



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los factores y la educación virtual en educación primaria de la
Institución Educativa N° 20386, Huaral 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Arrisueño Silva, Carolina (ORCID:[000-0003-1119-267X](https://orcid.org/000-0003-1119-267X))

Rios Buitron, Clorinda Ines (ORCID:[0000-0001-6784-6164](https://orcid.org/0000-0001-6784-6164))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a Dios por darnos salud, sabiduría y guía el destino de nuestras vidas, a nuestros padres por darnos el don de la vida y ser nuestros pilares para seguir adelante, a nuestros esposos por el apoyo incondicional, a nuestros adorados hijos por ser nuestro motor y motivo para lograr nuestras metas y a nuestros hermanos por sus consejos.

Carolina y Clorinda

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de cumplir nuestros sueños y a nuestro profesor del curso de titulación Dr. Rojas Ríos. Víctor Michael por guiarnos en nuestro proyecto.

Carolina y Clorinda

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV RESULTADOS	16
V DISCUSIÓN	24
VI CONCLUSIONES	28
VII RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Población de alumnos del 5to y 6to grado	13
Tabla 2	Niveles de los factores	16
Tabla 3	Niveles de factores	17
Tabla 4	Niveles de la educación virtual	18
Tabla 5	Niveles de las dimensiones de la educación virtual	19
Tabla 6	Prueba de normalidad	20
Tabla 7	Correlación entre factores y educación virtual	21
Tabla 8	Correlación de factores y aspectos pedagógicos	22
Tabla 9	Correlación entre factores y aspectos tecnológicos	23

Resumen

La investigación trata sobre factores y la educación virtual tuvo como objetivo general determinar la relación de los factores y la educación virtual en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20386 “Jorge Basadre”, de Huaral, 2022. Metodológicamente de enfoque cuantitativo, nivel básico, diseño no experimental correlacional causal, transeccional, la población estudiante a quienes se les aplicó una encuesta con un cuestionario que fue validado con expertos, la confiabilidad para factores fue igual a 0,717 y para educación virtual igual a 0,806. De los resultados de la investigación se tiene que de acuerdo con los estadísticos podemos concluir que existe relación baja de las variables factores y educación virtual, dado que su valor la prueba estadística Rho de Spearman fue igual a 0,350, así mismo existe relación baja de las variables factores y aspectos pedagógicos, con un Rho de Spearman fue igual a 0,280 y también existe relación baja de las variables factores y aspectos pedagógicos, con Rho de Spearman igual a 0,343, con un $p_valor < 0,05$, en todos los caso.

Palabras clave: factores de aprendizaje, factores de enseñanza, factores de afectividad, factores de conectividad virtual

Abstract

The research deals with factors and virtual education had as a general objective to determine the relationship of the factors and virtual education at the primary level of Educational Institution No. 20386 "Jorge Basadre", Huaral, 2022. Methodologically quantitative approach, level basic, non-experimental causal correlational design, cross-sectional, the student population to whom a survey was applied with a questionnaire that was validated with experts, the reliability for factors was equal to 0.717 and for virtual education equal to 0.806. From the results of the investigation, according to the statistics, we can conclude that there is a low relationship between the factor variables and virtual education, since its value in the Spearman's Rho statistical test was equal to 0.350, likewise there is a low relationship between the variable factors and pedagogical aspects, with a Spearman's Rho equal to 0.280 and there is also a low relationship of the variable factors and pedagogical aspects, with Spearman's Rho equal to 0.343, with a $p_value < 0.05$, in all cases.

Keywords: learning factors, teaching factors, affectivity factors, virtual connectivity factors

I. INTRODUCCIÓN

La educación como fenómeno y hecho social se ha desarrollado históricamente en concordancia con la evolución y “progreso” del ser humano, en tal sentido no hay manera de entender, asumir y proyectar la tarea educativa si no se comprende su indesligable vínculo con la vida social, a tal punto de constatar que la educación cumple la extraordinaria y puntual tarea de humanizar (Savater, 2010).

Sin embargo, a pesar de comprender la extraordinaria tarea que le corresponde a la educación respecto a la establecer vías para el desarrollo de los estados, muchos países y entre ellos el nuestro, no cumplen a cabalidad con fortalecer la gestión y tarea educativa, por el contrario, la desatienden en todo sentido, y culpando más bien, de sus carencias, a quienes diariamente trajinan para revalorarla, las maestras y maestros.

Por otro lado, esta crisis de la educación, a decir de Juan Carlos Tedesco, citado en Savater (2008), no es producto de la escasa manera en cómo la educación corresponde con los objetivos de la sociedad, peor aún, no se sabe cuál su finalidad a ejecutar y cuál es su horizonte de su accionar, más aún, ahora, con la presencia del Covid-2019, se ha dado un giro en el tema educativo a manera global, generando grandes desajustes en el proceso didáctico, debido en parte, a nuestro incipiente desarrollo de competencias digitales, y por otro lado a las carencias que se evidencian en un sociedad descuidada en orientar sus acciones en el bien común

Es entendible además que el proceso de la educación virtual tiene ventajas significativas para el logro de los aprendizajes, es menester reconocer que en otros aspectos se presentan limitaciones en las instituciones educativas respecto a los medios tecnológicos, debilitando así, el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ese sentido la investigación nos permitirá suficiente información para conocer cómo influyen los factores en la educación virtual, buscando comprender y replantear las técnicas, estrategias y métodos, con el propósito de desarrollar las asignaturas con estándares de calidad para garantizar un adecuado aprendizaje en los estudiantes (Gonzales, 2022)

En esta coyuntura y en tales circunstancias de educación remota las condiciones han cambiado a tal punto que a nivel planetario en el año 2020 la educación online ha obtenido una importancia sin precedentes en las actividades pedagógicas y los sistemas educativos, evidenciándose además las grandes brechas socioculturales y económicas de los más de 180 países afectados por el COVID-19 (Bravo y Magis, 2020, citado en Expósito & Marsollier, 2020).

Este hecho no es ajeno a nuestra realidad nacional, regional, local e institucional, donde se evidencian una serie de dificultades y deficiencias en la educación remota, identificándose múltiples factores concurrentes que limitan el buen servicio educativo, puesto que la I. E. N°20386 “Jorge Basadre”, se encuentra ubicado en el distrito de Huaral, existiendo diversas deficiencias en el aspecto educativo, evidenciado en la falta de recursos que permitan brindar un servicio educativo de calidad, como es el deficiente acceso digital de las familias, a una adecuada comunicación con los docentes durante las clases sincrónicas y asincrónicas, incrementado esto, en algunos casos el desinterés por parte de los padres de familia para hacer el seguimientos de sus hijos al cumplimiento de las tareas, ocasionadas por la desmotivación y distracción de los estudiantes. Lo que obliga la necesidad de que los docentes establezcan nuevas estrategias y métodos didácticos, para llegar de forma efectiva a los estudiantes y lograr desarrollar las competencias en las diferentes áreas pedagógicas. Situación esta, que obliga a los profesores de la I.E., a establecer diversas estrategias tecnológicas para mantener una comunicación más activa con los estudiantes, buscando lograr los objetivos académicos. en ese sentido y en concordancia con lo antes señalado se plantea la presente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación de los factores y la educación virtual en el nivel primaria de la I. E. N° 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022?

Asimismo, el trabajo de investigación se justifica teóricamente, en razón a que se llevará a cabo una minuciosa y profunda revisión bibliográfica acerca de la variable referida a los factores que influyen en la educación virtual, siendo estos factores de aprendizaje, enseñanza, afectividad y de conectividad, todas desde los planteamientos realizados por Martelo, et al. (2020), así mismo en referencia a la segunda variable de la educación virtual se sustenta a partir de los

planteamientos de Crisol et al. (2020), quien aborda la educación virtual desde sus características más esenciales como son los aspectos pedagógicos y aspectos tecnológicos, con la finalidad de generalizar y ser parte del conocimiento científico, cubriendo vacíos que existan al respecto.

Así también se asume una justificación práctica, ya que el estudio nos permitirá reflexionar y recomendar soluciones a los problemas encontrados en la investigación de las variables los factores de la educación remota, metodológicamente la justificación se considera en la elaboración y aplicación de instrumentos, técnicas y métodos que estandaricen los procedimientos, para luego de su validación y confiabilidad, puedan ser utilizados en otras similares investigaciones en el campo de la educación (Carrasco, 2015), todo ello permitirán analizar, reflexionar y buscar mecanismos de solución en la educación remota, a partir del estudio de los diferentes factores influyentes en este proceso.

La relevancia de la investigación radica en la exigencia de revisar investigaciones y trabajos teóricos respecto de las variables en estudio, lo que nos permitirá conocer el estado de la investigación, resaltando sus logros y aciertos, así como evidenciar las carencias y limitaciones, hecho que nos permitirá analizar acerca de los factores que influyen en la educación virtual en primaria de la Institución Educativa N°. 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022.

En relación al objetivo general la finalidad fue determinar la relación de los factores y la educación virtual en el nivel primaria de la I. E. N° 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022, siendo los Objetivos específicos: Identificar la relación de los factores y los aspectos pedagógicos en el nivel primaria de la I. E. N° 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022, así mismo Identificar la relación de los factores y los aspectos tecnológicos en el nivel primaria de la I. E. N° 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022.

Respecto a la hipótesis general alterna (H1), existe relación significativa entre los factores y la educación virtual en el nivel primaria de la I. E. N°. 20386 “Jorge Basadre, así como la hipótesis nula (H0), No existe relación significativa entre los factores y la educación virtual en el nivel primaria de la I. E. N°. 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo de investigación se tuvieron en cuenta antecedentes referidos a las variables y dimensiones, tanto nacionales como internacionales así tenemos a *Martelo, et al. (2020)*, quienes, en su investigación, sobre los factores que influyen en la calidad de la educación virtual, concluyeron que, son grandes los restos necesarios para mensurar la calidad educativa por las ser multivariada, como se muestra al clasificar de diez factores ocho como claves, y determinante uno, evidenciándose que la calidad educativa virtual en su conjunto son de importancia y hay que tomarlos en cuenta cuando se propongan estrategias implementándose mejoras en la modalidad virtual, así también Según Oyarce, et. al. (2021), concluyeron que la importancia del desempeño docente en el entorno virtual obliga a los docentes a repensar su actividad como facilitador en la acción didáctica, asimilando y apropiándose de los medios virtuales

Por otro lado, Gómez y escobar (2018), manifestaron que la educación virtual viene aumentando las diferencias educativas y digitales, contribuyendo a la brecha de igualdad de oportunidades educativas para todos. Por ello, se determina que, en tiempos de pandemia, la educación es un derecho invisibilizado, volviéndose un beneficio para aquellos favorecidos con las condiciones sociales, económicas y tecnologías, y perjudiciales para los grupos vulnerables, ampliando la distancia de la desigualdad social; necesitando así, una transformación integral que promueva la equidad educativa.

Crisol, el, al. (2021), Se observa que el acceso a las plataformas educativas y recursos o contenidos educativos son de gran interés, así como la importancia del diseño universal de aprendizaje y sus tres principios para llegar a su máxima cantidad de aprendices en línea con planteamientos formativos accesibles, para todos que pretenden una educación virtual inclusiva.

