



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una
Institución Educativa Pública del distrito de Tambogrande, Piura,
2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Campos Huamán, Sarai (ORCID: 0000-0003-3045-2385)

Rosales Culquicondor, Julio Cesar (ORCID: 0000-0003-4316-0699)

ASESOR:

Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo (ORCID: 0000-0003-0798-1115)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Con mucho cariño a nuestros padres y hermanos por el apoyo incondicional brindado, en todo este tiempo.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por guiarnos y acompañarnos a lo largo de nuestra carrera, también a nuestro asesor Víctor Candela Ayllón por sus enseñanzas y paciencia.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1	Confiabilidad de la escala de Adicción a las redes sociales	23
Tabla 2	Confiabilidad de la escala de agresividad.....	23
Tabla 3	Prueba de normalidad para las variables adicción a las redes sociales y agresividad con sus respectivas dimensiones.....	26
Tabla 4	Relación entre adicción a redes sociales y agresividad	27
Tabla 5	Correlación de adicción a las redes sociales y las dimensiones de agresividad	27
Tabla 6	Correlación de agresividad y las dimensiones de la adicción a redes sociales en adolescentes	28
Tabla 7	Nivel de adicción a las redes sociales y sus dimensiones (n = 132).....	29
Tabla 8	Nivel de agresividad y sus dimensiones (n = 132)	30
Tabla 9	Adicción a redes sociales según sexo y edad en estudiantes de secundaria (n=132)	31
Tabla 10	Agresividad según sexo y edad en estudiantes de secundaria (n=132)	32

Resumen

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación a modo de correlación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambogrande, Piura 2021. La investigación se llevó a cabo bajo los lineamientos del diseño no experimental transversal, aplicando como instrumentos de recolección de datos el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) de Ecurra & Salas y el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, la muestra estuvo conformado por 132 adolescentes que cursan el nivel secundaria. Los resultados obtenidos evidencian que existe correlación directa y significativa entre la adicción a redes sociales al igual que sus componentes, de igual manera, se evidenció niveles moderados de adicción y agresividad. En tanto no existe diferencia estadísticamente significativa ni por sexo o edad; sin embargo, la agresión física si ha demostrado ser estadísticamente significativa entre hombres y mujeres ($p = 014$) siendo el tamaño de efecto mínimo ($\eta^2 = .046$). Concluyendo que los adolescentes de la institución educativa que evidenciaron mayores actitudes de adicción a las redes sociales empleando más tiempo y recursos económicos; tienden a mostrar mayores conductas agresivas que pueden verse reflejadas tanto a nivel físico, verbal, ira y hostilidad.

Palabras clave: adicción a redes sociales, agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad.

Abstract

The main objective of the study was to determine the relationship as a correlation between addiction to social networks and aggressiveness in adolescents of a Public Educational Institution of the district of Tambogrande, Piura 2021. The research was carried out under the guidelines of the cross-sectional non-experimental design, applying as data collection instruments the social media addiction questionnaire (ARS) of Escurra & Salas and the aggressiveness questionnaire (AQ) of Buss and Perry, the sample was made up of 132 adolescents who attend the secondary level. The results obtained show that there is a direct and significant correlation between addiction to social networks as well as its components, in the same way, moderate levels of addiction and aggressiveness were evidenced. While there is no statistically significant difference either by sex or age; however, physical aggression has been shown to be statistically significant between men and women ($p = .014$) with the minimum effect size being ($f^2 = .046$). Concluding that the adolescents of the educational institution who evidenced greater attitudes of addiction to social networks using more time and economic resources; they tend to show greater aggressive behaviors that can be reflected both physically, verbally, anger and hostility.

Keywords: addiction to social networks, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger, hostility.

I. INTRODUCCIÓN

El uso de las tecnologías de información a nivel mundial ha traído consigo grandes ventajas orientadas a la innovación y accesibilidad a diversos medios para niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Sin embargo, a la par también viene representando una problemática de mayor afección a los adolescentes y jóvenes, presenciando así conductas adictivas (Medrano et al., 2017), diversos estudios evidencian que a la actualidad el uso del internet está distribuido en varias actividades, como lo son aspectos educativos, juegos y comunicación, en este último se aprecia la presencia de las redes sociales, donde el uso en niños > 11 años es hasta por más de tres horas lo que implica una necesidad de evaluación (Kalkim & Emlek, 2021).

Actualmente la interacción con otras personas, amigos o familiares se ha incrementado mediante las plataformas digitales, siendo las redes sociales con mayor participación (Facebook, Instagram, Whatsapp) conllevando a una preocupación a nivel mundial por el acceso deliberado en niños y jóvenes (Cheng et al., 2021); siendo esto un escenario que predispone las actitudes o comportamiento de agresividad, como bien es sabido, la agresividad es un elemento multifactorial que está presente en gran parte de los jóvenes en edad escolar (Heizomi et al., 2021) lo que implica una necesidad de estudio, por las consecuencias que estas originan en el desarrollo de los mismos.

En el Perú se evidencia una preocupación constante en relación con el uso de las redes sociales, más aún en estos escenarios de la educación virtual y el confinamiento de los jóvenes y adolescentes se han hecho presente ciertos rasgos de adicciones como la dependencia del móvil a lo largo del día, los síntomas de ansiedad, irritación, la intolerancia a la frustración, las alteraciones del sueño y el propio aislamiento, debido a que se ha convertido un medio para su interacción social (Tolentino, 2021), a nivel nacional se registran diversos estudios que corroboran el sentimiento de incertidumbre como lo presentado por Estrada & Gallegos (2020) en Puerto Maldonado, manifiestan que el 40% de los estudiantes de secundaria presentan adicción a las redes sociales y Edwin G. Estrada et al.

