



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Programa de Orientación Vocacional para la elección profesional en
Alumnos ALFA de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2021:
Estudio Descriptivo - Propositivo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Sanchez Gonzales Adriana Del Carmen (ORCID: [0000-0001-6868-9893](https://orcid.org/0000-0001-6868-9893))

ASESOR:

Dr. Rodriguez Vega, Juan Luis (ORCID: [0000-0002-2639-7339](https://orcid.org/0000-0002-2639-7339))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Modelos de Prevención y Promoción

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

*Dedico el presente trabajo
de investigación en primer lugar
a **DIOS** por habernos guiado con sabiduría
y darme la fortaleza necesaria en la culminación
de este trabajo.*

*A mis padres y familiares por
su apoyo, comprensión,
tolerancia y estar en los
momentos difíciles e
importantes dándome sus
sabios consejos y
enseñándonos los pasos a
seguir para nuestro progreso.*

ADRIANA DEL CARMEN SÁNCHEZ GONZÁLEZ

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a la Universidad Cesar Vallejo, que me brindó la posibilidad de iniciar la Maestría en Intervención Psicológica, permitiéndome así desarrollar mis capacidades, habilidades y destrezas, tanto cognitivas como humanísticas; aprendiendo a compartir, soñar y luchar por mis sueños e ideales por más inalcanzables que parezcan.

También deseo expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Dra. Elizabeth Montoya Soto, coordinadora del Programa Alfa de la Universidad Cesar Vallejo, por el apoyo en el cumplimiento de los objetivos del trabajo de investigación brindándome el fácil acceso a la población de estudio.

Así también agradezco a mis docentes, por todas las enseñanzas y conocimientos impartidos a lo largo de nuestra formación académica, inculcándonos el amor y el respeto por nuestra carrera, la cual será el arma que me acompañará por el resto de mi trayectoria personal y profesional.

Finalmente, agradecemos a nuestro asesor Dr. Juan Luis Rodríguez, quien me guio e ilustró durante el desarrollo de nuestra investigación, motivándonos a no desmayar y a luchar incansablemente.

ADRIANA DEL CARMEN SÁNCHEZ GONZÁLEZ

Índice de contenidos

	Pg.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variable y operacionalización	12
3.3. Población, criterios de selección, unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	23
VI. DISCUSIÓN	31
VII. CONCLUSIONES	30
VIII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla y gráfico 1: Intereses profesionales según la dimensión de Actividad al aire libre (pre test)	16
Tabla y gráfico 2: Intereses profesionales según el área de Interés mecánico (pre test)	17
Tabla y gráfico 3: Intereses profesionales según el área de Interés por el cálculo (pre test)	18
Tabla y gráfico 4: Intereses profesionales según el área de Interés científico (pre test)	19
Tabla y gráfico 5: Intereses profesionales según el área de Interés persuasivo (pre test)	20
Tabla y gráfico 6: Intereses profesionales según el área de Interés artístico - plástico (pre test)	21
Tabla y gráfico 7: Intereses profesionales según el área de Interés literario (pre test)	22
Tabla y gráfico 8: Intereses profesionales según el área de Interés musical (pre test)	23
Tabla y gráfico 9: Intereses profesionales según el área de por el servicio social (pre test)	24

Tabla y gráfico 10: Intereses profesionales según el área de Interés por el trabajo de oficina. (pre test)25

Tabla y gráfico 11: Comparación entre el Interés Vocacional pensado por el estudiante y el Interés Vocacional obtenido según la prueba.....26

Resumen

La investigación por objetivo Diseñar el Programa de orientación vocacional para una acertada elección profesional en alumnos Alfa de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo; teniendo como objetivo específico identificar las características de su elección profesional, elaborar el programa de orientación vocacional y fundamentarlo, se desarrolló una investigación descriptivo-propositivo de corte transversal involucrando a 50 alumnos, se aplicó la Escala de Intereses vocacionales Kuder – Forma C Abreviada para identificar los intereses vocacionales, encontrándose como resultados que el 44% presentó alto interés por actividades al aire libre, el 54% un alto interés en actividades mecánicas, el 36% un interés alto por actividades de cálculo, el 30% alto interés por las actividades científicas, el 44% alto interés por el área persuasiva, el 14% un alto interés por lo artístico plástico, el 16% interés alto en actividades literarias, el 12 % alto interés por el área musical, el 02% un alto interés por el servicio social y el 8% interés alto por el trabajo de oficina. Concluyendo que si aplicamos un programa de “Orientación vocacional” entonces facilitará la toma de decisiones en la elección profesional, permitiéndoles trabajar recursos que enriquezcan su proceso a partir de la reflexión sobre el aspecto personal y vocacional.

Palabras clave: Programa orientación vocacional, intereses vocacionales, elección profesional

Abstract

Research by objective Design the vocational guidance program for a successful professional choice in Alpha students of the Cesar Vallejo University of Trujillo; With the specific objective of identifying the characteristics of their professional choice, preparing the vocational guidance program and supporting it, a cross-sectional descriptive-propositional investigation was developed involving 50 students, the Kuder Vocational Interests Scale - Abbreviated Form C was applied to identify vocational interests, finding as results that 44% presented high interest in outdoor activities, 54% high interest in mechanical activities, 36% high interest in calculation activities, 30% high scientific activities, 44% high interest in the persuasive area, 14% high interest in artistic plastic, 16% high interest in literary activities, 12% high interest in the musical area, 02% high interest in social service and 8% high interest for office work. Concluding that if we apply a "Vocational Guidance" program then it will facilitate decision-making in the professional choice, allowing them to work on resources that enrich their process from reflection on the personal vocation.

Keywords: Vocational guidance program, vocational interests, professional choice.

I. INTRODUCCIÓN

El problema de la Orientación Vocacional toma un lugar importante dentro de los contenidos que sirven para debatir entre los expertos en educación y trabajo en el mundo actual y en esa misma línea tenemos la otra cara de una realidad que no se puede negar que es la carencia de profesionales que tengan el perfil de orientadores; esto sumado a los constantes cambios en la estructura económica y social originan en la vida de los jóvenes grandes cambios, por lo que se consolida en un tema muy relevante en la sociedad.

Elegir una carrera profesional en la actualidad es un tema un reto para los jóvenes, muchos de ellos al culminar sus estudios secundarios no saben qué carrera elegir. Es en el último año de colegio donde los alumnos toman conciencia de la vida que tendrán en el futuro, puesto que se encuentran por dar inicio a una nueva etapa tan importante para ellos, la elección vocacional en el ámbito escolar puede evidenciar que los alumnos que culminan se encuentran desfavorecidos al momento de elegir qué carrera estudiar y si eligen una carrera lo hacen con falta de información; otros eligen una carrera por tradición familiar, a veces motivados por la carrera de sus padres o de cualquier otro miembro cercano que es su referente. Para algunos, esto es muy sencillo puesto que ya tienen una decisión; pero, para otros, esto es un poco complicado, por lo que iniciarán en ciclos preuniversitarios con el fin de definir su carrera, esto les genera estrés y complicaciones en su estado emocional (Aragón, 2014).

De tal forma, la orientación se encuentra ante el reto de un mundo en acelerada transición, donde se entretajan mesuradas problemáticas sociales, económicas y laborales, a la par de un adelanto científico, tecnológico notable que, por un lado, aumenta la demanda educativa, el empuje y condicionamientos a que se ven subyugados los sujetos y en un contexto posterior a una deserción universitaria, dicho de paso lo que va con una tendencia ascendente, y por consecuencia podría conllevar a una equívoca decisión en su futuro disminuyendo las probabilidades de inserción laboral lisonjera, mostrando un profundo desazón cultural, con gran dolencia subjetivamente social, produciéndose entonces un contexto de elevada

incertidumbre y riesgo en las condiciones de vida de muchos sectores de la población, en esa misma línea se plantea abarcar desde aspectos de la vida personal y social, una crecida, ardua y para muchos, inviable autogestión.

En la esfera internacional, el INEE (2015) de México publicó que el 30% de cada 100 jóvenes no continuaban sus estudios; además, Montero (2011) de la Universidad Américas de Puebla reportó que, de cada 10 jóvenes, siete tienen indecisión de la carrera profesional elegida. Por su parte, Mars Llopis (2015) en España quien laboró en el Instituto en Investigación en Psicología Clínica y Social aseveró que el 40% de jóvenes escogieron erróneamente la carrera y un 15% deserta en el primer año académico. Además, los especialistas de la Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (2012), manifestaron que un 26% de los estudiantes universitarios españoles abandonan sus estudios y/o migran a otra carrera. Según Mesa (2014) el 85% de las instituciones educativas elaboran un tipo de intervención en orientación profesional, y sustancialmente los psicólogos o psico orientadores son los responsables de esta labor, o en su ausencia los docentes de aula.

En el Perú se estima la vocación como uno de los elementos más trascendentales que impacta en el rendimiento académico del joven. El universitario no siempre llega a la universidad con una idea definida de su futuro profesional, por lo que su motivación interna y determinación es menos posible que la tenga bien desarrollada desde el inicio de su carrera” (Flores, 2018).

El abandono universitario consigue el 30% (Andina, 2017), las razones de esto sería un rendimiento académico bajo, problemas en su economía, dificultades emocionales e indecisión vocacional (Gestión, 2017). Esta situación cada vez va en aumento, por lo que en el 2017 se reportó un promedio de 4 mil jóvenes que no tenían ninguna actividad como estudiar o trabajar, ocupando Lima en mayor porcentaje y seguido de La Libertad (Nacional Pe 2018).

Rimada (2003) (citado en De León y Rodríguez, 2008), revela que el alumno necesita de orientadores entrenados que lo guíen y colaboren en la gestión de su

plan de vida; indagando en una información personal y vocacional. Hace énfasis que el estudiante necesita mirarse así mismo, explorarse y aprender a identificar aspectos individuales como sus intereses, aptitudes y habilidades académicas con el propósito de permitir contar con nuevos recursos para una elección sostenida.

Por tal motivo es preciso que la Orientación vocacional facilite al joven a interactuar con características de sí mismo y las del panorama profesional, teniendo un acompañamiento y colaboración para entrenarlo con directivas eficientes, en un contexto cada día más permutable y complejo; sin embargo, el protagonismo de dicha elección corresponde únicamente al alumno.

Dichos jóvenes en esta etapa de crisis lidian y enfrentan nuevos desafíos personales y académicos al finalizar sus estudios secundarios, proceso de transición a los que están expuestos con la presión a orientarse y tomar una decisión madura de su futuro profesional, lo que requiere una construcción efectiva de sus intereses ajustándolos a sus habilidades y aptitudes que lo dirija a su objetivo.

Al mismo tiempo se evidencia escasa información sobre investigaciones de las variables mencionadas se ha visto bueno realizar dicho programa y tal como lo refiere (Carbonero & Merino, 2002) con el objetivo de un desempeño eficiente y auto eficaz en la construcción de su elección profesional participando en la búsqueda activa de información y proyección de la carrera profesional; además de obtener las conclusiones finales lo que permitirá conocer la realidad del grupo de estudio, así como brindar las recomendaciones para futuras investigaciones e intervenciones; así como ir mermando las falencias existentes en el proceso de la orientación profesional.

Por esta razón se reconoce esta problemática desde el ejercicio de la experiencia estudiantil, planteando la siguiente interrogante ¿Cómo sería el programa de orientación vocacional para la elección profesional en alumnos Alfa de la Universidad Cesar Vallejo – Trujillo; 2021?.

La investigación tiene como objetivo principal Diseñar el Programa de orientación vocacional para una adecuada elección profesional en alumnos del Alfa de la

Universidad César Vallejo de Trujillo; y teniendo como objetivo específico identificar las características de la elección profesional en alumnos Alfa de la Universidad César Vallejo de Trujillo, así como diseñar el programa de orientación vocacional para una adecuada elección profesional y fundamentar el programa para una adecuada elección profesional en la misma población antes mencionada.

II. MARCO TEÓRICO

Según nuestro tema de estudio, se ha realizado el análisis en diversos contextos como, por ejemplo: en el ámbito internacional, Velázquez (2004), según su investigación denominada Análisis del Programa de la Asignatura de Orientación Vocacional, en la Escuela Preparatoria Número 2 De La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, concluyó que la educación brindada a los adolescentes solo está considerada como algo simple y no como un preámbulo para la etapa de estudios superiores, no se toma en cuenta la real importancia que tiene la educación secundaria frente a los estándares que se necesita para seguir estudios superiores, por lo que muchos de los colegios no orientan a los jóvenes a la realización de objetivos a largo plazo; este punto sería el principal para dar inicio a las tareas de orientación.

Asimismo, Panqueba & Mesa (2014), en su investigación denominada "Orientación Vocacional y Profesional a estudiantes de grado once". El objetivo principal de dicho estudio fue el fomentar la incorporación de destrezas y capacidades para la selección de una carrera profesional en los alumnos. Esta investigación se enfocó en el estilo cuantitativo de tipo descriptivo, su muestra de 197 alumnos del onceavo grado del colegio Silvino Rodríguez. El instrumento utilizado fue una prueba de Orientación Profesional y Vocacional para personas de las edades entre 13 y 22 años, esta prueba permitirá establecer el interés que tienen los estudiantes respecto a su vocación profesional. Dentro de los resultados obtenidos se encontró: primero, el 75% tenían claro que carreras escoger. Segundo, el 75% seleccionó la carrera de medicina y enfermería. Y, por último, el 30% eligió a la profesión contable como primera posibilidad; y como segunda posibilidad a la carrera de ingeniería de sistemas, administración, arquitectura y medicina veterinaria.

