



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Rasgos de personalidad e impulsividad en postulantes a la Escuela
PNP de Puente Piedra, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Ore Quispe, Aracely Maria de los Angeles (ORCID: 0000-0001-8327-5656)

ASESOR:

Mg. Damaso Flores, Jesus Liborio (ORCID: 0000-0002-0067-6479)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la
educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

A mi madre que ha sabido formarme con buenos valores y hábitos, con lo cual me ha ayudado a forjarme como persona y profesional, sintiéndome satisfecha con cada logro que voy avanzando en mi vida, al lado de ella.

A mis hermanos que, con su fuerza, consejos, motivación y empuje, voy alcanzando lo que anhelo de muchos años de dedicación.

Agradecimiento

Agradezco a dios infinitamente por la vida y por la fuerza espiritual que hasta ahora me da para poder continuar estudiando y lograr con esfuerzo y perseverancia mis objetivos. Asimismo, al profesor asesor Jesús Dámaso flores por su apoyo y tolerancia que con gran profesionalismo asesoro el presente trabajo de investigación.

Por culminar agradezco profundamente a mi pareja por siempre estar junto conmigo y darme la fuerza que por momentos lo necesite, para culminar esta nueva etapa en mi vida profesional.

Índice de contenido

| | Pág. |
|--|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenido | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 7 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 7 |
| 3.2 Variables y operacionalización..... | 7 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo..... | 8 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 9 |
| 3.5 Procedimientos..... | 9 |
| 3.6 Métodos de análisis de datos | 10 |
| 3.7 Aspectos éticos | 10 |
| IV. RESULTADOS | 11 |
| V. DISCUSIÓN..... | 15 |
| VI. CONCLUSIONES | 17 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 18 |
| REFERENCIAS..... | 19 |
| ANEXOS | 23 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Descriptivos de la variable rasgos de personalidad..... | 11 |
| Tabla 2. Nivel de impulsividad..... | 11 |
| Tabla 3. Prueba de normalidad..... | 12 |
| Tabla 4. Correlación entre apertura a la experiencia e impulsividad..... | 12 |
| Tabla 5. Correlación entre extraversión e impulsividad..... | 12 |
| Tabla 6. Correlación entre amabilidad e impulsividad..... | 13 |
| Tabla 7. Correlación entre responsabilidad e impulsividad..... | 13 |
| Tabla 8. Correlación entre inestabilidad emocional e impulsividad. | 13 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Diseño de investigación..... | 7 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre rasgos de personalidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021, mediante una investigación de tipo básica, diseño no experimental y alcance correlacional, participando 200 participantes a los cuales se les administró el Cuestionario Breve de Personalidad de los Cinco Grandes Factores CBP-LRC de Anicama y Chumbimuni (2018) y el Cuestionario de Impulsividad de Barrat (1995) validado por Urbano (2020), encontrando como resultado que existe relación inversa y significativa entre impulsividad y los rasgos de personalidad apertura a la experiencia ($\rho = -.360$), extraversión ($\rho = -.365$), amabilidad ($\rho = -.536$) y responsabilidad ($\rho = -.627$); además existe relación directa y significativa entre impulsividad y el rasgo de personalidad inestabilidad emocional ($\rho = .564$). Se concluye que los rasgos de personalidad se relacionan con la impulsividad.

Palabras clave: rasgos de personalidad, impulsividad, postulantes, PNP.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between personality traits and impulsivity in applicants to the PNP school in Puente Piedra, 2021, through a basic type of research, non-experimental design and correlational scope, involving 200 participants who were administered the Brief Personality Questionnaire of the Big Five CBP-LRC Factors of Anicama and Chumbimuni (2018) and the Barrat Impulsivity Questionnaire (1995) validated by Urbano (2020), finding as a result that there is an inverse and significant relationship between impulsivity and personality traits openness to experience ($\rho = -.360$), extraversion ($\rho = -.365$), agreeableness ($\rho = -.536$) and conscientiousness ($\rho = -.627$); In addition, there is a direct and significant relationship between impulsivity and the emotional instability personality trait ($\rho = .564$). It is concluded that personality traits are related to impulsivity.

Keywords: personality traits, impulsivity, applicants, PNP.

I. INTRODUCCIÓN

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020) menciona que la crisis propiciada por la aparición del virus COVID-19 ha generado un efecto grande en la policía a nivel mundial, repercutiendo en la aparición de niveles altos de criminalidad, así como desafíos grandes a nivel institucional. Tomando en cuenta ello, es usual que los policías se enfrenten a sucesos de gran tensión como tiroteos, agresiones físicas o pérdida de compañeros, sin embargo, es agobiante para la mayoría de personas (González et al., 2017). Esto quiere decir, que puede generar reacciones que en ocasiones pueden ser vehementes o impulsivas.

Respecto a dichas circunstancias, a nivel internacional, Riaño-Hernández et al. (2015) refieren que en ocasiones el enfrentamiento con personas que realizan actos delictivos puede desembocar en reacciones agresivas, considerando que dichas reacciones son producto de estados latentes de impulsividad o temeridad convirtiéndose a su vez en un problema considerable. En relación dicha impulsividad latente detrás de reacciones agresivas, Rueda et al. (2016), identificaron que la carencia de habilidades para gestionar emociones, mantener una conducta responsable, así como problemas en el adecuado desenvolvimiento social están vinculados con tendencias impulsivas marcadas.

En esa misma línea, León (2020) identificó en su estudio que el 50.4% de policías presentó características de impulsividad, mientras que, García (2019) encontró evidencias de niveles altos de impulsividad en cadetes de la policía afectando su labor cotidiana de apoyo a la sociedad.

Dentro del contexto nacional, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio-Delgado Hideyo-Noguchi (2015) reporta que el 67% de las personas muestra déficit de control de impulsos generando reacciones como insultos o agresiones. Además, Medina (2019) encontró niveles altos de impulsividad en personal de seguridad generando ello dificultades personales, laborales o sociales.

De esta manera, la impulsividad genera una espiral de disfuncionalidad la cual puede desembocar en daños irreversibles, considerando que se relaciona con toma de decisiones apresuradas, dificultad de atención, agresión y riesgo suicida (Riaño-Hernández et al., 2015). Asimismo, el desarrollo como la intensificación de la impulsividad puede relacionarse con obesidad, adicción, ansiedad, depresión, así como también con rasgos psicológicos que configuran la personalidad (Riaño-Hernández et al., 2015).

