



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Autoestima y estrés percibido en tiempos de pandemia en los
adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Julio
Ramón Ribeyro, Callao- 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORAS

Br. Ferrer Chavez, Silvia Soledad (ORCID: 0000-0003-4310-5796)

Br. Valqui Cuipal, Zonalith (ORCID: 0000-0002-7515-603x)

ASESORA:

Mg. Rosa Liliana Herrera Álvarez (ORCID: 0000-0002-5829-1686)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por el buen camino para poder culminar satisfactoriamente con nuestros estudios, por darnos fuerza en las situaciones más difíciles, a nuestros padres, hermanos por el apoyo incondicional durante el transcurso de nuestra carrera profesional.

Agradecimiento

Agradecida con el Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro por brindarnos su apoyo para poder realizar este trabajo de investigación, a la Mgtr. Rosa Liliana Herrera Álvarez por su asesoría en la ejecución de este estudio y a todos nuestros docentes de prácticas y teorías por sus enseñanzas brindadas en nuestra formación profesional.

Índice de Contenidos

| | |
|--|-----------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de Contenidos | iv |
| Índice de Tablas | v |
| Índice de Gráficos y Figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 14 |
| 3.1 Tipo y Diseño de la investigación | 14 |
| 3.2 Variables, Operacionalización. | 14 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 15 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 15 |
| 3.5. Procedimiento: | 17 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 18 |
| 3.7 Aspectos éticos. | 18 |
| IV. RESULTADOS | 19 |
| V. DISCUSIÓN | 23 |
| VI. CONCLUSIONES | 26 |
| VII. RECOMENDACIONES | 27 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 28 |
| ANEXOS | 1 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Nivel de autoestima de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021 | 19 |
| Tabla 2 Nivel de autoestima según dimensión área personal de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021 | 19 |
| Tabla 3 Nivel de autoestima según dimensión área familiar de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021 | 20 |
| Tabla 4 Nivel de autoestima según dimensión área académica de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021 | 20 |
| Tabla 5 Nivel de autoestima según dimensión área social de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021 | 21 |
| Tabla 6 Nivel de estrés percibido de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021 | 21 |
| Tabla 7 Nivel de estrés percibido según dimensión distrés general de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021 | 22 |
| Tabla 8 Nivel de estrés percibido según dimensión capacidad de afrontamiento de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021 | 22 |

Índice de Gráficos y Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Nivel de autoestima de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021 | 6 |
| Figura 2. Nivel de autoestima en la dimensión área personal de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021 | 6 |
| Figura 3. Nivel de autoestima en la dimensión área familiar de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021 | 7 |
| Figura 4. Nivel de autoestima en la dimensión área académica de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021 | 7 |
| Figura 5. Nivel de autoestima en la dimensión área social de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021 | 8 |
| Figura 6. Nivel de estrés percibido de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021 | 8 |
| Figura 7. Nivel de estrés percibido en la dimensión distrés general de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021 | 9 |
| Figura 8. Nivel de estrés percibido en la dimensión capacidad de afrontamiento de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021 | 9 |
| Figura 4. Nivel de autoestima en la dimensión área académica..... | 10 |

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de autoestima y el estrés percibido en tiempos de pandemia en los adolescentes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro Lima 2021. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance descriptivo transversal; la muestra estuvo conformada por 86 adolescentes, a los cuales se les aplicó dos cuestionarios de forma virtual, el cuestionario de autoestima escolar de Coopersmit y el cuestionario de estrés percibido (EEP-10). Los resultados muestran que, los adolescentes presentan un nivel bajo de autoestima y estrés (ambos 62,8%); la dimensión área personal de la autoestima 55,8% promedio bajo, área familiar 50% baja autoestima, área académica 53,5% baja y área social 51,2% promedio bajo; mientras que en las dimensiones del estrés percibo, presentaron en distrés general 68,6% bajo y capacidad de afrontamiento 80,2% bajo. En conclusión, los adolescentes presentan un nivel bajo de autoestima y de estrés percibo en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro Lima 2021.

Palabras clave: autoestima, estrés percibo, adolescentes, estudiantes, pandemia

Abstract

The objective of this research was to determine the level of self-esteem and perceived stress in times of pandemic in adolescents in the fifth grade of secondary education at the Julio Ramón Ribeyro Lima 2021 Educational Institution. The methodology used was a quantitative approach, non-experimental design, with a cross-sectional descriptive scope; the sample consisted of 86 adolescents, to whom two questionnaires were applied virtually, the Coopersmit school self-esteem questionnaire and the perceived stress questionnaire (EEP-10). The results show that the adolescents have a low level of self-esteem and stress (both 62.8%); the personal dimension of self-esteem 55.8% low average, family area 50% low self-esteem, academic area 53.5% low and social area 51.2% low average; while in the dimensions of perceived stress, they presented in general stress 68.6% low and coping capacity 80.2% low. In conclusion, adolescents have a low level of self-esteem and perceived stress at the Julio Ramón Ribeyro Lima 2021 Educational Institution.

Keywords: self-esteem, perceived stress, adolescents, students, pandemic.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la humanidad vive una pandemia inesperada. La aparición de la infección por el virus COVID 19 constituye la presencia de un enemigo invisible que viene afectando enormemente el crecimiento de todos los países donde los pobladores de todas las edades han sido afectados con un confinamiento, tratando de disminuir la posibilidad de contagio. En los países de América las autoridades han decretado cuarentenas drásticas, que se van alargando, originando cansancio y estrés en la población entre ello a los jóvenes estudiantes ha cambiado los estilos de vida de los adolescentes, algunos se resisten a acatar las normas dispuestas por el Gobierno o instituciones de salud.¹

Para los adolescentes los amigos son muy importantes debido a que la socialización es parte de su desarrollo. En esta edad establecer vínculos con su entorno es parte de su desarrollo natural y aunque los encuentros virtuales contribuyen, no logran sustituir la socialización natural que lo esperado. Los adolescentes actualmente pasan el mayor tiempo del día con la familia, desarrollando clases de manera virtual y a esta edad, las relaciones con los padres y hermanos no siempre son los mejores y más bien los conflictos pueden llegar a presentarse.¹

La Organización Mundial de la Salud (OMS) informa que se vienen presentando muchos casos de estrés y otras alteraciones en la salud mental en los jóvenes y adolescentes en diferentes partes del mundo, lo cual se vuelve preocupante de cómo hacer frente a este otro nuevo acontecer, se decía en un inicio que los jóvenes eran prácticamente inmunes al coronavirus, pero era necesario aislarlos ya que pueden ser los que conducen los virus como transmisores a las personas vulnerables de su más íntimo entorno, aunque luego aparecieron cifras donde jóvenes y adolescentes también eran golpeados por la pandemia la cual enfatizó más su aislamiento social.²

La Organización Panamericana de la Salud, (OPS) Menciona que la epidemia de gran magnitud, los adolescentes y la gente más joven se ven perjudicados por tener un cambio en el ritmo de su vida genera una perturbación psicosocial que puede superar la capacidad de controlar dentro de la población, que

padece tensiones y angustia en distintas medidas ya sea de gran o menor magnitud, la situación presentada por una epidemia afecta todos los aspectos del desarrollo del adolescente tanto físico, psíquico y social, sin embargo, usualmente, los que se encargan de su asistencia se han enfocado en la vulnerabilidad física, dejando de lado sus temores, angustias y sus vulnerabilidades emocionales, que en estos contextos es de suma importancia.³

Un estudio realizado en E.E.U.U. evidenció que la pandemia del coronavirus ha generado un fuerte impacto en la sociedad, debido al incremento acelerado de la propagación y la falta de organización, preparación para prevenir y tratar este virus, los impactos negativos del COVID-19 se están propagando por toda la sociedad. Aunque la gran mayoría de los individuos, en todos los países se mostraron resistencia a la pérdida profunda, el estrés y el temor, el virus seguramente afectará con mayor intensidad la salud mental, así mismo cooperará en la aparición de otros trastornos vinculados con el estrés.⁴

En España un estudio sobre estrés percibido y autoestima en adolescentes genera gran preocupación ya que el mayor porcentaje de adolescentes presenta puntuaciones por encima de los niveles promedio habituales de estrés siendo el sexo masculino el más afectado con un 56 %. Además, en relación con la autoestima este se ve afectado y disminuye muchas veces debido a que la adolescencia es una etapa complicada aún más en etapas de pandemia en la cual se ve afecta, sus intereses, tienen que adaptar su tiempo de formas distintas. Por ello, se hace necesario guiar a los adolescentes para enfrentar esta etapa de cambios de manera exitosa.⁵

En México en un estudio sobre el estrés percibido en adolescentes de una entidad Institución Educativa, los adolescentes más afectados fueron en el sexo masculino con un 63 %, debido al cambio brusco de no tener una cierta libertad debido al confinamiento que provocó la pandemia.⁶

El Ministerio de Salud en su investigación sobre Salud mental en los adolescentes en el contexto COVID 19 hace referencia que por no asistir a las escuelas o academias están muchas horas frente a una computadora generando poca actividad física, presentando problemas en el patrón del sueño, en otros hábitos menos saludables, pero no menos importantes.⁷

Un estudio en el Perú sobre autoestima en adolescentes mostró como resultado que el 40 % de adolescentes tiene autoestima baja y el 60 % autoestima alta, si bien el mayor porcentaje presenta una autoestima alta aun refleja un gran porcentaje de jóvenes que presentan baja autoestima con características como de deficiencia de autocuidado, no respetan las opiniones de los demás, este estudio también hace mención la relevancia de los padres en la etapa del adolescente para favorecer una buena autoestima lo que ayudará a lograr éxitos a lo largo de su vida personal.⁸

En marzo del año pasado, el Ministerio de Educación cerro las instituciones educativas públicas y privadas, con el fin de evitar la propagación de la Covid-19. Por lo que, la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, tuvo que iniciar rápidamente una educación virtual y docentes como estudiantes, estuvieron forzados a adaptarse rápidamente a los recursos tecnológicos. Es proceso de adaptación y la cuarentena, generaron serios conflictos emocionales en los adolescentes, quienes ya no podían compartir con sus pares y tenían que enfrentar los problemas familiares y la carga escolar en casa. En las reuniones virtuales con los padres de familia, la mayoría referían que sus hijos no quieren realizar las tareas, están cansados y no aprenden bajo esa modalidad; asociado a ello, muchos adolescentes no contaban con dispositivos móviles o el ambiente apropiado que les permita desarrollar sus actividades académicas de manera óptima.

En opinión de los docentes, manifiestan que los alumnos no se expresan de manera segura durante las clases virtuales, no participan de manera voluntaria, apagan sus cámaras durante las clases, lo que podría corresponder en alguna poca seguridad en sí mismos una característica de autoestima baja. En tal sentido,

Observan que los adolescentes necesitan herramientas que les permitan lograr seguridad en sí mismos.

Por ello surge la necesidad de determinar la autoestima y el estrés percibido en los alumnos de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro del distrito del Callao por lo que se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de autoestima y el estrés percibido en tiempos de pandemia en los adolescentes de quinto grado de secundaria de la institución Educativa Julio Ramón Ribeyro?

Esta investigación a nivel práctico permite que los adolescentes opten por alternativas de afrontamiento frente al estrés y comportamientos de autoestima baja, a largo de esta etapa difícil. Además, aspira incrementar los conocimientos y así mismo observar los obstáculos y debilidades que se presentan al momento de vivir situaciones estresantes que pueden influenciar en la autoestima de manera negativa.

