



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del  
Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR  
Piura 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Diaz Egoavil , Virna Carol (ORCID: 0000-0002-7415-1341)

**ASESOR:**

Dr. Mendivez Espinoza , Yvan Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**PIURA - PERÚ**

2021

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a mis padres que son mi mayor motivación de esfuerzo y perseverancia, me acompañan en cada etapa de mi vida y están siempre brindándome palabras de aliento, compartiendo sus experiencias y brindando consejos.

A mi hermana por sus atenciones, comprensión y apoyo y mi sobrino ahijado que con cada abrazo suyo me da la energía que me motiva a continuar.

Virna Carol Diaz Egoavil

## **AGRADECIMIENTO**

A mis estudiantes que me brindaron su apoyo en la realización de este trabajo.

A mis compañeros de la maestría que constantemente están dispuestos a incentivar y brindar palabras de aliento.

A mis colegas del trabajo que estuvieron dispuestos a colaborar y apoyar sin dudarlos.

A Dios, que no me abandona en ningún momento y me guía en este camino llamado vida.

Virna Carol Diaz Egoavil

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	iv
Abstract .....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra, muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.6 Métodos de análisis de datos .....	19
3.5 Procedimientos .....	18
3.7 Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes del Bachillerato Internacional del Programa del Diploma del COAR Piura.	pág.15
Tabla 2	Validez de Juicio de expertos.	pág. 17
Tabla 3	Los resultados de la confiabilidad por Alfa de Cronbach	pág. 17
Tabla 4	Relación entre estrés académico y procrastinación académica en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021.	pág. 20
Tabla 5	Relación entre estresores académicos y procrastinación académica en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021	pág. 21
Tabla 6	Relación entre síntomas y procrastinación académica en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021	pág.22
Tabla 7	Relación entre estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021.	Pág.23

## RESUMEN

La siguiente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre estrés académico y Procrastinación en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021. Este estudio es de enfoque cuantitativo con diseño correlacional asociativo de tipo no experimental con una población de 197 estudiantes de 4to y 5to de secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura y una muestra de 160 estudiantes aplicando una encuesta. Se aplicó como instrumento el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) de Barraza adaptado por Diaz (2021) para la variable de estrés académico y la Escala de Procrastinación Académica (EPA), elaborado por Deborah Ann Busko (1998) y adaptado por Diaz (2021) para medir la variable de Procrastinación académica. Los resultados concluyeron que entre ambas variables existe una relación positiva moderada, De esta manera se determina que sí existe relación entre la variable de estrés académico y la variable de procrastinación académica. Con los resultados obtenidos, se recomienda la aplicación y participación en talleres tanto para estudiantes como para padres de familia y docentes. Así mismo, el uso de técnicas de relajación, así como charlas para una mejor organización en el desarrollo de actividades académicas. Todo esto con el objetivo de disminuir el estrés académico y por ende evitar la procrastinación académica.

Palabras Clave: Estrés académico, Procrastinación, estudiantes, correlacional.

## ABSTRACT

This research has as a general objective determining the relation between academic stress and procrastination in students from the international Baccalaureate – IB program -COAR Piura 2021. This research is of a quantitative approach with an associative -correlational design with no experimental type. It has a population of 197 students from 4th and 5th grade from colegio de alto rendimiento de Piura and it has a sample of 160 students by using a survey. The instrument was the SISCO Academic Stress Inventory from Barraza adapted by Diaz (2021) for the Academic Stress variable and the EPA Academic Procrastination scale (Busko, 1998) adapted by Diaz (2021) for the Academic Procrastination variable. The results concluded that between both variables it existed a moderate positive relation, therefore, it is determined that there is a relation between the variable of academic stress and academic procrastination. With the obtained results, the recommendation is to apply and participate in workshops not only for students but also for parents and teachers. Also, the use of techniques of relaxation, plus talks in order to improve their organization in the development of their academic activities. All these things with the objective of reducing the academic stress and therefore the academic procrastination.

Keywords: Academic stress, Procrastination, students, correlati.

## I. INTRODUCCIÓN

Según la OMS, la salud mental es una situación de dicha en el cual el individuo identifica sus particulares aptitudes, pudiendo enfrentar las adversidades cotidianas del día a día, tiene la habilidad de realizar su trabajo de manera útil y satisfactoria y tiene la posibilidad de contribuir con su comunidad. Cuando la salud mental de un estudiante se afecta negativamente esta a su vez afecta el desempeño tanto social como académico. (Gutiérrez et al 2010).

Lipson, Lattie y Eisenberg (2019 como se citó en Freire.C. y Ferradas,M., 2020) manifestaron que en estudios recientes se evidencia un empobrecimiento que ha ido en aumento con referencia a la salud psicológica de los estudiantes universitarios siendo el estrés una de las patologías que predominan en este grupo (American College Health Association, 2018).Diariamente los estudiantes deben enfrentar diferentes demandas (Beiter et al., 2015) algunas de las cuales son de tipo académico, como por ejemplo el adaptarse a un nuevo entorno, la sobrecarga de trabajos o las evaluaciones. Esta clase de demandas pueden repercutir de manera negativa en el estudiante, tanto en el aspecto físico como psicológico. (Saklofske et al., 2012).

En la ciudad de Guayaquil, Ecuador, Álvarez S., et al. (2018) afirmaron que los estudiantes ven situaciones en el aula como estresantes. Entre estos factores estaban, sobre todo, la sobrecarga de deberes y actividades escolares, las evaluaciones de los docentes, la falta de entendimiento de los temas desarrollados en clase y el escaso tiempo para completar el trabajo. Al grado de las respuestas físicas, psicológicas y conductuales, las que tuvieron un resultado alto fueron las respuestas psicológicas como el miedo, la ansiedad o la desesperanza, la dificultad para concentrarse y la inquietud.

Jiménez (2013, como se citó en Cardona,2015), afirma que, en el Perú, se encontró un nivel alto de estrés donde los estresores en mayor número fueron el exceso de trabajo académico, las evaluaciones y la falta de tiempo para realizar una actividad. En Perú según el ministerio de educación (MINEDU 2019) una forma mayor de



estrés es procrastinar y esto se ha podido observar en el quehacer escolar de estudiantes de entre 12 a 16 años de edad que realizan sus actividades al siguiente día o siguientes días llegando así a acumular una cantidad de actividades sin poder realizarlas. Este círculo vicioso de procrastinar genera mucho estrés en ellos e influye en su rendimiento escolar.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2019) define que en Perú un número mayor del 50% de estudiantes nivel secundaria en instituciones de educación rural posponen sus actividades y no logran sus metas, pero tienen un nivel de estrés medio. Por otro lado, más del 40% de estudiantes de secundaria posponen sus actividades en la ciudad y están muy estresados.

En cuanto al estudio de Correa-Prieto (2015) en donde el número de sujetos de evaluación fue de 143 de la carrera de medicina de una institución privada en Piura, se encontró que el 36,8% presentaba estrés académico alto y que las principales situaciones que lo ocasionaron fue la evaluación del docente, el tipo de trabajo y la sobrecarga de este.

Por otro lado, En Canadá. en la publicación hecha en la universidad de Carleton, según Pychyl (2017) la procrastinación se genera con regular repetición en individuos que son impulsivos o que son perfeccionistas, que se enfocan en la opinión de otros individuos generando un temor al fracaso, este tipo de conducta afecta a la población joven.

Además, Sirois (2007, como se citó en Carranza y Ramírez, 2013) afirma que en América Latina la adolescencia es la fase de mayor sensibilidad y peligro de procrastinación. Asimismo, Álvarez (2010, como se citó en Gil y Serquén, 2016) realizaron un estudio en Perú en Lima metropolitana, en el que encontraron que la procrastinación académica es más común entre los estudiantes de secundaria. De igual manera se enfatiza que la importancia de estudiar esta asignatura para los alumnos de cuarto y quinto grado es que este tema afecta su desempeño académico y que esta etapa denominada adolescencia, es una etapa crítica y difícil en su vida, y por eso tienden a cambiar sus responsabilidades y / o deberes académicos.

En la región Piura según INEI (2017) se concluyó que el 75% y 85 % de estudiantes, como escolares y universitarios procrastinan, aplazando sus responsabilidades, dando como resultado que los universitarios son los que presentan mayor inclinación a la procrastinación, ya que en los escolares todavía existe una supervisión de parte de los padres.

En el COAR Piura, los estudiantes del programa del Diploma del Bachillerato Internacional expresan sentirse cansados o desmotivados, ingresan tarde a sus clases virtuales, en algunos casos existen ausencias o falta de participación en ellas, no realizan o avanzan los ejercicios brindados, dando como resultado un retraso en la entrega de sus actividades académicas lo cual afecta se desarrolló y desempeño académico. Ante lo mencionado surge la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre procrastinación y estrés académico en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021?

El actual trabajo de investigación nace ante la identificación de problemas de estrés académico y procrastinación en los estudiantes del programa del diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura Por ello, este trabajo pretende primero conocer un poco el termino de procrastinar y estrés académico junto con sus características y a la vez conocer la relación que existe entre estas dos variables y en los estudiantes del programa del diploma para que a partir del resultado obtenido se podrán buscar o proponer las diferentes técnicas o soluciones para la disminución o manejo del estrés académico y la procrastinación.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre estrés académico y Procrastinación en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021.

Los objetivos específicos son: a) Determinar la relación : procrastinación y estresores académicos en los estudiantes del COAR Piura. b) Determinar la relación entre procrastinación y síntomas en los estudiantes del COAR Piura. c) Determinar la relación entre procrastinación y estrategias de afrontamiento en los estudiantes del COAR Piura.

Según la hipótesis del estudio, H0 hay una relación entre estrés académico y Procrastinación en los estudiantes del PD del Bachillerato internacional del COAR

Piura 2021. H1 No se halla una relación entre estrés académico y Procrastinación en los estudiantes del PD del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el estrés académico se define como la “reacción fisiológica, emocional, conductual y cognitiva a ciertos incentivos y situaciones académicas”. Por otro lado, la procrastinación es un comportamiento que se halla en la cotidianeidad de los individuos en diversos contextos e influye de manera significativa en la realización de actividades, se da principalmente en el ámbito educativo (Garzón y Gil, 2017). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) ha establecido que se denomina estrés a un compuesto de particularidades fisiológicas que se unen al organismo para desarrollar un mejor proceder.

Papalia (2001, como se citó por Cerrón, 2021) define que el estrés en la etapa adolescente se origina a consecuencia de la sobrecarga de actividades escolares el cual se le denomina estrés académico; un ejemplo de esto es cuando se realiza una evaluación que puede ser difícil, cuando se está por terminar el año escolar e incluso al momento de entregar una actividad.

Por otro lado, La procrastinación se refiere al retraso al iniciar o finalizar una actividad que es de suma importancia y obligatorio, esta actividad puede ser de carácter educativo. Al procrastinar aumenta el nivel de angustia, ansiedad e impulsividad, además, se evidencia o muestra una menor calidad y eficacia en la realización de actividades o tareas. (Torres-Ceballos, et al, 2017).

En un estudio en Colombia realizado por Gómez, Moscoso y Moreno (2021) en donde su objetivo fue el determinar la relación de la procrastinación académica con la organización de tiempo y la inquietud mental, y lo realizó en 84 estudiantes de psicología y el instrumento usado para obtener la información fue la escala (PASS) de Solomon y Rothblum (1984) y la escala (TMBS) de Macan et al. (1990). Dando como resultado: estudiantes que procrastinan en estudiar para sus evaluaciones: 45% y con 39% en tratar de estar al día en sus actividades académicas.

Araoz, (2021) cuya meta fue buscar la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes de séptimo ciclo en un colegio público de primaria de Puerto Maldonado, los instrumentos con los que se realizó la

investigación fueron: la escala general de autoeficacia y la escala de procrastinación académica. El resultado evidencia que hay una relación contraria, entre ambas variables.