En ese sentido, los rasgos de personalidad tienen la característica esencial de propiciar en las personas tendencias o actitudes que encaminan al desarrollo de conductas, emociones y pensamientos determinados los cuales se mantienen en el tiempo de manera relativamente estable (Morán y Meneses, 2016). Asimismo, los rasgos de personalidad cumplen un rol trascendental en cuanto a la posibilidad de afrontar y manejar situaciones de diversa índole orientando a la persona de manera adecuada o inadecuada ante exigencias particulares de la vida (León, 2020). Sin embargo, se ha identificado que ciertos estados de desequilibrio emocional o conductual están relacionados con las características de personalidad (Domínguez-Lara et al., 2019).

A nivel local, se ha identificado en los postulantes a la escuela de la PNP, presencia de reacciones y comportamientos impulsivos tales como actuar de manera vehemente, poca tolerancia a la rutina, hiperactividad motora, así como volubilidad en la manera de pensar, tomando en cuenta que cada estudiante tiene características particulares de personalidad. Respecto a lo desarrollado, se considera la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre los rasgos de personalidad apertura a la experiencia, extraversión, amabilidad, responsabilidad e inestabilidad emocional con la impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021?

Por consiguiente, este estudio se justificó considerando que se orientó a la profundización teórica de los rasgos de personalidad y la impulsividad de manera particular en postulantes a la escuela de la PNP, lo cual es de suma relevancia en cuanto a la estabilidad psicoemocional de todo ser humano y de manera particular en el agente policial. En esta misma línea teórica, este estudio es relevante puesto que permitió conocer el tipo de asociación que guardan las

variables de estudio: rasgos de personalidad e impulsividad. Por otro lado, desde una perspectiva práctica, los resultados de la correlación entre rasgos de personalidad e impulsividad permitieron que estudios posteriores puedan tener un sustento a la hora de desarrollar talleres o programas que permitan generar una concientización sobre los rasgos de personalidad y la impulsividad.

Asimismo, dentro del ámbito metodológico esta investigación favoreció a la verificación del uso de procedimientos metodológicos pertinentes que encaminen la producción de conocimiento científico riguroso, así como contribuir a la comprobación de la validez y confiabilidad de las escalas de medición utilizadas para analizar las variables de estudio.

Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación fue: determinar la relación entre rasgos de personalidad apertura a la experiencia, extraversión, amabilidad, responsabilidad e inestabilidad emocional con la impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021. Además, los objetivos específicos fueron: a) determinar la relación entre apertura a la experiencia e impulsividad, b) determinar la relación entre extraversión e impulsividad, c) determinar la relación entre amabilidad e impulsividad, d) determinar la relación entre responsabilidad e impulsividad, e) determinar la relación entre inestabilidad emocional e impulsividad.

Considerando lo anterior, se generó la hipótesis general: existe relación significativa entre rasgos de personalidad apertura a la experiencia, extraversión, amabilidad, responsabilidad e inestabilidad emocional con la impulsividad. Mientras que las hipótesis específicas fueron: a) existe relación significativa entre apertura a la experiencia e impulsividad, b) existe relación significativa entre extraversión e impulsividad, c) existe relación significativa entre amabilidad e impulsividad, d) existe relación significativa entre responsabilidad e impulsividad, e) existe relación significativa entre inestabilidad emocional e impulsividad.

II. MARCO TEÓRICO

Tomando en cuenta los antecedentes respecto a las variables rasgos de personalidad e impulsividad, a nivel nacional Pool (2021) generó un estudio comparativo con la intención de estudiar el control, la tolerancia y la agresividad frente a situaciones problemáticas en agentes de la PNP, en una muestra de 32 policías. Se llegó a la conclusión que el tipo de labor, así como el contexto en el que se desempeñan los policías genera reacciones evitativas dependiendo de aquellos que tengan los recursos necesarios a diferencia de los que no lo tienen ($p = .001$)

Por su parte, Ríos (2019) realizó un estudio descriptivo con el propósito principal de analizar la prevalencia de los rasgos de personalidad de policías de la comisaría PNP – Moyobamba, en una muestra de 44 policías. Se llegó a la conclusión que predominó el rasgo de personalidad de amabilidad (98%), el cual propicia una actitud de cortesía y atención considerada con los demás.

Además, Rojas (2019) generó una investigación descriptiva donde se propuso conocer el nivel en que se presentan los rasgos de personalidad en policías de la DIRCOTE PNP, en una muestra de 36 policías. Se llegó a la conclusión que la característica principal en un nivel moderado fue energía (57%) considerando que la misma función policial requiere una actitud enérgica y uso de energía considerable.

También, Iorland (2018) desarrolló un estudio relacional con la intención de estudiar la relación entre personalidad y agresividad en alumnos de la PNP, en una muestra de 150 estudiantes. Se vislumbro como hallazgo que existe relación significativa entre personalidad y agresividad ($p < .05$) además se identificó predominio de nivel bajo de agresividad (47.7%).

Payahuanca (2018) realizó un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre personalidad y agresión en 300 alumnos de la escuela técnico superior PNP, utilizando el inventario de personalidad NEO-FFI y el cuestionario de agresión de Buss y Perry, encontrando como resultado que el nivel bajo de agresividad predominó, además se evidenció que no existe relación significativa entre los factores de personalidad y las dimensiones ira y hostilidad.

A nivel internacional, Tedeholm et al. (2021) generaron un estudio en Suecia cuyo objetivo fue analizar las diferencias entre los agentes de policía

sueco y la población general, mediante una muestra de 57 agentes de policía, utilizando el inventario de los cinco factores, encontrando como resultado que los agentes de policía presentaron bajo neuroticismo, alta extraversión y alta conciencia, además presentaron bajo nivel de vulnerabilidad, ansiedad, alto nivel de búsqueda de excitación y actividad en comparación con la población general.

León (2020) realizó un estudio en Ecuador con la intención de estudiar la influencia de los rasgos de personalidad en los tipos de impulsividad en 226 agentes de policía, utilizando el cuestionario de evaluación IPDE y la escala de impulsividad de Barrat, identificando como hallazgo que no existe relación significativa entre los rasgos de personalidad e impulsividad.

García (2019) realizó un estudio en Argentina cuyo objetivo fue identificar los niveles de impulsividad y agresividad en 58 cadetes de policía, utilizando la escala de impulsividad de Barrat, encontrando como resultado la existencia de nivel promedio de impulsividad motora e impulsividad no planificada.

González et al. (2016) generaron un estudio en Paraguay con la intención de estudiar la presencia de trastorno antisocial y los factores de personalidad en 100 candidatos a la policía, utilizando el inventario de personalidad NEO-FFI, encontrando como resultado relación inversa entre las dimensiones evaluadas y la edad, además se halló que el 72% presentó el trastorno antisocial de personalidad.

