



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de crianza y expectativas de futuro en adolescentes que
sufren violencia de una institución pública en La Victoria**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA

Rodas Roman, Sarita del Pilar ([0000-0001-6216-2441](tel:0000-0001-6216-2441))

ASESOR

Mg. Nelson Pacifico, Espinoza Yong ([0000-0002-2077-7082](tel:0000-0002-2077-7082))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

Chiclayo – Perú

2022

Dedicatoria

Quiero agradecer y dedicar este paso trascendental a la persona más importante, mi madre. Mujer fuerte y luchadora, me guiaste por el buen camino, este trabajo va hacia el cielo, para ti, que me cuidas desde allí.

Agradecimiento

Agradecer a Dios, por su amor y bondad que no tienen fin, me permites sonreír ante mis logros que son el resultado de tu ayuda.

Este trabajo de tesis ha sido una bendición en todo sentido y te lo agradezco familia, pues suponen los cimientos de mi desarrollo, todos y cada uno de ustedes, han destinado tiempo para enseñarme cosas nuevas, para brindarme aportes invaluable que servirán para toda mi vida. Agradezco a mi asesor, persona de gran sabiduría quien se ha esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Índice de contenidos

CARÁTULA...	i
DEDICATORIA...	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de frecuencias de los estilos de crianza	24
Tabla 2. Distribución de frecuencias de las expectativas de futuro	25
Tabla 3. Prueba de normalidad	26
Tabla 4. Correlación entre los estilos de crianza y expectativas de futuro	27
Tabla 5. Correlación entre el estilo autoritario con las dimensiones de expectativas de futuro	28
Tabla 6. Correlación entre el estilo democrático con las dimensiones de expectativas de futuro	29
Tabla 7. Correlación entre el estilo indulgente con las dimensiones de expectativas de futuro	30
Tabla 8. Correlación entre el estilo sobreprotector con las dimensiones de expectativas de futuro	31

Resumen

La investigación de diseño no experimental correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las expectativas de futuro en adolescentes que sufren violencia de una institución pública de La Victoria. La muestra fue de 259 adolescentes de 13 a 17 años. Los instrumentos fueron la Escala de estilos de crianza familiar (ECF), y la Escala de expectativas de futuro EEFA. Los resultados refieren que las expectativas se correlacionan de manera negativa con los estilos autoritario ($\rho=-.18$), indulgente ($\rho=-.18$), y sobreprotector ($\rho=-.15$), y de manera positiva con el estilo democrático ($\rho=.31$), de manera específica el estilo autoritario obtiene relaciones negativas con las expectativas económicas ($\rho=-.21$), de bienestar personal ($\rho=-.19$), y familiar ($\rho=-.21$), en tanto el estilo democrático se obtuvo relaciones positivas con las expectativas académicas ($\rho=.25$), bienestar personal ($\rho=.28$), familiares ($\rho=.25$), y económicas ($\rho=.34$), seguidamente el estilo indulgente reporta relaciones negativas con las expectativas económicas ($\rho=-.23$), académicas ($\rho=-.17$), familiares ($\rho=-.23$), y de bienestar personal ($\rho=-.19$), y el estilo sobreprotector reportó relaciones negativas con las expectativas económicas ($\rho=-.15$), académicas ($\rho=-.12$), y de bienestar personal ($\rho=-.16$). Con una contribución práctica, asimismo dentro de lo social, lo metodológico y lo teórico.

PALABRAS CLAVE: Estilos de crianza, expectativas, adolescencia.

Abstract

The non-experimental correlational design research aimed to determine the relationship between parenting styles and future expectations in adolescents who suffer violence in a public institution in La Victoria. The sample was 259 adolescents from 13 to 17 years old. The instruments were the Family Parenting Styles Scale (ECF), and the EEFA Future Expectations Scale. The results refer to the fact that expectations are negatively correlated with the authoritarian ($\rho=-.18$), indulgent ($\rho=-.18$), and overprotective ($\rho=-.15$) styles, and positively with the democratic style ($\rho=.31$), specifically the authoritarian style obtains negative relationships with economic expectations ($\rho=-.21$), personal well-being ($\rho=-.19$), and family ($\rho=.21$), while the democratic style had positive relationships with academic expectations ($\rho=.25$), personal well-being ($\rho=.28$), family ($\rho=.25$), and economic ($\rho=.34$), followed by the style indulgent reports negative relationships with economic ($\rho=-.23$), academic ($\rho=-.17$), family ($\rho=-.23$), and personal wellbeing ($\rho=-.19$), and overprotective style expectations reported relationships with economic ($\rho=-.15$), negative academic expectations ($\rho=-.12$), and personal wellbeing ($\rho=-.16$). With a practical contribution, taking into account within the social, the methodological and the theoretical.

Keywords: Parenting styles, expectations, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

En el ciclo del desarrollo humano la familia compone el sistema de mayor notoriedad, debido a su directa influencia sobre el comportamiento de los miembros en proceso de crecimiento, como el adolescente, quién se posiciona en una etapa donde se pretende consolidar los rasgos de la personalidad y se plantea las directrices para el futuro (Papalia et al., 2017). De esta manera, el medio familiar es de suma importancia, debido a su impacto sobre la paulatina adaptación del adolescente a diversos medios, como en el contexto de formación profesional, el desempeño laboral/económico, la capacitación educativa, y en algunos escenarios la conformación de una nueva familia en etapas posteriores (Borrás et al., 2017), aspectos que conforman las expectativas que tendrá el adolescente para su futuro, lo cual predice el grado de realización (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Sin embargo, a pesar de la influencia de la familia en el desarrollo del adolescente, la Organización mundial de la salud (OMS, 8 de junio, 2020) indica que a nivel internacional más de 1000 millones de adolescentes experimentan diversos actos de violencia, los cuales provienen fundamentalmente de la familia, como sistema que infringe en el estilo de crianza basado en prácticas autoritarias, principalmente actos de agresión física, seguido por acciones de violencia verbal, además de un aumento de violencia sexual y abandono. Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 18 de junio, 2020) también pública que nivel mundial alrededor del 30% de las naciones permiten que el castigo físico sea un estilo permitido en la crianza por parte del grupo parental, por tanto, no es diferenciado como un acto de consecuencias negativas, esto evidencia el estado de disfuncionalidad de la práctica de crianza familiar, donde los actos de violencia se posicionan como las principales acciones.

Asimismo, en el Perú también se observa la misma problemática, con un registro de 2800 casos de actos de violencia dentro del núcleo familiar, ejercido por los progenitores hacía los hijos, de tal manera que expone un estilo violento en el proceso de crianza (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 24

de abril, 2020), adicional a ello, también se registra dentro de las familias peruanas un total de 3682 sucesos de violencia física, seguido por 5634 casos de violencia psicológica (Defensoría del Pueblo, 25 de abril, 2020), que en su conjunto caracterizan un estilo de crianza autoritaria.

De igual manera, a nivel local, Chiclayo reporta para el último año el registro de 4293 casos de violencia dentro del núcleo familiar, como sucesos que posiciona al adolescente entre las principales víctimas, y a la figura parental masculina como el victimario, lo cual, sin duda demuestra un estilo violento en la crianza (Ministerio Público Fiscalía de la Nación [MPFN], 26 de noviembre, 2020).

De esta manera, una familia que ejerce actos de crianza disfuncionales afecta al desarrollo de las expectativas de futuro en el adolescente, debido a su influencia desfavorable, así lo reafirma la UNICEF (2018) al señalar que alrededor de todo el mundo existen 200 millones de adolescentes que no tienen pretensiones escolares, por lo cual, no están adquiriendo los recursos suficientes para la adaptación al medio laboral y de adquisición económica, de esta manera, la violencia ocurrida principalmente en la familia como estilo de crianza, es una de las principales problemáticas que atenta contra las oportunidades para el futuro.

En esta línea, en el Perú, más del 16% de los adolescentes comprendidos entre las edades desde 12 a 17 años, no asisten a la escuela de manera continua, junto a ello el 13.6% de las mujeres de esta misma edad son madres o se encuentran en gestación, como cifras que evidencia una carencia de expectativas por el futuro hacia el futuro (UNICEF, 22 de febrero, 2018), y comportamientos que exponen la ausencia paterna.

De este modo, a nivel local, Chiclayo registra en los adolescentes una tasa alarmante de deserción escolar del 21.4% al 40.6%, como el rango de estudiantes que no continua con la formación educativa, lo cual demuestra una carencia de expectativas académicas, que posteriormente tendrá impacto en el desarrollo de una educación profesional, laboral y finalmente en el apartado de crecimiento socioeconómico (La Industria, 10 de noviembre, 2019).

Por lo expuesto, se plantea como formulación ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las expectativas de futuro en adolescentes que sufren violencia de una institución pública en La Victoria?

Asimismo, la justificación de la tesis se atribuye a su aporte a nivel social, en un periodo a largo plazo se beneficia directamente a la población de adolescentes que conforman el contexto de interés, debido que los resultados obtenidos permite propiciar actividades orientadas a impulsar las expectativas de futuro desde la influencia familiar, asimismo a nivel práctico, contribuye al abordaje de la problemática de la familia y su impacto en las expectativas de futuro, al favorecer a los profesionales de la salud psicológica con evidencia sobre la relación de ambas variables, que promueve un ejercicio profesional eficiente, por ello, resulta relevante la ejecución de la tesis, por su beneficio social y el aporte a la práctica profesional.

Por consiguiente, se plantea el objetivo general, Determinar la relación entre los estilos de crianza y las expectativas de futuro en adolescentes que sufren violencia de una institución pública de La Victoria, como objetivos específicos, identificar la relación entre el estilo autoritario y las dimensiones de las expectativas de futuro, asimismo establecer la relación entre el estilo democrático y las dimensiones de las expectativas de futuro, identificar la relación entre el estilo indulgente y las dimensiones de las expectativas de futuro, e identificar la relación entre el estilo sobreprotector y las dimensiones de las expectativas de futuro.

En este sentido, como hipótesis general, existe relación significativa entre los estilos de crianza y las expectativas de futuro en adolescentes que sufren violencia de una institución pública de La Victoria, como hipótesis específicas, existe relación significativa entre el estilo autoritario y las dimensiones de las expectativas de futuro, existe relación significativa entre el estilo democrático y las dimensiones de las expectativas de futuro, existe relación significativa entre el estilo indulgente y las dimensiones de las expectativas de futuro, y, existe relación significativa entre el estilo sobreprotector y las dimensiones de las expectativas de futuro.

II. MARCO TEÓRICO

Antes de profundizar en la teoría que respalda a los estilos de crianza y las expectativas de futuro, se hace importante revisar los trabajos de investigación que preceden a la tesis.