Nayak (2019), evaluó la procrastinación, las habilidades de gestión del tiempo y la relación con el estrés académico en 201 universitarios de enfermería en la India. La investigación mostró que la media de la procrastinación fue 88,05, la cual está por encima de la puntuación media (81) de la herramienta. Se halló una correlación entre ambas variables de estudio; asimismo, se halló relación entre la pérdida de tiempo y estrés académico entre los estudiantes de licenciatura en enfermería. El estudio determina la importancia de la organización de tiempo por parte de los estudiantes para reducir el estrés académico y mejorar el rendimiento académico.

Álvarez et al. (2018) analizaron el estrés académico en estudiantes de tecnología superior. El objetivo fue determinar el grado de estrés de tipo académico que experimentan los estudiantes de educación superior -pública. Se utilizó el Inventario de SISCO (Barraza). La muestra estuvo formada por 210 estudiantes que debían cumplir un determinado criterio (estancia superior a 6 meses, edad comprendida entre 23 años. Los resultados mostraron que los estudiantes exhibían estrés escolar con intensidad moderada, es decir que veían las situaciones en el aula como estresantes. Entre estos factores estaban, sobre todo, la sobrecarga de deberes y tareas escolares, las evaluaciones por parte de los docentes, la falta de entendimiento de los temas desarrollados en clase y el escaso tiempo para completar el trabajo. A nivel de las respuestas físicas, psicológicas y conductuales, las de mayor repercusión fueron las respuestas psicológicas como el miedo, la ansiedad, la dificultad para concentrarse y la inquietud. Las reacciones físicas ocupan una segunda posición, siendo las undécimas las más frecuentes: fatiga persistente, somnolencia o aumento del deseo de dormir, dolores de cabeza o migrañas. Finalmente, en lo que respecta al factor conductual, lo más relevante fue el conflicto o discusión entre pares y la renuencia a realizar tareas académicas.

Las estrategias de afrontamiento permitieron mostrar que las personas que respondieron la encuesta tomaban medidas de solución ante situaciones características de estrés académico, siendo la de mayor frecuencia la de realización de un plan de estudios.

El estudio “Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios” realizado por Lorenzo (2017) el cual su objetivo fue el análisis de la relación entre ambas variables en los estudiantes universitarios de Buenos Aires. La muestra estuvo formada por 401 estudiantes de diferentes asignaturas de entre 18 y 35 años. Las herramientas utilizadas en la recopilación de datos fueron: el inventario SISCO de estrés académico y la escala de afrontamiento del estrés académico A-CEA de Cabanach et al (2010). Los resultados mostraron que más de 90% de estudiantes manifestaron estrés académico a un nivel leve. Las evaluaciones, la sobrecarga de ejercicios académicos y la falta de tiempo para resolverlas fueron identificadas como las principales causas de estrés. En cuanto a los síntomas, fueron más psicológicos, como inquietud, dificultad para concentrarse y ansiedad.

En la investigación de Argumedeo, W (2021) cuyo objetivo fue realizar un análisis de la relación entre procrastinación académica y grados de estrés en estudiantes de un centro Educativo en Ayacucho, se concluyó que hay relación entre ambas variables ya que dió de resultado de correlación 0,761,

Asimismo, Paucara (2021) en su trabajo de investigación donde tuvo el objetivo de realizar un análisis de la relación entre procrastinación académica y estrés académico en 112 estudiantes con edades entre 11 a 18 años en Puquio-Ayacucho. En su estudio concluyó que no se encuentra correlación significativa ( $p > 0.05$ ) entre las dos variables.

Además, Álvarez y Cerrón (2020) analizó la relación entre: estrés académico y procrastinación, cuya investigación fue con 193 estudiantes del último año en un colegio de Huancavelica. los instrumentos utilizados fueron el EPA de Arévalo y Cols (2011) y el SISCO de Barraza (2006), Los resultados indicaron que en la primera variable destacó el nivel medio (64.8%), y en la segunda variable sobresalió el nivel medio (90.2%), hallándose correlación significativa entre ambas variables ( $\rho = .649$ ).

Ramos y Condori (2019) Determinó la relación entre estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario. Con una evidencia de 159 estudiantes. Se utilizaron las siguientes herramientas que fueron el

Inventario de Estrés Académico SISCO y la Escala de Procrastinación Académica de Anne Busko (EPA). Se evidenciaron un nivel de 78% de estrés entre ellos, al igual que el nivel de procrastinación (8,9%). Se cree que hay una conexión entre los niveles del factor de ambas variables dando una relación entre ambas. Valdivia en (2019) investigó como influye la procrastinación sobre el estrés académico en una población de 366 estudiantes de la Facultad de Educación en una Universidad en Arequipa 2018. se realizó la investigación con la técnica de Busko sobre las herramientas de procrastinación y el estrés académico de Barraza. dando como resultado final que los estudiantes muestran un promedio de procrastinación y un número promedio más alto de estrés académico, observando que se evidencia una influencia relevante entre estas dos variables.

De manera similar, Valle, et al (2019) en su estudio buscaron la relación entre las variables: procrastinación y estrés académico en estudiantes de último año en un colegio en Comas. Se realizó en una población de 163 estudiantes. Dando como idea final que no existe una correlación estadísticamente relevante entre ambas.

Qian y Fuqiang (2018) investigaron las posibles características y consecuencias de la procrastinación activa y pasiva y su relación con el estrés académico y el rendimiento académico. Así mismo, propusieron el efecto de la autoeficacia académica sobre la relación entre el estrés académico y la procrastinación académica. Se llega a concluir que la influencia del estrés académico conlleva a un desempeño deficiente. Además, cuando los individuos tienen una alta autoeficacia, promoverá la procrastinación activa. Dicho de otra manera, cuando este es consciente del estrés académico, tiene la necesidad de creer en su propia capacidad y actuar de forma activa, lo que conllevará a buenos resultados.

Por otro lado, la investigación de Medrano (2017) la meta fue especificar la conexión entre procrastinación y estrés académico en universitarios con estudios públicos de Lima. La investigación no era experimentalmente transversal y había aplicado un margen de correlación. Con una muestra de 112 alumnos. por lo que existe una relación estadísticamente importante. si se establece una comparación según el sexo y edad, estos muestran una conexión significativa.

## ESTRÉS ACADÉMICO

Estrés Académico: Barraza, A. (2007) lo define como una postura estresante debido a las exigencias en el ámbito escolar, logrando una inestabilidad sistémica manifestándose mediante diferentes señales y motivan al sujeto a hallar maneras de adaptación para restaurar el balance. Barraza (2007 citado de Gamboa, 2020) señala que el estrés académico se manifiesta psicológica y adaptativamente en la escuela cuando se sobrecarga con actividades académicas y responsabilidades que se conocen como Estresores. Así mismo, hay que mencionar que es probable que el estrés se base en conflictos familiares que causan estrés y bajo rendimiento académico. Por esta razón, Barraza en 2006 se basó en la teoría general de sistemas (Bertalanfy, 1991) y el modelo transaccional para desarrollar el modelo sistémico cognitivista, que ve a las personas como parte de una sociedad organizada y se divide en determinados periodos, uno de los cuales es la fase de desarrollo académico en la que se ven expuestos a diversas situaciones exigentes (insumos) dadas por la institución y que deben ser cumplidas. Estos requisitos se dividen en dos niveles: general (la institución) y específico (el aula) y los medios de la persona que los percibe para tomar decisiones y conducir a una solución. El autor lo describe en tres partes:

1. La relación humano-ambiente: consiste en la situación estresante (input), la percepción del individuo y la solución que se le da en base a los mecanismos que posee.
2. La interpretación cognitiva de la persona de la situación estresante y los medios con los que tiene que lidiar.
3. Cuando la persona no dispone de los medios adecuados para afrontarlo, se crea un estrés que da paso a nuevas formas de afrontarlo.

Dr. Hans Selye (a quien consideramos el padre cuando investigamos el estrés) lo definió en 1935 como el resultado adaptativo a varios factores estresantes. Selye describió tres fases del ajuste del estrés:



• Alarma de reacción: significa que nuestro cuerpo reconoce el factor estresante. • Fase de adaptación: hay una reacción de nuestro cuerpo al factor estresante. • Fase de agotamiento: Debido al tiempo que dura y al nivel, nuestras defensas del cuerpo comienzan a disminuir o decaer. El Estrés académico de acuerdo a (Berrio y Mazo, 2011 mencionado en Rojas 2020), manifiesta que un nivel alto del estrés afecta al organismo humano, ya sea de manera fisiológica, cognitiva y motora, teniendo como consecuencia una disminución en el aprendizaje, ya que tiene bajas calificaciones en diversas áreas que se les presentan, ya sean evaluaciones, trabajos, etc.

Reinoso (2017) cita al estrés académico con tres dimensiones, incluidas las estrategias de afrontamiento, los síntomas y los factores estresantes: los factores estresantes son el resultado de las exigencias de carácter académico, un rendimiento bajo y el desgano; se menciona los retos que presenta el estudiante en el ámbito educativo, debido al exceso de las tareas y actividades académicas, dejándoles poco tiempo para hacerlas.

En la teoría transaccional del estrés de Lazarus y Folkman (1986), Se propone que la persona y el ambiente mantienen un enlace energético, esta relación es recíproca y bidireccional. Es por eso que el estrés se le considera como un proceso ya que incluye la relación e interacción entre persona y medio ambiente en el cual al sentir o percibir alguna amenaza o agresión este reacciona de manera física y psicológica.

Se menciona que el estrés es un proceso donde se valora o evalúa de manera psicológica teniendo un rol importante. Existen dos formas de evaluación i) La valoración primaria: el cual es una pauta de respuesta de inicio, en donde el individuo analiza situación en base a unas modalidades que son 4: a) valoración de amenaza que es cuando el individuo puede anticipar un posible peligro o daño ; b) valoración de desafío, que es cuando se halla una valoración de amenaza y a la vez también hay una posibilidad de obtener un beneficio, es por eso que, el individuo cree que tiene la posibilidad de controlar el estresor de manera satisfactoria u optima a través de los recursos que este posee ; c) evaluación de

pérdida o daño, cuando el sujeto ha sufrido o tenido algún incidente del cual termina en alguna lesión o enfermedad que lo discapacita, así mismo, algún daño a su propia estima o a la parte social o en otro punto el haber experimentado la pérdida de una persona querida; y d) valoración de beneficio, la cual no genera ninguna reacción de estrés.

ii) Valoración secundaria: tiene el objetivo de realizar acciones que permitan poder dar frente al estresor y a la vez poder percibir que herramientas o habilidades para poder enfrentar las situaciones tenemos. La interacción entre estas dos valoraciones (primaria y secundaria) nos ayuda a poder determinar el nivel de estrés, la magnitud y la forma de respuesta emocional. Ambos dependen una de otra.

## **PROCRASTINACIÓN**

Procrastinación académica “Es el acto de postergar una actividad o evento que se deben afrontar; por eso se sugiere un grupo de actividades, en el que se eligen los ejercicios de menor importancia para brindar una chance a las actividades que tienen más peso o interés, de modo que lo que se pospone se retrasa ”(Borón, 2020, p. 91)

Sánchez, 2010 (citado por Valle, 2019) dice que la procrastinación académica es la falta de incentivo para alcanzar las metas propias, llevando al alumno a una situación en la que posponer su trabajo o simplemente negarse a hacerlo por una ausencia de control que ha tenido. en eso. (p. 30)

La teoría del conductismo. Como lo menciona Álvarez (2010), muestra que se fortalecen las actividades que permanecen o vuelven a hacer. Las personas que se demoran y continúan posponiendo las cosas no han logrado sus metas debido a diferentes circunstancias que les han permitido continuar posponiendo.

La Teoría del Comportamiento Emocional Racional (TREC). Para Ellis y Knaus (Álvarez, 2010), menciona que las situaciones de carácter emocional inician con creencias irracionales acerca del contexto que viven, cuyos resultados son altos o socialmente siniestros. La procrastinación empieza con creencias irracionales sobre la tarea inconclusa, debido a la resistencia al engaño

. Se establecen metas elevadas y poco razonables, en el que las consecuencias son contrarias a lo cotidiano. Así, aparecen emociones de malestar, el cumplimiento de la empresa comenzará a posponerse, hasta aparecerán confusión y dificultad para completarlos.