El estudio es relevante debido, que en los centros educativos se concentra la mayor población de adolescentes que hoy en día viven momentos de confinamiento la cual están sujetos a factores estresantes, así mismo que dañan su autoestima en algunos casos.

Este proyecto es valioso porque será la base para evidenciar la necesidad de herramientas de afrontamiento para hacer frente de manera efectiva al estrés que se vive en tiempos de pandemia.

Será un estudio de referencia para otras investigaciones sobre Autoestima y Estrés contribuyendo a la realización de otros instrumentos de medición. Además, todos los profesionales de salud y autoridades de institución educativa podrán acceder y asimismo contar con la información de la situación actual.

Es por ello que se plantea como objetivo general, determinar el nivel de autoestima y el estrés percibido en tiempos de pandemia en los adolescentes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro Lima 2021.

Asimismo, se plantean como objetivos específicos: Identificar el nivel de autoestima en área personal, familiar, académica, y social en adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro e Identificar el estrés percibido que tienen los adolescentes según dimensión distrés general y la dimensión capacidad de afrontamiento.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios revisados se encuentran estudios a nivel nacional e internacional como:

Huapaya Y, 2018 Lima realizó un trabajo de investigación con el fin identificar la autoestima con las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes mayores de 10 y menores de 19 en una institución de la ciudad de Lima fue un estudio descriptivo, diseño no experimental de corte los sujetos de estudio fueron más de 200 escolares. Los resultados mostraron que más del 60 % presentaron autoestima alta, y el 80 % conocía las estrategias de afrontamiento respecto a las variables se afirma su relación. Por tal sentido se afirma finalmente entre el grado de autoestima y las estrategias de afrontamiento.⁸

Albán J, 2018 Lima realizó una investigación con el objetivo de relacionar problemas de autoestima con el estrés en más de 800 alumnos de 16 y 25 años en un universidad privada del sur de Lima, diseño de estudio no experimental, instrumento utilizado en este estudio fue el inventario del autoestima (SEI) y el inventario SISCO que midió el estrés los resultados afirman una relación débil, además de ello más del 40 % de alumnos presentaron autoestima media y alta, y según el estrés el 20% mostró niveles alto de estrés.⁹

Huangal A y Mendoza, J, 2021 Trujillo investigaron el funcionamiento familiar y la autoestima, con el objetivo de medir la relación del funcionamiento familiar con el nivel de autoestimas de adolescentes en Chepén, en una muestra de 155 estudiantes de secundaria. Una investigación correlacional que midió la autoestima con el inventario de Coopersmith (1968). Los resultados muestran que 59% de los adolescentes tiene un nivel medio de autoestima, 36% alto y 5% autoestima baja, asimismo, se comprobó que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en adolescentes.¹⁰

Chau C y Vilela P, 2017 Lima sobre la salud mental adolescente, identificaron variables psicológicas que predicen la salud mental de los estudiantes, en un amuestra de 1024 adolescentes. Una investigación cuantitativa, cuyos resultados muestran que el estrés, el estilo de afrontamiento evitativo, el área interpersonal y

el centro de estudios, predicen la salud mental. El estrés media la relación entre el estilo evitativo y la salud mental. ¹¹

Calderón L y Castro A, 2019 sobre la violencia intrafamiliar y la autoestima, determinaron la relación entre ambas variables. Un estudio correlacional con 68 adolescentes, en que se evidencia un nivel de autoestima media en el 60% de los encuestados, 31% autoestima baja y 7% alta. La violencia se relaciona significativamente ($p < 0,01$) con el nivel de autoestima en los adolescentes. ¹²

En cuanto a los estudios internacionales, se ha encontrado que Guessoum S, et al. en el año 2020 en Francia ejecutaron un estudio de investigación con la finalidad de revisar las literaturas sobre los acontecimientos estresantes en adolescentes relacionados con la pandemia y el encierro del COVID-19. se revisaron artículos relacionados al tema donde participaron más de 2091 adolescentes. Los acontecimientos vitales estresantes, el confinamiento prolongado en el hogar, la pandemia de COVID-19 y el encierro pueden tener un impacto desfavorable en la salud mental de los adolescentes, los trastornos por estrés postraumático, la depresión y la ansiedad son impactos potenciales de desastres en la salud mental de los adolescentes menciona uno de los artículos, Se estima que las niñas tienen el doble de probabilidades de sufrir un trastorno de estrés postraumático. ¹³

Morales R, et al. En el 2020, en Honduras desarrollaron una investigación con el fin de conocer los impactos socio emocionales en los adolescentes los sujetos de estudio fueron más de 1000 estudiantes donde el instrumento utilizado fue un cuestionario online compuesto por 25 preguntas con una escala tipo Likert de todos los ítems. Teniendo como resultado principal, en la dimensión de estrés positivo se destaca con un porcentaje mayor de respuestas la capacidad de resolver problemas, el uso de tiempo en base a las necesidades personales y la eficacia al resolver de manera exitosa situaciones que han enfrentado. Referente a la dimensión negativo se basa en la percepción de desesperanza y falta de control de las emociones, sentimientos de tristeza que las personas manifiestan. ¹⁴

Bermúdez V, 2018 España promovieron el desarrollo de un estudio con el fin de evaluar el nivel de estrés y la autoestima la muestra estuvo integrado por más

de 140 adolescentes estudiantes estudio descriptivo, el mayor porcentaje de estudiados fueron de sexo masculino con un 48 % y el 51 % de mujeres. Este instrumento es una escala tipo Likert para medir el, estrés instrumento que contiene 42 ítems El resultado mostro un gran porcentaje de adolescentes que presentaron niveles de estrés, otro resultado mostró la diferencia de sexo según el rendimiento académico.¹⁵

Andrade J, et al. En el año 2017 en un estudio realizado en Colombia, con el objetivo de determinar el nivel de autoestima, riesgo del estrés la muestra estuvo integrada por más de 200 adolescentes. se utilizó como instrumento escala de BECK, y Rosemberg para medir la autoestima, se encontró como resultado que casi un 60 % de adolescentes presentó riesgo leve el 30 % riesgo moderado y solo un 10 % riesgo el sexo más afectado fue el sexo masculino ya que el sexo femenino solo el 10 % presentó riesgo alto. El sentimiento de desesperanza ocurre cuando tienen problemas de falta de motivación las cuales muchas veces les conlleva a tener ideas suicidas, sin embargo, según el estudio la autoestima baja no es un factor consistente en ideas de autodestrucción. ¹⁶

Aguilar L. en el 2017 en Venezuela, desarrolló un estudio de investigación cuyo objetivo fue determinar el estrés en adolescentes de la ciudad de Caracas e identificar los factores estresantes, estudio descriptivo, de corte transversal, donde se utilizó una muestra de más de 100 integrantes, cuyo instrumento utilizado fue un cuestionario de estrés teniendo como resultado donde la dimensión familiar fue la más afectada según el sexo las mujeres presentaron mayor estrés a diferencia de los varones que solo el 23 % manifestó presentar estresores en el ámbito familiar.¹⁷

Elizondo L, et al., en el 2016 en México realizaron una investigación cuyo objetivo fue explorar la relación entre el estrés y la autoestima cuya muestra estuvo integrada por 219 jóvenes de un colegio privado del área metropolitana de Monterrey, El instrumento utilizado fue la Escala de Estrés Percibido de Cohen y la Escala de Autoestima de Rosenberg, los dos en formato electrónico. Los resultados obtenidos indican la presencia de una correlación negativa entre estrés y autoestima, incrementándose en los jóvenes que solamente estudian. ¹⁸

La OMS define la adolescencia como un periodo de cambios crecimiento y desarrollo, es un periodo que se da después de la etapa de la niñez según el MINSA corresponde a las edades entre 10 y los 19 años, en esta etapa es muy trascendental la autoestima en los adolescentes ya que al estar en tiempos de cambios físicos permiten una aceptación o negación de su propio yo, es una de las etapas más importantes del desarrollo del ser humano, en este periodo lo cambios tanto físicos como emocionales, juegan un papel importante en su desarrollo emocional.¹⁹

En relación con el marco teórico, Coopersmith S, define la autoestima como un juicio personal de decencia, que se expresa en las posturas que tiene cada individuo sobre sí mismo, manifiesta una actitud positiva o negativa e indica en qué medida el individuo se cree que puede ser importante, digno y con éxito. ²⁰

Autoestima Alta, cuando las personas que poseen este tipo de autoestima, se aproximan a las tareas con expectativas de que poseerán éxitos, bien acogidos, confían en sus intuiciones y juicios, aceptan sus propias opiniones, también son capaz de creer y confiar en sus reacciones y conclusiones. Favorece al individuo a una gran independencia social, hace referencia que las personas con Autoestima alta, se criaron en un ambiente acogedor, con reglas, respetó, afectó, equilibrio y competentes, con la capacidad de realizar acciones creativas e independientes. En un estudio que realizaron, los niños con Alto grado de Autoestima, mostraron más activos también con más éxito, desde el punto social y académico. Así mismo manifestaban sus propias opiniones en las discusiones, no eran susceptibles a las críticas, se consideran a sí mismos como valiosos, importantes, digno de respeto y capaces de e influir en los demás. ²¹

La autoestima Media, en este tipo de autoestima, se aprecia a las personas de autoestima alta en muchos de los aspectos, así como hacer optimista, expresivos y tolerar las críticas, pero tienden a estar pendiente de ser aceptado por la sociedad para quitar alguna incertidumbre que tiene acerca de su personalidad.²¹

La autoestima baja, ofrecen una situación desalentadora, se sienten aisladas, indignas de afecto, dificultad para expresarse o defenderse, pasivas, poco

sociables, preocupadas, vulnerable a las críticas, piensan que no valen nada, carece de respeto. A este grupo de personas presenta enfermedades psicosomáticas. No tienen confianza en sí mismos respecto a sus habilidades e ideas, son pesimistas, se sienten controlados por los hechos externos. El autor señala que hay cuatro razones principales de tener una baja autoestima, no tener dinero, falta de amor, salud, no poseer un atractivo físico.²¹

En cuanto a las dimensiones de la variable autoestima se consideran cuatro: área persona, familiar, académica y social. El área personal, hace referencia a la evaluación individual sobre uno mismo, asociado a la imagen corporal y cualidades personales, tomando en cuenta la capacidad, importancia, dignidad, productividad y aplicando un juicio personal que se refleja en actitudes hacia uno mismo.²²

En el área familiar, este se asocia a la autoestima, debido a su influencia psicológica y social. Las relaciones en la familia, la valoración que la familia tiene de un adolescente, todo lo que éste recibe, observa y comparte en este entorno, tiene influencia en la forma de verse uno mismo. Asimismo, el estilo de crianza puede generar aspectos negativos en el adolescente, como la frustración por sobre esfuerzo o contribuir a formar la autoestima con alto grado de comunicación y aprecio sobre uno mismo. Por último, la construcción de vínculo de apego es esencial para una autoestima saludable, y esto se logra cuando los adolescentes lograron tolerar la crítica sin afectarse emocionalmente.²³