(2021) evidenciaron que la agresividad es moderada en el 48.2% de los adolescentes, lo que supone la existencia de una problemática a ser abordada.

La realidad antes planteada guarda relevancia debido a que de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) el incremento de los subsectores de telecomunicación se incrementó, siendo así el internet, el que mayor uso presentó en el último año (19.6%) respecto al periodo anterior, de esta manera la actividad de uso de redes sociales se convierte en una amenaza latente que perturba su estado emocional y conductual.

En un análisis centrado en el contexto local, mediante la observación se ha evidenciado que existen diversas actitudes desarrolladas por los estudiantes tanto en clase, en los horarios de recreo y otras actividades, como son el exceso uso de los teléfonos móviles, en las que están en constante actualización de estados, historias y video para las plataformas que se encuentran en el mismo, esto ha ocasionado en reiteradas oportunidades la llamada de atención por parte los docentes, sin embargo, a la fecha, y el desarrollo de las clases virtuales, ha incurrido en mayor proporción el uso del internet y en efecto de las redes sociales (Datum, 2020; Gobierno Regional de Piura, 2020).

Si bien las redes sociales se han convertido en una necesidad de comunicación con los compañeros, padres y familiares, ha generado un cierto nivel de obsesión en cuanto a su constancia, así pues, cuando se recomienda la no utilización se presentan actitudes de agresividad tanto con los grupos de compañeros, y el entorno más cerca. En relación con la problemática planteada se formuló como problema general ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambogrande, Piura, 2021?

Es preciso manifestar que se trabajó en relación de la justificación a nivel teórico, debido a su naturaleza de abordaje donde se recopiló la información de las diversas teorías relacionadas a las variables, es decir a la adicción a las redes sociales y la agresividad, siendo además los resultados obtenidos una fuente de análisis y

contrastación de los enfoques teóricos que se presentarán a lo largo de su ejecución. El estudio también abordó su relevancia social, debido a que los resultados que se obtuvieron en el estudio servirán de informe tipo diagnóstico a ser consideradas tanto por los padres, educadores y profesionales que forman parte de la interacción en educación; a nivel práctico el estudio es de importancia por cuanto los resultados serán considerados como base para la formulación de intervenciones psicopedagógicas que permitan reducir el impacto en el bienestar y desarrollo del individuo.

Desde un enfoque metodológico el estudio fue efectuado bajo la metodología científica en la que se consideraron un enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño no experimental, este procedimiento podrá ser replicado por futuros investigadores.

Luego de conocer la problemática de estudio se ha formulado como objetivo general: Determinar la relación, a modo de correlación, entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambogrande, Piura, 2021; en cuanto a los objetivos específicos fueron: Determinar la relación, a modo de correlación, entre adicción a redes sociales con las dimensiones de agresividad expresados en agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira.

De igual manera, determinar la relación, a modo de correlación, entre agresividad con las dimensiones de adicción a redes sociales expresados en obsesión a las redes sociales, falta de control a las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales, describir la adicción a redes sociales de manera general y por dimensiones, describir la agresividad de manera general y por dimensiones, comparar la adicción a redes sociales de manera general y por dimensiones según sexo y edad, finalmente, comparar agresividad de manera general y por dimensiones según sexo y edad.

Para el estudio se planteó posibles respuestas, es decir las hipótesis, iniciando por el general: la relación entre adicción a redes sociales y agresividad es directa y significativa en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de

Tambogrande, Piura, 2021, en cuanto a los específicos se plantean: La relación entre adicción a redes sociales con las dimensiones de agresividad expresados en agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad es directa y significativa y, la relación entre agresividad con las dimensiones de adicción a redes sociales expresados en obsesión a las redes sociales, falta de control a las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales es directa y significativa.

II. MARCO TEÓRICO

Para el estudio fue necesario la exploración de antecedentes, dentro del contexto nacional se presenta el estudio desarrollado por Edwin Gustavo Estrada et al. (2021) Madre de Dios, plantearon como objetivo analizar la relación entre la adicción a internet y agresividad, la investigación fue no experimental de tipo correlacional, estuvo conformada por un muestra de 130 estudiante a quienes se suministró como instrumentos para la recolección de datos la “Escala de adicción a internet de Lima” junto con el “cuestionario de agresividad”, luego del análisis de los datos concluyeron que existen moderados niveles de adicción y agresividad, no obstante la relación entre las variables fue significativa y directa, el mismo que permitió la aceptación de la hipótesis planteada inicialmente. Situación similar demuestra el estudio, en la que las hipótesis se logran demostrar, de esta manera contribuirá a la discusión de los resultados principales de la investigación al igual que la comparación entre sus elementos.

Yarlequé et al. (2021) en Huancayo, plantearon como objetivo valorar las diferentes características que están asociadas a niveles de potencial agresión en estudiantes de secundaria, se aplicó un estudio básico, descriptivo, la muestra que participaron fueron 703 estudiantes, para la obtención de la información se ha considerado la aplicación de la Cámara Gesell con simulador de llaves, de acuerdo a los resultados que se han obtenido llegaron a concluir que existe un potencial de agresividad de los estudiantes, de igual manera no se han registrado diferencias estadísticamente significativas entre sexo respectivamente. Con los datos obtenidos el sexo no ha demostrado ser un predictor de la agresión, es decir, se puede presentar en mayor o menor medida sin importar de quien se trate, lo que se pretende contrastar.

