



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos educativos parentales y conductas externalizantes en niños
y adolescentes: revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada En Psicología

AUTORA:

Yupanqui Cruz, Deysi Janeth (ORCID: 0000-0002-5133-9050)

ASESORA:

Dra. Vera Calmet, Velia (ORCID: 0000-0003-0170-6067)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

Se lo dedico a Dios, por guiarme en este duro proceso de esfuerzo, disciplina y perseverancia de carrera universitaria.

A mi querida madre, por el apoyo absoluto en estos largos años de mi trayectoria universitaria.

Janeth Yupanqui

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme esa fuerza espiritual que me ayudó a enfrentar aquellos momentos difíciles que me tocó vivir.

Gracias a mi madre: mi principal motivo de inspiración, por inculcarme valores y principios que me han ayudado en mi quehacer universitario.

Doy las gracias a mis docentes, por impartirme su sapiencia y fortalecer mi conocimiento.

A mi tío, por brindarme su apoyo moral y emocional en circunstancias difíciles de mi proceso universitario.

Janeth Yupanqui

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Muestra y criterios de selección	12
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.4. Procedimientos	14
3.5. Método de análisis de la información	15
3.6. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	34

Índice de Tablas

Figura 1. Flujograma de selección de artículos científicos sobre Estilos educativos parentales y conductas externalizantes en los adolescentes.....	14
Tabla 1. Factores asociados a los estilos educativos parentales y las conductas	16
externalizantes	16
Tabla 2. Estilos educativos parentales que generan conductas externalizantes	17
Tabla 3. Conductas externalizantes más frecuentes en los niños y adolescentes....	19
Tabla 4. Relación entre estilos educativos parentales con las conductas externalizantes	21

Índice de figuras

Figura 1. Flujograma de selección de artículos científicos sobre Estilos educativos parentales y conductas externalizantes en los adolescentes.....	14
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

RESUMEN

La presente investigación de revisión sistemática, tiene como objetivo: conocer los factores asociados a los estilos educativos parentales y las conductas externalizantes en niños y adolescentes. No obstante, se eligió artículos de revistas científicas indexadas. Asimismo, la unidad de análisis se conformó por 26 artículos; dónde dichos criterios de selección fueron el pertenecer a base de datos; cómo Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus y Google académico, en idiomas: español, inglés y portugués; el año de publicación es a partir del 2011 – 2021. Después del análisis realizado se llegó a la conclusión; que las conductas externalizantes de los niños y adolescentes está relacionado con los valores, principios y actitudes que demuestran los miembros de la familia; asimismo está argumentado que los tipos de estilos parentales permisivo y autoritario tienen como resultado; conductas externalizantes en los niños y adolescentes , dónde las más frecuentes son rebeldía , caso omiso a la autoridad , incumplimiento de normas en el hogar y escuela , poco interés en clase y generadores de disturbios.

Palabras Claves: conductas externalizantes, conductas disruptivas, adolescentes, niños, desafiantes, rebeldía, estilos parentales.

ABSTRACT

The present investigation; of systematic review, proposed the following objective: to know the factors associated with parental educational styles and externalizing behaviors of the child and adolescent. For this, articles from indexed scientific journals were chosen. Likewise, the unit of analysis consisted of 26 articles where the selection criteria were belonging to a database; like Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus and academic Google, in languages: Spanish, English and Portuguese; the year of publication is from 2011 - 2021. After the analysis carried out, the conclusion was reached; that the externalizing behaviors of children and adolescents are related to the values, principles and attitudes shown by family members; It is also argued that the permissive and authoritarian types of parenting styles have as a result; externalizing behaviors in children and adolescents, where the most frequent are rebellion, disregard for authority, breach of rules at home and school, little interest in the class and generators of disturbances.

Keywords: externalizing behaviors, disruptive behaviors, adolescents, children, defiant, rebellious, parenting styles.

I. INTRODUCCIÓN

La familia, no es solo el núcleo que permite la subsistencia y reproducción de sus miembros, sino que también es el primer espacio de interacción con los niños. Ellos van aprendiendo mediante la observación a las figuras parentales u otros miembros. Se van adaptando a las normas, reglas, valores, formas de comunicarse, tipos de conducta y todo aquello que ayude a la formación de sus esquemas mentales y establecimiento de sus propias conductas, de acuerdo a lo que ha venido observando en la familia. Actualmente, la mayoría de familias no brinda el tiempo necesario para compartir vivencias entre sus hijos; mayormente los padres se encuentran trabajando. Asimismo, con el afán de llenar ese vacío brindan premios no requeridos en su momento y se vuelven permisivos. Los padres que son muy autoritarios pueden llegar a generar adolescentes rebeldes, prepotentes, que faltan el respeto a la autoridad (Sánchez et al. ,2015).

Los estilos educativos parentales son esquemas o tipos de crianza que engloban a las prácticas paternas, a pequeñas dimensiones que, combinándolos entre sí, dan paso a diferentes maneras de educar a los hijos. Además, escogen el estilo más conveniente y flexible para sus hijos (Capano y Ubach ,2013).

La parentalidad está conformada por un conjunto de habilidades que poseen los padres, además cumple un rol importante en las interacciones familiares; el de guiar o proteger a los niños y adolescentes. Asimismo, incluye diferentes creencias y actitudes que ayudan a los padres a desarrollar distintas formas de crianza. Es variable y conforme pasa el tiempo, en la sociedad; se va estableciendo un nuevo estilo de parentalidad (Valdebenito y Villalón, 2014).

Los estilos parentales educativos vienen a ser distintas formas de comportamiento de la figura parental hacia sus hijos, ayudando en la interacción con su entorno. Las medidas de educación que los padres imparten; se va esquematizando con reglas, normas y figuras autoritarias que influyen significativamente en el comportamiento del adolescente (Franco et al., 2014; Molina, Raimundi, et al.,2017; Ramírez, et al., 2015).

Guamán et al. (2019) menciona que los infantes y adolescentes con dificultades en conductas externalizantes; frecuentemente expresan comportamientos que se identifican en agresiones a sus compañeros, berrinches en el hogar o lanzamiento de

objetos; mayormente estas conductas se extienden a más de un solo contexto, no obstante, existen casos donde los problemas ocurren en un contexto en especial.

Córdoba (2014) afirma que el niño va observando y aprendiendo los esquemas u organizaciones de la familia, pues sirve como base para que el adolescente se relacione en distintos contextos. De modo que este proceso sirve para el desarrollo de los niños, mediante la socialización el infante va generando y seleccionando valores (Mebarak et al., 2016).

Jiménez et al. (2016) La impulsividad ha sido reconocida como un vaticinador importante del comportamiento externalizado; los niños o adolescentes se comportan de manera irreflexiva, sin tener en cuenta las consecuencias. Además, es importante la actitud de la figura parental que demuestran a los niños o adolescentes, pues se considera que las modificaciones de ciertos comportamientos reducen el riesgo de aparecer conductas externalizantes.

