



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Las actitudes ecoeficientes y la formación integral de los
estudiantes de 1° año de Educación secundaria de una
institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Pinedo Paz, Monica Aracelli (ORCID: 0000-0001-5572-5306)

ASESOR:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (ORCID: 0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, quien guía cada paso que doy en mi vida por el buen camino. A mi madre Rosita por haberme apoyado en todo momento con sus consejos y por darme fortaleza con su inmenso amor. A mi hijita Aracelli por ser mi razón de seguir luchado en la vida y por su comprensión.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por continuar apoyando al Magisterio Nacional.

Al Dr. Flores Morales Jorge Alberto, asesor de tesis, por toda la paciencia y su valioso tiempo brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	144
III.METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	30
3.2. Variables y operacionalización	31
3.3. Población, muestra y muestreo	31
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
3.5. Procedimientos.....	33
3.6. Método de análisis de datos	34
3.7. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	65

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles variable actitudes ecoeficientes.	35
Tabla 2 Niveles de las dimensiones de la variable actitudes ecoeficientes.....	36
Tabla 3 Niveles variable formación integral.....	37
Tabla 4 Niveles de las dimensiones de la variable formación integral.....	39
Tabla 5 Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov.	41
Tabla 6 R de Pearson entre V1_Actitudes_Ecoeficientes y V2_Formación_Integral.	42
Tabla 7 Rho de Pearson entre V1_Actitudes_Ecoeficientes y D1_Humana. ...	43
Tabla 8 R de Pearson entre V1_Actitudes_Ecoeficientes y D2_Social.	43
Tabla 9 Rho de Pearson entre V1_Actitudes_Ecoeficientes y D3_ Comunicativa.....	44
Tabla 10 Rho de Pearson entre V1_Actitudes_Ecoeficientes y D4_Ética.	44
Tabla 11 Rho de Pearson entre V1_Actitudes_Ecoeficientes y D5_Intelectual..	45

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. La política nacional del ambiente.	22
Figura 2. Niveles variable actitudes ecoeficientes	35
Figura 3. Niveles de las dimensiones de la variable actitudes ecoeficientes.....	36
Figura 4. Niveles variable formación integral.....	38
Figura 5. Niveles de las dimensiones de la variable formación integral.	40

Resumen

A la mitad del siglo XX se comienzan a percibir problemas en el medio ambiente como el cambio climático, destrucción de los hábitats etc., que afectan nuestra supervivencia. Para brindar una solución la UNESCO plantea desarrollar la educación ambiental, con la concepción integradora de conocimientos, desarrollo de habilidades para resolver problemas y tomar decisiones., formación de valores y que da como resultados la formación integral de la persona.

El presente trabajo de investigación está dirigido a investigar la relación entre las actitudes ecoeficientes y la formación integral de los estudiantes de 1° año de Educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021.El objetivo que nos planteamos es determinar la relación entre las actitudes ecoeficientes y la formación integral de los alumnos.

El estudio es Correlacional descriptivo, porque nos permite demostrar la relación existente entre ambas variables. El método de estudio aplicado es Hipotético-Deductivo, porque se analiza la información en forma de datos numéricos, siendo el proceso de análisis estadístico.

Los resultados de la investigación nos demostraron que el 57.2% de los estudiantes del nivel secundario de 1° año de una institución educativa pública del distrito de San Miguel perciben a la variable actitudes ecoeficientes dentro del nivel logrado, seguido por el 31.4% para el renglón satisfactorio, y el 11.4% para el nivel en proceso. Esto quiere decir, los estudiantes tienen visión holística en vía de su consolidación eficiente en sus actitudes hacia la conservación del uso de los recursos, generando menos desperdicio y contaminación. En cuanto a los niveles de la variable formación integral los resultados indicaron que, el 65.7% de los estudiantes perciben a la variable formación integral dentro del nivel logrado, seguido por el 25.7% para el renglón satisfactorio, y el 8.6% para el nivel en proceso.

Palabras claves: Educación medioambiental, Ecoeficiencia, Formación integral, actitudes ecoeficientes.

Abstract

In the middle of the 20th century, environmental problems such as climate change, habitat destruction, etc., began to be perceived, affecting our survival. To provide a solution, UNESCO proposes to develop environmental education, with the integrative conception of knowledge, development of skills to solve problems and make decisions, formation of values and that results in the integral formation of the person.

The present research work is aimed at investigating the relationship between eco-efficient attitudes and the comprehensive training of students in the 1st year of secondary education of a public educational institution in the district of San Miguel, 2021. The objective that we set ourselves is to determine the relationship between eco-efficient attitudes and comprehensive training of students.

The study is descriptive Correlational, because it allows us to demonstrate the relationship between both variables. The applied study method is Hypothetical-Deductive, because the information is analyzed in the form of numerical data, being the process of statistical analysis.

The results of the investigation showed us that 57.2% of the students of the secondary level of 1st year of a public educational institution in the district of San Miguel perceive the variable eco-efficient attitudes within the level achieved, followed by 31.4% for the satisfactory line. , and 11.4% for the level in process. This means that students have a holistic vision on the way to their efficient consolidation in their attitudes towards conserving the use of resources, generating less waste and pollution. Regarding the levels of the comprehensive training variable, the results indicated that 65.7% of the students perceive the comprehensive training variable within the level achieved, followed by 25.7% for the satisfactory line, and 8.6% for the level in process.

Keywords: Environmental education, Eco-efficiency, Comprehensive training, Lifestyle, sustainable development.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso constructivo, formador de personas íntegras, a quienes se les brindan competencias cognitivas, habilidades, valores, hábitos y otras herramientas esenciales para que sean competentes y resuelvan los desafíos que le presenta la vida cotidiana. Vivimos una probada crisis ambiental que para ser más dura es a nivel global. Pero aún estamos a tiempo de sentar las bases para que las generaciones futuras logren entender la importancia del equilibrio con la naturaleza y que miremos el futuro asegurando las condiciones de vida en nuestro planeta.

En las instituciones ya se trabaja la educación ambiental, la cual es un proceso dinámico participativa que pretende despertar en el ser humano el desarrollo de conciencia, actitudes y conductas que ayuden a desarrollar la capacidad reflexiva, opiniones y creencias para la adopción sostenible de conductas para que se comprometan con la problemática ambiental, con la finalidad de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. (Mendoza 2018).

Ante las evidencias del deterioro ambiental; el hombre, que es juez y parte, está buscando adoptar algunas medidas que logren subsanar el modelo de relación-gestión del medio. Para ello considera que la educación y en especial la educación ambiental es la que permitirá que el hombre desarrolle nuevos comportamientos, cambio de valores y tome conciencia de la necesidad de mejorar esta relación. (Condori 2016).

Las organizaciones mundiales han empezado hace algunas décadas a proponer el desarrollo de proyectos medio ambientales en los cuales se trabaje la educación ambiental y se aplique la ecoeficiencia, como estrategia para mejorar nuestra calidad de vida, tanto en empresas como en instituciones pública, privadas sobre todo las instituciones educativas que son las que forman integralmente a niños y jóvenes a quienes también se les debe inculcar la conciencia y cultura ambiental. (Santiago y Kathling 2017)

En el Perú ya se trabaja este tipo de proyectos de Educación en Ecoeficiencia en algunas Instituciones Educativas y para ello se tiene un marco legal que respalda las acciones que se realizan en las instituciones. Aun así, está en duda cómo los educadores brindan apoyo para el desarrollo de la educación ambiental en términos generales y cómo la educación ambiental será progresada en las próximas décadas donde, la contaminación y la emergente escasez de recursos enfrentaría la pobreza global, el cambio climático y los problemas económicos que son relevantes hoy (Hopkins, 2009). Sin embargo, integrar la educación ambiental en las ciencias secundarias. El currículo es una dificultad epistemológica y práctica para los profesores (Cottrell y Alan, 1997; Steele, 2011). Por lo tanto, la formación de maestros hábiles con especial referencia a la educación ambiental debería necesitar a los futuros maestros y educadores para introducir el contenido y las prácticas en las clases de ciencias de secundaria de manera ordenada (Chapman, 2007).

La preparación de los educadores para enseñar temas ambientales depende de que logren construir en su propia capacidad de enseñanza efectiva, a través de adecuados conocimientos científicos y competencias en materia ambiental, conocimientos y percepciones inadecuados sobre educación ambiental entre los educadores pueden conducir a actitudes y comportamientos inútiles, e incluso degradar a los estudiantes. El nivel cognitivo en cuanto a su educación ambiental y la falta de conocimiento, así como también la formación entre los educadores puede resultar en vacilación para implementar la educación ambiental la incapacidad de apoyar a los estudiantes para lograr los resultados deseados. La formación de los educadores es necesaria porque puede dotarlos de los conocimientos, habilidades y destrezas adecuadas, que pueden fortalecer su enseñanza ambiental. (Katsarou y Dedouli 2008). La formación ha de tener en cuenta que los educadores tienen conocimientos, experiencia educativa, necesidades específicas y obligaciones personales y, al mismo tiempo, tiempo que deseen participar activamente en todas las etapas de la capacitación, desde el diseño hasta la implementación. Además, la mayoría de los educadores prefieren la formación experiencial, que los moviliza y mantiene su interés. La asistencia pasiva a menudo crea una sensación de aburrimiento.

Según Poma (2019) el comportamiento pro ambiental no siempre es compatible con un alto interés en temas ecológicos, sino más bien asociado con aspectos cognitivos, emocionales y componentes conductuales, que se ven afectados por diversos factores. Schmitz, y Teixeira, (2018) nos afirman que la conciencia de los problemas ambientales podría llevar a las personas a adoptar comportamientos y aumentar el potencial de su acción por el medio ambiente. Por lo tanto, la sensibilización sobre cuestiones ambientales cultiva un interés en participar activamente en toma de decisiones ambientales. Por lo cual nos planteamos como problema general: ¿Qué relación existe entre las actitudes ecoeficientes y la formación integral de los estudiantes de 1ª año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021?, y como problemas específicos: (a) ¿Qué relación existe entre las actitudes ecoeficientes y el desarrollo de la dimensión humana en la formación integral de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021?, (b) ¿Qué relación existe entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión social de la formación integral de los estudiantes de 1ª año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021? (C) ¿Qué relación existe entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión comunicativa de la formación integral de los estudiantes de 1ª año de educación secundaria una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021 (D) ¿Qué relación existe entre Las actitudes ecoeficientes y la dimensión ética de la formación integral de los estudiantes de 1ª año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021? (E) ¿Qué relación existe entre Las actitudes ecoeficientes y la dimensión intelectual de la formación integral de los estudiantes de 1ª año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021?

Esta investigación justifica su importancia desde el semblante teórico es así que por falta de una educación ambiental, se consideraba que los recursos de la naturaleza eran inagotables, es más se pensaba que la protección ambiental era responsabilidad únicamente de los gobiernos, donde se les exhorta a que actúen con responsabilidad en el sentido de apoyar un desarrollo que sea sostenible económica y ecológicamente Con el transcurrir de los años se cuenta que la

naturaleza era más difícil y costosa de proteger, por ello comenzó a tomar acciones para conservar los recursos naturales.

En conocimiento de esto se tiene como objetivo general: Determinar la relación entre las actitudes ecoeficientes y la formación integral de los alumnos del 1º año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021. Y como objetivos específicos: (a) Determinar la relación entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión humana de la formación integral de los estudiantes de 1º año de educación secundaria una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021. (b) Determinar la relación entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión social de la formación integral de los estudiantes de 1º año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021. (c) Determinar la relación entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión comunicativa de la formación integral de los estudiantes de 1º año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021. (d) Determinar la relación entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión ética de la formación integral de los estudiantes de 1º año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021.

Planteando como hipótesis: Existe relación significativa entre las actitudes ecoeficientes y la formación integral de los alumnos del 1º año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021. Y como específicas: (a) Existe relación significativa entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión humana de la formación integral de los alumnos del 1º año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021. (b) Existe relación significativa entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión social de la formación integral de los alumnos del 1º año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021. (c) Existe relación significativa entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión comunicativa de la formación integral de los alumnos del 1º año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021. (d) Existe relación significativa entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión ética de la formación integral de los alumnos del 1º año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021. (e) Existe relación

significativa entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión intelectual de la formación integral de los alumnos del 1º año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos a nivel nacional, Iglesias (2020) en su investigación “Manejo de desechos compactos y conciencia del ambiente en alumnos del instituto educativo Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019”. El estudio cuantitativo correlacional y se trabajó aplicando un cuestionario a una población de 100 estudiantes. Como resultado de la investigación se concluyó que el manejo de desechos compactos tiene una relación directa proporcionalmente a la conciencia del ambiente.

Según Alva (2019) realizó una investigación en 120 estudiantes de diversas instituciones educativas, Se aplicó dos instrumentos y se trabajó con dos variables ecoeficiencia y educación ambiental. El autor llegó a la conclusión que la correlación entre ambas variables es buena porque el 55.4% de los estudiantes tiene buenas actitudes ecoeficientes y el 58.7% tienen una buena educación ambiental, con lo cual se demuestra que los estudiantes tienen buenas actitudes ecoeficientes.

Arrobo y Huaynacari (2019). La investigación consta de la Implementación de estrategias del cuento “Kawarita” con la intención de logara cambios de actitudes ambientales en estudiantes de EBR. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: El 64,5% logró un nivel satisfactorio de cambios de actitudes ambientales con, lo cual se demostró que el cuento “Kawarita” influyo positivamente en la adquisición de actitudes ambientales cognitivas. También logró influenciar positivamente en la comunidad Awajùn de Nueva Unida.

Caman y Pinzón (2018). Realizo la investigación con estudiantes de educación secundaria de la IE N° 18255 Leoncio Prado. Chachapoyas, Amazonas. El objetivo de la investigación es establecer las escalas de las medidas de conciencia del ambiente en los alumnos. Los autores llegaron las conclusiones que el 72% se encuentra en la escala positiva de la medida del conocimiento, en cuanto a la dimensión afectiva indica que el 98% se encuentra en el nivel positivo y en la dimensión conductual se presenta un 79 % en un nivel positivo, con lo cual se demuestra que los alumnos presentan una escala positiva acerca de la conciencia del ambiente.

Alva (2018). En su investigación se pone en evidencia la relación entre la eficiencia ecológica y la educación acerca del ambiente y como los alumnos asumen responsabilidades en medida que se involucran en las tareas de protección del medio ambiente.

De los Ríos Orellana (2018), realizó una investigación “Implementación del proyecto nacional para la educación acerca del ambiente para incrementar la conciencia del ambiente en los alumnos de la primaria de escuelas ecoeficientes en el distrito San Juan de Lurigancho. Se llegó a la conclusión que la implementación del Proyecto Nacional para la Educación acerca del Ambiente afecta de manera importante el progreso de las dimensiones de la conciencia del ambiente.

Jara (2017), confrontó los resultados los resultados previos y posteriores a la implementación del proyecto Implementación del Proyecto de Hábitos en Ecología en la Conciencia del Ambiente en los alumnos de la educación media.

Condori Cama, (2016) el objetivo de la investigación es la conexión entre la actitud y el conocimiento con miras la eficiencia ecológica en alumnos de Institutos Educativos de la secundaria en el distrito Juliaca. En esta investigación se utilizó cuestionarios de ecoeficiencia y evaluaciones escritas. Se concluye que, los alumnos tienen una escala regular de conocimiento ambiental y un nivel deficiente de actitud ecoeficiente.

Con respecto a los antecedentes internacionales, Díaz (2018). La investigación tiene como objetivo comprender cómo se construye la conciencia ambientalista de estudiantes y cómo surgen los significados que la componen. La investigación tiene un enfoque cualitativo, diseño no experimental correlacional. Se llegó a la siguiente conclusión: Los proyectos trabajados fortalecieron la conciencia ambientalista de los alumnos. En la dimensión afectiva se demostró que se debe respetar y cuidar la naturaleza, en la dimensión cognitiva permitió fortalecer el conocimiento de la problemática ambiental y las implicaciones de esta en el medio ambiente. En la dimensión conativa, permitió la organización y ejecución de actividades para el cuidado del medio ambiente.

Vacio Fraga, C (2017). Su investigación tuvo el objetivo analizar la cultura ambientalista en los alumnos de educación secundaria, se aplicó la encuesta a una muestra de 823 estudiantes. Se llegó a las conclusiones que siguen: los estudiantes de la secundaria de Baja California Sur tienen deficiente nivel de cultura ambiental, sin embargo, se encuentran en un mejor nivel en confrontación con los demás jóvenes del mismo grupo etario en México y en varios otros países. Los niveles de dimensión actitudinal están en un nivel aceptable. El comportamiento ambiental y el aspecto de conocimientos de los estudiantes depende del nivel socioeconómico de las familias.

Eco (2017), realizó un estudio sobre la Educación ambiental, en el que manifiesta que existe una etapa en la cual las personas y el colectivo va tomar conciencia respecto al medio y con ello consiguen valores, voluntad, competencias, conocimientos, y experiencia para así ser capaces de resolver problemas: También manifiesta que la educación ambiental debe tener en cuenta las dimensiones sociopolítica, cultural, económica y ecológica del desarrollo sostenible.

Muro (2017). El propósito del estudio investigativo fue el diseño de una propuesta que contribuya a la educación ambiental mediante un patrón de gestión de calidad. Fue aplicada a un universo de 55 profesores de instituciones educativas pertenecientes a la Ugel de Ferreñafe. El autor arribó a las siguientes conclusiones: En relación a la escala de conciencia ambientalista los profesores presentan un nivel bajo de la dimensión afectiva con un 87%, en cuanto a la medida del conocimiento solo el 4% tienen una escala alta y solo el 53% desarrollan la dimensión conativa, con estos resultados se concluye que los docentes de Ferreñafe se encuentran en un nivel bajo del 57% de educación ambiental, otro grupo tiene un 42% de nivel medio y solo el 1% tiene un nivel alto

Orbegoso (2017) creó el “Plan de cultura ambientalista y actitud ecológica”. Realizó una investigación con alumnos de secundaria, Angamarca-2017. Se concluyó que el plan aplicado afecta de manera importante a sus actitudes ambientales. Considero importante trabajar en las instituciones educativas proyectos ambientales para fortalecer el desarrollo de valores y actitudes a necesarias para actuar te responsable.