Según Chiza-Lozano et al. (2021) en Huancayo, plantearon como objetivo determinar la existencia de relación entre redes sociales y cyberbullyng en adolescentes, comprendió por su finalidad aplicar un tipo básico con diseño correlacional, no experimental, para su interpretación se consideraron como muestra 326 adolescentes, siendo aplicables los instrumentos como el “Cuestionario de Adicción a redes sociales” y la “Escala de Cyberbullyng”. A nivel descriptivo e inferencial, llegaron a concluir que se ha evidenciado la existencia de

relación entre las variables ($r=-.381$; $p=.00$), así cuando un individuo presente un mayor nivel de adicción a las RS tendrá o tiene una mayor predisposición a presentar ciberbullying. Si bien el análisis inferencial demuestra una relación moderada es necesario que se confirmen mayores resultados acerca de la relación, toda vez que los datos servirán a la comunidad científica.

Salguero & Visaga (2021) en Chincha, plantearon como finalidad la determinación de la existencia de relación entre adicción a la internet y agresividad, trabajaron bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con un muestra de 40 estudiantes pertenecientes a ambos sexos, para la recolección de la información se utilizaron el “Test de adicción al internet (TAI) al igual que el “Cuestionario de agresividad de Buss y Perry”, mediante el procesamiento de la información previamente recolectado, llegaron a concluir la adicción al internet presenta una relación directa, positiva y significativa entre las variables adicción a internet con agresividad respectivamente, además, no solo de manera general sino también con sus elementos de agresividad física, verbal, la ira y hostilidad, además se demostró que el tamaño de efecto correspondió a la existencia de las variables.

El presente estudio justamente hace uso del instrumento y se podrá comparar con los datos a obtener a fin de que sean puestos en contraste para la aceptación de la hipótesis planteada.

Chacchi (2021) en Lima, planteó como objetivo establecer la asociación entre la adicción a redes sociales y la agresividad, el estudio fue básico de diseño correlacional y de corte transversal, la muestra se conformó 362 escolares de 1 a 5to de secundaria, se aplicó como instrumentos los cuestionarios de TRAS y AQ agresión questionnaire, luego de analizar los datos obtenidos concluyó que de la exploración de la información se ha demostrado la existencia de una directa, positiva y significativa relación ($p<.050$; $r=.475$), de esta manera aquellos estudiantes con mayor frecuencia de adicción a las redes sociales presentan una mayor predisposición al comportamiento o participación de hechos que involucran la agresión o violencia dentro de su contexto.

A nivel inferencial, una vez más se demuestra la relación de las variables, sin embargo, a nivel de componentes es muy reducida la información, razón por la cual será necesario para la discusión en función a los elementos o componentes.

Por su parte Chira (2020) en Lima, planteó en su estudio como finalidad realizar en análisis de la adicción a las RS en un colegio nacional huancavelicano, presenta así un estudio de enfoque cualitativo, se aplicó una entrevista a 12 estudiantes entre los 12-17 años de ambos sexos, de esta manera se llegó a concluir que la adicción a las RS están asociadas a las principales características que están relacionados con su utilización, el grado de obsesión con el mismo, la ausencia de control que ejerce la persona consigo mismo y el excesivo uso de las plataformas digitales, esta realidad perjudica en todos los aspectos personales, educativos y de desarrollo social.

Así también, Samame (2020) en Chiclayo, planteó como propósito investigativo analizar si la adicción a redes sociales se relaciona con la agresividad en estudiantes adolescentes. Efectuó un estudio cuantitativo de diseño no experimental transversal con nivel correlacional, incluyendo como población a 243 alumnos de los tres últimos años de secundaria, de los cuales solo 149 fueron escogidos para la muestra. Para el recojo de datos empleó la Escala de Adicción a las Redes Sociales (EARS) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los principales hallazgos determinaron que un 50% de los adolescentes tienen una alta adicción a redes sociales y un 46% de ellos presenta un nivel medio de agresividad. Finalmente pudo confirmar que la adicción a redes sociales se encuentra estadísticamente relacionada con la agresividad con un p-valor de .000 y un coeficiente rho equivalente a .787. En ese sentido, la investigación reafirma la relación entre las variables, facilitando la comparación con los resultados a conseguir; además emplea los mismos instrumentos.

En el caso de Ventura (2019) en Lima, desarrolló una investigación que tuvo como finalidad determinar la vinculación entre la adicción al uso de redes sociales y la agresividad percibida en jóvenes de quinto año de secundaria. Metodológicamente empleó un diseño no experimental de corte transeccional de alcance descriptivo y

correlacional; considerando como muestra a una totalidad de 152 adolescentes. Por otro lado, para la recolección de datos utilizó el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el Cuestionario de Agresión (AQ), los mismos que fueron adecuados al escenario peruano. Como conclusión pudieron comprobar la existencia de relación entre ambas variables con una significancia de 0.001 y un coeficiente $\rho = .264$. Además, indicaron que los estudiantes presentaron un nivel medio de adicción a redes sociales (53%) y un nivel alto de agresividad (31%). En efecto la investigación contribuirá al desarrollo del estudio porque se demuestra la relación entre las variables.