La dimensión área academia, es la evaluación personal respecto al desempeño escolar, consideran capacidad, productividad, importancia y dignidad, mediante un juicio personal. Las instituciones educativas son un segundo agente educativo, que puede ayudar u obstaculizar el desarrollo personal y la formación del auto concepto; toda valoración de docentes y compañeros es tomada por los estudiantes para crear la imagen de ellos mismos y su autoestima²³. Finalmente, respecto al área social, esta se refiere a la evaluación de sus interacciones sociales. La cultura, la familia transmite pauta, creencias, posturas y formas de convivencia a la familia, lo cual determina la personalidad del adolescente. Además, desde la perspectiva de grupos al que pertenece una persona y la opinión que estos tengan

de uno, influirá positiva o negativamente en la personalidad y autoestima ²¹

La autoestima es el cuarto escalón de las necesidades del ser humano descritas en la teoría de Abram Maslow, quien logró integrar la autoestima en su famosa jerarquía de necesidades en base a dos tipos de necesidades de autoestima: la propia y la del otro, ambas necesidades son superiores a las necesidades físicas, la seguridad personal, el amor y el sentido de pertenencia ²⁶. La teoría hace hincapié en la importancia de la autoestima, ya que ayuda a la persona desarrollarse de manera integral en cualquier aspecto de la vida, los adolescentes deben tener confianza en sí mismos, lograr éxito sin importar la condición social, mantener el respeto propio y hacia los demás, lograr la autorrealización tiene que ser parte del crecimiento personal de cada individuo saber reconocer tus virtudes y aceptar las debilidades para trabajar en ello y superarse día a día. ²⁴

Respecto al estrés percibido, Hans Selye, lo define como la respuesta adaptativa del organismo ante los diversos estresores. Refiere que es un inconveniente de salud necesario a observar, debido a su interferencia para desarrollarse manera habitual en el día a día ya que muchas veces está relacionado a otras dolencias tanto físicas como psicológicas que causan estrés ,a pesar de todo ello no todos los adolescentes desarrollan estrés, pero algunos adolescentes llegan a presentar el estrés que es reportado de manera clínica una de las formas de presentar mayor estrés cuando se presentan estresores como en esta oportunidad el confinamiento, sin embargo existen varias maneras de recomendadas para disminuir el estrés como realizar un poco de deporte, caminatas escuchar música de su preferencia, ver programas televisivos, además de ello realizar video llamadas para mantenerse conectado con las personas más cercanas.²⁵

Hans Selye menciona tres fases importantes la primera hace referencia a Fase de alarma, que se relaciona cuando la persona percibe los síntomas propios de la activación fisiológica, así como, tensión muscular, aumento de la frecuencia cardiaca, disnea, así como otros síntomas, siendo la causante de todo ello la glándula pituitaria en esta fase el organismo detecta al estresor, Fase de Adaptación

o resistencia , que se determina por la adaptación al entorno rígido, el cual le permite la reorganización de los factores estresantes y la mejora de los síntomas aquí el organismo reacciona al estresor y finalmente la fase de agotamiento, en esta fase el individuo muestra síntomas de cansancio frente al estresor debido a que el estresor es excesivamente severo y prolongado, superando toda defensa de adaptación dando resultado muchas veces a una patología.²⁵

La sintomatología manifestada por el estrés cambia de una persona a otra, dependiendo del sexo y la edad. Los síntomas del estrés están presentes a nivel cognitivo, (ansiedad, preocupación, irritabilidad, miedos nuevos o recurrentes, pérdida de motivación, bajo rendimiento escolar, desorientación, atención dispersa) conductual, (dificultada para relajarse, llanto, situación de alerta, comportamiento agresivo, pérdida del apetito o del sueño) somático y emocional (cefalea, insomnio, hipersomnia, pesadillas, disminución de apetito). En el área escolar, se puede evidenciar cambios inesperados en el escolar en cualquiera de los niveles mencionados.²⁶

Entre las consecuencias del estrés se encuentran las enfermedades o alteraciones gastrointestinales y cardiovasculares, por otro lado, los problemas de salud mental, como la irritabilidad, ansiedad, depresión, baja autoestima, y finalmente las alteraciones de la conducta, bajo rendimiento académico, abuso de sustancias tóxicas.²⁶

Phillips A C describe que el individuo percibe sentimientos en momentos de estrés, en estas ocasiones persisten momentos irritantes que incorpora sentimientos difíciles de manejar en la vida, así como la frecuencia en que se producen y la confianza en la capacidad de uno para lidiar con problemas o dificultades. Mide como se siente un individuo sobre el estrés general de su vida y su capacidad para manejar éste. Los individuos pueden sufrir eventos vitales negativos similares, pero evalúan el impacto o severidad de estos en diferentes grados como resultado de factores como la personalidad, recursos y apoyo para hacer frente. De este modo, el estrés percibido refleja la interacción entre un individuo y su entorno²⁷

De manera que, en el estudio se evalúan dos dimensiones el distrés general y la capacidad de afrontamiento para medir el estrés percibido en tiempos de pandemia. la primera dimensión es también conocida por otros autores como estrés negativo y se caracteriza por ser perjudicial; es producida por un sentimiento de fracaso, que genera agotamiento en la persona y aumenta las posibilidades de que esta padezca estrés como enfermedad producida factores internos y externos como la familia o la sociedad. ²⁸

Sobre la capacidad de afrontamiento, es la forma en que el individuo afronta las situaciones de estrés ya sea de forma positiva o negativa eso dependerá de las herramientas cognitivas que posee, cuando las personas afrontan de manera positiva el periodo de estrés este se presenta menos agobiante, pero en ocasiones el afrontamiento suele ser de manera negativa el cual genera situaciones que afecta su salud emocional conllevando muchas veces a una patología ²⁸

Entre las teorías de enfermería que respaldan la investigación, el Modelo de Sistemas de Betty Newman. Esta teoría es utilizada para describir las respuestas físicas del cuerpo al estrés en las diferentes etapas de la vida y el cambio que pueda generarse para que pueda adaptarse a ello la teorista explica que existe tres de las funciones básicas la primera hace mención a cuando el sujeto desencadena algún comportamiento cuando percibe el estrés seguido menciona a la resistencia del cuerpo frente a estas situaciones tratando de afrontar con todas sus capacidades emocionales pero cuando persiste estos sentimientos el cuerpo llega a la fase del agotamiento llevando a la persona a sentir otros síntomas que pueden desencadenar en una enfermedad. El papel del personal de enfermería en convertir a la persona en un ser más fuerte para dominar el estrés, que desarrolle una personalidad más segura de sí mismo. en tal sentido las intervenciones deben darse de manera conjunta en todos los niveles de atención en salud, la clave es conocer más del paciente su familia la sociedad donde se desarrolla para identificar los factores estresantes con anticipación ²⁹

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de la investigación

El estudio fue tipo básica porque buscó generar nuevos conocimientos, diseño no experimental y de alcance descriptivo transversal. Descriptivo porque no se manipuló la variable y de corte transversal debido a que la información se recolecta en un solo momento. De enfoque cuantitativo debido a que los resultados obtenidos de las variables fueron medidos en términos numéricos.³⁰

3.2 Variables, Operacionalización.

Ver Anexo 1.

Variable 1. Autoestima

Definición conceptual. Para Coopersmith S. La autoestima, es una autoevaluación de aceptación a rechazo al yo personal, que se expresa en las posturas que tiene cada persona sobre el mismo, manifestando una actitud positiva o negativa.²⁰

Definición operacional. La autoestima en los adolescentes fue medida mediante el instrumento de Coopersmith el cual consta de 30 ítems y 4 dimensiones: área personal, familiar, académica y social.

Variable 2. Estrés Percibido

Definición conceptual: El estrés es un estado de salud que genera desequilibrio a nivel emocional en las personas que están presentando momentos o sucesos que causan interferencia para desarrollar su vida de forma normal generando tensión, preocupación el cual genera incertidumbre en las personas que no están preparadas.²⁸

Definición Operacional: El estrés en los adolescentes fue medido mediante el instrumento: Escala de estrés percibido relacionado con la pandemia de COVID-19 que consta de 10 ítems, dimensionado en distrés general y capacidad de afrontamiento.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: La población está constituida por 110 adolescentes de quinto grado de la Institución educativa Julio Ramón Ribeyro.

Muestra: La muestra fue censal, sin embargo, los que accedieron a llenar el instrumento fueron 86 adolescentes, los cuales formaron parte del estudio.

Muestreo: No probabilístico por conveniencia, solo participaron los que voluntariamente brindan su consentimiento para formar parte del estudio, debido a la coyuntura es más accesible enviar un formulario y consentimiento virtual para que todos tengan el mismo acceso y disponibilidad de participar.

Criterio de inclusión:

- Estudiantes que cuenten con consentimiento informado por sus padres.
- Alumnos que tengan asistencia regular.
- Estudiantes que se encuentren en edades de entre 14-19 años.
- Estudiantes que se encuentren matriculados en quinto grado, en el año escolar 2021 de ambos sexos.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que sean menores de 14 años y mayores de 20 años.
- Estudiantes que no cuenten con consentimiento informado de los padres.

Unidad de análisis:

La unidad de análisis está conformada por adolescentes de la Institución educativa Julio Ramón Ribeyro.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se emplearon dos cuestionarios virtuales dirigidos a los adolescentes que participan en el estudio, para cumplir con las medidas sanitarias se envió el link del cuestionario diseñado en formularios Google forms a través de WhatsApp. Se utilizó el cuestionario de autoestima escolar de Coopersmit (1982) y el cuestionario de estrés percibido (EEP-10).

El cuestionario de autoestima escolar de Coopersmit (1982), fue adaptado por Simón (2021) en su investigación Funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral. ³¹

Estructura del cuestionario autoestima escolar

| Dimensiones | Ítems | Escala | Puntaje |
|---------------|---------------------------|-----------------|-------------------------|
| | | Likert: | |
| Área personal | 1,2,3,6,4,5,6,7,8,9,10,11 | 1 nunca | Max. 150 |
| | | 2 casi nunca | 30-60 baja autoestima., |
| Área familiar | 12,13,14,15,16 | 3 a veces | 61-91 |
| Ara académica | 17,18,19,20,21,22,23 | 4 casi siempre, | promedio |
| | | 5 5 siempre | bajo, 92-122 |
| Área social | 24,25,26,27,28,29,30 | | promedio alto, 123-150 |
| | | | alta autoestima |

El cuestionario de estrés percibido (EEP-10), versión modificada relacionada con el Covid-19, por Campos et al. (2020) en el artículo Escala de estrés percibido relacionado con la pandemia de Covid-19. ³²

Estructura del cuestionario estrés percibido (EEP-10)

| Dimensiones | Ítems | Escala | Puntaje |
|-------------|-------|--------|---------|
|-------------|-------|--------|---------|

| | | | |
|----------------------------|--------------|--|--|
| Distrés General | 1,2,3,6,9,10 | Likert: 0 nunca, 1 casi nunca, 2 de vez en cuando, 3 casi siempre, 4 siempre | Máximo 40 <25 estrés percibido bajo |
| Capacidad de Afrontamiento | 4,5,7,8 | Likert: 4 nunca, 3 casi nunca, 2 de vez en cuando, 1 casi siempre, 0 siempre | >=25 estrés percibido alto |

Validez

Los dos cuestionarios que se utilizaron en esta investigación fueron validados por los autores además de haber sido aplicados en diversos estudios.

Confiabilidad

La confiabilidad se midió a través del alfa de Cronbach, luego de aplicada la prueba piloto a 20 adolescentes con características similares a la población en estudio. El cuestionario de autoestima escolar obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,925 lo cual comprueba su alta confiabilidad, asimismo, el cuestionario estrés percibido obtuvo un coeficiente de Cronbach de 0,713 lo que prueba su confiabilidad (Anexo 3).