A nivel internacional, Gayou-Esteva et al. (2020) realizaron un estudio sobre relaciones familiares con las expectativas educativas y de familia, en una muestra de 321 adolescentes, de ambos sexos, de 12 a 16 años de Querétaro, México. Las variables se midieron por medio de la escala exploración de las aspiraciones educativas en la adolescencia y la escala de calidad de relaciones familiares, ambas de elaboración propia. Los resultados refieren que el 54.9% de los adolescentes no presenta expectativas familiares, asimismo el 40.3% considera que se realizará cuando crezca y termine su carrera, en cuanto a la relación, un estilo de crianza democrático se relaciona significativamente ($p < .05$) con la expectativa educativa, de igual forma la crianza sobreprotectora se relaciona de manera estadísticamente significativa ($p < .01$) con la expectativa dentro del campo educativo. Se concluye que las familias que generan un ambiente democrático caracterizado por estar cohesionados y dispuestos ayudarse mutuamente permite el desarrollo de las expectativas educativas en los adolescentes.

Yang et al. (2019) realizaron un estudio encaminado a relacionar como el soporte familiar permite desarrollar expectativas socio-económicas y laborales favorables ante un medio donde se consume drogas lícitas, la muestra se conformó por 186.092 adolescentes y jóvenes fumadores desde los 14 a 19 años de Estados Unidos, los instrumentos utilizados fueron, la escala de impacto de la comunicación socio-familiar y la Encuesta de percepción del desarrollo socio económico. Se obtuvo en los resultados que aquellas familias que ejercían un estilo de comunicación funcional se relacionan significativamente ($p < .01$) con el deseo de participar en actividades socio-económicas, en tanto las familias caracterizadas por un accionar negligente, así como los grupos permisivos se relaciona significativamente ($p < .01$) con la ausencia de expectativas de proyección futura.

Se concluye que las familias que establecen una comunicación y soporte permiten el desarrollo de un futuro positivo en el adolescente.

Kats-Wise et al. (2018) realizaron un estudio con la finalidad de relacionar los estilos de funcionalidad familiar con las expectativas familiares en un grupo de 33 adolescentes de 13 a 17 años, que son transgénero y no conformes con su sexo de California, Estados Unidos. Se utilizó la Escala de estilos de funcionamiento familiar, y la encuesta de prospectos en salud sexual y familiar. Los resultados refieren que familias democráticas alcanzan una significancia ($p < .01$) en la relación con la estabilidad psicológica, más no se observa una relación significativa ($p > .05$) con el deseo de conformar una familia. Se concluye que los entornos familiares democráticos permiten desarrollar expectativas familiares de respeto más no de conformación, además de permitir una expectativa de bienestar individual.

Basu et al. (2017) ejecutaron un estudio con el fin de relacionar el soporte socioeconómico que brinda la familia con el desarrollo de expectativas laborales y económicas en 64 adolescentes de 11 a 13 años de edad de Estados Unidos. Para la recogida de datos se utilizó la entrevista semiestructurada de sustento familiar, y la escala de pretensiones a futuro. Los resultados logran señalar que los padres que ejercen un estilo violento se relacionan significativamente ($p > .01$) con adolescentes que muestran pautas también violentas sin expectativas educativas a futuro, mientras que los progenitores caracterizados por ejercer un estilo de soporte y disciplina se relaciona significativamente ($p < .01$) con el proceso de formar expectativas para el desarrollo a futuro en el eje económico mediante el progreso profesional. Se concluye que los padres que transmiten normas de crianza y un aval afectivo, logra impulsar las expectativas de formación en alguna carrera profesional, que en consecuencia concluye en un progreso económico a futuro.

Lastre et al. (2017) relacionaron las variables apoyo familiar con rendimiento académico en una muestra estructurada por 98 alumnos con una edad de hasta 13 años, y 92 familias de una institución educativa de Tolú, Sucre – Colombia. Las variables se midieron por medio de una ficha de datos sociodemográficos y un

instrumento denominado acompañamiento de padres diseñado por los autores del estudio. Las evidencias demuestran que los participantes con buen rendimiento en las materias de matemáticas, ciencias naturales, castellano y ciencias sociales presenta una relación significativa ($p < .01$) con la orientación de la madre, con una dedicación de una hora en la sala de clase, en tanto, los menores que presentan un rendimiento básico se relacionan significativamente ($p < .01$) con una condición regular de apoyo, y los menores que presentan un rendimiento bajo se correlaciona significativamente ($p < .01$) con el deficiente apoyo por parte de los padres. Se concluye que el rol de soporte materno tiene un impacto importante en el rendimiento adolescente, mientras que la ausencia de este soporte se relaciona con una expectativa de bajo rendimiento.

Gayou-Esteva et al. (2017) determinaron la relación entre las expectativas educativas-laborales con las relaciones familiares en una muestra compuesta por 321 alumnas embarazadas de nivel secundario con una edad promedio de 15.5 años, pertenecientes a una institución educativa de México. Para medir las variables se utilizó una ficha de datos sociodemográficos y la encuesta nacional de adicciones en población estudiantil (ENAPE). Las evidencias muestran que los factores protectores respecto a la prospectiva del embarazo se relacionan significativamente ($p < .01$) con tres áreas de la familia, el soporte a un nivel educativo, el sentirse queridos por su familia, y tener alguien que les hable sobre sexualidad. Se concluye que una familia que se caracteriza por un estilo protector y de orientación funcional permite desarrollar en el adolescente expectativas funcionales sobre la conformación familiar, y los propósitos educativos.

Suárez y Suárez (2017) desarrollaron un estudio que tuvo como finalidad analizar la relación entre las metas académicas y los estilos parentales en una muestra de 221 alumnos de educación secundaria con edades entre los 12 y 17 años, pertenecientes a una institución educativa de España. Las variables se midieron por medio del Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), la Escala de Orientación a Metas y el Parental Bonding Instrument (PBI). Las evidencias reportadas muestran que un estilo familiar democrático presenta una relación positiva de efecto moderado y significativo con la gestión del tiempo, lugar y

esfuerzo ($r=.30^{**}$), asimismo con la elaboración y pensamiento crítico ($r=.20^{**}$), con la organización ($r=.18^{**}$), y ejecución de tarea ($r=.30^{**}$) y negativamente con evitación de la tarea ($r=-.18^{**}$); asimismo, se aprecia que la percepción del control parental se relaciona positiva y negativamente con gestión del tiempo, lugar y esfuerzo ($r=.15^*$), y negativamente con evitación de la tarea ($r=-.14^*$). Se concluye que los estilos, democrático y de control gestionados de manera funcional permiten favorecer a la expectativa académica, y de manera negativa con la acción de evitar la tarea.

A nivel nacional, Madueño et al. (2020) relacionaron las conductas parentales con la expectativa de adaptación socio-laboral en una muestra compuesta por 280 alumnos con edades entre los 11 a 14 años, pertenecientes a una institución educativa de la provincia constitucional del Callao. Las variables se cuantifican por medio de una ficha de datos sociodemográficos, el inventario de percepción parental. Los hallazgos ponen de manifiesto que la variable padre positivo democrático presenta una relación significativa ($p<.00$) con el desarrollo de la habilidad orientada a la adaptación del adolescente al medio de interacción con pares y hacia el ejercicio educativo, de modo similar madre se relaciona positiva y significativamente con las habilidades para la adaptación académica-social ($p>.01$). Se concluye que un grupo parental democrático y orientado favorece al desarrollo académico y de la destreza social en el adolescente.

Santa Cruz y D 'Angelo (2020) determinaron la influencia de la disciplina positiva sobre la expectativa de logro emocional, en una muestra compuesta por 51 alumnas de 12 a 13 años pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Trujillo. Los instrumentos fueron la escala de familia funcional y el inventario de Bar-On. Se encontró en los hallazgos relación significativa ($p<.01$) entre el ejercicio de una disciplina familiar positiva con el desarrollo de una emoción orientada al logro, tanto en el educativo ($p<.01$), como en el proceso de formación profesional ($p<.01$), a excepción del área de manejo del bienestar personal, donde no se reporta significancia ($p>.05$). Se concluye que la presencia de un ejercicio continuo de la disciplina familiar encamina al desarrollo de expectativas académicas y

profesionales, más no muestra relación con las expectativas personales de bienestar.

Asimismo, Paredes y Varas (2019) estudiaron la relación entre las expectativas de futuro y la calidad de interacción familiar en una muestra compuesta por 350 alumnos de ambos sexos con edades entre los 11 a 15 años de nivel secundario del distrito de Otuzco. Las variables se midieron por medio de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia de Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) y la escala de calidad de interacción familiar de Weber et al. (2009). Los resultados muestran que el clima conyugal negativo padre se relaciona negativa y significativamente con las expectativas de futuro ($\rho = -.137^{**}$) y expectativas de bienestar personal ($\rho = -.117^*$), las expectativas familiares se relacionan positiva y significativamente con las dimensiones involucramiento – padre ($\rho = .197^{**}$), y negativamente con clima conyugal negativo – padre ($\rho = -.206^{**}$). Además, se presenta que las expectativas académicas se relacionan negativa y significativamente con el castigo físico – madre ($\rho = -.107^*$), las expectativas de bienestar personal se relacionan positiva y significativamente con el involucramiento – madre ($\rho = .135^{**}$). Se concluye que el involucramiento de la madre presenta mayores relaciones que el involucramiento del padre, por lo cual la figura materna favorece más al desarrollo de expectativas académicas y familiares.

Matalinares-Calvet et al. (2019) relacionaron los estilos parentales disfuncionales y el desarrollo en la expectativa profesional-económica, en una muestra de 599 alumnos universitarios de Lima, de 21 a 25 años. Las variables se midieron por medio de la escala de estilos parentales disfuncionales y la escala de empatía personal y profesional. Los hallazgos indican que, el autoritarismo – madre se relaciona negativa y significativamente con la empatía profesional cognitiva ($\rho = .159^{**}$), y la escala autoritario-padre se relaciona negativa y significativamente con la empatía profesional cognitiva ($\rho = -.126^{**}$). Se concluye que un grupo familiar caracterizado por un estilo autoritario afecta al desarrollo de las expectativas profesionales que propicien el desarrollo económico del grupo.

Así también, Ferreyra (2018) relaciona la socialización parental con las expectativas de futuro en una muestra población compuesta por 90 estudiantes de ambos sexos de una institución educativa del distrito de Barranco. Las variables se midieron a través de la escala de estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA 29) de García y Musitu (2001) y la escala de desesperanza en las expectativas de Beck (2005). Los hallazgos muestran que el estilo que prevalece respecto a las figuras parentales es indulgente (70.4%) y negligente (16.9%), y en cuanto a las expectativas de futuro prevalece la esperanza frente al futuro (66.2%), además, se reporta que la socialización se correlaciona sin presencia de significancia estadística con las expectativas de futuro ($r=-.045$, $p>.05$). Se concluye que un grupo familiar negligente y permisivo no se relaciona con el desarrollo de las expectativas en la muestra adolescente.