A nivel local se ha presentado el estudio planteado por Palacios (2020) en su estudio plantearon evaluar el grado de agresividad de los alumnos de secundaria de una institución educativa pública y privada de Piura. En cuanto a la metodología, el estudio básico de enfoque cuantitativo tuvo un diseño no experimental de corte transversal con nivel descriptivo, constituido con una muestra de 285 estudiantes (colegio público) y 186 (colegio privado), a los cuales se aplicó el cuestionario de Buss y Perry en el procedimiento de recojo de datos.

Concluyó que en la institución educativa del sector público el nivel de agresividad es equivalente a 50.5%; en cambio en la institución privada el grado de agresividad fue catalogado como bajo en un 48.4% gracias al estadígrafo U de Mann-Whitney puesto que se obtuvo un p-valor menor a 0.05. Por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para confirmar la diferencia significativa entre ambos centros educativos. Esta investigación es conveniente puesto que en el desarrollo se empleó el mismo instrumento facilitando la contrastación de los resultados a alcanzar.

De igual manera, Lau & Yovera (2019), quienes establecieron como propósito analizar el comportamiento agresivo de los adolescentes del tercer grado de nivel secundario de una institución educativa privada. La investigación básica tuvo un alcance descriptivo con diseño no experimental y fue orientada cuantitativamente, siendo un total de 22 estudiantes y 2 docentes los integrantes de la muestra, por lo que fue necesario la utilización de la observación como técnica de recolección de

datos. Llegando a concluir que los adolescentes manifiestan comportamientos agresivos muy elevados como reacciones enérgicas, gritos, golpes e insultos los cuales se justifican por reglas muy rígidas, permisividad de los progenitores y el autoritarismo; impactando de manera negativa en el comportamiento de los estudiantes, generando limitaciones para controlar sus impulsos. Además, concluyó que las conductas agresivas surgen por medio de la imitación influenciada por la familia, medios de comunicación, ambiente social y generalmente por las redes sociales. Por medio de este estudio también se confirma que el uso excesivo de redes sociales es un factor que explica la agresividad en los adolescentes.

A nivel internacional Abrenica et al. (2021) en Filipinas, en su artículo científico plantearon como objetivo evaluar la frecuencia de utilización de las redes sociales, en relación a características de sexo, edad, tiempo de uso y la dedicación al estudio, fue un tipo explorativo-descriptivo y de corte transversal, los participantes fueron 146 estudiantes entre los 11-17 años (60.3%) mujeres y (39.7%) varones, se aplicó un cuestionario, en la que se obtuvo como resultado la existencia de niveles altos de uso de las RS en 93.2%, de los cuales mayoritariamente fueron Facebook e Instagram, en tanto las mujeres tienden a tener un mayor nivel de exposición que los hombres, de esta manera concluyeron que existe diferencia estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales por parte las mujeres en relación con los hombres, el mismo que tiene una repercusión negativa en las conductas.

El presente estudio permite efectuar una comparación de los resultados de acuerdo con sus características sociodemográficas, a fin de presentar datos relevantes para la formulación de estrategias para mitigar el impacto que puedan presentar en los adolescentes.

Hameed & Irfan (2021) en Pakistán, plantearon como objetivo analizar que el fracaso de Autocontrol de las redes sociales (RS) conduce a la agresión, el tipo de estudio comprendió a un tipo básico de diseño transversal, la muestra estuvo conformada por 611 participantes, se aplicó como cuestionarios la escala de tres ítems del fracaso del autocontrol de las redes sociales al igual que la escala de conductas agresivas, se ha encontrado que el fracaso de autocontrol guarda

relación con la agresividad, es decir, el fracaso de autocontrol de las RS provoca conductas agresivas en el individuo, además, puede extenderse de hecho a los miembros más cercanos a este. Con el estudio se comprende que los rasgos adictivos en las redes sociales cruzan el patrón individual para afectar a los miembros más cercanos del individuo, es decir, se presentan conductas que interfieren entre la adecuada comunicación y relación social.

De igual manera Afacan & Ozbek (2019) en Turquía, plantearon en su estudio el análisis de la adicción a las RS en estudiantes de acuerdo con las características de edad, sexo y promedio de uso de internet, fue un estudio de tipo básica, descriptivo- exploratorio de corte transversal, los participantes fueron 596 estudiantes de diversas instituciones de Turquía, se aplicó la “Escala de adicción a las redes sociales (SMAS)”, en ese sentido los resultados presentados evidencian que no se ha registrado diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la variable género, además de que los estudiantes presentaron un nivel bajo de adicciones, finalmente se ha descrito una relación significativa entre el tiempo promedio de uso de internet y la adicción; así llegaron a la conclusión que no existe evidencias de diferencia entre aspectos descriptivos, por cuanto el nivel de adicción es bajo relacionada con el tiempo que pasa el estudiante en el internet.

El estudio contribuirá en gran medida con la comparación de los resultados, toda vez que expresa que no existe evidencia científica que difiera estadísticamente a nivel de sexo, en ese sentido, resulta prudente la exploración empírica.

De acuerdo con Kircaburun et al. (2019) en Turquía, plantearon como objetivo examinar la relación entre los comportamientos en línea, las adicciones y las conexiones sociales, el estudio estuvo comprendido por un tipo básico, de diseño descriptivo transversal, conformada por una muestra de 804 estudiantes pertenecientes al nivel secundaria entre los 14 y 21 años, se aplicaron como instrumentos de medición el “Cuestionario de uso de las redes sociales (SMUQ)” y la “Escala de Conectividad Social (SCS)”, de acuerdo con los datos obtenidos se llegaron a concluir que existe un alto nivel de uso de redes sociales y que genera

problemas que reflejan en las conductas agresivas o de ciberacoso ($p < .050$; $r > .40$), de igual manera, la edad representó un predictor en el uso de las redes sociales. El estudio permite explicar que los hechos de ciberbullyng es una manifestación de agresión entre estudiantes, de igual manera, esclarece que es proporcional al tiempo de uso y que, además, tuvo una repercusión directa en el bienestar del individuo.