Por otro lado, Busko (1998) define la procrastinación académica como la inclinación absurda a aplazar o evitar actividades relacionadas a la escuela las cuales no se desarrollan en los plazos establecidos, retrasando el hacerla y dejando para el último momento. Busko en su investigación analiza los factores que lo causan y refiere que el indicador más resaltante es el de querer hacerlo todo perfecto. debido a eso, ella evalúa estudios y modelos teóricos dando como propuesta comprender la procrastinación teniendo en cuenta estos modelos teóricos, los cuales son:

Modelo cognitivo. – el cual manifiesta que la procrastinación es la actividad de posponer o prorrogar acciones que se tenían agendadas en realizar y que a su vez, crean ideas perfeccionistas o distorsionadas para realizarlas. Además, existe una comparación en cuanto a la acción del que lo realiza y en el valor de esta misma (Ellis y Knaus, 1977).

Modelo psicodinámico. - Baker (1979) menciona que esta variable empieza del temor involuntario en no tener la habilidad de realizar una actividad de manera exitosa, cabe resaltar que se indica que a pesar de tener características positivas o aptitudes para realizarlas hay un indicio en renunciar aun antes de iniciar con la actividad. Esta reacción es del resultado del desarrollo durante sus primeros años en el cual la familia cumple una función primordial en cuanto a las estrategias de afrontamiento los cuales si el vínculo es bien desarrollado así como las actitudes , generarían una reacción positiva. en caso fuera lo opuesto, darían como resultado frustración e inseguridad al realizar o tomar acciones ante diferentes actividades

Modelo motivacional. - McCown, Ferrari y Johnson (1995) manifiestan que hay una inclinación por ejecutar acciones que generen mayor gratificación esto se manifiesta como una característica que es constante, es por eso que, cualquier actividad que realice será orientada a tener éxito ya que si en algún momento la actividad generara inseguridad automáticamente será cambiada por otra actividad

de menor esfuerzo que refuerce o amplifique el sentimiento o sensación de satisfacción al realizarla.

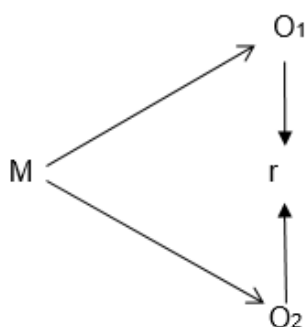
Modelo conductual. - Skinner (1977) manifiesta que el individuo mantiene un mismo comportamiento si esta es constantemente reforzada, es por eso que, al recibir un incentivo por realizar pequeñas actividades tendrá una mayor intención a realizarlas antes de otras actividades que demanden mayor esfuerzo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación.

El tipo de diseño de investigación es no experimental de enfoque cuantitativo correlacional asociativa. Ya que se desea establecer el nivel de relación entre las variables de investigación en la misma prueba de individuos. No se hizo ninguna manipulación a la variable para ver el cambio en la otra.

El referido diseño se grafica de la siguiente manera:



Dónde:

M: Unidad de estudio (estudiantes del programa del diploma del COAR Piura)

O1: Variable- Estrés Académico (Primera variable)

O2: Variable- Procrastinación (Segunda Variable)

r : Relación entre primera y segunda variable

En este diseño, M es mi unidad de estudio (muestra) en la que se realizará la investigación, la O 1 y O2 son mis variables y la r hace mención a la posible relación existente.

### **3.2 Variables y operacionalización**

Variables de investigación:

#### **Variable 1: Estrés Académico.**

**Definición conceptual:** Estrés Académico: Barraza, A. (2007) lo define como una postura estresante debido a las presiones del medio escolar, produciendo una inestabilidad sistémica que se manifiestan mediante diferentes señales y motivan al sujeto a buscar formas de afrontamiento para reestablecer el balance.

**Definición operacional:** Estrés académico en estudiantes del Coar Piura que se evidencia en el cuestionario conformado por las dimensiones Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. El cuestionario cuenta con 28 ítems mide tres dimensiones y posee cinco opciones de respuesta del 1 al 5 (tipo Likert)

#### **Dimensiones:**

1. Estresores
2. Síntomas
3. Estrategias de afrontamiento

#### **Variable 2: Procrastinación**

**Definición conceptual:** Según Busko (1998). La determina como la Tendencia absurda a aplazar o evitar actividades relacionadas a la escuela las cuales no se desarrollan en los plazos establecidos, retrasando el hacerla y dejando para el último momento

**Definición operacional:** esta variable será medida en los estudiantes del diploma en el COAR Piura mediante la Escala de Procrastinación Académica (EPA) el cual cuenta con 13 Ítems, mide dos dimensiones y posee cinco opciones de respuesta del 1 al 5 (modelo Likert)

#### **Dimensiones:**

1. Autorregulación académica.
2. Postergación de las actividades.

### 3.3 Población, muestra, muestreo

La población fue de 197 estudiantes del PD del Bachillerato Internacional del Colegio de Alto Rendimiento de Piura 2021

La muestra se desarrolló por muestreo no probabilístico por conveniencia implicando que se tomará a un determinado grupo de estudiantes. Estos estudiantes han sido seleccionados bajo las siguientes características: contar con un recurso tecnológico para resolver el cuestionario y así obtener la muestra

La tabla siguiente demuestra la distribución de estudiantes que participarán en la investigación:

Tabla 1

Estudiantes del Bachillerato Internacional del Programa del Diploma del COAR Piura.

COAR PIURA	GRUPO CORREO/WHATSAPP
CUARTO AÑO	75
QUINTO AÑO	85

**Fuente: Base de datos de subdirección Académica COAR PIURA (2021)**

La investigación ha utilizado para la observación y medición la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento que es el cuestionario

El cuestionario se utilizó para medir las dos variables: estrés académico y la procrastinación

#### **Muestreo**

El presente estudio realizó un muestreo en base a 15 estudiantes de la red Coar con las mismas condiciones (programa del diploma)

#### **Unidad de análisis.**

Los estudiantes del programa del diploma del COAR Piura.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica utilizada con ambas variables: La encuesta.

Instrumento utilizado para juntar los datos de ambas variables: El cuestionario.

Los cuestionarios utilizados en la investigación son:

1. Para la medición del estrés académico fue necesario adaptar por el investigador, el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) de Barraza en donde se mantienen las tres dimensiones Estresores (Ítems 1,2,3,4,5,6,7,8), Síntomas (ítems: 9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23) y Estrategias de afrontamiento (ítems 24,25,26,27,28) está orientado a adolescentes y jóvenes, y se realiza de manera individual.
2. Para la medición de la procrastinación se tuvo que adaptar por el investigador la Escala de Procrastinación Académica (EPA), desarrollado por Deborah Ann Busko (1998), autorregulación académica (Ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) y postergación de Actividades (ítems: 11,12,13). está orientado a adolescentes y jóvenes, y se realiza de manera individual.

**Validez:** “Nivel en que un instrumento realmente mide la variable la cual pretende medir”. Hernández y cols. (2006 como se citó en Argumedo, W. 2021).

El investigador consideró adecuado buscar expertos que puedan verificar la validez de los instrumentos elegidos para medir ambas variables de estudio. Su valoración se detalla en la siguiente Tabla:

Tabla 2.

*Validez de Juicio de expertos.*

Nombres y Apellidos	Grado académico	Valoración.	
		Inventario de Sisco	Escala de Procrastinación Académica



Angélica Lourdes Niño Tezén	Mg. en Psicología Educativa	Adecuado	Adecuado
José Luis Eduardo Velásquez Chunga	Mg. en innovación Pedagógica y dirección de centros educativos	Adecuado	Adecuado
Katherine Alejandra Galván Sáenz	Licenciada en Psicología Clínica	Adecuado	Adecuado

Fuente: las matrices de validación que se entregó a cada experto

### Confiabilidad .

Tabla 3

*Los resultados de la confiabilidad por Alfa de Cronbach*

Instrumento	Resultado	Interpretación
Inventario de SISCO	.987	Confiabilidad excelente
Escala de procrastinación	.915	Confiabilidad excelente

Fuente: prueba piloto aplicada

### 3.5. Procedimientos

Se trasladaron los ítems, indicadores y dimensiones a las matrices de validación de expertos, el cual se envió por medio de la aplicación WhatsApp y correo electrónico, luego pasaron a ser entregadas con su firma digital y documento de identidad.

Para la aplicación de la prueba piloto se solicitó 15 estudiantes de la Red Coar de diferente región.

Para la aplicación, los dos cuestionarios se desarrollaron en un formulario de Google, se desarrolló un link y luego se compartió mediante WhatsApp. Se resalta que el procedimiento mencionado se realizará con los estudiantes que conforman la muestra.

Para el procesamiento de datos fue necesario comunicarse con un experto en datos estadísticos.

### 3.6 Método de análisis de datos

#### Confiabilidad del instrumento de Estrés Académico

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	28

#### INTERPRETACIÓN:

Según estos resultados que se evidencian en la prueba piloto con el cuestionario de ESTRÉS ACADÉMICO se consigue **0,987 de valor** y según Alfa de Cronbach (que se utiliza para escalas Likert), quiere decir que se halla una confiabilidad por consistencia interna **Excelente**.

#### Confiabilidad del instrumento de Procrastinación

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	13

### INTERPRETACIÓN:

Según estos resultados que se evidencian en la prueba piloto del cuestionario de PROCRASTINACIÓN se obtiene un valor **de 0,915** y de acuerdo al Alfa de Cronbach, quiere decir que tiene una confiabilidad por consistencia interna **Excelente**.

### 3.7 Aspectos éticos

- Se reservó la información obtenida de los individuos que participaron en la investigación.
- Se envió información de consentimiento y también la información de libre participación de los encuestados.
- Se guardó el anonimato en la información brindada.
- Respeto por la propiedad intelectual de cada documento.
- Normas APA: este estudio se presentó con las actualización del manual APA edición 7.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo general:

Definir la relación entre estrés académico y Procrastinación en los estudiantes del PD del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021.

### Tabla 4

*Relación entre estrés académico y procrastinación académica en los estudiantes del PD del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021.*

<b>Correlaciones</b>			
			Procrastinación académica
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,570**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ha: Se halla una relación del estrés académico y Procrastinación en los estudiantes del PD del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021.

Ho: No se halla una relación entre estrés académico y Procrastinación en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021.

**Interpretación:**

La Tabla 1 muestra que el valor de correlación entre las dos variables es ,570\*\* que conforme a la interpretación del valor Rho de Spearman, es de una relación positiva moderada, en cuanto al nivel de Significancia (bilateral) obtenido es ,000<0,05. Por lo tanto, se afirma que sí se encuentra una relación aceptando la hipótesis de estudio y rechazando la hipótesis nula.

**Objetivos específicos:**

- a) Determinar la relación entre procrastinación y estresores académicos en los estudiantes del COAR Piura.

Tabla 5

*Relación entre estresores académicos y procrastinación académica en los estudiantes PD del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021.*

<b>Correlaciones</b>			
			Procrastinación académica
Rho de Spearman	Dimensión: estresores académicos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,411**  ,000 160
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

### **Interpretación:**

Al verificar la Tabla 2, en la dimensión estresores académicos se halla una relación positiva moderada con la procrastinación académica, siendo el valor Rho de Spearman de ,411\*\* y el Sig. (bilateral) es ,000. En conclusión, la dimensión estresores significativamente guarda relación con la procrastinación académica en los estudiantes del PD del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021.

b) Determinar la relación entre procrastinación y síntomas en los estudiantes del COAR Piura.