Rueda et al. (2016) generaron un estudio en Brasil con la intención de estudiar la relación entre rasgos de personalidad e impulsividad en 178 integrantes de la policía, utilizando la batería factorial de personalidad y la escala de impulsividad, encontrando como resultado que los factores extraversión, responsabilidad e inestabilidad emocional se relacionan con impulsividad.

Respecto a la variable rasgos de personalidad, se la concibe como el conjunto de comportamientos que las personas desarrollan a medida que experimentan diversos momentos o circunstancias (Chico, 2016). Para Cosacov (2010) son procesos internos y que direccionan los comportamientos, emociones o creencias en la vida cotidiana. Por su parte, Carver y Scheier (1996) tienen la característica de ser una organización interactiva en la cual se generan patrones particulares de comportamiento, afecto y pensamiento.

Para el presente estudio se considera la teoría planteada por Costa y McCrae (1990) quienes consideran que los rasgos de personalidad se generan

en base a la interrelación de la herencia, el contexto cultural y la experiencia. Asimismo, se considera que la impulsividad presenta 5 dimensiones:

- La primera dimensión es apertura a la experiencia, es la orientación a generar una constante búsqueda de situaciones o circunstancias nuevas en la vida.
- La segunda dimensión es extraversión, es la capacidad de poder interactuar y desenvolverse de una manera cómoda con las personas en general.
- La tercera dimensión es amabilidad, es la tendencia a estar dispuesto a ser solidario o cortés con las personas ante diferentes situaciones.
- La cuarta dimensión es responsabilidad, es la tendencia a generar un estado de constancia en cuanto a las labores o actividades preestablecidas.
- La quinta dimensión es inestabilidad emocional, es el estado en el cual la persona experimenta emociones displacenteras a nivel afectivo.

En relación a la variable impulsividad, se la entiende como la tendencia a actuar de manera apresurada y repentina generando principalmente consecuencias negativas (Moeller et al., 2001). Por su parte, Liqueste (2015) la consideran como una forma de actuar en la cual no se consideran las consecuencias dejándose llevar por la vehemencia. Sin embargo, Celma (2015) plantea que es un rasgo psicológico el cual se relaciona con la etapa evolutiva de la persona y que no necesariamente se relaciona con una consecuencia perjudicial.

Para el estudio presente, en cuanto a la variable impulsividad se considera la teoría planteada por Barrat (1985) quien la diferencia de la agresividad ya que la segunda se orienta a hacer daño o perjudicar a alguien física o emocionalmente. Asimismo, se considera que la impulsividad presenta 3 dimensiones:

- La primera dimensión es la impulsividad cognitiva, es la dificultad de concentrarse o mantener la atención en lo que se realiza.
- La segunda dimensión es la impulsividad motora, es la reacción a nivel conductual la cual se reproduce sin una acción reflexiva.
- La tercera dimensión es la impulsividad no planificada, es la tendencia a generar acciones o comportamientos sin una organización o premeditación establecida.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio presente tiene una tipología básica tomando en cuenta que se orienta a conocer y analizar el fenómeno de estudio, así como la generación de conocimiento científico tomando como referencia el marco teórico preestablecido (Hernández y Mendoza, 2018).

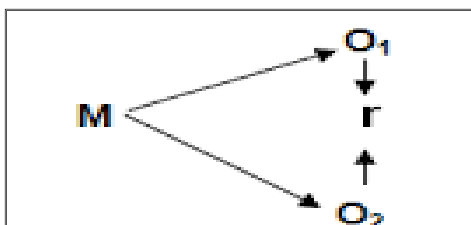
Asimismo, este estudio se caracteriza por tener diseño no experimental ya que no se plantea la alteración ni modificación de la naturaleza de las variables analizándolas en su natural contexto, asimismo tiene corte transversal ya que analiza las variables de estudio en un solo y específico momento del tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).

Finalmente, presenta un nivel descriptivo correlacional ya que se orienta a describir las variables, así como identificar en nivel de relación que guardan entre sí (Hernández y Mendoza, 2018).

El esquema del presente estudio es el siguiente:

Figura 1

Diseño de investigación



Dónde:

- M : Muestra
- r : relación entre variables
- O₁ : Observación de los rasgos de personalidad
- O₂ : Observación de la impulsividad

3.2 Variables y operacionalización

La presente investigación consideró las siguientes variables: rasgos de personalidad e impulsividad, las cuales son variables cuantitativas.

Asimismo, la variable rasgos de personalidad es definida como los rasgos a nivel psicológico adquiridos a través de un marco contextual en el que la persona se desenvuelve generando ideas, emociones y comportamientos (Costa y McRae, 1980).

Además, fue medida mediante el Cuestionario Breve de Personalidad de los Cinco Grandes Factores CBP-LRC de Anicama y Chumbimuni (2018), el cual está conformado por 25 ítems y expresado en cinco dimensiones: apertura a la experiencia, extraversión, amabilidad, responsabilidad e inestabilidad emocional. Considerando que la escala de medición es ordinal.

Por otro lado, la variable impulsividad es definida como la predisposición a generar actos repentinos e irreflexivos ante eventos ocultos o visibles sin considerar los efectos negativos de los mimos (Patton et al., 1995).

Además, fue medida mediante el Cuestionario de Impulsividad de Barrat (1995), el cual está conformado por 30 ítems y expresado en tres dimensiones: impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planificada. Considerando que la escala de medición es ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es considerada como el conjunto de elementos que tienen particularidades en común y que comparten un contexto en particular (Hernández y Mendoza, 2018). Considerando esta concepción, la población estuvo constituida por 200 postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021 pertenecientes a una academia pre policial.

Por otro lado, la muestra se considera una parte representativa de la población (Hernández y Mendoza, 2018). En ese sentido, siendo la cantidad de la población relativamente pequeña y accesible se utilizó muestra censal, es decir, la población fue utilizada como muestra; por lo cual no se requirió muestreo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio presente hizo uso de la técnica de la encuesta, la cual se caracteriza por hacer uso de procedimientos estandarizados los cuales tienen la función de identificar características particulares de un fenómeno de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Por consiguiente, los instrumentos de medición usados en el estudio presente fueron el cuestionario de rasgos de personalidad y el cuestionario de impulsividad.

En relación al cuestionario de rasgos de personalidad, fue creado por Anicama y Chumbimuni (2018), está conformado por 25 ítems en escala Likert del 1 = nunca y 5 = siempre, integrado por 5 dimensiones. En cuanto a su validez se realizó validez concurrente encontrando alta correlación entre factores, además se hizo un AFC identificando 5 factores. Respecto a la confiabilidad se halló confiabilidad re test de .65.