Para Vicente-Escudero et al. (2019) en España, plantearon en su estudio como objetivo analizar la relación entre el abuso al móvil e internet y la psicopatología que deriva, junto con sus manifestaciones, fue un estudio de cohorte y correlacional. La muestra empleada estuvo comprendida por 269 adolescentes, comprendidos entre los 12 y 18 años, aplicaron como instrumento de levantamiento de información el Youth Self-Report, el “cuestionario de Experiencias Relacionadas con el Internet” junto con el “cuestionario de Experiencias relacionadas con el móvil”, quienes llegaron a concluir que el abuso de las tecnologías (redes sociales y móviles) guardan relación significativa con sintomatologías externalizantes, que se ven reflejados en actitudes violentas o cambio de hábitos, además, estas conductas suelen incrementarse a partir de los 15 años.

De acuerdo con los resultados se considera que uno de los factores que se discutirá en el estudio se relaciona con los grupos etarios, siendo esto un factor principal en la presencia o severidad de las adicciones, de este modo, los resultados contribuirán en aspectos comparativos de alto impacto.

De igual manera Martínez-Ferrer et al. (2018) en España, plantearon como objetivo el análisis de la relación que existe entre el uso de las RS, la agresión entre pares y la victimización, bajo género y edad, el estudio fue transversal, descriptivo y ex post facto, la muestra estuvo conformado por 1952 estudiantes de secundaria, se aplicaron para la obtención de los datos la Escala de Comportamiento Agresivo y la Escala para evaluar el uso problemático del SNS en la adolescencia, de acuerdo con los datos obtenidos llegaron a concluir que existe relación entre el uso de las social media y los problemas de ajustes en entornos (conductas agresivas), en ese sentido los adolescentes con mayor nivel de uso de las redes sociales se ven

involucrados en problemas de agresión, de igual manera, son las mujeres en comparación con los hombres que tienen un uso más pronunciado de las RS y los hombres mayores problemas de violencia en comparación con las mujeres.

Los datos del estudio esclarecen que las mujeres son aquellas con mayor uso de las redes sociales, el mismo que se pudo comparar con la aplicación de los instrumentos, por otro lado, los hombres son los que más hechos de violencia pueden presentar a consecuencia de la exposición de las conductas en su entorno.

Para el abordaje teórico fue necesario definiendo las adicciones, iniciando por su etimología que de acuerdo con la RAE (2020) que define a la adicción, como la dependencia a sustancias o actividades que son nocivos para la salud física y mental, los mismos que en ocasiones no son atendidas ni comprendidas para un adecuada intervención (National Institute on Drug Abuse, 2021). Cabe precisar que autores diversos manifiestan además que las adicciones por su propia naturaleza quitan la autonomía que conlleva gradualmente a las relaciones sociales, interpersonales y demás que permitan su desarrollo en la sociedad (Columbia University & Center on Addiction and Substance Abuse, 1995).

Vargas y Jiménez (2018) manifiestan que los modelos teóricos más conocidos que pretenden explicar la adicción o su funcionamiento fueron planteados por Siegel en 2005, Salomón y Corbit. Donde se plantearon numerosos experimentos efectuados en animales en la que explica el mantenimiento de las conductas de consumo frecuente de las sustancias que generan adicción.

Modelo teórico del proceso oponente Salomón Richard y Corbit John en 1978, este tiene sus orígenes en los procesos oponentes planteados por Hering. El modelo busca explicar el proceso que las respuestas afectivas siguen frente a un estímulo que naturalmente pueden ser aversivos al igual que placenteros, el mismo que inicia desde su aparición y desaparición. En ese sentido, el modelo manifiesta que la presentación de un estímulo genera que se active un mecanismo de proceso

oponente a la primera. El modelo considera tres supuestos principales para su explicación el primero tiene un patrón bifásico, la reacción primaria ya sea positiva o negativa pierde fuerzas a medida que el sujeto pasa un tiempo mayor con el estímulo que desencadena una determinada acción, finalmente, el tercer supuesto aplica cuando la intensidad de la primera respuesta ocasionada por el estímulo se empieza a disminuir por el aumento de la reacción opuesta.

Modelo de adicción de Siegel 2005, este propone su modelo de acuerdo con el condicionamiento clásico, bajo la experimentación a partir de la tolerancia de los efectos que una sustancia genera, en la que manifiestan los síntomas de abstinencia; bajo esta realidad formuló diversos experimentos y estudios en la que se considera que el ambiente donde se desarrollan el consumo o uso van a ser predictores para la presencia o resistencia de la adicción.

Las adicciones son un conjunto de diversas afecciones complejas unidos a factores etiológicos, genéticos y ambientales, siendo estos crónicos y recurrentes (Bevilacqua & Goldman, 2009; Cassiani, 2018; Nizama, 2015); por su parte la Organización Mundial de la Salud (1994), considera como una enfermedad de carácter físico y emocional por la generación de vínculos de dependencia. Las adicciones en su mayoría se deben a diversos factores como la ausencia de los padres, el apoyo familiar, el entorno mismo y el desconocimiento que tienen en relación a una actividad (Loor et al., 2018).