Patiño & Astudillo (2018), realizó una exploración denominada "Incidencia de la Orientación Vocacional en la Elección de la profesión de Psicología en alumnos de la Universidad de Cuenca. Esta investigación fue tipo cuantitativo,

descriptivo con un modelo observacional de forma transversal, muestra de 255 estudiantes de la carrera de psicología. Se obtuvo los siguientes resultados: primero, la elección de carrera es imprescindible que sea impartido en los jóvenes con el fin que puedan elegir su futuro profesional, así como, todas las instituciones deberían centrar sus objetivos en implementar estrategias de orientación. Segundo, el 30,6% sostuvo que la Orientación vocacional recibida no generó gran impacto. Y, por último, el 71,4% expresaron que se sintieron interesados en la carrera por sí mismos.

En el ámbito nacional, Condori (2018), en la investigación nombrada como “Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los alumnos de 5to grado de secundaria de la institución educativa de Quishuara Macarí-Melgar, Puno”. Este estudio fue no experimental, de tipo correlacional y diseño transaccional. Esta investigación tuvo como muestra a 25 personas entre pedagogos y alumnos del 5to de secundario del colegio mencionado. Se utilizó como instrumento el Test sobre el servicio de orientación vocacional. Concluyendo en los siguientes resultados: primero, la orientación vocacional es de carácter profesional, puesto que motiva al colegial a tomar decisiones firmes para que sea el quien se convierta en un buen profesional, con vocación y eficiencia; para que pueda actuar de manera eficiente en cualquier campo laboral.

También Pacori, Pacori y Atencio (2015), en su tesis nombrada como “Programa de Orientación Vocacional para la elección y toma de decisión de una carrera profesional en los estudiantes del 5to año”. El escrito tuvo como método al hipotético deductivo, su naturaleza fue experimental aplicativo y tuvo un diseño cuasi experimental de corte longitudinal. La herramienta recolectora de datos fue el cuestionario denominada “CHASIDE” para identificar intereses vocacionales y la técnica de la observación. La muestra estuvo compuesta por 187 alumnos que pertenecían al grupo experimental y de control. Luego de un análisis, se logró los siguientes resultados: primero, el programa de orientación vocacional sugerido y ejecutado brinda herramientas para que el adolescente pueda escoger adecuadamente su

carrera de acuerdo a sus capacidades como ser humano. Segundo, el 81,9% luego de la ejecución del programa logró niveles altos en cuanto a las aptitudes que poseen. Tercero, el 77,7% de alumnos tuvo nivel alto frente a sus actitudes y el 89,4% encaminó sus intereses permitiéndole de esta forma tomar la decisión sobre su carrera profesional a estudiar.

Moberg (2015) realizó una exploración la cual denominó “Intereses Vocacionales en Estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria del colegio Nacional de Iquitos, 2017”. Este estudio tuvo el método cuantitativo descriptivo, no experimental. La muestra fue 173 colegiales. La prueba que usaron para recolectar la información fue la escala de medición psicométrica llamado Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, forma “C” y una encuesta socioeconómica. Se concluyó en lo siguiente: primero, que las áreas mecánico, cálculo y Científico, obtuvieron puntajes altos y significativos en caballeros que en damas. Segundo, en el área literaria, obtuvo niveles altos y significativos en mujeres que en varones. Tercero, en el área Mecánico constructivo tuvo diferencias significativas en mujeres y varones. Cuarto, en el área de interés Literario, hubo una gran diferencia entre damas y caballeros; y por último, en el resto de intereses vocacionales, no hay diferencias estadísticamente reveladoras.

Según Wats y Her (1976), proponen en su enfoque que la orientación vocacional necesita ser considerada un instrumento de cambio individual debiendo lograr que los jóvenes sean conscientes del abanico de posibilidades y colaborar a elegir con mayor autonomía la alternativa que los acerque a sus preferencias y necesidades, apuntando a un enfoque bidimensional entre sujeto y sociedad.

La orientación vocacional está ligada a los procedimientos, métodos y estrategias que deben orientar a la persona y/o futuro colegial a tomar decisiones correctas con respecto a su carrera, las cuales a futuro le permitirá cubrir todas sus necesidades económico – sociales; cada una de las capacidades que el alumno desarrollara le permitirá mantenerse firme en su elección, y más si es un adolescente, que se encuentra en constante cambio,

por lo tanto, la orientación vocacional le permitirá descubrir sus oportunidades y defectos, sus fortalezas y debilidades para que se acepte tal cual es (Torres, 2000).

Gonzales (2002), dentro de la Orientación vocacional, es esencial centrarse más en la labor profesional, ya que en una misma profesión existen múltiples exigencias y que hacer para ello es importante conocer el contenido de la carrera y tener un acercamiento con ella.

Savickas (2005), asume que la orientación vocacional significa asumir responsabilidad y preocupación en su elección, considerándolo constructor y dándole un significado al individuo en torno a sus experiencias personales, sociales, académicas y profesionales.

Diana Aisenson (2007) refiere que la orientación vocacional es la elección del joven en el cambio de la etapa escolar al terreno laboral y que se entiende a otros puntos fundamentales, lo que incluye a la educación y al entrenamiento del joven y adulto en su crecimiento personal.

Taringa, (2009) La orientación vocacional viene a ser una faena de índole preventivo, donde en el ámbito de la educación un examinar en la esfera psicosocial, buscando enlazar el factor educativo con el sistema de sociedad; lo que conduce a identificar aptitudes y habilidades para decidir la vocación del individuo.

Para el Minedu (2013), la orientación vocacional se centra en que el alumno pueda desarrollar capacidades para adaptarse al medio en que se relaciona a través de los modelos que tiene en su hogar, las enseñanzas que recibe en la escuela y esto pueda ser aplicado al momento de elegir una vocación.

Según Gómez (2013) la orientación vocacional empieza con la toma de decisiones como parte inicial dentro del plan de vida que ejecutarán, puesto que es donde la persona utiliza todo su talento, recurso, y utiliza sus debilidades o dificultades para continuar puesto que es importante que existe un autoconocimiento y autoconfianza en sí mismo, esto determinará su futuro

profesional y podrá desarrollarse en el medio en que vive. La palabra “Vocación”, etimológicamente proviene del latín *vocare*, el cual significa llamado o invitación; por lo tanto, la palabra se define como lo que viene de afuera puede ayudar o perturbar a la persona.

Nuestro trabajo de investigación se centrará en la realización de un programa de Orientación vocacional. Para la UNESCO (2016), programa se define como la organización de lo que se desea ejecutar; y en lo educativo es el conglomerado de todos aquellos métodos, técnicas y actividades que están establecidas para ser puestas en práctica generando un gran impacto en las personas que se le aplique, de tal forma que se obtendrán resultados distintos, teniendo objetivos claros que deben cumplirse, en este caso todas las acciones estarán orientadas en la elección profesional.

La “Elección profesional”, esta conceptualizada por varios autores como la decisión frente a la elección de un campo ocupacional, las cuales deben tomarse de manera firme y duradera, con el fin que la persona se sienta satisfecha frente a lo que realizará y realiza en un campo laboral.

Primero, se debe comenzar por definir la elección profesional y partiendo de ello se de todo el conglomerado de estrategias para que facilite el tomar decisiones firmes; por lo cual, es indispensable que la orientación tenga objetivos claros que orienta al alumno en un camino decisivo para él, cada una de las acciones a realizar le permitirá descubrir sus actitudes, limitaciones, defectos, virtudes, la vocación frente al trabajo que escogerá la cual se enfrentará cuando termine sus estudios superiores. Todas estas acciones se deben dar a los adolescentes y jóvenes, desde los últimos grados de educación secundaria para que de esta forma puedan tener una dirección en el inicio de la vida universitaria. La orientación y la formación profesional suelen ser dos constructos que se relacionan entre sí; la primera debe contener todas las herramientas de aprendizaje y la segunda, debe contener toda la capacidad del alumno para concluir su formación. Las dos son importantes para que los jóvenes puedan concluir sus estudios y desempeñarse de manera eficaz.

Según Cortada (1984), la elección vocacional resultara de la interacción entre los múltiples factores personales, los factores extrínsecos del ámbito social y familiar del alumno. Por lo tanto, al momento de elegir una carrera profesional se debe tomar en cuenta todos los aspectos necesarios para que la decisión tomada sea la correcta y esta se relacionen con el interés vocacional que tenga como estudiante.

Super (1990) refiere que la elección vocacional está basada en aptitudes, valores, intereses, con la finalidad que la decisión se consolide, lo que está ceñido con su proyecto personal fundamentándose en el yo para su configuración.

La postura de Ginzberg refiere que la elección vocacional pasa por un desarrollo, la primera la elección en base a la imaginación desde los 6 a 11 años; luego la de tanteo abarca 12 a los diecisiete y finalizando con la realista a partir de los 18 en adelante, describiéndolo como una ruta extensa donde participa lo individual de manera dinámica.

O' Hara y Tiedeman cita que la elección vocacional se describe como el proceso de desarrollo de la identidad profesional, donde el individuo coloca la mirada en sí mismo, siendo eje central de la identidad donde ambos se intervienen entre sí.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación aplicada, tuvo un marco teórico, que comprendió todo lo concerniente al ámbito de los métodos sociales, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, realizándose sin manipular deliberadamente aquellas variables independientes, estimando que en este estudio no experimental se observan fenómenos ocurridos en su contexto original, para luego analizarlos.

(Hernández, Fernández y Baptista, 2001). El presente estudio es descriptivo propositivo.

M – O - P

M= 50 alumnos del ciclo alfa de la Universidad Cesar Vallejo

O= Observación

P= Propuesta

3.2. Definición Operacional de variables:

La variable dependiente es la elección profesional. En cuanto a la definición operacional se usará la explicada por Grinder (1976), como la decisión de especializarse en un campo ocupacional. En cuanto a la definición operacional se usará como instrumento el Registro de Preferencias de Kuder, Forma C. adaptado al Perú por Charles, Uculmana y Leonardo Higuera. (1972) y Fernández y otros (1979), donde muestra las preferencias personales que determina la forma de trabajo a la que se inclina el examinado, la cual consta de 60 ítems que se agrupan en escalas: Actividad al aire libre, interés mecánico, interés por el cálculo, Interés científico, Interés persuasivo, Interés artístico-plástico, Interés literario, además Interés musical, así como por el servicio social y trabajo de oficina.

Tenemos como variable independiente al programa de Orientación vocacional, en cuanto a su definición conceptual se determina como un conjunto de acciones orientadas a colaborar en la problemática vocacional, esta labor está dirigida a proponer ideas claras y sostenibles con la finalidad que cada joven obtenga y fortalezca herramientas que le permita construir sus proyectos, mantenerlos y efectivizarlos. En su definición operacional, el programa de Orientación vocacional se operacionaliza a través de 15 sesiones diseñadas para orientar a los alumnos Alfa de la Universidad Cesar Vallejo en elegir la carrera profesional. En cuanto a las dimensiones de la variable independiente esta se compone de tres elementos; planificación, ejecución y evaluación. En

cuanto sus indicadores estos están determinados por la elaboración de 15 sesiones.

3.3. Población:

La población estuvo comprendida por 50 alumnos del ciclo Alfa de la Universidad César Vallejo.

Así mismo se consideró los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Edad: entre los 16 a 22 años.
- Alumno alfa de la Universidad Cesar Vallejo.
- Alumnos del ciclo alfa que deseen participar en el proyecto de investigación y firmen el consentimiento informado.
- No presentar alteración psicológica y/o psiquiátrica al momento de la administración del test

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no culminen la evaluación.
- Alumnos que no aceptan colaborar voluntariamente con la aplicación del instrumento a pesar de haber sido informados sobre la finalidad del estudio.

Unidad de Análisis:

- Alumno Alfa de la Universidad César Vallejo.
- Lugar: Trujillo
- Tiempo: 2021

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica:

En la presente investigación utilizo como medio de recolección la encuesta, esta técnica consiste en la estructuración de una serie de preguntas orientadas a la recopilación de información sobre un tema de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4.2. Instrumento:

Se utilizó en la modalidad de encuesta, la denominada escala, considerando que el instrumento a utilizar fue el Test de intereses vocacionales de Kuder – Forma C. de G. Frederic Kuder, adaptado al Perú por Charles, Uculmana y Leonardo Higuera. (1972) y Fernández y otros (1979).

Test de intereses vocacionales de Kuder – Forma C., creado por G. Frederic Kuder y publicada en 1948 en Estados Unidos y fue adaptada y estandarizada el Perú, tiene como objetivo es evaluar los intereses vocacionales. Se agrupan en 10 áreas ocupacionales: actividad al aire libre, interés mecánico, interés por el cálculo, interés científico, interés persuasivo, interés artístico plástico, interés literario, interés musical, por el servicio social e interés por el trabajo de oficina. Cada una se refiera a un determinado interés vocacional.