En relación al cuestionario de impulsividad fue creado por Patton et al. (1995), está conformado por 30 ítems en escala Likert del 1 = nunca y 4 = siempre, integrado por 3 dimensiones. En cuanto a su validez se realizó el análisis de correlación ítem – total, identificando valores mayores a .30 (Urbano, 2020). En cuanto a la confiabilidad se halló el alfa de Cronbach para las dimensiones cognitiva ($\alpha = .786$), motora ($\alpha = .735$) y no planificada ($\alpha = .787$).

3.5 Procedimientos

El estudio presente se inició con la generación de una solicitud dirigida a los representantes administrativos de la institución donde se planteó realizar el estudio explicándoles el objetivo del estudio y el alcance de la misma, de ahí que una vez obtenido el permiso se continuó con el envío de solicitudes a los autores intelectuales de las pruebas psicológicas a fin de ser utilizadas, considerando además que dichos instrumentos fueron confeccionados en formato físico a fin de ser distribuidos a los sujetos de estudio en la institución donde realizan estudios. Cabe precisar que se incluyó un consentimiento informado, una ficha sociodemográfica y los instrumentos de medición respectivos. Asimismo, la investigadora fue quien dirigió la distribución de los formatos mencionados, así como hubo la predisposición de absolver alguna duda o pregunta de parte de los participantes durante el llenado de los documentos. Cabe precisar que luego de

realizarse la recolección de los datos, las respuestas fueron almacenadas de manera virtual en el programa Excel para ser trasladadas posteriormente al programa SPSS a fin de ser analizados estadísticamente.

3.6 Métodos de análisis de datos

En primera instancia se realizó un ordenamiento y asignación de códigos a las respuestas de los evaluados utilizando para ello los programas de Excel y SPSS, para con ello poder generar un análisis cuantitativo a nivel descriptivo e inferencial, tomando en cuenta que se describieron las variables rasgos de personalidad e impulsividad según los niveles que presentaron, luego se realizó el análisis de la bondad y ajuste de los datos para identificar la distribución que presentó la data y con ello se realizó la prueba de correlación para las variables a estudiar.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio consideró como elementos éticos a poner en práctica los siguientes (Ñaupas et al., 2018): generar un carácter anónimo de los integrantes de la investigación, así como el uso de un documento que exponga un consentimiento informado hacia los sujetos de estudio el cual expresa la acción voluntaria en la que se participa en el estudio; también se considera la evitación de la similitud del estudio y el uso adecuado de citas y referencias de acuerdo con las normas APA.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Descriptivos de la variable rasgos de personalidad

| | Media | Mediana | DE | Mínimo | Máximo |
|---------------------------|-------|---------|-------|--------|--------|
| Apertura a la experiencia | 15,57 | 16,00 | 2,243 | 8 | 20 |
| Extraversión | 15,56 | 16,00 | 2,761 | 8 | 20 |
| Amabilidad | 18,66 | 19,00 | 2,503 | 11 | 25 |
| Responsabilidad | 15,89 | 16,00 | 3,008 | 8 | 20 |
| Inestabilidad emocional | 8,43 | 8,00 | 3,851 | 4 | 20 |

Se aprecia en la tabla 1, la descripción de los rasgos de personalidad presentando puntajes promedio que fluctúan entre 8.30 y 16.20 observando que prevalece el rasgo de personalidad amabilidad (Media = 18.66), además las *DE* fluctúan entre 2.243 y 3.851.

Tabla 2

Nivel de impulsividad

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Nivel bajo | 110 | 55,0 |
| Nivel medio | 90 | 45,0 |
| Nivel alto | 0 | 0.0 |
| Total | 200 | 100,0 |

Se observa en la tabla 2, el nivel de impulsividad observándose que predomina el nivel bajo con 55%, seguido del nivel medio con 45%; mientras que, hay un 0% con nivel alto.

Tabla 3

Prueba de normalidad

| | S-W | gl | p |
|---------------------------|------|-----|------|
| Impulsividad | ,986 | 200 | ,043 |
| Apertura a la experiencia | ,971 | 200 | ,000 |
| Extraversión | ,966 | 200 | ,000 |
| Amabilidad | ,973 | 200 | ,001 |
| Responsabilidad | ,948 | 200 | ,000 |
| Inestabilidad emocional | ,916 | 200 | ,000 |

Se observa en la tabla 3, el análisis de la normalidad de los datos donde se aprecia que tanto la variable impulsividad como los rasgos de personalidad presentan un valor $p < .05$ correspondiendo a una distribución no normal de ahí que corresponde la utilización de estadísticos no paramétricos como la prueba de correlación de Spearman a fin de realizar el análisis correlacional.

Tabla 4

Correlación entre apertura a la experiencia e impulsividad

| Variable | | Apertura a la experiencia |
|--------------|------------|---------------------------|
| | <i>rho</i> | -,360** |
| Impulsividad | <i>p</i> | .000 |
| | <i>N</i> | 200 |

Se aprecia en la tabla 4, la correlación entre el rasgo de personalidad apertura a la experiencia e impulsividad, donde se observa que el valor $p = .000 < .05$, además el valor $rho = -.360$; por lo cual se concluye que existe relación inversa significativa entre apertura a la experiencia e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021.

Tabla 5

Correlación entre extraversión e impulsividad

| Variable | | Extraversión |
|--------------|------------|--------------|
| | <i>rho</i> | -,365** |
| Impulsividad | <i>p</i> | .000 |
| | <i>N</i> | 200 |

Se aprecia en la tabla 5, la correlación entre el rasgo de personalidad extraversión e impulsividad, donde se observa que el valor $p = .000 < .05$, además el valor $\rho = -.365$; por lo cual se concluye que existe relación inversa significativa entre extraversión e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021.

Tabla 6

Correlación entre amabilidad e impulsividad

| Variable | | Amabilidad |
|--------------|------------|------------|
| Impulsividad | <i>rho</i> | -.536** |
| | <i>p</i> | .000 |
| | <i>N</i> | 200 |

Se aprecia en la tabla 6, la correlación entre el rasgo de personalidad amabilidad e impulsividad, donde se observa que el valor $p = .000 < .05$, además el valor $\rho = -.536$; por lo cual se concluye que existe relación inversa significativa entre amabilidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021.

Tabla 7

Correlación entre responsabilidad e impulsividad

| Variable | | Responsabilidad |
|--------------|------------|-----------------|
| Impulsividad | <i>rho</i> | -.627** |
| | <i>p</i> | .000 |
| | <i>N</i> | 200 |

Se aprecia en la tabla 7, la correlación entre el rasgo de personalidad responsabilidad e impulsividad, donde se observa que el valor $p = .000 < .05$; además el valor $\rho = -.627$, por lo cual se concluye que existe relación inversa significativa entre responsabilidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021.

