



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Familias disfuncionales en el aprendizaje escolar del 4to de primaria de la institución educativa particular “Robert Letourneau”, los Olivos
2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Apaza Condori, Rebeca ([ORCID: 0000-0002-9094 – 2186](#))

Quiroz Alvarado, Lily Isabel ([ORCID 0000-0002- 2849- 883](#))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael ([ORCID 0000 – 0003-1125- 4519](#))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral Del Infante, Niño Y Adolescente

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria:

Nuestra tesis estará dedicada a nuestros seres queridos:

A mi hermano César Apaza Condori, quien en vida fue un ejemplo para mí a seguir, por su esfuerzo y dedicación para alcanzar sus metas. Este trabajo te lo dedico con todo mi cariño ya que fuistes un impulsador y motivador en mi vida.

También a mi hermano Henry Manuel Quiroz Alvarado por su apoyo incondicional para la realización de esta tesis.

Agradecimiento:

Agradecemos a Dios, por las fuerzas, por los recursos.
A nuestra familia por sus palabras de ánimo y aliento para
realizar esta tesis.

Agradezco también aquellas personas que en el camino
aportaron sus conocimientos para la realización de nuestro trabajo.

Índice de contenidos

Caratula	i
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos:	22
3.6. Método de análisis de datos:	22
3.7. Aspectos éticos:	23
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de tablas

Table 1: Poblacion de alumnos y docentes de la IEP “Robert Letourneau”	26
Table 2: Muestra de alumnos del 4to grado de la I.E.P “Robert Letourneau”.	26
Table 3: Técnicas e Instrumentos	27
Table 4: Resultado de la variable familias disfuncionales	30
Table 5:Resultado de la dimensión de convivencia familiar	31
Table 6:Resultado de la dimensión de cotexto socio economico y cultural	32
Table 7:Resultado de la dimensión condiciones saludables	33
Table 8:Resultado de la variable aprendizaje escolar	34
Table 9:Resultado de la dimensión aprendizaje significativo	35
Table 10:Resultado de la dimensión personalidad y carácter	36
Table 11:Resultado autonomía y responsabilidad	37

Resumen

Los problemas en el aprendizaje escolar , han sido una dificultad social, que por lo general siempre han nacido , se han formado y agudizado en la familia, siendo esta el ente social principal , donde se aprenden los valores, se adquiere la habilidad de relacionarse con los demás, etc . Podemos afirmar la importancia de la familia en la vida estudiantil y es la razón por la que hemos realizado esta investigación , a fin de comprobar la conexión que existe entre el aprendizaje escolar y las familias disfuncionales de los estudiantes del 4° primaria de la IEP Robert Letourneau .

Hemos aplicado dos variables usando dos instrumentos, que consisten en cuestionarios de dieciocho preguntas, aplicados a una población muestral de cuarenta estudiantes. La metodología usada para nuestra investigación fue básica, descriptiva correlacional.

Los resultados obtenidos indican que el setenta por ciento de nuestros estudiantes tienen problemas en el aprendizaje escolar debido a la disfuncionalidad en sus familias.

Se concluyó que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales tienen dificultades para obtener un aprendizaje con logro; significa con notas menores a trece.

Palabra clave: familia, disfuncional, aprendizaje , escolar.

Abstract

Problems in school learning have been a social difficulty, which in general have always been born, have been formed and worsened in the family, this being the main social entity, where values are learned, the ability to relate to the others, etc. We can affirm the importance of the family in student life and it is the reason why we have carried out this research, in order to verify the connection that exists between school learning and the dysfunctional families of the 4th grade students of the IEP Robert Letourneau.

We have applied two variables using two instruments, which consist of questionnaires of eighteen questions, applied to a sample population of forty students. The methodology used for our research was basic, descriptive correlational.

The results obtained indicate that seventy percent of our students have problems in school learning due to dysfunction in their families.

It was concluded that students who come from dysfunctional families have difficulties in obtaining successful learning means with notes less than thirteen.

Keyword: family, dysfunctional, learning, school.

I. INTRODUCCIÓN

Hay un ente llamado familia, que ocupa el eje nuclear de la humanidad, constituye la primera esfera social de toda persona, en el Perú, los derechos de la familia está tipificados en la Constitución de 1993, que identifica a la familia como institución natural e imprescindible de la sociedad y que todo niño tiene derecho. Es la obligación, responsabilidad de los padres; velar por la alimentación, educación y bienestar de su integridad física de los hijos. (1993). También de los derechos sociales y económicos. (Congreso Constituyente, 1993)

Aproximadamente una cifra mayor a 617 millones de infantes y púberes no alcanzan los niveles mínimos de competencia (NMCs) en comprensión lectora y matemática, los recientes datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS) señalan que más de 387 mil niños en edad de estudiar la formación primaria (esto es entre 6 a 11 años). Quiere decir que representa más de la mitad, 56% del total no alcanzarán lograr las competencias en la educación primaria. (UNESCO, 2021) En nuestro país existen aproximadamente 480,000 hogares con hijos menores de 18 años en donde sólo uno de los padres está a cargo de sus menores hijos, donde el 87% de esos hogares está la madre sola a cargo y el 13% lo conduce solo el padre a cargo de sus menores hijos.

Los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, por carecer de motivación, interés en sus estudios; incumpliendo tareas, responsabilidades. Como docentes prestemos atención; indagando las circunstancias y prestando las atenciones correspondientes a estos casos de problemas de aprendizaje escolar, recurriendo al apoyo de especialistas.

“El elemento más significativo que trasciende en la enseñanza, son para educar» Ausubel, D. (1968). La teoría del aprendizaje significativo del Ausubel. PsicoActiva. En la I.E.P “Robert Letourneau” se evidencia en los estudiantes del 4^{to} grado de primaria las consecuencias negativas que ocasiona las familias disfuncionales, en su aprendizaje escolar, nosotras como docentes hemos observado en nuestros alumnos la falta de atención y concentración, por ello los niños presentan déficit en su desempeño escolar, ya que el entorno familiar en la cual viven hacen que nuestros alumnos asistan desmotivados generando dificultades en sus

aprendizajes. La convivencia escolar entre sus compañeros también se vuelve conflictivo por problemas en su entorno familiar.

En base a nuestra realidad problemática hemos visto por conveniente formular la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación de las familias disfuncionales y su aprendizaje escolar en los estudiantes que cursan el 4° grado de primaria del colegio “ Robert Letourneau ”,Lima ?

Debido a esta problemática nuestra investigación está respaldada teóricamente por los autores entre ellos Lázara en su artículo “el vínculo en la familia - colegio y el desempeño en la escuela” señala que El ambiente correcto en el vínculo establecido entre la familia y el colegio es un factor que promueve un buen desempeño escolar en los estudiantes”. Sin embargo, es necesario señalar que en algunos casos no se logra una conexión correcta entre la familia y la escuela ya que provienen de familias disfuncionales. (Herrera, 2020)

”La perspectiva del aprendizaje sostiene que el desarrollo es el resultado del aprendizaje, un cambio de conducta duradero basado en la experiencia o en la adaptación al ambiente”. (Papalia, DESARROLLO HUMANO, 2015, pág. 27)

Piaget sostiene que la organización de la familia es punta de lanza y trascendente formador de las conceptualizaciones de un infante. A partir de la organización de la familia, en él se genera conceptos, ideas, axiomas y creencias. Es muy relevante el impacto que este entorno ejerce sobre el ser humano y sobre su aprendizaje.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978), como la teoría de Piaget, destaca la participación activa de los niños con su entorno; pero mientras Piaget describía la mente como un ente solitario que tomaba e interpretaba la información sobre el mundo, Vygotsky veía el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Las personas, decía Vygotsky aprenden en la interacción social. (Barnett, 2008)

Es importante esta investigación porque permite conocer y profundizar acerca de los problemas asociados al aprendizaje estudiantil de los alumnos del nivel primaria, causada por la disfunción familiar, en la Institución Educativa Particular I.E.P “Robert Letourneau”.

En la presente investigación se establece la estrategia metodológica a fin de

alcanzar lo que nos hemos trazado como metas, a través de la concurrencia de las características del problema , materia de nuestra investigación y la contrastación de hipótesis, para ello es necesario que se ejecute los datos que hemos recogido que han sido sometidos a niveles de confiabilidad y validez satisfactorios para garantizar resultados objetivos en nuestra investigación, así como el uso del método científico en general para comprobar la validez de los datos que se han obtenido.

Hemos visto por conveniente considerar los objetivos mencionados:

Determinar la relación de las familias disfuncionales y el aprendizaje escolar de los niños que pertenecen al 4to grado del nivel primario del colegio “Robert Letourneau”, Los Olivos - 2022.

Identificar a las familias disfuncionales en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E.P. “Robert Letourneau”, los Olivos - 2022.

Identificar las dificultades del aprendizaje escolar en los estudiantes que pertenecen al IV ciclo del nivel primario del colegio “Robert Letourneau”, los Olivos - 2022.

Comparar a las familias disfuncionales con las dimensiones del aprendizaje escolar en su aprendizaje significativo, autonomía, personalidad y carácter en los alumnos del cuarto grado del nivel primario de la I.E.P. “Robert Letourneau”, los Olivos - 2022.

En base a nuestro tema de investigación vemos por conveniente realizar las siguientes hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre grupos familiares con disfuncionalidad y aprendizaje en la escuela de los estudiantes del IV ciclo en el nivel primario de la I.E.P. “Robert Letourneau”, los Olivos - 2022.

H0: No existe relación significativa entre familias disfuncionales y el aprendizaje escolar de los estudiantes del IV ciclo en el nivel primario de la I.E.P. “Robert Letourneau”, los Olivos - 2022

II. MARCO TEÓRICO

Nosotras hemos visto por conveniente citar a los siguientes autores en relación al tema de su investigación, en el ámbito internacional.

Según el autor nos explica “el apoyo familiar como posible predictor de estrategias y motivación para aprender” señalan que Los estudiantes con buen apoyo familiar se sienten más conectados con su familia y estudios, aumentando la probabilidad de mostrar una mayor motivación para aprender y una tendencia a ser más estratégicos al aprender. (Neves, 2021)

En su artículo, menciona el autor “Dificultades disciplinarias y de aprendizaje como constitutivas de la escuela moderna. Apuntes en la década de 1930 de la Revista de Educacao” el presente texto trata de las interdicciones que constituyen problemas crónicos de la escuela moderna.