Dentro de la validez se considera la validación Interna donde el Test de intereses vocacionales de Kuder, fue elaborado por Kuder en 1934, estos instrumentos de Intereses Vocacionales Experimental fueron validados 40 ítems conformados por 5 actividades que debían ordenarse de acuerdo a su interés, siendo aplicada a una muestra de 500 estudiantes de la universidad de Ohio. Explorando cada uno de los cuales se refieren a un determinado interés vocacional. Con respecto a la validez externa, fue realizado por Fernández y otros a 576 estudiantes de los ciclos IIº, IIIº y IVº año de Enseñanza Media Científico-Humanista de la Región Metropolitana. Para la construcción de las normas, Fernández y otros valoraron que “los percentiles 25 y 75, como límites para la 42 clasificación de bajas o altas preferencias en una escala determinada, no siendo indicadores confiables ya que ambos quedan incluidos en ± 1 desviación típica a partir del promedio.” Entonces trataron de normalizar y mediante la conversión de los percentiles a puntajes T y a partir de ello generar una nueva clasificación que define como intereses altos a las

puntuaciones situadas sobre +1 desviación típica y bajos, los situados bajo -1 desviación típica. Esta nueva clasificación interpreta con mayor énfasis el rango entre los percentiles 25 y 75, definiéndolo como intereses “normales”. Adoptando un modelo de interpretación clínico, para los casos situados entre ± 1 desviaciones estándar corresponden al 68.24%, y no al 50% central situado entre los percentiles 25 y 75.

Con respecto a la confiabilidad: utilizaron el coeficiente de correlación de Pearson y obtuvieron 43 coeficientes de confiabilidad para todas las áreas que fluctuaron entre 0.83 y 0.94, significativos al nivel de 0.05 y 0.01 de error.

3.5. Procedimientos

Inicialmente se solicitó la autorización para realizar el estudio de investigación a la Universidad Cesar Vallejo. Una vez obtenido las autorizaciones para realizar el estudio, se coordinó con al área académica para la aplicación del programa en la Universidad Cesar Vallejo. Después de la aplicación de los instrumentos y de la corrección de los mismos, se utilizó una matriz en donde se incluyó los datos obtenidos y estos a su vez fueron remitidos a la universidad.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto al análisis de los datos, se inició con la codificación y clasificación de los mismos vía el programa Excel siendo trasladados al programa SPSS versión 22 donde se realizó el análisis descriptivo correspondiente, es decir, se realizó el análisis de las frecuencias, porcentajes y niveles en que se manifiesta la variable de depresión junto a sus dimensiones identificando con ello la línea base a considerar para la realización de la propuesta de intervención.

3.7. Aspectos éticos

Se consideraron los principios éticos y/o bioéticos sugeridos por lo realizado por Helsinki de salud en todas las políticas (2013), el acuerdo con CIOMS (2005) y el informe Belmont (1963) para el análisis en instituciones de salud:

- Autonomía: Los participantes decidirán si desean participar o no en el estudio luego de ser informados sobre los fines.

- Justicia: los que participen serán tratados con igualdad, respeto y cortesía mutua.
- Privacidad: Es un estudio donde habrá anonimato y confidencialidad de la información obtenida.
- Seguridad y trato justo: aquellos que sean partícipes del estudio recibirán un respeto y no sufrirán ningún daño a su integridad física y psicológica.
- Credibilidad: Toda la información obtenida no será ni estarán sujetos a sesgos o interpretaciones, el investigador no influirá en las respuestas.

IV. RESULTADOS:

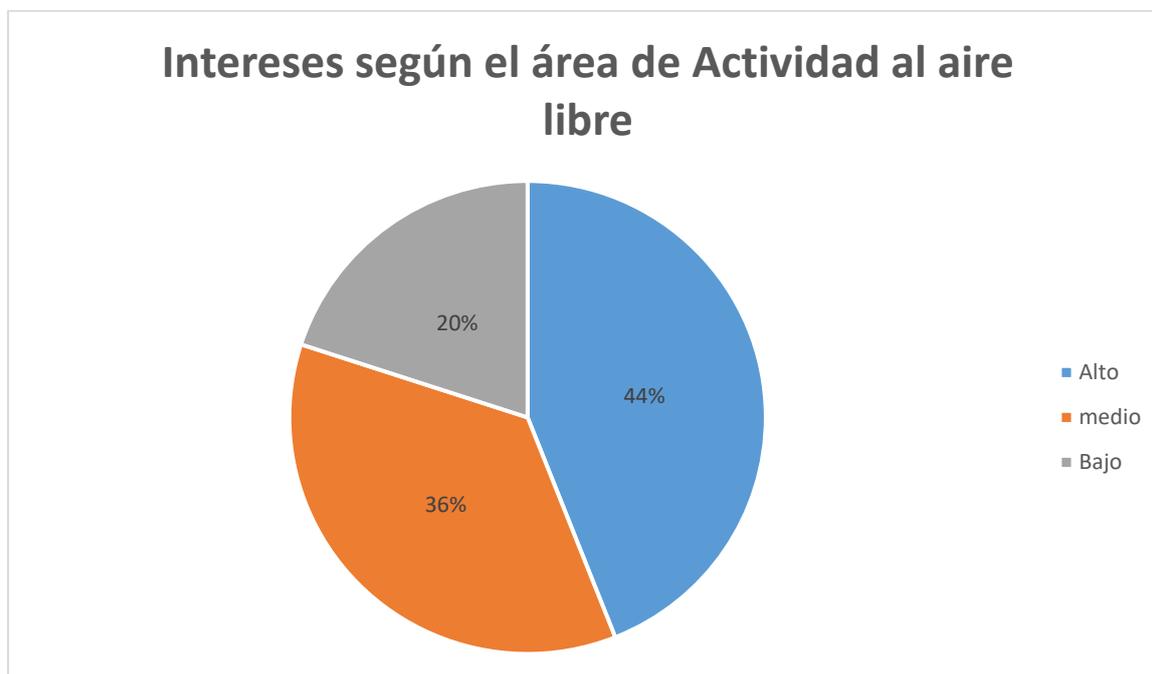
4.1. Características de la elección profesional.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos luego de la aplicación del pre test a los alumnos alfa al inicio del programa de orientación vocacional para la elección profesional.

TABLA 1:
Intereses profesionales según el área de Actividad al aire libre

Nivel	N°	%
Alto	22	44%
Medio	18	36%
Bajo	4	20%
TOTAL	50	100.0%

Nota: Esta tabla muestra el resultado de los Intereses profesionales según el área de Actividad al aire libre (Pre test).



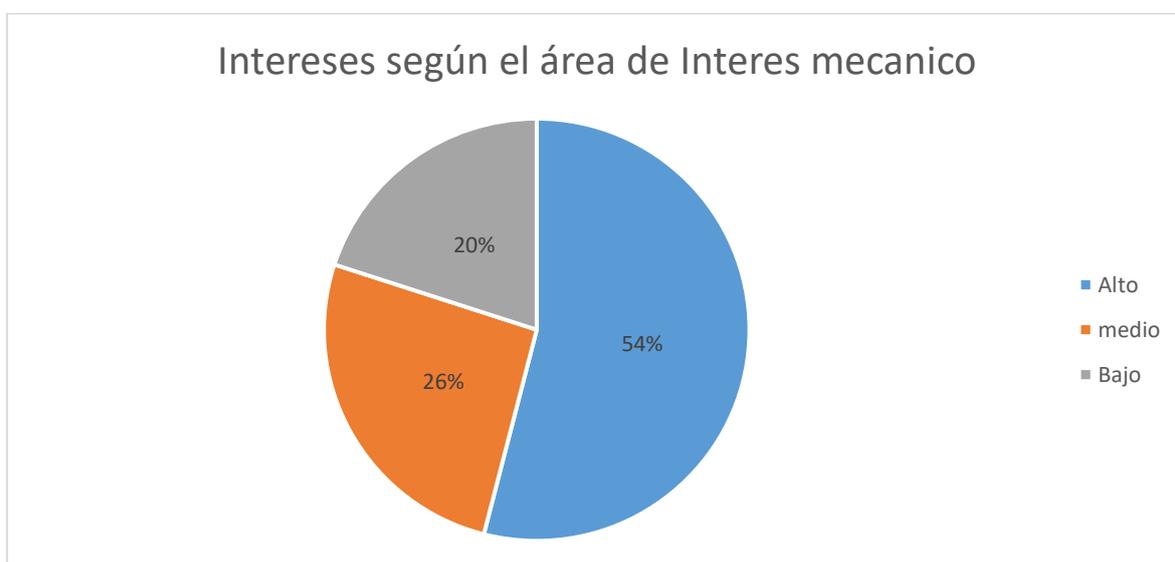
Nota: El gráfico representa el resultado de los Intereses profesionales según el área de Actividad al aire libre (Pre test)

En la tabla y figura 1, se observa que el 44% de los alumnos presentó un alto interés por las actividades en el mar, campo, etc., el 36% presentó mediano interés, y el 20% bajo interés.

TABLA 2:
Intereses profesionales según el área de Interés mecánico

Nivel	N°	%
Alto	27	54%
Medio	13	26%
Bajo	10	20%
TOTAL	50	100.0%

Nota: Esta tabla muestra el resultado de los Intereses profesionales según el Área de Interés mecánico (Pre test)



Nota: El gráfico representa el resultado de los Intereses profesionales según el área de Interés mecánico (Pre test)

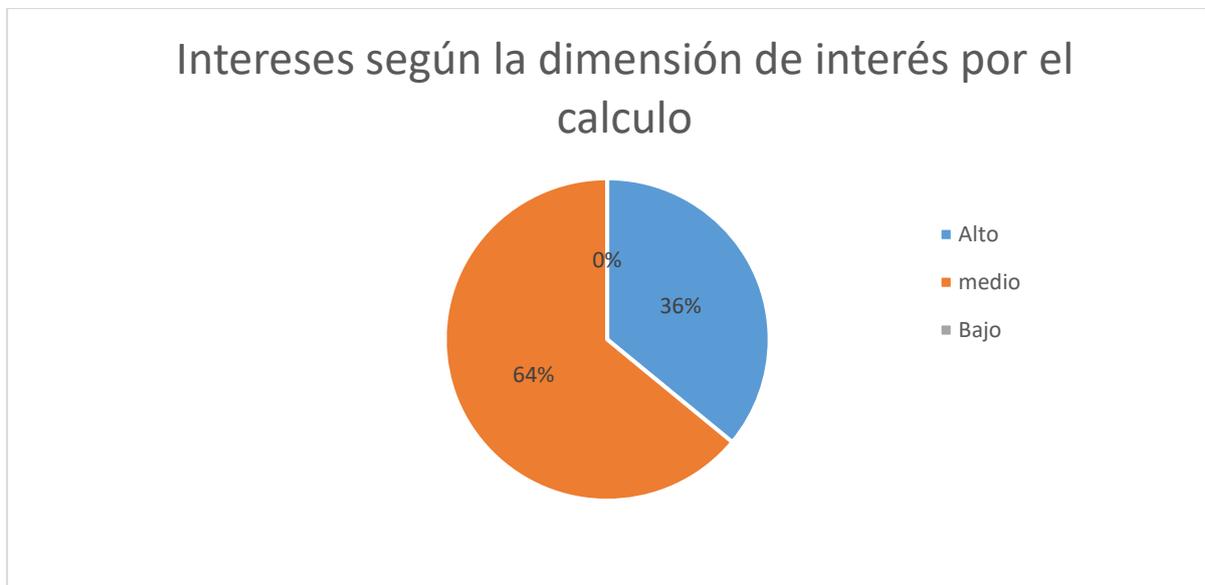
En la tabla y figura 2, se observa que un 54% presentó un alto interés por trabajar con máquinas y herramientas, el 26% presentó medianamente interés, el 20% un bajo interés.

TABLA 3:

Intereses profesionales según el área de Interés por el cálculo

Nivel	N°	%
Alto	18	36%
Medio	32	64%
Bajo	0	0%
TOTAL	50	100.0%

Nota: Esta tabla indica el resultado de los Intereses profesionales según el Área de Interés por el cálculo (Pre test)



Nota: El gráfico representa el resultado de los Intereses profesionales según el área de Interés por el cálculo (Pre test)

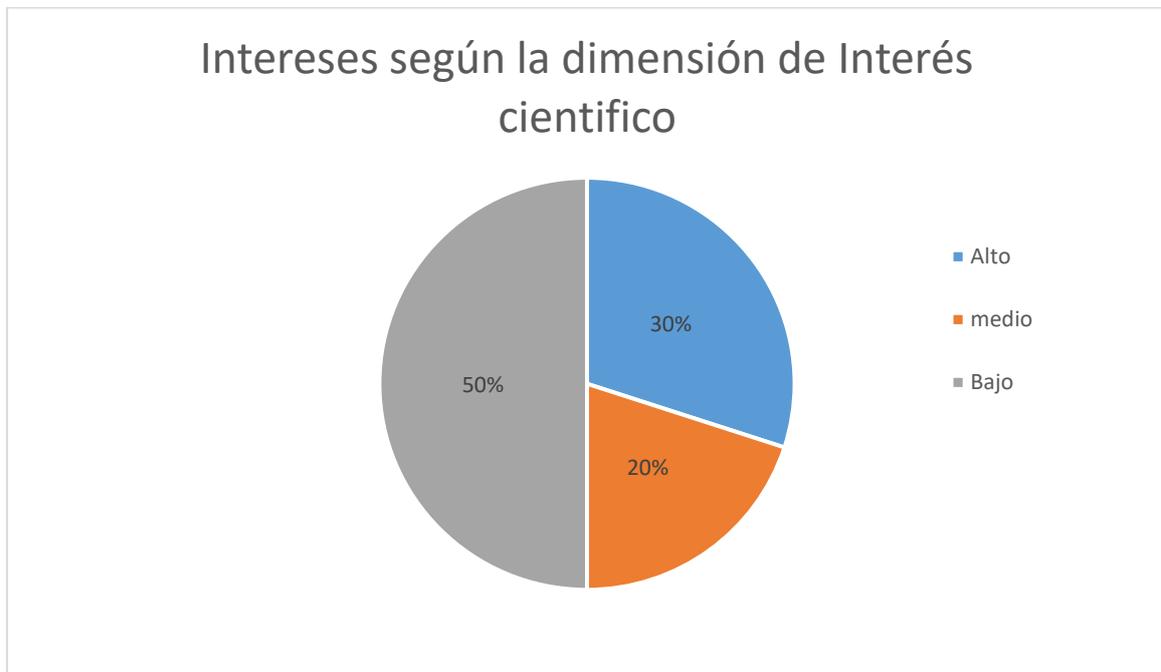
En la tabla y figura 3, se observa que, en la en la aplicación del Pre test, el 36% de los alumnos presentó un alto interés por las actividades de trabajo con números y el 64% presentó medianamente interés.