Tabla 8

Correlación entre inestabilidad emocional e impulsividad

| Variable | | Inestabilidad emocional |
|--------------|------------|-------------------------|
| Impulsividad | <i>rho</i> | .564** |
| | <i>p</i> | .000 |
| | <i>N</i> | 200 |

Se aprecia en la tabla 8, la correlación entre el rasgo de personalidad inestabilidad emocional e impulsividad, donde se observa que el valor $p = .000 < .05$, además el valor $\rho = .564$; por lo cual se concluye que existe relación directa significativa entre inestabilidad emocional e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021.

V. DISCUSIÓN

El estudio presente planteó como finalidad principal determinar la relación entre rasgos de personalidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021. De acuerdo con ello, los resultados encontrados sugieren que existe relación significativa entre tales variables.

Respecto a ello, se planteó un primer objetivo específico el cual fue determinar la relación entre apertura a la experiencia e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021; se identificó relación inversa significativa entre el rasgo de personalidad apertura a la experiencia e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021. Esto sugiere que la orientación a generar una constante búsqueda de situaciones o circunstancias nuevas en la vida tiene relación inversa con la tendencia a actuar de manera apresurada y repentina generando principalmente consecuencias negativas. Este resultado es similar al reportado por Rueda et al. (2016); además tiene sustento de acuerdo a lo expresado por Costa y McRae (1980) quienes refieren que las personas que presentan la actitud de tener flexibilidad a generar diferentes experiencias o aprendizajes presentan mayor fluidez en cuanto a sus pensamientos o emociones llegando a desarrollar un estado de sobrellevar o manejar situaciones o normas sociales lo cual estaría en contraposición con una tendencia a actuar impulsivamente con el entorno próximo.

Asimismo, se planteó un segundo objetivo específico el cual fue determinar la relación entre extraversión e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021; se identificó relación inversa significativa entre el rasgo de personalidad extraversión e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021. Cabe indicar que dicho hallazgo es similar al reportado por Iorland (2018) quien analizó la relación entre rasgos de personalidad e impulsividad encontrando como resultado que la extraversión se relaciona con impulsividad. Esto sugiere que la capacidad de poder interactuar y desenvolverse de una manera cómoda con las personas en general tiene relación inversa con la tendencia a actuar de manera apresurada y repentina generando principalmente consecuencias negativas.

Por otro lado, se planteó un tercer objetivo específico el cual fue determinar la relación entre amabilidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021; se identificó relación inversa significativa entre el rasgo de personalidad amabilidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021. Este resultado se asemeja a lo investigado por Rueda et al. (2016). Esto sugiere que la tendencia a estar dispuesto a ser solidario o cortés con las personas ante diferentes situaciones tiene relación inversa con la tendencia a actuar de manera apresurada y repentina generando principalmente consecuencias negativas.

Además, se planteó un cuarto objetivo específico el cual fue determinar la relación entre responsabilidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021; se identificó relación inversa significativa entre el rasgo de personalidad responsabilidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021. Cabe indicar que dicho hallazgo es similar al reportado por Rueda et al. (2016). Esto sugiere que la tendencia a generar un estado de constancia en cuanto a las labores o actividades preestablecidas no tiene relación con la tendencia a actuar de manera apresurada y repentina generando principalmente consecuencias negativas.

Finalmente, se planteó un quinto objetivo específico el cual fue determinar la relación entre inestabilidad emocional e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021; se identificó relación directa significativa entre el rasgo de personalidad inestabilidad emocional e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021. Cabe indicar que dicho hallazgo es similar al reportado por Rueda et al. (2016) quien analizó la relación entre rasgos de personalidad e impulsividad encontrando como resultado que la inestabilidad emocional se relaciona con impulsividad. Esto sugiere que el estado en el cual la persona experimenta emociones displacenteras a nivel afectivo tiene relación directa con la tendencia a actuar de manera apresurada y repentina generando principalmente consecuencias negativas.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha encontrado relación significativa entre los rasgos de personalidad apertura a la experiencia, extraversión, amabilidad, responsabilidad e inestabilidad emocional con la impulsividad en los postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021.

SEGUNDA. Se evidencia una relación inversa significativa entre el rasgo de personalidad apertura de la experiencia e impulsividad en postulantes a la Escuela PNP de Puente Piedra.

TERCERA: Se evidencia una correlación inversa significativa entre el rasgo de personalidad extraversión e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021.

CUARTA: Se identificó una relación inversa significativa entre el rasgo de personalidad amabilidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021.

QUINTA: Se identificó relación inversa significativa entre el rasgo de personalidad responsabilidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021.

SEXTO: Se identificó relación directa significativa entre el rasgo de personalidad inestabilidad emocional e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda realizar módulos o talleres psicológicos a fin de fomentar o estimular características de personalidad que posibiliten una mayor estabilidad en los postulantes a la PNP.

SEGUNDA: Se recomienda crear espacios de sensibilización y/o psicoeducación respecto al manejo de la impulsividad en los postulantes a la PNP

TERCERA: Se recomienda realizar estudios futuros con un nivel de investigación comparativo a fin de profundizar en las características sociodemográficas en cuanto a la personalidad e impulsividad.

CUARTA: Se recomienda que para próximas investigaciones se analice un mayor tamaño muestral a fin de obtener un mayor nivel de generalización.

REFERENCIAS

- Anicama, J. y Chumbimuni, A. (2018). *Manual del Cuestionario de la Personalidad de los Cinco Grandes Factores CBP-LRC*. Fondo editorial: CIPMOC.
- Barratt, E. (1985). Impulsiveness subtraits: Arousal and information processing. In Spence, J. T. & Izard, C. E. (Eds.), *Motivation, emotion and personality* (pp. 137-146). Amsterdam: Elsevier
- BID (2020). *Policía y COVID-19: ¿Cómo respondieron las agencias policiales a la pandemia?* <https://blogs.iadb.org/seguridad-ciudadana/es/policia-y-covid-19-como-respondieron-las-agencias-policiales-a-la-pandemia/>
- Carver, C. y Scheier, M. (1996). Self-regulation. En C.S. Carver y M.F. Scheier (Eds), *Perspectives on personality* (3ª ed.). Needham Heights, Mass: Allyn y Bacon
- Celma, J. (2015). *Bases teóricas y clínicas del comportamiento impulsivo*. Ediciones San Juan de Dios–Campus Docent. Barcelona.
- Chico E. (2016). *Manual de Psicología Diferencial: Inteligencia y personalidad*. Editorial Club Universitario.
- Cosacov, E. (2010). *Introducción a la Psicología*. Editorial brujas.
- Costa, P. y McCrae, R. (1990). Personality disorders and the five-factor model of personality. *Journal of personality disorders*, 4(4), 362-371.
- Costa, P. y McCrae, R. (1980). Influence of extraversion and neuroticism on subjective well-being: Happy and unhappy people. *Journal of Personality and Social Psychology*, 38(4), 668–678. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.38.4.668>
- Domínguez-Lara, S. et al. (2019). Diferencias de género en la influencia de la personalidad sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. *Acta Colombiana De Psicología*, 22(2), 125–136. <https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.7>
- García, D. (2019). Impulsividad y agresividad en cadetes de policía. *Actualidades en Psicología*, 33(126), 17-31. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v33n126/2215-3535-ap-33-126-17.pdf>
- González, M. et al. (2017). Trastornos de la personalidad en aspirantes a policía