El autor Lázara en su artículo “familia-escuela y el rendimiento escolar” señala que el ambiente armónico en los lazos familiares –escolares es un factor que favorece un óptimo aprendizaje escolar.

Según el autor explica en su artículo “La familia y su impacto en el desempeño en la escuela ” la siguiente investigación hace hincapié como la vigente crisis en el desempeño escolar ha llevado a reconsiderar el rol familiar en la formación de los alumnos .Ya que existe una relación estrecha entre lo que aportan a formación social de la persona . Desde esta perspectiva , presentamos a continuación una reflexión sobre el concepto de familia y escuela y evaluar el rol de cada una en el área social y su vivencia con los demás del infante; además, de atender cuál es el aporte de la familia en la conducta que tienen los alumnos en su relación con los demás en la escuela. (Bolaños, 2019)

Manifiesta el autor en su artículo “Familia y Colegio: crisis de intervención en realidades de riesgos ” demuestra una investigación con los progenitores , adultos responsables y profesores de dos escuelas de instrucción básica que pertenecen al municipio , situadas en Valparaíso, Chile. Tiene el objetivo de investigar en los impedimentos que ocasionan una deficiente intervención de progenitores, mamás o apoderados de niñas y niños en los colegios , con el objetivo de dar origen a proyectos que promuevan la participación de los adultos responsables a la escuela.

(Acuña, 2016)

En lo concerniente a los antecedentes de carácter nacional tenemos las investigaciones realizadas por:

Los autores de este artículo nos mencionan que la investigación se centró en analizar “ El acontecer vigente de la intervención de la familia en el aprendizaje escolar del Perú ” El estudio se enfocó en cinco dimensiones; el grupo familiar como ayudador del aprendizaje , la interacción entre los grupos de familia y el colegio, la familia como puente en el sistema de aprendizaje de sus hijos, la colaboración en la gestión y desarrollo de actividades de la escuela y finalmente la cooperación con el ente comunitario. (Sucari, 2019)

La autora señala en su investigación que la meta primordial de este trabajo de investigación fue detallar “El aporte del clima del aula, colegio en el sistema del aprendizaje relevante en los escolares del último grado de primaria de la I.E parroquial Santa cruz”, mediante una investigación, dando como resultado la importancia favorable de la escuela en el aprovechamiento académico de los escolares. (Carbajo, 2021)

La autora en su investigación tienen como meta averiguar la conexión que existe entre comportamientos críticos y el ambiente en el aula. Su aplicación es no experimental y diseño detallado correlacional. La técnica ha sido la encuesta. (Arnao, 2019)

Palomeque et al (2019) su postura es que la familia como grupo de inicio y básico es donde la persona nace y crece, se puede comprender su aporte significativo al proceso de. Cabe señalar que durante los inicios de años de vida de las personas humanas , el aporte de la familia consiste en transferir a sus hijos las formas de comportarse con los objetos, formas de relacionarse con los seres humanos ,axiomas , reglas de conducta social, que evidencian mucho de lo que ellos mismos le dan importancia y sentido de pertenencia , que es elemental en la formación de sus descendientes y su apoyo es imprescindible para garantizar un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje. Esta condición sustenta la necesidad de que la familia sea funcional y los profesores realicen su labor correctamente el rol de la familia y los maestros se deben juntar en función de promover las

condiciones para que el niño o niña estudie de forma no estática y evolutiva .

Según la investigadora Rivenbark et al (2019) se mostro un estudio que lleva por nombre “Familias disfuncionales y aprovechamiento académico en la asignatura de lógico matemático en escolares del ultimo grado de primaria del centro educativo N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016”, en dicha investigación concluye que tomando en cuenta al objetivo general, se pudo establecer que hay una relación directa y relevante entre las familias disfuncionales y el aprendizaje escolar en escolares del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta Villa María del Triunfo, 2016”. (Carranza, 2017)

De la misma manera, los problemas del proceso de aprendizaje tienen también una conexión con los entornos más significativos para el infante , esto es su familia y el colegio . Al respecto, “la convivencia con los adultos ayuda que se genere la competencia cognitiva por medio de actividades que realiza con otros, que ayudan a los infantes a aprender destrezas , conocimientos y axiomas importantes en su contexto cultural" . De tal modo, que los mayores responsables son también modelos que pueden reforzar el proceso de aprendizaje a través del la potencialización de las habilidades básicas. Tanto la familia como los maestros , pueden facilitar las vías más indicadas para que los infantes alcancen óptimos resultados y superen cualquier dificultad. (Papalia, DESARROLLO HUMANO, 2015)

El autor expresa: Algunos de los sucesos que transcurren y suelen ocurrir en las familias no funcionales entre ellas los menciona: el papá , la mamá o ambos, tienen dependencias negativas o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajo excesivo, promiscuidad, etc), elementos que influyen con fuerza en las familias. Uno o ambos padres recurren a la violencia verbal o física para ejercer control....., El padre o la madre no le otorga al infante las atenciones básicas, financieras necesarias, tampoco le otorgan el apoyo emocional y espiritual que ellos necesitan. Los malos tratos y lo que pueden hacer y lo omiten , o no lo hacen, impiden al niño evolucionar favorablemente con respecto al mundo , en su relación con los demás , haciendo del niño , un ser inseguro, retraído generando un deficit en su aprendizaje escolar. (Ferrari, 2002)

En particular el autor nos menciona a la familia y la escuela, al ser los dos contextos más importantes, porque son los entornos en los que el niño pasa el mayor tiempo al día, lo que hace que se conviertan en los contextos que tienen un gran impacto en la etapa del infante. Desde la mirada ecológica de todos los niveles de interacción, proximales y distales, entre el sujeto y el mundo, aportan en el desarrollo humano. Es así como la familia y la escuela pueden convertirse en actores claves para la compañía favorable del niño durante este periodo. Sin embargo, en la misma medida en que éstos pueden promover un desarrollo exitoso, también podrían influir negativamente agravándose las dificultades que habrían sido transitorias. No obstante deben manejarse de una manera que no se perjudique al estudiante. Por lo que pueden ser al mismo tiempo factores de protección y factores de vulnerabilidad en el desarrollo infantil. (Bronferbrenner, 2012)

Viendo los antecedentes internacionales y nacionales conozcamos sus bases teóricas:

Al considerar la función de los grupos familiares en la colectividad social, hemos tomado en cuenta algunas teorías a favor de las familias; los funcionalistas sostienen y esgrimen la teoría de que “las familias son un cuerpo social trascendente y que ejercen un papel clave en el equilibrio de la sociedad y el aprendizaje en la escuela”.

“Por lo que el autor explica “ Que el ente familiar se posiciona educativamente, también con una comunidad donde se recibe y da amor, solidaridad, es un lugar irremplazable para enseñar y transferir axiomas culturales, morales, sociales, espirituales, importantes para favorecer la evolución y bienestar de los entes que componen las familias y por ende de la Sociedad”. (Scola, 2012, pág. 7)

En la familia se produce la formación de la identidad de los escolares, se suplen las necesidades prioritarias y de aprendizaje, se adopta los hábitos respecto al área educativa y laboral, se aprende a tener una apropiada o desapropiada convivencia, pues se intervenculan las normas, axiomas, el control propio, ser responsable, el desarrollo del área, social, el ajuste emocional y la autonomía.

Otra teoría señala el autor “La familia es la institución sociológica – jurídica más

significativa de todas. (Aguilar, 2001)

Afirma Aristóteles como teoría sociológicamente, la familia es considerada como "una convivencia querida por la ecología para los actos de la vida diaria ". (Cruz, 2011)

Planiol y Ripert señalan a la familia como "el grupo de personas que se juntan por el acto matrimonial o la filiación.

Flores Polo sostiene en su teoría que " Familia es el "conjunto de personas unidas por el acto matrimonial, parentesco o afines , y entre las cuales se originan derechos y deberes".

Para Díaz de Guijarro, "familia es el cuerpo social, duradero y natural.

La teoría de la justicia de Rawls sostiene "La familia es conceptualizada como una forma de autoridad, una fuente de relaciones de poder y una unidad social que organiza bienes y cargas importantes con una dinámica propia y muchas veces arbitraria. (Udi, 2017)

Vásquez (2005) afirma que comunicarse es más que transmitir una información. (Acevedo, 2016)

Con lo mencionado por los autores acerca de la familia y su integración familiar tenemos que conocer un aspecto muy importante; la situación de las familias, actualmente han aumentado los casos de familias desintegradas llamadas familias disfuncionales.

El investigador Mendoza et al (2016) en el artículo analiza el panorama de la enseñanza-aprendizaje de la ciencia y de la investigación científica en escuelas de educación básica. (Mendoza, 2016)

Nuestro trabajo de investigación ha visto por conveniente mencionar a las dimensiones de las familias disfuncionales:

En la convivencia entre los que componen la familia vemos que la familia es el primer ente educativo, su dinámica regula el aprendizaje y evolución en cada área de sus miembros.. (Espitia, 2009).

En la dimensión del contexto socio, económico y cultural sostienen que la competencia de aprendizaje que tiene el escolar, no solo depende del aspecto hereditario y ambiental; también

de la etapa de madurez en que se produce la estimulación . (Jordan, 2022).

Por último enunciaremos a la dimensión condiciones saludables el autor argumenta que el infante puede padecer alguna enfermedad que deben ser tratados como problemas. I (Tovar, 2001)

Conozcamos algunos autores que definen la importancia de los aprendizajes: Lev Vigotsky (Rusia, 1896 - 1934) ;enuncia que el proceso de aprendizaje comienza a partir de la conversación con otras personas y del mismo con la comprensión, puesta esta se eleva cuando se logra compartir ; puntos de vistas, criterios, ideas y debatir informaciones. Para Vygotsky, el dialecto colabora al pensar y no viceversa. Bengoechea, et, al (2006) mencionaron: El proceso de aprendizaje es lo primordial para la formación del ser humano.