El comportamiento agresivo o las conductas externalizantes en adolescentes, se desarrollan debido al tipo de enseñanza negativa o a la falta de criterio para manejar estilos parentales saludables por parte de los padres. Asimismo, la familia es un factor muy influyente, por ende, el adolescente con conductas externalizantes es partidario de un ambiente familiar negativo, violento, que quebranta normas (Córdoba ,2014).

A nivel mundial, la UNICEF publicó el 27 de septiembre en su informe que sólo 15 países a nivel internacional cuentan con políticas nacionales esenciales de ayuda a familia con infantes; que ayudan en su crecimiento físico y psicológico del niño. Por otro lado, existen 32 países que no cuentan con estas medidas políticas, dónde los niños crecen en un entorno inseguro y no estimulante para su desarrollo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia,2017).

Pérez et al. (2019), en una investigación que realizaron en España a adolescentes de 12 a 17 años donde el 57.2% fue de mujeres y el 42.8% de varones, indican que los adolescentes con conductas externalizantes tienen una menor autoestima y desajuste emocional. Además, refieren que los estilos parentales intolerantes siempre se asocian con adolescentes con conductas disruptivas. Afirman que antes la severidad de los padres era considerada como beneficioso en hijos agresivos, en esta investigación se mostró lo contrario, el impacto positivo tanto en adolescentes agresivos y no agresivos con estilos parentales tolerantes.

En Perú, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), el 36% de padres en el Perú estaban a favor del castigo físico a sus hijos con conductas de rebeldía o indisciplina. Además, en la Provincia Constitucional del Callao, se reportaron 2242 casos de violencia, los padres educaban mediante castigos físicos a sus hijos.

Santisteban y Villegas (2016) en Perú, en su investigación realizada a adolescentes entre 11 y 17 años, dieron a conocer que; el estilo permisivo es el más sobresaliente con un 43,6%, seguido del estilo negligente con un 20,4%, luego el autoritario con un 13,6% y por último el mixto con un 6,9%. Llegando a mencionar que los estilos parentales tienen relación con los indicadores de los trastornos de conducta.

La Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (2017) reportó casos sobre niños y adolescentes afectados de violencia en el hogar, desamparo, incumplimiento de normas y valores, entre otros. Dónde el 20% de 13,088 repercusiones se dio entre adolescentes de 12 y 17 años. Además, 2,825 niños y adolescentes fueron por no cumplir las reglas y normas, de ellos; solo 1,261 casos recibieron ayuda psicológica en la Capital de Lima (López y Huamaní ,2017).

Los progenitores están a cargo de la estabilidad emocional de cada niño o adolescente, desde la infancia hasta la etapa de la juventud. Son estos quienes se encargan de inculcar valores, respeto y habilidades sociales.

Por esta razón, se formuló la siguiente interrogante ¿Cuáles son los factores asociados a los estilos educativos parentales y las conductas externalizantes de los niños y adolescentes?

El presente trabajo se justifica a nivel teórico, pues brindará información actualizada sobre las conductas externalizantes en los niños y adolescentes y los estilos educativos parentales, buscando determinar la relación existente. Por ende, el profesional en psicología podrá ahondar sus conocimientos sobre la variable brindada. A nivel metodológico, esta investigación se realizará porque existen distintos estudios que tiene relación con la variable, intentado así recopilar la información más importante y de carácter sistematizado. A nivel social se dará a conocer cómo interviene la variable en diferentes contextos. Por último, a nivel práctico se contará

con material bibliográfico adecuado y actualizado para las revisiones teóricas; útil para el especialista en niños y adolescentes.

Finalmente, se considera como objetivo general: Conocer los factores asociados a los estilos educativos parentales y las conductas externalizantes de los niños y adolescentes. En cuanto a los objetivos específicos se tiene: explicar los estilos educativos parentales que generan conductas externalizantes, detallar las conductas externalizantes más frecuentes en los niños y adolescentes y explicar la relación entre los estilos educativos parentales con las conductas externalizantes de los niños y adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

Existen diferentes investigaciones referentes a los estilos educativos parentales y los comportamientos externalizantes en la infancia y adolescencia. En primer lugar, está Moral (2018) que realizó su estudio de tipo; revisión sistemática: Estilos de crianza y Factores Psicosociales que generan comportamientos externalizados en Adolescentes. Su trabajo investigativo es de tipo transversal encargado de investigar las mismas variables, así como los comportamientos de los adolescentes hacia la violencia doméstica en Murcia – España.

Guillen y Janampa (2020) en su investigación de revisión sistemática proponen como principal objetivo: Identificar los diversos estudios acerca de los tipos de crianza y sus distintas formas que implica en el comportamiento adolescente, además de saber cuál es el estilo de educación parental predominante en el contexto Iberoamericano. Asimismo, consideraron una variable; estilos de educación parental en adolescentes de Iberoamérica. Por consiguiente, los criterios de selección de artículos que se consideraron fueron los idiomas; español e inglés, artículos relacionados con la variable de esta investigación, el año de publicación fue a partir del 2013 en adelante y una antigüedad mínima de 7 años. Los resultados que llegaron a obtener fue que los comportamientos marcados en los adolescentes dependen del tipo de parentalidad. Asimismo, recalcaron que las habilidades parentales que más predominan son el de tipo; autoritario e indulgente.

Villegas (2020) realizó un estudio de revisión sistemática, tuvo como objetivo principal indagar investigaciones sobre los tipos de parentalidad y comportamientos disruptivos en la adolescencia; en los últimos diez años. La información fue tamizada de acuerdo a los siguientes criterios: La base de datos utilizada fue EBSCO, ProQuest, Redalyc y Google académico, el idioma que seleccionó fue español, eligió los artículos de acuerdo al título de su investigación y consideró que los artículos escogidos tengan una antigüedad máxima de 10 años; del 2010 al 2020. También, menciona que tuvo ciertas limitaciones para encontrar artículos de acuerdo a la variable trabajada. Por último, concluyó que hay una relación entre los tipos de parentalidad y los comportamientos disruptivos.

Lozano (2020) En su investigación sistemática; consideró ciertos objetivos: Indicar la relación de las actitudes parentales con las conductas de los adolescentes y señalar los diferentes factores protectores y de riesgo hacia la conducta externalizante de los adolescentes. Estableció los siguientes criterios de selección de artículos como población: La base de datos estuvo conformada por Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco y Proquest. Además, la técnica que fue seleccionada para la búsqueda de información; fue de análisis documental. De 217108 investigaciones, eligieron 18 artículos. Por último, concluyó que una adecuada funcionalidad familiar disminuye o no existe las conductas disruptivas y delictivas

A nivel teórico, en la variable de estilos educativos parentales; Capano et al. (2016) menciona que el estilo parental ha sido definido para determinar la influencia de la interacción familiar sobre el desarrollo del niño. Menciona tres tipos de educación parental: equilibrada, autoritaria y participativa.

García et al. (2018) hace referencia a las teorías de estilos de crianza y socialización de la infancia, mencionando que las figuras parentales se relacionan con el desarrollo psicosocial de sus niños. Además, consideran que los estilos parentales son dinámicos; es decir están en constante movimiento y cambio y son bidireccionales; se puede dar una respuesta de acercamiento o alejamiento por parte de los hijos.