Seguidamente, Torres (2018) también estudió la correlación entre las expectativas de vida con la socialización parental en una muestra compuesta por 456 estudiantes de ambos sexos con edades entre los 11 a 17 años pertenecientes a instituciones educativas de la ciudad de Trujillo. Para la recopilación de la información se hizo uso de la escala de metas de vida para adolescentes EMVA de Cattaneo y Schmidt (2014) y la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) de Musitu y García (2001). Los hallazgos muestran que los estilos de socialización parental – madre se asocia significativamente con los niveles de metas de vida ($p < .01$), reflejando que los participantes que perciben a la madre como autoritativa presentan mejores metas de vida. Asimismo, se muestra que las metas de vida se relacionan positiva y significativamente con la aceptación implicación según padre y madre ($\rho=.181^{**}$, $.259^{**}$). Se concluye que un ambiente familiar donde el padre y la madre propician la cohesión afectiva permite el desarrollo de expectativas de futuro.

En el ámbito regional, Vera (2018) estudió la correlación entre las variables estilos de crianza y la falta de expectativas académicas en una muestra compuesta por 93 alumnos adolescentes de una institución educativa de Tumbes – Chiclayo. La medición de las variables se efectuó por medio de la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de procrastinación académica (EPA). Los hallazgos

muestran que el estilo negligente se relaciona negativa y significativamente con la procrastinación académica ($r=-.359^{**}$). Se concluye que la falta de adaptabilidad familiar debido a la ausencia de los progenitores afecta significativamente al desarrollo de las expectativas educativas.

Posteriormente es relevante definir la primera variable de estudio, correspondiente a los estilos de crianza, que se delimita como la afluencia de diversas actitudes y conductas, dirigidas desde las figuras paterna y/o materna hacia los hijos, con la finalidad de criarlos hasta el momento que logren la emancipación del hogar (Estrada et al., 2017). Otro concepto más actual refiere que un estilo de crianza, conforma una modalidad ejercida por el padre, la madre o ambos, con la finalidad de impulsar una formación humanística en los hijos, además, también se interviene a favor del desarrollo educativo/individual, que proporcione oportunidades para una adaptación favorable a futuro (Bi et al., 2018).

Para la fundamentación de la variable estilos de crianza se ha tenido en cuenta las siguientes teorías.

Teoría del enfoque del desarrollo humano, el cual comprende un modelo tradicional, al posicionar al medio familiar como el principal afluente en el ciclo vital, de tal manera, le otorga a la familia el grado más alto de impacto en el crecimiento del ser humano, al ser el primer medio donde se tiene una proximidad con otra persona, por ende, se desprende las principales pautas de creencias y conductas, las mismas que al ser interiorizadas mediante el acto de crianza ejercido por la familia estructuran las pautas que se manifestaran en posteriores escenarios, y finalmente consolidan la propia personalidad de los miembros de menor jerarquía como los niños y adolescentes, de esta manera la teoría del desarrollo humano concluye que sin el grupo familiar favorable, el cual caracteriza un estilo de funcionamiento, la adaptación del sujeto se dificulta, ya que el grupo parental influye en el marco no sólo de creencias, también de conductas por asumir, que conforman los recursos del sujeto para responder al medio (Papalia et al., 2017).

El enfoque ecológico tipifica 4 sistemas de afluencias durante el desarrollo humano, en este sentido el primer sistema se denomina microsistema, el cual

comprende el medio familiar, donde se procede con el aprendizaje primario, acorde a creencias, conductas y asimilación de pautas emocionales, de esta manera, el microsistema conforma el medio más importante para la persona, ya que se consolidan las bases del comportamiento, seguidamente está el mesosistema, que es el medio social más cercano, como los pares, con quienes de comparar aprendizajes, se valida conductas y se realiza una adquisición de nuevos comportamientos, si el sistema familia no proveyó los suficientes recursos el ser humano los obtendrá del medio social, a continuación, transcurre el exosistema que ya conforma afluentes colectivos, como religión, educación, medios de comunicación, y ultimadamente está el macrosistema, que engloba a los demás, representado por la cultura de una nación, que tipifica creencias y normativas de convivencia (Bronfenbrenner, 1987).

De las teorías mencionadas, la investigación se fundamentó bajo la teoría del enfoque ecológico (Bronfenbrenner, 1987), desde esta perspectiva los estilos de crianza pertenecen al primer grupo de influencia en el ser humano, bajo la denominación de microsistema, donde se generan las principales directivas de orientación de los padres hacia los hijos, estableciendo así las bases de la conducta y la emoción, a este proceso, los autores Estrada et al. (2017) lo denominan como estilos de crianza, tipificando un total de cuatro dimensiones, la primera que hace referencia al autoritario, seguido por el democrático, además del indulgente y el sobreprotector, que se relaciona con el microsistema del modelo ecológico, como principal entorno de influencia al sujeto en proceso de desarrollo, por tanto se adopta la teoría ecológica por delimitar al microsistema, representado por la familia, como el medio principal que ejerce una modalidad formativa específica en el ser humano, con la denominación de estilo de crianza.

Estilo autoritario, genera un profundo temor y al mismo tiempo miedo en el adolescente, por ser continuamente agredido de diversas formas, que a largo plazo puede conllevar a la reproducción de estos actos en otros entornos, por lo general en el medio educativo, lo cual dificultará su avance dentro del ámbito de escolaridad, y estancaría una posterior adaptación al área socio-profesional,

debido a las conductas transgresoras que son de rechazo social (Moreno-Ruiz, et al., 2018).

Estilo democrático, el cual corresponde a la modalidad de crianza equilibrada, debido que mantiene un grado de disciplina funcional para la oportuna corrección del adolescente, quien también participa en las decisiones de la familia, como sistema que mantiene expresiones de afecto en correspondencia al vínculo progenitor-hijo y acorde a las acciones ejecutadas por el hijo, lo cual permite una favorable orientación del grupo infanto-juvenil (Estrada et al., 2017).

Estilo democrático, permite prevenir la aparición de conductas disfuncionales en la adolescencia, debido que enseña comportamientos, mediante la propia práctica paterna, los cuales impulsan al adolescente a plantearse objetivos a largo plazo, para un desarrollo visionado principalmente a convertirse en una persona que contribuya al desarrollo social, por lo cual se desliga de acciones disfuncionales como conductas agresivas, consumo de sustancias u otras manifestaciones, que limitan la realización propia (Zuquette et al., 2019).

Estilo indulgente, el cual, comprende un estilo parental que no brinda orientación a los hijos, de tal manera, que el nivel de disciplina es escaso o prácticamente nulo, además es evidente la carencia de expresiones de afecto hacia los adolescentes, por tanto, la postura de los progenitores es de negligencia, que representa un abandono parcial e incluso total de todas las responsabilidades propias de ser padres y/o cuidadores (Estrada et al., 2017).

Dentro del estilo indulgente, se debe considerar que el contexto actual hace prevalecer esta modalidad, debido a la necesidad laboral de ambos padres, los avances en las sociedades, entre otros factores causales, que conlleva a una ausencia paterna, en consecuencia, los hijos no logran tener figuras de aprendizaje que sean funcionales, por tanto, se orientan bajo otros modelos sociales o a partir de los propios impulsos, por lo general que no representan un modelo adecuado, en este sentido, es más probable ante un estilo de crianza indulgente que el adolescente se sumerja en un conductas atípicas, y estancan su desarrollo a

futuro, debido a una falta de orientación en la vida, que es proporcionada especialmente por la familia (Lenne et al., 2019).

Estilo sobreprotector, que arraiga una ausencia total de actos disciplinarios, más sí, se muestra un extremo nivel de afecto y protección sobre la integridad del adolescente, lo cual genera un estancamiento en la autonomía, por tanto, no tome decisiones para su futuro de manera independiente, como escenario que tiene un impacto a lo largo de su desarrollo, al inhibir toda conducta orientada al afrontamiento individual del medio social (Estrada et al., 2017).

En cuanto al estilo sobre protector, diversas familias con frecuencia consideran que es una accionar funcional ante los riesgos sociales actuales, sin embargo, la evidencia demuestra lo contrario, ya que posteriormente, cuando el adolescente afronte solo el contexto social estará más vulnerable a los riesgos, debido a una ausencia de aprendizaje de recursos de afrontamiento de manera independiente, en consecuencia, predispone a la persona a un mermado desarrollo, que finaliza en un escenario de estancamiento, por el propio temor a desenvolverse dentro del medio (Olivari et al., 2018).

Con respecto al modelo ecológico, esta perspectiva enmarca como la familia es el principal sistema de sustento para el ser humano, por ello su impacto trasciende no solo a la etapa de crianza, sino a lo largo de la propia existencia de sus miembros en crecimiento (Eriksson et al., 2018; Murphy, 2020), en este sentido la familia se posiciona como el ente más influyente en la persona, de esta manera, a pesar que existan afluentes negativos el sujeto no los asumirá dentro de la conducta, por aprendizajes funcionales provenientes de la familia, los cuales prevalecen, más si la persona no consiguió esta adquisición por múltiples motivos, es más probable que sea influenciado por aspectos negativos del medio externo, mermando con frecuencia su desarrollo futuro (Tudge y Rosa, 2019; Boulanger, 2019). Asimismo, su delimitación comprende 4 dimensiones, que engloba los estilos de crianza que se identifican en la familia, el primero es el autoritario, definido como el uso de una modalidad punitiva hacia los hijos, asimismo la expresión de actitudes negativas orientadas a una desvalorización del

adolescente, como tal caracteriza un excesivo control sobre el desenvolvimiento y un nivel muy bajo de afectividad, lo cual hace que los hijos obedezcan por temor a las consecuencias, más que por un sentido de respeto y afecto hacia una o ambas figuras parentales (Estrada et al., 2017).

Posteriormente, tenemos la segunda variable que son las expectativas de futuro, definido como los supuestos que espera lograr el adolescente para su futuro expectante, por lo cual, toda manifestación ejecutada pretende encaminar al sujeto a obtener y/o posicionarse en el lugar deseado (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Para la fundamentación de la variable expectativas de futuro se ha tenido en cuenta las siguientes teorías:

Teoría del enfoque de la autodeterminación, el cual expresa que el planteamiento de pretensiones hacia el futuro se desarrollan a partir de una toma de decisiones que ejerce el sujeto de manera personal, de esta manera se impulsan los propios deseos de superación, desde esta vertiente, el logro de las metas se atribuye a una fuerte motivación intrínseca, lo cual hace que se genera la determinación por lograr todo aquello que se planifica, es así que la conducta se encamina a favorecer a los objetivos, desde esta teoría, si bien el ambiente presenta una cierta influencia en las disposiciones planteadas para el futuro, será la decisión del individuo lo que determina las expectativas de futuro, expresado en el esfuerzo y desempeño ejecutado a posterior para su logro (Stover et al., 2017).