Nuestro trabajo de investigación describirá a las dimensiones del aprendizaje escolar, por ello enunciaremos a cada una de ellas:

En la dimensión del aprendizaje significativo las investigadoras enfatizamos que el autor de la teoría del aprendizaje significativo es el psicólogo David Paul Ausubel. Esta teoría señala que la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interalacionan con su medio buscando dar sentido al mundo que perciben. (Rivera, 2004)

Continuando con los aspectos de personalidad y carácter indica el autor el enorme impacto de la educación en el ente social, así como a su vez, de la relación de lo social en lo instructivo, y así mismo, el vínculo existente entre sociedad y familias al igual que con la educación, los grupos familiares en el ente social crea una reproducción artificial, manejable y que maneja, situación que modifica el aprendizaje de los alumnos y de las masas urbanizadas desconocidas, creando a los individuos con una personalidad egoísta, megalómana y ególatra habitual a la que se le ha denominado personalidad egosintónica, motivada y con autoestima elevada. (Barrera, 2018)

Por último se menciona a autonomía y responsabilidad en esta dimensión nos dicen que al referirnos a estos aspectos; se habla del perfil autónomo de los escolares, se hace referencia a la capacidad que tienen ellos de llevar a cabo conductas,

actividades o rutinas por sí mismos, y a manifestar interés por hacerlas. El aprender a ser responsables es adquirido con la práctica y la experiencia y en función de que el niño pueda ser independiente en algunas áreas, ser responsable le favorecerá a confirmar esta interdependencia. (Gómez O. , 2013)

Para conocer mejor el trabajo de investigación, debemos tener en cuenta los siguientes enfoques conceptuales:

Cala et al (2013) en su publicación:Funciones Básicas de la Familia nos define según las ciencias sociales, el ente familiar es un grupo social relevante. (Castro, 2004)

O.M.S señala “Nuestras familias, con sus características propias es la unidad principal de la colectividad social y también la pertinente para realizar acciones preventivas y terapéuticas. (Malpartida, 2020)

(Pérez, 2011) Las familias con disfunción rechazan que tienen un problema. Escasean las experiencias positivas con el grupo familiar, sólo experimentan en su gran mayoría las crisis. (p.629-634)

Abad (1999), en un estudio que realizó, hace referencia a la problemática de las familias desintegradas.

Ainscow y Booth (2001) quienes vincularon la inclusión con el desarrollo de un sistema comunitario y comprensivo de la enseñanza preescolar, primaria y secundaria. (Ministerio de Educación, 2022)

El aprendizaje es un proceso bastante difícil, afectado por una serie de elementos, propuso la teoría del Aprendizaje Social. (Bandura, 1977)

Pérez et al (2020) en su Revista Psicología Científica. Com expresa: la teoría del conductismo “el aprendizaje consiste en una modificación de la conducta” dada por (Pavlov, 1849) (Acevedo, 2016)

Kolb (1970) sostiene La teoría del aprendizaje experiencial aprender de la experiencia. (Gómez, 2004)

Epinoza (2008) El aprendizaje es un conjunto de mecanismos que transita toda la vida , nunca dejamos de aprender. (Espinoza, 2018)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

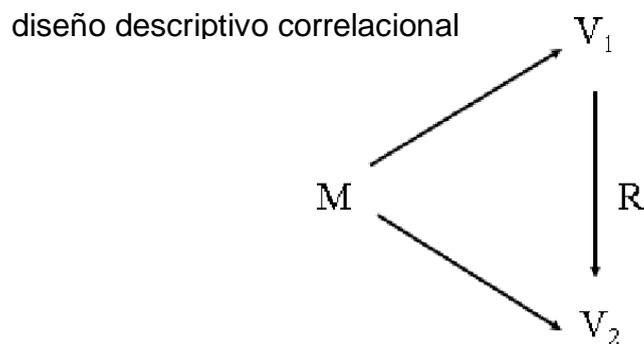
Tipo de investigación:

La investigación fue básica, porque busco abordar temas que ya existen. Se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo.

En nuestro tema de investigación ya se ha trabajado la problemática con respecto a las familias disfuncionales sin embargo hemos ahondando más en nuestro tema de investigación.

Diseño de investigación:

El diseño de nuestro trabajo de estudio, aplico el diseño descriptivo correlacional porque busco dar a conocer la relación que existe entre las variables que hemos considerado.



Leyenda:

M: Muestra.

V1: Variable independiente.

V2: Variable dependiente.

R: Relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Entre ellas :

Variable Independiente – Cualitativa

Disfunción familiar:

Lazara en su artículo “el vínculo en la familia - colegio y el desempeño en la escuela” señalo que el ambiente correcto en el vínculo establecido entre la familia y el colegio es un factor que promueve un buen desempeño escolar en los estudiantes “. Sin embargo, es necesario señalar que en algunos casos no se logra una conexión correcta entre la familia y la escuela ya que provienen de familias disfuncionales. (Herrera, 2020)

Dimensiones:

D1- Convivencia familiar

D2- Contexto socio, económico y cultural.

D3- Condiciones saludables

Variable Dependiente – Cualitativa

-Aprendizaje Escolar

De la misma manera los problemas del proceso aprendizaje tienen una conexión con los entornos más significativos para el infante, esto es su familia y el colegio.”La perspectiva del aprendizaje sostiene que el desarrollo es el resultado del aprendizaje, un cambio de conducta duradero basado en la experiencia o en la adaptación al ambiente”. (Papalia, DESARROLLO HUMANO, 2015, pág. 27)

Dimensiones:

D1- Aprendizaje significativo

D2- Personalidad y carácter

D3- Autonomía y responsabilidad

3.3.Población, muestra y muestreo

Población: En nuestro trabajo de investigación la población estuvo conformada por 335 estudiantes del 1º al 6º grado de primaria de la I.E.P “ Robert Letourneau ” del distrito de los Olivos.

Table 1

Poblacion de alumnos y docentes de la IEP “Robert Letourneau”

Grado	Docentes	Niños	Niñas	Total
1°	3	35	25	60
2°	2	15	15	30
3°	3	32	28	60
4°	3	30	28	58
5°	2	30	22	52
6°	3	40	35	75
Totales	16	182	153	335

Criterios de inclusión:

En nuestro trabajo de investigación se ha utilizado para la toma de muestra a los alumnos 4º grado del nivel primario.

Criterios de exclusión:

En nuestro trabajo de investigación se ha excluido a los alumnos del III ciclo, 5to grado y V ciclo del nivel primario.

Table 2:

Muestra de alumnos del 4to grado de la I.E.P “Robert Letourneau”.

Grado	Docentes	Niños	Niñas	Total
4°B	1	11	10	21
4° A	1	12	7	19
Totales	2	23	17	40

Muestreo:

La muestra en esta investigación fue realizada por un muestreo no probabilístico por conveniencia, correspondiente a grupos preformados ante la investigación.

Unidad de análisis:

La unidad de análisis estuvo constituida por todos niños y niñas del 4^{to} grado de primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Este estudio considero emplear las técnicas de recolección entre ellas encuestas a los padres de familia. Estas técnicas estuvieron dirigidas a los educandos del 4to de primaria de la I.E.P “ Robert Letourneau”, los Olivos – 2022.

Instrumentos:

Como instrumento de registro de información hemos realizado 2 cuestionarios llamados “cuestionario para evaluar a la familia disfuncional” y otro “cuestionario para evaluar el aprendizaje escolar en el alumno” redactados por las mismas investigadoras, los cuales han sido aplicados a los educandos.

Para la recolección de datos de nuestras variables de investigación se usaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Table 3

Técnicas e Instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento
Familias Disfuncionales	Encuesta a los estudiantes	Cuestionario
Aprendizaje escolar	Encuesta a los estudiantes	Cuestionario

Validez:

Nuestro trabajo de investigación ha sido validado por los expertos en el grado de

Dr. y Mg, en el tema de familias disfuncionales y aprendizaje escolar.

Confiabilidad

Con los resultados del Alfa Cronbach de nuestra primera variable hemos tenido un ,874 de confiabilidad de nuestro primer instrumento llamado “cuestionario para evaluar a la familia disfuncional” con número de elementos de 18 items así mismo dio como resultado para nuestra segunda variable de un ,734 de un cuestionario llamado “cuestionario para evaluar el aprendizaje escolar en el alumno” de 18 items. Así se demostró la confiabilidad de nuestros instrumentos.

3.5. Procedimientos:

Nosotras hemos aplicado nuestros instrumentos de evaluación que nos dio resultados para comprobar la existencia del problema y también para proponer alternativas de solución frente al problema. Los instrumentos que hemos aplicado con un cuestionario de 18 preguntas que fueron dirigidas a los educandos para evaluar las relaciones entre los integrantes de la familia de los niños del 4^{to} grado de primaria. También se utilizó otro cuestionario a los estudiantes para evaluar sus características en su aprendizaje. Los cuestionarios fueron aplicados en la primera semana de abril.

3.6 Método de análisis de datos:

La presente investigación después de haber obtenido los datos como resultado de la aplicación de los instrumentos hemos comprobado la existencia del problema que hemos planteado al inicio de nuestra investigación y a la vez también podemos comprobar que podemos brindar alternativas de solución frente a este problema. Podemos inferir o concluir que la población estudiantil del IV Ciclo de primaria necesita de familias funcionales, saludables para el desarrollo de sus potenciales, de sus habilidades, capacidades y un óptimo aprendizaje escolar.

Es necesario trabajar de manera activa, participativa con los progenitores, maestros y los educandos para poder brindar alternativas de solución frente a

este problema de familias disfuncionales.

3.7. Aspectos éticos:

En nuestro tema de investigación hemos observado, averiguado, investigado, sobre el problema de la disfuncionalidad de la familia y para poder entender este problema hemos podido comprobar que los miembros de las familias con mucha facilidad rompen principios: como la valoración del comportamiento humano, practica de buenas costumbres y normas y por eso como grupo, en una de nuestras propuestas de alternativas de solución frente al problema de investigación, nosotras proponemos algunas alternativas, pautas de solución a este tema de investigación, que van a mejorar los vínculos entre los integrantes en la familia dando como resultado la integración familiar.

IV.RESULTADOS

4.1. Resultados de la variable familia disfuncional

Table 4

Resultados de la variable familias disfuncionales.