TABLA 4:

Intereses profesionales según el área de Interés científico

Nivel	N°	%
Alto	15	30%
Medio	10	20%
Bajo	25	50%
TOTAL	50	100.0%

Nota: Esta tabla indica lo obtenido según los Intereses profesionales según el área de Interés científico (Pre test)



Nota: El gráfico representa el resultado de los Intereses profesionales según el área de Interés científico (Pre test)

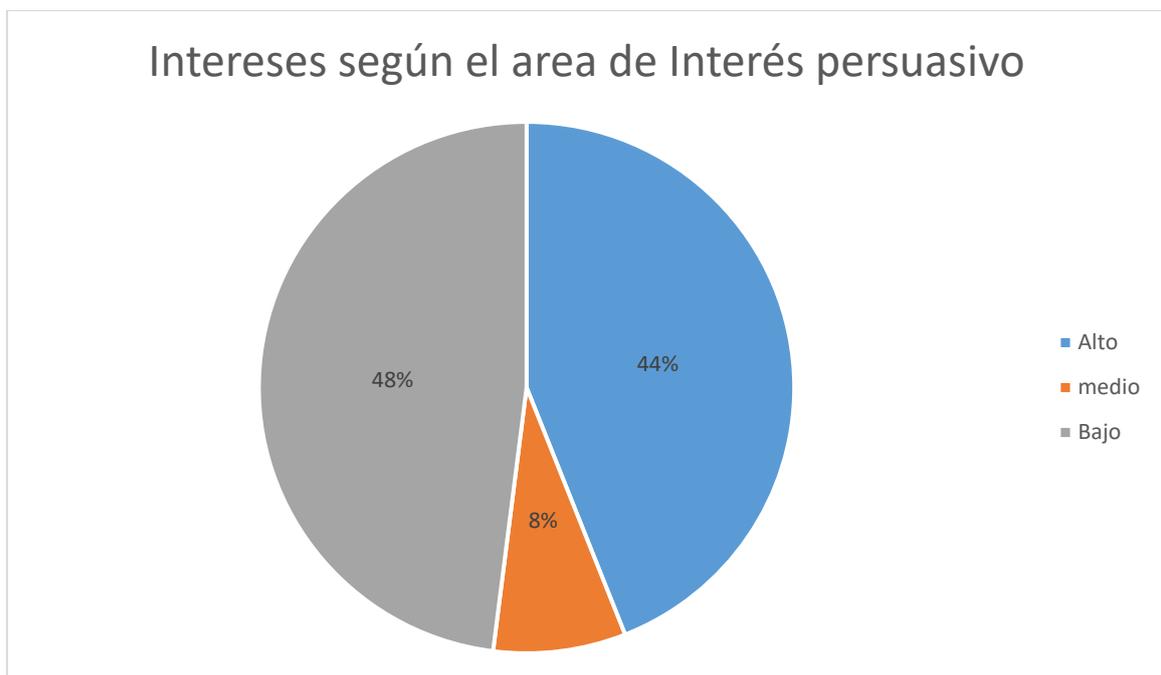
En la tabla y figura 4, se observa que el 50% de los alumnos presentó un bajo interés por investigar hechos, descubrir causas y resolución de problemas de diversas índoles, el 20% presentó medianamente interés, el 30% presentó un alto interés.

TABLA 5:

Intereses profesionales según el área de Interés persuasivo

Nivel	N°	%
Alto	22	44%
Medio	4	8%
Bajo	24	48%
TOTAL	50	100.0%

Nota: Esta tabla indica lo obtenido según los Intereses profesionales según el área de Interés científico (Pre test)



Nota: El gráfico representa el resultado de los Intereses profesionales según el área de Interés persuasivo (Pre test)

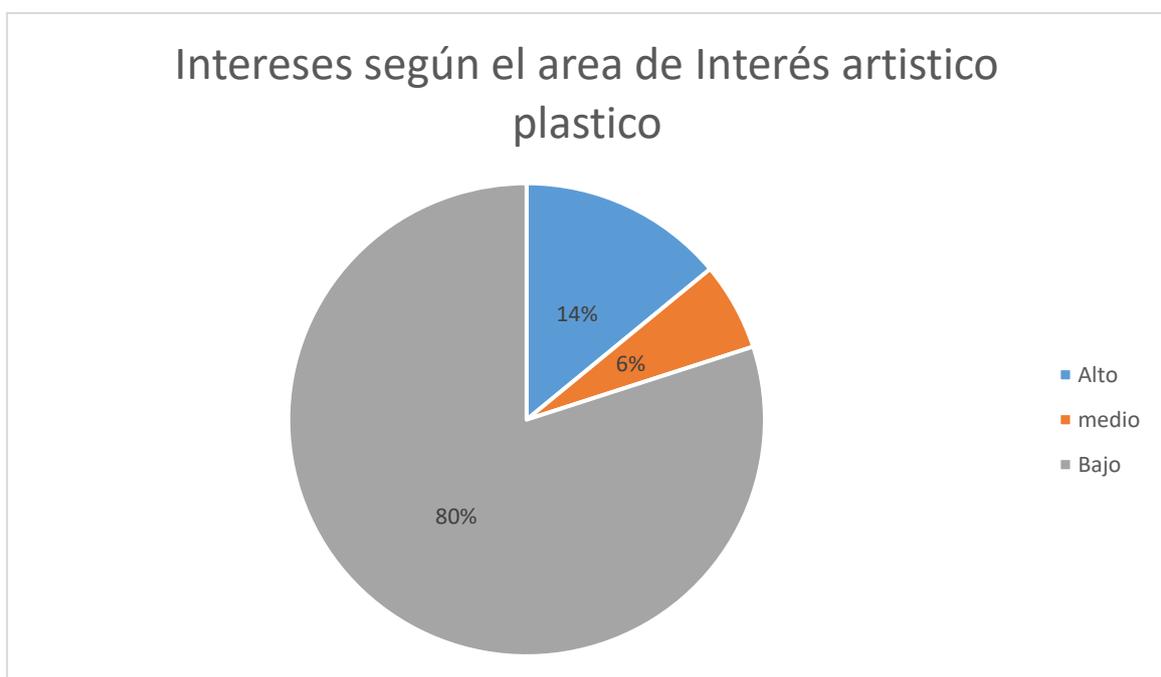
Según los resultados de la tabla y figura 5, se observa que el 48% de los alumnos presentó un bajo interés por lidiar con gente, exponer sus puntos de vista o vender algún producto o servicio, el 44 % presentó un alto y sólo el 8% un mediano interés.

TABLA 6:

Intereses profesionales según el área de Interés artístico plástico

Nivel	N°	%
Alto	7	14%
Medio	3	6%
Bajo	40	80%
TOTAL	50	100.0%

Nota: Esta tabla indica lo obtenido según los Intereses profesionales según el área de Interés científico (Pre test)



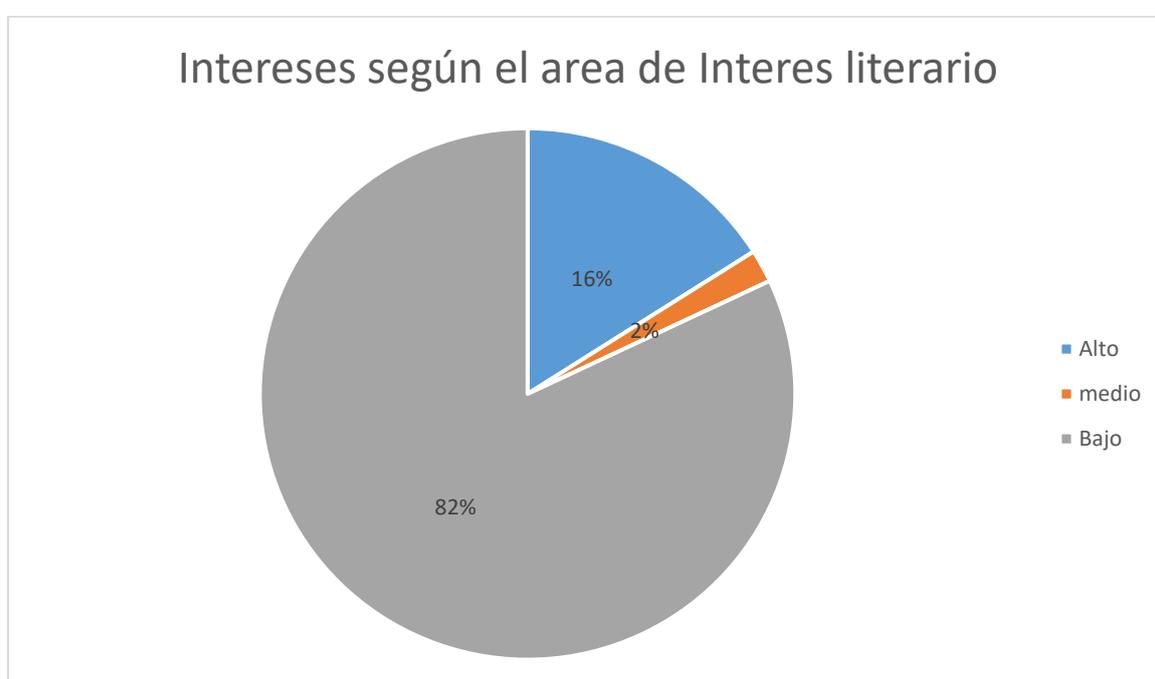
Nota: El gráfico representa el resultado de los Intereses profesionales según el área de Interés artístico plástico (Pre test)

En la tabla y figura 6, se observa que el 80% de los alumnos presentó un bajo interés en trabajos manuales como combinación de colores, materiales, formas y diseños, el 14 % presentó un alto interés y solo el 6% un mediano interés.

TABLA 7:
Intereses profesionales según el área de Interés literario

Nivel	N°	%
Alto	8	16%
Medio	1	2%
Bajo	41	82%
TOTAL	50	100.0%

Nota: Esta tabla indica lo obtenido según los Intereses profesionales según el área de Interés literario (Pre test)



Nota: El grafico representa el resultado de los Intereses profesionales según el área de Interés literario (Pre test)

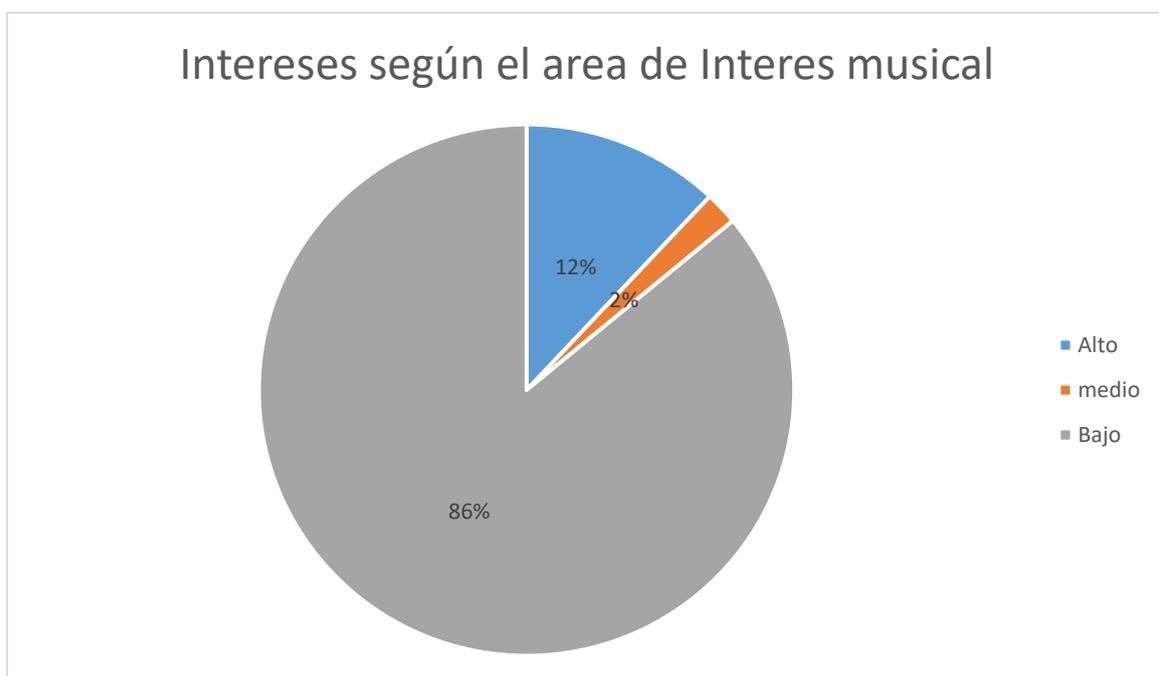
En la tabla y figura 7, se evidencia que el 82% de los alumnos presentó un bajo interés por la lectura, expresar sus ideas de manera oral o escrita, el 16 % presentó un alto interés y sólo el 2% presentó un mediano interés.