Teoría del enfoque de motivación humana, el cual establece que toda disposición comportamental que ejecuta la persona se vincula directamente a la recompensa que recibirá después de ejecutar una manifestación específica, de esta manera el ser humano establece determinadas metas a futuro según aquello que espera obtener, de esta forma las expectativas se desarrollan a partir del nivel motivacional, el cual, establece el sujeto después de analizar el grado de satisfacción que conseguirá en resultado del cumplimiento de la expectativa planteada, por tanto, mientras mayor sea la percepción de recompensa, aumentará

de manera importante la conducta para alcanzar la expectativa que se asume (Valderrama et al., 2017).

Teoría del enfoque vicario Chi y Wylie (2014) indican a la teoría del aprendizaje vicario como el sustento para el desarrollo de expectativas, es decir, que el adolescente se planteará expectativas según lo que observe en su entorno, según los estímulos del medio y en general la influencia social que experimente mediante el acto observacional, que encamina a trazar los propios deseos a partir de lo socialmente aceptado y admirado, así, se propicia una consolidación paulatina de expectativas, que convierten al adolescente en un ser social de contribución al desarrollo socio-cultural.

De las teorías mencionadas, la investigación se fundamentó bajo la teoría del aprendizaje vicario señalada por Chi y Wylie (2014) quienes pautan como el ser humano desarrolla disposiciones para su futuro a partir de lo que observa del medio próximo, es decir se adquiere un determinado objetivo para el futuro a partir de aquello que se percibe dentro del medio como deseable y por ende significativo, desde esta postura los autores Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) adoptan este enfoque para delimitar la variable expectativas de futuro, como constructo que el ser humano construye a partir de la propia experiencia de observación y vivencia dentro del medio.

De esta manera se logra delimitar 4 tipos de expectativas que se pueden adquirir mediante un aprendizaje de tipo vicario, siendo que el ser humano las desarrolla según el grado de importancia que es asumido por el entorno, en este sentido se cuenta a las expectativas económico/ laborales, asimismo, las expectativas académicas, seguido por las expectativas de bienestar personal y por último las expectativas familiares, según la importancia que le otorgue el medio a cada una de las expectativas, el ser humano aprenderá mediante la observación y la vivencia a considerarlas como también relevantes, y por tanto asumirlas como parte del comportamiento, que se expresara a largo plazo, dentro del propio ciclo vital (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Expectativas económico/laborales, representadas por el deseo de lograr posicionarse dentro de un nivel económico, por lo cual se demuestra una planificación para lograr un puesto de trabajo o actividad laboral, por ende, se asume una visión orientada hacia el trabajo, Las expectativas académicas, que representa los deseos de realización escolar, bajo criterios de aprobación y reconocimiento estudiantil, que abarca hasta la educación profesional, por tanto, utiliza las preferencias para trazar el camino educativo que conlleve a la realización. Expectativas de bienestar personal, que corresponde a lo deseado para el propio estado de equilibrio, desde la propia salud hasta las relaciones con el medio. Expectativas familiares, que tiene que ver con el deseo de conformación a futuro de un grupo familiar funcional, con la denominación de un hogar integrado, (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Con respecto al aprendizaje vicario, la evidencia actual señala como el ser humano logra aprender bajo diferentes formas de estímulo externo, sea mediante acciones que generan una reacción negativa como miedo, lo cual hace que se aparte de ese objetivo, o aquellos estímulos gratificantes, que conlleva el ser humano a acercarse más a ese propósito (Reynolds y Askew, 2019; Askew et al., 2016), por tanto, el adolescente presenta ciertos intereses en la medida que estos sean observados como medios para obtener alguna recompensa, y al momento de su expresión sean reforzados, mientras que no asumirá ningún interés, si este se observa que no tiene ningún desenlace (Reynolds et al., 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo investigación: Básica, su propósito es ampliar el conocimiento sobre un fenómeno, por lo cual establece relaciones entre las variables, de tal manera que amplía el conocimiento de las mismas (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018).

Diseño de investigación: no experimental, transversal, descriptivo correlacional, su ejecución no concibe la manipulación del fenómeno, con una realización en un solo periodo, y pretende caracterizar la relación de las variables de interés para una posterior toma de decisiones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual: Actitudes y conductas, dirigidas desde las figuras paterna y/o materna hacia los hijos, con la finalidad de ejercer la crianza hasta el momento que logren la emancipación del hogar (Estrada et al., 2017).

Definición operacional: Se asume en función a las puntuaciones alcanzadas por la Escala de estilos de crianza familiar, la cual compone 4 dimensiones, y 27 ítems, con puntuaciones desde la mínima de 27 a la máxima de 108 de ECF (Estrada et al., 2017).

Indicadores: Estilo autoritario (ítems, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7). Estilo democrático (ítems, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16). Estilo indulgente (ítems, 17, 18, 19, 20, 21). Estilo sobreprotector (22, 23, 24, 25, 26, 27).

Escala de medición: Intervalo.

Variable 2: Expectativas de futuro

Definición conceptual: Supuestos que espera lograr el adolescente para su futuro expectante, por lo cual, toda manifestación ejecutada pretende encaminar al sujeto a obtener y/o posicionarse en el lugar deseado (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Definición operacional: Se asume en función a las puntuaciones alcanzadas por la Escala de expectativas de futuro EEFA, la cual cuenta con una estructura de 4 dimensiones, con un total de 14 reactivos, que alcanza una puntuación mínima de 14 y una puntuación máxima correspondiente a 70 (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Indicadores: Expectativas económicas (2, 3, 5, 9, 11). Expectativas académicas (1, 4, 10). Expectativas de bienestar personal (7, 8, 13) Expectativas familiares (6, 12,14).

Escala de medición: Intervalo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Se conformó por 450 adolescentes, 210 mujeres y 240 varones entre las edades de 13 a 17 años, que cursaban del primero a quinto grado de educación secundaria, en turnos de mañana y tarde, en una institución educativa de régimen público de La Victoria.

Criterios de inclusión: Adolescentes que cuenten con el consentimiento de sus padres, asimismo los adolescentes que otorguen el asentimiento informado.

Criterios de exclusión: Adolescentes que padecen alguna discapacidad cognitiva, así como aquellos que no cuenten con acceso a internet.

Muestra: Se conformó por 259 adolescentes, quienes sufren algún tipo de violencia, con una edad de 13 a 17 años, de nivel secundaria de una institución pública de La Victoria. Para obtener el tamaño muestral se utilizó un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 4%.

Fórmula de poblaciones finitas.

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1) e^2 + z^2pq}$$

Muestreo: El muestreo fue no probabilístico intencional, de esta manera la muestra se seleccionó de forma no aleatoria, por tanto, responde a la intencionalidad que plantea la investigación, la cual se caracteriza por los criterios de selección establecidos de manera previa (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se procedió con la encuesta, como técnica de recogida de datos, la cual comprende el aplicar un determinado test que permite caracterizar el rasgo de interés, en un formato que recopila información mediante preguntas o afirmaciones, las cuales son respondidas por el evaluado, mientras que el evaluador se mantiene presente como orientador en el proceso de recolección (Ther, 2017).

Como primer instrumento se utilizó la Escala de estilos de crianza familiar (ECF), el cual fue adaptado para el Perú por Aguirre y Quezada (2019) para una muestra de adolescentes de 11 a 18 años, tiene el objetivo de evaluar el estilo de crianza que predomina en el adolescente, cuenta con una estructura de 27 reactivos, distribuidos en 4 factores autoritario, democrático, indulgente, y sobreprotector, su aplicación puede ser en grupo o de forma individual, con un tiempo promedio de

respuesta de 20 minutos, y cuenta con una escala likert de 4 alternativas (Nunca, A veces, A menudo, Siempre). La validez de constructo se obtuvo por el análisis factorial confirmatorio (AFC con índices de SRMR=.04, RMSEA=.04, CFI=.93 y TLI=.91, con pesos factoriales $>.30$, en tanto la confiabilidad por el coeficiente omega reporta por dimensión índices $>.65$.

En lo que respecta al indicador de confiabilidad del instrumento para la población objetivo, se recolectó los datos sobre una muestra piloto de 50 adolescentes con edad entre 12 y 17 años, la cual indica valores de fiabilidad mediante el proceso de consistencia interna del coeficiente de Alfa de Cronbach de .92 para el puntaje total, también se utilizó la validez por criterio de expertos utilizando V de Aiken, obteniendo un indicador $>.80$ para el instrumento.

El segundo instrumento a utilizar se considera Escala de expectativas de futuro en la Adolescencia EEFA, adaptado por Chávez y Chávez (2019). para una muestra de adolescentes de 11 a 15 años de Trujillo, tiene el objetivo de evaluar el nivel de las expectativas de futuro, cuenta con una estructura de 14 reactivos, distribuidos en 4 dimensiones económico, académico, bienestar personal, familiar, su aplicación puede ser en grupo o de forma individual, con un tiempo promedio de respuesta de 15 minutos, y cuenta con una escala likert de 5 alternativas (Estoy seguro/a de que no ocurrirá, Es difícil que ocurra, Puede que sí, puede que no, Probablemente ocurra, Estoy seguro de que ocurrirá). La validez de constructo se obtuvo por AFC con valores RMSEA=.08, asimismo SRMR=.05, además, un NFI=.97, y ultimadamente un PNFI=.80, con cargas $>.30$, en cuanto a la confiabilidad fue por omega con indicadores de .71 a .79.

De igual manera, en lo que concierne a la confiabilidad para la población objetivo, se recolectó los datos sobre una muestra piloto de 50 adolescentes entre las edades de 12 y 17 años, la cual indica valores de confiabilidad mediante el proceso de consistencia interna del coeficiente alfa de Cronbach .92 para el puntaje total, del mismo modo se usó la validez por criterios de expertos utilizando V de Aiken obteniendo un indicador $>.80$ para el instrumento.

3.5. Procedimientos

Primero se coordinó con la institución educativa donde previamente se identificó la problemática, para lo cual se explicó el fin del estudio, la forma de participación, y cuál es el beneficio para el ente educativo, de esta manera se obtuvo el permiso institucional (anexo 1).