Tabla 6

*Relación entre síntomas y procrastinación académica en los estudiantes del PD del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021.*

<b>Correlaciones</b>			
			Procrastinación académica
Rho de Spearman	Dimensión síntomas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,632**  ,000 160
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

### Interpretación:

La Tabla 3 muestra que el valor de correlación entre la dimensión estresores y Procrastinación académica es ,632\*\* que según la interpretación del valor Rho de Spearman, es de una relación positiva moderada, en cuanto al nivel de Significancia (bilateral) que se obtuvo, es de  $0,000 < 0,05$ . En conclusión, se puede mostrar la dimensión síntomas tiene relación con la procrastinación académica.

c) Determinar la relación entre procrastinación y estrategias de afrontamiento en los estudiantes del COAR Piura.

Tabla 7

*Relación entre estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en los estudiantes del PD del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021.*

<b>Correlaciones</b>			
			Procrastinación académica
Rho de Spearman	Dimensión estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	,063
		Sig. (bilateral)	,425
		N	160

### Interpretación

De acuerdo a los datos a detalle de la Tabla 4, “se puede decir” que no se halla una significativa relación estadística entre dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación académica debido a que el valor Rho de Spearman es ,063 (correlación positiva muy baja) y el Sig. (bilateral) que se obtuvo fue de ,425 siendo superior al 0,05 ( $p_{\text{valor}}$ ).

## V. DISCUSIÓN

Los estudiantes durante su etapa escolar deben enfrentar diferentes demandas (Beiter et al., 2015) algunas de las cuales son de tipo académico, como por ejemplo el adaptarse a un nuevo entorno, la sobrecarga de trabajos o las evaluaciones. Esta clase de demandas pueden repercutir de manera negativa en el estudiante, tanto en el aspecto físico como psicológico. (Saklofske et al., 2012). En el siguiente trabajo de investigación se tomó la decisión de evaluar la existencia de relación entre las variables de procrastinación académica y el estrés académico, y también discutir los antecedentes, bases teóricas y resultados de la investigación. Se tuvo como propósito medir las dos variables por medio de la técnica: Encuesta. Los cuestionarios se aplicaron a una muestra de 160 estudiantes del PD del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021.

A partir de los resultados se toma la hipótesis de estudio que asegura que hay relación entre Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes del PD del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021. Se evidencia que el valor de correlación entre Estrés académico y Procrastinación académica es ,570\*\* que de acuerdo a la interpretación del valor Rho de Spearman, se trata de una relación positiva moderada, en cuanto al nivel de Significancia (bilateral) obtenido es ,000<0,05. De esta manera se determina que sí existe relación aceptándose la hipótesis de estudio y rechazando la hipótesis nula. Resultados similares se encontraron en la tesis de Ramos y Condori (2019) cuyo propósito fue el de analizar si existe una relación entre el estrés académico y la procrastinación académica en una muestra de 159 estudiantes de los tres últimos años de educación secundaria en una institución educativa particular en Arequipa , en la cual se encontró que la primera variable (estrés) se relaciona significativamente con la segunda variable (procrastinación), evidenciando que existe una correlación significativa de manera estadística entre el estrés académico y la procrastinación académica, ( $r=0.291$ ;  $p<0.05$ ), y esta relación es directamente proporcional, lo que nos indica que un determinado nivel de una variable guarda asociación con la otra variable. Encontrándose en un nivel moderado ambas variables dentro del grupo de estudio de estudiantes de los 3 grados de secundarias y de ambos sexos.

En cuanto al objetivo de la investigación se propuso definir la relación entre las dos variables: estrés académico y Procrastinación académica y con el procedimiento estadístico se logró determinar una relación positiva moderada, con un nivel de Significancia (bilateral) obtenido de  $,000 < 0,05$  (de acuerdo a la interpretación del valor Rho de Spearman). Cabe resaltar que Lazarus y Folkman (1986) indican que el estrés es una situación normal que siempre está presente y que el individuo lo percibe en algún momento. Sin embargo, esta experiencia se podrá manejar siempre y cuando el individuo tenga y utilice diversos recursos para poder sobrellevarlo y por ende poder equilibrar sus emociones ante diferentes situaciones. Por otro lado, Baker (1979) menciona que esta variable empieza desde el temor involuntario en no tener la habilidad de realizar una actividad de manera exitosa, cabe resaltar que se indica que a pesar de tener características positivas o aptitudes para realizarlas hay un indicio en renunciar aun antes de iniciar con la actividad

Cabe mencionar que, los objetivos específicos de la investigación fueron planteados en base a las dimensiones del instrumento utilizado guardando relación con lo que desarrolla Argumedo (2021) en su trabajo de tesis de investigación titulado: "Procrastinación académica y los Niveles de estrés en estudiantes de una Institución Educativa en Ayacucho". donde determina una relación significativa entre ambas variables. Por otro lado, Valle, et al (2019) en su estudio buscaron la relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes del último nivel secundario en una institución educativa en Comas. Se realizó en una población de 163 estudiantes. Dando como conclusión que no se halla una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables.

En relación al primer objetivo específico, en este estudio se llegó a los siguientes descubrimientos: en el primer objetivo específico que es la relación entre estresores académicos y procrastinación académica de los estudiantes del PD del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021. se realizó con el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, donde se evidenció que la dimensión estresores académicos tiene una relación positiva moderada con la procrastinación académica, en donde el valor fue de  $,411^{**}$  y el Sig. (bilateral) es  $,000$ . Con lo mencionado se encuentra similitud



el estudio de Navarro (2021) en su tesis de investigación: “Estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011-Tumbes”. donde identifica que entre ambas variables la correlación es significativa.

La relación hallada se explica puesto que los estresores son un grupo de causas que provocan el estrés en los individuos. Además, el estrés académico al ser un desarrollo sistémico, se evidencia de manera psicológica y de manera adaptable en el estudiante cuando este se sobrecarga con actividades académicas, compromisos o actividades los que se les denomina estresores. (Barraza, 2006). Es por eso que mientras exista cierto control de los estresores, en el día a día académico incluyendo las actividades que se relacionan con esta misma, no se manifestará con mayor intensidad el estrés, mientras que la procrastinación académica según Busko (1998) es la inclinación absurda a aplazar o evitar actividades relacionadas a la escuela las cuales no se desarrollan en los plazos establecidos, retrasando el hacerla y dejando para el último momento. Así mismo, Baker (1979) menciona que esta variable empieza desde el temor involuntario en no tener la habilidad de realizar una actividad de manera exitosa, cabe resaltar que se indica que a pesar de tener características positivas o aptitudes para realizarlas hay un indicio en renunciar aun antes de iniciar con la actividad. Esta reacción es del resultado del desarrollo durante sus primeros años en el cual la familia cumple una función primordial en cuanto a las estrategias de afrontamiento los cuales, si el vínculo es bien desarrollado, así como las actitudes, generarían una reacción positiva. en caso fuera lo opuesto, darían como resultado frustración e inseguridad al realizar o tomar acciones ante diferentes actividades.

Por otro lado, Pauccara (2021) en su tesis Procrastinación académica y estrés académico en 112 estudiantes de secundaria en un colegio público localizado en Puquio Ayacucho, se encontró que no existe correlación entre la primera variable y la segunda variable, esto quiere decir que ambas variables se manifiestan de manera independiente, ya que cada persona percibe o actúa de manera diferente ante las actividades académicas y busca una solución en base a los mecanismos que posee. (Barraza, 2006).

En cuanto al segundo objetivo específico que es definir la relación entre síntomas y procrastinación académica en los estudiantes del PD del Bachillerato

internacional del COAR Piura 2021, se muestra que el valor de correlación entre la dimensión estresores y Procrastinación académica es ,632\*\* que de acuerdo a la interpretación del valor Rho de Spearman, es de una relación positiva moderada, en cuanto al nivel de Significancia (bilateral) obtenido es ,000<0,05. En conclusión, se ha demostrado con apoyo de la estadística que, la dimensión síntomas tiene relación con la procrastinación académica. En esto coincide la investigación de Valle, et al (2019) en su estudio buscaron la relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes del último año de nivel secundario en una institución educativa de Comas. Se realizó en una población de 163 estudiantes. Dando como conclusión que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y el estrés académico. Esto quiere decir que el estrés académico se refleja en las respuestas que tiene el estudiante, estas pueden favorecer o en este caso perjudicar el bienestar del estudiante tanto de manera fisiológica como académica. dentro de estas respuestas a estos estímulos pueden suceder jaquecas, desorden del sueño, angustia, ansiedad, dolores en la espalda, problemas gástricos como lo menciona Barraza, (2006). Afirmando que las manifestaciones, son una serie de indicadores que se manifiestan de manera física.

Finalmente en cuanto al tercer objetivo específico que es definir la relación entre estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021 “se puede decir” que la relación estadística significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación académica no existe debido a que el valor Rho de Spearman es ,063 (correlación positiva muy baja) y el Sig. (bilateral) que se obtuvo fue de ,425 siendo superior al 0,05 (p\_valor). En esto coincide la investigación de Pauccara (2021) en su trabajo de tesis “Procrastinación académica y estrés académico en 112 estudiantes de secundaria de un colegio público localizado en Puquio, Ayacucho”. en donde se muestra que si hay una significativa correlación.

Se puede decir que debido a las formas de afrontamiento de que los estudiantes utilizan en el día a día académico permite que los niveles de estrés académicos no sean altos. Cuando el estudiante elabora y ejecuta un plan de desarrollo de actividades académicas menor es el nivel de estrés y por conclusión no procrastina.

Por otro lado, en la tesis de Bazán y Romero (2019) no se halló relación entre autorregulación académica y reacción frente al estrés, teniendo como resultado un coeficiente de correlación de  $r=-,056$  (TE=trivial), Esto se explica ya que debido al control o manejo que ejercen algunos o la mayoría de los estudiantes en cuanto a las actividades académicas diarias, que difiere de las reacciones fisiológicas, psicológicas y conductuales que forman parte de la reacción al estrés (Barraza, 2006).

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** En cuanto al objetivo general del estudio se concluye que si hay relación entre las dos variables de estudio en los estudiantes del PD del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021. Se muestra que el valor de correlación entre Estrés académico y Procrastinación académica es ,570\*\* que según el valor Rho de Spearman, es de una relación positiva moderada, en cuanto al nivel de Significancia (bilateral) obtenido es ,000<0,05

**Segundo:** Con referencia al primer objetivo específico que es la relación entre estresores académicos y procrastinación académica en los estudiantes del PD del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021.se usó el estadístico no paramétrico Rho de spearman, donde se evidenció que la dimensión estresores académicos tiene una relación positiva moderada con la procrastinación académica, con valor de ,411\*\* y el Sig. (bilateral) es ,000.

**Tercero:** con respecto al segundo objetivo específico que es mencionar la relación entre síntomas y procrastinación académica en los estudiantes del PD del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021, se prueba que el valor de correlación entre la dimensión estresores y Procrastinación académica es ,632\*\* que de acuerdo al valor Rho de Spearman, es de una relación positiva moderada. En otras palabras, se ha demostrado con ayuda del experto en estadística, la dimensión síntomas tiene relación con la procrastinación académica.

**Cuarto:** Finalmente con respecto al tercer objetivo específico que es precisar la relación de estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en los estudiantes del PD del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021 “se puede decir” que no hay una relación estadística de relevancia entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación académica ya que el valor Rho de Spearman es ,063 (correlación positiva muy baja) y el Sig. (bilateral) que se consiguió fue de ,425 siendo superior al 0,05 (p\_valor).