Bullon (2020), Halló que la principal herramienta tecnológica de las instituciones son las plataformas educativas; sin embargo, no se adaptó correctamente estas tecnologías a un carácter pedagógico. Se determinó, que los docentes necesitan conocer en su totalidad el uso de las TIC como herramienta educativa, para otorgar una enseñanza apropiada a los requerimientos de la sociedad moderna. Se reveló que la metodología interactiva posibilita el empleo de

las plataformas educativas, por lo que se recomienda esta como metodología apropiada para la educación virtual. por otro lado, en referencia a la formación de docentes durante la virtualidad, Chávez, et. al. (2021), concluyeron que a través de la educación virtual no se alcanzan adecuados resultados respecto al proceso de formación docente, disminuyó la calidad de enseñanza de los profesores y lo que aprenden los estudiantes al comparar las etapas antes y durante la pandemia.

Al respecto Varas, et al. (2020), investigó sobre la educación virtual: factores que influyen en su expansión en América Latina, en el estudio encontraron cuatro factores: socioculturales, socioeconómicos; sociopolíticos y sociotecnológicos, concluyéndose que la realidad obliga a una transformación paradigmática en la enseñanza y gobernanza de las instituciones, además de una apertura y cambio como actitud, por otro lado, Carrasco, et al. (2022), en el análisis de los factores que influyen en el aprendizaje virtual de estudiantes universitarios de Arequipa, Perú. Concluyeron estableciendo baja diferencia existente en referencia al empleo y disponibilidad de recursos respecto a estudiantes universitarios de entidades públicas como privadas, por otro lado, existe una autopercepción estudiantil, respecto a las tecnologías de aprendizaje virtual, desinterés por la virtualidad educativa, capacidades limitadas en docentes, estudiantiles e instituciones, en el aprendizaje virtual.

Por otro lado, Hernández, et al. (2022), al investigar sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes derivado de la educación virtual durante la pandemia 2020, de la investigación se concluyó de acuerdo con los resultados las clases virtuales son las que más afectan emocionalmente, así como académicamente, influyendo en su rendimiento, por otro lado, Águila (2020), realizó un trabajo de investigación: Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia, concluyendo por un lado la pandemia implicó un reto educativo respecto al aprendizaje, dado que entre otros aspectos desligó a los estudiantes del contacto social, acarreando graves consecuencias, sin embargo la utilización adecuada de la tecnología como recursos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, podría contribuir a estudiantes autónomos, críticos y un aprendizaje colaborativo, así mismo el paso de la presencialidad a la virtualidad generó un cambio muy fuerte en los roles del docente, contenidos, y evaluaciones, las que se dieron desde el aislamiento, exigiendo cuidado en el tratamiento de las

emociones evitando el individualismo o la marginación codificante.

Valero, et. al. (2020), determinaron que la educación en tiempos de pandemia es un desafío absoluto para las instituciones que no se relacionan con la tecnología. Docentes de cualquier nivel, padres de familias como principal instructor en un hogar y estudiantes de escasos recursos son los más afectados. La pausa de las clases presenciales, visto desde todos los puntos, ha generado acciones emergentes como el aprendizaje a distancia, empleando formatos, plataformas virtuales y teletrabajos para preservar la salud y el bienestar total de los estudiantes durante la pandemia del 2020, asegurando así una enseñanza de calidad para acortar brechas y el trabajo conjunto con los padres de familia e instituciones, aprovechando las herramientas virtuales que existen en su totalidad. Así también Chávez, (2021), concluyó que, el autoaprendizaje se plasma eficazmente y de manera dinámica debido a su habitualidad al planear las mejoras para el aprendizaje virtual y el logro en el contexto virtual.

Gómez y Escobar (2022) Investigaron acerca de *la educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú: concluyendo que en nuestro país se han acrecentado las desigualdades sociales, puesto que en algunos sectores privilegiados son favorables por contar con buenas condiciones sociales y tecnológicas, frente a los sectores sociales vulnerables.* Otro trabajo previo fue de Maldonado (2018), quien investigó acerca de las *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*, de lo que concluyó que la autonomía de los estudiantes se desarrolla más con la estrategia de codificación de información, por el contrario, se convierte en riesgosa frente a un estudiante con poco manejo, generando además niveles bajos en la autonomía del aprendizaje.

Para indagar y profundizar en el estudio motivo de la presente investigación desarrollamos el marco teórico teniendo como soporte algunas teorías y definiciones sobre los factores que influyen en la educación virtual, como son: los factores de aprendizaje, factores de enseñanza, factores de afectividad y factores de conectividad. (Martelo, et al. 2020), en ese sentido es fundamental concentrar la atención en el paradigma de la pedagogía centrada en el alumno, en donde el aprendizaje en línea puede resultar la mejor opción para el autoaprendizaje si

diseñamos el curso y el sistema de entrega para una mayor interacción de los alumnos (Bhowmik & Bhattacharya, 2021), en ese sentido se hace necesario enfatizar la participación de los estudiantes a través de la presencia cognitiva y social, como el uso extensivo de discusiones, foros, que permiten la facilidad de uso a través de conferencias y tareas de corta duración (Shukla, et, al. 2020)

De acuerdo con la RAE (s/f), factor, ra, viene del vocablo latino: factor, - oris, el que hace. Elemento o causa que actúan junto con otros. En ese sentido los factores que influyen en la educación virtual son aspectos que se manifiestan en el proceso didáctico

Teniendo en cuenta el factor de aprendizaje, como primera dimensión, están conformados por la autogestión de los contenidos de aprendizaje, que vienen a ser como responde el estudiante en razón de lo que aprende y el control que tiene respecto a sus objetivos académicos y la atemporalidad didáctica y cumplimiento de tareas, respecto del tiempo y la destreza con los que el estudiante realiza y cumple con las tareas. (Martelo, et al. 2020). En consecuencia, los maestros usan recursos digitales para mejorar el aprendizaje al preparar lecciones a través de presentaciones de PowerPoint y documentos de Word, o crean canales de comunicación para estudiantes y padres a través de redes sociales y correos electrónicos, en ese sentido el uso de la tecnología digital por parte de los docentes desde los primeros años de la educación primaria hace que el aprendizaje sea una experiencia más familiar para los estudiantes de hoy (Spitery & Chang, 2018).

En el ámbito teórico se presentan diferentes teorías que abordan el proceso didáctico, relacionado en la actualidad con la aplicación de las TIC, en ese sentido podemos identificar un modelo dialogante centrado no en el proceso, donde se trabaja los aspectos cognitivos, socioafectivos y la praxis, donde se ejecutan tareas bien diferenciadas por docentes y estudiantes, siendo el aprendizaje un proceso mediado y activo, garantizando estrategias que permitan la reflexión y el dialogo (De Zubiría, 2007, citado en Piña, 2013), dicha teoría se relaciona con TIC, quienes son esenciales para el aprendizaje vinculadas al conectivismo priorizando el uso de redes para describir el conocimiento y el aprendizaje.

Por otro lado, se consideran los factores de enseñanza, compuestos por contenidos de calidad, direccionados en razón de las asignaturas ofrecidas garantizando su utilidad, confiabilidad y oportunidad, así como la sólida formación del profesorado, sustentado en las competencias que maneja, para motivar al estudiante a permanecer y terminar el ciclo de estudio entendiendo la complejidad que significa el entorno virtual. (Martelo, et al. 2020), sin embargo, respecto al aprendizaje que está íntimamente vinculado a la enseñanza, podemos evidenciar que la interacción social está fuertemente relacionada con el disfrute del aprendizaje en línea, la efectividad del aprendizaje en línea y la probabilidad de tomar otra clase en línea (Muilenburg & Berge, 2015), así mismo, para tener éxito en nuestra lucha por construir tecnología y nuevos medios para apoyar el aprendizaje, debemos ir más allá de la visión tradicional de la enseñanza como entrega de información. (Kira & Saade, 2006).

Así también se tienen los factores afectivos, referidos a la empatía, vienen a ser aquellos que posibilitan ser capaces de sentir y racionalizar las tareas en la virtualidad, flexibilizar el curso, entendido como la posibilidad de ordenar horarios y priorizar temas, así como monitorear a los estudiantes en su acompañamiento para cerciorarse del cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Martelo, et al. 2020). Es necesario acotar también que la motivación docente sigue siendo el factor socio afectivo que más influye en el aprendizaje en línea del estudiante, seguido de la retroalimentación y el acompañamiento diario, en ese sentido la regulación de las emociones se puede enseñar para mejorar las experiencias emocionales que contribuyan a un mejor logro en los estudiantes (Perez, 2018; Kim & Hodges, 2012; Boca, 2021)

Por otro lado, se encuentran los factores de conectividad virtual, donde se encuentran la metodología de trabajo, referida a la metodología que utiliza el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje, Plataforma educativa consistente en las Herramientas tecnológicas que contribuyen a la educación reunidas en solo lugar y la calidad de internet identificada como la Velocidad del Internet, continuidad del servicio. (Martelo, et al. 2020).

Respecto a la segunda variable referida a la educación virtual, es de suma importancia considerar el escenario en el que nos encontramos sumergidos, a raíz

de la pandemia global, generada por el Covid-19, hecho que generó una irrupción en la práctica educativa, llevándonos radicalmente de la presencialidad a la virtualidad, con todas las consecuencias que ello implicó, mundialmente y en nuestro país, a pesar de que ya la alfabetización tecnológica se estaba dando, con su propio ritmo, dependiendo de la política de gobierno diseñada al respecto

Sin embargo, con los avances tecnológicos, la virtualidad en educación eran propuestas que vislumbraban grandes revoluciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dado que existen corrientes y tendencias pedagógicas y didácticas, respecto a maneras de emplear las tecnologías de información y comunicación (TIC), para obtener el mayor beneficio buscando eliminar los obstáculos existentes pretensión de sacarles el mayor provecho posible, y de eliminar las barreras que pudieran existir en el uso de la virtualidad aplicada a la educación. (Pando, 2018)

Por otro lado, es importante asumir que la educación virtual presenta innumerables posibilidades didácticas, generando un giro en la metodología, lo que implica necesariamente un cambio respecto a la concepción tradicional de la pedagogía, donde el profesor enseña y los estudiantes aprenden, permitiendo experimentar un proceso de transformaciones en la educación generadas a través de los medios virtuales. (Duart y Sangrá, 2010, p. 7, citado en Pando, 2018).

Es necesario advertir, así mismo, que respecto al entorno virtual hay tendencias didácticas como “la teoría de la conversación, la del conocimiento situado y la conectivista, que buscan distanciarse con la didáctica clásica en el proceso de enseñanza – aprendizaje, (PEA)”, siendo una constante en dichas teorías que el estudiante es quien construye su aprendizaje, siendo el docente mediador y encargado de instruir respecto a las TIC y los PEA. (Pando, 2018)

Sin embargo, debido a las múltiples características, hipertextuales e interactivas de la educación virtual, se puede aseverar, como “una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa” (Morales, Fernández, & Pulido, 2016, citado en Crisol et, al. 2020).

Respecto a las dimensiones concernientes a la variable educación virtual, surge la necesidad de “reflexionarla como un desafío dado que vincula aspectos de tecnología, así como de pedagogía, con la finalidad de cuidar la equidad educativa, así como la calidad, en los espacios de aprendizaje e-learning que se desarrollan y

se utilizan ampliamente por múltiples estudiantes. (Crisol et al. 2020).