Trujillo I. (2017) realiza la investigación en fundación de la Universidad Los Libertadores, en Florencia-Colombia. Este estudio tiene como objetivo implementar procesos educativos ambientalistas que cooperen con la creación de hábitos para gestionar los desechos compactos, en alumnos de tercer año de la instalación central de la Normal mayor, para los estudiantes se empleó una encuesta cuyo propósito fue averiguar sus hábitos ambientales que realizan en el colegio y en el hogar con la intención de diseñar una propuesta que permita solucionar el problema del manejo de los residuos sólidos en su escuela. Se llegó a las conclusiones que siguen: los alumnos presentan una deficiente cultura ambiental y esta depende de su nivel socioeconómico al que pertenecen, asimismo evidencia que en la Institución educativa el personal que labora no asume compromiso ni responsabilidad ambiental (p.87).

Carrasco, Martínez & Gazquez (2016), Analizó el comportamiento ambiental y las actitudes frente al medio ambiente de 200 personas de la región de Murcia. Llegando a la conclusión que las personas mostraron tener conocimientos de ecoeficiencia en un nivel regular (p.5)

Rodríguez, España y Villanueva (2016) realizaron un estudio investigativo brindando programas para educación acerca del ambiente en el Medio Superior de Yucatán- México. Como resultado de esta investigación se demostró que los estudiantes tienen una visión exocéntrica y un enfoque antropocéntrico de temas ambientales, pero no reconocen como parte de los impactos ambientales a los factores social y humano.

Los problemas medioambientales han acompañado siempre a la sociedad humana. Estos se originaron desde el Paleolítico cuando el hombre comenzó a deteriorar los ecosistemas con el descubrimiento del fuego hasta el presente siglo XIX con el uso excesivo de la energía fósil, nuclear; el desarrollo industrial, el rápido crecimiento urbano, la explosión demográfica y la pobreza mundial.

En la década del setenta el hombre, por falta de una educación ambiental, consideraba que los recursos de la naturaleza eran inagotables, es más pensaba que la protección ambiental era responsabilidad únicamente de los gobiernos,

donde se les exhorta a tener una actitud responsable en cuanto al apoyo de la sostenibilidad económica y ecológica del desarrollo. Con el transcurrir de los años se cuenta que la naturaleza era más difícil y costosa de proteger, por ello comenzó a tomar acciones para conservar los recursos naturales, Es entonces que la Naciones Unidas organizar la primera conferencia sobre medio ambiente, en ella se identificó a la educación como un arma importante e indispensable para solucionar los conflictos del ambiente que ya se presentaban y se vislumbraban que empeoraría. (González, 2018)

La educación podrá contribuir en formar al estudiante para tomar decisiones, tener una accionar reflexivo frente a los problemas ambientales con actitudes colaborativas Gutiérrez (2017). Las instituciones educativas son un eslabón fundamental de formación donde no sólo se brinda un servicio de calidad sino también se busca formar personas integras que logren su realización personal, que asuman retos del mundo actual y futuro, así como también contribuyen a la mejora de la calidad en el modo de vida y en la de los otros, por lo cual se optó trabajar con ellos una educación ambiental. (Corrales, 2010)

La educación ambiental permitiría cambiar actitudes e integrar una cultura fundamentada en respetar en el respeto y conservar los bienes, tomar conciencia del medio y desarrollar , habilidades y valores para la defensa de la integridad de la naturaleza de vida y bienestar del hombre, este interés se trabajó bajo el influjo de la Declaración de Estocolmo (1972) a partir de la cual la opinión publica tomó conciencia de la gravedad de la crisis ambiental y que se tenía que actuar asumiendo compromisos de cooperar con el cambio de la sociedad, cultural y económico optimizar la calidad de vida humana. A lo que diremos que se trata de un “método orientado a desarrollar en el mundo una población con consciencia y preocupación por el ambiente y de sus dificultades y que posea las habilidades, actitudes, conocimientos, conductas y motivación para laborar en forma individual o colectiva” (ONU, 2017, p.67)

La conservación del medio ambiente depende directamente de la concienciación y el cambio de hábitos de las personas. Tal cambio sólo es posible a través de la educación. Desde edades tempranas, las instituciones educativas

son las encargadas de actuar, en paralelo a la educación recibida en el hogar, en la formación de los valores y principios de los niños. A través del conocimiento, a través de la interacción entre maestros y estudiantes, y estudiantes y compañeros, los niños aprenden las herramientas que necesitan para convertirse en ciudadanos responsables y vivir en sociedad.

Por ello, es fundamental que las escuelas incorporen en sus currículos y propuestas pedagógicas acciones y proyectos que fomenten prácticas ambientalmente racionales en todas las etapas de la enseñanza. La puesta en marcha de la educación ambientalista en los colegios puede pasar por contenidos trabajados en el aula y en actividades específicas. Sin embargo, sabemos que adquirir conciencia y cambiar los hábitos se dan con actitudes pequeñas y cotidianas. (Nicéforo, 2020)

Ante eso, la sustentabilidad debe ser parte de la rutina escolar y de las actitudes de sus colaboradores, sirviendo de buen ejemplo a los niños. Es decir, lo que se le enseña al estudiante en teoría debe suceder en la práctica. De nada sirve que el profesor hable de la importancia de reciclar en clase, pero el propio colegio no realiza recogida selectiva y no dispone de reciclables repartidos por todo el colegio.

La gran preocupación por el ambiente originó la importancia de la Educación Ambientalista, ya que el propio ser humano destruye el medio ambiente en el que vive y de esta forma, debe aprender desde temprana edad a cuidar y conservar la naturaleza, buscando el equilibrio. Entre la sociedad y usar razonablemente los recursos de la naturaleza, es decir, es el propio agente transformador y puede contribuir a la conservación ambiental, a partir de una nueva visión educativa del medio ambiente. Surgió como una propuesta educativa para dialogar con saberes y teorías, con el objetivo de establecer el equilibrio entre la naturaleza y el hombre, llegando a toda la sociedad en un proceso permanente, buscando desarrollar en el estudiante una conciencia de los problemas ambientales, haciéndolo pensar individual y colectivamente.

Los temas ambientales están cada vez más presentes en el día a día de la sociedad, sin embargo, la educación ambiental es fundamental en todos los niveles de los procesos educativos y especialmente en los primeros años de escolaridad, ya que es más fácil sensibilizar a los niños sobre los temas ambientales que a los adultos. Cada día que pasa, el tema ambiental se ha planteado como un hecho que necesita ser trabajado con toda la sociedad, especialmente en las escuelas, porque los niños bien informados se convertirán en adultos más preocupados por el medio ambiente, además de transmitir conocimientos obtenidos en la escuela sobre temas ambientales en su hogar, vecino y familia. (López y Guaimaro, 2015)

Las instituciones educativas ya son conscientes de que necesitan trabajar el tema ambiental y en torno a este tema se han desarrollado muchas iniciativas, donde el tema ambiental ya se incorporó a los sistemas educativos como un tema transversal de los currículos escolares, permeando toda la práctica educativa.

Es sabido que sólo la sociedad misma es capaz de cambiar esta situación inestable, por lo que es necesaria la educación colectiva frente a los daños que se producen día a día, concientizando a las personas que es necesario revisar hábitos y concepciones, en además de buscar alternativas sustentables. Con el objetivo principal de difundir el conocimiento sobre el medio ambiente, buscando su preservación, la educación ambiental es un elemento transformador que ayuda a los ciudadanos a tener conciencia acerca de las dificultades del ambiente, pudiendo actuar, prevenir y buscar soluciones para mitigar o erradicar un problema particular, reflexionando y revisando sus hábitos para conducir a una relación más armoniosa y equilibrada. (Spinzi et al., 2018)

Orgaz (2018) en su investigación “educación ambientalista: conceptualización, origen y relevancia. En la República Dominicana”. En este artículo él reflexiona sobre la importancia de mantener una relación entre la educación y el ser humano y se debe brindar una formación en educación ambiental en un país que presenta problemas ambientales.

El autor considera fundamental realizar una reflexión acerca de la educación ambiental y que esta debe generar cambios en las áreas cognitivas, actitudinales y

de comportamientos para que adquieran conciencia y responsabilidad ambiental, (Spinzi et al., 2018).

A partir de las iniciativas de las instituciones privada y públicas se firmaron convenios de cooperación para el cuidado del medio ambiente, formando una red de instituciones educativas que adoptan la temática ambiental y desarrollan en la conciencia de los estudiantes y familias la cultura ambiental. Estos convenios en nuestro país tienen un sustento legal que es la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente.

El sector educativo mediante la Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU autoriza “Reglas y disposiciones para desarrollar el año escolar 2017 en Institutos Educativos y Planes de Educación para Educación del nivel Básico”, se establece que todos los institutos educativos (II. EE.) privados y públicos están obligados a integrar el enfoque ambientalista en la administración escolar, mediante la inclusión transversal de los temas que componen la educación respecto a la alteración climática, a la salud, a la ecoeficiencia y al manejo de los riesgos y con el Decreto Supremo N° 009-2009-MINAM se autorizan las “Disposiciones de Eficiencia Ecológica en el Sector Público”. Es así que en el año 2017 el Ministerio de Educación señala que en todas las instituciones se trabajará el Enfoque Ambiental que busca promover una educación en cambio climático a través de acciones y estrategias educativas para la mitigación del mismo, así como también una Formación en eficiencia ecológica, Formación en salud y Formación en riesgos y desastres en salud.

Una educación ambiental implementada desde temprana edad tendrá un impacto positivo en el futuro porque allí adquieren habilidades, valores, conocimientos, actitudes que les permitirá contribuir con la sostenibilidad del desarrollo. (Türkoğlu, 2019).

En la capital chilena, Santiago de Chile durante el mes de septiembre del año 2015 se autoriza la Agenda 2030 para la Sostenibilidad del Desarrollo con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que son a nivel universal e incluyen las dimensiones de la sociedad, del ambiente y las económicas. Se trabaja en el Perú como una política pública a largo plazo hacia el 2030 (Fig.1)

Figura 1. La política nacional del ambiente.



La eco eficiencia está inmersa en la educación ambiental como una toma de conciencia de la naturaleza, para lograr hacer más eficientes los recursos que nos brinda la naturaleza, utilizándolo en forma metódica.

La formación en eficiencia ecológica es una táctica que busca el cambio de actitud en la persona para fortalecer cada proceso de la formación acerca del ambiente en el contexto de la sostenibilidad del desarrollo” (Condori, 2016, p.57).

La educación en eficiencia ecológica, de acuerdo al enfoque ambiental, está orientada a usar eficientemente la materia primaria, por lo que es considerada una institución eficiente ecológicamente una vez que: fomenta el manejo de los desechos compactos, en otras palabras, las 3 “R”, promociona el empleo eficientemente de la energía, también fomenta la cultura de ahorrar el bien hídrico. El autor menciona que las acciones ecoeficientes deben orientarse a desarrollar competencias de ética, conciencia ambiental, investigación, todo destinada a la ecoeficiencia (Vidal Otálora, 2013).

Es a través de la educación que se pretende, desarrollar competencias para formar personas cumplidoras respecto al ambiente en que se desenvuelven, haciendo un uso eficiente de los recursos del ambiente, como, el suelo, el agua, la biodiversidad y el aire con miras a lograr la sostenibilidad del desarrollo. (Lloclla y Arbulú, 2014).

A lo que diremos que la propuesta es discutir el tema ambiental y formar ciudadanos críticos y conscientes, capaces de decidir y actuar en la realidad socio ambiental. La escuela debe brindar un ambiente coherente y brindar información cohesiva y concreta para el éxito de los proyectos relacionados con el área.

Al ser incluidos los tópicos ambientales en el currículo escolar, los educadores deben contribuir a la formación de ciudadanos conscientes, desarrollando reflexiones y debates sobre cuestiones ambientales y desarrollando en los estudiantes una capacidad crítica sobre cuestiones socio ambiental, contribuyendo a la formación de valores, la enseñanza y el aprendizaje. (Espinoza, 2016) Para ello, se debe incluir el tema en las situaciones del día a día de los estudiantes, correlacionando el tema con el entorno en el que viven, debatiendo y aportando reflexiones que apunten a estimular el razonamiento y la visión crítica, para que puedan difundir los aprendizajes. en casa, en la escuela y en el mismo barrio, para que más personas conozcan la importancia de los temas ambientales y la sustentabilidad. (Cama y Canto, 2018)

La educación ecoeficiente se aplica en diversas instituciones que tiene la intención de mejorar de la calidad del entorno ambiental, reduciendo los obstáculos del ambiente y creando actitudes ambientalistas. Este componente pretende desarrollar a través del proceso educativo habilidades para la vida ecoeficientes; leer el módulo ciudadanos responsables con el medio ambiente que utilizan uso eficiente de los recursos del ambiente: el aire, el suelo, el agua, la biodiversidad y la búsqueda de la sostenibilidad del desarrollo. (Lloclla y Arbulú 2014)

En las instituciones educativas se desarrollan proyectos de ecoeficiencia que ayudan al estudiante a desarrollar sus medidas espirituales, comunicativas, éticas,

corporales, afectivas, estéticas, cognitivas y socio-políticas y con ello formarse integralmente con valores y actitudes que le permitan optimizar la calidad del ambiente, tal cual su calidad de vida. (Personales, 2015)

Por lo anteriormente mencionado sobre la relevancia de trabajar en la cultura del ambiente considero que es necesario averiguar si las acciones ecoeficientes en los alumnos del 1er. año de educación media de un instituto educativo de distrito San Miguel se relacionan con su formación integral. Para lograr cambios en los comportamientos de los estudiantes y formarles una cultura ambiental se debe trabajar en sus actitudes ambientales, las cuales están conformadas por componentes. La actitud está compuesta de tres componentes: lo que piensa (componente cognitivo), lo que siente (componente emocional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual). (Papalia, 2009).

Whittaker (2006), en su libro, menciona que las actitudes predicen, explican y podrían alterar la conducta del hombre. Luego de evaluar las actitudes de la persona se puede utilizar un método para modificar la conducta, por ello el autor manifiesta que existe vinculación cercana entre el comportamiento y la actitud. Se señala que componen las actitudes: el Componente del Conocimiento, el Componente del afecto y el Componente de la Conducta.

Ribera Segales (2016), en su artículo, Componentes de las actitudes, señala que las actitudes predisponen a responder frente a diversos estímulos del ambiente, estas se adquieren por aprendizaje a lo largo de la vida de la persona (Ramos, 2015) agrupa a los componentes de esta manera: Componente del Conocimiento: está relacionado con los sucesos, expectativas, las creencias, los conocimientos, las opiniones, los valores y los pensamientos. Componente Afectivo: expresan sentimientos, estados de ánimo y emociones Componente de la Conducta: Presentan evidencias de las actitudes en pro o en contrario del propósito o circunstancia de la conducta.

Couñago (2019) señala que el componente cognitivo de las actitudes tiene que ver con el dominio de hechos, creencias, conocimientos, expectativas, vivencias anteriores almacenadas en la memoria, formaran parte de los

comportamientos cognoscitivos. Hace referencia a la forma de actuar ante una situación u objeto. El componente Afectivo, es el proceso que acepta o niega nuestras creencias que se expresan en sentimientos, estados de ánimo o emociones. Este componente influye en el grado de motivación y se expresa por la sensación de desagrado o de agrado ante un objeto de actitud. El componente Conductual o Conativo indica nuestra manera de actuar ante el objeto de una actitud, de forma favorable o desfavorable.

Las actitudes se presentan cuando frente a una circunstancia o determinado objeto y a fin que ello suceda es necesario que exista una figura cognitiva del mencionado objeto o circunstancia. (Champi, 2017, p.24).

En ese mismo orden ideas tenemos otros autores que nos dicen que la actitud es una forma de respuesta ante una situación que será aprendida o imitada hacia alguien o algo, es la acción de respuesta frente lo ocurrido en el ámbito vivencial del individuo y como estas responden a determinados estímulos pudiendo ser actitudes de solidaridad, compasión, agradecimiento, compromiso, apoyo, acompañamiento entre otras. (Vargas, Medellín, Vázquez & Gutiérrez, 2017).

Porras (2018), señala que las emociones no determinan las actitudes, porque las personas adultas pueden tener control asertivo de sus emociones, sin embargo, los niños que están en plena formación, se pueden dejar llevar del ímpetu propio y tener reacciones diversas en base a lo aprehendido o lo que su interés lo mueve, frente a la circunstancia que tenga como acción vivencial.

Actitudes Ambientales (García-Rincón, 2017) Señala que las actitudes tienen tres componentes: cognitivo, afectivo y comportamentales, estas actitudes tienen un pensar, un sentir y un hacer, estas tres permanentemente se relacionan e incluso ejercen una influencia en nuestra vida, llegando a veces a ser dominados por ellas, además señala que estas pueden ser positivas o negativas. Para Páramo (2017) el actuar en bien del medio ambiente demuestra la predisposición de las actitudes ambientales.

Según algunos estudios realizados sobre actitudes ambientales, el comportamiento de los estudiantes no necesariamente refleja sus actitudes ambientales frente al cuidado del entorno. (Camacho & Jaimes, 2016)

En concordancia con Espinoza (2019), Praça-Gomes y otros (2020) la Educación Ambiental contribuye a la formación humana, pues su intención es la de cambiar los comportamientos perjudiciales, forma en valores y ética para que los individuos cuiden la naturaleza y así impedir la degeneración de la tierra como planeta. La enseñanza de la EA es fundamental en los institutos educativos para que los alumnos formen una cultura ambiental, así como capacidades, actitudes y habilidades para alcanzar un desarrollo integral en sus diversas dimensiones.