## VII. RECOMENDACIONES

Con los resultados obtenidos y las conclusiones se sugiere lo siguiente:

1. Se sugiere a la institución educativa, así como a los padres, personal académico y administrativo reconocer las diferentes características de ambas variables y a través de estrategias trabajar de manera conjunta a través de talleres o charlas para poder así ayudar al estudiante en como disminuir el nivel de estrés académico y por ende evitar la procrastinación académica.
2. Se sugiere a la institución educativa y área de psicopedagogía elaborar talleres para los estudiantes al término de cada bimestre con el fin de que ellos conozcan y aprendan diferentes técnicas o actividades para la disminución del estrés académico.
3. Así mismo, se sugiere charlas y talleres participativos por parte del área de psicopedagogía y tutoría donde el estudiante pueda aprender a organizarse, elaborando diferentes métodos que permita una mejora en el desarrollo de sus actividades y no las retrase o acumule.
4. Se recomienda al área de psicopedagogía realizar círculos de apoyo con los estudiantes donde ellos tengan sus espacios en el cual puedan expresar las diferentes situaciones que les afecta.
5. Se sugiere al área de psicopedagogía elaborar un programa con diferentes técnicas de relajación con el fin de disminuir el estrés académico en los estudiantes.
6. Se sugiere charlas a los padres por parte del área de psicopedagogía con el apoyo de algún especialista del rubro que les permita conocer y saber cómo manejar ciertos síntomas en los estudiantes que no les permita desarrollar sus actividades académicas.
7. Se recomienda a la institución educativa capacitar a los docentes en las diferentes técnicas y estrategias que permitan desarrollar sus habilidades blandas con el objetivo de incentivar y motivar al estudiante en el cumplimiento de sus actividades y así evitar la procrastinación.
8. Finamente, se sugiere a la institución educativa con el apoyo del área de psicopedagogía realizar talleres de autoestima y manejo de emociones en los estudiantes donde ellos puedan reconocer sus valores y características, así

como conocer técnicas que les permita identificar las emociones negativas que afecte su estado emocional y a la vez su desempeño académico.

## REFERENCIAS

- American College Health Association (2018). *National College Health Assessment II: Reference Group Executive*. Hanover, MD: American College Health Association.
- Argumedo, W. (2021) Procrastinación académica y los Niveles de estrés en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa en Ayacucho, 2021. Universidad Cesar Vallejo  
Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67807/Pauccara\\_CY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67807/Pauccara_CY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arribas, J. (2013). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en los estudiantes de enfermería. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2011-360-126.  
Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/360\\_126.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/360_126.pdf)
- Barraza, A (2005) Características del estrés académico en los alumnos de educación media superior. Revista de Investigación Educativa Duranguense. Universidad Pedagógica de Durango.  
[https://scholar.google.es/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=RWQ\\_wG4AAAAJ&citation\\_for\\_view=RWQ\\_wG4AAAAJ:u9iWguZQMMsC](https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=RWQ_wG4AAAAJ&citation_for_view=RWQ_wG4AAAAJ:u9iWguZQMMsC)
- Barraza, A (2006) Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Revista electrónica de psicología iztacala  
[https://scholar.google.es/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=RWQ\\_wG4AAAAJ&citation\\_for\\_view=RWQ\\_wG4AAAAJ:zLWjf1WUPmwC](https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=RWQ_wG4AAAAJ&citation_for_view=RWQ_wG4AAAAJ:zLWjf1WUPmwC)
- Barraza, A (2007) El Inventario SISCO del estrés académico. Investigación Educativa Duranguense. Número 7. Págs. 90-93  
[https://scholar.google.es/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=RWQ\\_wG4AAAAJ&citation\\_for\\_view=RWQ\\_wG4AAAAJ:XiSMed-E-HIC](https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=RWQ_wG4AAAAJ&citation_for_view=RWQ_wG4AAAAJ:XiSMed-E-HIC)

- Barraza, A (2008) El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. Revista Avances en psicología latinoamericana volumen 6 – numero págs. 270-2892.  
[https://scholar.google.es/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=RWQ\\_wG4AAAAJ&citation\\_for\\_view=RWQ\\_wG4AAAAJ:u-x6o8ySG0sC](https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=RWQ_wG4AAAAJ&citation_for_view=RWQ_wG4AAAAJ:u-x6o8ySG0sC)
- Bazan, I. y Romero, J. (2019) Dimensiones de la procrastinación y estrés académico en adolescentes víctimas de violencia escolar de colegios estatales - Víctor Larco [Tesis de Licenciatura Universidad Cesar Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37472>
- Bernal, C (2006) Metodología de la investigación segunda edición. Pearson
- Busko, D. (1998) Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model. University of Guelph. Department of Sociology and Anthropology  
<https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/handle/10214/20169>
- Cabellos, A. (2020) *Análisis psicométrico del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Piura, 2020*. Universidad Cesar Vallejo
- Calvo, W. (s/f) *Estrés académico en estudiantes universitarios* recuperado de: <http://micasaemis.com/estresacademico/>
- Cassareto, M. Chau, C. Oblitas, A. y Valdez, N. (2003) *Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología*. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXI, 2, 2003  
Recuperado de :  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6849/6983>
- Castillo, E. (2021) Influencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Anta 2021. Universidad Cesar Vallejo  
Recuperado: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69234>
- Cruz, M (2019) *Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria en Lima metropolitana*. Universidad San Martín de Porras.  
Recuperado de:  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7027/CRUZ\\_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7027/CRUZ_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Cunya, M. (2019) *“Evidencia de los Procesos psicométricos de la escala de Procrastinación Académica en estudiantes de universidades de la ciudad de Piura”*. Universidad Cesar Vallejo  
Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47286/Cunya\\_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47286/Cunya_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estrada, G. (2021) *Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del covid 19. Volumen 40, número 1. AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*.  
Recuperado de:  
[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/16\\_estres\\_academico\\_estudiantes.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf)
- Ferrari, J. y Olivette, M. (1994). Parental authority and the development of female dysfunctional procrastination. *Journal of Research in Personality*, 28(1), 87-100.  
Recuperado de:  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0092656684710087>
- Freire.C. y Ferradas, M. (2020) *Afrontamiento del estrés académico y autoeficacia en estudiantes universitarios: un enfoque basado en perfiles*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, pp. 133-142, 2020. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores.  
recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388012/movil/>
- García-Ros, R., Pérez-González, F., Pérez-Blasco, J. y Natividad, L. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista latinoamericana de psicología*, 44(2), 143-154  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80524058011.pdf>
- Gil, B. Bach,M. Serquen,V. (2016) *Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*. Universidad Señor de Sipán.  
Recuperado de:  
[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3229/GIL\\_CHAFL OQUE\\_1.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3229/GIL_CHAFL OQUE_1.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

- Gnilka, P. B., Ashley, J. S., Matheny, K. B., Chung, Y. B., & Chang, Y. (2017). Comparison of coping, stress, and life satisfaction between Taiwanese and U.S. college students. *Journal of Mental Health Counseling*, 37, 234–249. doi:10.17744/mehc.37.3.04  
Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0739986316681298>
- Gutiérrez-García, A. G., Huerta-Cortés, M., & Landeros-Velázquez, M. G. (2020). Academic procrastination in study habits and its relationship with self-reported executive functions in high school students. *Journal of Psychology and Neuroscience*, 2(1), 1-9.  
Recuperado de: <http://paper.researchbib.com/view/paper/263352>
- Haycock, L., McCarthy, P. y Skay, C. (1998). Procrastination in college students: The role of self-efficacy and anxiety. *Journal of Counseling and Development: JCD*, 76(3), 317.  
Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.1556-6676.1998.tb02548.x>
- Hernandez Sampieri, R. (2014) *Metodología de la Investigación sexta edición*. Editorial McGraw Hill
- Jokar, B., & Aghadelavarpour, M. (2019). Relation educational procrastination and development goals. *Journal of Modern Educational Thoughts*, 3(3), 61 - 80.  
Recuperado de : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1261814.pdf>
- Karaman, M. A., Lerma, E., Vela, J. C., & Watson, J. C. (2019). Predictors of Academic Stress Among College Students. *Journal of College Counseling*, 22(1), 41–55.  
Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jocc.12113>
- Lazarus, R., Miyar, M. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Ediciones Martínez Roca.  
<https://datos.bne.es/edicion/bimo0001686654.html>

- McCown, W., Johnson, J. y Petzel, T. (1989). Procrastination, a principal components analysis. *Personality and Individual Differences*, 10(2), 197-202.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0191886989902043>
- Medrano, M. (2017) *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima 2017*. Universidad Cesar Vallejo.  
Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22195>
- Montoya LM, Gutiérrez JA, Toro BE., Briñón MA, Rosas E, Salazar LE. *Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico*. *Rev CES Med* 2010;24(1): 7-17  
Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v24n1/v24n1a02.pdf>
- Navarro Campos,J (2021) *Estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021 [tesis de maestría universidad Cesar Vallejo]*  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42263/browse?type=author&value=Navarro+Campos%2C+Josselyn+Eduvit>
- Paucara , Y. (2021) *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puquio, Ayacucho [tesis de maestría universidad Cesar Vallejo]*  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67807>
- Rahmani, J. S., & Mohammadi, S. (2017). The role positive and negative affect, fear of failure and goal achievement orientation in predicting academic procrastination amongst students. *Knowledge & Research in Applied Psychology*, 18(1), 110 - 118.  
Recuperado de: [http://jsr-p.khuisf.ac.ir/article\\_534055.html?lang=en](http://jsr-p.khuisf.ac.ir/article_534055.html?lang=en)
- Restrepo, J. Castañeda,T. Amador,O (Mayo 2020) *Estrés académico en estudiantes universitarios*. Vol. 14 No. 24, pp. 23-47, enero-junio 2020 Envigado-Colombia  
Recuperado de: <file:///C:/Users/pc/Downloads/1331-Textodelartculo-5268-1-10-20210301.pdf>

- s/n (20 de setiembre 2020) Scretum salud mental. Facebook  
<https://www.facebook.com/psic.tcc/posts/626513878021322/>
- Sierra, O. et al. (2015). *Estrés escolar y empatía en estudiantes de bachillerato practicantes de Mindfulness*. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 26, 175-197  
Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n26/n26a10.pdf>
- Solomon, L., y Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling psychology*, 31(4), 503.  
<https://psycnet.apa.org/record/1985-07993-001>
- Sommer, W. (1990). Procrastination and cramming: How adept students ace the system. *Journal of American College Health*, 39(1), 5-10.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07448481.1990.9936207>
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *American Psychological Association*, 133(1), 65-94.  
[https://www.researchgate.net/publication/6598646\\_The\\_nature\\_of\\_procrastination\\_a\\_meta-analytic\\_and\\_theoretical\\_review\\_of\\_quintessential\\_self-regulatory\\_failure\\_Psychol\\_Bull\\_133\\_65-94](https://www.researchgate.net/publication/6598646_The_nature_of_procrastination_a_meta-analytic_and_theoretical_review_of_quintessential_self-regulatory_failure_Psychol_Bull_133_65-94)
- Tenne, R. (2000). Personality correlates of decisional and task avoidant procrastination. *European journal of Personality*, 14(2), 141-156.  
[https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/\(SICI\)10990984\(200003/04\)14:2%3C141::AID-PER369%3E3.0.CO;2-V](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/(SICI)10990984(200003/04)14:2%3C141::AID-PER369%3E3.0.CO;2-V)
- Usca, E. (2021) *Afrontamiento en niveles de estrés académico en adolescentes de un centro educativo de la ciudad de Abancay - 2021*. Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo.  
Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69041/Usca\\_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69041/Usca_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valle, L. (2019) *Procrastinación y Estrés Académicos en Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Distrito de Comas*. Tesis de Maestría Universidad Ricardo Palma  
Recuperado de: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2759>

- Vargas, M. (2019) *Procrastinación y estrés académico de estudiantes universitarios adultos que trabajan en la ciudad de Trujillo, al 2019*. Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo  
Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50845>
- Velázquez, M. G. L., Cortés, M. H., & García, A. G. G. (2021). Relación entre funciones ejecutivas y hábitos de estudio con la procrastinación académica de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(4), 1741-1767.
- Villalobos, D. Becerra, L. (2017) *Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. Un Estudio Teórico Auxiliar de un Proyecto de Investigación* Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia  
Recuperado de: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12614/1/2017\\_procrastinacion\\_academica\\_estudiantes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12614/1/2017_procrastinacion_academica_estudiantes.pdf)
- Wolters, C. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 179-187.  
Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2003-01605-016>