A continuación, se solicitó al área de bienestar estudiantil, la lista de alumnos con incidencia de violencia específicamente al consultorio psicológico, seguidamente se proporcionó un link de reunión en el horario de tutoría, donde ingresa todo el alumnado, a quienes se les explica la finalidad del estudio, asimismo lineamientos de confidencialidad, libre participación y el beneficio a posterior, de esta forma se seleccionó a los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión, y aquellos que no, se excluyen del estudio; de esta manera, a los adolescentes seleccionados se les envió un link de la plataforma Formularios de Google, donde figura el asentimiento informado y los test, mientras que los evaluadores se mantienen conectados en línea para resolver inquietudes, al culminar se agradece la participación, se descarga los datos y se exporta a la base.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el programa Statistical Package of Social Sciences SPSS 25, donde se inicia con el análisis descriptivo, para obtener los valores porcentuales y de distribución según niveles alto, medio y bajo, para cada variable y su dimensionalidad. Asimismo, luego se reportó el Kolmogorov Smirnov, que permitió identificar el uso del coeficiente rho de Spearman acorde a una distribución no normal de datos ($p < .05$) con una presentación realizada acorde a la norma APA 7ma ed.

3.7. Aspectos éticos

Se asumieron los cuatro principios de la investigación: Beneficencia, se hace prevalecer el beneficio de la población frente a cualquier interés o necesidad de investigación, por tanto, se persigue como fin propiciar una gracia a los sujetos partícipes del estudio. No maleficencia, se evita toda acción, así como omisión que pueda representar algún daño directo e indirecto a los sujetos partícipes del estudio, de esta manera se previene afecciones en la salud psicológica, por tanto, se mantiene toda información en confidencialidad. Autonomía, se asume una postura de respeto por las creencias, así como deserciones de los sujetos participantes al estudio, de tal manera no se fuerza a acciones no deseadas, siendo toda participación voluntaria. Justifica, el proceder del grupo investigador mantiene un accionar justo, basado en un trato igualitario, y acorde a la normativa legal, de tal manera se evidencia un accionar no prejuicioso (American Psychological Association, 2003).

De igual manera, se asumió los lineamientos del Colegio de psicólogos del Perú (2017), en cuanto al cumplimiento de la confidencialidad de los datos referidos a los artículos 51, 52 y 53, lo cual representa que la identidad de los sujetos se mantiene en anonimato, asimismo no se publican ni informan resultados individuales, solo de manera colectiva, además de ello, se cumple con el aspecto de libre participación, que comprende no forzar a los participantes, y a quienes accedan un asentimiento informado, expuesto en el artículo 24, del código de ética del psicólogo peruano, de igual forma el artículo 26 que prefiere evitar toda acción de plagio o falsificación en la actividad de investigación.

Por último, se cumplió con el código de ética de la Universidad César Vallejo (2017) que plantea el respeto por el participante, es decir, asumir una postura donde no se obliga o fuerza a participar en el estudio o a ejecutar acciones que no se deseen, asimismo, en segundo lugar, favorecer a su bienestar, es decir que el desarrollo del estudio conlleva a un beneficio para la población, lo cual se cumple acorde al impacto social y práctico del estudio, en tercer lugar el ejecutar acciones justas, lo cual representa no actuar de manera prejuiciosa o generar una mayor beneficio a

un grupo de la población mientras que al restante no, como cuarto punto, el actuar con honestidad, que representa presentar información transparente, sin adulterar datos, y respetar la autoría de las fuentes utilizadas dentro del estudio, en quinto lugar, el cumplir con el rigor científico, lo cual refiere asumir la normativa APA 7ma ed. en la realización de la tesis, y el formato estipulado por la comunidad científica, por último, asumir toda responsabilidad que acarrea el estudio, sea por detección de plagio, o un mal uso de la información, por lo cual los investigadores asumen toda responsabilidad en las consecuencias que se genere.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de frecuencias de los estilos de crianza

Nivel	Estilo autoritario		Estilo democrático		Estilo indulgente		Estilo sobreprotector	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Alto	8	3.09	44	16.99	4	1.54	3
Medio	199	76.83	205	79.15	63	24.32	58	22.39
Bajo	52	20.08	10	3.86	192	74.13	198	76.45
Total	259	100.00	259	100.00	259	100.00	259	100.00

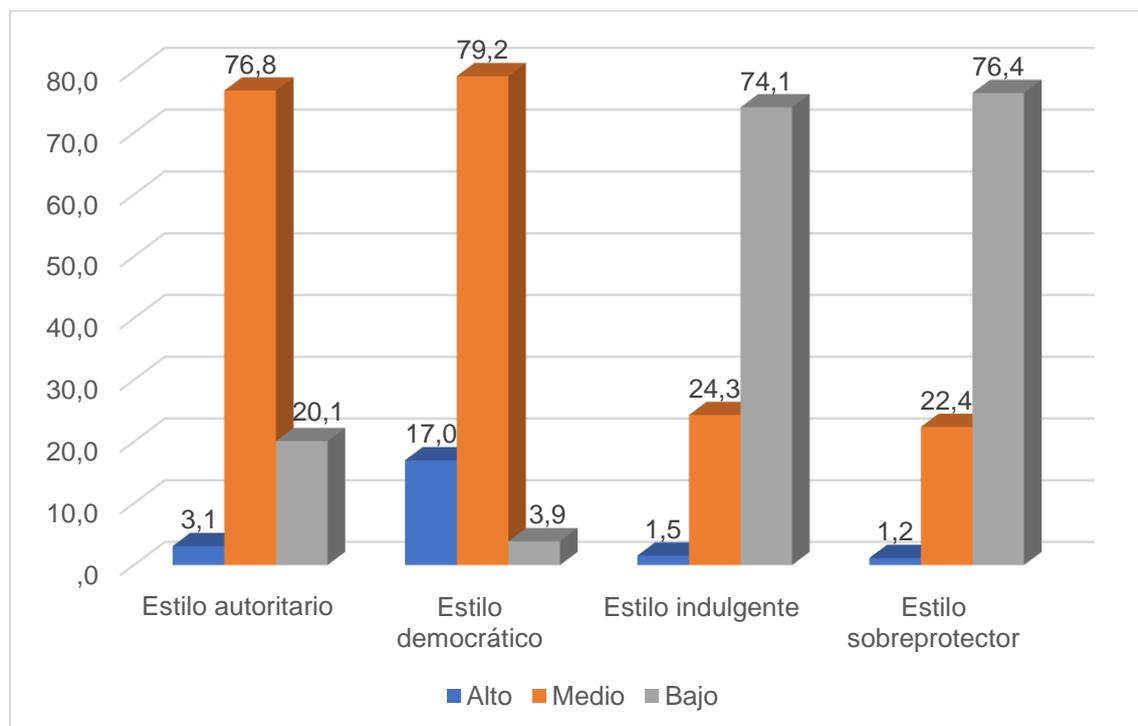
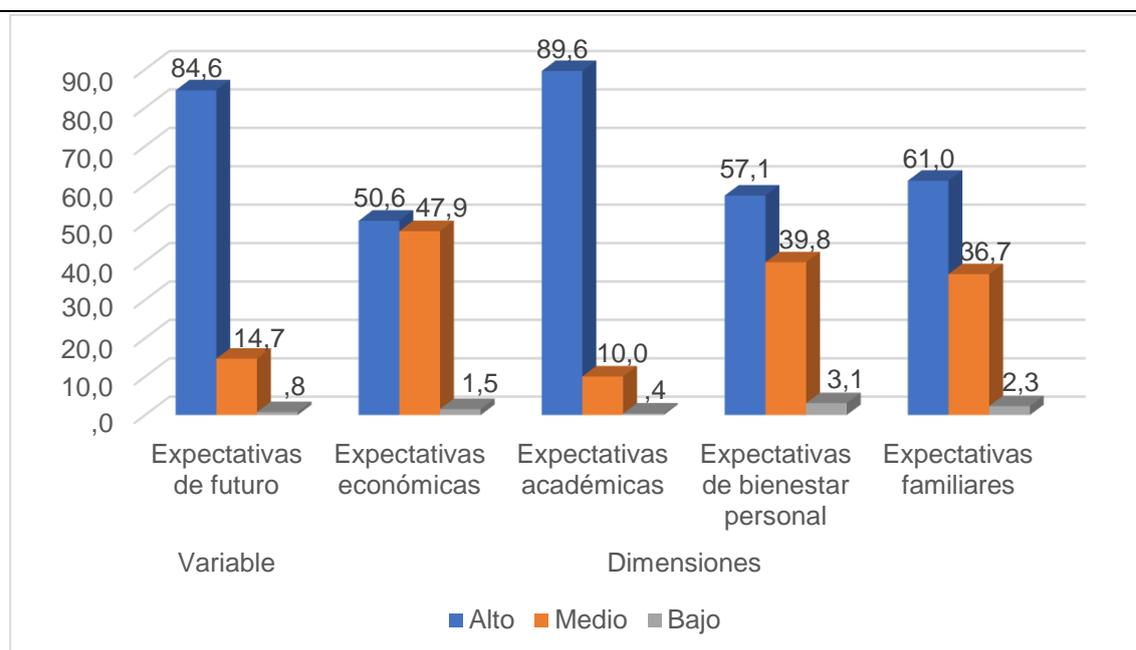


Figura 1. Distribución de los estilos de crianza

En la tabla 1 y figura 1 se aprecia que el estilo autoritario se distribuye en el nivel medio (76.8%) seguido del nivel bajo (20.1%), de modo similar en el estilo democrático también prevalece el nivel medio (79.2%) pero seguido del nivel alto (17%), no obstante, en los estilos indulgente y sobreprotector prevalece el nivel bajo (74.1% y 76.4%) seguido del nivel medio (24.3% y 22.4%).

Tabla 2*Distribución de frecuencias de las expectativas de futuro*

Nivel	Expectativas de futuro		Expectativas económicas		Expectativas académicas		Expectativas de bienestar personal		Expectativas familiares	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	219	84.56	131	50.58	232	89.58	148	57.14	158	61.00
Medio	38	14.67	124	47.88	26	10.04	103	39.77	95	36.68
Bajo	2	.77	4	1.54	1	.39	8	3.09	6	2.32
Total	259	100.00	259	100.00	259	100.00	259	100.00	259	100.00

**Figura 2.** Distribución de las expectativas de futuro

En la tabla 2 y figura 2 se aprecia que las expectativas de futuro se ubican en el nivel alto (84.6%) seguido del nivel medio (14.7%), asimismo se evidencia que en las dimensiones expectativas económicas, de bienestar personal y familiares los participantes se distribuyen en mayor medida en el nivel alto (50.6% a 61%) con un porcentaje considerable en el nivel medio (36.7% a 47.9%), y en la dimensión expectativas académicas la mayoría de participantes se ubican en el nivel alto (89.6%) seguido del nivel medio (10%).