- de la ciudad de Asunción. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 6, 113-114. doi: <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2017.1133>
- González, M. et al. (2018). Trastorno antisocial y factores de personalidad en candidatos a policía de Asunción durante el año 2016. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 7(1), 134-149. <https://doi.org/10.26885/rcei.7.1.134>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado. (2015). *Investigación y análisis situacional*. Lima. <http://www.insn.gob.pe/sites/default/files/Boletin%20Sala%20Situacional%20DICIEMBRE%202014.pdf>
- Iorland, P. (2018). *Personalidad y Agresividad en alumnos de la Escuela Técnico Superior PNP - Puente Piedra*. Lima, 2018 (Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26888>
- León, C. (2020). *Rasgos de personalidad y su influencia en la impulsividad en el personal policial del eje preventivo* (tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato). <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31557/1/LEON%20PROA%c3%91O%20CRISTINA%20%20%28sello%29.pdf>
- Liquete, J. (2015). *Impulsividad, funcionalidad y dinámicas familiares adolescentes de Castilla y León*. <http://www.adolescenciasema.org/ficheros/TESIS%20DOCTORALES/TE SIS%20DOCTORAL%20Leonor%20Liquete%20Arauzo.pdf>
- Medina, V. (2019). *Desesperanza e Impulsividad en el personal de serenazgo de la Municipalidad de San Luis, 2019* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36630/Medina_PVP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moeller, F. et al. (2001). Psychiatric aspects of impulsivity. *American Journal of Psychiatry*, 158(11), 1783-1793. doi: 10.1176/appi.ajp.158.11.1783
- Morán, C. y Meneses, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador

- de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 31-40.
- Ñaupas, H. et al. (2018). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Patton, J. et al. (1995). Factor structure of the Barratt impulsiveness scale. *Journal of Clinical psychology*, 51(6), 768-774.
- Payahuanca, I. (2018). *Personalidad y Agresividad en alumnos de la Escuela Técnico Superior PNP - Puente Piedra. Lima, 2018* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26888/Payahuanca_Cl..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pool, G. (2021). *Control, tolerancia o agresividad frente al estrés en agentes de la Policía Nacional del Perú* (tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18411/POOL_C%c3%93RDOVA_GONZALO_ALBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riaño-Hernández, D., Guillen Riquelme, A., & Buela-Casal, G. (2015). Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1077-1090. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.ceia>
- Ríos, M. (2019). *Rasgos de personalidad en los policías de la Comisaría de Moyobamba del departamento de San Martín, en el periodo 2019*. (Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega) <http://168.121.45.184/handle/20.500.11818/4564>
- Rojas, M. (2019). *Rasgos de personalidad en los Suboficiales de Tercera que laboran en unidades operativas de la DIRCOTE-PNP, sede Lima, durante el periodo 2019*. (Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5030>
- Rueda, F. et al. (2016). Impulsividad y facetas de la personalidad: relación entre instrumentos de medida. *Ciencias Psicológicas*, 10(1), 7-16. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Sánchez, F. (2020). *Impulsividad y celos en personal de tropa de un centro*

médico militar de Lambayeque (tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán).

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/81114/S%
c3%a1nchez%20Santisteban%2c%20F%
c3%a1tima%20Faviola.pdf?sequ
ence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/81114/S%c3%a1nchez%20Santisteban%2c%20F%c3%a1tima%20Faviola.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tedeholm, P. et al. (2021). Rasgos de personalidad entre los agentes de policía de la unidad de intervención antiterrorista sueca: una comparación con la población en general. *Personalidad y diferencias individuales*, 168, 110411. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110411>

Urbano, D. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt-11 en estudiantes de la escuela técnica policial del Santa* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60947>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Planteamiento del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables de estudio | Metodología |
|--|---|---|--|--|
| <p>Problema general ¿Cuál es la relación entre los rasgos de personalidad y la impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre rasgos de personalidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021</p> | <p>Hipótesis general Existe relación significativa entre rasgos de personalidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021</p> | <p>Variable 1: Rasgos de personalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apertura a la experiencia - Extraversión - Amabilidad - Responsabilidad - Inestabilidad emocional <p>Variable 2: Impulsividad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de investigación <p>Cuantitativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo Básico • Nivel de investigación <p>Correlacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de investigación <p>No experimental de corte transversal</p> <p>Población: En el presente estudio está constituida por 200 postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021.</p> |
| <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre apertura a la experiencia e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021?</p> | <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación entre apertura a la experiencia e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021</p> | <p>Hipótesis específica 1 Existe relación significativa entre apertura a la experiencia e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021</p> | <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognitiva - Motora - No planificada | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre extraversión e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021?</p> | <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre extraversión e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021</p> | <p>Hipótesis específica 2 Existe relación significativa entre extraversión e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021</p> | <p>Muestra: Censal</p> |
| <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre amabilidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021?</p> | <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre amabilidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021</p> | <p>Hipótesis específica 3 Existe relación significativa entre amabilidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021</p> | <p>Instrumentos de recolección de datos: Se utiliza la técnica de la encuesta Los instrumentos utilizados son: - Cuestionario de rasgos de personalidad - Cuestionario de impulsividad</p> |
| <p>Problema específico 4 ¿Cuál es la relación entre responsabilidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021?</p> | <p>Objetivo específico 4 Determinar la relación entre responsabilidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021</p> | <p>Hipótesis específica 4 Existe relación significativa entre la relación entre responsabilidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021</p> | <p>Técnicas de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se empleará para el análisis de datos en SPSS versión 25 • Para emplear el empleo de pruebas paramétricas o no paramétricas se utilizará la prueba de Kolmogórov-Smirnov • Para establecer la correlación entre las variables se usará Pearson o Spearman dependiendo del |
| <p>Problema específico 5 ¿Cuál es la relación entre inestabilidad emocional e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021?</p> | <p>Objetivo específico 5 Determinar la relación entre inestabilidad emocional e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021</p> | <p>Hipótesis específica 5 Existe relación significativa entre la relación entre inestabilidad emocional e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021</p> | <p>caso.</p> |