Niveles	Rango	F	%
apropiado	62 -90	0	0%
moderado	31-61	33	82.5%
bajo	1-30	7	17.5%
Total		40	100%

Nota: Se observa que el 82.5% de los alumnos se encuentran en un nivel moderado, el 17,5% en un nivel bajo y un 0% representa a un nivel apropiado. Concluimos que los estudiantes del 4^{to} grado de primaria se encuentran en un nivel moderado.

Table 5

Resultado de la dimensión de convivencia familiar

Niveles	Rango	F	%
apropiado	22-30	0	0%
moderado	11-21	31	77.5%
bajo	1-10	9	22.5%
Total		40	100%

Nota: Se observa en la dimensión Convivencia familiar, que el 77.5% de los alumnos se encuentran en un nivel moderado, el 22.5% en un nivel bajo y 0% que representa a un nivel apropiado. Concluimos que los estudiantes del 4to grado de primaria presentan un nivel moderado.

Table 6

Resultado de la dimensión de contexto socio economico y cultural

Niveles	Rango	F	%
apropiado	22-30	0	0%
moderado	11-21	32	80%
bajo	1-10	8	20%
Total		40	100%

Nota: Se observa en la dimensión del contexto socio economico y cultural, que el 80% de los educandos, se encuentran en un nivel moderado, el 20% en un nivel bajo y 0% representa a un nivel apropiado. Concluimos que los estudiantes del 4to grado de primaria presentan un nivel moderado.

Table 7

Resultado de la dimensión condiciones saludables.

Niveles	Rango	F	%
apropiado	22-30	0	0%
moderado	11-21	26	65%
bajo	1-10	14	35%
Total		40	100%

Nota: Se observa en la dimensión condiciones saludables, que el 65% de los alumnos, se encuentran en un nivel moderado, el 35% en un nivel bajo y 0% en un nivel apropiado. Concluimos que los estudiantes del 4to grado de primaria presentan un nivel moderado.

4.2. Resultados de la variable aprendizaje escolar.

Table 8

Resultados de la variable aprendizaje escolar.

Niveles	Rango	F	%
Logro	62 -90	0	0%
Proceso	31-61	40	100%
Inicio	1-30	0	0%
Total		40	100%

Nota: Se observa en la tabla que el 100% de los educandos se encuentran en un nivel de proceso, el 0% representa el nivel de logro y el 0% del nivel de inicio. Concluimos que los estudiantes del 4^{to} grado de primaria se encuentran en un nivel de proceso.

Table 9

Resultado de la dimensión aprendizaje significativo

Niveles	Rango	F	%
Logro	22-30	0	0%
Proceso	11-21	38	95%
Inicio	1-10	2	5%
Total		40	100%

Nota: Se observa en la dimensión aprendizaje significativo, que el 95% de los alumnos, se encuentran en un nivel de proceso, el 5% en un nivel de inicio y el 0% representa el nivel de logro. Concluimos que los estudiantes del 4to grado de primaria se encuentran en un nivel de proceso.

Table 10

Resultados de la dimensión personalidad y carácter.

Niveles	Rango	F	%
Logro	22-30	0	0%
Proceso	11-21	39	97.5%
Inicio	1-10	1	2.5%
Total		40	100%

Nota: Se observa en la dimensión personalidad y carácter, que el 97.5% de los alumnos, se encuentran en un nivel de proceso, el 2.5% en un nivel de inicio y el 0% representa al nivel de logro. Concluimos que los educandos del 4to grado de primaria se encuentran en un nivel de proceso.

Table 11

Resultado autonomía y responsabilidad.

Niveles	Rango	F	%
Logro	22-30	0	0%
Proceso	11-21	32	80 %
Inicio	1-10	8	20%
Total		40	100%

Nota: Se observa en la dimensión autonomía y responsabilidad, que el 80% de los estudiantes, se encuentran en un nivel de proceso, el 20% en un nivel de inicio y el 0% representa el nivel de logro. Concluimos que los alumnos del 4to grado de primaria se encuentran en un nivel de proceso.

4.3. Constrastación de hipótesis

Tabla 12

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00001	,096	40	,200 [*]	,971	40	,373
VAR00002	,149	40	,025	,956	40	,122

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa el resultado de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables familia disfuncional y aprendizaje escolar, demostrándose que en su significancia los valores son $p=0,373$ y $p=0,122$ respectivamente, por los cuales son mayores que $0,05$, al 5% de significancia estándar ($p=0,05$). Por lo tanto, sus distribuciones son normales, lo que conlleva al empleo de la prueba estadística de Pearson para la contrastación de hipótesis.

Tabla 13

Correlaciones de las variables familia disfuncional y aprendizaje escolar

		FAMILIA DISFUNCIONAL ES	APRENDIZAJE ESCOLAR
FAMILIA DISFUNCIONALES	Correlación de Pearson	1	,289
	Sig. (bilateral)		,071
	N	40	40
APRENDIZAJE ESCOLAR	Correlación de Pearson	,289	1
	Sig. (bilateral)	,071	
	N	40	40

Al aplicar la prueba estadística a las variables; familia disfuncional y aprendizaje escolar, nos da como resultado el 0,289, esto equivale a que existe una correlación moderada.

Tabla 14

Correlación

		FAMILIA DISFUNCIONAL ES	Aprendizaje Significativo
FAMILIA DISFUNCIONALES	Correlación de Pearson	1	,418**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	40	40
Aprendizaje Significativo	Correlación de Pearson	,418**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	40	40

Al aplicar la prueba estadística a las variable familia disfuncional y la dimensión aprendizaje significativo , nos da como resultado el 0,418, esto equivale a que existe una correlación moderada.

Tabla 15

Correlación

		FAMILIA DISFUNCIONAL ES	Personalidad y Carácter
FAMILIA DISFUNCIONALES	Correlación de Pearson	1	,089
	Sig. (bilateral)		,583
	N	40	40
Personalidad y Carácter	Correlación de Pearson	,089	1
	Sig. (bilateral)	,583	
	N	40	40

Al aplicar la prueba estadística a las variable familia disfuncional y la dimensión personalidad y carácter, nos da como resultado el 0,089 , esto equivale a que existe una correlación moderada.

Tabla 16

Correlación

		FAMILIA DISFUNCIONAL ES	Autonomía y Responsabilidad
FAMILIA DISFUNCIONALES	Correlación de Pearson	1	,127
	Sig. (bilateral)		,434
	N	40	40
Autonomía y Responsabilidad	Correlación de Pearson	,127	1
	Sig. (bilateral)	,434	
	N	40	40

Al aplicar la prueba estadística a las variable familia disfuncional y la dimensión autonomía y responsabilidad, nos da como resultado el 0,127, esto equivale a que existe una correlación moderada.

V. DISCUSIÓN

El propósito fundamental de nuestro trabajo de investigación es establecer la relación que existe entre familia disfuncional y el aprendizaje escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio Robert Letourneau .

Nuestra investigación nos permite concluir que la gran parte de la población estudiantil que fue encuestada provienen de hogares no disfuncionales y el 17.5%, provienen de hogares disfuncionales .El 100 % de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales evidencian un aprendizaje escolar en proceso , comparados con notas igual o menor a 13 , mientras que el 0% presenta un aprendizaje escolar con logro , comparadas con notas mayores a 14.

Al aplicar la prueba estadística a las variables; familia disfuncional y aprendizaje escolar, nos da como resultado el 0,289, esto equivale a que existe una correlación moderada. Al aplicar la prueba estadística a las variable familia disfuncional y la dimensión aprendizaje significativo , nos da como resultado el 0,418, esto equivale a que existe una correlación moderada. Al aplicar la prueba estadística a las variable familia disfuncional y la dimensión personalidad y carácter, nos da como resultado el 0,089, esto equivale a que existe una correlación moderada. Al aplicar la prueba estadística a las variable familia disfuncional y la dimensión autonomía y responsabilidad, nos da como resultado el 0,127, esto equivale a que existe una correlación moderada.

A continuación ; Según Neves(2022) respalda el objetivo general de nuestro trabajo de investigación; establecer la relación que existe entre familia disfuncional y aprendizaje escolar ; nos explica “el apoyo familiar como posible predictor de estrategias y motivación para aprender” señalan que Los estudiantes con buen apoyo familiar se sienten más conectados con su familia y estudios, aumentando la probabilidad de mostrar una mayor motivación para aprender y una tendencia a ser más estratégicos al aprender. También El autor Lázara en su artículo “familia-escuela y el rendimiento escolar” señala que el ambiente armónico en los lazos familiares –escolares es un factor que favorece un óptimo aprendizaje escolar. Sin embargo es necesario señalar que en algunos casos no se logra una conexión

correcta entre los grupos de la familia y el colegio, perjudicando el aprendizaje escolar en los estudiantes, ya que esta relación familia y escuela es trascendente en el aprovechamiento académico de los escolares. Posteriormente el autor Bolaños (2019) explica en su artículo “La familia y su impacto en el desempeño en la escuela” la siguiente investigación, hace hincapié como la vigente crisis en el desempeño escolar ha llevado a reconsiderar el rol familiar en la formación de los alumnos, ya que existe una relación estrecha entre lo que aporta a formación social de la persona. Desde esta perspectiva, presentamos a continuación una reflexión sobre el concepto de familia y escuela y evaluar el rol de cada una en el área social y su vivencia con los demás del infante; además, de atender cuál es el aporte de la familia en la conducta que tienen los alumnos en su relación con los demás en la escuela.

El autor Pardos (2019) En su investigación: “Grupos de familias no funcionales y el aprendizaje en la escuela con alumnos del III ciclo del nivel primario de la institución educativa Azuay en el Ecuador en el año 2018” el ambiente de familia beligerante si se encuentra relacionado con el aprendizaje escolar de los estudiantes del III ciclo del nivel primario, aulas simultaneas A y B de la Unidad Educativa Provincia del Azuay. La tesis es de tipo cualitativa y cuantitativa. Se determina que este tipo de ambiente de familia beligerante es tóxico para el pertinente aprendizaje en la escuela y desarrollar un óptimo desempeño académico.