Tabla3

Prueba de normalidad

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Estilo autoritario	.123	259	.000
Estilo democrático	.194	259	.000
Estilo indulgente	.145	259	.000
Estilo sobreprotector	.152	259	.000
Expectativas de futuro	.139	259	.000
Expectativas económicas	.203	259	.000
Expectativas académicas	.132	259	.000
Expectativas de bienestar personal	.174	259	.000
Expectativas familiares	.145	259	.000

Nota: gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 3 se aprecia la distribución de las puntuaciones de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio, de lo cual se evidencia que, en cada uno de los estilos de crianza, así como en expectativas de futuro global y en sus respectivas dimensiones la distribución no es normal ($p < .05$).

Tabla 4*Correlación entre los estilos de crianza y expectativas de futuro*

Variable	rho	p
Estilo autoritario	-,181**	.004
Estilo democrático	,319**	.000
Estilo indulgente	-,219**	.000
Estilo sobreprotector	-,153*	.014

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 4 se muestra que las expectativas de futuro se correlacionan en sentido inverso y significativamente de efecto pequeño con los estilos de crianza: autoritario (rho=-.181**), indulgente (rho=-.219**) y sobreprotector (rho=-.153*), no obstante, hay presencia de correlación directa y significativa de efecto medio con el estilo democrático (rho=.319**).

Tabla 5*Correlación entre el estilo autoritario con las dimensiones de expectativas de futuro*

	Variable	rho	p
Estilo autoritario	Expectativas económicas	-,212**	.001
	Expectativas académicas	-.092	.142
	Expectativas de bienestar personal	-,193**	.002
	Expectativas familiares	-,124*	.047

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 5 se reporta que el estilo autoritario se correlaciona en sentido negativo y significativamente de efecto pequeño con las dimensiones: expectativas económicas (rho=-.212**), expectativas de bienestar personal (rho=-.193**) y expectativas familiares (rho=-.124*).

Tabla 6

Correlación entre el estilo democrático con las dimensiones de expectativas de futuro

	Variable	rho	p
Estilo democrático	Expectativas económicas	,349**	.000
	Expectativas académicas	,255**	.000
	Expectativas de bienestar personal	,285**	.000
	Expectativas familiares	,258**	.000

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 6 se aprecia que el estilo democrático se relaciona en sentido positivo y con presencia de significancia estadística y de efecto medio con la dimensión expectativas económicas (rho=.349**) y efecto pequeño con las dimensiones expectativas académicas (rho=.255**), expectativas de bienestar personal (rho=.285**) y expectativas familiares (rho=.258**).

Tabla 7*Correlación entre el estilo indulgente con las dimensiones de expectativas de futuro*

	Variable	rho	p
Estilo indulgente	Expectativas económicas	-,239**	.000
	Expectativas académicas	-,179**	.004
	Expectativas de bienestar personal	-,237**	.000
	Expectativas familiares	-,197**	.001

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 7 se evidencia que el estilo indulgente se correlaciona indirecta de efecto pequeño y con presencia de significancia estadística con las dimensiones expectativas económicas (rho=-.239**), expectativas académicas (rho=-.179**), expectativas de bienestar personal (rho=-.237**) y expectativas familiares (rho=-.197**).

Tabla 8

Correlación entre el estilo sobreprotector con las dimensiones de expectativas de futuro

	Variable	rho	p
Estilo sobreprotector	Expectativas económicas	-.151*	.015
	Expectativas académicas	-,123*	.047
	Expectativas de bienestar personal	-,163**	.009
	Expectativas familiares	-.065	.296

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 8 se aprecia que el estilo sobreprotector se correlaciona negativa y significativamente de efecto pequeño con las dimensiones: expectativas económicas (rho=-.151*), expectativas académicas (rho=-.123*) y expectativas de bienestar personal (rho=-.163**), y de efecto trivial y no significativamente con expectativas familiares (rho=-.065, p > .05).

V. DISCUSIÓN

Como objetivo general, el estudio determinó la relación entre los estilos de crianza y las expectativas de futuro en una muestra de 259 adolescentes de 13 a 17 años que sufren violencia de una institución pública de La Victoria, los hallazgos obtenidos refieren correlaciones negativas de efecto pequeño entre los estilos autoritario ($\rho=-.18$), indulgente ($\rho=-.18$), y sobreprotector ($\rho=-.15$) con las expectativas generadas a futuro, mientras que el estilo democrático reporta una relación positiva con un efecto medio ($\rho=.31$), en todos los casos con presencia de significancia estadística ($p<.05$), lo cual permite aceptar la hipótesis general, que establece relaciones significativas entre las variables de estudio.

Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos en algunos antecedentes internacionales, como Gayou-Esteva et al. (2020) en una muestra adolescente de 12 a 16 años de México, identificó relaciones significativas ($p < .05$) entre la crianza familiar y la presencia de expectativas de futuro, asimismo Yang et al. (2019) en un grupo de adolescentes fumadores de los Estados Unidos también encontró una relación estadísticamente significativa ($p<.05$) entre las formas de crianza con la conducta de logro relacionada a la expectativa que se propone para el futuro, lo cual también concuerda con el estudio de Katz-Wise et al. (2018) en adolescentes de Estados Unidos, donde también se evidenció significancia ($p < .05$) en la relación de la crianza y las expectativas.

Desde el punto de vista teórico los resultados refieren que el promover una crianza disfuncional, caracterizada por el ejercicio autoritario basado en maltratos, así también por una paternidad desligada de responsabilidades, y/o una formación donde se mantiene un cuidado excesivo sobre los hijos (Estrada et al., 2017). Conlleva a afectar de manera significativa al planteamiento de las expectativas sobre el campo del desarrollo integral en la adolescencia (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016). De esta manera mientras mayor sea la crianza autoritaria, indulgente y/o sobreprotectora, menor será el planteamiento de expectativas en la adolescencia. Mientras que ante una mayor paternidad democrática perfilada como acciones de soporte, educación y disciplina funcional (Zuquette et al., 2019).

Aumentará de manera significativa el planteamiento de perspectivas de logro en la adolescencia (Stover et al., 2017).

Seguidamente, como primer objetivo específico, se identificó la relación entre el estilo autoritario y las dimensiones de las expectativas de futuro, se halló relaciones negativas de efecto pequeño con las expectativas planteadas para el aspecto económico ($\rho=-.21$), en bienestar personal ($\rho=-.19$), y en el área familiar ($\rho=.21$), además de significancia estadística ($p<.05$) en las correlaciones descritas, ello da lugar a la aceptación de la hipótesis específica que plantea una relación significativa entre variables.

Estos resultados son similares a los obtenidos por otros estudios, tal es el caso de Basu et al. (2017) en una muestra de adolescentes entre los 11 a 13 años, provenientes de Estados Unidos, reportó relaciones negativas y significativas ($p<.05$) entre la crianza violenta propio del perfil autoritario con las expectativas en lo económico, familiar y de bienestar propio, así también el estudio ejecutado a nivel nacional por Paredes y Varas (2019) en adolescentes de 11 a 15 años de Otuzco reportó que los adolescentes sometidos a una crianza autoritaria presentan una relación negativa, a la vez significativa ($p<.05$) con la expectativa en relación al medio familiar, y de bienestar personal. De la misma forma Matalinares-Calvet et al. (2019) en una muestra de adultos jóvenes de 21 a 25 años de Lima, también distinguió una relación significativa ($p<.05$) y negativa entre la parentalidad disfuncional y la expectativa profesional-económica.

Teóricamente, estos hallazgos refieren que el ejercicio continuo de un accionar de crianza caracterizado por acciones de agresión como modo de disciplina sobre los hijos, además de una notable ausencia afectiva, y el infundir un temor en el proceso de educación (Estrada et al., 2017). Se relaciona de manera importante con la ausencia o niveles carentes de expectativas de crecimiento continuo dentro del plano económico, asimismo el interés por desarrollar una formación académica a largo plazo y las expectativas de mantener un estado de bienestar favorable durante el desenvolvimiento dentro del medio (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016). Por consiguiente, el ejercicio autoritario en la crianza de los adolescentes

conlleva a limitar tanto el planteamiento como el desarrollo paulatino de los intereses orientados al posicionamiento económico, asimismo dentro del proceso académico de formación y de conservación del bienestar (Valderrama et al., 2017).

Como segundo objetivo específico, se estableció la relación entre el estilo democrático y las dimensiones de las expectativas de futuro, al respecto se halló que las prácticas democráticas en la familia presentan relaciones positivas de efecto pequeño y significativas ($p < .05$) con el planteamiento de expectativas académicas ($\rho = .25$), de bienestar a nivel individual ($\rho = .28$), además en las familiares ($\rho = .25$), en tanto, la relación fue de magnitud media con las expectativas económicas ($\rho = .34$), de esta forma se acepta la hipótesis trazada de manera específica.

Lo hallado es similar a los resultados de otros estudios, como Lastre et al. (2017) quienes relacionaron ambas variables en adolescentes de 13 años de Colombia, donde la crianza democrática de la madre tiene relaciones significativas ($p < .05$) con el planteamiento de expectativas en lo educativo, económico, y de conservación del bienestar, de resultados similares se observan en el estudio de Suárez y Suárez (2017) en adolescentes de 12 y 17 años de España, donde la democracia en la crianza del medio familiar se relaciona positiva y significativamente ($p < .05$) con el desarrollo de expectativas a largo plazo dentro del ciclo vital.

El análisis de los resultados, los cuales además coinciden con los antecedentes, permite delimitar que ante el accionar por parte del grupo parental caracterizado por una disciplina coherente a la situación, acompañada por manifestaciones de afecto ecuanimes, y una orientación mediante el propio ejemplo, así como la educación basada en el soporte (Estrada et al., 2017). Conlleva a propiciar el desarrollo de manera importante de las expectativas para el logro económico, asimismo de aquellos deseos por la formación dentro del campo académico, junto al interés por la conformación a futuro de un sistema familiar, y la tendencia por realizar acciones para conservar el bienestar (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016). De esta manera, la influencia de corte positivo del medio familiar tiene

implicancias significativas en el planteamiento y a posteriori desarrollo de las expectativas en los adolescentes, debido a tener modelos de aprendizaje funcional y que impulsas los intereses a largo plazo (Reynolds et al., 2018).

A continuación, en el tercer objetivo, se identificó la relación entre el estilo indulgente y las dimensiones de las expectativas de futuro, al respecto se encontró que las acciones orientadas a la indulgencia se relacionan de manera negativa con el planteamiento de expectativas económicas ($\rho=-.23$), así también, con las académicas ($\rho=-.17$), familiares ($\rho=-.23$), y las de bienestar personal ($\rho=-.19$), por consiguiente la evidencia permite aceptar la hipótesis trazada, y afirman los supuestos teóricos planteados.