Mendoza y Maldonado (2019) La Teoría sociocultural de Vygotsky hace mención a la importancia que tiene los procesos mentales del adolescente; aparte del aprendizaje social. Además, el desarrollo cognoscitivo se va generando de acuerdo a las interacciones sociales del individuo; desarrollando diversas capacidades y habilidades intelectuales o emocionales.

Asimismo, los estilos parentales definidos por Checa y Abundis (2018) son un conjunto de estrategias y actitudes del padre hacia el niño o adolescente, en consecuencia, generan un bienestar en el clima emocional. Las actitudes disciplinarias de los padres son variables debido a la intención de control y apoyo hacia los hijos.

La crianza que brindan los padres, influye en el proceso psicológico y social del niño o adolescente. Los estilos parentales no son algo fijo e inamovible, por el contrario, son dinámicos y bidireccional (García et al.,2018).

García et al. (2018) Los padres autoritativos tienen la aptitud para comprender las emociones y sentimientos de sus hijos, dándoles la oportunidad de autorregularse conforme se van desarrollando. Los padres indulgentes evitan confrontar las actitudes negativas de sus hijos y brindan poco control, no establecen responsabilidades, límites y normas, pero sí demuestran afecto y comunicación. Los padres negligentes demuestran un escaso afecto y no supervisan correctamente a sus hijos, no están comprometidos con su educación por lo tanto los dejan que se abran paso a la independencia. Por último, los padres autoritarios controlan excesivamente a sus hijos, quitándoles la oportunidad de expresarse y respetar sus decisiones, ellos tienen que seguir sus normas y reglas tal cual lo han establecido, estaría demás mencionar que brindan poco afecto.

García et al. (2018) Los comportamientos disruptivos en los niños o adolescentes son el resultado de tipos de parentalidad ambivalentes, es decir; no se establece una sola estrategia educativa hacia los hijos, los padres pueden mostrarse permisivos o autoritarios. En consecuencia, ocasionan confusión, conflictos internos en sus hijos, además de una posible desintegración familiar; y una serie de factores que van generando daños psicológicos. Por lo tanto, los comportamientos disruptivos debido a este tipo de estilo de crianza a los adolescentes o niños se ven reflejado cuando se relacionan con sus pares o la autoridad, dentro y fuera del aula de clases e, incluso, dentro de casa, ocasionando conflictos e inestabilidad en las áreas que se desenvuelven.

El estilo parental es considerado como un factor protector y, por otro lado, como un factor de riesgo. Asimismo, hay tres estilos educativos parentales: democrático, autoritario y permisivo que están relacionados con el desarrollo de los niños y adolescentes, entre ellos su interacción y aprendizaje (López y Ramírez, 2017).

Sánchez et al. (2015) En el Modelo hiperprotector; los padres demuestran una preocupación, comunicación y afecto excesivo por sus hijos es decir evitan generar frustración y dificultades en su día a día por ende "les resuelven la vida"; muchas veces realizando sus actividades que les corresponde. Además, en el Modelo democrático-permisivo los padres se vuelven amigos de sus hijos, pues se preocupan por su bienestar emocional; consideran el consentimiento o

convencimiento de los niños o adolescentes para que adquieran responsabilidades sin ninguna imposición, además existe una buena interacción familiar; distribuyen equitativamente las tareas. Asimismo, en el Modelo sacrificante los padres están sometidos al sacrificio, chantaje y manipulación por parte de los integrantes de la familia por la disminución de las necesidades personales, realizan cualquier tipo de actividad de casa en compensación con los hijos. En el Modelo delegante; los padres e hijos mantienen una relación inestable, muchos no conviven generando así dificultades en las interacciones familiares. También, en el Modelo autoritario los padres muestran su poder totalmente, la familia está regida por una disciplina constante, no puede existir un error por parte de los integrantes, existe una comunicación limitada en las relaciones por “respeto” a quien está a cargo de la jerarquía (generalmente la figura paterna), los hijos mayormente no tienen posibilidades de rebelarse, sus necesidades son compensadas porque lo lograron a través del esfuerzo, el orden y la disciplina. Por último, en el Modelo intermitente los padres no tienen un modelo definido y pasan de un modelo a otro; se da un estilo ambivalente constante, sus relaciones interpersonales. Por esta razón, no hay reglas y normas establecidas; por tanto, los hijos nunca saben si su comportamiento es correcto o incorrecto (Sánchez et al., 2015).

Jiménez (2018) menciona que los estilos educativos parentales hacen referencia a un conjunto de aptitudes ejercidas por la figura parental, son ellos los responsables del cuidado, encargados de inculcar principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y buenos hábitos en sus hijos.

Flores y Ríos (2020) Las conductas externalizantes se describen desde la neurofisiología siendo esta el principio de la conducta directamente biológica (etiológicas, bioquímicas y neuropsicológicas) y los procesos psicológicos son las que precisan la conducta (psicoanálisis, frustración, agresión, personalidad y aprendizaje) y por último tenemos la teoría sociológica denominado anomias. La conducta externalizante se puede identificar en la infancia, por el incumplimiento de reglas y normas. Es importante recalcar que estas conductas retrasan el proceso de adaptación en el ámbito social, desarrollo físico y emocional y aprendizaje.

Álvarez et al. (2016), refieren que estos comportamientos disruptivos se caracterizan por la desobediencia y el no cumplir normas denominándose, así como una mala conducta, siendo considerado como un niño o adolescente impulsivo, que altera el orden, desobediente, lisuriento y presenta dificultad para prestar atención, poca colaboración e insolente.

Sacaquirin y Sacoto (2020) Mencionan que los comportamientos disruptivos son actos graves, que son generadas por una persona ya sea faltando el respeto al docente o directamente al algún compañero, así como se presentan los conflictos, también estas conductas son como la impuntualidad, el burlarse del docente, agresiones verbales y físicas, entre otras.

Córdoba (2014) define un modelo de conducta externalizante donde la agresión verbal se manifiesta a través de llamar a otras personas por otro nombre, haciendo bromas, insultos, entre otros. Mientras tanto Aydmune (2019) refiere que la agresión verbal se relaciona con delatar, culpar, criticar, amenazar e insultar, destruir emocionalmente con una ira incontrolable rabia hacia otro compañero. Lo que nos quiere dar a entender que este estudiante presenta carencia para su autocontrol siendo una de las expresiones personales de carencia emocional. Así mismo el autor refiere que estas conductas disruptivas son un agregado de comportamientos negativos que hace el adolescente con el fin de hacer daño físico y psicológico. A su víctima que son conductas adquiridas por su entorno familiar y social con tendencia a la privación.

Sacaquirin y Sacoto (2020) Estas conductas externalizantes son comportamientos que el adolescente llega a desarrollar inconscientemente, que puede ser generado por la ausencia de atención y afecto de los padres, demostrando intolerancia y violencia. Son uno de los motivos por los cuales se debe primero estimar por describir el comportamiento que está presentando desde el primer momento para determinar la relación que tiene esta con otras dimensiones tras su desarrollo del adolescente.