TABLA 8:

Intereses profesionales según el área de Interés musical

Nivel	N°	%
Alto	6	12%
Medio	1	2%
Bajo	43	86%
TOTAL	50	100.0%

Nota: Esta tabla indica lo obtenido según los Intereses profesionales según el área de Interés musical (Pre test)



Nota: El gráfico representa el resultado de los Intereses profesionales según el área de Interés musical (Pre test)

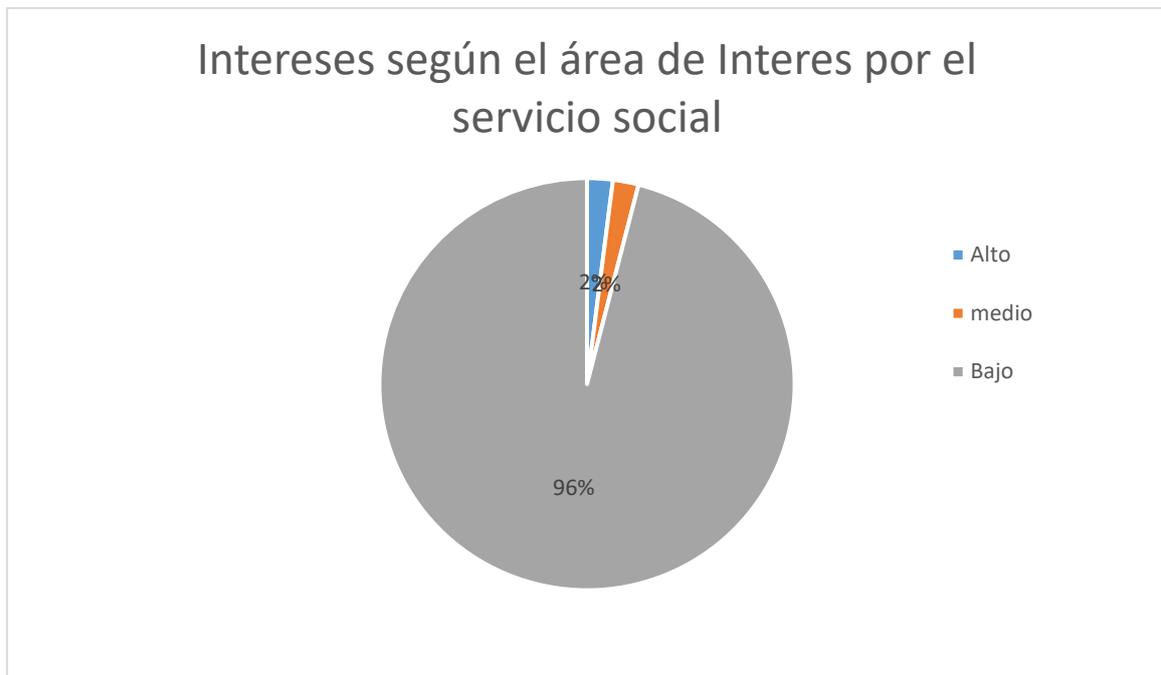
En la tabla y figura 8, se observa que el 86% de los alumnos presentó un bajo interés por tocar instrumentos musicales, baile, canto, composición, etc., el 12 % obtuvo alto interés y sólo el 2% un mediano interés.

TABLA 9:

Intereses profesionales según el área de Interés por el servicio social

Nivel	N°	%
Alto	1	2%
Medio	1	2%
Bajo	48	96%
TOTAL	50	100.0%

Nota: Esta tabla indica lo obtenido según los Intereses profesionales según el área de Interés por el servicio social (Pre test)



Nota: El gráfico representa el resultado de los Intereses profesionales según el área de Interés por el servicio social (Pre test)

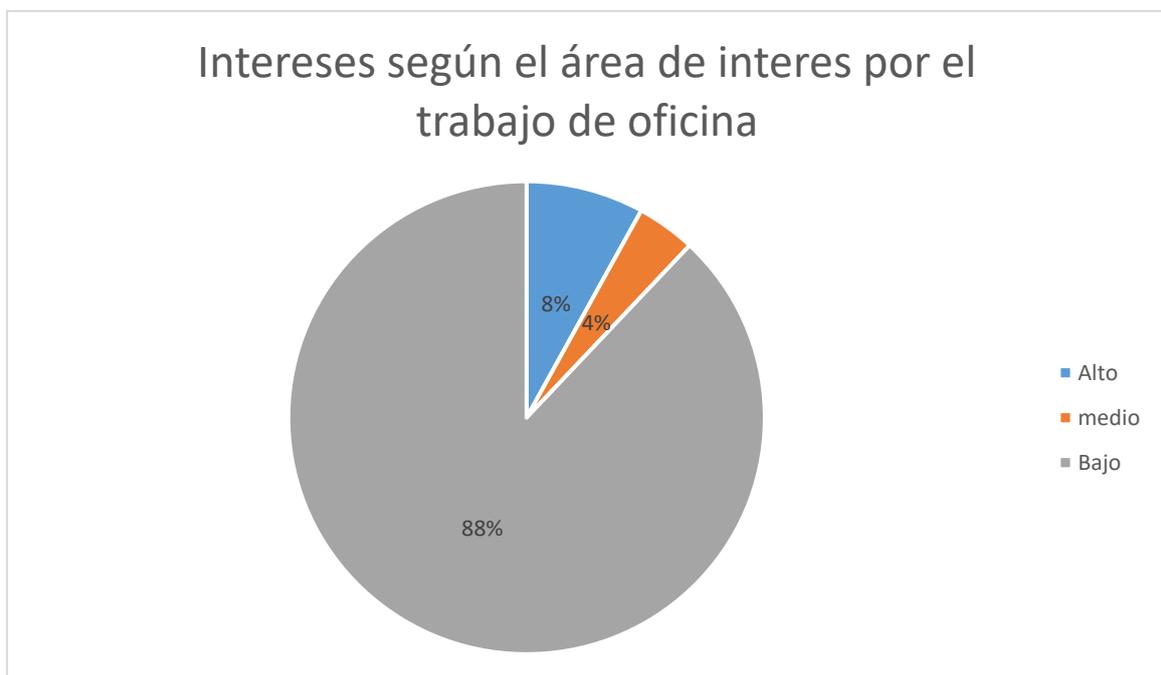
En la tabla y figura 9, se observa que el 96% de los alumnos presentó un bajo interés por el servir y acompañar a los demás, el 2 % obtuvo un alto interés y el 2% presentó un mediano interés.

TABLA 10:

Intereses profesionales según el área de Interés por el trabajo de oficina.

Nivel	N°	%
Alto	4	8%
Medio	2	4%
Bajo	44	88%
TOTAL	50	100.0%

Nota: Esta tabla indica lo obtenido según los Intereses profesionales según el área de Interés por el trabajo de oficina. (Pre test)



Nota: El gráfico representa el resultado de los Intereses profesionales según el área de Interés por el trabajo de oficina. (Pre test)

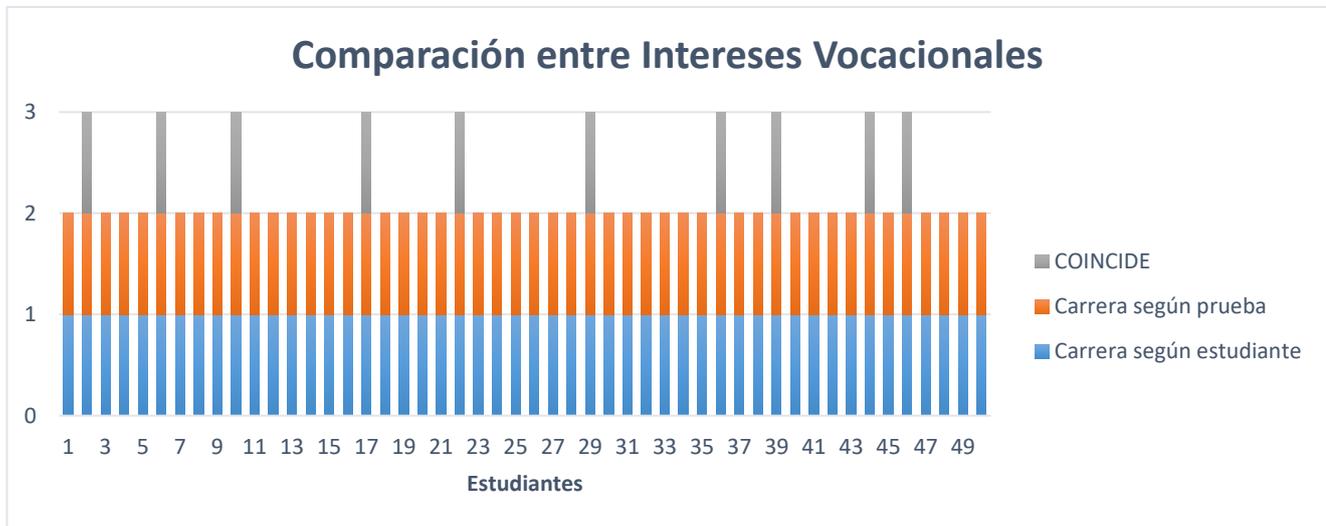
En la tabla y figura 10, se observa que, en la aplicación del Pre test, el 88% de los alumnos presentó un bajo interés por el trabajo de escritorio, precisión y exactitud, el 8 % presentó alto interés y el 4% un mediano interés.

TABLA 11:

COMPARACION ENTRE INTERESES VOCACIONALES ELEGIDO POR
EL ESTUDIANTE Y LOS RESULTADOS DE LOS INTERESES
VOCACIONALES SEGÚN LA PRUEBA

N° de estudiante	Carrera Seleccionada por el estudiante	Carrera según resultado de la prueba	Coincide
1	Arqueología	Ingeniería civil	No
2	Derecho	Ciencias sociales	Si
3	Medicina	Psicología	No
4	Derecho	Educación primaria	No
5	Educación primaria	Psicología	No
6	Medicina	Biología	Si
7	Contabilidad	Medicina	No
8	Administración	Psicología	No
9	Contabilidad	Medicina	No
10	Psicología	Psicología	Si
11	Ingeniería civil	Medicina	No
12	Administración	Biología	No
13	Educación secundaria	Administración	No
14	Ingeniería de minas	Biología	No
15	Economía	Biología	No
16	Enfermería	Psicología	No
17	Enfermería	Medicina	Si
18	Ingeniería agrícola	Psicología	No
19	Ingeniería de sistemas	Derecho	No
20	Psicología	Administración	No
21	Ingeniería industrial	Medicina	No
22	Derecho	Ciencias sociales	Si
23	Medicina	Psicología	No
24	Derecho	Educación primaria	No
25	Ingeniería civil	Psicología	No
26	Ciencias sociales	Biología	No
27	Psicología	Medicina	No
28	Educación primaria	Fisioterapia	No
29	Arquitectura	Ingeniería civil	Si
30	Biología	Psicología	No
31	Medicina	Ingeniería ambiental	No
32	Psicología	Biología	No
33	Ciencias de la comunicación	Administración	No
34	Ingeniería de minas	Biología	No
35	Economía	Psicología	No
36	Ingeniería de sistemas	Biología	No
37	Ingeniería mecatrónica	Mecatrónica	Si
38	Ingeniería agrícola	Psicología	No
39	Ingeniería mecatrónica	Mecatrónica	Si
40	Psicología	Contabilidad	No
41	Biología	Psicología	No
42	Educación secundaria	Administración	No
43	Psicología	Biología	No
44	Ingeniería ambiental	Ingeniería	Si
45	Ingeniería de minas	Biología	No
46	Medicina	Medicina	Si
47	Ciencias de la comunicación	Enfermería	No
48	Ingeniería mecatrónica	Medicina	No
49	Ingeniería agrícola	Psicología	No
50	Ingeniería de sistemas	Medicina	No
Coincide			10
No coincide			40

Nota: Esta tabla muestra como hay una diferencia entre los intereses seleccionados por el alumno y los intereses que se obtuvieron luego de la aplicación de la prueba, demostrando que no hay una similitud entre ellos.



Nota: El grafico representa la comparación entre el interés vocacional pensado por el estudiante y el interés vocacional obtenido según la prueba

En la tabla y figura 11, se observa que sólo en 10 estudiantes hay una similitud en cuanto a la carrera elegida con respecto al resultado obtenido de la prueba; mientras que en 40 estudiantes no guardan relación entre su elección por ellos y el área según el resultado de su prueba.