En relación a los aspectos pedagógicos, como primera dimensión, consiste en el apoyo a los docentes en asumir la diversidad estudiantil, focalizando, “el concepto de variabilidad de aprendizaje; provee pautas para la creación de contenidos, enseñanza y evaluación, y está ampliamente conectado con la tecnología educativa (Mangiatoridi & Serenelli, 2013. citado en Crisol et al. 2020). Por otro lado, considerando la coyuntura de los últimos acontecimientos la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos usando los teléfonos móviles y, por lo tanto, la tecnología móvil puede integrarse aún más en el aprendizaje en línea. (Maheshwari, 2021), en esa dirección algunas referencias acerca de comunidades de aprendizaje virtual sugieren que los maestros deben estructurar el curso de una manera que fomente la participación de los estudiantes (Martínez, 2011).

En la misma orientación la segunda dimensión, referida a los aspectos tecnológicos, estos están referidos y tienen su soporte en la web que ayuda a comunicarse en línea, a desarrollar un trabajo colaborativo, intercambiar diferentes materiales o recursos educativos, así como evaluar y un acompañamiento del estudiante (Cassidy, 2016, como se cita en Crisol et al. 2020). De tal forma que la utilización de lo tecnológico se ha convertido en algo inherente a la naturaleza humana, dado que sus vínculos alcanzan la esencialidad de nuestra existencia por el motivo que ya no hay nada humano que no esté involucrado con la tecnología. Vivimos en una era tecnológica dada la interacción y la influencia que ejerce sobre la condición humana, término que comenzó a posesionarse a finales del siglo XVIII. (Cañón y Cantón, 2016. Citado en Flores. 2020).

El desarrollo de la educación en la virtualidad se procesa a través del medio computacional, donde interactúan estudiantes, docentes y contenidos, siendo de necesidad el diseño, desarrollo y construcción de los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), los cuales se comportan como espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje, con características y elementos necesarios como: la actividad, instrucción y del docente, la acción tutorial, los procesos como planificar, metas y objetivos, tareas, evaluación, estrategias, metodologías, aspectos didácticos de la asignatura. (Hiltz, 1986; Lara, 2001; Ortega y Moreno, 2013; Patiño, 2016; Trafford y Shirota, 2011, como se cita en Moreno, 2019).

III. METODOLOGÍA

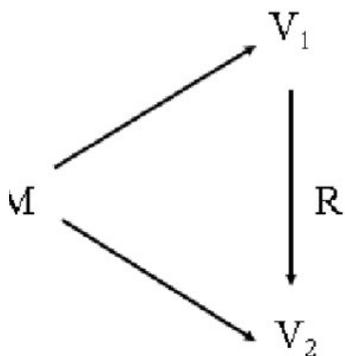
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Por el tipo la investigación será básica dado que tiene como finalidad una mayor profundización, información y ampliación del conocimiento científico a partir del estado en que se encuentra. Por el enfoque es cuantitativo en razón de la utilización del método estadístico para obtener y procesar los datos, Hernández y Mendoza (2018).

Diseño de investigación:

Al no haber manipulado variable alguna, por el diseño de investigación fue no experimental, y en tanto los datos se obtienen en un único y determinado tiempo la investigación es de corte transversal, siendo por el nivel descriptivo y correlacional causal, dado que se buco determinar la influencia de la variable independiente respecto de la variable dependiente de la población motivo del estudio. (Hernández y Mendoza, 2018)



Donde:

M = Muestra

V1 = Observación de la V1

V2 = Observación de la V2

R = Correlación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Factores en la educación virtual

Definición conceptual

Los factores referidos a la educación virtual vienen a ser aspectos que se manifiestan en el proceso didáctico. En la presente investigación se han considerado los factores de aprendizaje, enseñanza, afectividad y de conectividad, a partir del planteamiento de Martelo, et al. (2020)

Definición operacional

La variable referida a los factores de la educación virtual es cuantitativa, y fue categorizada en niveles de buena, regular y mala, considerando cuatro dimensiones, que vienen a ser: factores de aprendizaje, factores de enseñanza, factores de afectividad y factores de conectividad, se ha tenido en cuenta para el recojo de información, un cuestionario de alternativas múltiples, tipo escala de Likert, con valores de Nunca (1), casi nunca (2) , a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5),

Variable dependiente: Educación virtual

Definición conceptual

La educación virtual, viene a ser “una estrategia de mayores impactos en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa” (Morales et al., 2016. citado en Crisol et al. 2020).

Definición operacional

La variable referida a la educación virtual, y fue categorizada en niveles de muy eficiente, eficiente y poco eficiente, considerando dos dimensiones: aspectos pedagógicos y aspectos tecnológicos, para el recojo de información, se utilizó un cuestionario de alternativas múltiples, tipo escala de Likert, con valores de S (5), C.S(4), A.V (3), CN (2) y N (1).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Estará conformada por los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°. 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022

Tabla 1

Población de alumnos del 5to y 6to grado

Grado	Sección	Estudiantes femeninas	Estudiantes masculinos	Número de estudiantes
Quinto	A	16	11	30 estudiantes
	B	12	15	24 estudiantes
Sexto	A	10	10	26 estudiantes
	Total			80 estudiantes

Fuente: Actas escolares

Criterios de inclusión:

Todos los estudiantes que hayan tenido una asistencia regular durante las clases semi presenciales en la institución educativa

Criterios de exclusión:

Los estudiantes que no asistieron con regularidad durante las clases semipresenciales

Muestra

Dado que la población de estudiantes fue pequeña, se encuestará a la totalidad de 80 estudiantes 5° y 6° grado del nivel primaria

Muestreo no probabilístico

En este caso el investigador elige la forma como se recogerá la información, luego que determina la muestra a estudiar, dejando de lado el principio de equiprobabilidad, y la representatividad de la muestra es a criterio del investigador (Mucha y Lora, 2021), para la presente investigación, la técnica del muestreo utilizada será no probabilística a criterio del investigador, siendo la unidad de análisis los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I. E. N° 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022

Unidad de análisis

Está representada por los educandos de los grados 5to y 6to. de educación primaria de la I.E. N° 20386 “Jorge Basadre” Huaral 2022

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica utilizada para la aplicación del instrumento de recojo de información de las variables en estudio, fue la encuesta.

Instrumentos

Para el recojo de la información se utilizarán dos instrumentos a modo de cuestionarios de respuesta múltiple tipo Likert. Una vez establecido los instrumentos, estos serán sometido a la validez y la confiabilidad para poder garantizar su efectividad y rigor científico

Validez

Es el procedimiento que se lleva a cabo cuando el instrumento va a ser aplicado y lo evalúan los expertos bajo ciertos criterios para dictaminar su aplicación cuidando que las preguntas sean claras, pertinentes y relevantes

Confiabilidad

Procedimiento que consiste en aplicar el cuestionario a una muestra piloto de 15 estudiantes con las mismas características que los estudiantes que serán la

muestra, para luego establecer el valor de la confiabilidad y ver si es o no aplicable tal instrumento, para ello debe ser mayor a 0,07, teniendo como resultados para el cuestionario sobre factores con un valor de 0,717, indica que el instrumento es aplicable y para el instrumento de la educación virtual igual a 0,806, el resultado indica su aplicabilidad.

3.5. Procedimientos

Para el desarrollo de la investigación, en una de sus etapas se procederá a elaborar el instrumento para ser sometido a la muestra, y así poder recoger la información, que viene a ser el insumo fundamental, para el análisis, este procedimiento se desarrolló identificando la Institución Educativa, luego se procedió a tramitar el permiso, para ello la Universidad a través de la escuela de Posgrado, facilita una carta de presentación del investigador, y terminado el procedimiento de la encuesta, es muy importante recabar la evidencia de del hecho a través de una constancia emitida por la autoridad correspondiente.

3.6. Método de análisis de datos

Analizar los datos encontrados a través de los cuestionarios, se utilizó el software estadístico SPSS versión 23, cuyos resultados se expresarán en tablas y figuras para la estadística descriptiva y tablas para la estadística inferencial, con la finalidad de contrastar las hipótesis de investigación propuestas.

3.7. Aspectos éticos

Se trabajarán en todo el proceso de la investigación, siendo cuidadosos con la a confidencialidad de la información, la veracidad y originalidad de las fuentes consultadas, el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Así mismo se debe considerar la aplicación de los principios éticos (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia), según corresponda.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de los factores

Tabla 2

Niveles de los factores

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	5	6,3
Alto	75	93,8
Total	80	100,0

Nota: En la tabla 2, se muestran, los niveles de percepción a los factores en la Institución Educativa, de los cuales el 6.25% perciben nivel moderado, mientras que el 93.75% perciben alto nivel percepción a los factores en la Institución Educativa N° 20386 “Jorge Basadre” Huaral 2022

Tabla 3

Niveles de los factores

Niveles	Factores de aprendizaje		Factores de enseñanza		Factores afectivos		Factores de conectividad virtual	
	fi	%fi	fi	%fi	fi	%fi	fi	%fi
Bajo	2	2.5	3	3.8	0	0	2	2.5
Moderado	10	12.5	1	1.3	10	12.5	12	15.0
Alto	68	85.0	76	95.0	70	87.5	66	82.5
Total	80	100.0	80	100.0	80	100.0	80	100.0

Nota: La tabla 3, percibimos los niveles de la percepción de los factores en la I. E., de los cuales, en la dimensión factores de aprendizaje el 85% percibe alto nivel, mientras que el 12.5% percibe moderado nivel, así mismo en el factor de la enseñanza el 95% percibe alto nivel y el 1.3% percibe moderado nivel, mientras que, en el factor afectivos, el 87.5% percibe alto nivel, mientras que el 12.5% percibe moderado nivel y en el factor conectividad virtual el 82.5% percibe alto nivel y el 15% percibe nivel moderado.

4.2. Resultados descriptivos de la educación virtual

Tabla 4

Niveles de la educación virtual

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	7,5
Moderado	8	10,0
Eficiente	66	82,5
Total	80	100,0

Nota: La tabla 4, se ven los niveles de la educación virtual en el nivel primaria de la I. E. N° 20386 “Jorge, observándose al 82.5% perciben eficiente nivel, mientras que el 10% nivel moderado y el 7.5% deficiente nivel.

Tabla 5

Niveles de las dimensiones de la educación virtual

Niveles	Aspectos pedagógicos		Aspectos tecnológicos	
	fi	%fi	fi	%fi
Deficiente	4	5.0	5	6.3
Moderado	17	21.3	7	8.8
Eficiente	59	73.8	68	85.0
Total	80	100.0	80	100.0

La tabla 5, se evidencian los niveles de las dimensiones educación virtual en el nivel primaria de la I. E. N° 20386 “Jorge Basadre”, de los cuales se tiene a la dimensión aspectos tecnológicos el 85% perciben eficiente nivel, mientras que el 8.8% moderado y solo el 6.3% deficiente nivel mientras que en la dimensión aspecto pedagógico el 73.8% perciben eficiente nivel, mientras que el 21.3% moderado nivel y el 5% nivel deficiente.

4.3. Contrastación de hipótesis

Tabla 6

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
FACTORES	,128	80	,002	,930	80	,000
EDUCACIÓN VIRTUAL	,076	80	,200*	,976	80	,132

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Se observa el resultado de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov^a de las variables factores y educación virtual, demostrándose que en Significancia los valores son para $p=0,002$ y $p=0,200$ respectivamente; siendo la primera mayor que 0,05 y la segunda mayor que 0.05, al 5% de significancia estándar ($p>0,05$), por lo tanto, sus distribuciones no son normales, lo que conllevó al empleo de la prueba estadística de r de Sperman para realizar la contrastación de hipótesis.