Las practicas del deber frente a la sociedad y al ambiente se manifiesta cuando el ser humano desarrolla sus potencialidades. (Arias, 2016; Meinardi, 1998 y Sauvé, 1999) sostiene que a la educaci3n ambiental tienen una conexi3n con la educaci3n integral ya que se requiere de experiencias de aprendizaje integral del estudiante.

Estrada y Yndigoyen, (2017) nos destacan; que es fundamental que todos los educadores, independientemente de la disciplina que enseñen, trabajen con sus alumnos y planteen temas de actualidad, desarrollen el razonamiento de los alumnos y presenten propuestas que traigan resultados visibles, de manera que se correlacionen con lo que se enseña y con lo que viven, ya que el panorama que cambia rápidamente en lo que respecta a cuestiones ambientales requiere una actualizaci3n constante.

Para muchos docentes, trabajar temas transversales como el medio ambiente en el cotidiano escolar es muy difícil, ya que las clases siempre están abarrotadas, con muchos contenidos a impartir en el curso escolar, que deben cumplirse de acuerdo al currículo. Pero, es necesario impartir clases que preparen al individuo para la vida en el medio social, trabajando los contenidos de manera más concreta, dejando un mayor aprendizaje, que trabajar solo los contenidos rápidamente para cumplir con el currículo y no formar a los estudiantes para vivir en el caos ecol3gico que se enfrenta a diario. (Franco 2018)

La educación integral es un procedimiento continuo, intencionado del individuo, involucra el progreso de cada potencialidad y dimensión esencial que lo conforma. Para Passmore (2017) menciona que la formación integral del estudiante debe orientarse al desarrollo de competencias, orientadas a la adquisición de información, de hábitos y el desarrollo de una actitud crítica.

Para Pensado (2017 et al.) La formación integral implica, desarrollar capacidades, convivir con el entorno con una personalidad reflexiva, crítica, sensible, creativa y, responsable. Los alumnos deberían evolucionar en valores y en conductas que lo orienten hacia la reflexión crítica en sí mismo y la evolución de la responsabilidad (Herrera, 2016 y Sutphen, 2015).

La formación integral con sus componentes afectivo, cognitivo, social y ético aporta al desarrollo de habilidades y potencialidades del estudiante con lo cual podrá cuidar su entorno (Tobón, 2010; Rivera, 2016 y Sánchez, 2017) De la misma forma (Nova-Herrera, 2016) señala que la formación integral comprende al ser humano como un ser compuesto por dimensiones

La evolución de la EA tiene el propósito de formar integralmente a los alumnos por que desarrolla habilidades y potencialidades en los estudiantes y esto influye en la edificación de identidades ecológicas que ocasionarán conciencias ambientalistas amistosas. La educación ambiental es importante en contextos educativos formales y no formales, el proceso de integración de las diversas disciplinas, permite analizar críticamente el medio ambiente en todas sus manifestaciones, alcance y complejidad. La actitud y predisposición humana a responder favorable o desfavorable para un individuo, está entonces disponible, artículos personales, eventos o personas organizada a nivel de representación teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, afectivos y conativo (Bazán, 2016)

Para (Rodríguez-Villegas y Sarmiento-Mendoza, 2018) y (Ruiz, 2007) la educación integral es una enseñanza que tiene la finalidad de reforzar el desarrollo humano mediante una óptica multidimensional, para educar a un individuo con personalidad participativa, responsable, creativa, solidaria, crítica, ética, capaz de interrelacionarse con su entorno y edificar su identidad. Adicionalmente, pretende

desarrollar distintos aspectos: la inteligencia de las emociones y del intelecto, de la sociedad, de lo material y de lo ético.

Una educación integral debe preparar a la persona para la vida, afrontar los principales problemas del mundo actual y proveer de habilidades para representar un rol productivo en la optimización de la calidad en el modo de vivir y del resguardo del ambiente que lo rodea en valores éticos. (Prodern, 2018, p. 10).

El ser humano es un ser complejo que siempre se está educando y no sólo adquiriendo contenidos culturales sino también desarrollando potencialidades y medidas, alcanzando su educación integral y su sensibilización (Acosta-Sanabria, 2017)

Rangel-Camacho (2020) Un marco relevante que facilita la educación integral en el instituto educativo aquí se refuerza y complementa la formación ofrecida por sus padres, es por lo que se debe brindar al alumnado el poder lograr competencias sociales y de conocimiento que faciliten el integral desarrollo. También, es relevante la obligación de la familia y como ellos se involucran en su educación.

(Rodríguez, 2017). Del mismo modo, es fundamental la conexión escuela - familia para proveer una educación integral y estable al alumno. La educación integral de la persona lo hace poseedor de responsabilidades, de solidaridad, de valores, de justicia, de actitudes, de un pensamiento crítico y de habilidades facilitadoras de la vida en armonía con su medio ambiente y una mejor conexión al medio que lo rodea, hacia los otros individuos y hacia sí mismo (Rodríguez-Arratia, 2017).

2.1. Definición de términos

Educación ambiental: Serante, (2010) la define como el un proceso que promueve la adquisición de una manera de vivir acorde con la sustentabilidad y forma a la ciudadanía en valores, desarrolla capacidades y los comportamientos necesarios para que los individuos convivan en armonía con su cultura y con su ambiente.

La formación acerca del ambiente sensibiliza y concientiza respecto a dificultades del ambiente; permite la aparición de actitudes respetuosas; fomentar la reconstrucción de habilidades y de valores facilitadoras del desarrollo de individuos críticos, con la capacidad de reconocer problemas inherentes y plantear soluciones para comportarse responsablemente evitando los daños ambientales (Espinoza, 2019; Praça-Gomes et al., 2020 y Sarango et al., 2016).

Ecoeficiencia: Ecoeficiente logra ofrecer un precio competitivo, cubrir los requerimientos humanos y brindar calidad en el modo de vivir, mientras consume los recursos naturales de manera reducida, respetando la capacidad de sustentación del planeta. (MINAM, 2016)

Según, Aranda y Zabalza (2010) la ecoeficiencia es consecuencia de estándares de calidad de vida mediante la generación de servicios y de bienes cuidando el medio ambiente, teniendo un consumo responsable y sostenido creando valor para las empresas y así brindar sostenibilidad económica.

Actitudes ecoeficientes: Es de suma importancia para la preservación del medio ambiente, reducción de gastos, ya que el público tiende a preferir consumir bienes sustentables. Para que algo sea considerado ecoeficiente, es fundamental que este producto satisfaga los requerimientos humanos y aumente la calidad en el modo de vivir. (Baron & Byrne, 2017)

Educación integral: La concepción de la educación integral del estudiante aún necesita ser más debatida entre las instituciones educativas, ya que se muestra capaz de mejorar significativamente la calidad en los procedimientos educativos y, por ende, la formación de individuos mejor preparados para las exigencias de la sociedad. (Ruiz, Álvarez y Pérez 2020)

En este contexto, también hay que destacar la importancia de las evaluaciones en la formación integral, que pretenden comprobar si se están alcanzando o no sus objetivos, así como señalar lo que se debe mejorar en este proceso.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

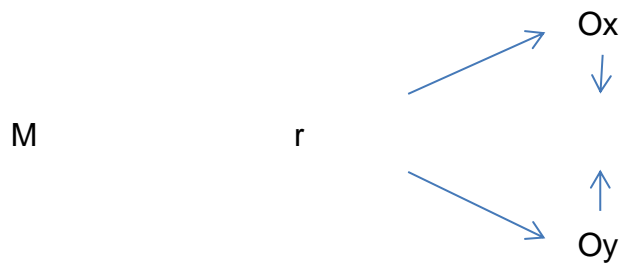
El tipo de investigación es Descriptivo cuantitativo porque la misma se propone llegar al conocimiento de las actitudes ecoeficientes de los estudiantes. La intención no está enfocada a recopilar información, más bien, a predecir e identificar las conexiones existentes entre las variables, con la finalidad de sustraer generalizaciones relevantes aportadoras al mejoramiento de la formación del alumno.

Según (Hernández et al., 2014), el enfoque del estudio es correlacional descriptivo, puesto que, menciona que “los estudios detallan conexiones entre las categorías, o variables o conceptos en un determinado momento. Considerando simples correlaciones o causales relaciones”. porque se relacionan las dimensiones de las variables en base a los datos recolectados en campo.

Martins (2010) define el diseño de investigación se refiere al marco de métodos y técnicas de investigación que elige un investigador. El diseño elegido por los investigadores les permite utilizar los métodos que son adecuados para el estudio y también establecer sus estudios con éxito en el futuro.

El tipo de diseño de la investigación es Correlacional- cuyo objetivo es medir las dos variables y otorgarnos una descripción. Porque esta investigación pretende obtener respuesta a sus interrogantes o comprobar la hipótesis además porque la finalidad de este diseño es identificar el grado o la conexión entre las variables, cuantificando las relaciones, la analiza y las hipótesis son sometidas a pruebas, para llegar a una conclusión.

Los estudios correlacionarles evalúan ambas variables de las que se trata saber si hay conexión entre las dos variables, se trata además de describir, aunque no los conceptos ni las categorías, sino de sus relaciones de sus variables. Esto lo observamos en el siguiente diagrama:



Dónde:

M = muestra de 70 estudiantes

Ox observación de la variable 1 actitudes ecoeficientes

Oy Observación de la variable 2 formación integral

R= Correlación entre dichas variables

3.2. Variables y operacionalización

En este estudio se han identificado dos variables:

Variable 1: actitudes ecoeficientes

Variable 2: formación integral

Las variables antes descritas, son de tipo cuantitativo por determinar la correlación o asociación que hay entre las dos variables

3.3. Población, muestra y muestreo

La población tiene que ver con una agrupación distinta de personas, comprenda ese grupo o no un país, o una agrupación de individuos con una común particularidad. En términos estadísticos, la población es el grupo de personas de los que se sustrae una porción estadística para ser estudiada. Por lo tanto, toda elección de personas agrupadas por comunes particularidades es posible decir que se trata de una población. (Solís, 2008)

Se define como el conjunto de casos que tienen una serie de especificaciones en común y se encuentran en un espacio determinado. En muchos casos, no es posible analizar toda la población por cuestiones de tiempo y recursos humanos. Es por ello que debe trabajarse con una parte "Muestra" (Chaudhuri, 2018)

El universo poblacional consta de 70 estudiantes del nivel secundario de 1° año de Educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021.

El muestreo es un proceso utilizado en el análisis estadístico en el que se toma un número predeterminado de observaciones de una población más grande. La metodología utilizada para tomar muestras de una población más grande depende del tipo de análisis que se realice, pero puede incluir un muestreo aleatorio simple o un muestreo sistemático. (Hernández et al. 2014)

En cuanto los criterios de selección, se ha tomado en cuenta, los siguientes:

Criterios de inclusión.

Estudiantes de nivel secundaria.

Estudiantes de género masculino y femenino pertenecientes a una institución educativa objeto de estudio.

Accesibilidad del investigador

Criterios de exclusión

Estudiantes de nivel inicial, primaria

Estudiantes no pertenecientes a las instituciones educativas objeto de estudio

No accesibilidad del investigador

Unidad de análisis: estudiantes pertenecientes a una institución educativa de la red n°16, Ugel 03. Cercado de Lima

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Referente a la técnica e instrumento Valderrama, (2015) señala que es el almacenamiento de los resultados elaborando un modelo sistemático de los procesos que lleven a alcanzar los resultados de un objetivo en concreto.

Encuesta; son los pasos adecuados para recoger la información al grupo de investigación (Hernández, 2018, p216).

Norabuena (2017) define a una encuesta es un método de investigación utilizado para recopilar datos de un grupo predefinido de encuestados para obtener

información y puntos de vista sobre varios temas de interés. Pueden tener múltiples propósitos y los investigadores pueden realizarlos de muchas maneras según la metodología elegida y el objetivo del estudio.

La técnica utilizada es la ENCUESTA y el instrumento el cuestionario, el cual recogerá información, para poder cuantificarla. El instrumento se aplicó en aproximadamente 40 minutos, de manera simultánea. La encuesta consta de 20 preguntas, en las cuales se incluye preguntas para ambas variables de investigación y se trabajó con la escala tipo Likert

El instrumento se refiere a las herramientas o medios por los cuales los investigadores intentan medir variables o elementos de interés en el proceso de recopilación de datos. Está relacionado no solo con el diseño, la selección, la construcción y la evaluación del instrumento, sino también con las condiciones en las que se administran los instrumentos designados: el instrumento es el dispositivo utilizado por los investigadores para recopilar datos. (Oseda 2008)

El instrumento ha sido revisado y validado por expertos en educación, cabe recalcar que, ellos brindaron toda información necesaria para lograr una mejora en el instrumento y así poder cumplir con el propósito y objeto de estudio.

3.5. Procedimientos

Se utilizará un programa estadístico informático llamado SPSS, este es un software de análisis estadístico y de tratamiento de datos más completo. Se trabajará con una estadística descriptiva (promedios, desviación estándar, mínimo y máximo)

Para la contratación de la hipótesis empleamos la fórmula de correlación Lineal Producto Momento de Pearson porque es la que nos permite sacar conclusiones generales para toda la población a partir del estudio de la muestra y para determinación de la significación de coeficiente de correlación se recurrió a la fórmula de la t de Student para hacer estimaciones bastantes precisas a partir de los datos de las muestras a un nivel de confianza del 95%.

Coeficiente de correlación de Pearson

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

3.6. Método de análisis de datos

Una vez recabada la información mediante los cuestionarios, se procedió a realizar una base datos en Excel y posteriormente se pasó el programa Spss 26, se aplicó el Smirnov Kolmorov para conocer la bondad de ajuste, después se procedió a realizar la estadística descriptiva y luego la inferencial para realizar la contratación de hipótesis

3.7. Aspectos éticos

La investigación se realizó cumpliendo los parámetros éticos en el cumplimiento del APA y las normas emanadas de la casa de estudios, cumpliendo rigurosamente las citas y referenciados consignadas en la bibliografía.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Variable actitudes ecoeficientes

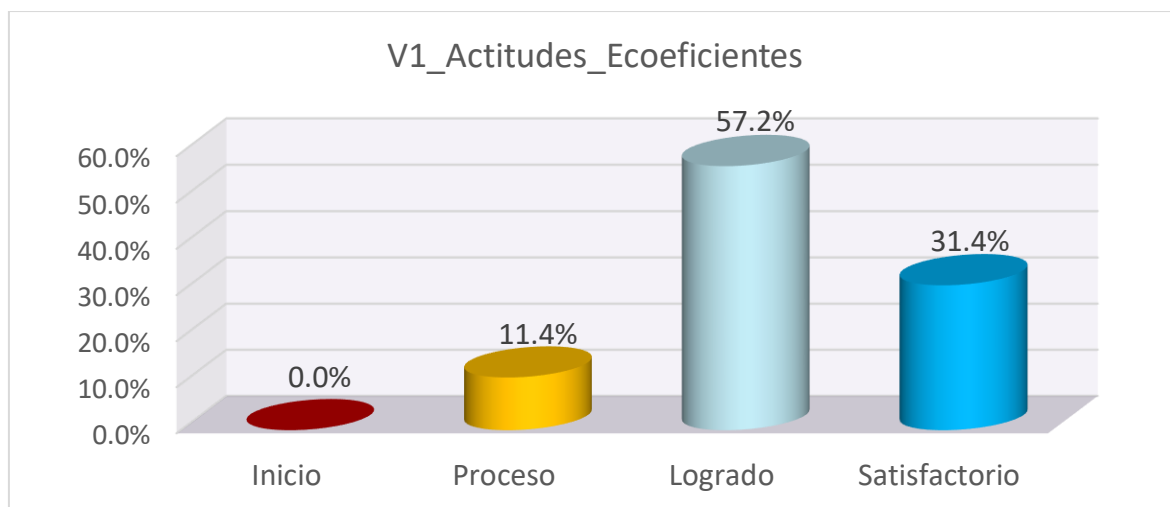
Tabla 1

Niveles variable actitudes ecoeficientes.

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0.0%
Proceso	8	11.4%
Logrado	40	57.2%
Satisfactorio	22	31.4%
Total	70	100.0%

Nota. Datos del “Instrumento variable actitudes ecoeficientes”.

Figura 2. Niveles variable actitudes ecoeficientes



Nota. Datos del “Instrumento variable actitudes ecoeficientes”.

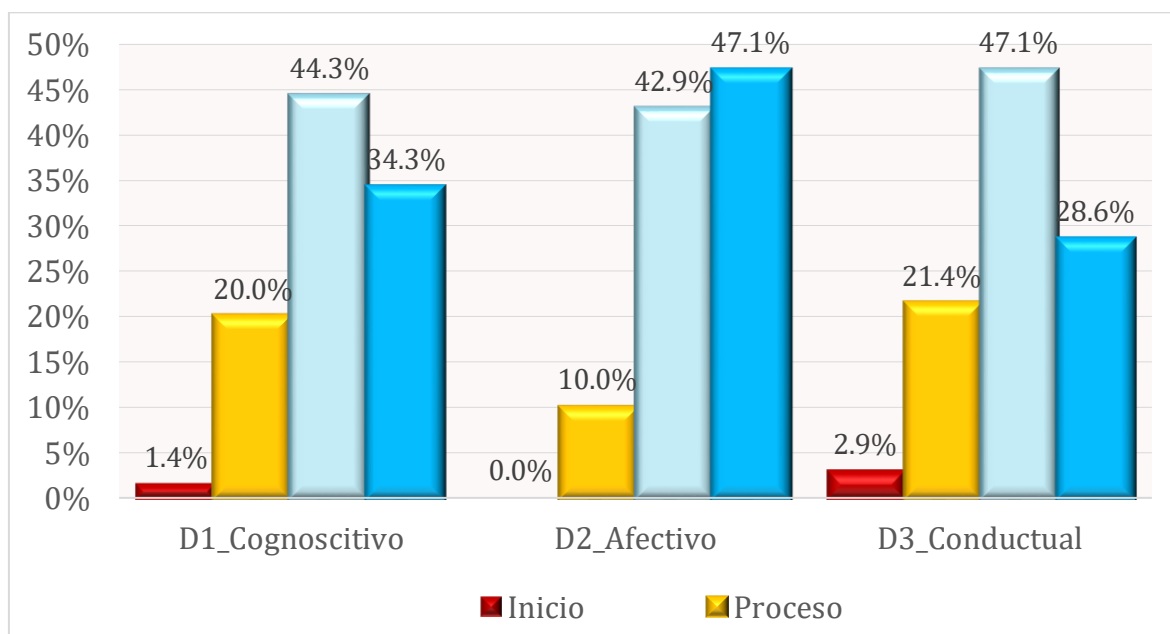
Descripción. La **Error! Reference source not found.** y **Error! Reference source not found.**, indicaron que, el 57.2% de los estudiantes del nivel secundario de 1 año de una institución educativa pública del distrito de San Miguel perciben a la variable actitudes ecoeficientes dentro del nivel logrado, seguido por el 31.4% para el renglón satisfactorio, y el 11.4% para el nivel en proceso. Esto quiere decir, los estudiantes tienen visión holística en vía de su consolidación eficiente en sus actitudes hacia la conservación del uso de los recursos, generando menos desperdicio y contaminación.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la variable actitudes ecoeficientes.