3.5. Procedimiento:

Para la ejecución de la investigación se solicitó la autorización pertinente al director de la institución educativa Julio Ramón Ribeyro. La aplicación del instrumento se dio de forma autoaplicada en formato virtual, con un tiempo aproximado de 20 min.; previa autorización de la institución, padres y estudiante.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS versión 25, y los resultados estadísticos de las variables se presentaron en tablas y gráficos de barra para un mejor análisis de acuerdo con los objetivos planteados.

3.7 Aspectos éticos.

El presente estudio cumple con todos los principios éticos

Autonomía: Es el principio de todas las leyes morales, por ello la importancia que acepten de forma voluntaria a participar del estudio de la presente investigación, teniendo como base fundamental el consentimiento informado de parte de los padres de familia.

Justicia: Se brindó las mismas facilidades a todos los adolescentes, la misma cantidad de tiempo para cada uno.

Beneficencia: Este estudio tiene como fin beneficiar a la población adolescente para afrontar estas problemáticas en tiempos de pandemia, además de favorecer el afrontamiento, este estudio permitió conocer más de la problemática y se realicen algunas medidas dentro de los centros educativos.

No maleficencia: El estudio no pretende perjudicar de manera psicológica ni física a ningún adolescente.

IV. RESULTADOS

Los resultados muestran los niveles de autoestima y de estrés percibido, encontrados en los estudiantes encuestados, tanto a nivel general, como por dimensiones. En relación a los objetivos planteados para este estudio.

Tabla 1 Nivel de autoestima de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|-----------------|------------|------------|
| Categoría | Baja autoestima | 54 | 62,8% |
| | Promedio bajo | 24 | 27,9% |
| | Promedio alto | 4 | 4,7% |
| | Alta autoestima | 4 | 4,7% |
| | Total | 86 | 100,0% |

La tabla 1, muestra un nivel de autoestima bajo en el 62,8% (54) adolescentes, promedio bajo de 27,9% (24), promedio alto y alta autoestima en ambos casos coinciden alcanzando el 4,7% (4) de los adolescentes.

Tabla 2 Nivel de autoestima según dimensión área personal de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|-----------------|------------|------------|
| Categoría | Baja autoestima | 23 | 26,7% |
| | Promedio bajo | 48 | 55,8% |
| | Promedio alto | 10 | 11,6% |
| | Alta autoestima | 5 | 5,8% |
| | Total | 86 | 100,0% |

La tabla 2, muestra en la dimensión área personal, un nivel de autoestima promedio bajo de 55,8% (48), baja autoestima 26,7% (23), promedio alto 11,6% (10) y alta autoestima 5,8% (5).

Tabla 3 Nivel de autoestima según dimensión área familiar de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|-----------------|------------|------------|
| Categoría | Baja autoestima | 43 | 50,0% |
| | Promedio bajo | 29 | 33,7% |
| | Promedio alto | 7 | 8,1% |
| | Alta autoestima | 7 | 8,1% |
| | Total | 86 | 100,0% |

La tabla 3, muestra en la dimensión área familiar, un nivel de autoestima bajo de 50% (43), promedio bajo de 33,7% (29), promedio alto y alta autoestima 8,1% (7).

Tabla 4 Nivel de autoestima según dimensión área académica de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|-----------------|------------|------------|
| Categoría | Baja autoestima | 46 | 53,5% |
| | Promedio bajo | 25 | 29,1% |
| | Promedio alto | 11 | 12,8% |
| | Alta autoestima | 4 | 4,7% |
| | Total | 86 | 100,0% |

La tabla 4, muestra en la dimensión área académica, un nivel de autoestima bajo de 53,5% (46), promedio bajo de 29,1% (25), promedio alto 12,8% (11) y alta autoestima 4,7% (4).

Tabla 5 Nivel de autoestima según dimensión área social de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|-----------------|------------|------------|
| Categoría | Baja autoestima | 36 | 41,9% |
| | Promedio bajo | 44 | 51,2% |
| | Promedio alto | 3 | 3,5% |
| | Alta autoestima | 3 | 3,5% |
| | Total | 86 | 100,0% |

La tabla 5, muestra en la dimensión área social, un nivel de autoestima promedio bajo de 51,2% (44), baja autoestima 41,9% (36), promedio alto y alta autoestima 3,5% (3).

Tabla 6, Nivel de estrés percibido de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|-----------------------|------------|------------|
| Categoría | Estrés percibido bajo | 54 | 62,8% |
| | Estrés percibido alto | 32 | 37,2% |
| | Total | 86 | 100,0% |

La tabla 6, muestra un nivel de estrés percibido bajo de 62,8% (54) y un estrés percibido alto de 37,2% (32).

Tabla 7 Nivel de estrés percibido según dimensión distrés general de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|-----------------------|------------|------------|
| Categoría | Estrés percibido bajo | 59 | 68,6% |
| | Estrés percibido alto | 27 | 31,4% |
| | Total | 86 | 100,0% |

La tabla 7, muestra en la dimensión distrés general, un nivel de estrés percibido bajo de 68,6% (59) y un estrés percibido alto de 31,4% (27).

Tabla 8 Nivel de estrés percibido según dimensión capacidad de afrontamiento de los adolescentes de secundaria en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro, Callao 2021

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|-----------------------|------------|------------|
| Categoría | Estrés percibido bajo | 69 | 80,2% |
| | Estrés percibido alto | 17 | 19,8% |
| | Total | 86 | 100,0% |

La tabla 8, muestra en la dimensión capacidad de afrontamiento, un nivel de estrés percibido bajo de 80,2% (69) y un estrés percibido alto de 19,8% (17).

V. DISCUSIÓN

Con la pandemia por coronavirus, las alteraciones emocionales en los adolescentes, han sido motivo de desarrollo de diversas investigaciones. En las diversas publicaciones, los autores resaltan problemas de salud mental como el estrés, la ansiedad y la depresión. No obstante, la autoestima y el estrés están siendo investigados en relación con otras variables tanto a nivel nacional como internacional, para medir el impacto de la pandemia en la salud mental adolescente.

En relación al objetivo general, los resultados muestran que, el nivel de autoestima es bajo y promedio bajo en más 90 % de los adolescentes, mientras que el estrés percibido es bajo en más de 60% de los estudiantes. Cifras que difieren al estudio de Huapaya Y⁸ que encontró 60% de autoestima alta, sumado a que el 80% de los adolescentes de Lima encuestados, conocía las estrategias de afrontamiento; al igual que Albán J⁹ evidencia un nivel medio a alto de autoestima en el 40% de alumnos y solo el 20% presentaba altos niveles de estrés. La adolescencia es una etapa vulnerable en la que la autoestima se convierte en una herramienta importante en el desarrollo emocional de los mismos¹⁹, puesto que como menciona Maslow, tanto la autoestima propia como la de otras son superiores a las necesidades físicas, de seguridad personal, amor y sentido de pertenencia, Sin embargo, la autoestima baja se debe a factores como el dinero, falta de amor, salud, etc. ²¹

Sin duda la autoestima es importante para el desarrollo emocional en la etapa adolescente¹⁹, convirtiéndose en una herramienta que puede mediar el desequilibrio emocional que genera el estrés y ayudar a reducirlo. No obstante, el nivel autoestima bajo, se debe a problemas económicos, salud, falta de amor, no poseer atractivo físico, etc. ²¹

En una entrevista con el docente de aula, éste manifiesta que los estudiantes son irregulares en su asistencia a las clases virtuales, debido a muchos factores, como, por ejemplo, la falta de accesibilidad a internet, los problemas familiares, la enfermedad de alguno de ellos y las pérdidas de familiares que muchos sufrieron por causa del virus covid-19. Todos estos factores no solo elevan los niveles de

estrés en los adolescentes, sino que también influyen en el nivel de autoestima que, al estar bajo, conlleva a la pérdida de interés en estudios y de más actividades, e incluso pueden perder el interés por la vida; aún más en tiempos difíciles como estos en los que la incertidumbre y el distanciamiento social, han puesto en cautiverio a los adolescentes, quienes se han llenado de miedos y frustraciones.

El objetivo específico sobre el nivel de autoestima en el área personal, familiar, académica y social, se observa niveles bajos de autoestima en más del 50%, siendo las áreas más afectadas el área social y académica. Eso se entiende debido al contexto en el que viven actualmente los adolescentes, que a diferencia del estudio de Huangal A y Mendoza J¹⁰, donde más de la mitad de los estudiantes tenían una autoestima regular en todas sus dimensiones, situación que puede estar relacionada al buen funcionamiento de la familia que se vivía en ese entonces; por otro lado, la violencia familiar como sostienen Calderón L y Castro A¹², produce una importante disminución de la autoestima en los adolescentes. Sin embargo, esta preocupante situación, según Andrade S¹⁶, no siempre es un factor consistente en la autodestrucción, pero sí de estrés, que de acuerdo con Elizondo L¹⁸ se da sobre todo en jóvenes que solo estudian.

Al revisar los hallazgos de estrés percibido que tienen los adolescentes según dimensión de estrés general y la dimensión capacidad de afrontamiento, se observa que estos son de nivel bajo en casi el 70% de los adolescentes, además que se deduce alto nivel de capacidad de afrontamiento frente al estrés. Estas cifras son similares a las de Albán J⁹ que muestra 80% estrés bajo en los adolescentes, si bien como menciona Guessoum S, et al.¹³ la pandemia generó mucho estrés y afectó mucho la salud mental de los adolescentes el año pasado, la capacidad de afrontamiento este año ha mejorado y las situaciones estresantes poco a poco se han ido manejando ya que se vive una nueva normalidad a la que la mayoría ya está adaptado. En esa línea Chau C y Viela P¹¹ afirma que la capacidad de afrontamiento y la forma en que se desarrolla las clases en los centros de estudios, pueden influir en la salud mental del adolescente, por lo que si la capacidad de afrontamiento se eleva el estrés no afecta negativamente a los adolescentes.

La capacidad para resolver problemas reduce los niveles de estrés y frenan los estresores como los familiares que son más prevalentes según Aguilar L¹⁷, asimismo Bermúdez V¹⁵ habla de los estresores académicos y el sexo en los adolescentes. Por ello, los adolescentes que desarrollan la capacidad de afrontamiento, están menos propensos a desarrollar estrés, asimismo, la familia y el apoyo de maestros y otras personas que lo rodean pueden ser un gran soporte para mantener una buena salud mental. El estrés percibido refleja la interacción entre el individuo y el entorno²⁷, por lo que, en el contexto post pandemia cuando ya se puede tener algún tipo de interacción social, aunque con ciertas restricciones, se ha mejorado la salud mental de los adolescentes, a lo que Morales R¹⁴ suscribe que la satisfacción de las necesidades personales y la capacidad de cada adolescente para resolver sus problemas, puede mantener el control emocional y el bienestar general de los adolescentes. ²⁶

El estudio muestra un panorama preocupante, en relación a los niveles de autoestima en los adolescentes, así como también se evidencia una cifra considerable de estrés percibido en la población estudiada. La limitación en la investigación está relacionada con las restricciones sociales producto de la pandemia, si bien la investigación responde a los objetivos planteados, se puede ampliar el análisis del estudio en relación a las variables sociodemográficas como el sexo, además de plantear hipótesis como la correlación entre la autoestima y el estrés percibido, así como determinar posibles factores que incrementan los niveles de autoestima o estrés en adolescentes.