El autor Palomeque (2019) su postura es que la familia como grupo de inicio y básico es donde la persona nace y crece, se puede comprender su aporte significativo al proceso de. Cabe señalar que durante los inicios de años de vida de las personas humanas, el aporte de la familia consiste en transferir a sus hijos las formas de comportarse con los objetos, formas de relacionarse con los seres humanos, axiomas, reglas de conducta social, que evidencian mucho de lo que ellos mismos le dan importancia y sentido de pertenencia, que es elemental en la formación de sus descendientes y su apoyo es imprescindible para garantizar un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje. Esta condición sustenta la necesidad de que la familia sea funcional y los profesores realicen su labor correctamente el rol de la familia y los maestros se deben juntar en función de promover las

condiciones para que el niño o niña estudie de forma no estática y evolutiva .

El autor Gilly (1978) afirma que “las ilógicas actitudes de los padres y madres, el estado de ánimo de inquietud y poca armonía en el grupo de la familia, estos elementos que los colocan al infante en un clima de inestabilidad de afectos que no favorece para una adecuada inserción escolar”

Finalmente citamos a Lev Vigotsky (1896), quien sostenía que los infantes desarrollan su aprendizaje mediante la relación con los demás van adoptando nuevas y mejores capacidades cognoscitivas como proceso lógico de inmersión a un modo de vida.

Los datos obtenidos de la aplicación de nuestros instrumentos arrojan como resultado que estudiantes con familias disfuncionales tienen altas probabilidades de un aprendizaje escolar en proceso , mientras que los que sí gozan de una familia funcional experimentan un aprendizaje con logro. Así mismo la convivencia familiar es un factor determinante en el aprendizaje escolar que se ve afectado cuando los miembros de la familia no tienen una buena relación , los estudiantes viven en climas de intranquilidad, violencia verbal y física , lenguaje inapropiado , ocasionando un aprendizaje escolar en inicio o proceso sin llegar a un aprendizaje con logro. Cabe señalar que el contexto social y económico juega también un rol preponderante en el aprendizaje escolar ; la insatisfacción de necesidades primordiales como alimentación , vestido, vivienda, educación , etc hace difícil una convivencia saludable , apropiada , convirtiéndose en una causa para lograr un aprendizaje escolar con logro. Es necesario señalar que las condiciones saludables son negativas para obtener un aprendizaje escolar con logro , cuando existe la presencia de miembros de la familia padecer de enfermedades mentales , vicios , crónicas recurrentes ocasionando falta , inapropiada atención a las necesidades primordiales de los estudiantes, quienes se ven amenazados por el abandono de quienes deberían proporcionarles todos los cuidados que se merecen y necesitan ; sus progenitores.

En cuanto al aprendizaje escolar , el aspecto de la personalidad y carácter de los estudiantes del cuarto grado de primaria es fundamental en la obtención del aprendizaje escolar con logro , los estudiantes con personalidad agresiva , insegura , retraída , tímida, impulsiva perjudican su aprendizaje escolar , no logrando el

aprendizaje esperado. Finalmente los estudiantes dependientes de los padres , en lo mínimo , no son autónomos en su aprendizaje escolar , no adquieren el hábito de la responsabilidad , sus padres los acostumbra a no realizar sus actividades por cuenta propia , tener temor de tomar decisiones , evadir sus responsabilidades , ocasionando un aprendizaje escolar deficiente, en inicio.

VI. CONCLUSIONES

1. Se comprobó que nuestras variables tienen relación, ya que el resultado estadístico es 0,289 para ambas variables. Esto equivale que existe una correlación moderada.

2. Se comprobó que nuestros estudiantes del cuarto grado de primaria tienen un porcentaje del 82.5% de familias disfuncionales, en la institución educativa Robert Letourneau.

3. Se demostró que en la variable del aprendizaje escolar, arrojan un resultado del 100% colocándolo en un nivel en proceso.

4. Se comprobó en los estudiantes al evaluar la variable familia disfuncional con cada una de las dimensiones de la variable aprendizaje escolar

Al aplicar la prueba estadística a las variable familia disfuncional y la dimensión aprendizaje significativo, nos da como resultado el 0,418, esto equivale a que existe una correlación moderada.

Al aplicar la prueba estadística a las variable familia disfuncional y la dimensión personalidad y carácter, nos da como resultado el 0,089, esto equivale a que existe una correlación moderada.

Al aplicar la prueba estadística a las variable familia disfuncional y la dimensión autonomía y responsabilidad, nos da como resultado el 0,127, esto equivale a que existe una correlación moderada.

VII. RECOMENDACIONES

Al gobierno Local, al ministerio de Educación, a las direcciones regionales de educación y las Ugel deben realizar charlas informativas acerca del rol de los padres, ellos deben concientizar a los padres en asumir su rol de forma responsable.

A los docentes, colegas de EBR a tener un espíritu reflexivo acerca del rol que tenemos como formadores y propulsores de la educación en nuestro país, comprometiéndose a asumir con responsabilidad el quehacer de ser buenos líderes, siendo buenos ejemplos a seguir como padres, hijos , esposos(as), maestros(as)

A nuestros colegas de los colegios donde nos desempeñamos como docentes a prestar atención sobre todo a los estudiantes con problemas de aprendizaje , apoyarlos académicamente , emocionalmente , espiritualmente con palabras, acciones de aliento y afirmación , ser instrumentos de contención y apoyo en todo momento.

A nuestros padres de familias , acudir a las charlas para padres de familia y a poner en práctica las pautas propuestas para una convivencia saludable en casa.

A nuestros queridos estudiantes, a seguir esforzándose y saber que cuentan con nosotros como docentes para apoyarlos.

REFERENCIAS

Acevedo. (2016).

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>.

Acuña, V. (2016). Familia y escuela: crisis de participación en contextos de vulnerabilidad. *Rev.Bras.Estud. Pedagog* 97, 246.

Aguilar. (2001). *ESTRUCTURA SOCIAL*. (EditorialOpenCourseWare, Editor)

Obtenido de http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/plantilla/temario/estructura_i.tema_1.pdf

Arnao, V. (2019). *CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y CLIMA DEL AULA*. Obtenido de Educación: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38284>

Bandura, A. (1977). Teoría e investigación. *DESARROLLO HUMANO DECIMO TERCERA EDICIÓN*, 24.

Barnett. (2008). TEORÍA E INVESTIGACIÓN. En D. Papalia, *Desarrollo Humano* (pág. 31). Mc Graw Hill.

Barrera, D. (2018). *Educación, Personalidad y Aprendizaje*. Obtenido de Psicología on line.

Bolaños, D. (2019). LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Revista Universidad y Sociedad*, 140-146.

Bronferbrenner, U. (2012). CONSIDERACIONES EDUCATIVAS DE LA PERSPECTIVA ECOLOGICA DE URIE BRONFERBRENNER. *Revista de Educación*(15), 79-92. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/61>

- Carbajo, L. (2021). *CLIMA ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E PARROQUIAL SANTA CRUZ*. Obtenido de Tesis:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75659/Carbajo_LDS-SD.pdf?sequence=1
- Carranza, M. (2017). *DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7057 SOBERANA ORDEN MILITAR, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2016*. Obtenido de Tesis:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, K. (2019). FACTORES FAMILIARES Y ESCOLARES QUE INFLUYEN EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 124-134.
- Castro. (2004). <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>.
- Congreso Constituyente. (1993). Obtenido de [redacciongestion@diariogestion.com,pe](mailto:redacciongestion@diariogestion.com.pe): <https://gestion.pe/peru/que-es-la-constitucion-politica-del-peru-constitucion-constitucion-de-1993-carta-magna-congreso-peru-nnda-nnlt-noticia/>
- Cruz. (2011). <https://www.leynatural.es/2011/08/13/la-naturalidad-de-la-familia-en-aristoteles/>.
- Ellero, R. (2021). DIFICULTADES DISCIPLINARIAS Y DE APRENDIZAJE COMO CONSTITUTIVAS DE LA ESCUELA MODERNA. *Revista Brasileira de*

Historia de Educacao.

- Espinoza. (2018). El pensamiento narrativo de Spinoza. *Revista de Humanidades-Universidad EAFIT*, 15(28). doi:DOI: 10.17230/co-herencia.15.28.12
- Espitia, R. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO. *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-105.
- Ferrari, H. (2002). *TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES*. Obtenido de Estudio sobre la disfuncionalidad familiar:
<http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Gómez. (2004).
http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf.
- Gómez, O. (2013). *Educrea*. Obtenido de COMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN NUESTROS HIJOS E HIJAS.
- Guerri, M. (2021). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL*. Obtenido de Psicoactiva:
<https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20de,pueden%20ser%20frases%20o%20gr%C3%A1ficos.>
- Herrera, L. (2020). *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. Obtenido de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Herrera, L. (2020).
- Jordan, Á. (2022). Influencia de la Familia y el Contexto Social/Cultural en el Aprendizaje temprano. *Sinergia Académica*, 12-17.