Dimensión	Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
D1_Cognoscitivo	Inicio	1	1.4%
	Proceso	14	20.0%
	Logrado	31	44.3%
	Satisfactorio	24	34.3%
D2_Afectivo	Inicio	0	0.0%
	Proceso	7	10.0%
	Logrado	30	42.9%
	Satisfactorio	33	47.1%
D3_Conductual	Inicio	2	2.9%
	Proceso	15	21.4%
	Logrado	33	47.1%
	Satisfactorio	20	28.6%

Nota. Datos del “Instrumento variable actitudes ecoeficientes”.

Figura 3. Niveles de las dimensiones de la variable actitudes ecoeficientes

Descripción. Para la D1_Cognoscitivo, la mayoría, más de tres cuartas parte (nivel logrado:44.3% y satisfactorio:34.3%) de los estudiantes consideraron las alternativas altas del cuestionario, implicando estar en niveles altos, donde el manejo de residuo es identificado adecuadamente, así como el uso ecoeficiente del agua, y la energía. Mientras que, casi una cuarta parte de los estudiantes están en

vía de su desarrollo para el correcto uso de los recursos ecoeficientes (en proceso:20.0% e inicio:1.4%).

En lo referente para la D2_Afectivo, la mayoría (nivel logrado:42.9% y satisfactorio:47.1%) de los estudiantes están dentro de los niveles más altos establecidos, y una pequeña parte, están en el nivel en proceso (10.0%). Esto quiere decir, que logran realizar acciones acertadas para el cuidado del respectivo medio ambiente.

Para la D3. Conductual, los estudiantes optaron por alternativas para quedar en niveles altos (logrado: 47.1% y satisfactorio 28.6%); mientras que, un casi una cuarta parte se inclinaron hacia el nivel en proceso (21.4%) y en inicio (2.9%) en tan vía de la comenzar su consolidación hacia niveles más altos. Estas cifras indicaron, la involucración participativa ante el cambio climático de una manera positiva.

Variable formación integral

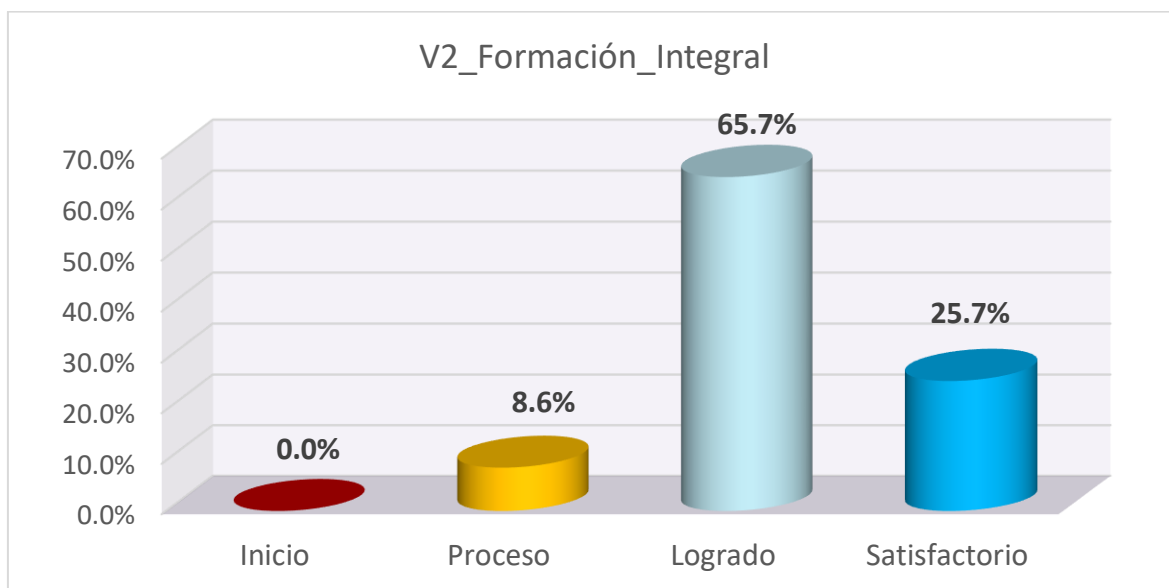
Tabla 2

Niveles variable formación integral.

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0.0%
Proceso	6	8.6%
Logrado	46	65.7%
Satisfactorio	18	25.7%
Total	70	100.0%

Nota. Datos del “Instrumento variable formación integral”.

Figura 4. Niveles variable formación integral.



Nota. Datos del “Instrumento variable formación integral”.

Descripción. Estos resultados indicaron que, el 65.7% de los estudiantes del nivel secundario de 1 año de una institución educativa pública del distrito de San Miguel perciben a la variable formación integral dentro del nivel logrado, seguido por el 25.7% para el renglón satisfactorio, y el 8.6% para el nivel en proceso. Esto quiere decir, los estudiantes consideran que, en su entorno social pueden desarrollarse con una formación integral con una interacción adecuada en pro del beneficio de su toma de decisiones y responsabilidades.

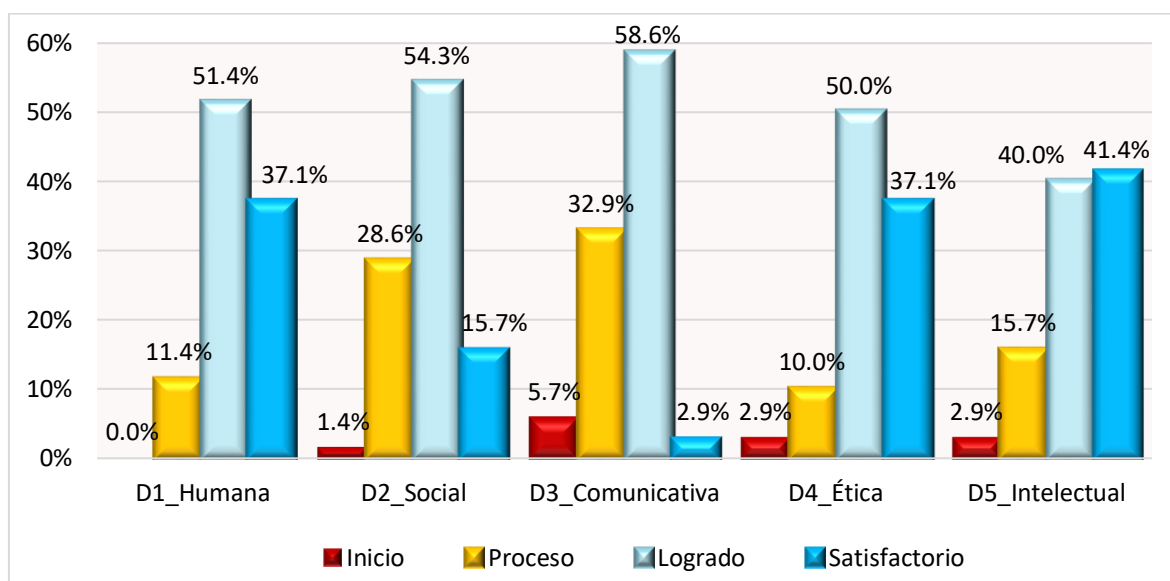
Tabla 3

Niveles de las dimensiones de la variable formación integral.

Dimensión	Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
D1_Humana	Inicio	0	0.0%
	Proceso	8	11.4%
	Logrado	36	51.4%
	Satisfactorio	26	37.1%
D2_Social	Inicio	1	1.4%
	Proceso	20	28.6%
	Logrado	38	54.3%
	Satisfactorio	11	15.7%
D3_Comunicativa	Inicio	4	5.7%
	Proceso	23	32.9%
	Logrado	41	58.6%
	Satisfactorio	2	2.9%
D4_Ética	Inicio	2	2.9%
	Proceso	7	10.0%
	Logrado	35	50.0%
	Satisfactorio	26	37.1%
D5_Intelectual	Inicio	2	2.9%
	Proceso	11	15.7%
	Logrado	28	40.0%
	Satisfactorio	29	41.4%

Nota. Datos del “Instrumento variable formación integral”.

Figura 5. Niveles de las dimensiones de la variable formación integral.



Nota. Datos del “Instrumento variable formación integral”.

Descripción. Para D1_Humana, el 51.4% de los estudiantes perciben estar dentro del nivel logrado, el 37.1% en el nivel satisfactorio, y el 11.4% en el nivel en proceso. Esto indica que, la mayoría de los estudiantes están proceso para la consolidación de sus capacidades hacia una vida saludable en interacción con su entorno social. La D2_Social, cifras predominantes de 54.3% (logrado), 28.6% (en proceso), 15.7% (satisfactorio), y 1.4% (inicio) demuestran que, la mayoría de los estudiantes están en moderadamente consolidados hacia un bien común, donde el fomento de sus intereses personales, así como de sus ideales sociales están en vía de mejoramiento.

Para la D3_Comunicativa, los estudiantes perciben en un nivel logrado (58.6%), seguido del nivel en proceso (32.9%), en inicio (5.7%), y satisfactorio (2.9%). En resumen, casi dos tercios de los estudiantes presentaron interactúan con su entorno social dentro una comunicación de consensos y diálogos, y el otro tercio de ellos, perciben que, todavía no alcanzan la madurez necesaria para la contribución activame en la sensibilización del dialogo efectivo.

En lo referente a la D4_Ética, la mitad (50.0%) de los estudiantes, en conjunto con el 37.1% consideraron estar en niveles altos; mientras que, el 10.0% y el 2.9% perciben que están en los niveles en proceso y en inicio. Así que, la mayoría consideraron que, realizan acciones libres y miden sus consecuencias a través de la de decisiones, ya que presentan una formación adecuada para ello.

La D5_Intelectual, fue percibida por la mayoría de los estudiantes en los niveles altos (satisfactorio:41.4% y logrado: 40.0%); mientras que, en menor proporción para los niveles bajos (15.7% en proceso, y 2.9% en inicio). Predominantemente, los estudiantes presentan en sus procesos de interacción cualidades como aptitudes, habilidades y capacidades para un mejor entorno social.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 4

Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov.

	Estadístico	gl	Sig.
V1_Actitudes_Ecoeficientes	.057	70	.200*
D1_Humana	.106	70	.048
D2_Social	.105	70	.055
D3_Comunicativa	.169	70	.000
D4_Ética	.118	70	.018
D5_Intelectual	.178	70	.000
V2_Formación_Integral	.084	70	.200*

Nota. Datos del SPSS.

Interpretación. El error límite es de 0.05 (5%); entonces, cuando las variables y/o sub variables presentan Sig. mayores al valor anterior (Sig.>0.05), los datos presentan distribución normal, tales como V1_Actitudes_Ecoeficientes (0.200), D2_Social (0.055), y V2_Formación_Integral (0.200). Por otro lado, cuando el Sig. es menor al error límite (Sig.>0.05), los datos presentan distribución no normal, tales como, D1_Humana (0.048), D3_Comunicativa (0.000), D4_Ética (0.000), y D5_Intelectual (0.000).

Por tanto, para el cruce de variables con distribuciones normales en la comprobación de las suposiciones (hipótesis), se utilizó la prueba R de Pearson (prueba paramétrica), pero cuando al menos una de las dos variables y/o sub variables en el cruce, presentan distribución no normal, se decidió usar Rho de Spearman (prueba no paramétrica), siendo estas pruebas las recomendadas cuando existen categorías ordinales.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 5

R de Pearson entre V1_Actitudes_Ecoeficientes y V2_Formación_Integral.

	Rho de Pearson	V2_Formación_Integral
V1_Actitudes_Ecoeficientes	Correlación de Pearson (R)	.637**
	Sig. bilateral	.000
	N	70

Nota. Valores procedentes de SPSS.

Interpretación. La relación entre la V1_Actitudes_Ecoeficientes y V2_Formación_Integral en estudiantes de 1° año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021, es moderadamente alta y positiva (R: 0.637), donde el error estadístico (Sig.: 0.000) es menor al error límite (0.05), evidenciándose que la correlación es significativa (Sig.<0.05), siendo este último valor relevante para rechazar la suposición nula, y la respectiva aceptación de la hipótesis del investigador (H_i).

Hipótesis específica 1

Tabla 6

Rho de Pearson entre V1_Actitudes_Ecoeficientes y D1_Humana.

	Rho de Pearson	D1_Humana
V1_Actitudes_Ecoeficientes	Correlación de Pearson (R)	.594**
	Sig. bilateral	.000
	N	70

Nota. Valores procedentes de SPSS.

Interpretación. La relación entre la V1_Actitudes_Ecoeficientes y D1_Humana en estudiantes de 1° año de educación secundaria de un IEP del distrito de San Miguel, es moderada y positiva (R: 0.594), donde el error estadístico (Sig.: 0.000) es menor al error límite (0.05), evidenciándose que la correlación es significativa (Sig.<0.05), siendo este último valor relevante para rechazar la suposición nula, y la respectiva aceptación de la hipótesis del investigador (H_{E1}).

Hipótesis específica 2

Tabla 7

R de Pearson entre V1_Actitudes_Ecoeficientes y D2_Social.

	Rho de Pearson	D2_Social
V1_Actitudes_Ecoeficientes	Correlación de Pearson (R)	.427**
	Sig. bilateral	.000
	N	70

Nota. Valores procedentes de SPSS.

Interpretación. La relación entre la V1_Actitudes_Ecoeficientes y D2_Social en estudiantes de 1° año de educación secundaria de un IEP del distrito de San Miguel, es moderadamente alta y positiva (R: 0.427), donde el error estadístico (Sig.: 0.000) es menor al error límite (0.05), evidenciándose que la correlación es significativa (Sig.<0.05), siendo este último valor relevante para rechazar la suposición nula, y la respectiva aceptación de la hipótesis del investigador (H_{E2}).

Hipótesis específica 3

Tabla 8

Rho de Pearson entre V1_Actitudes_Ecoeficientes y D3_Comunicativa.

	Rho de Pearson	D3_Comunicativa
V1_Actitudes_Ecoeficientes	Correlación de Pearson (R)	.427**
	Sig. bilateral	.000
	N	70

Nota. Valores procedentes de SPSS.

Interpretación. La relación entre la V1_Actitudes_Ecoeficientes y D3_Comunicativa en estudiantes de 1° año de educación secundaria de un IEP del distrito de San Miguel, es moderada y positiva (R: 0.427), donde el error estadístico (Sig.: 0.000) es menor al error límite (0.05), evidenciándose que la correlación es significativa (Sig.<0.05), siendo este último valor relevante para rechazar la suposición nula, y la respectiva aceptación de la hipótesis del investigador (H_{E3}).

Hipótesis específica 4

Tabla 9

Rho de Pearson entre V1_Actitudes_Ecoeficientes y D4_Ética.

	Rho de Pearson	D4_Ética
V1_Actitudes_Ecoeficientes	Correlación de Pearson (R)	.513**
	Sig. bilateral	.000
	N	70

Nota. Valores procedentes de SPSS.

Interpretación. La relación entre la V1_Actitudes_Ecoeficientes y D4_Ética en estudiantes de 1° año de educación secundaria de un IEP del distrito de San Miguel, es moderada y positiva (R: 0.513), donde el error estadístico (Sig.: 0.000) es menor al error límite (0.05), evidenciándose que la correlación es significativa (Sig.<0.05), siendo este último valor relevante para rechazar la suposición nula, y la respectiva aceptación de la hipótesis del investigador (H_{E4}).

Hipótesis específica 5

Tabla 10

Rho de Pearson entre V1_Actitudes_Ecoeficientes y D5_Intelectual.

	Rho de Pearson	D5_Intelectual
V1_Actitudes_Ecoeficientes	Correlación de Pearson (R)	.580**
	Sig. bilateral	.000
	N	70

Nota. Valores procedentes de SPSS.

Interpretación. La relación entre la V1_Actitudes_Ecoeficientes y D5_Intelectual en estudiantes de 1° año de educación secundaria de un IEP del distrito de San Miguel, es moderada y positiva (R: 0.580), donde el error estadístico (Sig.: 0.000) es menor al error límite (0.05), evidenciándose que la correlación es significativa (Sig.<0.05), siendo este último valor relevante para rechazar la suposición nula, y la respectiva aceptación de la hipótesis del investigador (H_{E5}).

4.3. Discusión

Dentro del proceso de formación de una persona en el ámbito educativo, hay un papel fundamental que forma parte de la construcción de la integridad neta de cada individuo, esto deriva de las capacidades cognitivas de cada uno, al mismo tiempo impulsadas por habilidades y valores inculcados desde tempranas edades, resultando de esto el desarrollo de seres competentes que tienen la capacidad de resolver problemas y conflictos cotidianos. Partiendo de lo anteriormente explicado es imperativo resaltar que en la actualidad la humanidad vive en una constante crisis medioambiental a nivel mundial, la misma es responsabilidad de todos debido a nuestro accionar.