Se observa finalmente en contexto de la pandemia que autoestima y estrés percibido no solo padecen los adolescentes, niños, adultos y población general. Por ello es necesario fortalecer a tiempo la salud mental. Como menciona Betty Newman que la participación de la enfermera es esencial para la educación de los escolares, que deben aprender a identificar respuestas frente al estrés y mantener el equilibrio en el organismo. El rol de enfermería en la institución educativa es vital importancia para mejorar calidad de vida de los adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los adolescentes en tiempos de pandemia presentan niveles bajos de autoestima y estrés percibido, ya que la mayoría de los adolescentes no percibe estrés alto. Esto se debería a que los adolescentes ya se adaptaron a la nueva normalidad y a que poco a poco se están levantando las restricciones sociales.

SEGUNDA: Los adolescentes presentaron niveles bajos de autoestima en todas sus dimensiones, área personal, familiar, academia y social. Siendo las más resaltantes el área social y académica, situación que coincide con el impacto del contexto actual y las clases virtuales.

TERCERA: Los adolescentes presentan un nivel bajo de estrés percibido, tanto en la dimensión de estrés general y en la capacidad de afrontamiento. La adaptación a la virtualidad y las formas de convivir con las restricciones han ayudado a que los adolescentes potencien su capacidad de afrontamiento, la cual les permite percibir niveles bajos de estrés.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda que la institución educativa promueva programas y actividades creativas, desarrollar talleres para adolescentes enfocados en tiempo actuales donde se les brinde pautas y estrategias para manejar principalmente el desarrollo de las clases que actualmente se está viviendo, además de considerar el aspecto familiar que pueda afectar aún más los niveles de estrés y autoestima.

SEGUNDA: Las autoridades educativas deberían evaluar el nivel autoestima de todos sus estudiantes, así como identificar otros problemas emocionales y coordinar con un profesional en psicología para la atención oportuna de estos adolescentes. A los padres de familia se incita a trabajar más el desarrollo social de sus hijos a través del compartir de experiencias, de la comunicación con sus hijos y poder conocer que los está afectando, lo cual será de mucha ayuda ya que tendrá una mayor confianza para contar algún problema y poder actuar a tiempo con el apoyo de profesionales en función del cuidado de la salud mental del adolescente, así como de su futuro.

TERCERA: Los profesores deben incrementar la interacción con sus estudiantes en clase, a fin de brindarles mayor información, identificar problemas psicológicos y reducir la ansiedad y estrés en sus estudiantes.

CUARTA: Trabajar conjuntamente con el centro de salud de su comunidad y poder brindarle estrategias a los estudiantes como el desarrollo de la inteligencia emocional, técnicas de respiración y puedan controlar situaciones estresantes lo que le servirá para su futuro como profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Manrique A. El Coronavirus y su impacto en la sociedad actual y futura.[en línea]. 1.a.ed. Perú: 2020; colegios sociólogos del Perú [Citado: 20 de setiembre 2020]. Disponible en: <https://colegiodesociologosperu.org.pe/wp-content/uploads/El-Coronavirus-y-su-impacto-en-la-sociedad-actual-y-futura-mayo-2020.pdf>
2. Organización Mundial de la Salud. [Página de internet]. salud mental del adolescente 2020 [citado 20 de setiembre 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
3. Organización panamericana de salud. Protección de la salud mental en situaciones de epidemias. Tecnología y prestación de servicios de salud. 2018; Vol.6. pág. 1-22 [Citado 20 de setiembre 2020]. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Pandemia%20de%20influenza%20y%20Salud%20mental%20Esp.pdf>
4. Horesh, D. y Brown, A. Estrés traumático en la era del COVID-19: un llamado a cerrar brechas críticas y adaptarse a nuevas realidades.American Psychological Association 2020; 12 (4), 331-335 [Virtual]. [Fecha de acceso 20 de setiembre 2020]. Disponible en :<https://doi.apa.org/fulltext/2020-25108-001.html>
5. Rodríguez M, estrés y autoestima en adolescentes.Elsevier. 2019;8 (2), 231-265 [Virtual]. [Fecha de acceso 20 de setiembre 2020]. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165178120318382?via%3Dihub>
6. Suárez F., satillan M. Y Gonzales T. Estrés percibido en una entidad privada. Elsevier 2019; 2(1) 63-75 [Virtual]. [Fecha de acceso 20 de setiembre 2020]. Disponible en :<https://doi.apa.org/fulltext/2020-25108-001.html>
7. MINSA. [Página de internet]. Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del covid-19. 2020 [citado 20

setiembre 2020]. Disponible en:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>

8. Huapaya Y. Autoestima y estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes. Revista Ciencia y Arte de Enfermería, 2018; vol.3. pag. 27-31. ISSN 2519-7584.[Virtual]. [Fecha de acceso 20 de setiembre 2020]. Disponible en:
<http://www.cienciaenfermeria.org/index.php/rcae/article/view/74>
9. Albán J, 2018 Perú realizó una investigación con el objetivo de relacionar la autoestima con el estrés en estudiantes de una universidad privada de Lima. Revista Ciencia y Arte de Enfermería, 2018; vol.2. pág. 42-51.[Virtual]. [Fecha de acceso 20 de setiembre 2020]. Disponible.
10. Huangal AJ y Mendoza JG. Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa, Chepen. [Virtual]. [Fecha de acceso 20 de setiembre 2020]. Disponible en:
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17542>
11. Chau, C., & Vilela, P. Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. . [Virtual]. 2017 [Fecha de acceso 20 de setiembre 2020]. Revista de Psicología (PUCP); 35(2): 387-422.
<https://dx.doi.org/10.18800/psico.201702.001>
12. Calderón L y Castro A. Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo 2019. [Virtual]. 2017 [Fecha de acceso 20 de setiembre 2020]. Disponible en:
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15931>
13. Guessoum S.; Lachal J.; Radjack R.; Carretier E.; Minassian S.; Benoit L. y More M. Trastornos psiquiátricos adolescentes durante la pandemia y el encierro de COVID-19. Elsevier 2020; vol.291. pág. 1-6. [Virtual]. [Fecha de acceso 20 de setiembre 2020]. Disponible en:
<https://covid19.elsevierpure.com/en/publications/adolescent-psychiatric-disorders-during-the-covid-19-pandemic-and>

14. Morales R., Leticia C., Castro L., Barahona E. Y Fonseca E. Impactos socio emocionales de la misma y sus actitudes pro sociales. Elsevier 2020; vol.20. pág. 89-95. [Virtual]. [Fecha de acceso 20 de setiembre 2020]. Disponible en: <file:///C:/Users/USER/Desktop/TESIS%202020,%20ZONALY%20Y%20SOL E/CONDICIONES%20SOCIOEMOCIONALES%20UPNFM.%20Informe%20final%20COVID-%20Estudiantes.pdf>
15. Bermudez V. Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia, relación, implicación y consecuencias en la educación privada. cuestiones pedagogicas. 2018; vol. 26. pag. 37-52. ISSN 0213-1269 [Virtual]. [Fecha de acceso 20 de setiembre 2020]. Disponible en: <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/5351>
16. Andrade J., Duffay L., Ortega A., Ramirez E. y Carvajal J. Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del quindío. Duazary. 2017; 14(2): 65-72. [Virtual]. [Fecha de acceso 28 de setiembre 2020]. Disponible en <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5121/512158734017/html/index.html>
17. Aguilar L. Estrés en una muestra de niños de Caracas. Revista Katharsis. 2017; 24(1): 86-118. [Virtual]. [Fecha de acceso 28 de setiembre 2020]. Disponible en <file:///C:/Users/UsuarioTK/Downloads/Dialnet-EstresEnUnaMuestraDeNinosDeCaracas-6134474.pdf>
18. Elizondo L, Meza C, Guerrero F. Padron A.; Hernandez J.; Nieto A.; Ardillas C.; Cossio P. y Palos G. Asociación entre autoestima y percepción de la imagen corporal en estudiantes universitarios. Acta universitaria. 2015; 25(1): 76-78. [Virtual]. [Fecha de acceso 28 de setiembre 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41641037012>
19. Organización Mundial de la Salud. [Página de internet]. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente 2020 [citado 28 setiembre 2020]. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
20. Coopersmith S. The Antecedentes of self esteem. A series of books un behavioral sciencie. [en línea]. 2.a ed. EE.UU: consulting psychoogists press; 2016. [Citado: 2020

octubre 08]. Disponible en:
https://books.google.com.pe/books/about/The_Antecedents_of_Self_esteem.html?id=xvhGAAAAMAAJ&redir_esc=y,

21. Roa A. La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania* 2016;44(1):241-257[Virtual]. [Fecha de acceso 08 de octubre 2020]. Disponible en: <file:///C:/Users/UsuarioTK/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalEIAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf>
22. De La Cruz; I.; Ramos, I.. Autoestima y Riesgo de Trastornos de la Conducta Alimentaria en estudiantes de una Institución Educativa de mujeres en Breña, Lima.2020. disponible en http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/773/De%20La%20Cruz%20S%3a1nchez%2c%20Ivette%20-%20Ramos%20Verastain%2c%20Isabel%20_%20Autoestima%20-%20Trastornos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Chavez M. Autoestima y riesgo de trastornos de conducta alimentaria en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa pública “Nuestra Señora de Fatima”, Ayacucho 2020. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/182/Tesis-Mayra.pdf?sequence=3&isAllowed=y;;> 2021.
24. Choquichanca R. La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1923/TESIS_Choquichanca_Rosa_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y;; 2018.
25. Vásquez M. y Valbuena F. La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow. *Universidad Complutense*. 2018; 2(1):41-43. [Virtual]. [Fecha de acceso 28 de septiembre 2020]. Disponible en: <http://www.infonegociacion.net/pdf/piramide-necesidades-maslow.pdf>
26. Hans S. El Estrés. 2018;1(1): 19-22. [Virtual]. [Fecha de acceso 08 de octubre 2020]. Disponible en: <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1677.pdf>

27. Huapaya Y. Relación entre autoestima, percepción y estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Lima: Facultad de ciencias médicas, Universidad César Vallejo 2017. [Revisado el 08/10/20]. Disponible en: file:///C:/Users/UsuarioTK/Desktop/TESIS/Huapaya%20TESIS%20UCV%20ASE.%20LUCY%20AUTOESTIMA.pdf
28. López M. Relación entre estrés percibido y estilo de humor en un grupo de policías de lima metropolitana [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Lima:Facultad de psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia 2018. [Revisado el 08/10/20]. Disponible en: file:///C:/Users/UsuarioTK/Desktop/TESIS/Relacion_LopezChilcadeDApice_Mar%C3%ADa%20TESIS%20ESTRES.pdf
29. Romero G.; Flores E.; Cárdenas P. y Ostiguin R. Análisis de las bases teóricas del modelo de sistemas de Betty Neuman. Enfermería Universitaria. 2016; 4(1):44-48.[Virtual]. [Fecha de acceso 28 de septiembre 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821005>
30. Hernández R. Metodología de la investigación. En línea]. 6. a ed. México: McGraw Hill Education; 2016. [Citado: 2019 julio 12]. Disponible en <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
31. Simón J. Funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral, 2021. Universidad Cesar Vallejo 202. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63318#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20tuvo%20como%20finalidad,del%20Carmen%2C%20Huaral%2C%202021.&text=Es%20decir%20que%20a%20mayor%20funcionamiento%20familiar%20va%20existir%20una%20alta%20autoestima.>
32. Campo-Arias A, Pedrozo-Cortés MJ, Pedrozo-Pupo JC. Pandemic-Related Perceived Stress Scale of COVID-19: An exploration of online psychometric performance. Rev Colomb Psiquiatr (Engl Ed). 2020 Oct-Dec;49(4):229-230. English, Spanish. doi: 10.1016/j.rcp.2020.05.005. Epub 2020 Jul 17. PMID: 33328014; PMCID: PMC7366950.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|------------|--|--|----------------|--|--------------------|
| Autoestima | Para Coopersmith S. La autoestima, es un auto concepto personal, que se expresa en las posturas que tiene cada persona sobre sí mismo, manifiesta una actitud positiva o negativa. | La autoestima en los adolescentes será medida mediante el instrumento de Coopersmith (1982) el cual consta de 30 ítems los sujetos de estudio serán Adolescentes de la institución educativa la cual serán medidas en sus distintas dimensiones cuyo valor final será. También se considera los siguientes Niveles: Alta autoestima (123-150) Promedio alto (92-122) Promedio bajo (61-91) Baja autoestima (30-60) | Área personal | Se valora así mismo | Ordinal |
| | | | Área familiar | Valora su comportamiento en relación con sus padres | |
| | | | Área académica | Valora su comportamiento en relación con sus maestros y compañeros | |
| | | | Área social | Valora su comportamiento en relación con su entorno social | |