Por último, en lo que respecta a la etapa de la adolescencia tenemos a Güemes et al. (2017) Los adolescentes están en constante cambio presentando diferentes aspectos en su desarrollo, además existen factores cómo el biológico que intervienen en el desarrollo psicoemocional del adolescente. Cuando este proceso biológico está muy desarrollado para su edad o atrasado, el adolescente

presenta dificultades para adaptarse presentando una baja autoestima. Es por ello que el autor describe un ejemplo donde una adolescente de 10 años su cuerpo está presentando cambios y aparenta como una de 16 años, a diferencia de otra de la misma con una edad de 16 que aun su cuerpo no se está desarrollando como tal y aparenta de 12. Esto nos quiere dar a entender que no todos se desarrollan uniformemente, donde todos los adolescentes presentan distintas apariencias tanto biológicas, intelectual y socioemocionales. A pesar de esta etapa complicada, la mayoría de adolescentes, superan aquellos problemas que interfieren en su desarrollo físico y emocional.

Güemes et al. (2017) Hacen referencia a los estudios de Piaget, donde refieren que los adolescentes están en constante cambio con una visión a futuro, propios de la madurez. Donde el adolescente a los 12 años logra la capacidad de desarrollarse cognitivamente, a los 15 y 16 logra desarrollar su capacidad moral, aquí el adolescente es consciente de lo que está bien o mal al tomar una decisión. A diferencia de un adulto; el lóbulo frontal está absolutamente desarrollado, contrario al adolescente; se deja llevar por un impulso emocional de ira (amígdala) ante el insulto de sus pares; en consecuencia, empieza las agresiones físicas y psicológicas, comprometiéndose con conductas arriesgadas o disruptivas.

Moreno (2015) La asertividad se debe desarrollar a tiempo en los adolescentes, ya que ellos pasan por una etapa donde buscan la identidad, y en el transcurso de esta búsqueda se puede generar una desestabilidad emocional. Dentro de esta etapa la comunicación juega un papel muy importante como punto de ayuda para los adolescentes, aquí ellos empiezan a actuar de manera moldeadora para orientarse hacia su proyecto de vida, cuando nos referimos a identidad se hace referencia a la toma de las decisiones y elecciones que no siempre serán correctas.

Navarrete (2011) Menciona que la presencia de comportamientos externalizantes en los adolescentes varían y existen otros factores a parte de sus características personales. También inciden otros factores; tipos de crianza que ejerce la figura parental y la forma de comunicación de los mismos. Así también influyen los conocimientos sobre la resolución de conflictos.

En la infancia, Jaramillo (2007) considera importante que los niños y niñas tengan un entorno cálido y de confianza para relacionarse con sus pares y adultos. Además, necesitan percibir situaciones y sentimientos que le ayuden a construir y experimentar un sentido de bienestar con cada experiencia vivida en su ambiente.

Finalmente, las actividades lúdicas representan un factor importante en el aprendizaje educativo del niño o niña. Contribuye en la formación de comportamientos, valores, actitudes y su desarrollo personal. Es por ello, la importancia que los progenitores manejen un adecuado estilo parental. (Jaramillo ,2007).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo teórico o de literatura, que facilita las distintas informaciones obtenidas de artículos y requeridas según la variable.

La revisión de la literatura involucra indagar, investigar, buscar y detectar la información para adquirir la bibliografía requerida para el estudio a realizar. Existe diversidad de material bibliográfico (artículos), cada año existen nuevas actualizaciones referente a distintas áreas y temas, por ende, este tipo de investigación debe ser selectiva; la información tiene que estar relacionada con el problema del estudio (Hernández et al., 2014).

El diseño utilizado en esta investigación; es revisión sistemática, dónde la unidad de estudio son los artículos seleccionados, mas no personas. Asimismo, es una información estructurada y clara sobre un conocimiento a reforzar, dónde los artículos representan la evidencia (Moreno et al., 2018).

3.2. Muestra y criterios de selección

Arias et al. (2016) Luego de precisar la población de la investigación, el investigador(a) debe tener en cuenta ciertos criterios de selección o características que debe cumplir la población para llevar a cabo la búsqueda bibliográfica de las variables mediante diferentes bases de datos.

La búsqueda permitió encontrar una población de 64 artículos, después de tomar en cuenta los criterios de selección se trabajó con una muestra de 26 artículos. Los criterios para la selección de la información es que estudiaran los estilos educativos parentales y conductas externalizantes que pertenezcan a base de datos, tales como: Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus y Google académico, se consideró artículos en español, inglés y portugués; a partir del año 2011 – 2021. Los términos para realizar la búsqueda fueron; conductas externalizantes, conductas disruptivas, adolescentes, niños,

desafiantes, rebeldía, estilos parentales. Por último, la población requerida fue niños y adolescentes.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica del análisis documental fue utilizada en esta investigación, donde Dulzaides y Molina (2004) mencionan que es la búsqueda de información, donde se selecciona y clasifica diversas fuentes teóricas para sustentar la tesis.

Cómo instrumento se empleó la lista de cotejo, que está determinada por criterios que permiten la evaluación de los trabajos; además de saber si los artículos son requeridos para la investigación (Pérez, 2018).

3.4. Procedimientos

En la figura 1, al iniciar se contaba con 65 artículos, de los cuales 39 se excluyeron y 26 formaron parte del análisis del estudio sistemático.