Tabla 7

Correlación entre factores y educación virtual

Correlaciones			EDUCACIÓN VIRTUAL
Rho de Spearman	FACTORES	Coeficiente de correlación	,350**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	80
	EDUCACIÓN VIRTUAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Al aplicar la prueba estadística a la variable factores y educación virtual, nos da como resultado 0,350, esto equivale a que existe una correlación positiva baja.

Tabla 8

Correlación de factores y aspectos pedagógicos

Correlaciones			
			ASPECTOS PEDAGOGICOS
Rho de Spearman	FACTORES	Coeficiente de correlación	,280*
		Sig. (bilateral)	,012
		N	80
	ASPECTOS PEDAGOGICOS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Al aplicar la prueba estadística a las variables factores y aspectos pedagógicos, nos da como resultado 0,280, esto equivale a que existe una correlación positiva baja.

Tabla 9

Correlación entre factores y aspectos tecnológicos

Correlaciones			
			ASPECTOS TECNOLOGICOS
Rho de Spearman	FACTORES	Coeficiente de correlación	,343**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	80
	ASPECTOS TECNOLOGICOS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Al aplicar la prueba estadística a las variables factores y aspectos pedagógicos, nos da como resultado 0,343, esto equivale a que existe una correlación positiva baja.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al problema propuesto en la investigación respecto a ¿Cuál es la relación de los factores y la educación virtual en el nivel primaria de la I. E. N° 20386 “Jorge Basadre” Huaral 2022?, y en concordancia con el objetivo general que fue determinar la relación de los factores y la educación virtual en el nivel primaria de la I. E. N° 20386 “Jorge Basadre” Huaral 2022, los resultados obtenidos nos muestran que existen factores que se relacionan con la educación virtual en el nivel de educación en el grado e institución donde se llevó a cabo la investigación, según muestran los estadísticos, así se evidencia que existe relación positiva baja de las variables factores y educación virtual, dado que su valor la prueba estadística Rho de Spearman fue igual a 0,350, además $p_valor < 0.05$.

En relación con los resultados obtenidos podemos contrastarlos con investigaciones realizadas sobre el tema como es el caso de Martelo, et al. (2020), quienes identificaron que ocho de diez factores son claves respecto a la educación virtual, evidenciando, además, que la calidad educativa virtual en su conjunto es de importancia y hay que tomarlos en cuenta cuando se propongan estrategias implementándose mejoras en dicha modalidad, sin embargo, se encontraron investigaciones que hacían notar algunas desventajas de la virtualidad en la educación como fue el caso de Gómez y escobar (2018), manifestaron que la educación virtual viene aumentando las diferencias educativas y digitales, contribuyendo a la brecha de igualdad de oportunidades educativas para todos. Por ello, se determina que, en tiempos de pandemia, la educación es un derecho invisibilizado, volviéndose un beneficio para aquellos favorecidos con las condiciones sociales, económicas y tecnologías, y perjudiciales para los grupos vulnerables, ampliando la distancia de la desigualdad social; necesitando así, una transformación integral que promueva la equidad educativa.

Así también en otra investigación Gómez y Escobar (2022) concluyendo que en nuestro país se han acrecentado las desigualdades sociales, puesto que en algunos sectores privilegiados son favorables por contar con buenas condiciones sociales y tecnológicas, frente a los sectores sociales vulnerables. Otro trabajo previo fue de Maldonado (2018), quien investigó acerca de las Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria,

de lo que concluyó que la autonomía de los estudiantes se desarrolla más con la estrategia de codificación de información, por el contrario, se convierte en riesgosa frente a un estudiante con poco manejo, generando además niveles bajos en la autonomía del aprendizaje.

Por otro lado, en referencia a los factores que influyen en la educación virtual Varas, et al. (2020), en su investigación encontraron como referencias cuatro factores: socioculturales, socioeconómicos; sociopolíticos y sociotecnológicos, concluyéndose que la realidad obliga a una transformación paradigmática en la enseñanza y gobernanza de las instituciones, además de una apertura y cambio como actitud, por otro lado, Carrasco, et al. (2022), en el análisis de los factores que influyen en el aprendizaje virtual de estudiantes universitarios de Arequipa, Perú. Concluyeron estableciendo baja diferencia existente en referencia al empleo y disponibilidad de recursos respecto a estudiantes universitarios de entidades públicas como privadas, por otro lado, existe una autopercepción estudiantil, respecto a las tecnologías de aprendizaje virtual, desinterés por la virtualidad educativa, capacidades limitadas en docentes, estudiantiles e instituciones, en el aprendizaje virtual.

Respecto a los objetivos específicos como fue Identificar la relación de los factores y los aspectos pedagógicos en el nivel primaria de la I. E. N° 20386 “Jorge Basadre” Huaral 2022”, los resultados nos muestran que, existe relación baja de las variables factores y aspectos pedagógicos, dado que el resultado de la prueba estadística Rho de Spearman fue igual a 0,280, con un $p_valor < 0.05$. Al respecto se revisaron investigaciones que se vinculan con los resultados encontrados como fue el caso de Oyarce, et. al. (2021), quienes evidenciaron como el desempeño docente en el entorno virtual obliga a los docentes a repensar su actividad como facilitador en la acción didáctica, asimilando y apropiándose de los medios virtuales.

Otros investigadores como Crisol, el, al. (2021), quienes comprobaron que el acceso a las plataformas educativas y recursos o contenidos educativos son de gran interés, así como la importancia del diseño universal de aprendizaje y sus tres principios para llegar a su máxima cantidad de aprendices en línea con planteamientos formativos accesibles, para todos que pretenden una educación virtual inclusiva, al respecto Chávez, et, al. (2021), concluyeron que a través de la

educación virtual no se lograron buenos resultados en cuanto al proceso de formación docente, disminuyó el nivel de enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes al comparar las etapas antes y durante la pandemia.

Así mismo en relación al segundo objetivo específico que fue Identificar la relación de los factores y los aspectos tecnológicos en el nivel primaria de la I. E. N° 20386 “Jorge Basadre”, de Huaral los resultados nos muestran que existe relación baja de las variables factores y aspectos pedagógicos, dado que el resultado de la prueba estadística Rho de Spearman fue igual a 0,343, con un $p_valor < 0.05$. en esa dirección Bullon (2020), encontró que la principal herramienta tecnológica de las instituciones son las plataformas educativas; sin embargo, no se adaptó correctamente estas tecnologías a un carácter pedagógico. Se determinó, que los docentes necesitan conocer en su totalidad el uso de las TIC como herramienta educativa, para otorgar una enseñanza apropiada a los requerimientos de la sociedad moderna. Se reveló que la metodología interactiva posibilita el empleo de las plataformas educativas, por lo que se recomienda esta como metodología apropiada para la educación virtual.

Por otro lado, Hernández, et al. (2022), al investigar sobre *los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes derivado de la educación virtual durante la pandemia 2020, de la investigación se concluyó de acuerdo con los resultados las clases virtuales son las que más afectan emocionalmente, así como académicamente, influyendo en su rendimiento, por otro lado, Águila (2020), realizó un trabajo de investigación: Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia, concluyendo por un lado la pandemia implicó un reto educativo respecto al aprendizaje, dado que entre otros aspectos desligó a los estudiantes del contacto social, acarreando graves consecuencias, sin embargo la utilización adecuada de la tecnología como recursos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, podría contribuir a estudiantes autónomos, críticos y un aprendizaje colaborativo, así mismo el paso de la presencialidad a la virtualidad generó un cambio muy fuerte en los roles del docente, contenidos, y evaluaciones, las que se dieron desde el aislamiento, exigiendo cuidado en el tratamiento de las emociones evitando el individualismo o la marginación codificante.*

Valero, et. al. (2020), determinaron que la educación en tiempos de pandemia es un desafío absoluto para las instituciones que no se relacionan con la tecnología. Docentes de cualquier nivel, padres de familias como principal instructor en un hogar y estudiantes de escasos recursos son los más afectados. La pausa de las clases presenciales, visto desde todos los puntos, ha generado acciones emergentes como el aprendizaje a distancia, empleando formatos, plataformas virtuales y teletrabajos para preservar la salud y el bienestar total de los estudiantes durante la pandemia del 2020, asegurando así una enseñanza de calidad para acortar brechas y el trabajo conjunto con los padres de familia e instituciones, aprovechando las herramientas virtuales que existen en su totalidad. Así también Chávez, (2021), concluyó que, el autoaprendizaje se plasma eficazmente y de manera dinámica debido a su habitualidad al planear las mejoras para el aprendizaje virtual y el logro en el contexto virtual.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación positiva baja de las variables factores y educación virtual, en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 20386 “Jorge Basadre” de Huaral, dado que su valor la prueba estadística Rho de Spearman fue igual a 0,350.
2. De los resultados de la variable factores de acuerdo con la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20386 “Jorge Basadre” Huaral 2022, se encontró que 6.25% lo perciben en un nivel moderado, mientras que el 93.75% lo perciben en un alto nivel.
3. De los resultados de la variable educación virtual según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20386 “Jorge Basadre” Huaral 2022, se encontró que el 82.5% lo perciben como nivel eficiente, mientras que el 10% lo visualiza como nivel moderado y el 7.5% como nivel deficiente.
4. Existe relación positiva baja de las variables factores y aspectos pedagógicos, dado que el resultado de la prueba estadística Rho de Spearman fue igual a 0,280
Existe relación positiva baja de las variables factores y aspectos pedagógicos, dado que el resultado de la prueba estadística Rho de Spearman fue igual a 0,343.

VII. RECOMENDACIONES

Que las autoridades de la institución educativa motivo de la investigación desarrollen talleres de capacitación y actualización en capacidades tecnológicas de los docentes y estudiantes para poder conocer e identificar los factores que están relacionados a la educación virtual.

Los docentes de la institución educativa deberán incorporar y desarrollar actividades, estrategias y medios virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje buscando el mejor logro de las competencias en los estudiantes.

Las autoridades de la institución educativa deberán implementar las aulas y demás ambientes principalmente dedicados al proceso didáctico, con tecnología adecuada y necesaria para que los docentes y estudiantes puedan desarrollar sus actividades de manera eficiente.