- Malpartida. (2020). Family: focus and approach in primary care focus. *Revista Medica Sinergia*, 5(9). doi:<https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
- Mendoza. (2016). Teaching and Learning Science and Research in Elementary Education. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 187-200.
- Ministerio de Educación. (2022). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4642>
- Neves, M. (2021). EI APOYO FAMILIAR COMO POSIBLE PREDICTOR DE ESTRATEGIAS Y MOTIVACIÓN PARA APRENDER. *Psicol.Esc.Educ.*, 10-12.
- ONU. (1945). Obtenido de PNUD: <https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/about-us/undp-and-the-un.html>
- Papalia, D. (2015). *DESARROLLO HUMANO*. Obtenido de Perspectivas Teóricas: <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- Papalia, D. (2015). Teoría e investigación. *Desarrollo Humano Decimotercera edición*, 29-31.
- Pardo, C. (2019). "*Familias Disfuncionales y el Rendimiento Escolar de Estudiantes de Primer Grado de la Unidad Educativa Provincia del Azuay Ecuador 2018*". Obtenido de educación: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47467>
- Pavlov. (1849). The legacy of Ivan Petrovich Pavlov 170 years after his birth. *Revista Psicología Científica. Com.*

- doi:<https://www.psicologiacientifica.com/el-legado-de-ivan-petrovich-pavlov/>
- Pérez, A. (2011). EI EDUCADOR Y LA FAMILIA DISFUNCIONAL. *Educere*, 15, 629-634.
- Rivera, J. (2004). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. *Revista de Investigación Educativa*(14), 47.
- Scola, A. (2012). FAMILIA Y SOCIEDAD. *Revista Humanitas*(26), 5-16.
- Sucari, W. (2019). EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL MARCO DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-379.
doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Tovar, L. (2001). LA ESCUELA, EL AMBIENTE Y LA SALUD. *Revista dela Facultad de Medicina*, 24(2), 123-127.
- Udi. (2017). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-02182017000200109.
- UNESCO. (2021). *HISTORIA DEL SECTOR EDUCATIVO*. Obtenido de <https://en.unesco.org/themes/education/about-us/history>

ANEXOS 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Familias Disfuncionales (V. Independiente)	La desintegración en las familias solo es concebida como la separación y/o divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre los miembros que conforman una familia Abad 1999.	Conjunto de factores que alteran el comportamiento del niño afectando entre otros s u aprendizaje escolar. Su medición se realiza a través de la convivencia familiar, contexto socio, económico y cultural, condiciones saludables. El instrumento a usar para estas dimensiones es un cuestionario llamado " evaluación a la familia disfuncional"	Convivencia familiar	* Socializa armoniosamente con sus compañeros.	Nominal
			Contexto socio, económico y cultural	* Demuestra bienestar económico y cultural.	
			condiciones saludables	* Muestra salud adecuada.	
Aprendizaje Escolar (V. Dependiente)	Podemos señalar el concepto del aprendizaje como "obtención del conocimiento de algo por medio del aprendizaje, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio" Segura (2012)	Es un conjunto de procesos donde el maestro interactúa con los alumnos con el fin de que se logre el aprendizaje. Su medición se realiza a través del aprendizaje significativo, Personalidad y carácter, autonomía y responsabilidad . El instrumento a usar para esta variable es un cuestionario llamado " Evaluación al aprendizaje escolar del alumno "	Aprendizaje significativo	*Evidencia un cambio cognitivo .	Nominal
			Personalidad y carácter	*Muestra alteraciones de personalidad	
			Autonomía y responsabilidad	* Realiza actividades en el aula sin ayuda	

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

4° grado de Primaria

IEP “Robert Letourneau”

“Cuestionario para evaluar a la familia disfuncional”

A continuación, les presentamos una variedad de situaciones que pueden transcurrir o no en tu familia. Responde a cada pregunta, marcando con una x en el recuadro, ten en cuenta los valores.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Situaciones	nunca	A veces	Siempre
CONVIVENCIA FAMILIAR:			
1). En mi familia se vive en armonía			
2). Se busca que todos estén de acuerdo para tomar decisiones			
3). En mi familia cada uno cumple con sus deberes			
4). Son cotidianas las muestras de cariño en mi familia			
5). Aceptamos y sobrellevamos los defectos de los miembros de mi familia			
6). Utilizamos un lenguaje apropiado en mi familia			
CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO Y CULTURAL:			
7). Ante una dificultad económica, en mi familia buscamos soluciones y nos apoyamos			
8). En mi familia practicamos el respeto con nuestras palabras y comportamiento			
9). Al inicio de nuestras actividades todos nos saludamos.			
10) Mi familia practica el ahorro			
11) Mi familia practica los valores de puntualidad y responsabilidad			
12) Mi familia practica los Buenos modales			
CONDICIONES SALUDABLES:			
13). Buscamos ayuda ante una situación complicada (enfermedad)			
14). Evitamos consumir alimentos no adecuados.			
15) En mi familia practicamos hábitos correctos de aseo			
16) Los miembros de mi familia gozan de salud			
17). En mi familia hay casos de alcoholismo o drogadicción			
18). En mi familia hay casos de enfermedades mentales			

IEP “Robert Letourneau”

“Cuestionario para evaluar el aprendizaje escolar en el alumno”

A continuación, les presentamos una variedad de situaciones que pueden transcurrir o no en tu familia. Responde a cada pregunta, marcando con una x en el recuadro, ten en cuenta los valores.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Aspectos	Nunca	A veces	Siempre
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:			
1). Haz aprendido tomando en cuenta lo que ya sabes.			
2). Lo que aprendes ha cambiado tu forma de pensar			
3). Te parece interesante lo que aprendes en la escuela			
4). Participas en las actividades diarias de tu aula de clase			
5). El aprendizaje del área de Comunicación es agradable para ti			
6). El aprendizaje del área de matemática es agradable para ti			
PERSONALIDAD Y CARÁCTER:			
7). Te comunicas con un lenguaje coherente y formal			
8). Demuestras atención y concentración en los aprendizajes			
9). Respetas opiniones de sus compañeros			
10). Te relacionas apropiadamente con tus compañeros			
11). Respetas las normas de Convivencia en el aula			
12). Te consideras inseguro(a)			
AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD:			
13). Buscas soluciones a los problemas por si solo (a)			
14). Cumples con tus tareas en el tiempo indicando			
15). Compartes tus ideas con otras personas			
16). Te frustas cuando algo te sale mal			
17). No te gustan que te critiquen			
18). Cuando te equivocas aceptas y te corriges			

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación de las familias disfuncionales y su aprendizaje escolar en los estudiantes que cursan el 4to grado de primaria del colegio "Robert Letourneau", los Olivos - 2022</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación de las familias disfuncionales y el aprendizaje escolar de los niños que pertenecen al 4to grado del nivel primario del colegio Robert Letourneau", los Olivos - 2022</p>	Famílias Disfuncionales	Convivencia Familiar	* Socializa armoniosamente con sus compañeros.	
	<p>OE1: Identificar a las familias disfuncionales en los estudiantes del cuarto grado del nivel del nivel primario de la I.E.P. "Robert Letourneau" los Olivos - 2022</p>		Contexto socio, económico y cultural	* Demuestra bienestar económico y cultural	
	<p>OE2: Identificar las dificultades del aprendizaje escolar en los estudiantes que pertenecen al IV ciclo del nivel primario del colegio " Robert Letourneau" los Olivos - 2022</p>		Condiciones saludables	* Muestra salud adecuada	
	<p>OE3: Comparar a las familias disfuncionales con las dimensiones del aprendizaje escolar en su aprendizaje significativo, autonomía, personalidad y carácter en los alumnos del cuarto grado del nivel primario de la I.E.P." Robert Letourneau" los Olivos - 2022</p>		Aprendizaje Escolar	Aprendizaje significativo	*Evidencia un cambio cognitivo .
				Personalidad y carácter	*Muestra alteraciones de personalidad
Autonomía y responsabilidad				* Realiza actividades en el aula sin ayuda	

ANEXO 4: VALIDACIÓN POR EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar a la familia disfuncional.

OBJETIVO: Identificar a las familias disfuncionales en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E.P. "Robert Letourneau", Los Olivos - 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4° grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rojas Ríos Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr.

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Familias Disfuncionales en el Aprendizaje Escolar de Estudiantes del 4^{to} de primaria de la I.E.P. “Robert Letourneau”, Los Olivos – 2022

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opcion de respuesta			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				1	2	3	Relación entre variable y dimensiones		Relación entre dimensión e Indicador		Relación entre el Indicador y el Ítems		Relación entre el Ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Familias Disfuncionales (Variable Independiente)	Convivencia familiar	Socializa armoniosamente con sus compañeros.	1). En mi familia se vive en armonía.				x		x		x		x		
			2). Se busca que todos estén de acuerdo para tomar decisiones.								x		x		
			3). En mi familia cada uno cumple con sus deberes.								x		x		
			4). Son cotidianas las muestras de cariño en mi familia.								x		x		
			5). Aceptamos y sobre llevamos los defectos de los miembros de mi familia.								x		x		
			6) Utilizamos un lenguaje apropiado en mi familia.								x		x		
	Contexto socio, económico y cultural	Demuestra bienestar económico y cultural	7). Ante una dificultad económica, en mi familia buscamos soluciones y nos apoyamos.				x		x		x		x		

			8). En mi familia practicamos el respeto con nuestras palabras y comportamiento.								X		X			
			9). Al inicio de nuestras actividades todos nos saludamos.								X		X			
			10) Mi familia practica el ahorro.								X		X			
			11) En mi hogar se practica los valores de puntualidad y responsabilidad .								X		X			
			12)Mi familia practica los buenos modales								X		X			
Condiciones saludables	Muestra salud adecuada		13). Buscamos ayuda ante una situación complicada (enfermedad).				X		X		X		X			
			14). Evitamos consumir alimentos no adecuados.								X		X			
			15) En mi familia practicamos hábitos correctos de aseo.									X		X		
			16) Los miembros de mi familia gozan de buena salud.									X		X		
			17).En mi familia hay casos de alcoholismo o drogadicción.									X		X		
			18).En mi familia hay casos de enfermedades mentales.									X		X		



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario para evaluar el aprendizaje escolar en el alumno”

OBJETIVO: Identificar las dificultades del aprendizaje escolar en los estudiantes que pertenecen al 4^{to} grado de primaria del colegio “Robert Letourneau”, Los Olivos – 2022

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rojas Ríos Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr.

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Familias Disfuncionales en el Aprendizaje Escolar de Estudiantes del 4^{to} de Primaria de la I.E.P “ Robert Letourneau”, Los Olivos - 2022

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opcion de respuesta			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				1	2	3	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e Indicador		Relación entre el Indicador y el Ítems		Relación entre el Ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje Escolar (V.Dependiente)	Aprendizaje significativo	Evidencia un cambio cognitivo	1). Haz aprendido tomando en cuenta lo que ya sabes.				x		x		x		x		
			2). Lo que aprendes ha cambiado tu forma de pensar								x		x		
			3). Te parece interesante lo que aprendes en la escuela								x		x		
			4).Participas en las actividades diarias de tu aula de clase								x		x		
			5). El aprendizaje del área de Comunicación es agradable para ti								x		x		
			6).El aprendizaje del área de matemática es agradable para ti.								x		x		
	7). Te comunicas con un lenguaje coherente y formal.				x		x		x		x				

Personalidad y Carácter	Muestra alteraciones de personalidad	8). Demuestras atención y concentración en los aprendizajes									x			x				
		9). Respetas opiniones de tus compañeros										x			x			
		10) Te relacionas apropiadamente con tus compañeros										x			x			
		11) Respetas las normas de Convivencia en el aula										x			x			
		12). Te consideras inseguro(a)																
	Autonomía y Responsabilidad	Realiza actividades en el aula sin ayuda	13) Buscas soluciones a los problemas por si solo (a)				x								x			
			14) Cumples con tus tareas en el tiempo indicando.													x		
			15) Compartes tus ideas con otras personas													x		
			16) Te frustras cuando algo te sale mal													x		
			17) No te gustan que te critiquen													x		
18) Cuando te equivocas aceptas y te corriges.															x			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar a la familia disfuncional.