Estos resultados logran tener concordancia con los obtenidos en estudios previos, cómo Ferreyra (2018) en su estudio sobre adolescentes de Lima, reportó que las acciones indulgentes expresadas en el medio familiar, impactan negativa y significativamente ($p<.05$) sobre el desarrollo de expectativas, de esta misma forma, Vera (2018) halló que los adolescentes de Chiclayo que tienen familias indulgentes son más propensos a niveles bajo de motivaciones académicas para el desarrollo futuro, por su parte, Torres (2018) también halló en adolescentes de Trujillo que la falta de implicación de los padres afecta significativamente ($p<.05$) a las metas de futuro.

Desde el análisis conceptual-empírico, lo hallado sustenta que los sistemas familiares ausentes, desinteresados por cubrir necesidades de los hijos, distantes afectivamente, en un proceso de crianza distante y centrado en los intereses propios (Estrada et al., 2017). Ocasiona que los adolescentes no sean capaces de plantearse perspectivas funcionales para el desarrollo de la encomia futura, así como de los intereses educativos, de deseos de formación familiar a futuro y de interés por propiciar el bienestar individual (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016). Ello se atribuye a que el adolescente no tiene el soporte del medio, al mismo tiempo que no cuenta con referentes conductuales para el desarrollo, lo cual encamina a un estancamiento propio y sobre el medio (Boulanger, 2019).

Como último objetivo se identificó la relación entre el estilo sobreprotector y las dimensiones de las expectativas de futuro, se reportó que la acción de excesiva sobreprotección se relaciona de manera negativa con efecto pequeño hacia las expectativas de corte económico ($\rho=-.15$), con las de índole académico ($\rho=.12$), y sobre las de bienestar personal ($\rho=-.16$), que además presentan significancia ($p<.05$) en las relaciones, por lo cual permite aceptar la última hipótesis de investigación.

Al respecto, distintos estudios indican resultados también similares, como Gayou-Esteva et al. (2020) en adolescentes de México, evidenció que los padres sobreprotectores se relacionan significativamente ($p<.05$) con un nivel carente de interés en las metas plateadas para el futuro, asimismo Gayou-Esteva et al. (2017) halló en adolescentes también de México que las familias que ejercen una excesiva sobreprotección se relacionan ($p<.05$) con adolescentes que no tienen la capacidad de respuesta adaptativa para el desarrollo a futuro, a favor de las expectativas.

Al respecto, la teoría permite delimitar que los progenitores que impiden a los adolescentes desempeñarse de manera independiente y asumir las consecuencias de sus actos, debido a una excesiva atención, así como cuidado del grupo parental (Estrada et al., 2017). Propicia al estancamiento de las expectativas para el futuro, debido que al adolescente se conformaría con aquello que recibe de la familia, por tanto, no buscaría desarrollar otros intereses planteados como expectativas (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016; Zuquette et al., 2019).

Por lo planteado, el estudio muestra una contribución a la práctica psicológica dentro del medio educativo, al indicar cuales son los estilos de crianza que tienen relación con el desarrollo de las expectativas, las cuales impactan en la funcionalidad adaptativa del adolescente a futuro, lo cual, a la vez resalta su implicación social, junto a ello, el aporte teórico, al corroborar las teorías de manera actual, y en lo metodológico, por ser un antecedente referencial en la investigación, así como el ejercicio profesional y formativo.

VI. CONCLUSIONES

1-. Se determinó la relación entre los estilos de crianza y las expectativas de futuro en 259 adolescentes que sufren violencia de una institución pública de La Victoria, los hallazgos refieren que los estilos de crianza se correlacionan de manera positiva entre el estilo democrático y las expectativas en tanto los estilos autoritario, negligente y sobreprotector la relación es negativa.

2-. Se identificó la relación entre el estilo autoritario y las dimensiones de las expectativas de futuro, se halló relaciones negativas con las expectativas económicas, de bienestar personal, y en el área familiar, además de presencia de significancia estadística en las correlaciones. Lo cual significa que una crianza autoritaria afecta al desarrollo de las expectativas económicas, asimismo afecta al bienestar personal del adolescente, y a las metas relacionadas con la familia.

3-. Se estableció la relación entre el estilo democrático y las dimensiones de las expectativas de futuro, se obtuvo relaciones positivas con las expectativas académicas, de bienestar personal, familiares, y económicas, con presencia de significancia. Lo cual significa que una crianza equilibrada entre la disciplina y el afecto permite el desarrollo de las metas de formación educativas, así como de las de bienestar personal, en relación al crecimiento económico y en lo referido al interés por la conformación de la familia.

4-. Se identificó la relación entre el estilo indulgente y las dimensiones de las expectativas de futuro, se halló relaciones negativas con las expectativas económicas, académicas, familiares, y de bienestar personal, con presencia de significancia. Lo cual indica que un progenitor desinteresado afecta al desarrollo de los deseos de adquisición económica, asimismo en relación a la formación educativa, en lo concerniente a la conformación de la familia y al bienestar del adolescente.

5-. Se identificó la relación entre el estilo sobreprotector y las dimensiones de las expectativas de futuro, se reportó relaciones negativas con las expectativas económicas, académicas, y de bienestar personal, con presencia de significancia.

VII. RECOMENDACIONES

A los investigadores: replicar el estudio en otros contextos donde exista una problemática similar a la estudiada, con la finalidad de obtener resultados que contribuyan a la posterior toma de decisiones efectiva.

A los psicólogos de la institución educativa: promover el estilo democrático dentro del centro educativo, debido que presenta la relación de mayor magnitud que permite impulsar el desarrollo de las expectativas de futuro en los adolescentes que conformaron la muestra de estudio.

A la institución educativa: programar la realización de un programa psicológico de estilos de crianza para los padres de familia de los adolescentes estudiados, con la finalidad de disminuir la práctica parental que afecta al desarrollo de las expectativas, como el accionar autoritario, indulgente y sobreprotector.

A los psicólogos: promover el desarrollo de un estilo democrático de crianza en adolescentes donde se considere fundamental propiciar expectativas económicas, por ser la forma de parentalidad que reporta la mayor magnitud de correlación.

A los investigadores: realizar investigaciones donde se relacione los estilos de crianza con otras variables también relevantes como la agresividad, asimismo la resiliencia, el desempeño estudiantil, la personalidad, entre otras, que permita ampliar la comprensión de las implicancias de la formación parental en el desarrollo humano.

REFERENCIAS

- Aguirre, K. y Quezada, C. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) en Estudiantes de Nivel Secundario de San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41177>
- Askew, C., Reynolds, G., Fielding-Smith, S., & Field, A. (2016). Inhibition of vicariously learned fear in children using positive modeling and prior exposure. *Journal of Abnormal Psychology, 125*(2), 279. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2015-55802-001.html>
- American Psychological Association (2003). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*. IBS international bioethical information system
- Borrás, T., Reynaldo, A. & López, M. (2017). Adolescentes: razones para su atención. *Correo Científico Médico, 21*(3), 858-875. <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v21n3/ccm20317.pdf>
- Boulanger, D. (2019). Bronfenbrenner's model as a basis for compensatory intervention in school-family relationship: Exploring metatheoretical foundations. *Psychology & Society, 11*(1), 1-19. https://www.researchgate.net/profile/Dany-Boulanger/publication/333600127_Bronfenbrenner%27s_Model_as_a_Basis_for_Compensatory_Intervention_in_School-Family_Relationship_Exploring_Metatheoretical_Foundations/links/5cf5d5af4585153c3db19828/Bronfenbrenners-Model-as-a-Basis-for-Compensatory-Intervention-in-School-Family-Relationship-Exploring-Metatheoretical-Foundations.pdf
- Bi, X., Yang, Y., Li, H., Wang, M., Zhang, W., & Deater-Deckard, K. (2018). Parenting styles and parent–adolescent relationships: The mediating roles of

behavioral autonomy and parental authority. *Frontiers in psychology*, 9(1), 1-13. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02187/full>

Bronfenbrenner, U. (1987). *The ecology of human development*. (1 ed.). Paidós

Chi, M. & Wylie, R. (2014). The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Educational Psychologist*, 49(4), 219–243. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00461520.2014.965823>

Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cp_sp.pdf

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT*. CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>

Chávez, B. y Chávez, G. (2019). *Evidencias de validez de la Escala de Expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito de El Porvenir*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30304>

Defensoría del Pueblo (25 de abril de 2020). La Defensoría del Pueblo insta al Estado a reforzar medidas para prevenir la violencia hacia la niñez y adolescencia. *Gobierno del Perú*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-insta-al-estado-a-reforzar-medidas-para-prevenir-la-violencia-hacia-la-ninez-y-adolescencia/>

- Eriksson, M., Ghazinour, M. & Hammarström, A. (2018). Different uses of Bronfenbrenner's ecological theory in public mental health research: ¿what is their value for guiding public mental health policy and practice? *Social Theory & Health*, 16(4), 414-433. <https://link.springer.com/article/10.1057/s41285-018-0065-6>
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF) en estudiantes del nivel secundario. *Revista PsiqueMag*, 6(1), 279-290. [http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/214/Psique mag%202017-20](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/214/Psique%20mag%202017-20)
- Ferreira, T. (2018). *Socialización parental y expectativas frente al futuro en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio de Barranco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1923>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (24 de abril, 2020). De pie frente al virus de la violencia. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/peru/historias/de-pie-frente-al-virus-de-la-violencia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). UNICEF y los jóvenes Una generación con un gran potencial y el poder para cambiar el mundo. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/es/unicef-y-los-jovenes>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (22 de febrero, 2018). Población adolescente representa oportunidad de desarrollo humano y económico sin precedentes en la historia peruana. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/poblacion-adolescente-representa-oportunidad-de-desarrollo-humano-y-economico>

- Gayou-Esteva, U., Meza-de-Luna, M. y Negrete-Castañeda, A. K. (2020). Influencia de expectativas educativas y relaciones familiares sobre la prospectiva de embarazo en la adolescencia entre estudiantes de México. *Acta universitaria*, 1(30). 1-14. <http://www.scielo.org.mx/pdf/au/v30/2007-9621-au-30-e2562.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGrawHill.
- La Industria (10 de noviembre, 2019). ¡El futuro del país! *Grupo La Industria*. <https://www.laindustriadechiclayo.pe/noticia/1573597358-el-futuro-del-pais>
- Lenne, R., Joyal-Desmarais, K., Jones, R., Huelsnitz, C., Panos, M., Auster-Gussman, L. & Simpson, J. (2019). Parenting styles moderate how parent and adolescent beliefs shape each other's eating and physical activity: Dyadic evidence from a cross-sectional, US National Survey. *Journal of Experimental Social Psychology*, 81(1), 76-84. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022103117308405>
- Ministerio Público Fiscalía de la Nación. (26 de noviembre, 2020). *Lambayeque: Ministerio Público recibió más de cinco mil denuncias por lesiones y agresiones contra la mujer*. MPFN. <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/318102-lambayeque-ministerio-publico-recibio-mas-de-cinco-mil-denuncias-por-lesiones-y-agresiones-contra-la-mujer>
- Moreno-Ruiz, D., Estévez, E., Jiménez, T. & Murgui, S. (2018). Parenting style and reactive and proactive adolescent violence: Evidence from Spain. *International journal of environmental research and public health*, 15(12), 1-13. <https://www.mdpi.com/1660-4601/15/12/2634/htm>
- Murphy, M. (2020). Bronfenbrenner's bio-ecological model: ¿a theoretical framework to explore the forest school approach? *Journal of Outdoor and*

Environmental Education, 23(1), 191-205.
<https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs42322-020-00056-5>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (18 de junio, 2020). Nuevo informe de las Naciones Unidas demuestra que algunos países no protegen a los niños de la violencia. *UNESCO*.
<https://es.unesco.org/news/nuevo-informe-naciones-unidas-demuestra-que-algunos-paises-no-protegen-ninos-violencia>

Olivari, M., Cucci, G., Bonanomi, A., Tagliabue, S., & Confalonieri, E. (2018). Retrospective paternal and maternal parenting styles, regulatory self-efficacy and adolescent risk taking. *Marriage & Family Review*, 54(3), 282-295.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01494929.2017.1403990>

Organización Mundial de la Salud (8 de junio, 2020). Violencia contra los niños. *OMS*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_abstract

Papalia, D., Martorell, G. & Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. (13ª ed.). McGrawHill

Paredes, D. & Varas, M. (2019). *Expectativas a futuro y calidad de interacción familiar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/37743>

- Reynolds, G., Wasely, D., Dunne, G. & Askew, C. (2018). A comparison of positive vicarious learning and verbal information for reducing vicariously learned fear. *Cognition and Emotion*, 32(6), 1166-1177.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02699931.2017.1389695>
- Reynolds, G. & Askew, C. (2019). Effects of vicarious disgust learning on the development of fear, disgust, and attentional biases in children. *Emotion*, 19(7), 1268-1283. <https://psycnet.apa.org/record/2018-47092-001>
- Sánchez-Sandoval, Y. & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n2/psicologia_social5.pdf
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. *Perspectivas en psicología*, 14(2), 105-115.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/73304/CONICET_Digital_Nro.81775459-d650-4f41-b739-fbcfcf2ee37f_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Suárez, S. & Suárez, J. (2017). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 167-184. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/56057>
- Ther, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 8(1), 17-27. <http://revistas.uach.cl/index.php/racs/article/view/1081>
- Torres, P. (2018). *Metas de vida y socialización parental en adolescentes estudiantes de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/13167>

Tudge, J. & Rosa, E. (2019). Bronfenbrenner's Ecological Theory. *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development*, 1(1), 1-11.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9781119171492.wecad251>

Universidad César Vallejo (2017). *Resolución del consejo universitario N° 0126/2017*. UCV

Valderrama, B. (2018). La rueda de motivos: hacia una tabla periódica de la motivación humana. *Papeles del psicólogo*, 39(1), 60-70.
<https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/2855.pdf>

Vera, D. (2018). *Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Tumán, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6994>

Zavala, G. & Romero, N. (2019). estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista de Psicología*, 9(2), 93-108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>

Zuquette, C., Opaleye, E., Feijó, M., Amato, T., Ferri, C. & Noto, A. (2019). Contributions of parenting styles and parental drunkenness to adolescent drinking. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 41(6), 511-517.
https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-44462019000600511&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1

Permiso de la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11025 “JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN”

RESOLUCIÓN MINISTERIAL N.º 3831 – 20– 08 – 63
PRIMARIA – SECUNDARIA

AV. Manuel Seoane 1250 La Victoria. Teléfono: 979807530

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

La Victoria, 30 de setiembre de 2021

Dr. Marvin Moreno Medina

COORDINADOR DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Presente. -

Asunto: Respuesta a Solicitud para aplicación de instrumento.

Mediante la presente me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de nuestra institución Educativa “JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN”, y a la vez dar respuesta a la solicitud recibida el 28 de setiembre de 2021.

A través del presente le comunico que se **ACEPTA** aplicar los instrumentos denominados “Estilos de Crianza y expectativas de futuro en adolescentes que sufren violencia de una institución pública en La Victoria” como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación de la Srta. **Rodas Román Sarita Del Pilar**, estudiante del XI ciclo de la Escuela Académico Profesional de PSICOLOGÍA de la Universidad César Vallejo.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Patricia E. Barrientos López
DIRECTORA

DNI: 1662938

Anexo 2
Instrumentos

ESCALA ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

Edad		
Sexo	M	F

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

Leyenda

1	Nunca
2	A veces
3	A menudo
4	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4
01	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
02	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
03	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
04	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
05	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
06	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
07	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
08	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				

09	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
11	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.				
13	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades.				
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
16	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
20	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
21	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.				
22	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque				
23	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
24	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
25	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
26	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
27	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".				

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA

Edad		
Sexo	M	F

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

Leyenda

1	Estoy seguro/a de que no ocurrirá
2	Es difícil que ocurra
3	Puede que sí, puede que no
4	Probablemente ocurra
5	Estoy seguro de que ocurrirá

N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	Terminaré los estudios de secundaria					
02	Encontraré trabajo					
03	Tendré Carro					
04	Realizaré estudios superiores					
05	Encontraré un trabajo que me guste					
06	Tendré una vida familiar feliz					
07	Seré respetado por los otros					
08	Me sentiré seguro					
09	Tendré una casa					
10	Realizaré estudios universitarios					
11	Encontrare un trabajo Bien remunerado					
12	Encontrare una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13	Seré feliz					
14	Tendré hijos					

Anexo 3

Operacionalización

Tabla 9

Operacionalización de la variable estilos de crianza

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estilos de crianza	Actitudes y conductas, dirigidas desde las figuras paterna y/o materna hacia los hijos, con la finalidad de ejercer la crianza hasta el momento que logren la emancipación del hogar (Estrada et al., 2017).	Se asume en función a las puntuaciones alcanzadas por la Escala de estilos de crianza familiar ECF (Estrada et al., 2017).	Estilo autoritario.	Ítems:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Intervalo
			Estilo democrático.	Ítems:8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	
			Estilo indulgente.	Ítems: 17, 18, 19, 20, 21.	
			Estilo sobreprotector.	Ítems: 22, 23, 24, 25, 26,27	

Tabla 10

Operacionalización de la variable Expectativas de futuro

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Expectativas de futuro	Supuestos que espera lograr el adolescente para su futuro expectante, por lo cual, toda manifestación ejecutada pretende encaminar al sujeto a obtener y/o posicionarse en el lugar deseado (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).	Se asume en función a las puntuaciones alcanzadas por la Escala de expectativas de futuro EEFA (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).	Expectativas económicas.	Ítems: 2,3,5,9,11	Intervalo
			Expectativas académicas.	Ítems: 1,4,10	
			Expectativas de bienestar personal. Ítems 7, 8, 13	Ítems: 7,8,13	
			Expectativas familiares.	Ítems: 6,12,14	

Anexo 4

Formula de poblaciones finitas

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

Donde:

n = tamaño de muestra

N = población general

p = proporción de éxito

q = proporción de fracaso

e = error de muestreo

z = nivel de Confianza

$$n = \frac{450 * 1.96^2(.50 * .50)}{(450 - 1).04^2 + 1.96^2(.50 * .50)}$$

$$n = \frac{450 * 3.8416(.25)}{(449).0016 + 3.8416(.25)}$$

$$n = \frac{432.18}{1.67}$$

$$n = 259$$

Anexo 5

Confiabilidad de la prueba piloto

Tabla 11

Confiabilidad mediante el método de consistencia interna de la escala de estilos de crianza para la muestra piloto de n=50

Variable	α
Estilos de crianza	.92

Tabla 12

Confiabilidad mediante el método de consistencia interna de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia para la muestra piloto n=50

Variable	α
Expectativas de futuro	.85

Anexo 6

Autorización para usar instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 18 de octubre del 2021

Carta - N° 01

Autor:

Srta.: Erika Estrada Alomía.

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme soy la Srta. Rodas Román Sarita Del Pilar, con DNI 46884776 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, con código de matrícula N° 7002450965, realizaré mi trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Estilos de crianza y expectativas de futuro en adolescentes que sufren violencia de una institución pública en La Victoria**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez y la confiabilidad.

Agradezco por antelación me brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento Escala de Estilos de Crianza, y así prosiga con el desarrollo de mi investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Rodas Román Sarita Del Pilar
Estudiante de la Escuela de Psicología
Filial Chiclayo – Campus Chiclayo

Es grato saludarle y a su vez darle la autorización, a nombre de la Universidad Cesar Vallejo, para hacer uso del instrumento: "Escala de Estilos de Crianza familiar (ECF-29)", para fines de tu investigación.

solicitud de permiso. Recibidos x



Sarita del pilar Rodas Román <saritarodas2013@gmail.com>

mar, 12 oct. 21:09



para yolanda.sanchez ▾

Señorita Yolanda Sánchez-Sandoval, reciba un cordial saludo de Perú de la estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo filial de Chiclayo, Sarita del Pilar Rodas Román, mi correo tiene la finalidad de solicitar permiso para el uso del instrumento Escala de Expectativas de Futuro, para un trabajo de investigación que tiene como objetivo la obtención de título profesional.

De antemano le agradezco, quedando atenta a su respuesta.

Yolanda Sanchez Sandoval <yolanda.sanchez@gm.uca.es>

mié, 13 oct. 12:19



para mí, Yolanda ▾

Estimada alumna,

tienes mi permiso para utilizar la escala.

Gracias por tu interés, y mucha suerte on tu investigación.

Un abrazo. Yolanda.



Anexo 7

Puntos de corte

Tabla 13

Puntos de corte según distribución por rangos para el instrumento de estilos de crianza

Nivel	Estilo autoritario			Estilo democrático			Estilo indulgente			Estilo sobreprotector		
Alto	22	-	28	28	-	36	13	-	16	22	-	28
Medio	15	-	21	19	-	27	9	-	12	15	-	21
Bajo	7	-	14	9	-	18	4	-	8	7	-	14

Tabla 14

Puntos de corte según distribución por rangos para el instrumento de expectativas de futuro

Nivel	Dimensiones									
	Expectativas económicas		Expectativas académicas		Expectativas de bienestar personal		Expectativas familiares		Expectativas de futuro	
Alto	16	- 20	10	- 12	10	- 12	10	- 12	43	- 56
Medio	11	- 15	7	- 9	7	- 9	7	- 9	29	- 42
Bajo	5	- 10	3	- 6	3	- 6	3	- 6	14	- 28