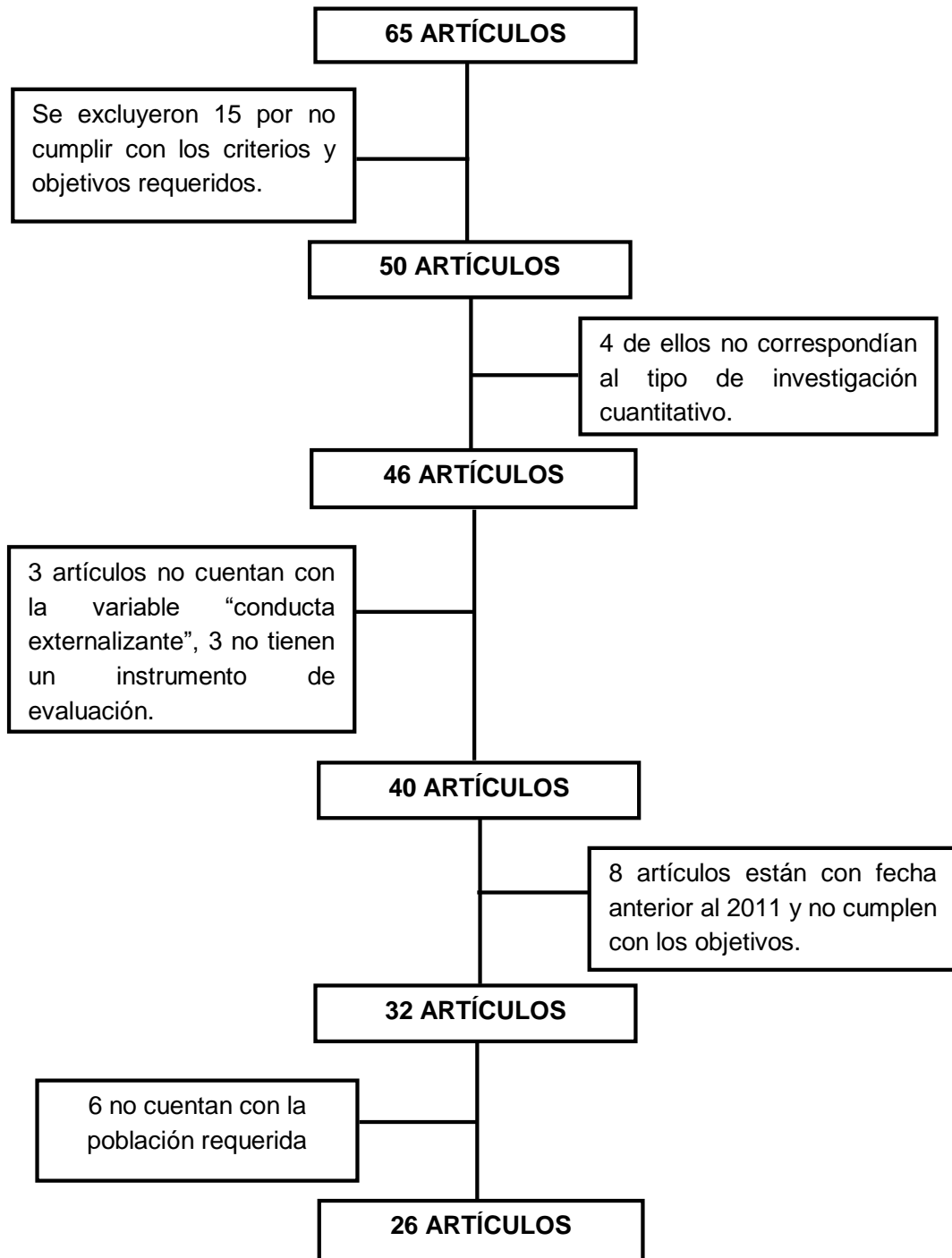


Figura 1. *Flujograma de selección de artículos científicos sobre Estilos educativos parentales y conductas externalizantes en los adolescentes.*

3.5. Método de análisis de la información

Se generó la lista de cotejo en una base de datos Excel para una adecuada selección de la información encontrada, teniendo una serie de criterios para la evaluación sobre la presencia o ausencia de los mismos; como base de datos, revista, autor, año de publicación, título, tipo de estudio, tipo de diseño, tipo de muestreo, muestra, instrumento, confiabilidad del instrumento, conclusiones y enlace/DOI.A. Se utilizó una escala dicotómica, es decir existen dos alternativas de respuesta que pueden ser de exclusión o inclusión. El principal objetivo de este método es evaluar contenidos procedimentales y actitudinales, en primer lugar, se utiliza para obtener información de investigaciones o actividades de uso práctico y en el segundo caso para recoger información de conductas y actitudes (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2019).

3.6. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación está desarrollado con una revisión sistemática, donde se presenta como criterios éticos, y se acepta la publicación completa y verídica de los resultados obtenidos; así mismo nos referimos a los autores como contribuyentes de los medios bibliográficos mencionados (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos éticos:

Para iniciar se tomó como antecedentes de ética la información y resultados. Con lo que respecta al plagio y autoplagio, nos aseguramos de citar y brindar las referencias según las normas APA nos indique.

En cuanto a responsabilidad científica, la información obtenida es de fuentes confiables y examinadas a nivel nacional, ya que estas son extraídas de diversas revistas registradas.

Por último, es importante señalar que no existe disidencia de interés, por eso no hubo la necesidad de modificar los resultados de las fuentes obtenidas, ya que estos fueron elegidos mediante un proceso de selección (American Psychological Association [APA], 2020).

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Factores asociados a los estilos educativos parentales y las conductas externalizantes

Autor y fecha	Título	Factores asociados a los estilos educativos parentales y las conductas externalizantes.
Matalinares et al. (2013)	Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS)	El tipo de comportamiento que manifiesta la figura parental es insensibilidad, maltrato psicológico y físico, rechazo y control en exceso que predisponen al niño a dificultades emocionales y sociales.
Rodríguez et al. (2019)	Estilos parentales, habilidad parental y dificultades conductuales infantiles en municipios de Santander	El Estilo parental permisivo; es cuando los padres realizan el menor esfuerzo para intervenir en el comportamiento de sus hijos, genera problemas emocionales como impulsividad y conductas antisociales en los niños y adolescentes.
López et al. (2012)	Habilidades de crianza y dificultades de comportamientos en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural	La carencia de control y por otro lado la excesiva supervisión de los niños, genera en los infantes conductas disruptivas en diferentes periodos de su desarrollo tanto físico, como personal.
Acosta et al.(2015)	Estilos educativos parentales en familias en niños con necesidades educativas especiales en samacá-boyacá.	Estilo autoritario está relacionado con el refuerzo de los castigos impuestos por las figuras parentales, evidenciándose la falta de comunicación.
Shehzadi et al.(2018)	Consequences of perceived parenting styles on disruptive behaviors in adolescents	Falta de disciplina, límites y control; no inculcan valores morales, respeto y preocupación por los demás; no se relacionan con sus hijos en el aspecto educativo y en sus actividades de ocio para evitar comportamientos disruptivos.

Nota. Información adquirida de artículos científicos de base de datos confiables.

La tabla 1, contiene 5 artículos representando el 100% de factores asociados a los estilos educativos parentales y las conductas externalizantes. Donde, el 60% mencionan a las agresiones físicas y psicológicas y un 40 %, permisividad y falta de comunicación.

Tabla 2. Estilos educativos parentales que generan conductas externalizantes

Título	Población	Estilos educativos parentales generadores de conductas externalizantes.
Estilo parental y comportamientos de rebeldía en estudiantes adolescentes de un centro comunitario del estado Lara	Adolescentes	El estilo de crianza permisivo que está caracterizado por la baja supervisión en el desarrollo del adolescente y el estilo de crianza autoritario relacionado con el exceso de exigencia a los hijos, vienen a generar adolescentes no disciplinados.
Factores familiares y escolares que influyen en el comportamiento y aprendizaje del niño	Niños	El manejo de castigos correctivos o insultos por parte de los padres a los niños en el ámbito familiar, en un intento de controlar su comportamiento vienen a reforzar dichas dificultades ya establecidas en los infantes.
Estilos educativos parentales disfuncionales y conductas inadaptadas en adolescentes de un colegio de lima sur	Niños y adolescentes	El rechazo, la poca presencia y exigencia de los padres negligentes produce mayores comportamientos no adecuados en los niños y adolescentes, produciendo daños emocionales.
Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos	Niños y adolescentes	Los alumnos que son sobreprotegidos por sus padres, no tienen una responsabilidad adecuada con sus actividades escolares, además de no manejar sus impulsos con sus compañeros o autoridades.
How is the upbringing that parents give their children? Perception of the adolescent on the receptivity and demand of the parents	Adolescentes	Los padres negligentes poseen un bajo nivel de capacidad en la educación de sus hijos, pues se evaden de toda responsabilidad.
Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza	Niños	El tipo de parentalidad autoritario genera infantes con conductas de irritabilidad, causando escasa afectividad, vulnerabilidad, timidez e inhibición.
Perceptions of parents questionnaire: evidence for a measure of parenting styles	Niños y adolescentes	El estilo autoritario y los métodos inductivos en lugar de punitivos.

