en: <http://www.index-f.com/dce/19pdf/19-067.pdf>
 34. Ministerio de Salud. DIRECTIVA SANITARIA PARA PROMOCIONAR EL LAVADO DE MANOS SOCIAL COMO PRÁCTICA SALUDABLE [Internet].

- 2017 [citado 16 de noviembre de 2021]. p. 1–22. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe>
35. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguin R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería Univ* [Internet]. 4 de noviembre de 2011 [citado 18 de noviembre de 2021];8(4):16–23. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>
 36. Consejo nacional de ciencia tecnología e innovación tecnológica. Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D). 2020 [citado 18 de noviembre de 2021];1–11. Disponible en: http://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionProyectos.pdf
 37. Niño J, Mendoza M. La investigación científica en el contexto académico [Internet]. 1ª ed. NSIA Publishing House Editions. Lima: NSIA Publishing House Editions; 2021 [citado 18 de noviembre de 2021]. p. 1–151. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=B7koEAAAQBAJ&pg=PA84&dq=enfoque+cuantitativo&hl=es-#v=onepage&q=enfoque+cuantitativo&f=false>
 38. Ñaupas H, Valdivia M, Palacios J, Romero H. Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis. 2018 [citado 18 de noviembre de 2021];1–560. Disponible en: <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
 39. Mohammadi M, Dalvandi A, Chakeri A. A study of handwashing training effects on awareness, attitude, and handwashing skills of third grade elementary school students. *J Fam Med Prim Care* [Internet]. 2020 [citado 12 de noviembre de 2021];9(2):1149. Disponible en: </pmc/articles/PMC7113995/>
 40. Mamdooh A, Debra J, Aveyard H, Brooke J. COVID-19 reinforces the importance of handwashing. *J Clin Nurs* [Internet]. 1 de agosto de 2020 [citado 18 de noviembre de 2021];29(15–16):2760–1. Disponible en: </pmc/articles/PMC7267118/>
 41. Ochoa C, Molina M. Estadística. Tipos de variables. Escala de medida. Evidencias en pediatría [Internet]. 19 de septiembre de 2018 [citado 18 de noviembre de 2021];14(19):1–5. Disponible en: https://evidenciasenpediatria.es/files/41-13363-RUTA/Fundamentos_29.pdf
 42. Hernández C, Carpio N. Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Rev Científica del Inst Nac Salud* [Internet]. 13 de marzo de 2019 [citado 18 de noviembre de 2021];2(1):75–9. Disponible en: <https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/>
 43. Zerón A. Beneficencia y no maleficencia. Beneficence and nonmaleficence. *Rev ADM* [Internet]. 2019 [citado 18 de noviembre de 2021];76(6):306–7. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Variable y Operacionalización

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitud sobre el lavado de manos	Las actitudes forman parte de nuestro comportamiento, es una motivación biológica adquirida a lo largo de nuestra interacción social, en cuanto a las actitudes tomadas hacia e lavado de manos deben ser las adecuadas para la prevención de enfermedades ²⁶ .	<p>Se medirá la actitud sobre el lavado de manos según las dimensiones: Cognitivo, afectivo y conductual, utilizando la siguiente escala de Likert:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Totalmente en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo. <p>Con los siguientes puntajes: Actitud sobre el lavado de manos Rechazo: (15 – 34) Indiferencia: (35 – 55) Aceptación: (56 – 75)</p> <p>Cognitiva Rechazo: (5 – 11) Indiferencia: (12 – 18) Aceptación: (19 – 25)</p> <p>Afectiva Rechazo: (5 – 11) Indiferencia: (12 – 18) Aceptación: (19 – 25)</p> <p>Conductual Rechazo: (5 – 11) Indiferencia: (12 – 18) Aceptación: (19 – 25)</p>	Cognitivo	- Percepción - Creencias - Opinión	Ordinal
			Afectivo	- Sentimiento de rechazo - Sentimiento de culpa. - Sentimiento de seguridad.	
			Conductual	- Intensión de uso	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variable e indicadores				
<p>Problema general ¿Cuáles son las actitudes sobre el lavado de manos en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021?</p> <p>Objetivo general Determinar las actitudes sobre el lavado de manos en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021.</p>		Variable: Actitud sobre el lavado de manos				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
<p>Problema específico 1 ¿Cuáles son las actitudes sobre el lavado de manos en la dimensión cognitiva, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021?</p>	<p>Objetivo específico 1 Identificar las actitudes sobre el lavado de manos en la dimensión cognitivo, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021</p>	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción - Creencias - Opinión 	1, 2, 3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> (1) Totalmente en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> Rechazo: (5 – 11) Indiferencia: (12 – 18) Aceptación: (19 – 25)
<p>Problema específico 2 ¿Cuáles son las actitudes sobre el lavado de manos en la dimensión afectiva, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuáles son las actitudes sobre el lavado de manos en la dimensión conductual, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de</p>	<p>Objetivo específico 2 Identificar las actitudes sobre el lavado de manos en la dimensión afectivo, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021</p> <p>Objetivo específico 3 Identificar las actitudes sobre el lavado de manos en la dimensión conductual, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142</p>	Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimiento de rechazo - Sentimiento de culpa. - Sentimiento de seguridad. 	6,7,8,9,10	<ul style="list-style-type: none"> (1) Totalmente en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> Rechazo: (5 – 11) Indiferencia: (12 – 18) Aceptación: (19 – 25)

Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021?	Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021.					
		Conductual	- Intensión de uso	11,12,13,13,15.	(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo.	Rechazo: (5 – 11) Indiferenci a: (12 – 18) Aceptació n: (19 – 25)

Tipo de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>de corte transversal</p> <p>Investigación tipo: Básico</p>	<p>Población: Conformada por 35 escolares de sexto de primaria de la I:E 5042 Virgen de Guadalupe – Pachacutec- 2021.</p> <p>Muestra: Conformada por 35 escolares de sexto de primaria de la I.E 5042 Virgen de Guadalupe – Pachacutec- 2021 y que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>Muestreo: Probabilístico</p>	<p>Variable: Actitud sobre el lavado de manos.</p> <p>Dimensiones: Cognitivo, afectivo y conductual.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Chacaliaza V.</p> <p>Año: 2016</p> <p>Adaptado: Maguiña Briceño Xiomara</p> <p>Ámbito de Aplicación: Escolares de sexto de primaria de la I.E 5042 Virgen de Guadalupe – Pachacutec- 2021</p> <p>Forma de administración: Enviado de manera virtual Individualmente.</p>	<p>El análisis estadístico, se efectuó poniendo la información en el programa informático Microsoft Excel. Los datos obtenidos serán presentados bajo la asignación de frecuencias y porcentajes mediante tablas y gráficos de acuerdo a la variable y dimensiones, para luego analizarlos e interpretarlos.</p>

Anexo 3: Instrumento de medición de actitud sobre el lavado de manos

“Actitudes sobre el lavado de manos en escolares de sexto de primaria en la institución educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec, Callao 2021”

Estimados(as) estudiantes tengan un cordial saludo, mi nombre es Xiomara Stefany Maguiña Briceño, soy estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Cesar Vallejo sede Lima Norte y me encuentro realizando un trabajo de investigación con el objetivo de Determinar las actitudes sobre el lavado de manos en escolares de 6to de primaria.

Lo cual solicito de su participación voluntaria para el desarrollo de este cuestionario que será de gran importancia para la investigación y el cual solo tiene fines académicos y la información brindada será confidencial.

DATOS GENERALES:

EDAD: _____

SEXO: _____

Indicaciones:

Marque con “x” en el casillero que crea conveniente. Considera los siguientes valores:

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

DIMENSIÓN COGNITIVA		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	El lavado de manos es efectivo para evitar que nos enfermemos.					
02	El lavado de manos protege contra las infecciones, virus y enfermedades.					
03	El lavado de manos inactiva los organismos de nuestras manos.					

04	El lavado de manos es un procedimiento beneficioso para evitar enfermarme.					
05	El lavado de manos regula la temperatura y cuida la piel.					
DIMENSIÓN AFECTIVA						
06	Tendría sentimientos de culpa si me enfermo por no lavarme las manos.					
07	Recomendaría el lavado de manos dentro de mi círculo familiar para protegernos de las enfermedades.					
08	Me siento bien cuando ejecuto mis actividades diarias sin realizar el lavado de manos.					
09	El lavado de manos me hace sentir seguro.					
10	Me siento bien cuando realizo el lavado de manos solo con agua y no utilizo jabón.					
DIMENSIÓN CONDUCTUAL						
11	He buscado información sobre el lavado de manos correcto.					
12	Cambiaría el uso de la toalla por el papel toalla para el secado de manos.					
1	Realizaría el lavado de manos antes y después de consumir lo alimentos.					

3						
1 4	Realizaría el lavado de manos antes y después de ingresar al baño.					
1 5	Realizaría el lavado de manos como medida preventiva.					

Anexo 5: Validez de instrumento por concordancia de porcenta

2	Items	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Total	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Ta = N° total de acuerdos
 Td = N° total de desacuerdos
 b= Grado de concordancia entre jueces

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$
 reemplazamos por los valores obtenidos

$$\frac{225}{225} \times 100$$
 100

p < 0.05 = concordancia de jueces
 p > 0.05 = no concordancia de jueces

Numero de Jueces	5
Numero de existos x jueces	3
Total	225