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE OPERACIONALIDAD

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS (28)	ESCALA DE MEDICIÓN
	<p>Estrés Académico: Situación estresante provocada por las presiones del medio escolar, produciendo un desequilibrio sistémico que se expresa mediante síntomas e incitan al individuo a</p>	<p>El estrés académico en los estudiantes del colegio de alto rendimiento de Piura que se evidencia en el cuestionario conformado por las dimensiones Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento</p>	<p>1. Estresores</p>	<p>Situaciones Académicas</p>	<p>1.La competencia con los compañeros del aula. 2. Sobrecarga de tareas y trabajos académicos 3. La personalidad y el carácter del profesor .4. Las evaluaciones de los docentes (exámenes, ensayos, trabajos de investigación,</p>	<p>❖ Nunca ❖ Casi nunca ❖ A veces ❖ Casi siempre ❖ Siempre</p>

<p><b>ESTRÉS ACADÉMICO</b></p>	<p>buscar formas de afrontamiento para reestablecer el equilibrio (Barraza A. , El Inventario SISCO del Estrés Académico, 2007).</p>				<p>etc.)  .5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (monografía, ensayos, productos académicos, etc.)  .6. No entender los temas que se abordan en la clase  7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)  .8. Tiempo limitado para hacer el trabajo</p>	
--------------------------------	--	--	--	--	--	--



			2. Síntomas	2.1 reacción física	<p>1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)</p> <p>2. Fatiga crónica (cansancio permanente)</p> <p>3. Dolores de cabeza o migrañas</p> <p>4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea</p> <p>.5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, jalarse los pellejitos de los dedos etc.</p> <p>.6. Somnolencia o mayor necesidad de</p>	
--	--	--	-------------	---------------------	--	--

					dormir	
				2.2reacción fisiológica	7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) .8. Sentimientos de depresión y tristeza 9. Ansiedad, angustia o desesperación. 10. Problemas de concentración 11. Aumento de Irritabilidad	
				2.3 reacción comportamental	12.Tendencia a discutir o buscar conflicto	

			3. Estrategias de afrontamiento.	Conductas que tienen el objetivo de recuperar el equilibrio sistémico	<p>13. Aislamiento de los demás</p> <p>14. Desgano para realizar las labores escolares</p> <p>15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.</p> <p>1. comunicación asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)</p> <p>2. Elaboración</p>	
--	--	--	----------------------------------	---	---	--

					<p>de un plan y ejecución de tareas</p> <p>3. Elogios a sí mismo</p> <p>4. La religiosidad (orar o asistir a misa)</p> <p>5. exteriorizar la situación que preocupa</p>	
<b>PROCRASTINACIÓN</b>	<p>La procrastinación académica se define como la tendencia irracional a retrasar o evitar tareas relacionadas a la escuela las cuales</p>	<p>La procrastinación académica se mide a través de la autorregulación académica y la postergación de actividades.</p> <p>Dimensiones que se miden</p>	<b>1. Autorregulación Académica.</b>	<b>Revisión y finalización de trabajos y/o tareas</b>	<p>1. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes o exposiciones.</p> <p>2. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.</p> <p>3. Cuando me asignan lecturas, las reviso el</p>	<p>N= Nunca</p> <p>CN= Casi Nunca</p> <p>AV= A veces</p> <p>CS= Casi siempre</p> <p>S = Siempre</p>

	<p>no se realizan en los plazos previstos y su realización se retrasa para el último momento (Busko D. A., 1998).</p>	<p>mediante la Escala de Procrastinación Académica (EPA)</p>			<p>mismo día de la clase.</p> <p>4. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.</p> <p>5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.</p> <p>6. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.</p> <p>7.. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

				<p><b>Motivación y mejora de habito de estudio:</b></p>	<p>1.Constantement e intento mejorar mis hábitos de estudio.</p> <p>2.. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.</p> <p>3. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.</p>	
			<p><b>2.Postergación de actividades</b></p>	<p><b>Postergación de tareas o actividades académicas</b></p>	<p>1. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.</p> <p>2.Postergo las lecturas de los</p>	

					cursos que no me gustan 3. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	
--	--	--	--	--	--	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN


TÍTULO DE LA TESIS: Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrés Académico: Situación estresante provocada por las presiones del medio escolar, produciendo un desequilibrio sistémico que se expresa mediante	Estímulos Estresores	Situaciones Académicas	1.La competencia con los compañeros del aula						X		X		X		X		
			2.Sobrecarga de tareas y trabajos académicos								X		X		X		
			3.La personalidad y el carácter del profesor								X		X		X		
			4.Las evaluaciones de los docentes (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)								X		X		X		
			5.El tipo de trabajo que te piden los profesores (monografía, ensayos, productos académicos, etc.)								X		X		X		
			6. No entender los temas que se abordan en la clase								X		X		X		
			7.Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)								X		X		X		
			8.Tiempo limitado para hacer el trabajo								X		X		X		



<b>Síntomas</b>	Reacciones físicas	1.Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)									X		X		X			
		2.Fatiga crónica (cansancio permanente)										X		X		X		
		3.Dolores de cabeza o migrañas										X		X		X		
		4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea									X		X		X			
		5.Rascarse, morderse las uñas, frotarse, jalarse los pellejitos de los dedos etc.										X		X		X		
		6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir										X		X		X		
	Reacciones psicológicas	7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)									X		X		X			
		8. Sentimientos de depresión y tristeza									X		X		X			
		9. Ansiedad, angustia o desesperación.											X		X		X	
		10. Problemas de concentración											X		X		X	
		11. Aumento de irritabilidad										X		X		X		
	Reacciones comportamentales	12.Tendencia a discutir o buscar conflicto											X		X		X	
		13. Aislamiento de los demás											X		X		X	

			14. Desgano para realizar las labores escolares								X		X		X				
			15. Aumento o reducción del consumo de alimentos								X		X		X				
	<b>Estrategias de afrontamiento</b>	Conductas que tienen el objetivo de recuperar el equilibrio sistémico	1. comunicación asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)									X		X		X			
			2. Elaboración de un plan y ejecución de tareas						X		X		X		X		X		
			3. Elogios a sí mismo						X		X		X		X		X		
			4. La religiosidad (orar o asistir a misa)						X		X		X		X		X		
			5. exteriorizar la situación que preocupa						X		X		X		X		X		



Angélica Lourdes Niño Tezén  
PSICÓLOGA  
CPsP. 31636

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**DNI:73262043**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario Estrés Académico SISCO

**OBJETIVO:** Establecer el índice del estrés académico de los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021

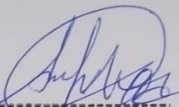
**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional COAR Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Niño Tezén Angélica Lourdes

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestra en Psicología educativa

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		Sí



Angélica Lourdes Niño Tezén  
PSICÓLOGA  
CPsP. 31636

**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI:73262043**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura, 2021**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Procrastinación:</b> La procrastinación académica se define como la tendencia irracional a retrasar o evitar tareas relacionadas a la escuela las cuales no se realizan en los plazos previstos y su realización se retrasa para el último momento. (Busko D. A., 1998)	<b>Autorregulación Académica.</b>	<b>1.Revisión y finalización de trabajos y/o tareas.</b>	1. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes o exposiciones.						x			x				x	
			2. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.							x				x		x	
			3. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.							x				x		x	
			4. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.							x				x		x	
			5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.							x				x		x	
			6. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.							x				x		x	
			7. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.							x				x		x	
	<b>2.Motivación y mejora de habito de estudio.</b>	1.Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio						x			x				x		
		2.Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.							x				x		x		
		3. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.							x				x		x		
<b>Postergación de actividades</b>	<b>Postergación de tareas o actividades académicas</b>	1.Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					x			x				x			
		2.Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan							x				x		x		
		3. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto							x				x		x		

FIRMA DEL EVALUADOR Dni: 73262043



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de procrastinación

**OBJETIVO:** Establecer el índice de Procrastinación de los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021

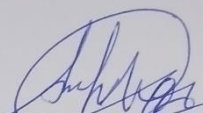
**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional COAR Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Niño Tezén Angélica Lourdes

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestra en Psicología educativa

**VALORACIÓN:**

<b>INADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>ADECUADO</b>
		<b>SÍ</b>



Angélica Lourdes Niño Tezén  
PSICÓLOGA  
CPsP 31636

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**Dni: 73262043**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Estrés Académico: Situación estresante provocada por las presiones del medio escolar, produciendo un desequilibrio sistémico que se expresa mediante	Estímulos Estresores	Situaciones Académicas	1.La competencia con los compañeros del aula						X			X			X		X		
			2.Sobrecarga de tareas y trabajos académicos									X			X		X		
			3.La personalidad y el carácter del profesor									X			X		X		
			4.Las evaluaciones de los docentes (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)									X			X		X		
			5.El tipo de trabajo que te piden los profesores (monografía, ensayos, productos académicos, etc.)									X			X		X		
			6. No entender los temas que se abordan en la clase									X			X		X		
			7.Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)							X		X		X		X			
			8.Tiempo limitado para hacer el trabajo							X		X		X		X			

<b>Síntomas</b>	Reacciones físicas	1.Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)								X		X		X	
		2.Fatiga crónica (cansancio permanente)								X		X		X	
		3.Dolores de cabeza o migrañas								X		X		X	
		4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea								X		X		X	
		5.Rascarse, morderse las uñas, frotarse, jalarse los pellejitos de los dedos etc.								X		X		X	
		6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir								X		X		X	
	Reacciones psicológicas	7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)								X		X		X	
		8. Sentimientos de depresión y tristeza								X		X		X	
		9. Ansiedad, angustia o desesperación.								X		X		X	
	Reacciones comportamentales	10. Problemas de concentración								X		X		X	
		11. Aumento de irritabilidad								X		X		X	
		12.Tendencia a discutir o buscar conflicto								X		X		X	
		13. Aislamiento de los demás								X		X		X	

			14. Desgano para realizar las labores escolares									X		X		X			
			15. Aumento o reducción del consumo de alimentos										X		X		X		
	<b>Estrategias de afrontamiento</b>	Conductas que tienen el objetivo de recuperar el equilibrio sistémico	1. comunicación asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)						X		X		X		X		X		
			2. Elaboración de un plan y ejecución de tareas						X		X		X		X		X		
			3. Elogios a sí mismo						X		X		X		X		X		
			4. La religiosidad (orar o asistir a misa)						X		X		X		X		X		
			5. exteriorizar la situación que preocupa						X		X		X		X		X		

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 76129345



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario Estrés Académico SISCO

**OBJETIVO:** Establecer el índice del estrés académico de los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional COAR Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** JOSÉ LUIS EDUARDO VELÁSQUEZ CHUNGA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI: 76129345**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura, 2021**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
<b>Procrastinación:</b> La procrastinación académica se define como la tendencia irracional a retrasar o evitar tareas relacionadas a la escuela las cuales no se realizan en los plazos previstos y su realización se retrasa para el último momento. (Busko D. A., 1998)	<b>Autorregulación Académica.</b>	<b>1.Revisión y finalización de trabajos y/o tareas.</b>	1. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes o exposiciones.						X		X		X				
			2. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.						X		X		X				
			3. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.						X		X		X				
			4. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.						X		X		X				
			5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.						X		X		X				
			6. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.						X		X		X				
			7. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.						X		X		X				
		<b>2.Motivación y mejora de hábito de estudio.</b>	1.Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio						X		X		X				
			2.Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.						X		X		X				
			3. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.						X		X		X				

	Postergación de actividades	Postergación de tareas o actividades académicas	1. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.							X		X		X		X	
			2. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.								X		X		X		
			3. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto								X		X		X		