Nota. Información obtenida de artículos científicos de base de datos confiables.

La tabla 2, contiene 7 artículos representando el 100% de estilos educativos parentales que generan conductas externalizantes. Dónde, el 60 % considera al estilo parental autoritario; caracterizado por la exigencia, control excesivo, castigos físicos y psicológicos por parte de los padres. Mientras que el 40%, considera al estilo parental permisivo, relacionado con la negligencia y falta de control en los niños y adolescentes.

Tabla 3. Conductas externalizantes más frecuentes en los niños y adolescentes

Autor y fecha	Instrumento	Conductas externalizantes más frecuentes en los niños y adolescentes
Jurado et al.(2019)	Cuestionario del alumno Cuestionario del profesorado (Pruebas validadas)	Las conductas disruptivas que se dan en mayor grado son las que están relacionadas con la reacción individual del adolescente, es el aburrimiento que tiene al estar mucho tiempo en clase. Luego, está la heteroagresividad, acoso, conductas antisociales e indisciplina.
Gordillo et.al.(2014)	Autoinforme de Conductas Disruptivas en el Aula (ACDA).	Tanto para varones como mujeres; son las que interrumpen la clase, seguido de falta de responsabilidad y perturbación social.
Abellaa y Bárcenab (2014)	Cuestionario, versión abreviada (EPQ-RS). Inventario NEO reducido de cinco factores (NEO-FFI). Adolescent Behavior Checklist (ABC).	Nivel alto de neuroticismo y bajo en amabilidad y responsabilidad predisponiendo a diferentes problemas.
Martinez y Valiente (2020)	Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria (AEP)	Los niños, se muestran despreocupados, falta de interés en la clase, malos modales, mienten, generan disturbios, se burlan de los demás y no manejan la comunicación asertiva.
Sabroso et al.(2011)	Ficha de observación directa del profesorado	Algunos niños en clase muestran falta de respeto a sus docentes, desafía a la autoridad, interrumpe la clase haciendo ruido, se retira de clase sin pedir permiso y realiza rabietas.
Gallegos y extremera(2016)	Physical Education Classroom Instrument (PECI) Cuestionario de Satisfacción Intrínseca en la Escuela (ISC)	Las conductas de externalización en los niños y adolescentes más frecuente, son la indisciplina, desinterés por las clases y generadores de peleas entre compañeros.
Álvarez et al.(2016)	Escala De Comportamientos Disruptivos (ECD)	Los comportamientos disruptivos o de externalización, según la interpretación de los docentes son: enfrentamientos , rivalidad ,indisciplina , malos modales, hostilidad ,abuso , etc.

Nota. Información obtenida de artículos científicos de base de datos confiables.

La tabla 3, contiene 7 artículos representando el 100% de conductas externalizantes más frecuentes en los niños y adolescentes. Dónde, el 100% menciona la indisciplina, comportamientos inapropiados, desobediencia y desafío a la autoridad y un 50 % considera la falta de responsabilidad y perturbación social.

Tabla 4. Relación entre estilos educativos parentales con las conductas externalizantes

Autor y fecha	Tipo de estudio	Relación entre estilos educativos parentales con las conductas externalizantes
Rodríguez y Castellanos (2019)	Cuantitativo, observacional, descriptivo,	Las actitudes y comportamientos de los padres son factores determinantes en las conductas disruptivas del niño.
Méndez et al.(2019)	Descriptivo y explicativo-correlacional	Los comportamientos parentales negativos hacia los niños como la imposición y control psicológico están asociados con el déficit de atención, problemas de conducta, problemas con los compañeros y la falta de comunicación y confianza con los adolescentes, son generadores de una serie de problemas conductuales.
Villamizar et al.(2019)	Cuantitativo observacional	Los padres que tienen dificultades para manejar un estilo de crianza adecuado, está relacionado con problemas de conducta que tuvo en la infancia.
Castillo et al.(2019)	No experimental	Los niños que tienen conductas inadecuadas, se siguen manteniendo hasta la adolescencia, debido a que los padres no establecen hábitos adecuados en casa.
Capano et al.(2016)	Cuantitativa	Los niños y adolescentes que propician violencia en su hogar están propensos a desarrollar agresividad, falta de control de impulsos y mayor riesgo de consumir sustancias tóxicas.
Luján et al.(2019)	No experimental de tipo transaccional (Correlacional)	Los adolescentes que tienen una baja cohesión familiar, pueden llegar a tener actitudes negativas cómo la indisciplina y agresividad.
Dapieve et al.(2018)	Cuantitativa correlacional	Una estimulación en la autonomía, junto al afecto y apoyo emocional de parte de los padres hacia los adolescentes, genera una relación favorable.

Nota. Información obtenida de artículos científicos de base de datos confiables.

La tabla 4, contiene 7 artículos representando la relación entre estilos educativos parentales con las conductas externalizantes. Dónde, el 100% indica la relación entre los estilos educativos parentales con las conductas externalizantes de los niños y adolescentes, es decir cuando existe una dificultad en los padres para ejercer el rol parental de manera adecuada en sus hijos; privándoles de un óptimo desarrollo integral y por ende generando conductas externalizantes.

V. DISCUSIÓN

La familia es considerada como el primer grupo de interacción de los niños por ende las actitudes de los padres ya sean positivas o negativas se ven reflejados en la conducta de sus hijos. Muchas de estas conductas son inapropiadas en los niños o adolescentes generando una serie de dificultades con la autoridad y sus pares. García et al. (2018) hace referencia a las teorías de estilos de crianza y socialización de la infancia, mencionando que las figuras parentales se relacionan con el desarrollo psicosocial de los niños a adolescentes. Además, consideran que los estilos parentales son dinámicos; es decir están en constante movimiento y cambio que pueden dar una respuesta de acercamiento o alejamiento por parte de los hijos. El desarrollo cognoscitivo del adolescente se va generando de acuerdo a las interacciones sociales del individuo; desarrollando diversas capacidades y habilidades intelectuales o emocionales (Mendoza y Maldonado ,2019).