Anexo 2: Matriz de operacionalización

| Variable de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Ítems | Escala de medición |
|------------------------|--|---|---|--|--------------------|
| Rasgos de personalidad | Los rasgos a nivel psicológico adquiridos a través del contexto en el que se desarrolla la persona y encamina la ideas, emociones y comportamientos (Costa y McRae, 1980). | Es medido a través de 25 ítems y cinco dimensiones. | Apertura a la experiencia Extraversión Amabilidad Responsabilidad Inestabilidad emocional | 1, 2, 3, 4 6, 7, 8, 9 11, 12, 13, 14, 24 15, 16, 17, 18 20, 21, 22, 23 | Ordinal |
| Impulsividad | La predisposición a generar actos repentinos e irreflexivos ante eventos internos o externos sin tomar en cuenta las consecuencias perjudiciales (Patton et al., 1995). | Es medido a través de 30 ítems y tres dimensiones. | Cognitiva Motora No planificada | 4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27 2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29 1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30 | Ordinal |

Anexo 3: Instrumentos de medición

Cuestionario de rasgos de personalidad

Autor original: Anicama y Chumbimuni

Año: 2018

Lea atentamente cada una de las oraciones que describen eventos, intereses y actitudes de la vida cotidiana, responda marcando con un X solo en una de las opciones, lo más espontáneo posible de acuerdo a la siguiente escala:

| ITEM | N U N C A | C. N U N C A | A V E C E S | C. S I E M P R E | S I E M P R E |
|---|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. ¿Hace cosas nuevas? | | | | | |
| 2. ¿Le interesa aprender de otras culturas (danzas, costumbres, idiomas, comidas, etc.) | | | | | |
| 3. ¿Te gusta que las cosas se hagan como tú quieres? | | | | | |
| 4. ¿Recibe consejos de otras personas? | | | | | |
| 5. ¿Siempre da las gracias? | | | | | |
| 6. ¿Tiene dificultades para relacionarse con otras personas? | | | | | |
| 7. ¿Se divierte y se ríe con facilidad? | | | | | |
| 8. ¿Le gusta decir lo que piensa y siente? | | | | | |
| 9. ¿Siempre tiene que estar haciendo alguna cosa? | | | | | |
| 10. ¿Contesta siempre las llamadas por teléfono o los mensajes? | | | | | |
| 11. ¿Le molestan los defectos de otras personas? | | | | | |
| 12. ¿Confía rápidamente en personas que no conoce? | | | | | |
| 13. ¿Ayudas a otras personas? | | | | | |
| 14. ¿Tiene problemas por su forma de pensar? | | | | | |
| 15. ¿Hace cosas, sin pensar en las consecuencias? | | | | | |
| 16. ¿Programas tus actividades del día o la semana? | | | | | |
| 17. ¿Trabaja o estudia hasta conseguir lo que quiere? | | | | | |
| 18. ¿Deja las actividades que hace para otro momento? | | | | | |
| 19. ¿Alguna vez se ha reído de un chiste grosero? | | | | | |
| 20. ¿Se enoja o se pone triste fácilmente? | | | | | |
| 21. ¿Eres una persona preocupada? | | | | | |
| 22. ¿Se siente solo(a)? | | | | | |
| 23. ¿Es una persona nerviosa (a)? | | | | | |
| 24. ¿Alguna vez ha tenido una sonrisa falsa? | | | | | |
| 25. ¿Siempre quiere ganar en los juegos que participa? | | | | | |

Escala de Impulsividad de Barratt (BIS 11)

Autor original: Patton et al.

Año: 1995

Validación: Urbano (2020)

Esta es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en ninguna de las oraciones. Responda rápida y honestamente MARCANDO CON UN ASPA (X)

| ITEM | N U N C A | O C A S I O N A L. | A M E N U D O | S I E M P R E |
|--|-----------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Planifico lo que tengo que hacer (*) | | | | |
| 2. Hago las cosas sin pensarlas | | | | |
| 3. Tomo decisiones rápidamente. | | | | |
| 4. Soy una persona despreocupada | | | | |
| 5. No presto atención a las cosas. | | | | |
| 6. Mis pensamientos van demasiado rápido. | | | | |
| 7. Planifico mi tiempo libre (*) | | | | |
| 8. Soy una persona que se controla bien. (*) | | | | |
| 9. Me concentro fácilmente (*) | | | | |
| 10. Soy ahorrador (*) | | | | |
| 11. No puedo estar quieto en el cine o en la escuela | | | | |
| 12. Me gusta pensar y darles vuelta a las cosas. (una y otra vez) (*) | | | | |
| 13. Planifico mi vida futura. (*) | | | | |
| 14. Tiendo a decir cosas sin pensarlas. | | | | |
| 15. Me gusta pensar en problemas complicados. (*) | | | | |
| 16. Cambio de parecer sobre lo que quiero hacer | | | | |
| 17. Tiendo a actuar impulsivamente | | | | |
| 18. Me aburro fácilmente cuando trato de resolver problemas mentalmente. | | | | |
| 19. Actúo según el momento (de improviso). | | | | |
| 20. Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas. (*) | | | | |
| 21. Cambio de amigos rápidamente. | | | | |
| 22. Tiendo a comprar cosas por impulso. | | | | |
| 23. Puedo pensar en un solo problema a la vez. (Puedo enfocarme) | | | | |
| 24. Cambio de aficiones y deportes. | | | | |
| 25. Gasto más de lo que debería. | | | | |
| 26. Cuando pienso en algo, otros pensamientos llegan a mi mente también. | | | | |
| 27. Estoy más interesado en el presente que en el futuro | | | | |
| 28. Estoy inquieto en los cines y en las clases | | | | |
| 29. Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, las damas u otros. (*) | | | | |
| 30. Pienso en el futuro. (Me proyecto) (*) | | | | |

Anexo 4: Ficha Sociodemográfica

Edad: _____

Distrito de residencia: _____

Grado de instrucción: _____

Trabaja: Si () No ()

Anexo 5: Carta de presentación de la escuela para la muestra final



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 8 de Febrero de 2022

CARTA INV.N°0052 -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

José Sipriano Pejerrey Rojas

Director

Academia Pre-Policía.

Km.26.5 De La Carretera Panamericana Norte

Puente Piedra - Lima.