DNI: 76129345



FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de procrastinación

**OBJETIVO:** Establecer el índice de Procrastinación de los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional COAR Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** JOSÉ LUIS EDUARDO VELÁSQUEZ CHUNGA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGÍSTER EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI: 76129345**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrés Académico: Situación estresante provocada por las presiones del medio escolar, produciendo un desequilibrio sistémico que se expresa mediante	Estímulos Estresores	Situaciones Académicas	1.La competencia con los compañeros del aula								X		X		X		
			2.Sobrecarga de tareas y trabajos académicos								X		X		X		
			3.La personalidad y el carácter del profesor								X		X		X		
			4.Las evaluaciones de los docentes (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)						X		X		X		X		
			5.El tipo de trabajo que te piden los profesores (monografía, ensayos, productos académicos, etc.)								X		X		X		
			6. No entender los temas que se abordan en la clase								X		X		X		
			7.Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)						X		X		X		X		

			8. Tiempo limitado para hacer el trabajo							X		X		X		X			
<b>Síntomas</b>	Reacciones físicas	1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)								X		X		X		X			
		2. Fatiga crónica (cansancio permanente)										X		X		X			
		3. Dolores de cabeza o migrañas										X		X		X			
		4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.										X		X		X			
		5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, jalarse los pellejitos de los dedos etc.										X		X		X			
		6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir										X		X		X			
	Reacciones psicológicas	7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)								X		X		X		X			
		8. Sentimientos de depresión y tristeza								X		X		X		X			
		9. Ansiedad, angustia o desesperación.								X		X		X		X			
	10. Problemas de concentración										X		X		X				
	11. Aumento de irritabilidad										X		X		X				
	Reacciones comportamentales	12. Tendencia a discutir o buscar conflicto										X		X		X			
		13. Aislamiento de los demás										X		X		X			

			14. Desgano para realizar las labores escolares									X		X		X				
			15. Aumento o reducción del consumo de alimentos										X		X		X			
	<b>Estrategias de afrontamiento</b>	Conductas que tienen el objetivo de recuperar el equilibrio sistémico	1. comunicación asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)											X		X		X		
			2. Elaboración de un plan y ejecución de tareas												X		X		X	
			3. Elogios a sí mismo												X		X		X	
			4. La religiosidad (orar o asistir a misa)												X		X		X	
			5. exteriorizar la situación que preocupa												X		X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 45103053

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario Estrés Académico SISCO

**OBJETIVO:** Establecer el índice del estrés académico de los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional COAR Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Galván Sáenz Katherine Alejandra

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Licenciada en Psicología Clínica

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	<del>ADECUADO</del>
------------	---------	---------------------



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI: 45103053**



### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura, 2021**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Procrastinación:</b> La procrastinación académica se define como la tendencia irracional a retrasar o evitar tareas relacionadas a la escuela las cuales no se realizan en los plazos previstos y su realización se retrasa para el último momento. (Busko D. A., 1998)	<b>Autorregulación Académica.</b>	<b>1.Revisión y finalización de trabajos y/o tareas.</b>	1. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes o exposiciones.						X		X		X		X		
			2. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.								X		X		X		
			3. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.								X		X		X		
			4. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.								X		X		X		
			5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.								X		X		X		
			6. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.								X		X		X		
			7. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.								X		X		X		
	<b>2.Motivación y mejora de habito de estudio.</b>	1.Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio						X		X		X		X			
		2.Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.								X		X		X			
		3. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.								X		X		X			
<b>Postergación de</b>	<b>Postergación de tareas o</b>	1.Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.						X		X		X		x			

	<b>actividades</b>	<b>actividades académicas</b>	2. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan									X		X		X		
			3. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto									X		X		X		

---

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de procrastinación

**OBJETIVO:** Establecer el índice de Procrastinación de los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional COAR Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Galván Sáenz Katherine Alejandra

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Licenciada en Psicología Clínica

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	<del>ADECUADO</del>
------------	---------	---------------------



\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

# Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO)

Barraza (2007)

Adaptado por: Virna Diaz (2021)

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si  
 No

**En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso deseleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.**

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señalatu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

## DIMENSIÓN ESTÍMULOS ESTRESORES

3. En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Situaciones Académicas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.La competencia con los compañeros del aula.					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos académicos					
3. La personalidad y el carácter del profesor					
4. Las evaluaciones de los docentes (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (monografía, ensayos, productos académicos, etc.)					
6. No entender los temas que se abordan en la clase					
7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo					

## DIMENSIÓN SÍNTOMAS (REACCIONES)

4. En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

<b>Síntomas o reacciones físicas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
5.1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
5.2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
5.3. Dolores de cabeza o migrañas					
5.4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
5.5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, jalarse los pellejitos de los dedos etc.					
5.6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
<b>Síntomas o reacciones psicológicas</b>					
5.7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
5.8. Sentimientos de depresión y tristeza					
5.9. Ansiedad, angustia o desesperación.					
5.10. Problemas de concentración					
5.11. Aumento de Irritabilidad Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
<b>Síntomas o reacciones comportamentales</b>					
5.12. Tendencia a discutir o buscar conflicto					
5.13. Aislamiento de los demás					
5.14. Desgano para realizar las labores escolares					
5.15. Aumento o reducción del consumo de alimentos					

# ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Deborah Ann Busko (1998)  
Adaptado por: Virna Diaz (2021)

Sexo:  
Grado:

Edad:

## Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N= Nunca    CN= Casi Nunca    AV= A veces    CS= Casi siempre    S = Siempre

<b>Autorregulación Académica</b>	N	CN	AV	CS	S
1. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes o exposiciones.					
2. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
3. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
4. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6.. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
7.. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
8. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
9. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
10. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
<b>Postergación de Actividades</b>					
11. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
12. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
13. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					

DNI: 45103053

## BASE DE DATOS

### Variable: ESTRÉS ACADÉMICO

N° de ítems	N° de encuestas																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	2	2	2	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2
4	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4
5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
7	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
8	3	2	1	3	3	4	2	2	2	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	2	4	2	5	
9	5	5	3	5	5	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	2	
10	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5
11	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	3	
12	5	5	3	5	5	4	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	
13	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
14	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
15	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4

Fuente: Cuestionario de Estrés académico SISCO aplicado a estudiantes de la RED del COAR, 2021.

## BASE DE DATOS

### Variable: PROCRASTINACIÓN

N° de ítems N° de encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	5
3	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	1	4	5
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
6	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	2
7	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
8	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1
9	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3
10	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2
11	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	1
12	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1
14	3	2	1	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1
15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3

Fuente: Cuestionario de Procrastinación académica aplicada a estudiantes de la RED del COAR, 2021.



## Confiabilidad del instrumento de Estrés Académico

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	28

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	86,80	661,457	,943	,986
ITEM02	86,73	655,495	,966	,986
ITEM03	87,53	670,695	,824	,987
ITEM04	86,60	668,829	,926	,986
ITEM05	86,53	676,410	,771	,987
ITEM06	87,13	697,695	,535	,988
ITEM07	87,07	688,352	,675	,987
ITEM08	86,60	665,829	,806	,987
ITEM09	87,80	683,600	,811	,987
ITEM10	87,53	681,267	,841	,986
ITEM11	87,33	677,238	,858	,986
ITEM12	88,07	677,495	,830	,986
ITEM13	87,27	660,638	,936	,986
ITEM14	87,40	667,257	,943	,986
ITEM15	87,47	667,552	,904	,986
ITEM16	87,60	673,686	,893	,986

ITEM17	87,60	675,114	,929	,986
ITEM18	87,67	672,095	,896	,986
ITEM19	87,53	673,124	,937	,986
ITEM20	87,80	687,600	,798	,987
ITEM21	87,80	676,600	,886	,986
ITEM22	87,40	673,543	,884	,986
ITEM23	87,60	668,543	,931	,986
ITEM24	87,53	675,267	,838	,986
ITEM25	87,60	680,257	,827	,987
ITEM26	87,47	665,552	,938	,986
ITEM27	87,60	692,829	,630	,987
ITEM28	87,13	655,410	,866	,987

### INTERPRETACIÓN:

Según los resultados evidenciados en la aplicación de la prueba piloto del cuestionario de ESTRÉS ACADÉMICO se obtiene un valor **de 0,987** y según el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach (utilizado para escalas Likert), significa que posee una confiabilidad por consistencia interna **Excelente**.

## Confiabilidad del instrumento de Procrastinación

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	13

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem1	37,60	76,114	,829	,901
ítem2	38,20	76,743	,804	,902
ítem3	38,20	78,743	,558	,913
ítem4	37,73	78,638	,725	,906
ítem5	37,87	76,838	,778	,903
ítem6	37,67	78,952	,864	,902
ítem7	37,73	76,781	,841	,901
ítem8	37,80	78,314	,745	,905
ítem9	37,73	77,495	,796	,903
ítem10	37,87	78,410	,814	,903
ítem11	39,00	84,429	,361	,919
ítem12	38,87	82,410	,461	,916
ítem13	38,93	86,352	,156	,934

### INTERPRETACIÓN:

Según los resultados evidenciados en la aplicación de la prueba piloto del cuestionario de PROCRASTINACIÓN se obtiene un valor de **0,915** y según el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach (utilizado para escalas politómicas), significa que posee una confiabilidad por consistencia interna **Excelente**.

BASE DE LA MUESTRA  
VARIABLE 1: ESTRÉS ACADÉMICO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	TOTAL	D1	D2	D3	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	1	1	1	122	40	73	9	
2	4	3	3	2	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	1	1	1	1	98	28	61	9	
3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	123	37	67	19	
4	5	4	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	2	118	33	70	15
5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	120	35	67	18	
6	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	125	35	73	17	
7	5	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	109	30	60	19	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	2	131	40	75	16	
9	4	4	3	2	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	101	28	54	19	
10	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	122	32	69	21	
11	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	5	120	34	66	20	
12	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	112	28	61	23	
13	4	4	3	2	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	1	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	107	28	58	21	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83	24	45	14		
15	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	123	34	68	21	
16	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	124	34	75	15	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	37	8	22	7	
18	3	4	4	4	3	4	2	4	4	5	3	4	5	4	3	5	1	4	5	2	5	3	5	4	3	1	1	4	99	28	58	13	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	135	40	75	20	
20	4	4	4	1	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	124	31	72	21	
21	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	2	121	32	75	14	
22	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	131	36	75	20	
23	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	100	29	59	12	
24	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	3	1	1	114	35	64	15	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	24	45	16	
26	4	4	4	1	1	5	5	5	5	3	4	5	4	3	1	3	3	4	5	5	5	3	5	5	3	3	1	2	101	29	58	14	
27	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	120	38	71	11	
28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	1	2	103	31	59	13	
29	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	2	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	120	36	62	22	
30	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	2	5	4	5	4	4	5	4	3	1	1	2	109	37	61	11	
31	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	2	1	2	112	34	65	13	
32	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	115	34	62	19	
33	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3	125	36	70	19	
34	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	2	3	5	1	4	3	5	4	5	4	4	5	5	2	4	1	4	108	35	57	16	
35	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	4	1	5	5	4	5	4	5	5	2	3	2	3	109	31	63	15	
36	3	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	1	4	1	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	3	112	33	60	19	
37	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3	119	30	71	18	
38	4	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	122	33	70	19	
39	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	130	39	72	19
40	4	3	4	4	2	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	5	4	112	31	60	21

5	4	4	3	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	2	1	1	3	112	32	69	11			
5	4	3	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	2	3	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	1	5	114	31	64	19			
4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	117	33	63	21			
4	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	114	32	65	17			
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	31	60	20			
4	3	4	4	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	2	1	4	113	31	67	15			
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	127	35	75	17	
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	85	27	45	13		
4	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	2	5	5	4	5	5	5	5	4	2	2	2	4	114	32	65	17		
4	4	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	120	32	68	20		
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	121	35	73	13		
3	2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	1	5	5	3	5	4	5	5	4	3	2	2	3	104	28	59	17		
4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	2	117	31	68	18			
5	3	4	2	2	5	5	5	5	3	5	4	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	120	31	65	24		
5	4	5	3	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	117	33	66	18		
5	5	5	5	1	3	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	112	34	63	15		
5	4	4	1	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	1	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	118	34	62	22			
4	4	4	2	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	1	4	1	5	5	4	5	5	5	5	3	2	4	2	109	32	61	16			
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	5	3	3	5	4	5	5	2	3	2	3	101	31	55	15			
4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	3	126	33	74	19	
2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	1	120	32	75	13		
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	134	37	75	22		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	133	40	75	18	
5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	120	35	66	19		
4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	129	36	71	22		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	128	40	71	17		
5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	2	117	38	67	12	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	133	40	72	21		
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	3	132	40	75	17		
4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	104	28	57	19		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128	40	68	20		
4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	96	30	53	13		
3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	5	99	28	54	17
5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	126	34	75	17		
4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	1	104	31	58	15		
5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	5	3	5	4	4	116	34	60	22		
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	129	38	75	16	
5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	3	5	113	35	60	18			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	2	127	40	74	13		
4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	112	31	63	18		