En lo que respecta al objetivo general, existen diferentes factores asociados a los estilos educativos parentales y las conductas externalizantes en niños y adolescentes; entre ellos se encuentra la carencia de control por parte de las figuras parentales, excesiva supervisión de los padres al niño generando conductas externalizantes en diferentes los periodos de su desarrollo tanto físico, cómo personal. Por otro lado, los padres que no establecen disciplina, límites y control; valores morales, respeto y preocupación por los demás tienen una mayor prevalencia a tener hijos con comportamientos externalizantes (García et al., 2018). Asimismo, las normas de convivencia en la interacción padres-hijos, ayudan a ajustar las conductas de sus hijos, organizando y regulando su comportamiento de una manera positiva. Algunas normas se constituyen conforme a los principios de cada familia, otras deben de ser adaptadas a la edad y según la etapa evolutiva (García et al., 2018). En ocasiones, las normas deben ser flexibles y pueden ser cambiadas si la situación lo requiere. El comportamiento en la familia indica comunicación, asimismo cualquier tipo de comportamiento atribuye un valor comunicativo que repercute en los demás miembros porque se considera a la comunicación

como circular, además de tener un mecanismo de retroalimentación (Puello et al.,2014).

Los estilos educativos parentales generadores de conductas externalizantes son el permisivo y agresivo. El estilo parental permisivo, está caracterizado por la baja supervisión en el desarrollo del adolescente y el estilo de crianza autoritario relacionado con el exceso de exigencia a los hijos, vienen a generar adolescentes no disciplinados. Asimismo, el rechazo, la poca presencia y exigencia de los padres negligentes produce mayores comportamientos no adecuados en los niños y adolescentes, produciendo daños emocionales. (Rodríguez y Linares, 2016; Canessa y Lembeke,2020). El estilo de crianza autoritario provoca en los infantes conductas de irritabilidad y causando escasa afectividad, vulnerabilidad, timidez e inhibición. El manejo de castigos correctivos o insultos por parte de los padres a los niños en el ámbito familiar, en un intento de controlar su comportamiento vienen a reforzar dichas dificultades ya establecidas en los infantes (Castillo et al., 2019; Villavicencio et al., 2020). Llavona y Méndez (2012) confirman lo expuesto anteriormente que los estilos parentales más presentes en la sociedad son el democrático, autoritario o permisivo. A menudo, estos tipos de crianza generan ambigüedad y confusión en las conceptualizaciones terminológicas. Un ejemplo de ello, es cuándo se afirma que lo mejor es «emplear un estilo democrático» o que no es correcto «ser autoritario con los hijos».

Por otro lado, las conductas externalizantes más frecuentes en los niños y adolescentes para Jurado et al. (2019), Gordillo et al. (2014), Abellaa y Bárcenab (2014), Martínez y Valiente (2020) y Álvarez et al. (2016) que se dan en mayor grado, es el aburrimiento que se tiene al estar mucho tiempo en clase, está la heteroagresividad, acoso, conductas antisociales e indisciplina, tanto varones como mujeres; interrumpen la clase, seguido de falta de responsabilidad y perturbación social. También, poseen un nivel alto de neuroticismo y bajo en amabilidad y responsabilidad. Los niños, no manejan la comunicación asertiva. Flores y Ríos (2020) describen el principio de la teoría de las conductas disruptivas o externalizantes desde la neurofisiología siendo esta el principio de la conducta directamente biológica (etiológicas, bioquímicas y neuropsicológicas) y los procesos psicológicos son las que

precisan la conducta (psicoanálisis, frustración, agresión, personalidad y aprendizaje) y por último tenemos la teoría sociológica denominado anomias. Asimismo, se considera que estas conductas se pueden identificar mayormente en la infancia, debido a la falta de normas y leyes. Este tipo de comportamiento disminuye el proceso normal de adaptación al entorno social y en su aprendizaje (Flores y Ríos ,2020).

Finalmente, existe una relación entre los estilos educativos parentales con las conductas externalizantes según Montes et al. (2019) los comportamientos parentales negativos hacia los niños como la imposición y control psicológico están asociados con el déficit de atención, problemas de conducta, problemas con los compañeros y la falta de comunicación y confianza con los adolescentes, son generadores de una serie de problemas conductuales. Sánchez et al. (2015) mencionan modelos de las diferentes formas de interacción familiar. Estos modelos han sido fundamentados de acuerdo a la socialización del individuo; que se interrelaciona con las formas de crianza, por tanto, no existe una sola estructura sino diferentes esquemas.

VI. CONCLUSIONES

- En lo que respecta a los diferentes factores asociados a los estilos educativos parentales y las conductas externalizantes en niños y adolescentes; se encuentra la carencia de control por parte de las figuras parentales y por el otro extremo; la excesiva supervisión.
- En lo referente a los estilos educativos parentales generadores de conductas externalizantes son el permisivo y agresivo. Dónde, el primero se diferencia por el descuido total de los padres y el otro por el control excesivo a sus hijos.
- En cuanto a las conductas externalizantes más frecuentes en los niños y adolescentes, son la indisciplina, caso omiso a la autoridad y normas de convivencia y generadores de disturbios.
- Finalmente, la relación entre estilos educativos parentales con las conductas externalizantes se interrelaciona con las formas de crianza de los padres hacia sus hijos.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda para una futura investigación, realizar la búsqueda de artículos de revistas indexadas de los idiomas; español, inglés y portugués para que puedan obtener una lista de cotejo completa.
- Además, se sugiere fortalecer las medidas de prevención en las Instituciones Educativas, mediante programas, talleres o charlas psicoeducativas tanto para las figuras parentales cómo para los niños y adolescentes brindando herramientas psicológicas para reforzar la comunicación, normas de convivencia, buenas prácticas parentales, generando espacios educativos y familiares eficaces.
- Finalmente, para los futuros investigadores se recomienda profundizar y contrastar la temática del estudio mediante un diseño experimental en Instituciones Educativas Estatales, debido a que la mayoría de artículos seleccionados presentan una investigación cuantitativa.

REFERENCIAS

- Abellaa, V. y Bárcena, C. (2014). PEN, modelo de los Cinco Factores y problemas de conducta en la adolescencia. *Acción psicológica*, 11(1).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2014000100006
- Álvarez, M.; Castro, P.; Gonzáles, M., Álvarez. y Campo, M. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Anales de psicología*,32(3).
<http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.32.3.223251>
- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arias, J.; Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Aydmune, Y.; Instrozzi, I.; Richard's,M.;Zamora, E. y Krzemien, D. (2019). Procesos inhibitorios y conductas externalizantes en niños de 6 a 8 años de edad.
https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/124121/2c1a84_20ac751ade6c40dba675ab9bb86af711.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Canessa, A. y Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2116>
- Capano, A.; Gonzáles, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2).
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Estilos_relacionales_parentale.PDF
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*. *Ciencias Psicológicas*, VII (1): 83 - 95.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Castillo, K.; Chávez, P. y Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños.