Presente: -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ORE QUISPE, ARACELY MARÍA DE LOS ANGELES** con **DNI N°72979781** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002755068** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Rasgos De Personalidad E Impulsividad En Estudiantes De La Escuela PNP De Puente Piedra, 2021"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de autorización del centro donde se realizó la investigación




CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

En el Distrito de Puente Piedra, la Academia Pre Policial El Instructor José Pejerrey, con fecha 10 de febrero del 2022, se autoriza a la Srta. Aracely María de los Ángeles Ore Quispe con DNI N° 72979781, estudiante de la carrera de psicología, para realizar su investigación "Rasgos de personalidad e impulsividad en postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra, 2021", realizando la encuesta de manera presencial, en la cual participaron 200 postulantes a la escuela PNP de Puente Piedra.

Puente Piedra, 10 de febrero de 2022




CIP - 30161787
JOSE PEJEREY ROJAS
SOS. PNP. EN R
EX. INST. DE LA ESC. SUB.
OFIC. PNP. PTE. PIEDRA

Anexo 7: Consentimiento informado

Buen día, estimado participante

Mi nombre es Aracely Ore Quispe, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. El presente formulario es parte de una investigación con fines académicos para obtener el título de licenciada en Psicología, por ello agradeceré responder la siguiente encuesta.

CONSENTIMIENTO INFORMADO ESTIMADO PARTICIPANTE: Me encuentro realizando una investigación sobre rasgos de personalidad e impulsividad y para ello quisiera contar con tu importante colaboración respondiendo dos cuestionarios que le llevará aprox. 15 min. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a su participación puede consultar al asesor de la investigación Prof. Jesús Dámaso Flores al correo jdamasof@ucvvirtual.edu.pe

Muchas gracias por su colaboración.

De haber sido informado y participar

SI acepto

Anexo 8: Resultados del piloto

Rasgos de personalidad

Confiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,577 | 25 |

Validez (análisis de ítems)

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|--------|--|---|--|--|
| Ítem1 | 73,87 | 66,697 | -,088 | ,595 |
| Ítem2 | 73,35 | 66,018 | -,033 | ,587 |
| Ítem3 | 74,59 | 60,947 | ,178 | ,567 |
| Ítem4 | 73,56 | 64,620 | ,061 | ,579 |
| Ítem6 | 75,99 | 62,085 | ,175 | ,567 |
| Ítem7 | 73,88 | 63,322 | ,098 | ,577 |
| Ítem8 | 73,87 | 66,948 | -,109 | ,604 |
| Ítem9 | 74,43 | 62,829 | ,123 | ,574 |
| Ítem11 | 76,09 | 61,616 | ,233 | ,560 |
| Ítem12 | 75,72 | 56,848 | ,440 | ,528 |
| Ítem13 | 73,48 | 67,055 | -,113 | ,594 |
| Ítem14 | 76,05 | 58,470 | ,415 | ,536 |
| Ítem24 | 75,59 | 57,439 | ,400 | ,534 |
| Ítem15 | 75,94 | 61,685 | ,187 | ,565 |
| Ítem16 | 74,32 | 67,724 | -,149 | ,612 |
| Ítem17 | 73,40 | 67,548 | -,144 | ,600 |
| Ítem18 | 75,66 | 61,221 | ,227 | ,560 |
| Ítem20 | 75,73 | 57,565 | ,387 | ,536 |
| Ítem21 | 75,43 | 59,190 | ,280 | ,551 |
| Ítem22 | 76,14 | 59,488 | ,348 | ,545 |
| Ítem23 | 75,78 | 57,120 | ,387 | ,534 |
| Ítem5 | 73,13 | 65,758 | ,006 | ,582 |
| Ítem10 | 74,02 | 62,789 | ,145 | ,571 |
| Ítem19 | 75,04 | 58,883 | ,308 | ,547 |
| Ítem25 | 73,99 | 58,718 | ,313 | ,547 |

Impulsividad

Confiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,665 | 30 |

Validez (análisis de ítems)

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|--------|--|---|--|--|
| Ítem1 | 68,19 | 67,257 | ,180 | ,659 |
| Ítem2 | 69,86 | 67,719 | ,201 | ,658 |
| Ítem3 | 68,90 | 62,422 | ,454 | ,634 |
| Ítem4 | 69,32 | 65,584 | ,215 | ,656 |
| Ítem5 | 69,64 | 65,660 | ,268 | ,652 |
| Ítem6 | 69,09 | 64,339 | ,319 | ,647 |
| Ítem7 | 68,34 | 64,757 | ,309 | ,648 |
| Ítem8 | 68,01 | 68,724 | ,101 | ,664 |
| Ítem9 | 68,20 | 67,967 | ,121 | ,664 |
| Ítem10 | 68,25 | 69,796 | -,010 | ,675 |
| Ítem11 | 69,68 | 66,219 | ,219 | ,656 |
| Ítem12 | 69,22 | 63,740 | ,310 | ,647 |
| Ítem13 | 67,95 | 68,022 | ,168 | ,660 |
| Ítem14 | 69,67 | 66,887 | ,217 | ,656 |
| Ítem15 | 69,24 | 65,206 | ,239 | ,654 |
| Ítem16 | 69,65 | 66,641 | ,206 | ,657 |
| Ítem17 | 69,93 | 66,512 | ,257 | ,654 |
| Ítem18 | 69,68 | 66,832 | ,206 | ,657 |
| Ítem19 | 68,78 | 65,308 | ,274 | ,651 |
| Ítem20 | 68,11 | 68,748 | ,071 | ,667 |
| Ítem21 | 69,98 | 67,567 | ,187 | ,659 |
| Ítem22 | 69,88 | 66,482 | ,255 | ,654 |
| Ítem23 | 68,63 | 68,385 | ,051 | ,672 |
| Ítem24 | 69,56 | 64,368 | ,334 | ,646 |
| Ítem25 | 69,70 | 66,816 | ,173 | ,660 |
| Ítem26 | 69,01 | 65,693 | ,214 | ,656 |
| Ítem27 | 68,73 | 68,289 | ,057 | ,672 |
| Ítem28 | 69,90 | 66,597 | ,248 | ,654 |
| Ítem29 | 68,38 | 67,964 | ,094 | ,667 |
| Ítem30 | 67,78 | 68,283 | ,169 | ,660 |

Anexo 9: Evidencia de aprobación de conducta responsable de investigación

ctorioCTV/Login.do

INVESTIGACIÓN | INICIO | MARÍA MARÍA DE LOS ANGELES ORE QUOPE | Manual de uso | Ayuda

PERFIL

MARÍA MARÍA DE LOS ANGELES ORE QUOPE



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadora

[Ver mi inscripción](#)

Conducta Responsable en Investigación

Fecha de inicio:

Seleccionar archivo | En archivos seleccionados

[Agregar foto](#) | [Eliminar foto](#)