REFERENCIAS

- Águila, F. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. <https://bit.ly/3HJSBy3>
- Aebli, H. (2001). *Factores de enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Narcea. S.A. Madrid. <https://bit.ly/3zFEK9o>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson. Colombia
- Bhowmik, S. & Bhattacharya, D. (2021). Factors influencing online learning in higher education in the emergency shifts of COVID 19. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, January 2021 Volume 9, Issue 1.
- Bullon, O. (2020). Educación virtual interactiva como metodología para la educación: *Revisión de literatura*.
<https://doi.org/10.21895/incre.2020.v11n2.06>
<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increcendo/article/view/2300>
- Boca, G. (2021) Factors Influencing Students' Behavior and Attitude towards Online Education during COVID-19.
<https://www.mdpi.com/2071-1050/13/13/7469/pdf>
- Carrasco, A. Martínez, J y Carrasco, B. (2022) *El análisis de los factores que influyen en el aprendizaje virtual de estudiantes universitarios de Arequipa, Perú*. file:///C:/Users/HP/Downloads/2904-15484-2-PB.pdf
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Lima. San Marcos
- Chávez, J.; Chávez, J; Flores, V. y Guayanlema, I. (2021). Virtual education in the time of Covid-19: perspective of higher-level learners. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. [online]. 2021, vol.5, n.17, pp.59-76. Epub 30-Mar-2021. ISSN L:2616-7964. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.159>*
- Chávez, E., Rivera, D., & Haro, G. (2021). Percepción de la educación virtual en instituciones de educación superior 2020 - 2020. *Revista De Investigación Enlace Universitario*, 20(1), 8-21. <https://doi.org/10.33789/enlace.20.1.81>
- Crisol, E.; Herrera, L. y Montes, R. (2020). Virtual Education for All: Systematic Review. *Education in the Knowledge Society* 21 (2020) article 15.
<https://bit.ly/3G4pJ3c>

- Domínguez, J y Rodríguez, J. (2016) *La Educación a Distancia en el Perú*.
https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf
- Flores. J, (2020). Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. <https://bit.ly/34w7MwC>
- Domínguez, J y Rodríguez, J. (2016) *La Educación a Distancia en el Perú*.
https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf
- Expósito, C. & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Gamal, C y Aguilar, M (2018). *Algunos factores asociados al desempeño académico en matemáticas y sus proyecciones en la formación docente*.
<https://bit.ly/3HBLIPo>
- Garay, U. Castaño. C, (2016). El videoblog como herramienta clave para un aprendizaje de lenguas basado en el respeto al factor afectivo. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36828074016.pdf>
- Gonzales, M. (2022). *Factores relacionados a la satisfacción de la educación virtual en los estudiantes de medicina de la universidad nacional de San Agustín, Arequipa 2022*.
- Gómez y escobar (2018). Virtual education in times of pandemic: increasing social inequality in Perú. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1996>
- Hernández, R. y Mendosa, Ch. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill, Colombia
- Hernández, G. Paredes, M y Rivera, M. (2022). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en Tlaxcala derivado de la educación virtual durante la pandemia 2020*.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/29047-75023-1-PB.pdf>

- Kim, C.; Park, S. and Cozart, J. (2014). Affective and motivational factors of learning in online mathematics courses. *British Journal of Educational Technology*. Vol 45 No 1. <https://bit.ly/3yleCfg>
- Maldonado. M, (2018). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a16v7n2.pdf>
- Maheshwari, G. (2021) Factors affecting students' intentions to undertake online learning: an empirical study in Vietnam. *Education and Information Technologies (2021) 26:6629–6649*.
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10639-021-10465-8.pdf>
- Martelo, R.; Franco, D. y Oyola. (2020). *Factores que influyen en la calidad de la educación virtual*. <https://bit.ly/3q3f2bC>
- Martínez, E. (2011). Factors Affecting Effectiveness in E-Learning: An Analysis in Production Management Courses. *Computer Applications in Engineering Education*. 19. 572 - 581. 10.1002/cae.20337. <https://bit.ly/3L64lw8>
- Moreno, M. (2019). Los Factores asociados al éxito académico en ambientes virtuales de aprendizaje. <https://bit.ly/3JQmA9k>
- Mucha, L. y Lora, M. (2021). Técnica de muestreo para investigación cuantitativa: aplicación informática. Fondo Editorial Universidad César Vallejo. Lima
- Muilenburg, L. & Berge, Z. (2015) Student Barriers to Online Learning: A factoranalytic study. *Distance Education* Vol. 26, No. 1, May 2015, pp. 29–48. <https://www.cu.edu/doc/student-barriers-online-learning.pdf>
- Oyarce, V. et. al. (2021). La enseñanza virtual, una necesidad educativa global, *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Ciudad de México, México. *ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), setiembre-octubre, 2021, Volumen 5, Número 5*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.840p.7200.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/840/1137>
- Pando, V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463-505. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167>
- Paniagua, F. y Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Maxcolor S.A.C. Puno

Perez, E. (2018) *Social Affective Factors in Online Learning Environments to learn English*. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8234/133736.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

RAE (s/f). <https://dle.rae.es/factor>

Savater, F. (2010). *El valor de educar*. Ariel, Barcelona.

Shukla, T. ; Dosaya, D; Nirban, V. & Prashanthi, M. (2020) Factors Extraction of Effective Teaching-Learning in Online and Conventional Classrooms. *International Journal of Information and Education Technology, Vol. 10, No. 6, June 2020*. <http://www.ijiet.org/vol10/1401-OC3023.pdf>

Spiteri, M. & Chang, Sh. (2018). Literature Review on the Factors Affecting Primary Teachers' Use of Digital. Technology Technology, Knowledge and Learning volume 25, pages115–128 (2020)

Varas, H. Suárez, W y López, C. (2020), *la educación virtual: factores que influyen en su expansión en América Latina*. <https://bit.ly/34q5zmd>

Valero, C., Castillo, A., Rodríguez, R., Padilla. M. y Cabrera, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530>

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable: Factores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Factores	Los factores referidos a la educación virtual vienen a ser aspectos que se manifiestan en el proceso didáctico. En la presente investigación se han considerado los factores de aprendizaje, factores de enseñanza, factores de afectividad y factores de conectividad. (Martelo, et al. 2020).	La variable referida a los factores de la educación virtual es cuantitativa, y fue categorizada en niveles de buena, regular y mala, considerando cuatro dimensiones, que vienen a ser: factores de aprendizaje, factores de enseñanza, factores de afectividad y factores de conectividad, se ha tenido en cuenta para el recojo de información, un cuestionario de alternativas múltiples, tipo escala de Likert, con valores de Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).	Factores de aprendizaje	Autogestión de los contenidos de aprendizaje.	1,2,3	Cuestionario sobre factores de la educación virtual
				Secuencialidad didáctica y cumplimiento de tareas	4,5,6	
			Factores de enseñanza	Calidad de los contenidos	7,8,9	
				Sólida formación del profesorado.	10,11,12	
			Factores afectivos	Empatía con el entorno.	13,14,15	
				Flexibilidad del curso.	16,17,18	
			Factores de conectividad virtual	Metodología de trabajo	19,20,21,	
				Calidad de Internet.	22,23,24	

Anexo 1A: Matriz de operacionalización de la variable: Educación virtual

Variable	Definición conceptual	Definición operacional		Indicadores	Ítems	Instrumento
Educación virtual	La educación virtual, viene a ser “una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa” (Crisol et, al. 2020)	La variable referida a la educación virtual, y fue categorizada en niveles de muy eficiente, eficiente y poco eficiente, considerando dos dimensiones: aspectos pedagógicos y aspectos tecnológicos, para el recojo de información, se utilizó un cuestionario de alternativas múltiples, tipo escala de Likert, con valores de Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).	Aspectos pedagógicos	Contexto institucional	1,2,3,4	Cuestionario para evaluar la educación virtual en el nivel primaria
				Factor docente y estudiante	5,6,7,8	
			Aspectos tecnológicos	Equipamiento tecnológico	9,10,11,12	
				Infraestructura y tecnología	13,14,15,16	

Anexo 2: Instrumento: Cuestionario sobre factores de la educación virtual

Instrucción: Estimado(a) estudiante, a continuación, le presentamos un conjunto de preguntas de alternativa múltiple, respecto a factores vinculados a la educación virtual, que tiene como finalidad conocer tu opinión respecto a los factores que influyen en la educación virtual identificados en tu institución educativa, por lo que solicitamos responder con sinceridad, veracidad y confianza, dado que se mantendrá en reserva tu identidad ya que es de manera anónima.

A continuación, se te presentan las preguntas del cuestionario, las cuales deberás responder marcando con una (X) la respuesta de la alternativa que considere correcta. Muy agradecido por tu colaboración.

Escala tipo Likert		
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

V1: Factores de la educación virtual						
Dimensión 1: Factores de aprendizaje		S	CS	AV	CN	N
1.	Logras tener un adecuado entendimiento de los temas que desarrollan los/las docentes durante las clases					
2.	Participas activamente en el desarrollo de las clases que brindan los/las docentes					
3.	La conectividad que tienes para recibir tus clases te ayuda adecuadamente					
4.	Bajas puntualmente y con facilidad las tareas que deja el/la docente en la plataforma o medio electrónico					
5.	Consideras de mayor importancia la conectividad sincrónica para recibir tus clases					
6.	Desarrollas, cumples y entregas con facilidad las tareas que se te encomienda a desarrollar fuera de las clases					
Dimensión 2: Factores de enseñanza		S	CS	AV	CN	N
7.	Los/las docentes explican con facilidad y claridad los contenidos de los temas desarrollados virtualmente					
8.	Los/las docentes muestran manejo de los temas que están desarrollando virtualmente					
9.	Los/las docentes desarrollan sus clases haciendo uso de varios recursos tecnológico, (Whatsaap, meet, classroom, internet...)					

10.	Los/las docentes promueven la participación de los estudiantes durante las clases presenciales					
11.	Los/las docentes atienden adecuadamente las ideas y preguntas de los/las estudiantes cuando no han comprendido algún tema					
12.	Los/las docentes utilizan juegos virtuales para desarrollar sus clases en línea					
	Dimensión 3: Factores afectivos	S	CS	AV	CN	N
13.	Los/las docentes responden con amabilidad las dificultades que presentan los/las estudiantes en su conectividad en clase					
14.	Los/las docentes dan oportunidad a los/las estudiantes para cumplir con sus tareas virtualmente					
15.	Los/las docentes atienden y ayudan en la superación de los problemas familiares de los/las estudiantes					
16.	Los/las docentes están atentos(as) a las dificultades que tienen los/las estudiantes en lo académico y emocional					
17.	Los/las docentes apoyan a los padres de familia cuando se presenta alguna dificultad en el Hogar					
18.	Los/las docentes hacen un adecuado seguimiento de tareas y logros académicos de los/las estudiantes					
	Dimensión 4: Factores de conectividad virtual	S	CS	AV	CN	N
19.	La manera de conectarse de los docentes con los estudiantes es la más adecuada					
20.	La institución educativa apoya con una plataforma para la conectividad entre docentes y estudiantes					
21.	El internet con la que cuentas te ayuda a desarrollar tus actividades normalmente					
22.	Los aparatos tecnológicos con los que desarrollas tus actividades son de la última generación					
23.	Utilizas celular para desarrollar tus clases y tareas					
24.	La institución educativa apoya con medios y materiales a estudiantes que no tengan recursos suficientes.					

Anexo 2 A: Instrumento: Cuestionario sobre la educación virtual

Instrucción: Estimado(a) estudiante, a continuación, le presentamos un conjunto de preguntas de alternativa múltiple, respecto a la educación virtual, que tiene como finalidad conocer tu opinión respecto a la educación virtual que se brinda en tu institución educativa, por lo que solicitamos responder con sinceridad, veracidad y confianza, dado que se mantendrá en reserva tu identidad ya que es de manera anónima.

A continuación, se te presentan las preguntas del cuestionario, las cuales deberás responder marcando con una (X) la respuesta de la alternativa que considere correcta. Muy agradecido por tu colaboración.