<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/282/273>

Checa, P. y Abundis, A. (2018). Parenting styles, academic achievement and the influence of the culture. *Psychology and Psychotherapy: Research Study*, 1(4). https://www.researchgate.net/publication/326413048_Parenting_styles_academic_achievement_and_the_influence_of_the_culture

Colegio de psicólogos del Perú (2017). Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano. http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf

Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. (Tesis de Maestría). http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Centro de Información de Ciencias Médicas. Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos*, 12(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011

Flores, Y. (2020). Estilos de crianza parental y conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3014 Leoncio Prado (Tesis de Maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53379/Flores_CYA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2017). En todo el mundo, solo 15 países cuentan con las tres políticas nacionales esenciales para ayudar a familias con niños pequeños – UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/en-todo-el-mundo-solo-15-pa%C3%ADses-cuentan-con-las-tres-pol%C3%ADticas-nacionales>

Franco, N.; Pérez, M. y De Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6

años.

https://www.researchgate.net/publication/264403692_Relacion_entre_los_estilos_de_crianza_parental_y_el_desarrollo_de_ansiedad_y_conductas_disruptivas_en_ninos_de_3_a_6_años

García, O.; Pérez, A.; Reyes, M.; Serra, E. y García, F. (2018). Los estilos parentales y los adolescentes agresivos: su relación con la autoestima y el desajuste personal. *Universidad de Valencia*, 12(1).
https://journals.copmadrid.org/ejpalc/archivos/1889_1861_ejpalc_12_1_0001.pdf

Gordillo, E.; Rivera, R. y Gamero, G. (2014). Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, coeducativas e intereducativas.
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/4416/3706>

Guamán, J.; Quizhpe, A. y Pacurucu, A. (2019). Conductas externalizantes e internalizantes en niños y niñas de dos a cinco años. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38.
<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/327/367>

Güemes, M.; Gonzáles. Y Hidalgo. (2017). Pubertad y Adolescencia. *Adolescere*, 5(1).
<https://www.adolescere.es/pubertad-y-adolescencia/>

Guillen, M. y Janampa, C. (2020). Revisión sistemática de las implicancias de los estilos de socialización parental en publicaciones Iberoamericanas (Tesis de Licenciatura). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50438/Guillen_MMN-Janampa_NCT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R.; Fernández. y Baptista, P. (2014). Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico. (6.^a ed.). México: McGraw-Hill.
https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/desarrollo_de_la_perspectiva_te%C3%B3rica_revisi%C3%B3n_de_la_literatura_y_construcci%C3%B3n_del_marco_te%C3%B3rico.pdf

- INEI (2016). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2009 – 2018.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf
- Jiménez, A. (2018). Relación entre los estilos educativos parentales y la conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial de Turbana. (Tesis de Magister).
<http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/7119>
- Jiménez, J.; Ruiz, J.; Velandrino, A. y Llor, L. (2016). Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes: comparación entre una muestra de población general y una muestra clínica. Anales de psicología, 32(1).
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.32.1.195091/187231>
- Jurado, P.; Lafuente, A. y Justiniano, D. (2019). Conductas disruptivas en Educación Secundaria Obligatoria: análisis de factores intervinientes.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3827>
- López, L. Huamaní, M. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Chiclayo.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/394>
- Lozano, V. (2020). Implicancia de la funcionalidad familiar en los comportamientos de los adolescentes en publicaciones iberoamericanas: una revisión sistemática (Tesis de Licenciatura).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51362/Lozano_HV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Llavona, L. y Méndez, F. (2012). Manual del Psicólogo de familia: Un nuevo perfil profesional. (1.^a ed.). Madrid, España: Pirámides.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROManualdelPsic%C3%B3logodeFamilia.pdf

- Martínez, M. y Valiente, C. (2019). Ajuste Personal y Conductas Disruptivas en Estudiantes de Educación Primaria. *Portal de revistas académicas* ,34(129). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/37013>
- Mebarak, M.; Castro, G.; Fontalvo, L. y Quiroz, N. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v58n3/v58n3a06.pdf>
- Mendoza, Ch. y Maldonado, E. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*,22(1). <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>
- Molina, M.; Raimundi, M. y Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psicológica*. 16(1). [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/16-1%20\(2017\)/64750138015/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/16-1%20(2017)/64750138015/)
- Montes, A.; Pérez, D.; Cevallos, G. y Alcívar, A. (2019). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales. *Revista cognosis*.4(3). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1872/2349>
- Moral,E.(2018). Factores Psicosociales y Conducta Externalizada en Adolescentes.La Relevancia de los Estilos Parentales y Las Actitudes hacia la Violencia Escolar. (Tesis Doctoral). <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/87762/1/Elena%20Moral%20Zafra%20Tesis%20Doctoral.pdf>
- Moreno, B.; Muñoz, M.; Cuellar, J.; Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil.Ora*,11(3).<https://scielo.conicyt.cl/pdf/piro/v11n3/0719-0107-piro-11-03184.pdf>

- Moreno, A. (2015). La adolescencia. *Editorial UOC*.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qH3LDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=adolescencia+&ots=0Q6d0yDrg6&sig=Z2aie6kji90Tcw3-hyy1a7M27qw#v=onepage&q=adolescencia&f=false>
- Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. (Tesis de Maestría).
http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
- Pérez, A.; García, O.; Reyes, M.; Serra, E. y García, F. (2019). Los estilos parentales y los adolescentes agresivos: su relación con la autoestima y el desajuste personal. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context* (2019) 12(1) 1-10.
https://journals.copmadrid.org/ejpalc/archivos/1889_1861_ejpalc_12_1_0001.pdf
- Pérez, C. (2018). Uso de lista de cotejo como instrumento de observación. *Universidad Tecnológica Metropolitana*. 1- 21.
https://vrac.utem.cl/wpcontent/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Puello, M.; Silva, M.y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>
- Ramírez, A.; Ferrando, M.y Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?. *Acción psicológica*,12(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344041426007.pdf>
- Rodríguez, B. y Linares, M. (2016). Estilos de crianza y conductas indisciplinadas en estudiantes adolescentes de un centro comunitario del estado de Lara. *UCLA Decanato de ciencias de la salud. Barquisimeto – Venezuela*, 32(3).
<https://es.scribd.com/document/499864554/estilo-de-crianza-y-conductas-indisciplinadas>

- Sacaquirin, E. y Sacoto, J. (2020). Relación entre los comportamientos parentales y las conductas externalizantes e internalizantes en niños y niñas de educación inicial. (Tesis de Licenciatura).
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9653/1/15286.pdf>
- Sánchez, J.; Cortés, M. y Moral. (2015). Familia, escuela y desarrollo personal en adolescentes de Puerto Vallarta. *Academia Journals*, 7(4).
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/4752/Celaya%20Memorias%20ONLINE%202015%20Tomo%2028-134-139-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2019). Métodos teóricos de la Investigación.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Antologias/icea/comercio_exterior/antologia_completa_sandra_y_danae.pdf
- Valdebenito, C., y Villalón, M. (2014). Vivencias de parentalidad de un grupo de padres o madres con hijos/as homosexuales (Pregrado Disertación). *Repositorio Digital Universidad del Biobío*.
http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/233/1/Valdebenito%20Alvarez_Cristi%C3%A1n%20E..pdf
- Villavicencio, C.; Armijos, T. y Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 13(1), 139–150.
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>
- Villegas, J. y Santisteban, C. (2016). Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. *Revista Científica PAIAN*. Vol. 7 Núm. 2.
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/408>
- Villegas, X. (2020)._“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES”: una revisión de la literatura científica de los últimos 10 años (Tesis de Bachiller).
https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25656/Villegas%20Calle%20Ximena%20Mercedes_Total.pdf?sequence=1&isAllowed=y