Sin embargo aún estamos a tiempo de dar paso al cambio y re direccionar la huella que dejamos en el planeta para futuras generaciones con respecto a esta crisis, es por esto que es tan importante la concientización sobre la educación ambiental, comenzando por los adultos y el sistema educativo, donde deben ser implementadas nuevas estrategias de educación que permitan hacer parte del cambio tanto a los docentes como a los alumnos, ya que el mundo necesita un cambio inminente para frenar las consecuencias ambientales que cada día son más grandes y difíciles de afrontar, y de esta manera, reeducar a los adultos a través de la educación ambiental impartida a los adolescentes.

Lo que traerá como resultado seres humanos más preocupados por el impacto ambiental tanto individual como masivo y que a largo plazo de la implementación de esta educación asertiva dirigida a la conciencia ambiental, la sociedad vea la importancia de asumir responsabilidades y desarrollar aún más actividades dirigidas a el desarrollo de actitudes ecoeficientes que permitan el cambio de pensamiento a escalas mundiales. Tomando especial atención en la educación ecoeficiente, cabe destacar que este tipo de educación se basa en orientar a los estudiantes a desarrollar acciones de uso y consumo consciente, eficiente y sobre todo con responsabilidad sobre el consumo de recursos naturales para el desarrollo de los productos consumidos o por consumir, esto para disminuir el impacto al medio ambiente, reduciendo el consumo excesivo e innecesario de productos, es decir, producir más disminuyendo el impacto negativo al medio

ambiente, protegiendo de esta manera los recursos como el agua, el aire, los suelos, la energía y la biodiversidad.

Con respecto a la hipótesis general que resalta la relación entre la V1_Actitudes_Ecoeficientes y V2_Formación_Integral en estudiantes de 1° año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021, es moderadamente alta y positiva ($R: 0.637$), donde el error estadístico ($\text{Sig.}: 0.000$) es menor al error límite (0.05), evidenciándose que la correlación es significativa ($\text{Sig.}<0.05$), siendo este último valor relevante para rechazar la suposición nula, y la respectiva aceptación de la hipótesis del investigador (H_i).

En este sentido es indispensable resaltar la relación que comparte esta investigación con los autores Lloclla y Arbulú (2014), quienes explican como la educación es el conducto a través del cual se desarrollan las competencias que forman la personalidad de individuos responsables sobre el medio ambiente y la biodiversidad que los rodea, haciendo uso consciente y eficiente de los recursos naturales al mismo tiempo que busca el beneficio y desarrollo sostenible de su comunidad.

De la misma manera, Ramos, (2015) desarrollo una serie de componentes que se dividen en: Componente Cognitivo, es el que se relaciona con la realidad, los hechos, las opiniones tanto individuales como colectivas, las creencias, pensamiento y sobre todos los valores enseñados desde tempranas edades, que tienen como respuesta la absorción de conocimientos y el desarrollo de expectativas. Componente Afectivo, este es a través del cual se expresan tanto emociones y sentimientos como estados de ánimo. Y por último, pero no menos importante el Componente Conativo, en este es donde se desarrolla la ambigüedad de la conducta/actitud, donde se ponen en evidencia el accionar que deriva en estar a favor o no de un objetivo en específico o situación de actitud, siendo este componente de alta importancia para estudiar las actividades que se puedan incluir y partiendo de esto, las intenciones conductuales que esto pueda generar en la toma de decisiones dirigidas hacia la educación ecoeficiente.

Con relación a los autores antes mencionados es importante señalar que con anterioridad, programas relacionados con el cuidado del medio ambiente han sido puestos en práctica en relación a la educación integral, en otros países mas desarrollados, donde se han evidenciado grandes avances en los estudiantes no solo en el ámbito escolar sino en el ámbito como individuos que desarrollan capacidades y habilidades de ecoeficiencia, tanto en casa como para la comunidad que los rodea, fomentando el cambio desde un ámbito de educación integral que se expande en todos los aspectos de la vida cotidiana si es implementada de manera correcta, consiente y asertiva tanto en estudiantes como en docentes, ya que a formación integral es un proceso continuo, intencional del ser humano, implica su desarrollo en cada una de sus potencialidades y dimensiones fundamentales que lo constituyen.

Para la hipótesis específica 1, la V1_Actitudes_Ecoeficientes y D1_Humana en estudiantes de 1° año de educación secundaria de un IEP del distrito de San Miguel, es moderada y positiva (R: 0.594), donde el error estadístico (Sig.: 0.000) es menor al error límite (0.05), evidenciándose que la correlación es significativa (Sig.<0.05), siendo este último valor relevante para rechazar la suposición nula, y la respectiva aceptación de la hipótesis del investigador (H_{E1}).

De acuerdo a Espinoza (2019) y Praça-Gomes y otras (2020) la Educación Ambiental aporta a la formación humana, pues su intención es la de cambiar los comportamientos perjudiciales, forma en valores y ética para que las personas cuiden la naturaleza y así evitar la degradación del planeta.

De igual manera, Orgaz (2018) determinó que la importancia que guardan las dimensiones humanas con respecto a la educación es tan significativa que se vuelve parte de la responsabilidad del ser humano brindar una formación educativa ambiental como parte indispensable para el desarrollo de cada individuo, sobre todo en países que presentan altos índices de problemas ambientales derivados de la falta de conciencia ambiental, lo que imposibilita la reflexión con respecto a la educación y el deber del hombre sobre los cambios en la conciencia desde edades tempranas.

Es por esto que es indispensable reflexionar en relación al ser humano y su intención sobre el medio ambiente, para que partiendo de esta idea podamos impulsarnos como raza pensante y razonante a transformar nuestras acciones y las hagamos de forma equilibrada tanto para el beneficio tanto del medio ambiente como para el beneficio del ser humano y la cantidad de años que nos queden sobre la tierra, teniendo la posibilidad de extenderlos si propagamos la educación humana ecoeficiente en casa , entendiendo que esta es responsabilidad de los padres y no solo en el ámbito escolar sino en todos los aspectos de la vida.

Para la hipótesis específica 2, la relación entre la V1_Actitudes_Ecoeficientes y D2_Social en estudiantes de 1° año de educación secundaria de un IEP del distrito de San Miguel, es moderadamente alta y positiva (R: 0.427), donde el error estadístico (Sig.: 0.000) es menor al error límite (0.05), evidenciándose que la correlación es significativa (Sig.<0.05), siendo este último valor relevante para rechazar la suposición nula, y la respectiva aceptación de la hipótesis del investigador (H_{E2}).

Dejando en evidencia que Türkoğlu, (2019), coincide con respecto a que la importancia de la implementación temprana de la educación ambiental genera un impacto positivo y asertivo en la adquisición de habilidades y valores, relacionados con los conocimientos y actitudes que permiten una contribución al desarrollo sostenible del ser humano en su sociedad tanto como individuo como en actividades grupales.

Las practicas responsables ante la sociedad y el medio ambiente se manifiesta cuando el ser humano desarrolla sus potencialidades. (Arias, 2016; Meinardi, 1998; Sauvé, 1999) .

Lo que quiere decir que mientras más temprana sea la implementación de la educación ecoeficiente, más fácil será la absorción de la información y de esta manera se desarrollara en el individuo como parte de sus prioridades la protección del medio ambiente y la importancia la disminución del consumo excesivo e innecesario de recursos naturales para el desarrollo egoísta del ser humano por encima de otras especies y sus necesidades, por lo que tendremos personas más preocupadas por el impacto que dejara su presencia temporal como individuos a

todo un planeta que dará vida a muchas más generaciones de personas y seres vivos.

Para la hipótesis específica 3, la relación entre la V1_Actitudes_Ecoeficientes y D3_Comunicativa en estudiantes de 1° año de educación secundaria de un IEP del distrito de San Miguel, es moderada y positiva (R: 0.427), donde el error estadístico (Sig.: 0.000) es menor al error límite (0.05), evidenciándose que la correlación es significativa (Sig.<0.05), siendo este último valor relevante para rechazar la suposición nula, y la respectiva aceptación de la hipótesis del investigador (H_{E3}).

La comunicación en el ámbito de las actitudes ecoeficientes es fundamental ya que forma parte de las necesidades básicas del ser humano, si se entiende que la comunicación dirigida a la concientización ecológica y eficiente de recursos se puede implementar desde casa y en edades extremadamente tempranas podremos obtener como resultado, personas más preocupadas por el impacto ambiental que generan no solo como individuos sino como familia y sociedad.

Para la hipótesis específica 4, la relación entre la V1_Actitudes_Ecoeficientes y D4_Ética en estudiantes de 1° año de educación secundaria de un IEP del distrito de San Miguel, es moderada y positiva (R: 0.513), donde el error estadístico (Sig.: 0.000) es menor al error límite (0.05), evidenciándose que la correlación es significativa (Sig.<0.05), siendo este último valor relevante para rechazar la suposición nula, y la respectiva aceptación de la hipótesis del investigador (H_{E4}).

José Simeón Cañas (2018) explica que dimensión ética y moral: Capacidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

Para la hipótesis específica 5, la relación entre la V1_Actitudes_Ecoeficientes y D5_Intelectual en estudiantes de 1° año de educación secundaria de un IEP del distrito de San Miguel, es moderada y positiva (R: 0.580), donde el error estadístico (Sig.: 0.000) es menor al error límite (0.05), evidenciándose que la correlación es significativa (Sig.<0.05), siendo este último

valor relevante para rechazar la suposición nula, y la respectiva aceptación de la hipótesis del investigador (H_{E5}).

Según la universidad de Antofagasta (2017) se debe buscar la realización plena del ser humano a través del desarrollo de la intelectualidad social de la comunidad estudiantil como parte de un proceso de formación, esta comprende un continuo proceso de crecimiento individual y grupal de las dimensiones sociopolíticas, cognitivas, emocionales/ afectivas, corporales, estéticas, éticas y morales, debido a que su desarrollo conlleva a la formación del carácter holístico de cada persona como componentes principales de una vida armoniosa.

Es por esto que la educación ecoeficiente debe estar presente en cada etapa de la formación educativa, ya que influye en cada una de las dimensiones del ser humano y su desarrollo en cada ámbito de la vida cotidiana, a través de programas educativos que generen el crecimiento de la conciencia ambiental partiendo de los valores inculcados a los alumnos de 1° año de educación secundaria de un IEP del distrito de San Miguel.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La correlación entre las variables estudiadas en la presente investigación se evidenció, mediante la información recabada, en base a que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.637, lo cual confirma que es alta y positiva, lo cual permite a la investigadora concluir que en efecto su conjetura inicial que delimitó metodológicamente, teóricamente y en la práctica es ratificada, lo que permitirá a la presente investigación servir de basamento para próximas investigaciones a realizar, sobre las mismas variables o interrelaciones que los investigadores puedan enfocar.

SEGUNDA: La correlación de la variable actitudes ecoeficientes y la dimensión humana, es moderada y positiva, gracias a que se encontró que el coeficiente de Correlación de Pearson fue de 0.594, lo que permite inferir que desarrollar y promover actitudes ecoeficientes en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Miguel en el año 2021 influye positivamente en la formación humana del estudiante;

TERCERA: Con relación a la correlación de la variable actitudes ecoeficientes y la dimensión social, esta es moderadamente alta y positiva, gracias a que se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.427, lo que permite inferir que generar una cultura basada en actitudes ecoeficientes en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Miguel en el año 2021 influye positivamente en el ámbito social del estudiante; ahora bien,

CUARTA: La correlación de la variable actitudes ecoeficientes y la dimensión comunicativa, esta es moderada y positiva, gracias a que se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.427, lo que permite inferir que promover actitudes ecoeficientes en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Miguel en el año 2021 influye positivamente en la habilidad comunicativa del estudiante entendiendo la importancia de esta para la vida.

QUINTA: Por otro lado, en relación a la correlación de la variable actitudes ecoeficientes y la dimensión ética, esta es positiva, gracias a que se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.513, lo que permite inferir que generar, guiar y desarrollar actitudes ecoeficientes en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Miguel en el año 2021 influye positivamente en la formación ética del estudiante y

SEXTA: Finalmente, al respecto de la correlación de la variable actitudes ecoeficientes y la dimensión humana, esta es moderada y positiva, gracias a que se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.580, lo que permite inferir que desarrollar y promover actitudes ecoeficientes en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Miguel en el año 2021 influye positivamente en la formación intelectual del estudiante.

VI. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, formulamos las siguientes recomendaciones:

PRIMERA: Es importante plantear a modo de sugerencia a las autoridades de la Institución Educativa Pública del distrito de San Miguel desarrollar capacitaciones a los docentes sobre los últimos conocimientos y alcances teórico-prácticos referentes a las actitudes ecoeficientes, en tanto que al potenciarse y promoverse potenciará la formación integral del estudiante, y al desarrollarse como un estilo de vida definitivamente coadyuvará al buen vivir y convivir del estudiante como un ciudadano correcto y con un proceder intachable frente a su sociedad.

SEGUNDA: Se promueven las actitudes ecoeficientes como parte de una formación integral, haciendo que los estudiantes observen los espacios donde se desarrolla su vida natural, cotidiana y social. Para ello, se recomienda, también, organizar paseos a las afueras de la ciudad, para que los estudiantes puedan conocer en vivo zonas de vida silvestre y zonas rurales donde es importante comportarse de acuerdo al criterio de conservación de los ecosistemas.

TERCERA: Es necesario continuar con el desarrollo de proyectos de innovación educativa ecoeficientes en las instituciones educativas porque estos permiten generar en los estudiantes espacios de comprensión de problemas ambientales, para que tomen la iniciativa de llevar un manejo adecuado del ambiente. La aplicación de medidas de ecoeficiencia busca prevenir la contaminación ambiental, el cuidado de los recursos naturales. un menor impacto ambiental y así como mejorar la calidad de vida.

CUARTA: El desarrollo de estrategias ecoeficientes en las instituciones educativas debe realizarse con una articulación progresiva con todas las áreas curriculares y niveles educativos de tal manera propicien aprendizajes humanos, sociales, comunicativos, éticos, en los que se reconozca que la

actitud ecoeficiente es una manera de ayudar a la supervivencia de la especie humana y de los ecosistemas y zonas de vida del planeta.

QUINTA: En la parte humana se debe reforzar el conocimiento de los procesos biológicos y naturales que sustentan la vida sobre la tierra y su intrincado entrelazamiento como una forma de fomentar la conciencia ambiental y la adquisición de conductas ecoeficientes.

SEXTA: Acerca de esta conducta debe trabajarse el aspecto social de la naturaleza, cómo esta se transforma para obtener bienes y servicios que constituyen medios de vida y como es un elemento vital de la economía de las naciones.

SÉPTIMA: La comunicación, educando la parte expresiva e investigativa a la vez, puede ser muy relevante para profundizar temas de ecoeficiencia. La evaluación formativa de los estudiantes debe contemplar criterios para verificar este aprendizaje.

OCTAVA: La función de los valores y del buen vivir hace necesario que los docentes trabajen en el aula la reflexión sobre las conductas no ecoeficientes y su letalidad para los fines de conservación de los ecosistemas y los recursos naturales.

NOVENA: Es primordial trabajar proyectos de consumo responsable para alcanzar estilos de vida saludable ya que ello está relacionado con el rendimiento escolar y la calidad de vida del estudiante.

DECIMA: La comunidad educativa debe participar activamente en acciones específicas de ecoeficiencia utilizando la tecnología para que se reduzcan los impactos ambientales dentro de su institución educativa y alrededor de ella.

UNDECIMA: Con el desarrollo de proyectos innovadores ecológicos también se deben fomentar conductas ecológicas sostenibles de tal manera que cambiemos nuestro modo de producir y consumir, evitando el derroche, la contaminación y la explotación irracional de nuestra biodiversidad y recursos

naturales, hasta llegar a ser ecoeficientes, para lograr superar la pobreza, entrar a la modernidad, pero con sostenibilidad.

REFERENCIAS

- Alva, W. (2018). *La ecoeficiencia y la educación ambiental en las instituciones educativas de la ciudad de Tingo María 2017*. Tesis, UNHEVAL.
- Caman, E. y Pinzon, A. (2018). *Niveles de las dimensiones de conciencia ambiental en educandos de la Institución Educativa 18255 Leoncio Prado, Chachapoyas 2018*. UNTRM, Chachapoyas, Perú.
- Corrales, A. (2010). *Trabajar la Educación ambiental desde la Educación Física*. Revista Educativa Digital Hekademos. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3286892.pdf>
- Baron, R. & Byrne, D.(2005). *Psicología social*. 10ª Edición. Impreso en España. PEARSON EDUCACIÓN. S. A.
- Bazan, A. (2006). *Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje*. Revista Semestral del Departamento de Educación.
- Chapman, R.L. (2007). How to think about environmental studies. *Journal of Philosophy of Education*,41(1), 59-74.
- Ccama, H. y Ccanto, D. (2018). *Educación y actitud ambiental de los estudiantes del vii ciclo de la institución educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa*. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.
- Champi, V. (2017). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016*. UNAS, Arequipa.
- Cottrell,S.P. & Alan,R.G.(1997).*Testing a conceptual framework of responsible environmental behavior*. *The Journal of Environmental Education*,29(1),17-27

- Condori Cama, M. E. (2016). *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las Instituciones Educativas secundarias de la ciudad de Juliaca-2015*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Escuela de Postgrado Maestría en Educación. Juliaca – Perú.
- De los Rios Orellana, G. (2018). *Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05*. Tesis, UIGV, Lima.
- Diaz, J. (2018). *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones*. CPU-e. Revista de Investigación Educativa; versión On-line ISSN 1870-5308; CPU-e. Rev. Investig. Educ No.26 Xalapa ene./jun. 2018. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136
- Escobar R, P. G. (2017). *Energización rural mediante el uso de energías renovables para fomentar un desarrollo integral y sostenible*. Soluciones Prácticas, 1.
- Espinoza, M. (2016). *Diseño e implementación de un programa de capacitación continua en educación ambiental por parte del gobierno autónomo descentralizado municipal de Machala, dirigido a instituciones educativas*. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil. Ecuador
- Estrada, R y Yndigoyen, M. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador*. Lima. 2016. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú
- Franco, V. (2018). *Educación ambiental y conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. Universidad César Vallejo. Perú.