4.2. Diseño del Programa de orientación vocacional para la elección profesional:

4.2.1. Título de la intervención:

Programa de Orientación Vocacional para la elección profesional en alumnos alfa de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

4.2.2. Población objetivo: Alumnos Alfa de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

4.2.3. N° de sesiones: 15

4.2.4. N° de Participantes: 50 alumnos

4.2.5 Objetivos:

4.2.5.1. Objetivo General:

Diseñar el Programa de orientación vocacional para una adecuada elección profesional en alumnos Alfa de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

4.2.5.2. Objetivos Específicos:

- Diseñar el programa de orientación vocacional para una acertada elección profesional en alumno Alfa de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo
- Fundamentar el programa para una acertada elección profesional en alumno del programa Alfa de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo

4.3. Fundamentación del programa

La elección de una carrera profesional en la actualidad es para muchos jóvenes una decisión compleja, al terminar la etapa escolar se sienten indecisos en su elección o no saben que carrera elegir encontrándose en aquella difícil transición, otros eligen una carrera por cumplir; o por tradición familiar, a veces motivados por la carrera de sus padres o de cualquier otro miembro cercano que es su referente

Para otros, esta decisión es más sencilla teniendo la seguridad en su decisión; aunque para otros resulta un poco complicado, por lo que iniciaran en ciclos preuniversitarios con la intención de definir su carrera, generándoles estrés y malestar en su salud emocional (Aragón, 2014).

En el Perú se estima la vocación como uno de los componentes más importantes que influyen en el rendimiento académico del joven. El universitario no siempre llega a la universidad con un concepto claro de su futuro como profesional, por consecuencia su motivación interna estaría menos desarrollada desde el inicio de su carrera” (Flores, 2018).

(Andina, 2017), indica que la deserción universitaria obtiene un 30% todos los años, y las razones son el bajo rendimiento académico, los problemas económicos, emocionales y dudas sobre su vocación (Gestión, 2017), en ese mismo año más 4 mil jóvenes no realizaban ninguna actividad, teniendo el mayor porcentaje en Lima y seguido La Libertad (Nacional Pe 2018).

Rimada (2003) (citado en De León y Rodríguez, 2008), revela que el estudiante demanda de orientadores entrenados que lo guíen y colaboren en la gestión de su plan de vida; indagando en una información personal y vocacional. Hace énfasis que el estudiante necesita mirarse así mismo, explorarse y aprender a identificar aspectos individuales como sus intereses, aptitudes y habilidades académicas con el propósito de permitir contar con nuevos recursos para una elección sostenida.

La Orientación vocacional es indispensable pues permitirá al estudiante que reconozca sus características propias y sobre su futuro profesional, teniendo un papel de acompañamiento y colaboración para capacitarlo con estrategias en el aspecto personal y profesional que cada día va cambiando; sin embargo, el protagonista de dicha elección corresponde al alumno.

El presente trabajo considera el enfoque de la construcción-narrativa según Mark Savickas (2013) postura útil y relevante dentro del desarrollo de la carrera. Dentro de la asesoría se ayuda de una entrevista narrativa, que no solo consta de la

aplicación de pruebas e inventarios psicométricos; donde propone que los orientadores sean reflexivos, flexibles y creativos al momento de orientar a los estudiantes, puesto que contribuirá a que ellos puedan elegir adecuadamente construyendo su identidad y proyecto de vida.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación titulada “Programa De Orientación Vocacional para la elección profesional en alumno Alfa de la Universidad César Vallejo Trujillo, 2021” se llegó a los siguientes resultados:

- Según nuestra investigación existe relación entre la propuesta de un programa de orientación vocacional y elección profesional, puesto que se pudo evidenciar que en un inicio optaron por escoger una carrera determinada sin embargo según el resultado del cuestionario preferencias profesionales la mayoría no mostraba coincidencia; No obstante se considera importante brindar las herramientas necesarias en la toma de decisiones correctas frente a su elección, según como lo menciona Pacori, Pacori & Atencio (2015) se evidenció que la aplicación de un programa de orientación vocacional tiene buenos resultados puesto que permite se elija bien una profesión según las capacidades del alumno.
- Según nuestro estudio, el 96% de alumnos obtuvo un nivel bajo en el área de Interés por el servicio social; en contraste con los resultados de Panqueba & Mesa (2014) que mencionan en su investigación que el 75% optaron con las carreras de la medicina y la enfermería.
- Según nuestra investigación, el 36% de alumnos obtuvo un nivel alto en el área de interés de cálculo; en contraste con los resultados de Panqueba & Mesa (2014) que mencionan en su investigación que el 30% prefirió las carreras de contaduría pública o contabilidad.
- Según nuestra investigación, existe el gran porcentaje de alumnos que tenían claro que carrera escoger; en similitud con los resultados de Panqueba & Mesa (2014) que mencionan en su análisis que el 75% de alumnos tenían claro que carreras escoger.

VI. CONCLUSIONES

En la presente investigación titulada “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN ALUMNO ALFA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO TRUJILLO, 2021” se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Al aplicar un programa de orientación vocacional se pudo evidenciar que los alumnos no tenían bien definida la elección de su carrera profesional pero que se les brindara las estrategias necesarias para que puedan tomar decisiones correctas.
2. Cuando se aplicó el test a los alumnos del ciclo Alfa, se encontró que el 44% de los alumnos presentó un alto interés por las actividades al aire libre, el 36% presentó medianamente interés, el 20% presentó un bajo interés.
3. Cuando se aplicó el test a los alumnos del ciclo Alfa, se encontró que el 54% de los alumnos presentó un alto interés por las actividades mecánicas, el 36% presentó medianamente interés, el 20% presentó un bajo interés.
4. Cuando se aplicó el test a los alumnos del ciclo Alfa, se encontró que el 36% de los alumnos presentó un alto interés por las actividades de cálculo y el 64% presentó medianamente interés.
5. Cuando se aplicó el test a los alumnos del ciclo Alfa, se encontró que el 50% de los alumnos presentó un bajo interés por las actividades de Interés científico, el 10 % presentó medianamente interés, el 25% presentó un bajo interés.

6. Cuando se aplicó el test a los alumnos del ciclo Alfa, se encontró que el 48% de los alumnos presentó un bajo interés por el área de Interés persuasivo, el 44 % presentó un alto y solo el 8% presentó un mediano interés.
7. Cuando se aplicó el test a los alumnos del ciclo Alfa, se encontró que el 80% de los alumnos presentó un bajo interés por el área de Interés artístico plástico, el 14 % presentó un alto interés y solo el 6% presentó un mediano interés.
8. Cuando se aplicó el test a los alumnos del ciclo Alfa, se encontró que el 82% de los alumnos presentó un bajo interés por el área de Interés literario, el 16 % presentó un alto interés y solo el 2% presentó un mediano interés.
9. Cuando se aplicó el test a los alumnos del ciclo Alfa, se encontró que el 86% de los alumnos presentó un bajo interés por el área de Interés musical, el 12 % presentó un alto interés y solo el 2% presentó un mediano interés.
10. Cuando se aplicó el test a los alumnos del ciclo Alfa, se encontró que el 96% de los alumnos presentó un bajo interés por el área de Interés musical, el 2 % presentó un alto interés y el 2% presentó un mediano interés.
11. Cuando se aplicó el test a los alumnos del ciclo Alfa, se encontró que el 88% de los alumnos presentó un bajo interés por el área de Interés por el trabajo de oficina, el 8 % presentó un alto interés y el 4% presentó un mediano interés.

VII. RECOMENDACIONES

- Continuar con la elaboración de proyectos semejantes al tema en que hemos centrado nuestra investigación con el fin de poder identificar y realizar la comparación entre los resultados y así fortalecer nuestra investigación.
- Ejecutar programas de interés vocacional para los adolescentes y jóvenes de los ciclos de la Universidad César Vallejo quienes fueron tomados como muestra en el presente estudio.
- Dentro del programa tener la colaboración de forma constante por parte de los administrativos y docentes.
- Continuar con la consejería psicológica para los alumnos, con la finalidad de pesquisar posibles problemas en la toma de decisión sobre su carrera.
- Implementar acciones con el objetivo de generar el interés sobre la elección de la vocación en los alumnos de los diferentes ciclos de la Universidad César Vallejo.
- Todos los que laboran en el área de psicología de la Universidad, deben continuar con la evaluación constante sobre el tema vocacional con el fin de contribuir en la elección de la profesión relacionada a sus aspiraciones y vocación.
- Continuar con la realización de programas que ayuden en la elección, con el fin que tenga una buena salud mental y emocional.
- Se sugiere a todos los maestros del área de tutoría de la Universidad César Vallejos, que fomenten la ejecución de programas de orientación vocacional que contribuyan en el entrenamiento de habilidades de autoconfianza, autodominio, eficiencia en la resolución de tareas, conducta exploratoria, correcto planteamiento de objetivos y control del ambiente; capacidad en el análisis y procesamiento de información, así como en el planteamiento de objetivos claros sobre sus aspectos personales y futuro profesional.

REFERENCIAS

- Abanto, W. I. (2014). *Diseño y desarrollo del Proyecto de Investigación. Guía de aprendizaje*. Trujillo (Perú): Universidad César Vallejo
- Burga, R., Chereque, A. y Valdivia, F. (1998). *Opciones profesionales: bachillerato peruano*. Lima: Bruño.
- Aissenson, D., Castorino, J, Elichiry N., Lenzi A., Schlemenson,,S. (2007). *Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional*. Buenos Aires: NOVEDUC
- Anastasi, A. (1967). *Tests Psicológicos*. Madrid, España; Aguilar, S.A. de Ediciones.
- Ander – Egg, E., Aguilar,MJ.Como elaborar un proyecto: Guia para diseñar proyectos sociales y culturales.Instituto de ciencias sociales aplicadas. San isidro, Argentina.ICSA
- Arriagada, C.; Corvalán, C.; Guzmán, N.; López, A.; Muñoz, M.; Ugalde, L.; Villegas,H. y Wladdimiro, G. (1975); *Adaptación del Inventario de Intereses Vocacionales de G.F. Kuder*; [Tesis de licenciatura, Universidad de Chile]
- Andina (08 de junio de 2017). *Educación universitaria: hay 30 % de deserción por falta de orientación y de recursos*. <https://andina.pe/agencia/noticia-educacion-universitaria-hay-30-desercion-falta-orientacion-y-recursos-670189.aspx>
- Aragón, R. (2014). *Orientación Vocacional en adolescentes* [mensaje en un blog]. <https://www.avanza-psicologia.es/orientacion-vocacional-adolescentes/>
- Bohoslavsky, Rodolfo. (1984). *Orientación Vocacional: La estrategia clínica*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Nueva Visión SAIC.
- Calderón, G. (2016) *Programa de intervención psicoeducativa para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes de quinto grado de la IE “Alonso De Alvarado” De Bagua Grande–2016* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]
- Carbonero, M.A. y Merino, E. (2002). La escala de autoeficacia vocacional: desarrollo, análisis y aplicaciones del instrumento. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 99-114
- Crites, J. (1974). *Psicología Vocacional*. Buenos Aires. Paídos.
- Chata, H. (2018) *Orientación vocacional y su influencia en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la*

Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac – 2018 [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]

Condori, E. (2015) *Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa secundaria agropecuario de Quishuara Macarí-Melgar-Puno, 2013* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]

Cortada, Nuria (1984) *El Profesor y la orientación vocacional*. México, Trillas.

Crites, J. (1985). *Psicología Vocacional*. Buenos Aires: Paidós

De León, T., Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de orientación educativa*, 5(13). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004

Delgado, M. (2020) *Orientación Vocacional desde la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada, UGEL 05 -2019* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]

Felder, R. y Soloman, B. (2011). *Felder and Soloman's Learning Styles Index*. http://www.artdes.mmu.ac.uk/fdt/welcome/learning_styles/learning_at_uni/learning_p6.html el 7 de julio de 2011.

Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª. Ed.) Mexico. D.F.: McGraw-Hill

Gestión (07 de noviembre de 2017). *El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios*. <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/27-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios-139168-noticia/>

Guichard, J. (1995) *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Madrid. Leartes

Gómez, A. (2013). *Orientación vocacional para niños*. *Revista Infancias*, 12(2), 112-115. <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/5460>

González, M. (2009). *El servicio de orientación vocacional- profesional (Sovp) de la universidad de la Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante*. <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/197/>

GRINDER, Robert. (1996) *Adolescencia*. Ed.: Limusa; México .

Horna, M. (2005.) *Plan de vida. Un Programa de Vida para Proyectarse al Futuro*. Lima, Save de Children Suecia.

- Kann, U. (1988) La orientación vocacional y el mercado de trabajo. Perspectivas: Revista trimestral de educación.
- Kohan, N. (1977). *El profesor y la orientación vocacional*. México D.F.: Trillas.
- Ley 28044 de 2003. Ley General de Educación. 23 de Julio de 2003.
- Lozano, M.E. (2008). Orientación vocacional y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de educación y humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín en el semestre académico 2008-1. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. <http://tesis.unsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/11458/845/Mar%C3%ADa%20Elvia%20Lozano%20Paz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, P., Pérez, M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria SW*, 17(1), 57-71. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4736246.pdf>
- Mesa, M. (2004) *¿Cómo orientamos a nuestros jóvenes en Cali y el Valle del Cauca?* [Simposio]. Santiago de Cali, Universidad Autónoma de Occidente.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Tutoría y Orientación Educativa*. <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacionvocacionali.pdf?fbclid=IwAR1j8lz0djFKcSyqwfjTjnxM1D6JpgDw1b e2R6f1dhCi1zHgX9O3sNm5big>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (s.f). La importancia de la Orientación Vocacional. https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/dnpefp/SOVIO/articulos_interes/ARTICULO_DE_INTERES_1.pdf
- Moberg, F. (2018) *Intereses Vocacionales en Estudiantes Varones y Mujeres de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]
- Montero, E. (17 de marzo de 2011). *La elección de carrera*. [artículo de blog] <http://blog.udlap.mx/blog/2011/03/acercadelaelecciondecarrera/>
- Panqueba, M. y Mesa, C. (2014) *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime rook de la ciudad de Tunja* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a distancia “UNAD”]
- Patiño, M. y Astullido, L. (2015) *Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]
- Pacori, A., Pacori, E. y Atencio, B. (2015) *programa de orientación vocacional para la elección y toma de decisión de una carrera profesional en los estudiantes*

del quinto año de las instituciones secundarias privadas de Juliaca, 2015
[Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]

Paoli, G. (05 de junio del 2018). *¿Qué es la Orientación Vocacional?* [mensaje en un blog]. <https://www.gabrielapaoli.com/que-es-la-orientacion-vocacional/>

Penta Analytics. (18 de julio del 2017). *En el Perú, el 27% de los ingresantes a universidades privadas abandona su carrera en el primer año de estudios.* <http://www.analytics.cl/peru-27-los-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios/>

Rivas, F. (2008). *Psicología vocacional: Enfoques de asesoramiento*. Madrid. Ed. Morata.