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION |
|------------------|---|---|---|--|--------------------|
| Estrés Percibido | El estrés es un estado de salud que genera desequilibrio a nivel emocional en las personas que están presentando momentos o sucesos que causan interferencia para desarrollar su vida de forma normal generando tensión, preocupación el cual genera incertidumbre en las personas que no están preparadas. ²² | El estrés en los adolescentes será medida mediante el instrumento Escala de estrés percibido relacionado con la pandemia de COVID-19 que consta de 10 ítems, los sujetos de estudio serán Adolescentes de la institución educativa la cual serán medidas en sus distintas dimensiones cuyo valor final será -Estrés percibido alto (≥ 25) -Estrés percibido bajo (<25) | Distrés general Capacidad de afrontamiento | Inseguridad Incapacidad Nerviosismo Cansancio Dificultades Seguridad Capacidad Positivismo Control | Ordinal |

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

Autoestima escolar de Coopersmit (1982)

NOMBRES Y APELLIDOS:
EDAD.....SEXO.....FECHA.....

PRESENTACION: Buenas tardes, nosotras Ferrer Chávez Silvia Soledad, Valqui Cuipal Zonalith, estudiantes de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo de la escuela profesional de enfermería, en esta oportunidad quiero solicitar su valiosa colaboración en la presente investigación que tiene por objetivo identificar el nivel de autoestima en tiempos de pandemia en la I.E Julio Ramón Ribeyro. Lo cual pido usted que responda con sinceridad las siguientes preguntas. Las respuestas son anónimas y la información es confidencial.

Instrucciones

Estimadas y estimados estudiantes a continuación, encontrarás una serie de frases que describe como es su familia, a las cuales usted tiene que contestar marcando con una "X" en los recuadros correspondientes. Responde de la manera sincera, tu respuesta tiene que reflejar tu realidad, RECUERDA no existe respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

| N° | | N | CN | AV | CS | S |
|-----------------------------------|--|---|----|----|----|---|
| Dimensión 1: área personal | | | | | | |
| 1 | Hay aspectos de mi persona que me gustaría cambiar. | | | | | |
| 2 | Reconozco que mis cambios físicos son normales | | | | | |
| 3 | Me siento a gusto con mi cuerpo. | | | | | |
| 4 | Me comporto como realmente soy | | | | | |
| 5 | Si quiero decir algo se lo digo | | | | | |
| 6 | Actúo correctamente en diversas circunstancias | | | | | |
| 7 | No me arrepiento de las cosas que realizo | | | | | |
| 8 | Siento seguridad cuando realizo alguna actividad | | | | | |
| 9 | Me gusta las actividades que realizo | | | | | |
| 10 | Siento que soy importante | | | | | |
| 11 | Me siento feliz como soy | | | | | |
| Dimensión 2: área familiar | | | | | | |
| 12 | Deseo estar en casa junto a mi familia | | | | | |
| 13 | Me divierto mucho con mi familia | | | | | |
| 14 | Mi familia sabe todo sobre mí | | | | | |
| 15 | Mi familia me aconseja y me comprende en las decisiones que tomo | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 16 | Demuestro responsabilidad con los compromisos que asumo en mi hogar | | | | | |
| Dimensión 3: área académica | | | | | | |
| 17 | Reconozco mis faltas ante mis compañeros y profesores | | | | | |
| 18 | Soy respetuoso con mis compañeras y/o compañeros y profesores | | | | | |
| 19 | Siento seguridad estar frente a mis compañeras y/o compañeros | | | | | |
| 20 | Mis compañeras y/o compañeros disfrutan de mi compañía | | | | | |
| 21 | Me siento bien cuando participo en clase | | | | | |
| 22 | Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeras y/o compañeros | | | | | |
| 23 | Me esfuerzo al hacer mis trabajos | | | | | |
| Dimensión 4: área social | | | | | | |
| 24 | Siento que soy agradable para los demás. | | | | | |
| 25 | Comparto lo que tengo con los demás | | | | | |
| 26 | Me es fácil hacer amigos | | | | | |
| 27 | Participo en actividades sociales | | | | | |
| 28 | Mis amigos disfrutan los momentos que están conmigo | | | | | |
| 29 | Creo que sería difícil vivir sin amigos | | | | | |
| 30 | Me importa lo que suceda con los demás | | | | | |

CUESTIONARIO: ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO RELACIONADO CON LA PANDEMIA DE COVID19

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD.....SEXO.....FECHA.....

PRESENTACION: Buenas tardes, nosotras Ferrer Chávez Silvia Soledad, Valqui Cuipal Zonalith, estudiantes de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo de la Escuela Profesional de Enfermería, en esta oportunidad quiero solicitar su valiosa colaboración en la presente investigación que tiene por objetivo identificar el estrés percibido en tiempos de pandemia en la I.E Julio Ramón Ribeyro. Lo cual pido usted que responda con sinceridad las siguientes preguntas. Las respuestas son anónimas y la información es confidencial.

| Durante el último mes | nunca | casi nunca | De vez en cuando | De vez en cuando | siempre |
|--|-------|------------|------------------|------------------|---------|
| 1. ¿Me he sentido afectado como si algo grave fuera a ocurrir inesperadamente con la epidemia? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. ¿Me he sentido que soy incapaz de controlar las cosas importantes de mi vida por la epidemia? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. ¿Me he sentido nervioso o estresado por la epidemia? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. ¿He estado seguro sobre mi capacidad para manejar mis problemas personales relacionados con la epidemia? | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. ¿He sentido que las cosas van bien (optimista) con la epidemia? | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. ¿Me he sentido incapaz de afrontar las cosas que tengo que hacer para el control de la posible infección? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. ¿He sentido que puedo controlar las dificultades que podrían aparecer en mi vida por la infección? | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. ¿He sentido que tengo todo controlado en relación con la epidemia? | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. ¿Me he estado molesto porque las cosas relacionadas con la epidemia están fuera de mi control? | 0 | | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. ¿He sentido que las dificultades se acumulan en estos días de la epidemia y me siento incapaz superarlas? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|

ANEXO 3: CONFIABILIDAD MEDIANTE ALFA DE CRONBACH

Prueba piloto variable autoestima

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,925 | ,932 | 30 |

Prueba piloto Variable estrés

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,713 | ,735 | 10 |

ANEXO 4: GRÁFICOS DE RESULTADOS

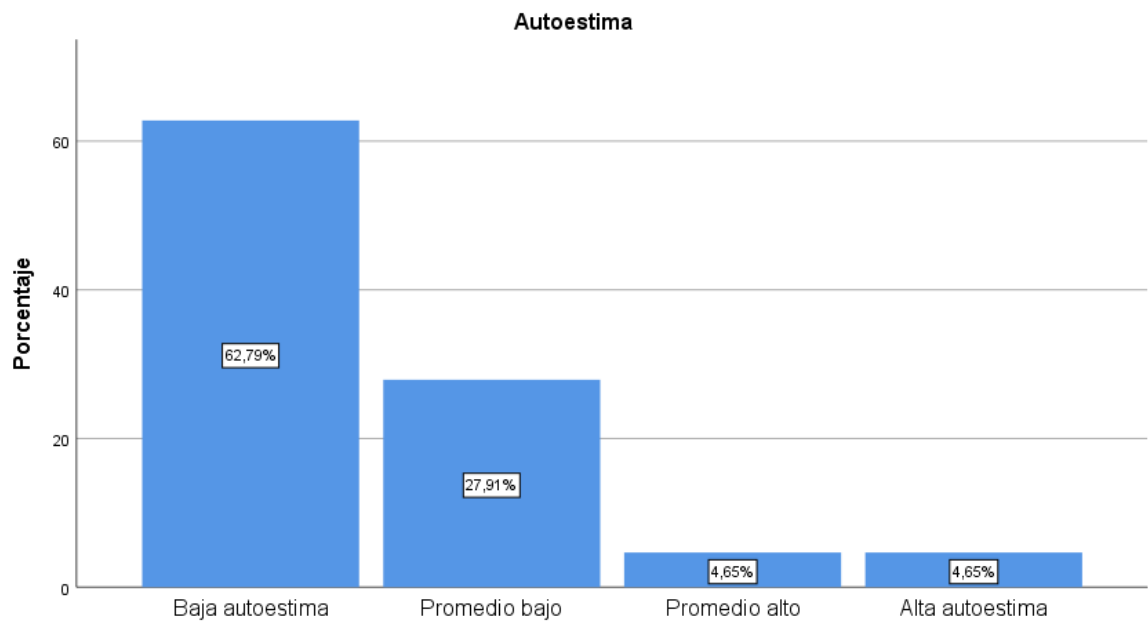


Figura 1. Nivel de autoestima de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021

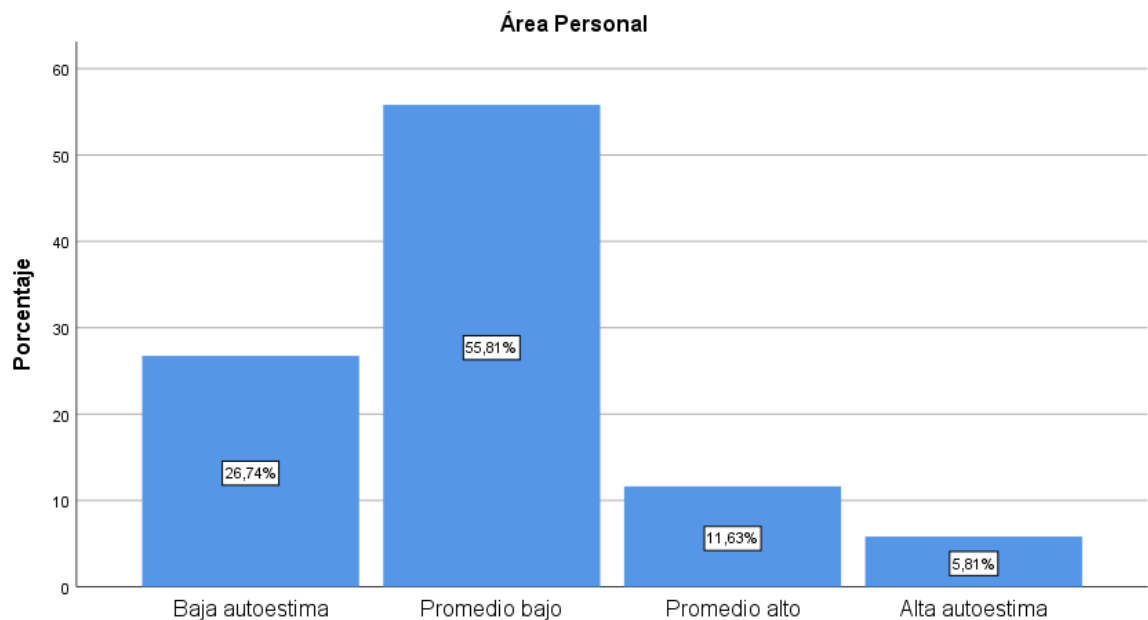


Figura 2. Nivel de autoestima en la dimensión área personal de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021