- González, B. (2018). *Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz*. Universidad de Montemorelos.
- Gutiérrez Sabogal, L. H. (2017). *La educación ambiental: una estrategia didáctica para favorecer el conocimiento escolar deseable en educación básica secundaria en la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador de Choachí Cundinamarca*. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/10
- Hernández R, Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a Ed.) México DF, México: McGraw Hill Interamericana editores.
- Iglesias, O. (2020). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019*. Tesis, Re: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40262>
- Hopkin,C.(2009). *Road to Ahmedabad: Embedding Environmental Wisdom in Our Cultural DNA*. *Journal of Education for Sustainable Development*, 3(1), 41-44.
- Jara, M. (2017). *Programa de Hábitos Ecológicos en la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria, El Porvenir 2017*.UCV, Perú.
- Katsarou, E.; Dedouli, M. *Training and Evaluation in the Space of Education; Pedagogical Institute, Ministry of Education and Religious Affairs: Athens, Greece, 2008; pp. 38–43*.
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). *El Rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas. XI Congreso Internacional Red Latinoamericana y del Caribe Childwatch “Infancia y Juventud, Realidades y*

Expectativas hacia el resto del siglo XXI. México, octubre del 2015. Universidad Metropolitana.

Lloclla, H. y Arbulu, C. (2014). *La educación en ecoeficiencia*. "UCV-HACER" *Revista de Investigación y Cultura* Vol. 3, N° 1 Enero – Junio 2014.

Niceforo, T. (2020). *Capacitación de Promotores para las Actitudes Ambientales en las Instituciones Educativas Públicas Rurales Unidocentes del Distrito de La Libertad, Provincia Huaraz Región Ancash*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Ministerio del Ambiente. (2016). *Informe Anual 2015 de Instituciones Públicas Ecoeficientes*.

http://hera.pcm.gob.pe/ecoeficiencia/wpcontent/uploads/2017/05/Informe_A_nual_Ecoeficiencia_Instituciones_Publicas-2015MINAM.pdf

Mendoza, Y. (2018). *Uso eficiente de los recursos (agua, energía y papel) por medio de una propuesta de medidas de ecoeficiencia en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2017*. Huánuco, Perú.

repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/.../T_047_76310914T.pdf

Montoya, J., & Marín, A. (2018). *Educative disruption: integral system of formation for the research education*. *Boletín Redipe*, 7(12), 186-200. Recovered from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6728831>

Oseda, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Huancayo, Perú: Ed. Pirámide.

Norabuena, R. (2017). *Control interno y Gestión administrativa en el Ministerio de Vivienda Construcción y Saneamiento*. Lima – 2016.; Universidad Cesar Vallejo.

Orbegoso, M. (2017). *Programa de cultura ambiental en actitudes ecológicas de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria, Angasmarca – 2017*.

Tesis UCV. Recuperado de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22685>

Orgaz-Agüera, F. (2018): "Educación ambiental: concepto, origen e importancia. *El caso de República Dominicana*", *Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible n.*

<https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/delos31francisco-orgaz](https://hdl.handle.net/20.500.11763/delos31francisco-orgaz)

Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (3era Ed.), Caracas, Venezuela: Fedupel

Papalia, D. (2009). *Psicología del Desarrollo*. McGraw-Hill

Personales. (2015). *Las actitudes y las conductas*. Obtenido de hacienda.go.cr:
<http://www.hacienda.go.cr/centro/datos/Articulo/Las%20actitudes%20y%20las%20conductas.doc>

Poma, S. (2019). *Los hábitos de conservación del medio ambiente y su relación con la sostenibilidad ambiental de la Institución Educativa N° 20265 "Los Atavillos" de la Perla, Chaupis –Huaral-2016*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

Rivera, D. L. A., Gutiérrez, M. D. C. V., Contreras, J. A. V., Fernández, N. D. J. B., & Ramírez, M. D. J. G. (2016). *Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes*. *Boletín Redipe*, 5(4), 109-114.

Rivera, D. (2016). *Los Estilos De Aprendizaje En La Formación Integral De Los Estudiantes*. *Revista Boletín Redipe*, 5(4), 109-114.
[Http://Revista.Redipe.Org/Index.Php/1/Article/View/105](http://Revista.Redipe.Org/Index.Php/1/Article/View/105)

Rossi, M. (2017). *Evaluación de Políticas públicas a nivel de Gestión de un Municipio. Utilización de herramientas de control y seguimiento habitualmente utilizadas en el ámbito de las empresas. Un estudio sobre la*

administración Pública en la ciudad de Berisso. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/65581/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz L. (2017) *Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*

<http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>.

Ruiz, J. C., Álvarez, N., y Pérez, E. (2020). *La orientación socio-humanística, un aporte a la formación integral del estudiante*. *Tendencias Pedagógicas*, (13), 175-191. Re: de

<https://www.revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1897> [Links]

Sánchez, M. (2017). *La acción tutorial como experiencia educativa para la formación integral de los estudiantes de Medicina*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-24.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n3/1409-4703-aie-17-03-00565.pdf>.

Santiago C. & Kathling E. (2017). *El Conocimiento Ambiental Y La Conducta Hacia El Medio Ambiente En Estudiantes De La I.E N° 32594 Yuragmarca Baja, Distrito De Panao, Provincia De Pachitea - Huánuco 2017*. Universidad De Huánuco Facultad De Ingeniería Carrera Profesional De Ingeniería Ambiental. Huánuco – Perú

Serante, A. (2010). *Cuatro décadas en la Educación Ambiental*. *JANUS 2010-Meio século de independencias africanas*, 98-99.

Schmitz, G., Teixeira, J. (2018). *Environmental Education Program as a Tool to Improve Children's Environmental Attitudes and Knowledge*. *Education*, 8(2), 15-20. doi: 10.5923/j.edu.20180802.01

- Spinzi, C., Aquino, B., Gonzáles, L., Wehrle, A., Scribano, R., & Jara, N. (2018). *Educación ambiental y jóvenes: Influencia de las creencias y actitudes en comportamientos pro-ambientales en estudiantes de noveno grado, del departamento Central - Paraguay. Población y Desarrollo*, 23(45), 16–24. [https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023\(45\).016-024](https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023(45).016-024)
- Solís (2008) *Metodología de la Investigación Jurídico Social* Edic. By V Lima.
- Steele, A. (2011). *Beyond contradiction: Exploring the work of secondary science teachers as they embed environmental education in curricula. International Journal of Environment and Science education*, 6(1),1-22
- Trujillo, I. (2017). *La escuela como escenario para la práctica de hábitos ambientales en estudiantes de preescolar y primaria de la sede Central de la Normal Superior*. FULL. Re: <https://1library.co/document/y4gj2d9y-escenario-practica-habitos-ambientales-estudiantes-preescolar-primaria-superior.html>
- Türkoğlu, B. (2019). *Opinions of Preschool Teachers and Pre-Service Teachers on Environmental Education and Environmental Awareness for Sustainable Development in the Preschool Period. Sustainability*, 11(18), 35. <https://doi.org/10.3390/su11184925>
- Vacio, Fraga, C. (2017). *Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de La Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales*. Tesis, CIB, Baja California. Re: https://cibnor.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1001/542/1/vacio_c.pdf
- Zósima, D. (2016) Universidad Nacional Agraria la Molina Escuela de Posgrado Maestría en *Bosques y Gestión de Recursos Forestales*.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Las actitudes ecoeficientes y la formación integral de los estudiantes de 1° año de Educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021							
Autor: Mónica Pinedo Paz							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre las actitudes ecoeficientes y la formación integral de los estudiantes de 1ª año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021?</p> <p>Problemas Específicos: A.¿Qué relación existe entre las actitudes ecoeficientes y el desarrollo de la dimensión humana en la formación integral de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021?</p> <p>B.¿Qué relación existe entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión social de la formación integral de los estudiantes de 1ª año de educación secundaria de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la <u>relación</u> entre las actitudes ecoeficientes y la formación integral de los alumnos del 1año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p> <p>Objetivos específicos: A. Determinar la <u>relación</u> entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión humana de la formación integral de los estudiantes de 1ª año de educación secundaria una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p> <p>B. Determinar la <u>relación</u> entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión social de la formación integral de los estudiantes de 1ª año de educación secundaria de una institución educativa</p>	<p>: Hipótesis general Existe <u>relación</u> significativa entre las actitudes ecoeficientes y la formación integral de los alumnos del 1año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p> <p>Hipótesis específicas: Existe <u>relación</u> significativa entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión humana de la formación integral de los alumnos del 1º año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p> <p>Existe <u>relación</u> significativa entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión social de la formación integral de los alumnos del 1año de educación secundaria de</p>	VARIABLE 1: ACTITUDES ECOEFICIENTES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			I.Cognoscitivo	Identifica acciones para el manejo de residuos,uso ecoeficiente de la energía, del agua y la energía renovable.	1-2-3-4-5-6-7-8-9	<p style="text-align: center;">Valores</p> <p>Nunca Pocas veces En ocasiones Con frecuencia Siempre</p>	0-10 INICIO 11-13 EN PROCESO 14-17 LOGRADO 18-20 SATISFACTORIO
			II.Afectivo	Realiza acciones pertinentes para el cuidado del medio ambiente	10-14-15-16		
III.Conductual	Participa y se involucra positivamente ante el cambio climático	17-18-19-20					

<p>una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p> <p>C.¿Qué relación existe entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión comunicativa de la formación integral de los estudiantes de 1ª año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p> <p>D.¿Qué relación existe entre Las actitudes ecoeficientes y la dimensión ética de la formación integral de los estudiantes de 1ª año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p> <p>E.¿Qué relación existe entre Las actitudes ecoeficientes y la dimensión intelectual de la formación integral de los estudiantes de 1ª año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p>	<p>pública del distrito de San Miguel,2021</p> <p>C. Determinar la <u>relación</u> entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión comunicativa de la formación integral de los estudiantes de 1ª año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p> <p>D. Determinar la <u>relación</u> entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión ética de la formación integral de los estudiantes de 1ª año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p> <p>D. Determinar la <u>relación</u> entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión intelectual de la formación integral de los estudiantes de 1ª año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p>	<p>una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p> <p>Existe <u>relación</u> significativa entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión comunicativa de la formación integral de los alumnos del 1año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p> <p>Existe <u>relación</u> significativa entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión ética de la formación integral de los alumnos del 1año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p> <p>Existe <u>relación</u> significativa entre las actitudes ecoeficientes y la dimensión intelectual de la formación integral de los alumnos del 1año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p>	Variable 2: FORMACION INTEGRAL				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			I. Humana	Desarrolla sus capacidades, habilidades para una vida saludable y compartirla con su entorno social	1-2-3-4-5	Valores Nunca Pocas veces En ocasiones Con frecuencia Siempre	0-10 INICIO 11-13 EN PROCESO 14-17 LOGRADO
			II. Social	Promover ideales e intereses personales y sociales hacia un bien común	6-7-8-9		18-20 SATISFACTORIO
			III. Comunicativa		10-11-12-13		
			IV. Ética	Establece comunicación interactuando con otros y realiza consensos y diálogos	14-15-16-17		
			V. Intelectual	Toma decisiones libres y responsables asumiendo las consecuencias de dichas acciones Relaciona los conocimientos, las habilidades y aptitudes en su interacción con otros y con su entorno	18-19-20		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar						
<p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño:</p> <p>Es una investigación correlacional por que la intención del estudio es determinar el grado de relación que existe entre las variables que forman parte de nuestro estudio</p> <p>Método:</p> <p>El Método de estudio es Hipotético-Deductivo</p>	<p>Población: El universo poblacional consta de 90 estudiantes del nivel secundario de 1 año de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p> <p>Población de la Investigación</p> <table border="1" data-bbox="398 549 676 606"> <tr> <td>Estudiantes</td> <td>Secciones</td> <td>Año</td> </tr> <tr> <td>90</td> <td>3</td> <td>1°</td> </tr> </table> <p>Tipo de muestreo: La muestra es exhaustiva, es decir, toda la población. alumnos varones cuyas edades se encuentran entre 12 y 13 años de una institución educativa pública del distrito de San Miguel,2021</p>	Estudiantes	Secciones	Año	90	3	1°	<p>Variable 1: Actitudes de Ecoeficiencia Nombre original: Cuestionario de actitudes de Ecoeficiencia Autores: Mónica Pinedo Este instrumento debe validarse y para ello se contará con un panel de expertos en educación, ellos proveerán información para mejorar el cuestionario para que este cumpla con el propósito y objeto del estudio Año: 2021 Administración: individual Duración :30 minutos aproximadamente Usos: Materiales: Manual de calificación, cuadernillo de preguntas, hoja de respuestas</p> <p>Variable 2: Formación integral Nombre original: Formación integral Autores: Mónica Pinedo Este instrumento debe validarse y para ello se contará con un panel de expertos en educación, ellos proveerán información para mejorar el cuestionario para que este cumpla con el propósito y objeto del estudio Año: 2021 Administración: individual Duración :30 minutos aproximadamente Usos: Materiales : Manual de calificación, encuestas , hoja de respuestas</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se trabajará con una estadística descriptiva (promedios, desviación estándar, mínimo y máximo) así como también se trabajará con Tablas de contingencia Se utilizará un programa estadístico informático llamado SPSS Este es un software de análisis estadístico y de tratamiento de datos más completo Se trabajará con una estadística descriptiva (promedios, desviación estándar, mínimo y máximo) así como también se trabajarán con Tablas de contingencia y el Chi cuadrado Para el procesamiento de la información se utilizarán también el programa EXCEL, que son programas que contienen planillas de cálculos que sirven para hacer cálculos por medio de fórmulas o funciones, a través de sus celdas, formadas por columnas y filas.</p>
Estudiantes	Secciones	Año							
90	3	1°							

Anexo 2. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide actitudes ecoeficientes

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Cognoscitivo							
1	Reutilizas el agua que usan en la cocina para regar las plantas	x		x		x		
2	Evitas la pérdida de agua de los servicios, cepillando mis dientes con la llave cerrada	x		x		x		
3	Reutilizas el papel usando ambas caras	x		x		x		
4	Al comprar llevas desde de tu casa las bolsas reciclables para envasar la compra	x		x		x		
5	Participas en el reciclaje de baterías de celulares o pilas recolectándolas en contenedores	x		x		x		
6	Reutilizo aquellas hojas de cuadernos que sobran del año anterior	x		x		x		
7	Utilizas focos ahorradores en casa o focos solares	x		x		x		
8	El uso de energía limpia es fundamental para el cuidado del medio ambiente	x		x		x		
9	Participas de acciones de reciclaje de plástico y papeles separando los residuos en contenedores	x						
	DIMENSIÓN 2 Afectivo							
10	Proteges las áreas verdes de tu comunidad o tu institución?	x		x		x		
11	Consideras que no debes quemar la basura, llantas, papeles	x		x		x		
12	Evitas el uso de aerosoles para mejorar la capa de ozono	x		x		x		
13	Participas activamente presentando alternativas para mejorar la calidad ambiental	x		x		x		
14	Presenta proyectos científicos innovadores para el cuidado del medio ambiente	x		x		x		
15	Utilizas material reciclado para la elaboración de tus proyectos	x		x		x		
16	Cuidas la biodiversidad de tu comunidad	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Conductual							
17	Te proteges de las radiaciones usando bloqueador todo el año	x		x		x		
18	Utilizas productos biodegradables o adquieres empaques reciclables	x		x		x		
29	Desconectas los artefactos eléctricos cuando no los utilizas	x		x		x		
20	Participas en acciones de reforestación, como plantar árboles, etc	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Lupe Graus Cortez.....DNI: 07539368

Especialidad del validador:.....Docente Universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FORMACION INTEGRAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Humana							
1	Te preocupas por mantener una vida saludable	x		x		x		
2	Proteges las áreas verdes que se encuentran en tu institución	x		x		x		
3	Usualmente te pones en el lugar de otro cuando se presenta una situación difícil	x		x		x		
4	Usualmente tomas iniciativa al realizar una actividad	x		x		x		
5	Cuidas de tu espacio, haciéndolo que se saludable	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Social	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Participas de acciones de emprendimiento	x		x		x		
7	Muestras identificación con tu Institución y tu comunidad	x		x		x		
8	Te agrada trabajar en equipo para realizar alguna actividad	x		x		x		
9	Presentas actitud positiva frente a los cambios	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Te enojas si te hacen una crítica	x		x		x		
11	Te expresas con un vocabulario adecuado	x		x		x		
12	Participas activamente en campañas de sensibilización de diversa índole	x		x		x		
13	Cultivas el interés por la lectura y la investigación	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4 Ética	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Llegas a la hora indicada a tus clases o reuniones acordadas	x		x		x		
15	Los trabajos que te asignan los realizas con agrado sin necesidad de que te obliguen	x		x		x		
16	Eres honesto en tus trabajos que realizas y tus evaluaciones	x		x		x		
17	Eres responsable en la entrega de tus tareas o actividades	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5 Intelectual	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Demuestras dedicación por realizar un buen trabajo que se te asigna.	x		x		x		
19	Aplicas los conocimientos aprendidos para resolver problemas de tu vida diaria	x		x		x		
20	Los aprendizajes obtenidos en la escuela consideras que son significativos	x		x		x		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de noviembre

del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUDES ECOEFICIENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Cognoscitivo							
1	Reutilizas el agua que usan en la cocina para regar las plantas							
2	Evitas la pérdida de agua de los servicios, cepillando mis dientes con la llave cerrada							
3	Reutilizas el papel usando ambas caras							
4	Al comprar llevas desde de tu casa las bolsas reciclables para envasar la compra							
5	Participas en el reciclaje de baterías de celulares o pilas recolectándolas en contenedores							
6	Reutilizo aquellas hojas de cuadernos que sobran del año anterior							
7	Utilizas focos ahorradores en casa o focos solares							
8	El uso de energía limpia es fundamental para el cuidado del medio ambiente							
9	Participas de acciones de reciclaje de plástico y papeles separando los residuos en contenedores							
	DIMENSIÓN 2 Afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Proteges las áreas verdes de tu comunidad o tu institución?							
11	Consideras que no debes quemar la basura, llantas, papeles							
12	Evitas el uso de aerosoles para mejorar la capa de ozono							
13	Participas activamente presentando alternativas para mejorar la calidad ambiental							
14	Presenta proyectos científicos innovadores para el cuidado del medio ambiente							
15	Utilizas material reciclado para la elaboración de tus proyectos							
16	Cuidas la biodiversidad de tu comunidad							
	DIMENSIÓN 3 Conductual	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Te proteges de las radiaciones usando bloqueador todo el año							
18	Utilizas productos biodegradables o adquieres empaques reciclables							
29	Desconectas los artefactos eléctricos cuando no los utilizas							
20	Participas en acciones de reforestación, como plantar árboles, etc							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Francisca Magda Gamonet de Herrera **DNI: 07031988**
Especialidad del validador: Especialista de la Unidad de Gestión educativa