UNESCO (s/n, 2016). Programas. <http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000486/048695SB.pdf>

Vidales, D.I. (1988). *Nuevas prácticas de orientación vocacional*. México D.F.: Trillas

Yamada, G. (2006.). *Retornos a la Educación Superior en el Mercado Laboral: ¿Vale la pena el esfuerzo?* Documento de Discusión. Lima, CIUP.

Zitácuaro, M. (2016). *Estrategias para la elección vocacional*. <http://www.monografias.com>

Zaragoza, J. (2017). Andina agencia peruana de noticias.Lima, Perú.Recuperado de <https://andina.pe/Agencia/noticia-educacion-universitaria-hay-30-desercion-falta-orientacion-y-recursos-670189.aspx>

ANEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa Orientación vocacional	Es el conjunto de acciones orientadas a dar solución al problema vocacional, esta tarea está orientada a proponer ideas claras para que cada persona pueda saber que elegir.	El programa de Orientación vocacional está enfocado en sus 15 sesiones diseñadas para orientar en la elección de la carrera profesional de los alumnos Alfa de la Universidad Cesar Vallejos	Planificación Desarrollo Personal Desarrollo vocacional	: Pautas del programa Autoconcepto Autoestima Emociones Habilidades sociales Proyecto de vida Autoconocimiento de su vocación Conocimiento de carreras Toma de decisiones	Nominal
Elección profesional	Es considerada como la decisión de especializarse en un campo ocupacional. (Grinder, 1976)	El Registro de Preferencias de Kuder, Forma C, permite identificar los intereses profesionales. Consta de 60 ítems que se agrupan en escalas: Actividad al aire libre, Interés mecánico, Interés por el cálculo, Interés científico, Interés persuasivo, Interés artístico-plástico, Interés literario, Interés musical, Interés por el servicio social e Interés por el trabajo de oficina.	Intereses vocacionales	Actividad al aire libre Interés mecánico Interés por el cálculo Interés científico Interés persuasivo Interés artístico-plástico Interés literario Interés musical Interés por el servicio social Interés por el trabajo de oficina.	Ordinal Alta Medio Bajo

Anexo 02

TEST DE INTERESES VOCACIONALES DE KUDER – FORMA C ABREVIADO

INSTRUCCIONES Este cuestionario tiene por objeto conocer su verdadero interés ocupacional. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo único importante es su franca opinión. A medida que lea cada idea, piense ¿QUÉ TANTO ME GUSTA HACER ESTO? Por favor indique en cada actividad si le gusta o desagrada,

N°	PREGUNTAS	Me gusta mucho	Me gusta algo	Me es indiferente	Me desagrada en algo	Me desagrada mucho
SECCIÓN A ¿QUÉ TANTO LE GUSTARÍA?						
1.	Salir de excursión al campo					
2.	Participar en un club de exploradores					
3.	Vivir al aire libre, fuera de la ciudad					
4.	Sembrar y plantar en una chacra durante las vacaciones					
5.	Ser técnico agrícola en una región aldonera o azucarera					
6.	Salir a navegar en barco					
SECCIÓN B ¿QUÉ TANTO LE GUSTARÍA?						
7.	Armar y desarmar objetos mecánicos					
8.	Manejar herramientas y maquinarias					
9.	Reparar las instalaciones eléctricas de su casa					
10.	Construir objetos y muebles de madera					
11.	Proyectar y dirigir la construcción de un pozo					
12.	Ser experto mecánico de gran taller					
SECCIÓN C ¿QUÉ TANTO LE GUSTARÍA?						
13.	Resolver operaciones matemáticas					
14.	Resolver operaciones aritméticas					
15.	Ser tesorero y llevar las cuentas de un grupo organizado					
16.	Explicar a otros como resolver problemas de aritmética					

17.	Participar en concurso de aritmética					
18.	Ser experto contador en una fábrica					
SECCIÓN D ¿QUÉ TANTO LE GUSTARÍA?						
19.	Conocer y estudiar la estructura de planta y animales					
20.	Hacer experimentos de biología, física o química					
21.	Investigar el origen de las costumbres de los pueblos					
22.	Hacer trabajos de investigación sobre causas del comportamiento de diferentes grupos sociales					
23.	Leer revista y libros científicos					
24.	Ser investigador de un laboratorio de biología, física o química.					
SECCIÓN E ¿QUÉ TANTO LE GUSTARÍA?						
25.	Discutir un tema en la clase					
26.	Ser jefe de un club					
27.	Hacer propaganda para la venta de diccionario (u otros)					
28.	Leer biografía de políticos eminentes					
29.	Convencer a los compañeros para que hagan lo correcto					
30.	Ser agente de ventas de una empresa comercial					
SECCIÓN F ¿QUÉ TANTO LE GUSTARÍA?						
31.	Dibujar y pintar a lápiz y colores					
32.	Moldear en barro o arcilla					
33.	Encargarse del decorado de una actuación					
34.	Idear o diseñar el escudo de un club					
35.	Diseñar la ropa o vestuario para una función teatral					
36.	Ser experto dibujante de una empresa comercial					
SECCIÓN G ¿QUÉ TANTO LE GUSTARÍA?						
37.	Escribir cuentos, artículos o crónicas para el periódico mural					
38.	Leer obras literarias					
39.	Escribir versos para el periódico mural					

40.	Representar un papel en una obra teatral					
41.	Participar en un concurso de literatura u oratoria					
42.	Ser periodista, redactor de un periódico de la ciudad					
SECCIÓN H ¿QUÉ TANTO LE GUSTARÍA?						
43.	Cantar en un grupo coral					
44.	Escuchar música clásica					
45.	Aprender a tocar un instrumento musical					
46.	Ser miembro de un grupo o asociación					
47.	Ser cantante y participar en las actuaciones					
48.	Componer canciones, crearlas y poner las músicas					
SECCIÓN I ¿QUÉ TANTO LE GUSTARÍA?						
49.	Atender a los enfermos y cuidar de ellos					
50.	Proteger a los muchachos menores del grupo					
51.	Ser miembro de un club asistencial para ayuda a la comunidad					
52.	Enseñar a leer a los analfabetos					
53.	Ayudar a los compañeros en sus dificultades y preocupaciones					
54.	Trabajar en la comunidad para ayudar al progreso de las clases					
SECCIÓN J ¿QUÉ TANTO LE GUSTARÍA?						
55.	Llevar en orden libros, cuadernos y apuntes de clase					
56.	Ordenar y clasificar libros de una biblioteca					
57.	Aprender a escribir a máquina y taquigrafía					
58.	Aprender a redactar correctamente carta y oficios					
59.	Ayudar en el archivo de documento de un club					
60.	Ser experto secretario de una gran empresa					

TEST DE INTERESES VOCACIONALES DE KUDER – FORMA C ABREVIADO
Ficha Técnica

Titulo :	Registro de Preferencias de Kuder, Forma C. (Kuder Form C - Vocational Preference Record)
Autor:	G. Frederic Kuder.
Fecha:	1979
Validación:	<p>Validación Interna:</p> <p>El Test de intereses vocacionales de Kuder, fue elaborado por Kuder en 1934, este Inventario de Intereses Vocacionales Experimental fueron de 40 ítems conformados por 5 actividades que debían ordenarse de mayor a menor interés la cual fue aplicada a una muestra de 500 estudiantes de la universidad de Ohio. Explorando cada uno de los cuales se refieren a un determinado interés vocacional.</p> <p>Validez externa:</p> <p>Fue aplicado por Fernández y otros a 576 estudiantes de IIº, IIIº y IVº año de Enseñanza Media Científico-Humanista de la Región Metropolitana. Para la construcción de las normas, Fernández y otros estimaron que “los percentiles 25 y 75, como límites para la 42 clasificación de bajas o altas preferencias en una escala determinada, no son indicadores confiables ya que ambos quedan incluidos en ± 1 desviación típica a partir del promedio.” Por lo cual decidieron normalizar las distribuciones, mediante la conversión de los percentiles a puntajes T y crear a partir</p>

	<p>de ello una nueva clasificación que define como intereses altos a las puntuaciones situadas sobre +1 desviación típica y bajos, los situados bajo -1 desviación típica. La nueva clasificación buscó interpretar con mayor especificidad el rango entre los percentiles 25 y 75, hasta ahí definido como de intereses “normales”. De esta manera, los autores adoptan un modelo de interpretación clínico, dado que los casos situados entre ± 1 desviaciones estándar corresponden al 68.24%, y no al 50% central situado entre los percentiles 25 y 75 que define la denominada banda de normalidad.</p>
<p>Confiabilidad</p>	<p>A través del coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvieron 43 coeficientes de confiabilidad para todas las áreas que fluctuaron entre 0.83 y 0.94, significativos al nivel de 0.05 y 0.01 de error.</p>

Anexo 03

EVIDENCIAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ADAPTACIÓN AL PERÚ DEL INSTRUMENTO

Tabla N° 1: Criterios de Clasificación de Resultados en el test de Kuder.

Clasificación Diagnóstica Cualitativa	Percentiles	Puntajes T
A. Intereses Significativamente Altos	> 98	>70.5
B. Intereses Altos	85.3 - 97	60.5 – 70.5
C. Intereses Medianamente Altos	71 - 85	55.5 – 60.5
D. Intereses Promedio o Normales	32.5 - 70	45.5 – 55.5
E. Intereses Medianamente Bajos	17 - 32	40.5 – 45.5
F. Intereses Bajos	2 - 16	29.5 – 40.5
G. Intereses Significativamente Bajos	< 2	< 29.5

Fuente: Retamal (1983); Fernández y otros (1979).

Anexo 04



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Trujillo, 22 de noviembre de 2021

CARTA N° 173-2021-UCV-VA-EPG-SI.01/J

Dra. Elizabeth Montoya Soto
Coordinadora del Programa ALFA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – SEDE TRUJILLO
Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentar a la estudiante **ADRIANA DEL CARMEN SÁNCHEZ GONZALEZ**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado Trujillo de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN ALUMNOS DEL PROGRAMA ALFA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. TRUJILLO, 2021"** en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar en qué medida el programa de orientación vocacional permitiría una adecuada elección profesional en alumnos del programa alfa de la Universidad César Vallejo. Trujillo, 2021.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -

Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 05



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Trujillo, 01 de diciembre de 2021

CARTA N° 179-2021-UCV-VA-EPG-SL01/J

Dra. Ana Teresa Fernández Gill

Directora General

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – SEDE TRUJILLO

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentar a la estudiante **ADRIANA DEL CARMEN SÁNCHEZ GONZALEZ**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado Trujillo de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN ALUMNOS DEL PROGRAMA ALFA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. TRUJILLO, 2021”** en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar en qué medida el programa de orientación vocacional permitiría una adecuada elección profesional en alumnos del programa alfa de la Universidad César Vallejo. Trujillo, 2021.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -



Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 06

FICHA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, con DNI
alumno del ciclo Alfa de la universidad Cesar Vallejo, domiciliado en
....., del Distrito de

Provincia de, a través de este documento,
declaro que he sido informado sobre fines y objetivos del proyecto de investigación
titulado PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA
ELECCIÓN PROFESIONAL EN ALUMNO ALFA DE LA UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO TRUJILLO, 2021, que lleva a cabo la Lic. Psicología Adriana
Sánchez Gonzales. Dejo en claro que acepto participar en dicho proyecto de
investigación en forma voluntaria como informante.

Esta autorización no puede utilizarse en procesos legales o judiciales solo en las
áreas académicas profesionales en las que se lleva a cabo la investigación
mencionada, según lo estipula la ley.

Trujillo de 2021

Firma

Anexo 07

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA
LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN ALUMNO ALFA DE
LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO TRUJILLO,
2021.**

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN ALUMNO ALFA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO TRUJILLO, 2021.