Escala de Likert		
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

V1: Educación virtual						
Dimensión 1: Aspectos pedagógicos		S	CS	AV	CN	N
1.	La enseñanza que desarrollan los docentes a través de la red considera que es de mejor calidad que la educación presencial					
2.	Se evidencia que los/las docentes, durante el desarrollo de la clase muestran un adecuado manejo de los medios tecnológicos utilizados					
3.	Los contenidos de las asignaturas que desarrollan virtualmente por los/las docentes están con lo que pasa en la vida diaria					
4.	Los problemas que se dan en la localidad repercuten en las actividades que se desarrollan en la institución educativa					
5.	La educación virtual favorece a los/las docentes aplicar diferentes estrategias que hacen comprensible en los estudiantes los contenidos desarrollados					
6.	Los medios tecnológicos utilizados por los/las docentes permiten que los estudiantes tengan una mejor y mayor organización en sus actividades					
7.	Tener una mejor conectividad permite una mejor relación entre docentes y estudiantes y un mejor logro en los aprendizajes					
8.	La conectividad permite llevar a cabo trabajos colaborativos con una fluida participación de sus integrantes					
Dimensión 2: Aspectos tecnológicos		S	CS	AV	CN	N
9.	Para el desarrollo de las actividades escolares, la institución educativa diseña una determinada plataforma para la conectividad entre estudiantes y docentes					
10.	Las Tablet que les brindó la institución educativa les permite trabajar adecuadamente durante las clases					

11.	Las Tablet son una gran ayuda para el desarrollo y cumplimiento de las tareas escolares.					
12.	Tus padres tienen acceso a la plataforma o medio de conectividad de la institución educativa para monitorear tu desempeño escolar					
13.	Las diversidades de medios tecnológicos permiten una mejor conectividad entre los estudiantes y estos con los/las maestras					
14.	Los/las estudiantes y docentes, utilizan los medios tecnológicos para intercambiar materiales y recursos educativos sincrónica y diacrónicamente					
15.	La conectividad permite a los docentes tener un mejor y más eficiente acompañamiento de los estudiantes					
16.	Los docentes desarrollan una mejor y más eficiente evaluación a través de las redes, de las actividades y comportamientos de los estudiantes					

Anexo 3: Matriz de consistencia

Factores y la educación virtual en educación primaria de la Institución Educativa N° 20386 “Jorge Basadre” Huaral 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento		
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	V 1						
¿Cuál es la relación de los factores y la educación virtual en el nivel primaria de la I. E. N° 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022? Problemas específicos	Determinar la relación de los factores y la educación virtual en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022. Objetivos específicos	Existe relación significativa entre los factores y la educación virtual en el nivel primaria de la I. E. N°. 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022. Hipótesis específicas	Factores	Factores de aprendizaje	Autogestión de los contenidos de aprendizaje.	1,2,3	Cuestionario para realizar las encuestas de los factores que influyen en la educación virtual en el nivel primaria		
		Atemporalidad didáctica y cumplimiento de tareas			4,5,6				
¿Cuál es la relación de los factores y los aspectos pedagógicos en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022?	Identificar la relación de los factores y los aspectos pedagógicos en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022.	Existe relación significativa entre los factores y aspectos pedagógicos en el nivel primaria de la I. E. N°. 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022.		Factores de enseñanza	Calidad de los contenidos	7,8,9			
					Sólida formación del profesorado.	10,11,12			
¿Cuál es la relación de los factores y los aspectos tecnológicos en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022?	Identificar la relación de los factores y los aspectos tecnológicos en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022.	Existe relación significativa entre los factores y los aspectos tecnológicos en el nivel primaria de la I. E. N°. 20386 “Jorge Basadre”, Huaral, 2022.		Factores afectivos	Empatía con el entorno.	13,14,15			
					Flexibilidad del curso.	16,17,18			
				Factores de conectividad virtual	Metodología de trabajo	19,20,21			
					Calidad de Internet.	22,23,24			
				V2	Dimensiones				
				Educación virtual	Aspectos pedagógicos	Contexto institucional		1,2,3,4	Cuestionario para evaluar la educación virtual en el nivel primaria
			Factores docentes y estudiantes			5,6,7,8			
			Aspectos tecnológicos		Equipamiento tecnológico	9,10,11,12			
					Infraestructura y tecnología	13,14,15,16			

Nota: Fuente: V1: Martelo et al. (2020). Factores que influyen en la calidad de la educación virtual

V2: Crisol et al. (2020). Virtual Education for All: Systematic Review



ANEXO 4: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre factores de la educación virtual

OBJETIVO: Conocer tu opinión respecto a los factores que influyen en la educación virtual

DIRIGIDO A: Estudiantes de quinto y sexto grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ipince Antunez Carolain Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía.

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				




Mtra. Carolain Jesús Ipince Antúnez
DIRECTORA
E. Pub. N° 20386 "JORGE BASADRE" - AUCALLAMA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Factores y la educación virtual en educación primaria de la Institución Educativa N°20386 “Jorge Basadre” Huaral

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				S	CS	AV	CN	N	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Factores	Factores de Aprendizaje	Autogestión de los contenidos de aprendizaje.	1. Logras tener un adecuado entendimiento de los temas que desarrollan los/las docentes durante las clases. 2. Participas activamente en el desarrollo de las clases que brindan los/las docentes. 3. La conectividad que tienes para recibir tus clases te ayuda adecuadamente.						X		X		X		X			
		Atemporalidad didáctica y cumplimiento de tareas	4. Bajas puntualmente y con facilidad las tareas que deja el/la docente en la plataforma o medio electrónico. 5. Consideras de mayor importancia la conectividad sincrónica para recibir tus clases. 6. Desarrollas, cumples y entregas con facilidad las tareas que se te encomienda a desarrollar fuera de las clases.						X		X		X		X			
	Factores de Enseñanza	Calidad de los contenidos	7. Los/las docentes explican con facilidad y claridad los contenidos de los temas desarrollados virtualmente. 8. Los/las docentes muestran manejo de los temas que están desarrollando virtualmente. 9. Los/las docentes desarrollan sus clases haciendo uso de varios recursos tecnológicos, (Whatsaap, meet, classroom, internet...)						X		X		X		X			
		Sólida formación del profesora	10. Los/las docentes promueven la participación de los estudiantes durante las clases presenciales. 11. Los/las docentes atienden adecuadamente las ideas y preguntas de los/las estudiantes cuando no han comprendido algún tema. 12. Los/las docentes utilizan juegos virtuales para						X		X		X		X			

	do.	desarrollar sus clases en línea.														
Factores afectivos	Empatía con el entorno.	13.Los/las docentes responden con amabilidad las dificultades que presentan los/las estudiantes en su conectividad en clase. 14.Los/las docentes dan oportunidad a los/las estudiantes para cumplir con sus tareas virtualmente. 15.Los/las docentes atienden y ayudan en la superación de los problemas familiares de los/las estudiantes.					X		X			X		X		
	Flexibilidad del curso	16.Los/las docentes están atentos(as) a las dificultades que tienen los/las estudiantes en lo académico y emocional. 17.Los/las docentes apoyan a los padres de familia cuando se presenta alguna dificultad en el Hogar. 18.Los/las docentes hacen un adecuado seguimiento de tareas y logros académicos de los/las estudiantes.					X		X			X		X		
Factores de conectividad virtual	Metodología de trabajo	19.La manera de conectarse de los docentes con los estudiantes es la más adecuada. 20.La institución educativa apoya con una plataforma para la conectividad entre docentes y estudiantes. 21.El internet con la que cuentas te ayuda a desarrollar tus actividades normalmente.					X		X			X		X		
	Calidad de Internet.	22.Los aparatos tecnológicos con los que desarrollas tus actividades son de la última generación. 23.Utilizas celular para desarrollar tus clases y tareas. 24.La institución educativa apoya con medios y materiales a estudiantes que no tengan recursos suficientes.					X		X			X		X		




 Mtra. Carolina Jesús Ipinca Antúnez
 DIRECTORA
 I.E. Púb. N° 20386 "JORGE BASAORE" - AUCALLAMA

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la educación virtual

OBJETIVO: Conocer tu opinión respecto a la educación virtual

DIRIGIDO A: Estudiantes de quinto y sexto grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ipince Antunez Carolain Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía.

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				




Mtra. Carolain Jesús Ipince Antúnez
DIRECTORA
I.E. Púb. N° 20386 "JORGE BASADRE" - AUCALLAMA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Factores y la educación virtual en educación primaria de la Institución Educativa N° 20386 “Jorge Basadre” Huaral

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				S	CS	AV	CN	N	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Educación virtual	Aspectos pedagógicos	Contexto institucional	1. La enseñanza que desarrollan los docentes a través de la red considera que es de mejor calidad que la educación presencial. 2. Se evidencia que los/las docentes, durante el desarrollo de la clase muestran un adecuado manejo de los medios tecnológicos utilizados. 3. Los contenidos de las asignaturas que desarrollan virtualmente por los/las docentes están con lo que pasa en la vida diaria. 4. Los problemas que se dan en la localidad repercuten en las actividades que se desarrollan en la institución educativa.						X		X		X		X		
		Factor docente y estudiante	5. La educación virtual favorece a los/las docentes aplicar diferentes estrategias que hacen comprensible en los estudiantes los contenidos desarrollados. 6. Los medios tecnológicos utilizados por los/las docentes permiten que los estudiantes tengan una mejor y mayor organización en sus actividades. 7. Tener una mejor conectividad permite una mejor relación entre docentes y estudiantes y un mejor logro en los aprendizajes. 8. La conectividad permite llevar a cabo trabajos colaborativos con una fluida participación de sus integrantes.						X		X		X		X		
	Aspectos tecnológicos	Equipamiento	9. Para el desarrollo de las actividades escolares, la institución educativa diseña una determinada plataforma para la conectividad						X		X		X		X		

		tecnológico entre estudiantes y docentes. 10. Las Tablet que les brindó la institución educativa les permite trabajar adecuadamente durante las clases. 11. Las Tablet son una gran ayuda para el desarrollo y cumplimiento de las tareas escolares. 12. Tus padres tienen acceso a la plataforma o medio de conectividad de la institución educativa para monitorear tu desempeño escolar.																
		Infraestructura y tecnología 13. Las diversidades de medios tecnológicos permiten una mejor conectividad entre los estudiantes y estos con los/las maestras. 14. Los/las estudiantes y docentes, utilizan los medios tecnológicos para intercambiar materiales y recursos educativos sincrónica y diacrónicamente. 15. La conectividad permite a los docentes tener un mejor y más eficiente acompañamiento de los estudiantes. 16. Los docentes desarrollan una mejor y más eficiente evaluación a través de las redes, de las actividades y comportamientos de los estudiantes.						X		X		X		X				




 Mtra. Carolina Jesús Iplince Antúnez
 DIRECTORA
 I.E. Pub. N° 20385 "JORGE BASADRE" - AUCALLAMA

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre factores de la educación virtual

OBJETIVO: Conocer tu opinión respecto a los factores que influyen en la educación virtual

DIRIGIDO A: Estudiantes de quinto y sexto grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rivera Garay, Gonzalo H.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				



Gonzalo H. Rivera Garay
MAGISTER
ANR N° A1151242

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Factores y la educación virtual en educación primaria de la Institución Educativa N°20386 “Jorge Basadre” Huaral