81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	2	126	40	72	14
82	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	119	35	62	22
83	4	5	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	104	31	59	14
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	136	40	75	21
85	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	2	4	2	2	2	2	106	32	59	15	
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	2	127	40	75	12	
87	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	106	32	59	15	
88	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	112	33	60	19	
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	134	40	75	19
90	4	3	5	4	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	3	2	2	110	33	60	17	
91	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	133	38	75	20	
92	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	5	5	3	5	5	2	2	3	3	109	32	59	18	
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	3	128	40	75	13	
94	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	1	1	1	1	1	102	32	62	8	
95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	3	129	40	75	14	
96	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	3	109	32	60	17	
97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	135	40	75	20	
98	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	1	1	3	105	31	60	14		
99	5	4	5	3	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	3	5	4	3	2	2	1	1	1	102	33	60	9	
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	133	40	75	18
101	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	136	40	75	21	
102	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	111	31	59	21	
103	5	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	2	4	4	116	33	66	17	
104	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	115	33	61	21	
105	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	3	2	4	4	5	4	5	4	5	4	113	35	55	23	
106	1	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	1	1	3	4	1	1	3	3	3	2	4	5	2	3	3	69	22	31	16	
107	4	4	2	5	5	4	4	5	3	2	5	4	5	3	5	5	5	4	2	4	5	2	2	4	5	3	2	2	108	33	59	16		
108	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	3	2	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	1	3	88	23	50	15		
109	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	74	29	33	12		
110	2	5	5	5	4	4	1	5	4	2	4	3	5	2	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	2	1	1	98	31	56	11		
111	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	86	28	38	20	
112	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	91	28	52	11	
113	3	5	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	92	33	46	13	
114	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	88	27	43	18	
115	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	88	27	46	15		
116	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3	4	4	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2	81	24	43	14		
117	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	5	2	2	89	24	48	17		
118	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	5	4	3	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	1	2	85	23	49	13		
119	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	5	4	4	3	4	2	4	2	3	2	92	29	50	13		
120	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2	4	3	4	2	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	4	84	25	43	16		

121	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	5	4	1	94	29	49	16	
122	4	5	3	5	5	1	5	5	1	1	4	2	1	3	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	107	33	49	25
123	2	3	1	4	5	3	1	2	2	2	3	1	4	5	2	5	3	1	4	1	4	3	2	3	5	4	2	3	80	21	42	17	
124	2	4	1	4	5	2	3	4	3	4	1	1	2	4	4	3	3	4	4	1	2	3	1	4	2	2	1	1	75	25	40	10	
125	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	5	5	2	3	3	107	32	57	18
126	3	5	2	4	5	4	1	5	4	5	5	2	2	5	5	4	3	1	3	2	5	5	4	5	4	5	4	3	2	101	29	55	17
127	1	5	1	5	5	1	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	2	4	1	4	4	1	2	2	1	1	1	77	25	45	7	
128	2	3	2	3	4	2	4	5	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	4	82	25	42	15	
129	4	4	1	5	5	3	5	5	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	2	2	2	1	1	90	32	50	8	
130	3	4	1	4	2	4	3	2	2	3	4	1	5	5	4	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	87	23	48	16	
131	1	5	1	5	2	2	1	5	3	4	3	1	2	5	3	3	4	2	1	2	5	3	5	3	2	3	1	2	79	22	46	11	
132	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	106	30	57	19	
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	32	49	15	
134	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	98	29	51	18	
135	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	100	32	50	18	
136	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	99	29	53	17	
137	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	100	32	52	16
138	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	103	32	55	16
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	110	32	60	18
140	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	105	32	56	17
141	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	106	29	59	18
142	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	106	32	55	19
143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	108	32	58	18
144	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	104	33	53	18	
145	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	98	28	54	16	
146	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	32	58	20
147	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	99	32	51	16	
148	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	102	35	49	18	
149	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	110	34	56	20	
150	5	5	3	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	105	36	51	18	
151	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	107	34	56	17	
152	5	5	3	4	4	4	5	5	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	109	35	57	17
153	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	114	38	55	21
154	4	5	3	5	5	5	5	5	4	2	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	115	37	57	21
155	4	4	3	4	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	103	31	52	20	
156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	32	60	20
157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	102	32	52	18
158	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	5	5	4	4	3	3	4	108	36	54	18	
159	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	31	58	20	
160	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	33	57	20

BASE DE LA MUESTRA  
VARIABLE 2: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
1	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	60
2	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	2	49
3	5	3	5	5	4	4	3	2	3	3	4	4	3	48
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	57
5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	57
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
7	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	44
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
9	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	47
10	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	60
11	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	3	56
12	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	45
13	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	44
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
16	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	43
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
18	4	2	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	54
19	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63
20	4	3	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	5	52
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
22	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	51
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
24	5	3	4	5	5	3	5	5	2	4	5	5	4	55
25	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	42
26	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	57
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
28	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	50
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	51
30	4	2	4	3	2	2	5	3	3	4	5	3	2	42
31	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	61
32	4	4	5	4	3	2	5	3	4	3	5	4	4	50
33	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	63
34	4	1	3	2	1	2	5	1	1	1	1	1	1	24
35	3	3	4	3	3	1	3	1	4	4	4	4	4	38
36	5	1	2	3	4	2	4	1	3	4	3	5	3	40
37	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	55
38	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	54
39	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	63
40	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	60



41	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	61	
42	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	58	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	51	
44	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	51	
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	
46	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51	
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	40
49	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	49
50	5	5	5	5	5	4	2	4	3	5	4	4	5	56	
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
52	3	2	4	3	4	2	4	2	2	3	3	4	2	38	
53	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	59
54	5	1	5	5	3	1	3	1	5	5	4	5	3	46	
55	4	3	4	4	4	3	4	1	3	2	3	3	2	40	
56	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	45	
57	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	62	
58	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	57
59	3	3	3	3	3	2	5	1	1	1	1	3	2	31	
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
65	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	46	
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
67	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	32
68	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	42
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
70	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	48	
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
72	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	47	
73	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	47	
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
75	5	3	5	4	3	4	4	5	5	3	5	3	5	54	
76	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	52	
77	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	63	
78	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	55	
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	61	
80	4	5	3	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	54	

81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
82	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	53
83	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	54
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
85	5	4	3	5	4	3	5	4	5	3	4	5	3	53
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	61
87	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	48
88	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	53
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
90	4	3	5	4	3	5	4	4	5	3	5	4	4	53
91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
92	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	3	53
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
94	4	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	54
95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
96	5	3	4	5	3	5	4	3	5	4	5	3	5	54
97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
98	5	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	54
99	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	53
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
101	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
102	4	3	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	53
103	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	42
104	4	4	2	4	3	4	5	3	4	2	3	4	3	45
105	4	3	2	4	5	3	3	4	3	5	2	4	2	44
106	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	42
107	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	34
108	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	1	2	51
109	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	43
110	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	48
111	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	42
112	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
113	3	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	39
114	4	4	2	4	5	4	5	5	4	5	2	2	2	48
115	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	42
116	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	35
117	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	45
118	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	53
119	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	3	3	3	52
120	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	2	1	52

121	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	2	2	2	49
122	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	53
123	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	2	1	2	49
124	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	55
125	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	2	2	53
126	3	3	4	3	5	4	4	4	3	4	2	3	4	46
127	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	2	1	3	47
128	2	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	35
129	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	1	49
130	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	33
131	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	5	5	42
132	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	47
133	2	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	46
134	5	4	1	5	5	5	1	5	5	5	1	2	1	45
135	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	2	2	2	52
136	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	2	1	1	49
137	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	37
138	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	36
139	4	2	2	5	3	2	2	2	3	3	1	3	2	34
140	3	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	39
141	4	2	2	2	4	4	4	2	4	3	2	2	3	38
142	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	38
143	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	41
144	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	42
145	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	46
146	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	1	2	45
147	4	4	2	5	4	4	2	4	5	3	2	2	2	43
148	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	1	39
149	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	24
150	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	34
151	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	32
152	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	52
153	1	3	4	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	31
154	3	5	4	3	5	5	5	5	1	3	4	3	4	50
155	2	5	5	2	1	3	3	2	2	5	4	4	3	41
156	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	2	4	3	40
157	3	2	4	3	4	4	2	2	3	5	3	3	3	41
158	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	45
159	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	46
160	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	48

## PRUEBA DE NORMALIDAD O AJUSTE DE BONDAD

### Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrés académico	160	100,0%	0	0,0%	160	100,0%
Procrastinación académica	160	100,0%	0	0,0%	160	100,0%

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	,070	160	,055
Procrastinación académica	,071	160	,048

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Aplicación de estadístico:

Tipo	Nombre	Condición de aplicación	Los datos son:
Paramétrico	r de Pearson	Cuando Sig. V1 y V2 > 0.05	Normales
No paramétrico	Rho de Spearman	Cuando Sig. V1 y V2 < 0.05; Cuando en una variable Sig. < 0.05 y en la otra variable Sig. > 0.05 o viceversa.	No normales

Interpretación:

El estudio cuenta con 160 sujetos como muestra por tal motivo, se aplicó el estadístico de Kolmogorov el cual es utilizado en muestra mayor a 50. Al utilizar este estadístico en los totales de cada variable se ha obtenido que la V1=Estrés académico tiene un Sig. 0,055 > 0,05 y en el V2= Procrastinación académica tiene un Sig. 0,048 < 0,05. Al considerar estos valores y la condición de aplicación, se toma la decisión de utilizar para la contratación de hipótesis, el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

**Mg. Nery Isabel Sullón Barreto**  
**Directora General del Colegio de Alto Rendimiento de Piura**

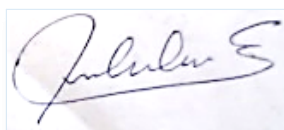
Presente. -

Yo, Virna Carol Diaz Egoavil, docente del colegio de alto rendimiento de Piura con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito información y facilidades para aplicar los 2 instrumentos de la investigación titulada “Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021” esto considera a los estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria.

El instrumento de evaluación a los estudiantes consta de dos cuestionarios ambos con un tiempo no mayor a 15 min para ser resuelto.

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

**Atentamente**



Lic.Vrna Carol Diaz Egoavil  
Dni: 41303787

Piura, 17 de Octubre de 2021.



Ministerio  
de Educación

Despacho  
Viceministerial de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de  
Servicios Educativos  
Especializados

Dirección de Educación  
Básica para Estudiantes  
con Desempeño Sobresaliente  
y Alto Rendimiento



International Baccalaureate  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO DE PIURA

Piura, 19 de octubre del 2021

Virna Carol Diaz Egoavil  
Docente, COAR PIURA

Asunto: Autorización para aplicación de Prueba Piloto

Estimado Profesional:

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y comunicarle que su solicitud de fecha 17 de octubre, sobre aplicación de instrumentos de evaluación (encuestas) a alumnos de 4to y 5to para el desarrollo de la Tesis “Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato internacional del COAR Piura 2021” ha sido aprobada, por lo que deberá informar y dar cuenta de los resultados de la investigación a esta dirección. Asimismo, realizar las coordinaciones previas con la Sub Directora Académica Maritza Quintana Carlin.

Agradezco la atención y aprovecho la ocasión para expresar sentimientos de consideración y estima.



Atentamente,