Dr. Francisca Magda Gamonet Herrera
 C.A.L. 12345

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FORMACION INTEGRAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Humana							
1	Te preocupas por mantener una vida saludable							
2	Proteges las áreas verdes que se encuentran en tu institución							
3	Usualmente te pones en el lugar de otro cuando se presenta una situación difícil							
4	Usualmente tomas iniciativa al realizar una actividad							
5	Cuidas de tu espacio, haciéndolo que se saludable							
	DIMENSIÓN 2 Social	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Participas de acciones de emprendimiento							
7	Muestras identificación con tu Institución y tu comunidad							
8	Te agrada trabajar en equipo para realizar alguna actividad							
9	Presentas actitud positiva frente a los cambios							
	DIMENSIÓN 3 Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Te enojas si te hacen una crítica							
11	Te expresas con un vocabulario adecuado							
12	Participas activamente en campañas de sensibilización de diversa índole							
13	Cultivas el interés por la lectura y la investigación							
	DIMENSIÓN 4 Ética	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Llegas a la hora indicada a tus clases o reuniones acordadas							
15	Los trabajos que te asignan los realizas con agrado sin necesidad de que te obliguen							
16	Eres honesto en tus trabajos que realizas y tus evaluaciones							
17	Eres responsable en la entrega de tus tareas o actividades							
	DIMENSIÓN 5 Intelectual	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Demuestras dedicación por realizar un buen trabajo que se te asigna.							
19	Aplicas los conocimientos aprendidos para resolver problemas de tu vida diaria							
20	Los aprendizajes obtenidos en la escuela consideras que son significativos							

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de noviembre del 2021


 Dr. Francisco Magdo-González
DR. 19841

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUDES ECOEFICIENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Cognoscitivo							
1	Reutilizas el agua que usan en la cocina para regar las plantas							
2	Evitas la pérdida de agua de los servicios, cepillando mis dientes con la llave cerrada							
3	Reutilizas el papel usando ambas caras							
4	Al comprar llevas desde de tu casa las bolsas reciclables para envasar la compra							
5	Participas en el reciclaje de baterías de celulares o pilas recolectándolas en contenedores							
6	Reutilizo aquellas hojas de cuadernos que sobran del año anterior							
7	Utilizas focos ahorradores en casa o focos solares							
8	El uso de energía limpia es fundamental para el cuidado del medio ambiente							
9	Participas de acciones de reciclaje de plástico y papeles separando los residuos en contenedores							
	DIMENSIÓN 2 Afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Proteges las áreas verdes de tu comunidad o tu institución?							
11	Consideras que no debes quemar la basura, llantas, papeles							
12	Evitas el uso de aerosoles para mejorar la capa de ozono							
13	Participas activamente presentando alternativas para mejorar la calidad ambiental							
14	Presenta proyectos científicos innovadores para el cuidado del medio ambiente							
15	Utilizas material reciclado para la elaboración de tus proyectos							
16	Cuidas la biodiversidad de tu comunidad							
	DIMENSIÓN 3 Conductual	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Te proteges de las radiaciones usando bloqueador todo el año							
18	Utilizas productos biodegradables o adquieres empaques reciclables							
19	Desconectas los artefactos eléctricos cuando no los utilizas							
20	Participas en acciones de reforestación, como plantar árboles, etc							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cesar Augusto Piscoya Díaz DNI: 07293308

Especialidad del validador: Docente Universitario – Universidad San Martín de Porres

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FORMACION INTEGRAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Humana							
1	Te preocupas por mantener una vida saludable							
2	Proteges las áreas verdes que se encuentran en tu institución							
3	Usualmente te pones en el lugar de otro cuando se presenta una situación difícil							
4	Usualmente tomas iniciativa al realizar una actividad							
5	Cuidas de tu espacio, haciéndolo que se saludable							
	DIMENSIÓN 2 Social	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Participas de acciones de emprendimiento							
7	Muestras identificación con tu Institución y tu comunidad							
8	Te agrada trabajar en equipo para realizar alguna actividad							
9	Presentas actitud positiva frente a los cambios							
	DIMENSIÓN 3 Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Te enojas si te hacen una crítica							
11	Te expresas con un vocabulario adecuado							
12	Participas activamente en campañas de sensibilización de diversa índole							
13	Cultivas el interés por la lectura y la investigación							
	DIMENSIÓN 4 Ética	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Llegas a la hora indicada a tus clases o reuniones acordadas							
15	Los trabajos que te asignan los realizas con agrado sin necesidad de que te obliguen							
16	Eres honesto en tus trabajos que realizas y tus evaluaciones							
17	Eres responsable en la entrega de tus tareas o actividades							
	DIMENSIÓN 5 Intelectual	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Demuestras dedicación por realizar un buen trabajo que se te asigna.							
19	Aplicas los conocimientos aprendidos para resolver problemas de tu vida diaria							
20	Los aprendizajes obtenidos en la escuela consideras que son significativos							

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de noviembre del 2021


 Dr. César Augusto Escobar Díaz
 C.E. 2015
 ASESOR LINGÜÍSTICO

Firma del Experto Informante.

Anexo 3. Instrumentos

Questionario de actitudes ecoeficientes

El presente instrumento es de recolección de datos, con el objetivo de medir las dimensiones de las actitudes ecoeficientes en las estudiantes de la IE.

I. PARTE INFORMATIVA

1.1. N°

1.2. EDAD: años.

1.3. GRADO: 1°

II. PARTE TÉCNICA

N°	DIMENSIONES / REACTIVO	ESCALA DE MEDICIÓN				
		Nunca	Pocas veces	En ocasiones	Con frecuencia	Siempre
COGNOSCITIVO.						
1	Reutilizas el agua que usan en la cocina para regar las plantas					
2	Evitas la pérdida de agua de los servicios, cepillando mis dientes con la llave cerrada					
3	Reutilizas el papel usando ambas caras					
4	Al comprar llevas desde de tu casa la bolsa reciclables para envasar la compra					
5	Participas en el reciclaje de baterías de celulares o pilas recolectándolas en contenedores					
6	Reutilizo aquellas hojas de cuadernos que sobran del año anterior					
7	Utilizas focos ahorradores en casa o focos solares					
8	El uso de energía limpia es fundamental para el cuidado del medio ambiente					
9	Participas de acciones de reciclaje de plástico y papeles separando los residuos en contenedores					
AFECTIVO:						
10	Proteges las áreas verdes de tu comunidad o tu institución?					
11	Consideras que no debes quemar la basura, llantas, papeles					
12	Evitas el uso de aerosoles para mejorar la capa de ozono					
13	Participas activamente presentando alternativas para mejorar la calidad ambiental					
14	Presenta proyectos científicos innovadores para el cuidado del medio ambiente					
15	Utilizas material reciclado para la elaboración de tus proyectos					
16	Cuidas la biodiversidad de tu comunidad					
CONDUCTUAL:						
17	Te proteges de las radiaciones usando bloqueador todo el año					
18	Utilizas productos biodegradables o adquieres empaques reciclables					
19	Desconectas los artefactos eléctricos cuando no los utilizas					
20	Participas en acciones de reforestación, como plantar árboles, etc					

Anexo 4. Cálculo de la confiabilidad

Cuestionario para medir las actitudes ecoeficientes en los estudiantes de 1° año de educación secundaria																					
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
1	3	3	1	3	1	1	1	2	4	1	4	3	5	5	5	1	5	4	4	5	61
2	3	2	1	4	3	1	1	1	4	3	3	3	5	5	4	1	4	3	3	5	59
3	4	2	2	4	3	2	2	2	5	3	3	4	4	5	5	1	5	4	3	3	66
4	5	1	2	5	5	1	1	1	3	3	5	5	5	4	4	2	5	3	3	4	67
5	2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	5	4	5	1	2	2	1	3	47
6	4	2	1	4	1	1	1	3	3	2	4	5	5	5	5	2	3	3	3	5	62
7	3	3	1	4	3	2	1	1	5	2	4	4	5	3	5	1	5	5	4	5	66
8	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	5	5	5	5	1	5	1	2	4	55
9	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	38
10	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	39
Vi	1.56	0.29	0.45	1.69	1.80	0.24	0.41	0.44	1.04	0.80	0.64	1.01	1.41	1.09	1.01	0.44	1.76	1.09	1.01	0.80	
K	20	$\alpha = \frac{\sum Vi}{Vt}$ <p> α = Alfa de Cronbach K = Número de ítems Vi = Varianza de cada ítems Vt = Varianza total </p>																			
$\sum Vi$	18.98																				
Vt	108.60																				
α	0.869																				

Valores de los niveles de confiabilidad.

Valores	Nivel de confiabilidad
-1.0 a 0.00	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 a 1	Alta confiabilidad

Nota: Hernández et al. (2014, p. 438).

Cuestionario para medir la formación integral en los estudiantes de 1° año de educación secundaria

No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	73
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	96
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	99
4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	94
5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	80
6	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	83
7	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	78
8	5	5	4	4	5	5	4	5	4	2	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	84
9	4	3	4	5	4	3	4	3	2	4	2	4	5	3	4	3	2	3	2	4	68
10	3	2	4	4	5	3	3	3	4	4	2	3	5	3	1	3	4	2	4	5	67
Vi	0.64	1.21	0.25	0.24	0.16	0.81	0.49	0.76	0.89	0.89	0.84	0.56	0.36	0.60	1.27	0.76	0.89	0.89	0.89	0.56	
K	20	$\alpha = \frac{\sum Vi}{Vt}$										$\alpha =$ Alfa de Cronbach K = Número de ítems Vi = Varianza de cada ítems Vt = Varianza total					Nunca	Pocas veces	En ocasiones	Con frecuencia	Siempre
$\sum Vi$	13.96											1	2	3	4	5					
Vt	116.04																				
α	0.926																				

Anexo 5. Base de datos

No	D1_Cognoscitivo												V1_Actitudes_Ecoeficientes						D2_Afectivo				D3_Conductual				Media	Total	Nivel			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Media	Suma	Nivel	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Media	Suma	Nivel	P17	P18	P19	P20				Media	Suma	Nivel
1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	41	Satisfactorio	2	5	5	5	1	5	5	4	28	Logrado	5	5	5	3	5	18	Satisfactorio	4	87	Satisfactorio
2	1	5	5	5	1	5	5	5	2	4	34	Logrado	5	5	5	5	2	3	5	4	30	Satisfactorio	3	3	5	3	4	14	Logrado	4	78	Logrado
3	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	40	Satisfactorio	4	5	4	4	2	5	5	4	29	Satisfactorio	3	5	5	4	4	17	Satisfactorio	4	86	Satisfactorio
4	1	5	2	5	2	3	1	5	4	3	28	Logrado	5	5	5	4	2	4	5	4	30	Satisfactorio	5	4	5	2	4	16	Logrado	4	74	Logrado
5	1	4	4	2	4	2	3	5	4	4	30	Logrado	5	5	5	2	3	2	5	4	26	Logrado	2	2	5	3	3	12	Proceso	3	68	Logrado
6	3	2	4	4	5	3	4	5	4	4	34	Logrado	3	5	1	1	1	4	4	3	19	Proceso	2	4	5	2	3	13	Logrado	3	66	Logrado
7	3	5	5	3	1	5	5	5	5	4	37	Satisfactorio	4	5	3	2	3	4	4	4	25	Logrado	5	5	5	1	4	16	Logrado	4	78	Logrado
8	4	5	3	4	2	4	4	5	5	4	36	Logrado	4	5	5	3	3	3	4	4	27	Logrado	2	4	3	4	3	13	Logrado	4	76	Logrado
9	1	5	1	5	2	3	1	5	3	3	26	Proceso	5	1	2	2	2	2	2	2	16	Proceso	5	5	5	2	4	17	Satisfactorio	3	59	Proceso
10	1	4	5	5	5	5	5	5	3	4	38	Satisfactorio	1	5	5	2	3	2	5	3	23	Logrado	3	4	5	1	3	13	Logrado	4	74	Logrado
11	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	17	Inicio	4	4	3	3	3	3	4	3	24	Logrado	4	3	3	3	3	13	Logrado	3	54	Proceso
12	3	4	2	5	1	5	5	5	1	3	31	Logrado	5	5	5	2	1	5	5	4	28	Logrado	3	4	4	1	3	12	Proceso	4	71	Logrado
13	3	5	4	4	2	3	4	4	3	4	32	Logrado	4	5	5	3	3	3	4	4	27	Logrado	4	4	4	4	4	16	Logrado	4	75	Logrado
14	3	5	4	3	1	3	4	5	3	3	31	Logrado	2	5	4	2	2	3	3	3	21	Proceso	2	3	5	1	3	11	Proceso	3	63	Logrado
15	1	4	5	5	3	5	4	5	5	4	37	Satisfactorio	4	5	5	3	3	4	4	4	28	Logrado	4	4	5	3	4	16	Logrado	4	81	Satisfactorio
16	2	5	2	3	1	3	4	5	2	3	27	Proceso	2	5	4	2	1	3	4	3	21	Proceso	2	3	5	2	3	12	Proceso	3	60	Proceso
17	2	5	1	5	5	5	5	5	5	4	38	Satisfactorio	5	5	5	5	2	5	5	5	32	Satisfactorio	5	5	5	5	5	20	Satisfactorio	5	90	Satisfactorio
18	3	5	3	3	1	2	3	5	1	3	26	Proceso	2	4	4	2	3	2	5	3	22	Logrado	4	3	5	1	3	13	Logrado	3	61	Logrado
19	5	5	4	2	1	3	1	4	1	3	26	Proceso	2	5	3	2	1	2	3	3	18	Proceso	3	3	2	1	2	9	Proceso	3	53	Proceso
20	3	5	5	4	2	3	5	5	3	4	35	Logrado	5	5	4	3	3	5	5	4	30	Satisfactorio	4	4	3	3	4	14	Logrado	4	79	Logrado
21	2	3	4	4	4	5	3	4	5	4	34	Logrado	4	4	1	4	3	4	5	4	25	Logrado	4	5	5	4	5	18	Satisfactorio	4	77	Logrado
22	4	5	3	5	2	5	5	5	4	4	38	Satisfactorio	5	5	4	3	3	5	5	4	30	Satisfactorio	5	4	5	5	5	19	Satisfactorio	4	87	Satisfactorio
23	3	5	5	4	4	5	5	5	3	4	40	Satisfactorio	5	5	5	2	1	3	4	4	25	Logrado	4	3	5	3	4	15	Logrado	4	80	Logrado
24	1	5	5	4	1	4	3	5	5	4	33	Logrado	4	5	4	3	2	5	5	4	28	Logrado	3	3	4	1	3	11	Proceso	4	72	Logrado
25	1	4	5	5	1	5	5	5	1	4	32	Logrado	5	5	3	3	3	3	4	4	26	Logrado	5	2	3	1	3	11	Proceso	3	69	Logrado
26	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	41	Satisfactorio	5	5	4	5	4	5	5	5	33	Satisfactorio	3	4	5	4	4	16	Logrado	5	90	Satisfactorio
27	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	38	Satisfactorio	4	5	4	4	4	4	4	4	29	Satisfactorio	4	3	4	4	4	15	Logrado	4	82	Satisfactorio
28	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	39	Satisfactorio	5	5	5	5	4	4	5	5	33	Satisfactorio	4	4	5	4	4	17	Satisfactorio	4	89	Satisfactorio
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	42	Satisfactorio	5	4	5	4	3	5	5	4	31	Satisfactorio	3	3	5	4	4	15	Logrado	4	88	Satisfactorio
30	1	5	3	1	1	5	1	5	1	3	23	Proceso	2	1	1	2	1	5	4	2	16	Proceso	2	3	5	1	3	11	Proceso	3	50	Proceso
31	2	2	5	4	1	2	2	2	2	3	25	Proceso	2	5	5	3	2	5	5	4	27	Logrado	5	5	5	2	4	17	Satisfactorio	3	69	Logrado
32	2	5	1	4	2	3	4	3	2	3	26	Proceso	4	5	4	3	2	3	4	4	25	Logrado	1	3	4	2	3	10	Proceso	3	61	Logrado
33	1	5	5	2	1	5	5	5	3	4	32	Logrado	5	5	5	5	1	5	4	4	30	Satisfactorio	3	3	5	3	4	14	Logrado	4	76	Logrado
34	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	42	Satisfactorio	5	5	5	3	2	5	5	4	30	Satisfactorio	5	5	5	4	5	19	Satisfactorio	5	91	Satisfactorio
35	4	5	5	5	2	5	5	5	4	4	40	Satisfactorio	5	5	5	3	2	5	5	4	30	Satisfactorio	4	3	5	1	3	13	Logrado	4	83	Satisfactorio
36	2	5	5	5	1	5	5	3	4	4	35	Logrado	5	5	5	3	3	5	5	4	31	Satisfactorio	5	5	5	3	5	18	Satisfactorio	4	84	Satisfactorio
37	3	5	5	5	2	4	4	5	2	4	35	Logrado	4	5	3	2	2	3	4	3	23	Logrado	3	3	4	2	3	12	Proceso	4	70	Logrado
38	2	5	3	5	1	2	3	4	2	3	27	Proceso	3	5	5	3	2	2	4	3	24	Logrado	1	4	5	5	4	15	Logrado	3	66	Logrado
39	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	32	Logrado	5	4	5	4	3	4	4	4	29	Satisfactorio	5	4	5	4	5	18	Satisfactorio	4	79	Logrado
40	3	5	3	4	5	4	5	5	4	4	38	Satisfactorio	5	5	5	4	3	4	4	4	30	Satisfactorio	3	4	5	3	4	15	Logrado	4	83	Satisfactorio
41	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	35	Logrado	4	5	5	4	3	3	5	4	29	Satisfactorio	4	4	5	3	4	16	Logrado	4	80	Logrado
42	3	3	4	5	3	5	5	4	4	4	36	Logrado	4	5	5	4	4	4	4	4	30	Satisfactorio	2	4	3	1	3	10	Proceso	4	76	Logrado
43	2	5	1	5	2	3	1	5	2	3	26	Proceso	5	5	3	5	4	5	5	5	32	Satisfactorio	3	3	5	2	3	13	Logrado	4	71	Logrado
44	2	5	2	4	1	4	4	4	4	3	30	Logrado	5	5	5	4	3	3	4	4	29	Satisfactorio	4	2	4	4	4	14	Logrado	4	73	Logrado
45	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	41	Satisfactorio	5	5	5	2	2	5	5	4	29	Satisfactorio	5	4	5	3	4	17	Satisfactorio	4	87	Satisfactorio
46	2	5	4	2	2	4	5	5	2	3	31	Logrado	4	5	4	3	2	4	5	4	27	Logrado	3	3	5	3	4	14	Logrado	4	72	Logrado
47	3	4	3	5	3	2	2	3	3	3	28	Logrado	3	5	4	3	3	3	3	3	24	Logrado	5	3	4	3	4	15	Logrado	3	67	Logrado
48	4	5	5	5	2	5	1	4	3	4	34	Logrado	5	5	4	3	2	5	5	4	29	Satisfactorio	3	4	5	5	4	17	Satisfactorio	4	80	Logrado
49	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	40	Satisfactorio	5	5	4	4	4	5	4	4	31	Satisfactorio	5	4	5	4	5	18	Satisfactorio	4	89	Satisfactorio
50	4	4	5	3	3	2	3	3	3	3	30	Logrado	3	5	3	3	3	3	3	3	23	Logrado	3	3	3	3	3	12	Proceso	3	65	Logrado
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	Satisfactorio	5	5	5	5	5	5	5	5	35	Satisfactorio	5	5	5	5	5	20	Satisfactorio	5	100	Satisfactorio
52	2	5	2	5	1	3	1	5	3	3	27	Proceso	5	5	3	1	1	2	5	3	22	Logrado	5	4	2	3	4	14	Logrado	3	63	Logrado
53	4	4	5	4	2	5	5	5	4	4	38	Satisfactorio	5	5	5	3	5	5	5	5	33	Satisfactorio	4	5	5	5	5	19	Satisfactorio	5	90	Satisfactorio
54	3	5	4	4	4	5	3	4	5	4	37	Satisfactorio	4	5	5	3	2	4	4	4	27	Logrado	3	3	5	2	3	13	Logrado	4	77	Logrado
55	2	5	2	5	2	5	5	5	3	4	34	Logrado	5	5	4	4	3	5	4	4	30	Satisfactorio	4	2	5	2	3	13	Logrado	4	77	Logrado
56	3	4	2	4	2	5	4	4	2	3	30	Logrado	5	5	3	3	2	3	4													