En cuanto a la adicción a redes sociales, se considera, como el impulso irresistible por estar constantemente conectado en las diversas plataformas de interacción social, otorgando mucho tiempo en su actualización y pendientes de lo que pueda suceder dentro de esta plataforma (Echeburúa & Requesens, 2012), de igual manera se considera como la dependencia psicológica o adicciones sin sustancias centrados en el desarrollo de actividades con mucha regularidad que afectan directamente en las construcción de relaciones sociales, interpersonales, familiares, afectan entre otros (Escurrea & Salas, 2014).

Es importante precisar además que existen diversos factores de riesgo que están asociados a la adicción de redes sociales, como los aspectos individuales, las mismas que se asocian a las características o estados emocionales que desarrollan cada uno de estos, donde se presentan la impulsividad, la constante necesidad de nuevas sensaciones, o en cierto grado la intolerancia a los estímulos, se evidencia también la pobre relación social entre otros; de igual manera se considera factores familiares, donde el entorno en que se convive propicia en mayor medida el desarrollo de ciertas actividades o actitudes, centrándose así en los estilos de crianza, el establecimiento de normas, los roles y sobre todo la ausencia de control parental; finalmente, en relación al factor social, está presente en el individuo la tendencia a verse influenciado por los grupos, la no modulación de los impulsos y sobre todo las presiones ejercidas por los miembros de mayor cercanía (Echeburúa & de Corral, 2010; Echeburúa & Requesens, 2012).

El análisis de las dimensiones que se han planteado para la evaluación de las adicciones a redes sociales estuvo determinado por tres elementos establecidos por Escurra & Salas (Escurra & Salas, 2014), en las que se presenta a la obsesión por las redes sociales, donde se evidencia el compromiso mental, el pensamiento y el fantaseo en las plataformas digitales, en la que se evidencia aspectos asociados a la preocupación, ansiedad y necesidad del acceso al mismo; seguido se identificó la falta de control personal, esto involucra aspectos relacionados con la regulación individual, dejando de lado las actividades académicas; finalmente el uso excesivo, donde se presenta dificultades para el uso y control del tiempo de uso sin la disposición de capacidad para minimizarlo.

En lo que respecta a la agresividad es un comportamiento social complejo con muchas causas y manifestaciones (Denson et al., 2018), de igual manera es un sustantivo que generalmente se define como un acto de comportamiento agresivo (Liu, 2004). Durante las últimas décadas, los académicos han identificado las muchas formas que puede adoptar la agresión. Puede ser impulsiva, provocada por la ira en respuesta a una provocación (conocida como agresión reactiva u hostil) o puede ser premeditada, menos emocional y utilizada como un medio para obtener algún otro fin (Sidhu et al., 2019).

Matalinares et al. (2012) en un análisis de la agresión, conceptualiza como la actitud o tendencia de una persona o grupo de humanos hacia un comportamiento agresivo, por lo general, se considera que la agresión es una respuesta adaptativa y parte de la estrategia humana para hacer frente a las amenazas externas. En relación con esta variable, consideró lo planteado por Buss y Perry bajo las cuatro dimensiones: siendo así la agresión física, el acto de daño o agresión que se manifiesta mediante hechos de violencia con consecuencias físicas significativas, en cuanto a la agresividad verbal, refieren tipos de violencia en la que el principal medio de transferencia es la verbalización.

Hostilidad, hace referencia a evaluaciones negativas de personas y cosas, a menudo acompañadas de un deseo obvio de herirlas o atacarlas. Finalmente, la ira hace referencia a una serie de sensaciones que siguen a la percepción de estar herido. No persigue un objetivo específico como la agresión, sino que se refiere principalmente a una serie de sentimientos provocados por reacciones psicológicas internas y expresiones emocionales inconscientes debido a la aparición de hechos desagradables (Matalinares et al., 2012).

Cabe precisar que para el estudio también se consideró la teoría de la agresividad de Donald W. Winnicott (1986) Quien sostiene que la agresión es una fuerza que expresa vitalidad y que está desligada del concepto de frustración y que además no debe ser confundida con el enojo, al que define como una agresión reactiva generado por una respuesta contraproducente del ambiente; es decir, es una interferencia que limita la agresividad-motilidad temprana de los niños. Así mismo menciona, que la agresividad es una fuerza vital con la que nace toda persona y que se va a manifestar si el entorno lo permite, al no expresarse en su debido tiempo, el niño tendrá dificultades para expresarlo y defenderse o tener reacciones agresivas destructivas.

Por ello, Winnicott indica que el principal problema no es la expresión de la agresividad, sino la represión a temprana edad, que conlleva de un impulso positivo (agresivo primario) a un agresivo reactivo, que puede llevar a los niños a tener

conductas autoagresivas, como intento de suicidios y trata de controlar sus emociones internas. (Chagas, 2012).

Según Ramírez-Coronel & Cabrera (2020) la teoría sobre el origen de la conducta agresiva, de acuerdo a las teorías innatas o activas, indica que es un componente innato del ser humano, el cual tiene una función positiva y que depende básicamente de la educación para poder canalizar la expresión de la conducta y que sea aceptable dentro de la sociedad, así también las teorías reactivas o ambientales quienes ponen en manifiesto la relevancia que tiene el entorno sobre la conducta que desarrolla cada persona.