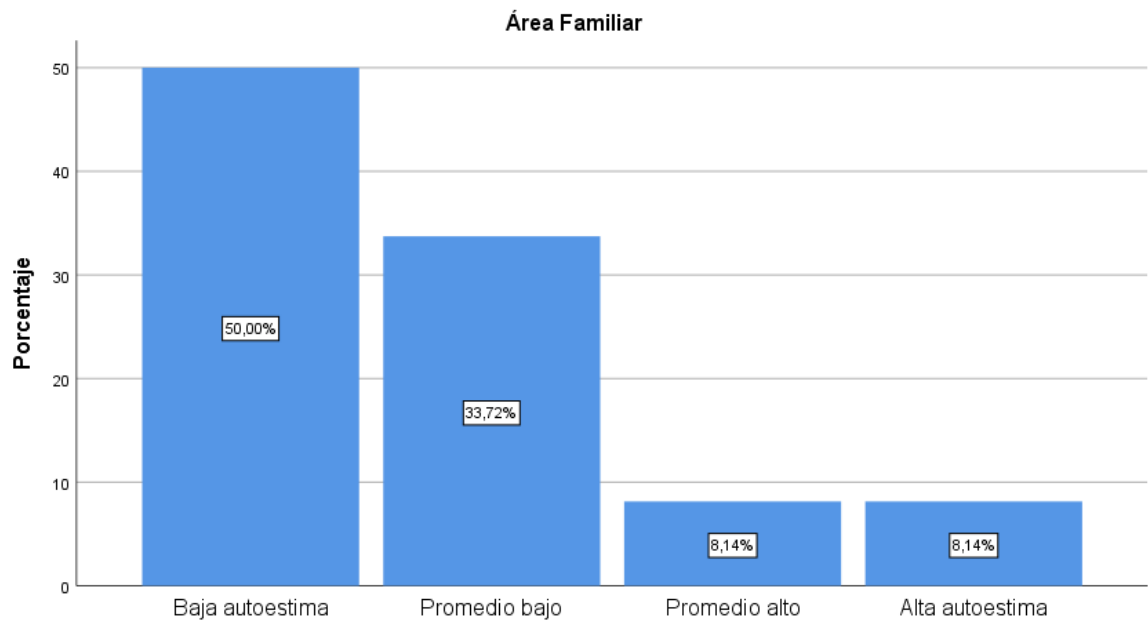


Figura 3. Nivel de autoestima en la dimensión área familiar de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021

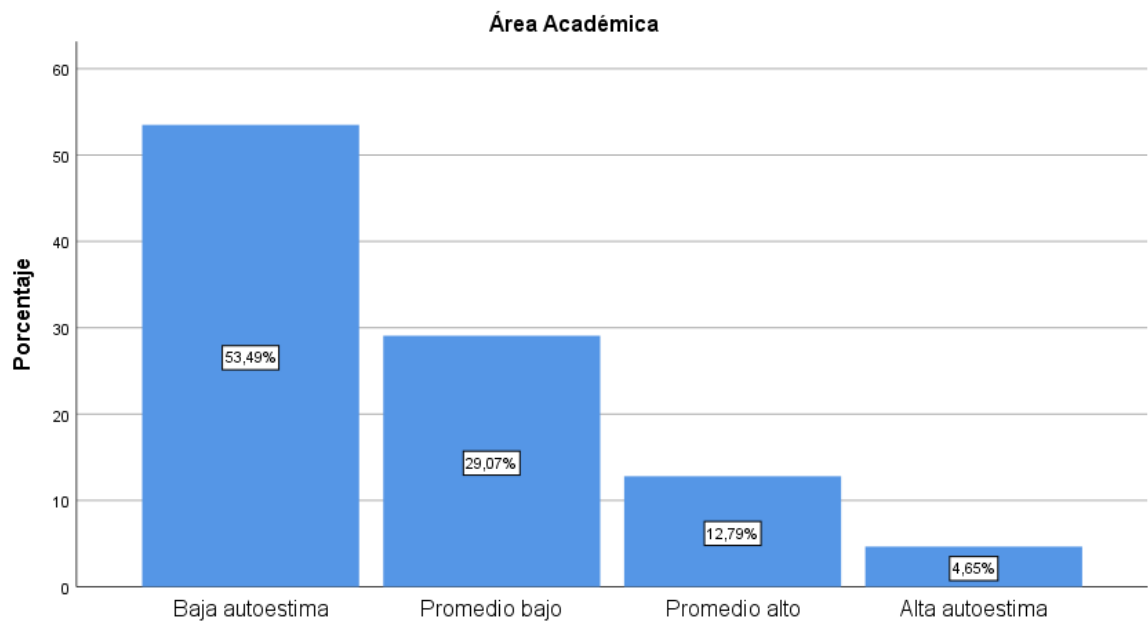


Figura 4. Nivel de autoestima en la dimensión área académica de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021

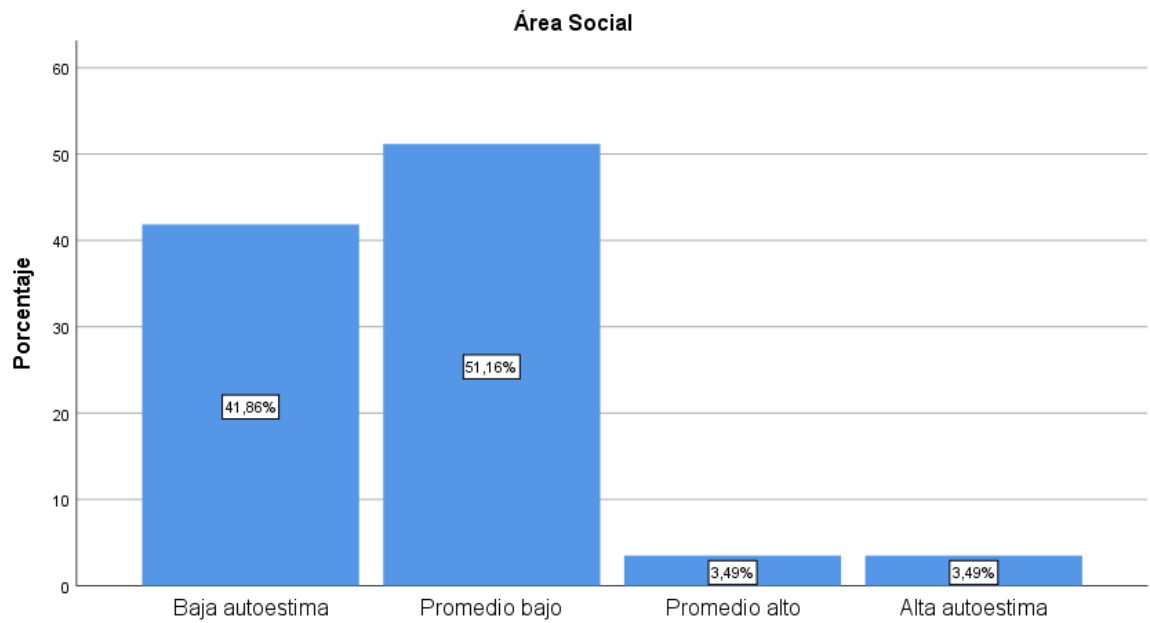


Figura 5. Nivel de autoestima en la dimensión área social de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021

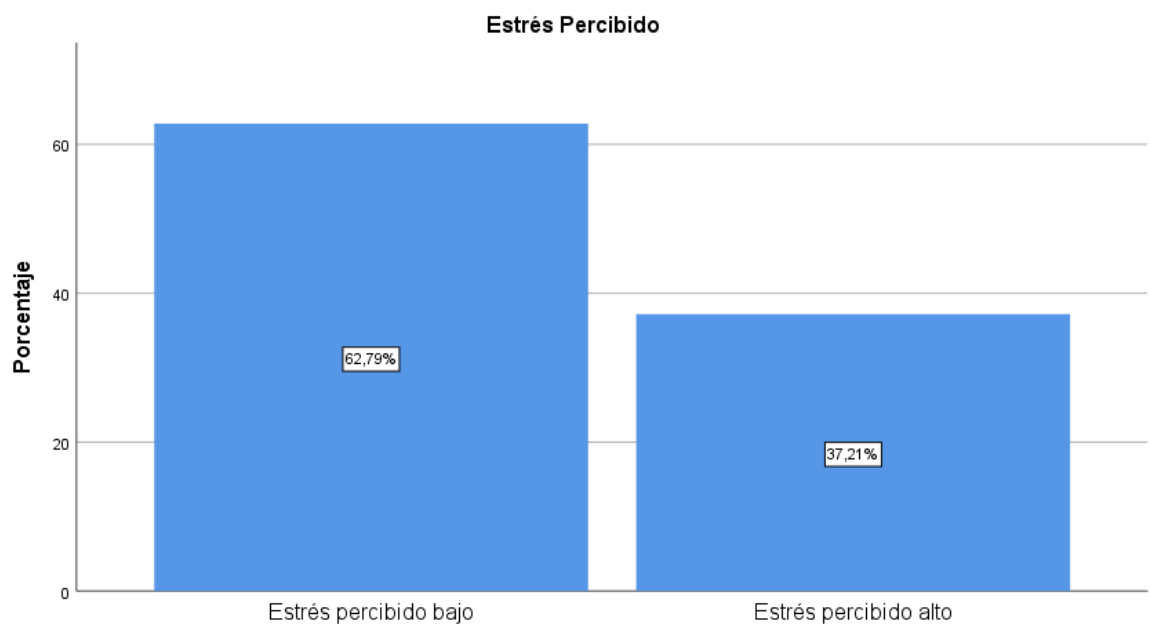


Figura 6. Nivel de estrés percibido de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021

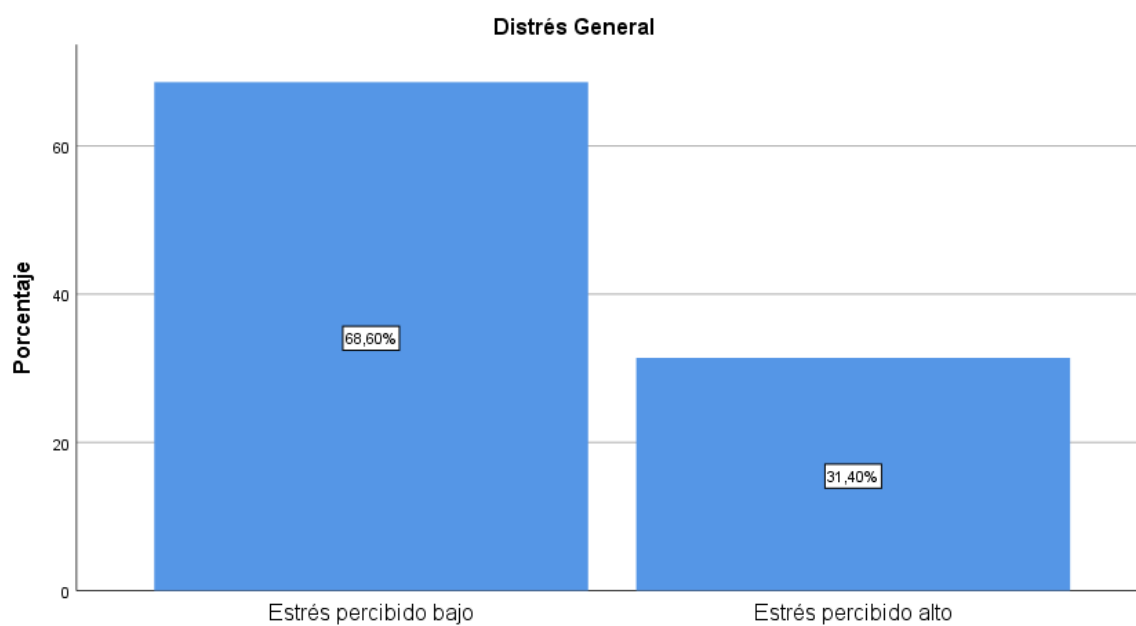


Figura 7. Nivel de estrés percibido en la dimensión distrés general de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021