OBJETIVO: Identificar a las familias disfuncionales en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E.P. "Robert Letourneau" del Año 2022

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4 grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Otero Salazar , Rosa Elena

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO (X)

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

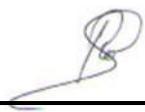
TÍTULO DE LA TESIS: Familias Disfuncionales en el Aprendizaje Escolar del 4^{to} de primaria de la I.E.P “ Robert Letourneau ” del Año

2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Familias Disfuncionales (V. Independiente)	Convivencia familiar	Socializa armoniosamente con sus compañeros.	1). En mi familia se vive en armonía				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			2). Se busca que todos estén de acuerdo para tomar decisiones				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			3). En mi familia cada uno cumple con sus deberes				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			4). Son cotidianas las muestras de cariño en mi familia				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			5). Aceptamos y sobre llevamos los defectos de				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

			los miembros de mi familia.											
			6) Utilizamos un lenguaje apropiado en mi familia				X		X		X		X	
	Contexto socio, económico y cultural	Demuestra bienestar económico y cultural	7). Ante una dificultad económica, en mi familia buscamos				X		X		X		X	
			soluciones y nos apoyamos											
			8). En mi familia practicamos el respeto con nuestras palabra y comportamiento				X		X		X		X	
			9). Al inicio de nuestras actividades todos nos saludamos.				X		X		X		X	
			10)Mi familia practica el ahorro				X		X		X		X	<u>precisar que tipo de ahorro</u>
			11)En mi hogar se practica los valores de puntualidad y responsabilidad				X		X		X		X	
			12)Mi familia practica los buenos modales				X		X		X		X	

Condiciones saludables	* Muestra salud adecuada.	13). Buscamos ayuda ante una situación complicada (enfermedad)				<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			
		14). Evitamos consumir alimentos no adecuados.				<u>X</u>	<u>Precisar no saludables a que llama Adecuados?</u>								
		15) En mi familia practicamos hábitos correctos de aseo				<u>X</u>									
		16) Los miembros de mi familia gozan de buena salud				<u>X</u>									
		17).En mi familia hay casos de alcoholismo o drogadicción.				<u>X</u>									
		18).En mi familia hay casos de enfermedades mentales				<u>X</u>									



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario para evaluar el aprendizaje escolar en el alumno”

OBJETIVO: Identificar las dificultades del aprendizaje escolar en los estudiantes que pertenecen al 4^{to} de primaria del colegio “ Robert Letourneau” del Año 2022

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4 grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Otero Salazar , Rosa Elena

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO ALTO MEDIO (X) BAJO MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Familias Disfuncionales en el Aprendizaje Escolar del 4^{to} primaria de la I.E.P “ Robert Letourneau” del Año 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Aprendizaje Escolar (V. dependiente)	Aprendizaje significativo	Evidencia un cambio cognitivo	1). Haz aprendido tomando en cuenta lo que ya sabes.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			2). Lo que aprendes ha cambiado tu forma de pensar				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			3). Te parece interesante lo que aprendes en la escuela				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			4). Participas en las actividades diarias de tu aula de clase				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
				5). El aprendizaje del área de Comunicación es agradable para ti				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
				6). El aprendizaje del área de matemática es agradable para ti				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Personalidad y Carácter	Muestra alteraciones de personalidad	7). Te comunicas con un lenguaje coherente y formal												
		8). Demuestras atención y concentración en los aprendizajes			<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			
		9). Respetas opiniones de tus compañeros			<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			
		10). Te relacionas apropiadamente con tus compañeros			<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			
		11). Respetas las normas de Convivencia en el aula			<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			
		12). Te consideras inseguro(a)			<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			
Autonomía y Responsabilidad	* Realiza actividades en el aula sin ayuda	13). Buscas soluciones a los problemas por si solo (a)			<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			
		14). Cumples con tus tareas en el tiempo indicando			<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			
		15) Compartes tus ideas con otras personas			<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			
		16) Te frustas cuando algo te sale mal			<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>			

		17)No te gustan que te critiquen											
		18)Cuando te equivocaste y te corriges			X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar a la familia disfuncional.

OBJETIVO: Identificar a las familias disfuncionales en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E.P. "Robert Letourneau" del Año 2022

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4^o grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Valencia Alvarez, Luis Enrique

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

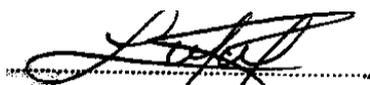
VALORACIÓN:

MUY ALTO()

ALTO(X) MEDIO ()

BAJO()

MUY BAJO()



FIRMA DEL EVALUADOR

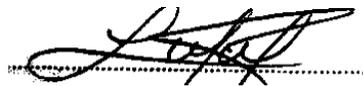
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Familias Disfuncionales en el Aprendizaje Escolar del 4^{to} de primaria de la I.E.P “ Robert Letourneau ” del Año2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
Familias Disfuncionales (V. Independiente)	Convivencia familiar	* Socializa armoniosamente con sus compañeros.	1). En mi familia se vive en armonía				X		X		X		X		
			2). Se busca que todos estén de acuerdo para tomar decisiones				X		X		X		X		
			3). En mi familia cada uno cumple con sus deberes				X		X		X		X		
			4). Son cotidianas las muestras de cariño en mi familia				X		X		X		X		
			5). Aceptamos y sobre llevamos los defectos de				X		X		X		X		

						X		X		X		X		
	Contexto Socio Económico y Cultural					X		X		X		X		
						X		X		X		X		
						X		X		X		X		
						X		X		X		X		
						X		X		X		X		
						X		X		X		X		

						X		X		X		X			
	condiciones saludables	* Muestra salud adecuada.	13). Buscamos ayuda ante una situación complicada (enfermedad)			X		X		X		X			
			14). Evitamos consumir alimentos no adecuados.			X		X		X		X			<u>Precisar no saludables a que llama Adecuados?</u>
			15) En mi familia practicamos hábitos correctos de aseo			X		X		X		X			
			16) Los miembros de mi familia gozan de buena salud			X		X		X		X			
			17).En mi familia hay casos de alcoholismo o drogadicción.			X		X		X		X			
			18).En mi familia hay casos de enfermedades mentales			X		X		X		X			



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario para evaluar el aprendizaje escolar en el alumno”

OBJETIVO: Identificar las dificultades del aprendizaje escolar en los estudiantes que pertenecen al 4^o grado de primaria del colegio “Robert Letourneau” del Año 2022

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4 grado de primaria

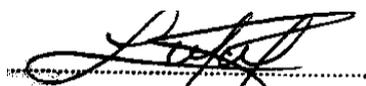
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Valencia Alvarez, Luis Enrique

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO() ALTO(X) MEDIO () BAJO()

MUY BAJO()



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Familias Disfuncionales en el Aprendizaje Escolar del 4^{to} de primaria de la I.E.P “ Robert Letourneau ”

del Año 2022

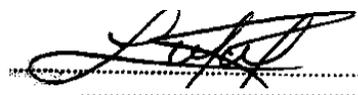
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Aprendizaje Escolar (V. dependiente)	Aprendizaje significativo	Evidencia un cambio cognitivo	1). Haz aprendido tomando en cuenta lo que ya sabes.				X		X		X		X		
			2). Lo que aprendes ha cambiado tu forma de pensar				X		X		X		X		
			3). Te parece interesante lo que aprendes en la escuela				X		X		X		X		
			4). Participas en las actividades diarias de tu aula de clase				X		X		X		X		
			5). El aprendizaje del área de comunicación es agradable para ti				x		x		x		x		

			6).El aprendizaje del área de matemática es agradable para ti			x		x		x		x		
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Personalidad y Carácter	Muestra alteraciones de personalidad	7). Te comunicas con un lenguaje coherente y formal				X		X		X		X		
		8). Demuestras atención y concentración en los aprendizajes				X		X		X		X		
		9). Respetas opiniones de tus compañeros				X		X		X		X		
		10). Te relacionas apropiadamente con tus compañeros				X		X		X		X		
		11). Respetas las normas de Convivencia en el aula				X		X		X		X		
		12). Te consideras inseguro(a)				X		X		X		X		
Autonomía y Responsabilidad	* Realiza actividades en el aula sin ayuda	13). Buscas soluciones a los problemas por si solo (a)				X		X		X		X		
		14). Cumples con tus tareas en el tiempo indicando				X		X		X		X		

			15)Compartes tus ideas con otras personas				X		X		X		X		
			16) Te frustas cuando algo te sale mal				X		X		X		X		
			17)No te gustan que te critiquen				X		X		X		X		<u>No va esta pregunta para la unida de muestra (a nadie le gusta que le critiquen)</u>
			18).Cuando te equivocas aceptas y te corriges				x		x		x		x		

}



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 5: CONFIABILIDAD

I.E.P "Robert Letourneau"																						
4to de primaria		FAMILIA DISFUNCIONALES																				
N°	Sexo	Convivencia Familiar						Sub Total	Contexto Socio Económico y Cultural						Sub Total	Condiciones Saludables						Sub Total
		1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	
1	V	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	1	1	14
2	V	3	3	3	2	3	1	15	3	2	2	3	3	3	16	3	2	3	2	1	1	12
3	M	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	1	1	14
4	V	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	2	1	1	2	1	2	9
5	M	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	3	1	16
6	V	2	2	3	3	1	3	14	3	3	2	1	2	3	14	2	2	3	3	3	3	16
7	V	1	2	1	2	1	3	10	1	1	3	3	3	3	14	2	3	2	2	1	1	11
8	M	2	3	1	2	2	3	13	3	3	2	3	3	3	17	2	2	3	3	1	1	12
9	M	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	3	12
10	V	1	2	2	2	1	1	9	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	3	1	2	12
11	M	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	11	1	2	2	2	2	1	10
12	V	3	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18
13	V	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	3	1	3	13
14	M	1	2	2	2	2	2	11	1	2	1	1	2	2	9	1	2	1	1	1	1	7
15	V	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	1	2	2	12	2	3	3	1	2	2	13
								199							213		75					189