No.	D1 Humana										D2 Social				D3 Comunicativa							D4 Ética			D5 Intelectual				MEDIA	SUMA	NIVEL							
	P1	P2	P3	P4	P5	MEDIA	SUMA	NIVEL	P6	P7	P8	P9	MEDIA	SUMA	NIVEL	P10	P11	P12	P13	MEDIA	SUMA	NIVEL	P14	P15	P16	P17	MEDIA	SUMA				NIVEL	P18	P19	P20	MEDIA	SUMA	NIVEL
1	5	5	5	4	4	5	23	Satisfactorio	3	4	5	3	4	15	Logrado	4	4	3	3	4	14	Logrado	4	5	5	5	5	19	Satisfactorio	5	4	5	5	14	Satisfactorio	4	85	Satisfactorio
2	4	3	4	4	4	4	19	Logrado	3	4	4	4	4	15	Logrado	2	4	3	3	3	12	Proceso	3	5	4	5	4	17	Satisfactorio	4	4	5	4	13	Satisfactorio	4	76	Logrado
3	5	4	5	4	4	4	22	Satisfactorio	2	3	5	5	4	15	Logrado	2	5	2	5	4	14	Logrado	4	5	5	5	5	19	Satisfactorio	5	4	5	5	14	Satisfactorio	4	84	Satisfactorio
4	5	5	4	3	3	4	20	Logrado	3	3	4	4	4	14	Logrado	2	4	1	3	3	10	Proceso	4	4	4	5	4	17	Satisfactorio	4	4	4	4	12	Logrado	4	73	Logrado
5	4	4	3	3	4	4	18	Logrado	3	3	4	3	3	13	Logrado	3	4	3	4	4	14	Logrado	3	4	4	3	4	14	Logrado	3	3	3	3	9	Proceso	3	68	Logrado
6	4	3	3	3	4	4	19	Logrado	2	3	3	4	4	12	Proceso	4	3	3	3	3	13	Logrado	3	3	3	3	3	12	Proceso	3	3	3	3	9	Proceso	3	65	Logrado
7	3	4	4	4	4	4	19	Logrado	3	4	5	5	4	17	Satisfactorio	3	4	4	4	4	15	Logrado	3	4	4	2	3	13	Logrado	4	4	4	4	12	Logrado	4	76	Logrado
8	4	4	4	4	4	4	20	Logrado	3	3	3	4	4	13	Logrado	2	4	3	3	3	12	Proceso	4	4	4	5	4	17	Satisfactorio	4	4	4	4	12	Logrado	4	74	Logrado
9	2	4	5	2	2	3	15	Proceso	1	2	3	5	3	11	Proceso	2	4	1	3	3	10	Proceso	3	3	5	3	4	14	Logrado	4	4	3	4	11	Logrado	3	61	Logrado
10	5	5	4	2	5	4	21	Satisfactorio	2	3	3	5	3	13	Logrado	1	5	2	5	3	13	Logrado	4	4	5	3	4	16	Logrado	3	4	3	3	10	Logrado	4	73	Logrado
11	3	4	3	2	3	3	15	Proceso	2	4	2	2	3	10	Proceso	2	4	2	3	3	11	Proceso	4	3	5	2	4	14	Logrado	3	4	3	3	10	Logrado	3	60	Proceso
12	3	3	4	4	3	3	17	Logrado	2	2	3	3	3	10	Proceso	2	4	1	4	3	11	Proceso	5	5	5	5	5	20	Satisfactorio	5	4	3	4	12	Logrado	4	70	Logrado
13	5	3	4	4	4	4	20	Logrado	3	2	3	5	3	13	Logrado	1	5	2	5	3	13	Logrado	5	5	4	5	5	19	Satisfactorio	5	2	2	3	9	Proceso	4	74	Logrado
14	4	3	4	2	5	4	18	Logrado	3	4	2	2	3	11	Proceso	2	5	1	5	3	13	Logrado	4	3	4	4	4	15	Logrado	3	2	2	2	7	Proceso	3	64	Logrado
15	4	4	5	4	4	4	21	Satisfactorio	3	4	5	5	4	17	Satisfactorio	2	5	4	4	4	15	Logrado	4	4	4	4	4	16	Logrado	4	4	5	4	13	Satisfactorio	4	82	Satisfactorio
16	5	3	4	3	5	4	20	Logrado	3	2	4	5	4	14	Logrado	2	3	1	2	2	8	Inicio	4	3	4	2	3	13	Logrado	2	2	3	2	7	Proceso	3	62	Logrado
17	5	5	5	3	5	5	23	Satisfactorio	1	5	5	5	4	16	Logrado	3	5	5	3	4	16	Logrado	5	5	5	5	5	20	Satisfactorio	5	5	5	5	15	Satisfactorio	5	90	Satisfactorio
18	3	4	3	3	3	3	16	Logrado	4	3	3	3	3	13	Logrado	4	2	3	4	3	13	Logrado	3	3	3	3	3	12	Proceso	3	3	3	3	9	Proceso	3	63	Logrado
19	3	3	4	3	2	3	15	Proceso	1	2	2	3	2	8	Inicio	2	3	1	2	2	8	Inicio	4	4	3	3	4	14	Logrado	3	3	3	3	9	Proceso	3	54	Proceso
20	5	5	5	4	5	5	25	Satisfactorio	3	5	2	3	3	12	Proceso	3	4	1	2	3	10	Proceso	4	4	5	4	4	17	Satisfactorio	4	4	5	4	13	Satisfactorio	4	77	Logrado
21	4	5	4	4	5	4	22	Satisfactorio	3	4	3	2	3	12	Proceso	2	4	3	4	3	13	Logrado	4	5	4	3	4	16	Logrado	4	3	5	4	12	Logrado	4	75	Logrado
22	4	3	5	5	4	4	21	Satisfactorio	5	3	3	4	4	15	Logrado	3	5	3	4	4	15	Logrado	5	5	5	5	5	20	Satisfactorio	5	4	5	5	14	Satisfactorio	4	85	Satisfactorio
23	4	4	5	3	4	4	20	Logrado	3	4	4	4	4	15	Logrado	3	4	3	3	3	13	Logrado	4	4	4	4	4	16	Logrado	4	5	5	5	14	Satisfactorio	4	78	Logrado
24	4	5	5	2	5	4	21	Satisfactorio	2	4	3	5	4	14	Logrado	1	5	2	3	3	11	Proceso	5	2	5	2	4	14	Logrado	3	3	5	4	11	Logrado	4	71	Logrado
25	3	5	4	2	3	3	17	Logrado	2	2	4	4	3	12	Proceso	5	3	2	3	3	13	Logrado	4	2	4	4	4	14	Logrado	4	4	4	4	12	Logrado	3	68	Logrado
26	5	5	5	4	5	5	24	Satisfactorio	4	5	5	5	5	19	Satisfactorio	1	5	2	5	3	13	Logrado	5	5	5	4	5	19	Satisfactorio	5	5	5	5	15	Satisfactorio	5	90	Satisfactorio
27	4	5	5	4	4	4	22	Satisfactorio	4	4	2	5	4	15	Logrado	2	5	3	4	4	14	Logrado	4	5	5	4	5	18	Satisfactorio	5	4	5	5	14	Satisfactorio	4	83	Satisfactorio
28	4	5	5	4	5	5	23	Satisfactorio	3	5	5	4	4	17	Satisfactorio	1	5	3	4	3	13	Logrado	5	5	5	5	5	20	Satisfactorio	5	4	5	5	14	Satisfactorio	4	87	Satisfactorio
29	4	5	5	4	4	4	22	Satisfactorio	3	5	5	5	5	18	Satisfactorio	2	5	5	3	4	15	Logrado	5	5	4	4	5	18	Satisfactorio	5	4	5	5	14	Satisfactorio	4	87	Satisfactorio
30	3	3	4	2	4	3	16	Logrado	2	2	3	4	3	11	Proceso	2	2	1	1	2	6	Inicio	1	2	2	1	2	6	Inicio	1	3	1	2	5	Inicio	2	44	Proceso
31	5	2	2	2	4	3	16	Logrado	4	4	4	4	4	16	Logrado	4	3	1	3	3	11	Proceso	3	4	4	3	4	14	Logrado	3	4	5	4	12	Logrado	3	69	Logrado
32	3	4	5	3	3	4	18	Logrado	2	3	3	4	3	12	Proceso	5	3	2	2	3	12	Proceso	2	3	4	3	3	12	Proceso	3	3	4	3	10	Logrado	3	64	Logrado
33	4	2	5	5	4	4	20	Logrado	1	4	5	4	4	14	Logrado	4	4	2	3	3	13	Logrado	1	5	5	4	4	16	Logrado	4	3	5	4	12	Logrado	4	75	Logrado
34	5	5	5	5	5	5	25	Satisfactorio	5	5	5	5	5	20	Satisfactorio	1	5	5	5	4	16	Logrado	5	5	5	5	5	20	Satisfactorio	5	5	5	5	15	Satisfactorio	5	96	Satisfactorio
35	4	5	5	4	5	5	23	Satisfactorio	3	3	5	4	4	15	Logrado	2	5	2	4	3	13	Logrado	4	5	5	4	5	18	Satisfactorio	4	5	5	5	14	Satisfactorio	4	83	Satisfactorio
36	5	4	4	4	3	4	20	Logrado	2	3	5	3	3	13	Logrado	3	5	2	5	4	15	Logrado	5	5	5	5	5	20	Satisfactorio	5	5	5	5	15	Satisfactorio	4	83	Satisfactorio
37	3	4	4	3	3	3	17	Logrado	4	4	3	4	4	15	Logrado	2	4	2	3	3	11	Proceso	4	4	5	3	4	16	Logrado	4	3	3	3	10	Logrado	3	69	Logrado
38	4	3	2	2	4	3	15	Proceso	1	2	5	5	3	13	Logrado	2	3	2	5	3	12	Proceso	4	4	4	4	4	16	Logrado	3	3	4	3	10	Logrado	3	66	Logrado
39	4	5	5	3	3	4	20	Logrado	3	4	5	4	4	16	Logrado	2	4	3	4	4	16	Logrado	3	4	5	3	4	15	Logrado	4	4	5	4	13	Satisfactorio	4	77	Logrado
40	5	4	4	4	5	4	22	Satisfactorio	4	5	5	5	5	19	Satisfactorio	2	5	3	3	3	13	Logrado	2	5	5	2	4	14	Logrado	5	5	5	5	15	Satisfactorio	4	83	Satisfactorio
41	5	5	5	4	4	5	23	Satisfactorio	4	5	2	4	4	15	Logrado	2	5	5	3	4	15	Logrado	4	5	5	4	5	18	Satisfactorio	4	3	3	3	10	Logrado	4	81	Satisfactorio
42	4	5	5	3	4	4	21	Satisfactorio	3	3	4	3	3	13	Logrado	2	3	2	5	3	12	Proceso	5	4	4	3	4	16	Logrado	4	4	5	4	13	Satisfactorio	4	75	Logrado
43	4	5	4	3	4	4	20	Logrado	3	4	2	3	3	12	Proceso	4	2	3	3	3	11	Proceso	4	3	5	3	4	15	Logrado	4	4	4	4	12	Logrado	4	70	Logrado
44	4	5	5	4	4	4	22	Satisfactorio	4	3	1	3	3	11	Proceso	2	5	4	4	4	15	Logrado	4	3	4	3	4	14	Logrado	4	4	3	4	11	Logrado	4	73	Logrado
45	5	5	5	4	5	5	24	Satisfactorio	3	4	5	5	4	17	Satisfactorio	1	5	2	3	3	11	Proceso	4	5	5	4	5	18	Satisfactorio	5	5	5	5	15	Satisfactorio	4	85	Satisfactorio
46	4	3	5	4	3	4	19	Logrado	1	4	3	3	3	11	Proceso	1	5	1	3	3	10	Proceso	4	5	5	4	5	18	Satisfactorio	5	5	5	5	15	Satisfactorio	4	73	Logrado
47	4	4	4	2	3	3	17	Logrado	2	3	3	4	3	12	Proceso	2	5	2	3	3	12	Proceso	5	3	4													

Nivel	Inicio		Proceso		Logrado		Satisfactorio	
Variables	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max
V1_Actitudes_Ecoeficientes	20	40	41	60	61	80	81	100
D1_Cognoscitivo	9	18	19	27	28	36	37	45
D2_Afectivo	7	14	15	21	22	28	29	35
D3_Conductual	4	8	9	12	13	16	17	20

Nivel	Inicio		Proceso		Logrado		Satisfactorio	
Variables	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max
V2_Formación_Integral	20	40	41	60	61	80	81	100
D1_Humana	5	10	11	15	16	20	21	25
D2_Social	4	8	9	12	13	16	17	20
D3_Comunicativa	4	8	9	12	13	16	17	20
D4_Ética	4	8	9	12	13	16	17	20
D5_Intelectual	3	6	7	9	10	12	13	15

Anexo 6: Consentimiento informado

Estimada (o) señor (a)

Mi nombre es, Pinedo Paz, Mónica Aracelli egresado de Programa Académico de Maestría en administración de la educación.

Quisiera informarle brevemente que me encuentro realizando un estudio sobre; **Las actitudes ecoeficientes y la formación integral de los estudiantes de 1° año de Educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021**

Al ser usted un Profesional clave para el estudio, requerimos de su apoyo voluntario, para que nos brinde información mediante dos cuestionarios aproximadamente veinte minutos, a fin de recoger información cuantitativa sobre este hecho en particular. Es importante para nuestra investigación conocer a profundidad el tema objeto de estudio, a fin que se pueda mejorar la comprensión de este tema, por lo que le agradeceremos mucho, contestar cada una de las preguntas con total veracidad.

En consecuencia, después de haber informada (o) sobre los objetivos y lo que se me solicita, acepto contribuir con esta causa.



.....

FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Permitido 18/03/22
23/03/22



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 22 de marzo de 2022
Carta P. 0077-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Doctor
Rolando Oscco Solorzano
Director
Bartolomé Herrera

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PINEDO PAZ, MÓNICA ARACELLI; identificada con DNI N° 09279519 y con código de matrícula N° 7000427063; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Las actitudes ecoeficientes y la formación integral de los estudiantes de 1° año de Educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Miguel, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PINEDO PAZ, MÓNICA ARACELLI asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa

Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



www.ucv.pe