Teoría etiológica de la agresividad Mackal 1983, el modelo explica que la agresividad en el ser humano es innata y puede desencadenarse sin la existencia de una provocación previa, esto debido a que la energía del individuo se acumula y es necesario que cada cierto tiempo se descargue. Por otro lado, se comprende como un instinto que posee diversas funciones biológicas asociados al individuo y a su grupo cercano.

Así también pone en manifiesto que existen varias teorías sobre la agresividad: Perspectiva psicobiológica, menciona que es una rama de las neurociencias que tiene como fin estudiar la relación existente en el funcionamiento cerebral y el comportamiento agresivo de las personas, donde define a la agresión como un comportamiento y a la agresividad como una actitud que siente una persona tener actos violentos, conforme a la psicología la violencia puede empezar por diferentes motivos y que pueden ser: neurobiológicos, es decir son comportamientos de defensa, factores etológicos, son comportamiento sociales, factores endocrinológicos, hace referencia a los comportamientos hormonales, y factores genéticos-neuroquímicos, hace mención a los que se originan por la dopamina, serotonina y la noradrenalina.

Según la perspectiva del psicoanálisis, la agresividad es una conducta que busca dañar a los demás, y que se presenta desde los primeros años de vida de los

individuos, estas pulsiones agresivas tienen orientación interna, llamada como pulsión autodestructiva; y orientación externa que es la pulsación destructiva.

Finalmente se consideró para el estudio el enfoque cognitivo conductual, que según Acevedo & Gélvez (2018), hacen mención que el comportamiento de los individuos se aprende de diferentes formas, ya sea a través de las experiencias propias, por la observación, por el lenguaje verbal o por señas; es decir, que las personas todo el tiempo van aprendiendo y adquiriendo conocimientos, lo cuales pueden ser beneficiosos o problemáticos. Así mismo hace mención que los individuos nacen con determinados patrones de comportamiento, temperamentos, lo cual va a determinar la forma de comportarse en su entorno. La conducta abarca desde la manera de pensar, sentir y las emociones, las primeras interacciones que tengan con la familia son factores influyentes en las personas para adquirir pensamientos y actitudes.

Así también, Malasan et al. (2018) menciona que el enfoque cognitivo – conductual, abarca las dificultades que tiene el comportamiento en general, es decir, conoce de manera profunda cual es el comportamiento problemático y en las situaciones que se generan, con qué frecuencia y porque ocurre tales comportamientos, así mismo analiza los antecedentes, las causas y las consecuencias a las que conlleva. Donde Ruggiero et al. (2018), mencionan que los individuos traen consigo una determinada constitución en la genética y en la herencia individual, que explica las reacciones de cada persona en momentos determinados. Asimismo, considera que el enfoque cognitivo- conductual, estudia lo que aprendemos, los compartimentos buenos y los perjudiciales para las personas, es decir, que lo que el individuo aprende por las experiencias de vida no se puede transferir de una persona a otra.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Mediante una revisión de la bibliográfica existente se consideró que el estudio corresponde a una tipología básica (Concytec, 2018) debido a que se analizaron las variables junto a sus componentes o dimensiones que lo conforman. También presentó un nivel correlacional, debido a que se ha establecido los niveles de relación entre la adicción a las RS con la agresividad (Díaz-Narváez & Núñez, 2016; Díaz, 2019). Además se desarrolló con un enfoque cuantitativo por cuanto la contrastación de las hipótesis fueron una necesidad del estudio (Corona, 2016).

Diseño de investigación

Se trabajó con un estudio de diseño no experimental debido a que no se efectuaron manipulación de sus componentes ni de las variables generales como tal (Ato et al., 2013); además se observaron dentro de su entorno natural, es decir, sin la intervención o sesgo de información (Sousa et al., 2007); así también, se consideró como un estudio de corte transversal por la temporalidad en que se obtuvo los datos, es decir en el 2021 (Arguedas-Arguedas, 2010; Vallejo, 2002).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: adicción a redes sociales

Definición conceptual : Es la dependencia psicológica o adicciones sin sustancias centrados en el desarrollo de actividades con mucha regularidad que afectan directamente en las construcción de relaciones sociales, interpersonales, familiares, entre otros (Escorra & Salas, 2014).

Definición operacional: Para la evaluación del estudio se consideró la escala planteada por (Escorra & Salas, 2014) compuesta por 24 ítems de escala tipo Likert.

Escala de medición

Se consideró una escala tipo Likert, permitiendo una adecuada recolección de información.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual : Es una reacción o conjunto de acciones que buscan ejercer un daño sobre un individuo de manera constante, adaptándose como una característica propia de un sujeto (Buss, 1961).

Definición operacional: Esta variable fue medida mediante el cuestionario de Buss y Perry “cuestionario de Agresión AQ”, está compuesta por 29 ítems, mediante la adaptación efectuada por Matalinares et al. (2012). Para su evaluación se plantearon las sumatorias de las puntuaciones directas de los ítems.

Escala de medición

Se utilizó una escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población corresponde a todo conjunto de personas, elementos, recursos que poseen similares características para su evaluación, siendo estos considerados como un todo (López, 2004), los elementos de agrupación para el estudio se consideraron a 201 alumnos del nivel secundaria de ambos sexos en la I.E. 15262 “El Papayo” Piura, comprendido en el último registro de APAFA 2021.