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución beneficiaria : Universidad César Vallejo
- 1.2. Población beneficiaria : Alumno Alfa
- 1.3. Facilitador : Lic. Adriana Sánchez
- 1.4. Duración de la intervención : 02 meses
- 1.5. Frecuencia de sesiones : 02 sesiones por semana
- 1.6. Tiempo por sesiones : 02 horas
- 1.7. Horarios de intervención : mañana y/o tarde

II. FUNDAMENTACION TEÓRICA

La elección de una carrera profesional en la actualidad es un tema un tanto complicado para los jóvenes, muchos de ellos al culminar sus estudios secundarios no saben qué carrera elegir. Es en el último año de colegio donde los alumnos toman conciencia de la vida que tendrán en el futuro, puesto que se encuentran por dar inicio a una nueva etapa tan importante para ellos: la elección vocacional. En los colegios podemos evidenciar que los alumnos que terminan no saben qué carrera estudiar y si eligen una carrera lo hacen por cumplir; otros eligen una carrera por tradición familiar, a veces motivados por la carrera de sus padres o de cualquier otro miembro cercano que es su referente. Para algunos, esto es muy sencillo puesto que ya tienen una decisión; pero, para otros, esto es un poco complicado, por lo que iniciaran en ciclos preuniversitarios con el fin de definir su carrera, esto les genera estrés y complicaciones en su estado emocional (Aragón, 2014).

En el Perú se considera la vocación como uno de los componentes más trascendentales que influyen en el rendimiento académico del estudiante. El joven universitario no siempre llega a la universidad con un concepto definido de su futuro como profesional, por lo que su motivación intrínseca es menos probable que la tenga bien desarrollada desde el inicio de su carrera” (Flores, 2018).

La deserción universitaria alcanza el 30% (Andina, 2017), los principales motivos serían: el bajo rendimiento académico, los problemas económicos, problemas emocionales y dudas vocacionales (Gestión, 2017). Lo que a su vez implica que los jóvenes se encuentren en una situación de inactividad, y en el 2017 se reportaron más de 4 mil jóvenes que no estudiaban ni trabajaban, el mayor porcentaje se ubicaba en Lima y otro porcentaje significativo en la Libertad (Nacional Pe 2018).

Rimada (2003) (citado en De León y Rodríguez, 2008), indica que el estudiante requiere de orientadores que lo guíen y ayuden en la elaboración de su plan de vida donde el joven obtenga información a nivel personal y vocacional. Hace hincapié que el estudiante debe explorar y aprender a examinar sus aspectos personales como sus intereses, aptitudes y habilidades académicas más resaltantes con el propósito de contar con herramientas para una elección vocacional exitosa.

Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, teniendo un papel de acompañamiento y colaboración para capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo; sin embargo, el protagonista de dicha elección corresponde al alumno. El presente trabajo considera el enfoque de la construcción-narrativa de carrera de Mark Savickas (2013) postura útil y relevante en la asesoría de desarrollo de carrera u orientación profesional. El argumento central en la asesoría de carrera es la incorporación de la entrevista narrativa, sin limitarse a la aplicación de pruebas e inventarios psicométricos; se propone que los consejeros en orientación profesional sean reflexivos, flexibles y creativos al de-construir, reconstruir y co-construir críticamente teorías elaboradas en otros contextos, para adaptarlas en su práctica

profesional de manera apropiada, oportuna y sensible, apoyar a las personas con la construcción-narrativa tiene un potencial significativo en la construcción de la identidad y del proyecto de vida.

III. MARCO TEÓRICO

Según Gonzales (2002), dentro de la Orientación vocacional, es importante “Hoy en día centrarse más en el desempeño del rol profesional y ocupacional porque inclusive en una misma profesión hay exigencias y desempeños muy diversos. Es importante, además de tener cierta información de la carrera, tomar contacto con profesionales”.

Para Wats y Her (1076), proponen dentro de su enfoque que la orientación vocacional debe ser considerada un instrumento de cambio individual debiendo lograr que los estudiantes sean conscientes del abanico de posibilidades existentes y colaborar a elegir con mayor autonomía la alternativa que más de ajuste a sus preferencias y necesidades, es decir apuntando a un enfoque bidimensional en una oposición entre el sujeto y la sociedad.

Diana Aisenson (2007) refiere que la orientación vocacional es la elección del joven en la transición de la escuela al estudio superior y al ámbito laboral y que se ha ramificado a otros momentos vitales, lo que contempla tanto la educación y la formación del joven y adulto en el área de desarrollo personal, así como en otros momentos de su vida profesional.

Elección profesional (Aisenson Diana – el proceso de la orientación vocacional. Catedra de orientación vocacional. Facultad de filosofía y letras, Departamento de Psicología Buenos aires 1970).

Diana Aisenson (2007), considera a la elección, donde la elección es direccional, la que puede acelerarse, detenerse o prolongarse dirigiéndose hacia la expresión de una identidad expresada en sentidos de roles vocacionales – ocupacionales; considerándose este un proceso de elaboración de la identidad vocacional, siendo

muy extenso con el fin de elaborar la identidad personal en un momento de crisis de la adolescencia.

Para Watts (1988) los fundamentales objetivos de la orientación son 1) colaborar para desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo, 2) conocer el ámbito laboral y educativo (formación y capacitación) para expandir el abanico de posibilidades e identificar los recursos de ayuda; 3) aprendizaje y responsabilidad en la toma de decisiones y 4) Entrenarse para la transición y cambio.

Super subraya que las elecciones vocacionales son fantasías y que están basadas en intereses, aptitudes y valores hasta que la decisión se cristalice, lo que está estrechamente relacionado con su proyecto de ser asentándose en el concepto del yo que comienza a emerger para su conformación.

La concepción de Ginzberg anuncia que el proceso de elección vocacional pasa por tres estadios, la primera la elección de fantasía que abarca de los 6 a los 11 años; seguida por la de tanteo de los 12 a los diecisiete años y finalmente la realista a partir de los 18 años, considerándolo un camino amplio donde participan variaciones individuales expresando su propio dinamismo.

O' Hara y Tiedeman exponen que el proceso de la elección vocacional se caracteriza como el proceso de desarrollo de la identidad profesional del sujeto, donde el "sí mismo" es el eje central de la identidad entendiéndose que ambos se influyen mutuamente.

Para sintetizar, la realidad actual exige enfocarse y centrarse prioritariamente en el aprendizaje y orientarse en un mundo incierto y complejo lo que implica aprender a explorar, enfrentar los distintos obstáculos y que estos no desarmen los proyectos armados y al mismo tiempo estar abierto a nuevas posibilidades (Pelletier, 2001).

La orientación actual plantea a) a lo largo de la vida; b) en todas las transiciones que vive la persona: escolares, profesionales, personales, sociales, c) con el objetivo de ayudar al sujeto a "orientarse", antes que con la finalidad de orientarlo para que el sujeto sea el protagonista activo de su orientación.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aissenson, D., Castorino, J, Elichiry N., Lenzi A., Schlemenson,,S. (2007). Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional. Buenos Aires: NOVEDUC

Guichard, J. (1995) La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Madrid. Leartes

Kann, U. (1988) La orientación vocacional y el mercado de trabajo. Perspectivas: Revista trimestral de educación.

Ander – Egg, E., Aguilar, MJ. Como elaborar un proyecto: Guia para diseñar proyectos sociales y culturales. Instituto de ciencias sociales aplicadas. San isidro, Argentina. ICSA

Zaragoza, J. (2017). Andina agencia peruana de noticias. Lima, Perú. Recuperado de <https://andina.pe/Agencia/noticia-educacion-universitaria-hay-30-desercion-falta-orientacion-y-recursos-670189.aspx>

V. SESIONES

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN ALUMNO ALFA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
TRUJILLO, 2021.

N° DE SESIÓN	INDICADORES DE TRABAJO	NOMBRE DE LA SESIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS Y MATERIALES
SESIÓN 01		Presentando nuestro programa y conociendo mi identidad.	Educar a los alumnos sobre los objetivos y actividades a desarrollar en el programa y fomentar el autoconocimiento.	La metodología de la sesión será tanto teoría como practica y contará con habilidades de participación activa. Al finalizar cada sesión se evaluará los resultados obtenidos de la misma como factor regulador de la influencia de la sesión en los alumnos.	Hoja de anexos Lapiceros Laptop Cañón multimedia Pre test
SESIÓN 02		Me quiero, me estimo	Reconocer las cualidades y capacidad de cada uno de los participantes.	La metodología de la sesión será participativa y al finalizar cada sesión se evaluará los resultados obtenidos de la misma como factor regulador de la influencia de la sesión en los alumnos.	Hoja de anexos Lapiceros Laptop Cañón multimedia

SESIÓN 03	DESARROLLO PERSONAL	Conociendo mis emociones I	Enseñar a los alumnos sobre el reconocimiento de sus propias emociones.	La metodología de la sesión será tanto teoría como practica y contará con habilidades de participación activa. Al finalizar cada sesión se evaluará los resultados obtenidos de la misma como factor regulador de la influencia de la sesión en los alumnos.	Hoja de anexos Lapiceros Laptop Cañón multimedia
SESIÓN 04		Conociendo mis emociones II	Enseñar a los alumnos sobre las estrategias para el manejo de sus emociones.	La metodología de la sesión será participativa y al finalizar cada sesión se evaluará los resultados obtenidos de la misma como factor regulador de la influencia de la sesión en los alumnos.	Hoja de anexos Lapiceros Laptop Cañón multimedia
SESIÓN 05		Conociendo mis habilidades sociales I (comunicación)	Enseñar a los alumnos para que conozcan sus habilidades sociales y sus estilos de comunicación en la elección profesional.	La metodología de la sesión será tanto teoría como practica y contará con habilidades de participación activa. Al finalizar cada sesión se evaluará los resultados obtenidos de la misma como factor regulador de la	Hoja de anexos Lapiceros Laptop Cañón multimedia

				influencia de la sesión en los alumnos.	
SESIÓN 06		Conociendo mis habilidades sociales II (asertividad)	Enseñar a los alumnos para que conozcan y diferencien sus habilidades sociales	La metodología de la sesión será practica y al finalizar cada sesión se evaluará los resultados obtenidos de la misma como factor regulador de la influencia de la sesión en los alumnos.	Hoja de anexos Lapiceros Laptop Cañón multimedia
SESIÓN 07		Mi Proyecto y sentido de vida	Entrenar a los alumnos en el desarrollo de su proyecto de vida.	La metodología de la sesión será tanto teoría como practica y contará con habilidades de participación activa. Al finalizar cada sesión se evaluará los resultados obtenidos de la misma como factor regulador de la influencia de la sesión en los alumnos.	Hoja de anexos Lapiceros Laptop Cañón multimedia
SESIÓN 08		Conociendo mi vocación	Acompañar a los alumnos en el descubrimiento de su propia vocación, desde	La metodología de la sesión será practica pues contará con habilidades de participación activa. Al finalizar cada sesión se evaluará los resultados obtenidos de la misma	Hoja de anexos Lapiceros Laptop Cañón multimedia

	DESARROLLO VOCACIONAL		el reconocimiento de sus intereses.	como factor regulador de la influencia de la sesión en los alumnos.	
SESIÓN 09		Toma de decisiones	Entrenar a los alumnos en la toma de decisiones frente a la elección profesional.	La metodología de la sesión será participativa y al finalizar cada sesión se evaluará los resultados obtenidos de la misma como factor regulador de la influencia de la sesión en los alumnos.	Hoja de anexos Lapiceros Laptop Cañón multimedia
SESIÓN 10		Conociendo todo sobre mi futura carrera	Entrenar a los alumnos en la búsqueda de información sobre las carreras de interés.	La metodología de la sesión será tanto teoría como practica y contará con habilidades de participación activa. Al finalizar cada sesión se evaluará los resultados obtenidos de la misma como factor regulador de la influencia de la sesión en los alumnos.	Hoja de anexos Lapiceros Laptop Cañón multimedia
SESIÓN 11		Entrevistas con los profesionales	Acompañar a los alumnos en la realización de visitas guiadas para el	La metodología de la sesión será tanto teoría como practica y contará con habilidades de participación activa. Al finalizar cada sesión se evaluará los resultados obtenidos de	Hoja de anexos Lapiceros Laptop Cañón multimedia

			conocimiento de las carreras.	la misma como factor regulador de la influencia de la sesión en los alumnos.	
SESIÓN 12		Proyectándome hacia mi carrera profesional	Entrenar en el fortalecimiento de sus capacidades y reconocimiento de sus aspiraciones	La metodología de la sesión será participativa y al finalizar cada sesión se evaluará los resultados obtenidos de la misma como factor regulador de la influencia de la sesión en los alumnos.	Hoja de anexos Lapiceros Laptop Cañón multimedia
SESIÓN 13		Entrevistando a mi profesional I	Brindar la información detallada, acerca de las oportunidades educativas, carreras profesionales y técnicas con las diferentes instituciones.	La metodología de la sesión será participativa y al finalizar cada sesión se evaluará los resultados obtenidos de la misma como factor regulador de la influencia de la sesión en los alumnos.	Hoja de anexos Lapiceros Laptop Cañón multimedia
SESIÓN 14		Entrevistando a mi profesional II	Brindar la información detallada, acerca de las oportunidades educativas, carreras	La metodología de la sesión será tanto teoría como practica y contará con habilidades de participación activa. Al finalizar cada sesión se	Hoja de anexos Lapiceros Laptop

			profesionales y técnicas con las diferentes instituciones.	evaluará los resultados obtenidos de la misma como factor regulador de la influencia de la sesión en los alumnos.	Cañón multimedia
SESIÓN 15		Soy un campeón	Fortalecer en el alumnado en la culminación del taller	La metodología de la sesión será practica y contará con habilidades de participación activa. Al finalizar cada sesión se evaluará los resultados obtenidos de la misma como factor regulador de la influencia de la sesión en los alumnos.	Hoja de anexos Lapiceros Laptop Cañón multimedia