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				S	CS	AV	CN	N	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Factores	Factores de Aprendizaje	Autogestión de los contenidos de aprendizaje.	1. Logras tener un adecuado entendimiento de los temas que desarrollan los/las docentes durante las clases. 2. Participas activamente en el desarrollo de las clases que brindan los/las docentes. 3. La conectividad que tienes para recibir tus clases te ayuda adecuadamente.						X		X		X		X			
		Atemporalidad didáctica y cumplimiento de tareas	4. Bajas puntualmente y con facilidad las tareas que deja el/la docente en la plataforma o medio electrónico. 5. Consideras de mayor importancia la conectividad sincrónica para recibir tus clases. 6. Desarrollas, cumples y entregas con facilidad las tareas que se te encomienda a desarrollar fuera de las clases.						X		X		X		X			
	Factores de Enseñanza	Calidad de los contenidos	7. Los/las docentes explican con facilidad y claridad los contenidos de los temas desarrollados virtualmente. 8. Los/las docentes muestran manejo de los temas que están desarrollando virtualmente. 9. Los/las docentes desarrollan sus clases haciendo uso de varios recursos tecnológicos, (Whatsaap, meet, classroom, internet...)						X		X		X		X			
		Sólida formación del profesora	10. Los/las docentes promueven la participación de los estudiantes durante las clases presenciales. 11. Los/las docentes atienden adecuadamente las ideas y preguntas de los/las estudiantes cuando no han comprendido algún tema. 12. Los/las docentes utilizan juegos virtuales para						X		X		X		X			

	do.	desarrollar sus clases en línea.														
Factores afectivos	Empatía con el entorno.	13.Los/las docentes responden con amabilidad las dificultades que presentan los/las estudiantes en su conectividad en clase. 14.Los/las docentes dan oportunidad a los/las estudiantes para cumplir con sus tareas virtualmente. 15.Los/las docentes atienden y ayudan en la superación de los problemas familiares de los/las estudiantes.					X		X			X		X		
	Flexibilidad del curso	16.Los/las docentes están atentos(as) a las dificultades que tienen los/las estudiantes en lo académico y emocional. 17.Los/las docentes apoyan a los padres de familia cuando se presenta alguna dificultad en el Hogar. 18.Los/las docentes hacen un adecuado seguimiento de tareas y logros académicos de los/las estudiantes.					X		X			X		X		
Factores de conectividad virtual	Metodología de trabajo	19.La manera de conectarse de los docentes con los estudiantes es la más adecuada. 20.La institución educativa apoya con una plataforma para la conectividad entre docentes y estudiantes. 21.El internet con la que cuentas te ayuda a desarrollar tus actividades normalmente.					X		X			X		X		
	Calidad de Internet.	22.Los aparatos tecnológicos con los que desarrollas tus actividades son de la última generación. 23.Utilizas celular para desarrollar tus clases y tareas. 24.La institución educativa apoya con medios y materiales a estudiantes que no tengan recursos suficientes.					X		X			X		X		



Gonzalo H. Rivera Garay
 MAGISTER
 ANR N° A1151242

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la educación virtual

OBJETIVO: Conocer tu opinión respecto a la educación virtual

DIRIGIDO A: Estudiantes de quinto y sexto grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rivera Garay, Gonzalo H.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				


Gonzalo H. Rivera Garay
MAGISTER
ANR N° A1151242

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Factores y la educación virtual en educación primaria de la Institución Educativa N° 20386 “Jorge Basadre” Huaral

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				S	CS	AV	CN	N	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Educación virtual	Aspectos pedagógicos	Contexto institucional	1. La enseñanza que desarrollan los docentes a través de la red considera que es de mejor calidad que la educación presencial. 2. Se evidencia que los/las docentes, durante el desarrollo de la clase muestran un adecuado manejo de los medios tecnológicos utilizados. 3. Los contenidos de las asignaturas que desarrollan virtualmente por los/las docentes están con lo que pasa en la vida diaria. 4. Los problemas que se dan en la localidad repercuten en las actividades que se desarrollan en la institución educativa.						X		X		X		X		
		Factor docente y estudiante	5. La educación virtual favorece a los/las docentes aplicar diferentes estrategias que hacen comprensible en los estudiantes los contenidos desarrollados. 6. Los medios tecnológicos utilizados por los/las docentes permiten que los estudiantes tengan una mejor y mayor organización en sus actividades. 7. Tener una mejor conectividad permite una mejor relación entre docentes y estudiantes y un mejor logro en los aprendizajes. 8. La conectividad permite llevar a cabo trabajos colaborativos con una fluida participación de sus integrantes.						X		X		X		X		
	Aspectos tecnológicos	Equipamiento	9. Para el desarrollo de las actividades escolares, la institución educativa diseña una determinada plataforma para la conectividad						X		X		X		X		

		tecnológico entre estudiantes y docentes. 10. Las Tablet que les brindó la institución educativa les permite trabajar adecuadamente durante las clases. 11. Las Tablet son una gran ayuda para el desarrollo y cumplimiento de las tareas escolares. 12. Tus padres tienen acceso a la plataforma o medio de conectividad de la institución educativa para monitorear tu desempeño escolar.																
		Infraestructura y tecnología 13. Las diversidades de medios tecnológicos permiten una mejor conectividad entre los estudiantes y estos con los/las maestras. 14. Los/las estudiantes y docentes, utilizan los medios tecnológicos para intercambiar materiales y recursos educativos sincrónica y diacrónicamente. 15. La conectividad permite a los docentes tener un mejor y más eficiente acompañamiento de los estudiantes. 16. Los docentes desarrollan una mejor y más eficiente evaluación a través de las redes, de las actividades y comportamientos de los estudiantes.						X		X		X		X				



Gonzalo H. Rivera Garay
 MAGISTER
 ANR N° A1151242

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 4: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre factores de la educación virtual

OBJETIVO: Conocer tu opinión respecto a los factores que influyen en la educación virtual

DIRIGIDO A: Estudiantes de quinto y sexto grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Factores y la educación virtual en educación primaria de la Institución Educativa N°20386 “Jorge Basadre” Huaral

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				S	CS	AV	CN	N	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Factores	Factores de Aprendizaje	Autogestión de los contenidos de aprendizaje.	1. Logras tener un adecuado entendimiento de los temas que desarrollan los/las docentes durante las clases. 2. Participas activamente en el desarrollo de las clases que brindan los/las docentes. 3. La conectividad que tienes para recibir tus clases te ayuda adecuadamente.						X		X		X		X			
		Atemporalidad didáctica y cumplimiento de tareas	4. Bajas puntualmente y con facilidad las tareas que deja el/la docente en la plataforma o medio electrónico. 5. Consideras de mayor importancia la conectividad sincrónica para recibir tus clases. 6. Desarrollas, cumples y entregas con facilidad las tareas que se te encomienda a desarrollar fuera de las clases.						X		X		X		X			
	Factores de Enseñanza	Calidad de los contenidos	7. Los/las docentes explican con facilidad y claridad los contenidos de los temas desarrollados virtualmente. 8. Los/las docentes muestran manejo de los temas que están desarrollando virtualmente. 9. Los/las docentes desarrollan sus clases haciendo uso de varios recursos tecnológicos, (Whatsaap, meet, classroom, internet...)						X		X		X		X			
		Sólida formación del profesora	10. Los/las docentes promueven la participación de los estudiantes durante las clases presenciales. 11. Los/las docentes atienden adecuadamente las ideas y preguntas de los/las estudiantes cuando no han comprendido algún tema. 12. Los/las docentes utilizan juegos virtuales para						X		X		X		X			

		do.	desarrollar sus clases en línea.													
	Factores afectivos	Empatía con el entorno.	13.Los/las docentes responden con amabilidad las dificultades que presentan los/las estudiantes en su conectividad en clase. 14.Los/las docentes dan oportunidad a los/las estudiantes para cumplir con sus tareas virtualmente. 15.Los/las docentes atienden y ayudan en la superación de los problemas familiares de los/las estudiantes.					X		X			X		X	
		Flexibilidad del curso	16.Los/las docentes están atentos(as) a las dificultades que tienen los/las estudiantes en lo académico y emocional. 17.Los/las docentes apoyan a los padres de familia cuando se presenta alguna dificultad en el Hogar. 18.Los/las docentes hacen un adecuado seguimiento de tareas y logros académicos de los/las estudiantes.					X		X			X		X	
	Factores de conectividad virtual	Metodología de trabajo	19.La manera de conectarse de los docentes con los estudiantes es la más adecuada. 20.La institución educativa apoya con una plataforma para la conectividad entre docentes y estudiantes. 21.El internet con la que cuentas te ayuda a desarrollar tus actividades normalmente.					X		X			X		X	
		Calidad de Internet.	22.Los aparatos tecnológicos con los que desarrollas tus actividades son de la última generación. 23.Utilizas celular para desarrollar tus clases y tareas. 24.La institución educativa apoya con medios y materiales a estudiantes que no tengan recursos suficientes.					X		X			X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la educación virtual

OBJETIVO: Conocer tu opinión respecto a la educación virtual

DIRIGIDO A: Estudiantes de quinto y sexto grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: : Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Factores y la educación virtual en educación primaria de la Institución Educativa N° 20386 “Jorge Basadre” Huaral

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				S	CS	AV	CN	N	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Educación virtual	Aspectos pedagógicos	Contexto institucional	1. La enseñanza que desarrollan los docentes a través de la red considera que es de mejor calidad que la educación presencial. 2. Se evidencia que los/las docentes, durante el desarrollo de la clase muestran un adecuado manejo de los medios tecnológicos utilizados. 3. Los contenidos de las asignaturas que desarrollan virtualmente por los/las docentes están con lo que pasa en la vida diaria. 4. Los problemas que se dan en la localidad repercuten en las actividades que se desarrollan en la institución educativa.						X		X		X		X		
		Factor docente y estudiante	5. La educación virtual favorece a los/las docentes aplicar diferentes estrategias que hacen comprensible en los estudiantes los contenidos desarrollados. 6. Los medios tecnológicos utilizados por los/las docentes permiten que los estudiantes tengan una mejor y mayor organización en sus actividades. 7. Tener una mejor conectividad permite una mejor relación entre docentes y estudiantes y un mejor logro en los aprendizajes. 8. La conectividad permite llevar a cabo trabajos colaborativos con una fluida participación de sus integrantes.						X		X		X		X		
	Aspectos tecnológicos	Equipamiento	9. Para el desarrollo de las actividades escolares, la institución educativa diseña una determinada plataforma para la conectividad						X		X		X		X		

		tecnológico entre estudiantes y docentes. 10. Las Tablet que les brindó la institución educativa les permite trabajar adecuadamente durante las clases. 11. Las Tablet son una gran ayuda para el desarrollo y cumplimiento de las tareas escolares. 12. Tus padres tienen acceso a la plataforma o medio de conectividad de la institución educativa para monitorear tu desempeño escolar.															
		Infraestructura y tecnología 13. Las diversidades de medios tecnológicos permiten una mejor conectividad entre los estudiantes y estos con los/las maestras. 14. Los/las estudiantes y docentes, utilizan los medios tecnológicos para intercambiar materiales y recursos educativos sincrónica y diacrónicamente. 15. La conectividad permite a los docentes tener un mejor y más eficiente acompañamiento de los estudiantes. 16. Los docentes desarrollan una mejor y más eficiente evaluación a través de las redes, de las actividades y comportamientos de los estudiantes.					X		X		X		X				



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento sobre factores

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,717	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	95,00	64,143	,610	,686
VAR00002	95,33	70,667	,088	,719
VAR00003	94,60	66,543	,521	,696
VAR00004	95,33	65,095	,485	,693
VAR00005	94,80	64,743	,416	,695
VAR00006	94,80	69,314	,200	,712
VAR00007	94,60	68,400	,336	,705
VAR00008	94,93	68,352	,110	,724
VAR00009	95,33	65,810	,265	,708
VAR00010	94,60	65,971	,485	,695
VAR00011	94,73	71,067	,039	,723
VAR00012	96,73	61,352	,454	,688
VAR00013	94,60	67,971	,489	,701
VAR00014	94,67	68,524	,319	,706
VAR00015	95,60	61,686	,373	,697
VAR00016	94,87	67,124	,394	,701
VAR00017	96,13	65,838	,146	,728
VAR00018	94,53	68,838	,246	,709
VAR00019	94,73	70,638	,090	,718
VAR00020	94,73	66,495	,435	,698
VAR00021	95,40	68,543	,145	,718
VAR00022	95,20	69,029	,106	,722
VAR00023	95,07	69,495	,061	,728
VAR00024	95,27	67,924	,219	,711