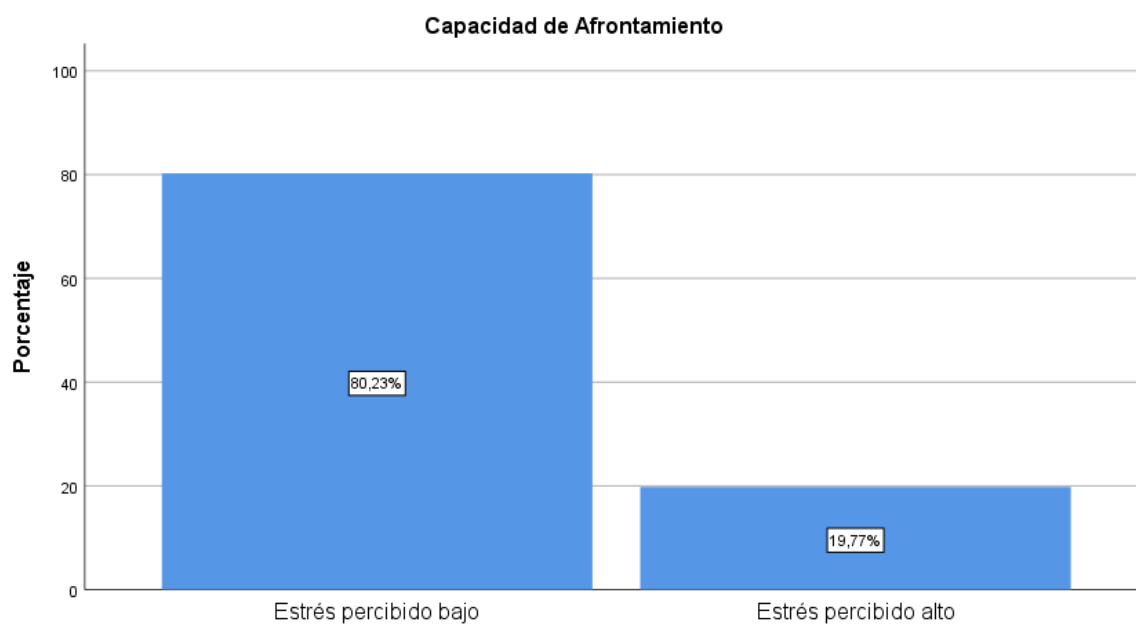


Figura 8. Nivel de estrés percibido en la dimensión capacidad de afrontamiento de los adolescentes de la IE Julio Ramon Ribeyro Callao 2021

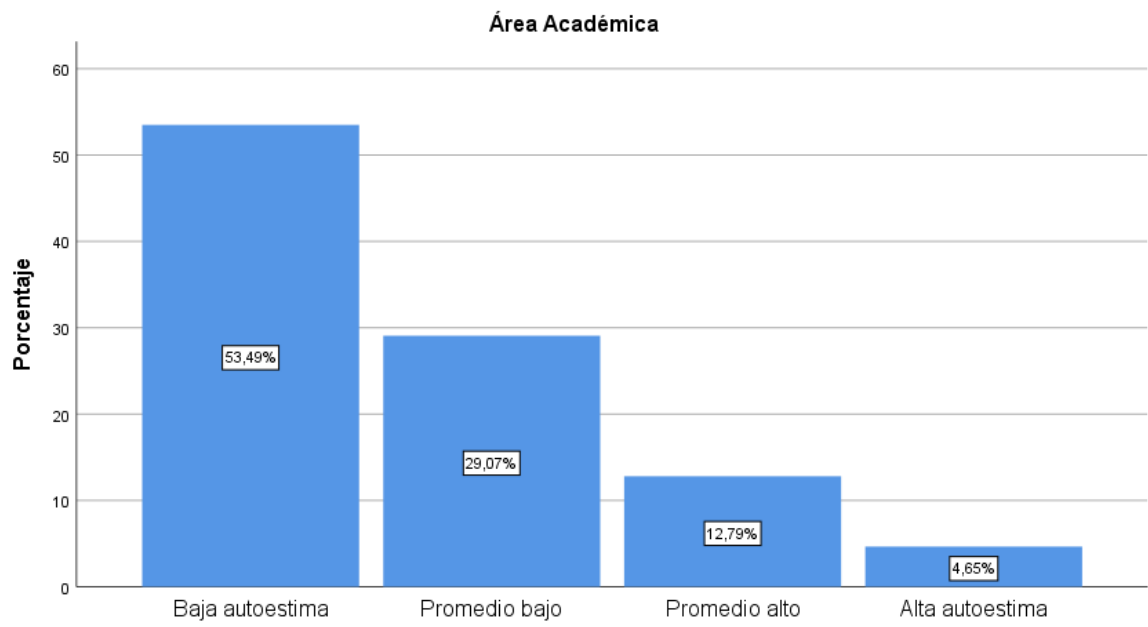


Figura 9. Nivel de autoestima en la dimensión área académica

ANEXO 5: EVIDENCIAS

SOLICITUD AUTORIZACIÓN PARÁ USO DE ESCALA DE INVESTIGACIÓN ZONALITH VC
<zonalithvalqui@gmail.com> Recibidos x



ZONALITH VC <zonalithvalqui@gmail.com>
para acampoa

sáb, 23 oct 12:36 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes, distinguido prof. Adalberto Campos:

Mediante la presente, es un honor para nosotras saludarle a usted y su equipo de trabajo en la investigación: "Escala de estrés percibido relacionado con la pandemia de COVID-19: Una exploración del desempeño psicométrico en línea" reconociendo el valioso aporte que significa contar con su instrumento de medida válidos para cuantificar las repercusiones de esta pandemia.

Por ello, deseo aplicar dicha escala en Perú, así obtener la evidencia respectiva de la propiedad psicométrica de EEP-10-C en jóvenes. Para lo cual solicito su amable autorización para obtener el título profesional de licenciadas en enfermería.

así mismo, aprovechar para reconocer su dedicado trabajo en investigación.

Me despido agradeciendo de antemano su amable respuesta ala brevedad posible para fines necesarios de estudio, esperando compartirle los resultados obtenidos en Peru Atentamente,

Silvia Soledad Ferrer Chavez

DNI 41869550

Zonalith Valqui Cuipal

DNI:45443783

Celular :968200209/ 944429017



Adalberto Campo Arias <acampoa@unimagdalena.edu.co>
para mí

23 oct 2021 13:58 ☆ ↶ ⋮

Zonalith:

Puedes usar y adaptar la escala libremente. Muchos éxitos.

Cordial saludo,

Adalberto Campo Arias, MD, MSc, Médico Psiquiatra, Epidemiólogo, Magíster en salud sexual y reproductiva, Investigador Junior (Colciencias), Member of Section on Stigma and Mental Disorders, World Psychiatric Association,

Profesor Asociado, Programa de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Magdalena, Carrera 32 No 22-08, Santa Marta, Colombia (470004).


De: ZONALITH VC <zonalithvalqui@gmail.com>

Enviado: sábado, 23 de octubre de 2021 12:36

Para: Adalberto Campo Arias <acampoa@unimagdalena.edu.co>

Asunto: SOLICITUD AUTORIZACIÓN PARÁ USO DE ESCALA DE INVESTIGACIÓN ZONALITH VC <zonalithvalqui@gmail.com>

ANEXO 6: CONSTANCIA DE HABER APLICADO EL INSTRUMENTO

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los Olivos, 20 de octubre de 2021

CARTA N° 084-2021-EP/ENF.UCV-LIMA

Sr.
Carlos Baltazar Galoso
Director General
Colegio Julio Ramón Ribeyro
Callao
Presente. -

Asunto: Solicito autorizar la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería


De mi mayor consideración:


Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo y en el mio propio deseare la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.


A su vez la presente tiene como objetivo solicitar su autorización a fin de que las estudiantes **FERRER CHAVEZ SILVIA SOLEDAD** y **VALQUI CUIPAL ZONALITH** del X ciclo de estudios de la Escuela Académica Profesional de Enfermería puedan ejecutar su investigación titulada: **"AUTOESTIMA Y ESTRÉS PERCIBIDO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RAMON RIBEYRO, CALLAO- 2021"**, institución que pertenece a su digna gestión; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,







Mgr. Lucy Tani Becerra Medina
Coordinadora del Área de Investigación
Escuela Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo – Filial Lima

c/c Archivo.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Previo saludo, nos dirigimos a ustedes, nosotras: Ferrer Chávez Silvia Soledad y Valqui Cuipal Zonalith, estudiantes de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo de la escuela profesional de enfermería. La finalidad del presente formulario es recoger información que se llevará con fines académicos para obtener el título de Licenciatura en Enfermería.

T

Con el debido respeto me dirijo a ustedes para solicitar su valiosa colaboración en la presente investigación que tiene por objetivo identificar el nivel de Autoestima y Estrés percibido en tiempos de pandemia en la I.E Julio Ramón Ribeyro. Lo cual pido usted que responda con sinceridad las siguientes preguntas. Las respuestas son anónimas y la información es confidencial. Por ello es importante conocer su respuesta en esta investigación, marcando la opción " Si acepto" en caso de estar acuerdo o en caso contrario "No acepto". Es importante mencionar que la información que se recoja no se usara con ningún otro propósito fuera de la investigación. En caso de alguna duda sobre los aspectos éticos de investigación u otro, por favor de conectarse a Mg. Rosa Liliana Herrera Álvarez a través del correo riherreraa@ucvvirtual.edu.pe o al correo zonalithvalqui@gmail.com

Preguntas Respuestas **86** Configuración

86 respuestas



Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

T

En relación a lo expuesto anteriormente. ¿Acepta participar voluntariamente en esta investigación?

86 respuestas



● Sí
● No

ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO RELACIONADO

Preguntas

Respuestas **86**

Configuración

86 respuestas



Se aceptan respuestas



Resumen

Pregunta

Individual

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En relación a lo expuesto anteriormente. ¿Acepta participar voluntariamente en esta investigación?

86 respuestas



| | | Autoestima escolar de Coopersmit (1982) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Escala de Est | | | | | | |
|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|----|----|----|----|----|---|
| | | DIMENSIÓN 1: Área personal | | | | | | | | DIMENSIÓN 2: Área familiar | | | | | | | DIMENSIÓN 3: Área académica | | | | | | | DIMENSIÓN 3: Área social | | | | | | | | | | | | |
| Nº | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | |
| 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 0 | 2 | 4 | 4 | 2 | |
| 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 7 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 8 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 10 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 11 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 16 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |