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
01 VAR000	38,07	47,067	,788	,854
02 VAR000	37,73	49,210	,708	,859
03 VAR000	37,93	47,638	,668	,859
04 VAR000	37,87	50,838	,584	,864
05 VAR000	37,93	48,352	,607	,862
06 VAR000	37,60	50,971	,509	,867
07 VAR000	37,80	48,886	,662	,860
08 VAR000	37,87	54,267	,284	,874
09 VAR000	37,67	50,524	,667	,862
10 VAR000	37,87	51,695	,362	,873
11 VAR000	37,53	51,981	,628	,865
12 VAR000	37,47	51,410	,723	,862
13 VAR000	37,87	50,695	,599	,864
14 VAR000	37,73	54,495	,225	,876
15 VAR000	37,67	50,810	,530	,866
16 VAR000	37,67	51,952	,417	,870
17 VAR000	38,53	55,552	,054	,886
18 VAR000	38,33	54,381	,135	,883

I.E.P "Robert Letourneau"

4to de primaria		APRENDIZAJE ESCOLAR																				
N°	Sexo	Aprendizaje Significativo						Sub Total	Personalidad y Carácter						Sub Total	Autonomía y Responsabilidad						Sub Total
		1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	
1	V	3	3	2	3	2	2	15	3	2	2	3	3	1	14	2	3	3	2	1	2	13
2	V	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	1	15	3	3	3	2	1	2	14
3	M	1	3	3	2	3	3	15	3	3	2	3	2	1	14	3	3	2	2	1	2	13
4	V	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	1	1	1	9
5	M	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	1	2	13
6	V	1	2	3	2	1	3	12	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	2	14
7	V	1	2	3	3	1	3	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13
8	M	2	2	3	3	3	2	15	2	2	3	3	2	1	13	2	3	2	2	2	3	14
9	M	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18
10	V	2	2	2	3	3	1	13	2	2	2	3	2	1	12	1	2	1	2	3	3	12
11	M	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	2	2	3	13	2	3	3	2	2	2	14
12	V	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	2	3	2	2	3	2	14
13	V	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	1	15
14	M	2	2	3	3	3	3	16	2	2	2	3	3	1	13	2	2	2	3	2	2	13
15	V	3	2	2	3	3	1	14	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	2	2	1	14
								232							217							203

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
s	Caso Válido	15	100,0
	Excluid	0	,0
	o ^a		
Total		15	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,734	18

ESTADISTICA TOTAL DE ELEMENTOS

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
01	41,07	18,210	,538	,696
02	40,93	19,924	,543	,705
03	40,67	21,238	,337	,723
04	40,73	22,638	-,035	,746
05	40,87	19,552	,399	,714
06	41,07	22,352	-,029	,757
07	41,00	18,714	,645	,690
08	41,00	19,286	,693	,694
09	41,07	19,638	,623	,700
10	40,73	20,781	,408	,717
11	40,93	19,495	,643	,698
12	41,60	19,114	,396	,714
13	41,20	20,171	,407	,714
14	40,80	20,029	,556	,706
15	41,07	19,638	,474	,707
16	41,27	21,781	,115	,738
17	41,53	23,410	-,175	,775
18	41,40	24,114	-,277	,778

4to de primaria		FAMILIA DISFUNCIONALES																				
N°	Sexo	Convivencia Familiar						Sub Total	Contexto Socio Económico y Cultural						Sub Total	Condiciones Saludables						Sub Total
		1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	
1	M	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	2	1	3	12
2	V	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	3	12
3	V	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	3	3	3	15	1	2	3	2	1	1	10
4	M	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	3	1	12
5	V	2	2	1	1	1	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11
6	V	2	2	1	1	1	2	9	2	2	2	1	1	2	10	2	2	1	2	3	1	11
7	M	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	3	1	12
8	V	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	1	2	3	3	3	1	13
9	M	1	2	2	1	1	2	9	1	2	3	1	2	2	11	1	2	2	2	1	1	9
10	V	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	1	2	3	3	3	1	13
11	V	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	1	13
12	M	3	3	3	3	2	2	16	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	3	3	1	13
13	V	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	3	12
14	V	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	2	1	7	1	2	2	2	3	1	11
15	M	1	1	2	2	1	2	9	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	1	12
16	V	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	1	1	14
17	V	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	1	1	12	1	2	2	2	1	1	9
18	M	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	11	1	2	2	3	3	1	12
19	V	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	3	12
20	M	2	2	2	3	3	2	14	3	3	3	3	2	3	17	2	2	2	2	1	1	10
21	V	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	18	1	1	2	2	1	1	8
22	V	3	2	2	3	3	3	16	2	2	3	1	2	2	12	2	2	2	2	1	1	10

23	M	1	1	2	2	2	3	11	2	2	2	1	3	3	13	3	3	3	3	1	1	14				
24	V	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	1	1	2	13	1	3	3	2	1	1	11				
25	V	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	3	3	3	15	3	3	3	3	3	1	16				
26	M	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	2	3	3	13	2	2	3	3	3	1	14				
27	M	3	2	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	1	16				
28	V	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	1	2	2	2	1	1	9				
29	M	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	1	1	14				
30	M	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	2	3	1	12				
31	V	2	2	2	2	2	3	13	3	3	2	1	2	2	13	1	2	2	2	1	1	9				
32	V	2	2	2	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	1	1	10				
33	M	2	2	2	2	2	1	11	1	1	2	1	2	2	9	1	2	2	2	1	1	9				
34	V	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	3	3	1	13				
35	M	3	3	2	2	2	2	14	1	1	1	1	2	2	8	1	1	1	1	1	1	6				
36	M	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	1	10				
37	V	2	2	2	2	2	2	12	1	2	3	3	3	3	15	2	2	2	2	1	1	10				
38	M	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	1	10				
39	V	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	1	3	1	11				
40	V	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	1	1	10				
								549									510									455

I.E.P "Robert Letourneau"

4to de primaria

APRENDIZAJE ESCOLAR

N°	Sexo	Aprendizaje Significativo						Sub Total	Personalidad y Carácter						Sub Total	Autonomía y Responsabilidad						Sub Total
		1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	
1	M	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	2	11
2	V	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	3	2	2	2	2	2	13
3	V	3	3	3	3	3	1	16	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	1	3	16
4	M	3	3	3	3	3	1	16	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	1	2	11
5	V	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
6	V	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	2	1	1	10
7	M	3	3	3	3	3	1	16	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	2	2	3	13
8	V	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	12
9	M	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	3	2	15	1	2	1	1	1	1	7
10	V	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	2	14	2	2	1	2	2	2	11
11	V	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	1	16	2	2	2	2	2	2	12
12	M	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12
13	V	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
14	V	2	2	1	1	1	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
15	M	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
16	V	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12
17	V	3	3	3	3	3	1	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
18	M	2	1	2	3	2	2	12	2	3	2	3	3	2	15	3	3	3	2	2	2	15
19	V	2	2	2	2	1	3	12	2	2	2	2	3	1	12	2	3	2	2	2	2	13
20	M	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	11	2	1	1	2	2	2	10
21	V	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	11
22	V	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	1	16	2	2	2	2	1	1	10
23	M	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11	1	1	2	2	2	2	10

24	V	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	1	2	10				
25	V	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	16				
26	M	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	3	1	1	13				
27	M	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	1	10	2	2	2	2	1	1	10				
28	V	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	2	3	1	12	2	3	3	3	2	2	15				
29	M	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	1	16	2	3	3	3	2	2	15				
30	M	3	3	2	2	3	2	15	2	3	2	3	2	3	15	2	3	1	1	1	1	9				
31	V	3	1	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	2	2	1	14				
32	V	3	3	2	2	2	2	14	2	3	3	3	3	2	16	3	2	3	3	2	3	16				
33	M	2	2	3	3	3	1	14	2	2	2	2	3	3	14	2	3	2	2	1	3	13				
34	V	3	3	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	3	17				
35	M	3	2	2	2	2	3	14	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	1	1	13				
36	M	3	3	3	2	2	1	14	2	3	3	3	3	1	15	2	2	2	2	2	2	12				
37	V	3	3	3	2	2	1	14	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	3	2	2	13				
38	M	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	2	2	3	14	2	2	2	2	2	2	12				
39	V	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	2	2	12				
40	V	3	1	2	1	2	1	10	2	2	2	2	3	2	13	3	3	3	3	3	2	17				
								559									567									496



uAÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

Los Olivos, abril 29 del 2022

Señor(a)

NANCY OBANDO OROZCO

I.E.P "ROBERT LETOURNEAU"

AV. ALFREDO MENDIOLA 3435 URB. PANAMERICANA NORTE LOS OLIVOS

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Primaria

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Los Olivos y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(las) Bach. LILY ISABEL QUIROZ ALVARADO, con DNI: 09748202 y REBECA APAZA CONDORI con DNI: 25844637 del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, pueda ejecutar su investigación titulada: "FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO DE PRIMARIA DE LA I.E.P " ROBERT LETOURNEAU", LOS OLIVOS _ 2022", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dr. Víctor Rojas Ríos

Coordinador Nacional del Programa de Titulación
Escuela de Educación Primaria



ANEXO:8

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

CONSTANCIA

La Directora del colegio Robert Letourneau - Los Olivos que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que las alumnas Lily Quiroz Alvarado Y Rebeca Apaza Condori , bachilleres de la especialidad de educación primaria de la UIGV , aplico su tesis "FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR en los estudiantes del 40 primaria del colegio Robert Letourneau".

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen convenientes.

Los Olivos , mayo 2022.

Atentamente
Lic. Nancy Obando Orozco

Directora