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento sobre educación virtual

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	58,53	68,410	,148	,820
VAR00002	57,40	69,829	,271	,804
VAR00003	57,93	66,495	,488	,792
VAR00004	58,73	75,067	-,133	,844
VAR00005	57,87	59,695	,559	,783
VAR00006	57,47	59,267	,738	,770
VAR00007	57,13	70,124	,198	,808
VAR00008	57,00	70,714	,208	,806
VAR00009	57,27	63,495	,593	,784
VAR00010	57,27	61,495	,674	,777
VAR00011	57,13	63,981	,531	,787
VAR00012	57,67	60,381	,669	,776
VAR00013	57,20	68,457	,325	,801
VAR00014	57,80	68,743	,372	,799
VAR00015	56,87	66,267	,686	,787
VAR00016	57,73	59,210	,619	,778

Anexo 6: BASE DE DATOS

FACTORES

	FACTOR APRENDIZAJE						FACTOR DE ENSEÑANZA						FACTOR AFECTIVO						FACTOR DE CONECTIVIDAD VIRTUAL					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	4	5	3	5	4	5	5	3	5	3	3	4	5	5	3	4	5	3	5	2	3	5	3
2	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	5	4	3	4	1	5	4	5	5	5	5	5
3	4	4	5	3	5	3	5	5	2	3	5	1	4	5	2	4	1	5	5	3	4	5	3	5
4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	4
5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5
6	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
7	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	1	5	4	1	3	3	3	5	3	5	4	5	3
8	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3
9	3	3	4	3	2	3	4	2	2	5	5	1	4	5	4	5	5	5	3	5	2	5	5	5
10	5	4	5	3	5	4	5	3	3	5	5	1	4	3	5	5	3	5	5	4	3	4	3	5
11	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	4	3	3	4	3
12	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	1	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	1	3
13	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	1	4	1	5	4	4	3	2	5	3
14	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	4
15	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	4	1	4	5	5	4	2	3	3
16	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	1	3	3	5	1
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	1	3	1	5	1	3	3	5	1

18	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	1	3	4	5	1	3	4	3	3	1
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1
20	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1
21	5	1	2	4	5	1	5	1	1	4	1	1	5	3	5	1	5	1	1	5	3	5	5	3
22	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	1	5	1
23	4	3	3	3	5	3	3	5	3	4	5	5	5	4	4	3	5	3	4	3	5	5	3	5
24	4	3	5	3	4	3	5	4	5	4	5	1	5	4	1	5	2	5	5	4	5	3	4	1
25	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	1	3	3	5	1
26	4	3	5	3	4	3	5	4	5	4	5	1	5	4	1	5	2	5	5	4	5	3	4	1
27	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	1	5	3
28	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	1	4	1	5	5	5	4	1	3	2
29	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5
30	1	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	1	3	5	3	5	5	4	1	4	5	5	3	3
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5
35	5	5	5	4	5	4	4	5	1	3	4	4	3	5	4	5	2	4	3	4	3	1	4	5
36	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	3	4	5	1	5	1	4	3	4	5	5	5	3
37	4	2	5	5	1	5	3	5	5	5	5	3	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	2	3
38	5	4	5	3	5	3	4	5	2	5	3	2	3	4	5	3	3	4	4	5	4	5	3	5
39	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	5	3	5	3	5	3	5	4	3	4	3
40	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	1	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	5	4	2	4	4	5	5	2	2	4	3	5
42	1	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	5	1	2	2	1	4	2	2

43	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	3	4	5	4	4	3	4
44	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	2	4	1	5	4	4	4	4	4	3
45	4	3	5	5	3	4	5	5	3	4	5	1	5	5	2	5	2	5	5	5	3	2	1	3
46	4	3	5	5	3	5	5	4	4	4	5	1	5	5	2	5	2	5	4	5	3	2	1	3
47	4	4	5	4	3	1	5	5	2	5	4	1	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	1	5
48	4	4	5	4	5	4	5	1	3	3	5	1	5	4	2	3	3	4	4	5	4	5	4	2
49	5	4	5	4	5	1	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	1	5	1	1	5
50	3	3	5	5	5	4	5	5	4	2	4	1	5	5	3	4	1	4	5	3	5	2	5	3
51	4	5	5	3	4	5	4	5	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4
52	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	5	3	4	5	3	1	5	3	2	5	3	1	5	4	3	4	2	4	5	4	3	3	1	2
54	4	4	5	4	3	1	5	5	2	5	4	1	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	1	5
55	4	4	5	3	5	3	5	5	2	3	5	1	4	5	2	4	1	5	5	3	4	5	3	5
56	1	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	5	4	2	4	4	5	5	2	2	4	3	5
57	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	5	4	5	4	5	1	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	1	5	1	1	5
59	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	1	4	1	5	5	5	4	1	3	2
60	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	1	4	1	5	5	5	4	1	3	2
61	4	4	5	4	5	4	5	1	3	3	5	1	5	4	2	3	3	4	4	5	4	5	4	2
62	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	4	4	5	4	5	4	5	1	3	3	5	1	5	4	2	3	3	4	4	5	4	5	4	2
64	4	4	5	4	3	1	5	5	2	5	4	1	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	1	5
65	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	3	4	5	4	4	3	4
66	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	3	4	5	1	5	1	4	3	4	5	5	5	3
67	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	4

68	4	4	5	4	3	1	5	5	2	5	4	1	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	1	5
69	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	3	4	5	1	5	1	4	3	4	5	5	5	3
71	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	1	5	3
72	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	2	4	1	5	4	4	4	4	4	3
73	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	1	3	4	5	1	3	4	3	3	1
74	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
75	4	5	5	3	4	5	4	5	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4
76	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	2	4	1	5	4	4	4	4	4	3
77	5	4	5	4	5	1	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	1	5	1	1	5
78	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
79	4	4	5	3	5	3	5	5	2	3	5	1	4	5	2	4	1	5	5	3	4	5	3	5
80	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

EDUCACION VIRTUAL

	ASPECTOS PEDAGOGICOS								ASPECTOS TECNOLOGICOS							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	5	3	3	5	1	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	2
2	3	5	5	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
3	2	4	4	2	1	2	5	5	2	2	3	3	3	3	4	1
4	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5
5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
7	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3
8	1	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4
9	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	1	4	4	4	4
10	1	4	3	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5
11	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	3
12	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5
13	1	5	3	1	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3
14	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	4	3
15	2	3	3	5	2	2	3	4	5	4	3	2	5	3	4	2
16	5	5	3	1	5	5	5	3	1	5	3	5	5	5	5	5
17	3	3	3	3	3	3	3	1	5	1	5	3	3	5	5	5
18	3	5	4	1	1	3	5	5	1	1	5	1	4	5	5	5
19	3	2	4	5	3	4	3	4	1	1	5	5	5	5	5	5

20	4	2	1	3	5	5	3	3	2	5	3	3	3	5	5	5
21	5	3	5	1	5	1	1	1	5	1	5	4	2	5	5	5
22	3	1	3	1	5	5	4	3	1	1	5	1	1	5	5	5
23	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	2	3	5	5	5
24	4	3	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5
25	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5
26	4	3	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
27	5	5	3	2	5	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5
28	3	5	3	2	5	4	5	5	5	1	1	5	4	4	5	4
29	2	5	4	2	1	2	5	3	3	1	1	3	1	2	5	5
30	5	5	2	5	1	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5
31	5	5	5	1	5	5	5	3	5	1	1	5	5	5	1	5
32	4	4	3	1	4	5	4	3	4	1	1	4	3	3	3	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	3	3	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3
35	5	4	4	1	4	5	5	4	3	1	3	5	5	4	5	3
36	3	3	1	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	2	4	3
37	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
38	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5
39	3	5	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
40	5	5	3	2	5	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5
41	2	5	1	4	4	5	2	4	2	5	2	5	5	4	3	2
42	1	5	3	3	2	3	5	5	2	2	5	2	5	4	5	4
43	2	4	2	1	5	5	4	4	2	5	2	5	3	3	3	2
44	1	4	3	1	3	3	4	4	2	4	3	5	4	4	3	2

45	1	2	3	2	5	3	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4
46	2	3	3	2	4	3	5	5	3	5	4	4	3	4	4	3
47	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	1	2	4	2	5	4
48	5	3	3	2	4	5	4	3	4	5	4	5	5	2	3	4
49	5	3	5	4	5	4	4	5	5	1	5	4	5	5	4	1
50	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	4
51	4	3	4	1	5	5	5	5	4	3	3	2	3	4	3	4
52	3	3	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4
53	2	5	3	2	5	3	4	3	4	5	1	3	5	5	3	4
54	5	5	3	2	5	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5
55	3	3	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3
56	5	5	5	1	5	5	5	3	5	1	1	5	5	5	1	5
57	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	4
58	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	1	2	4	2	5	4
61	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
62	4	3	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5
63	5	5	3	2	5	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5
64	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	4
65	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	4
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
67	3	5	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
68	5	3	3	2	4	5	4	3	4	5	4	5	5	2	3	4
69	5	5	3	2	5	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5

70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
71	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	1	2	4	2	5	4
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	4
74	5	5	3	2	5	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5
75	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
76	5	5	3	2	5	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	4
79	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Anexo 7: Autorización de permiso



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Los Olivos, 28 de marzo de 2022

Señor(a)
Mg. Carolain Jesús Ipince Antúnez
DIRECTORA
I.E N°20386 JORGE BASADRE- AUCALLAMA
AV. SAN JOSÉ SIN N°- AUCALLAMA

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Primaria

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Trujillo y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

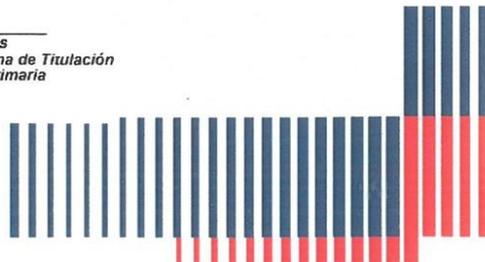
A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. CLORINDA INES, RÍOS BUITRÓN, con DNI 16022345 y Bach. CAROLINA, ARRISUEÑO SILVA, con DNI 45867185, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, pueda ejecutar su investigación titulada: "**FACTORES Y LA EDUCACIÓN VIRTUAL**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dr. Víctor Rojas Ríos
Coordinador Nacional del Programa de Titulación
Escuela de Educación Primaria



Anexo 8: Constancia de realización de la muestra

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20386 “JORGE BASADRE” HUARAL que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que las alumnas, Ríos Buitrón, Clorinda Inés, Arrisueño Silva, Carolina, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la facultad de derecho y humanidad de la Universidad Cesar Vallejos, aplicó su tesis Denominada: **FACTORES Y LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20386, HUARAL 2022**, por haber realizado el estudio correspondiente en el aula de quinto y sexto grado en el presente año.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que se estime conveniente.

Huaral, 19 abril del 2022

Atentamente



Mtra. Carolain Jesús Ipince Antúnez
DIRECTORA
I. E. P. B. N° 20386 “JORGE BASADRE” - AUCALLAMA