Criterios de inclusión

- Se consideró a todos los estudiantes de primer a quinto año de secundaria de género masculino y femenino.
- Todos aquellos que aceptaron participar voluntariamente en el estudio, junto con su consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- No se consideró en el estudio aquellos estudiantes que han abandonado el año lectivo.
- Aquellos que no aceptaron participar voluntariamente de la investigación.
- Estudiantes con algún impedimento físico o mental que limite su participación.

Muestra

En los diversos autores revisados se considera a la muestra como el subconjunto de la población en que se establece una evaluación, de acuerdo a los criterios propios del investigador, delimitando bajo sus características en común (García-García et al., 2013; López, 2004).

En este caso en particular, considerando que es una población finita se empleó la siguiente fórmula, para conocer cuál es el mínimo necesario, que luego de aplicar dicha fórmula se obtuvo una cantidad de 132 alumnos (Ver Anexo 12).

Muestreo

De acuerdo con Alarcón (2008); Bologna (2011) se comprende como aquel proceso que es desarrollado por el investigador para la obtención de un subconjunto poblacional, con la finalidad de conocer determinados rasgos o características que la población presenta para el estudio.

Es por ello que el tipo de muestreo fue no probabilístico autoelegido, vale precisar, que se les solicitó a los adolescentes que participen voluntariamente en el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se vio prudente para el desarrollo del estudio emplear la encuesta como técnica, por cuanto permitió la obtención de información de manera adecuada en relación a los participantes (García, 2005); además resultó factible por cuanto se extrajo datos de fuentes primarias.

Instrumentos

De acuerdo con las técnicas a aplicar en primer lugar se consideró el uso del cuestionario, los mismos que se fundamentan en las dimensiones e indicadores de la variable (García, 2005).

Para la primera variable se consideró como instrumento el Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) estas fueron construidos por Ecurra & Salas (Ecurra & Salas, 2014), dentro de las características, el instrumento está conformada por 24 ítems o indicadores, presenta una escala tipo Likert de 5 elementos que va desde nunca= 0 a siempre = 5. Su composición factorial está representada por tres

elementos mediante el AFE inicial, mientras que el AFC evidenció que la estructura establecido están de acuerdo con las propiedades de medición, siendo elementos como ($X^2=238$; $p<.005$; $X^2/gf=1.48$; $GFI=.92$; $RMR=.06$; $RMSEA=.04$; $AIC=.477.28$) debidamente representativos; los niveles de confiabilidad fluctúan entre .88 a .92, siendo estos consistentes para la evaluación. El instrumento como tal es de administración propia o individual al igual que grupal, siendo prudente su duración entre los 15-20 minutos aproximadamente.

Se consideró el Cuestionario de agresividad planteado por Buss, adaptado al contexto peruano por Matalinares et al. (2012), su composición está en relación con 29 ítems, para el planteamiento de las respuestas se consideran una escala de tipo Likert que va desde 1= completamente falso para mí, hasta 5= completamente verdadero para mí. Consta de cuatro factores o dimensiones, presenta adecuados niveles de estructura teórica bajo el AFE, en cuanto a la confiabilidad presentó niveles altos, tanto para sus elementos como a nivel general, en este último se obtuvo un coeficiente de .836.

A continuación, se presenta la ficha técnica de los instrumentos

Instrumento N° 1	Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)
Autores	Edwin Salas Blas y Miguel Escurra Mayaute
Procedencia	Lima
Año	2014
N° de ítems	24
Administración	Individual y colectiva
Duración	15 minutos aproximadamente
Dimensiones	Obsesión a las redes sociales, falta de control a las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales
Área de aplicación	Clínica
Finalidad	Se puede usar para el diagnóstico de adicciones a redes sociales o para un trabajo de investigación

El presente cuestionario se aplica a adolescentes y jóvenes, originalmente en el estudio participaron 384 sujetos, los mismos que fueron confiabilizados mediante el alfa de Cronbach, siendo así, desarrollados los intervalos de confianza con el 95%. De igual manera se verificaron las estructuras factoriales, siendo esta multidimensional; además, las correlaciones ítem-test fueron significativas ($p < .050$).

Instrumento N° 2	Cuestionario de Agresión (AQ)
Autores	Arnold Buss y Mark Perry (1992)
Procedencia	Estados Unidos
Adaptación peruana	Matalinares et al.
Año	2012
N° de ítems	29
Administración	Individual y colectiva
Duración	10-15 minutos
Dimensiones	Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad
Ámbito de aplicación	De 10 a 19 años

Inicialmente, el instrumento inicial cuenta con 40 ítems para su evaluación distribuido en cuatro componentes, mediante la evaluación de sus propiedades psicométricas, se han venido estableciendo correcciones de acuerdo con los modelos factoriales, los mismos que arrojaron 29 ítems. Su aplicación está orientada a jóvenes y adolescentes, su aplicación permite efectuar un tamizaje respecto a las conductas agresivas que posee el participante.

Validez

Para el estudio se consideró inicialmente la validación por juicio de expertos (5) mediante el Coeficiente de validez de contenido (CVC) planteado por Hernández en el año 2002 (Pedrosa et al., 2014); los datos fueron aplicados con posterioridad, la validación se utilizó en ambos instrumentos de recolección de datos, donde los coeficientes fueron mayores al .80, siendo estos adecuados por su pertinencia, relevancia y coherencia de cada uno de los ítems.

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad se realizó mediante el estadístico de Omega de McDonald (Oviedo & Campo-Arias, 2005) permitiendo de esta manera obtener resultados coherentes y con la capacidad para la evaluación, de esta manera se describe las tablas en relación con las variables objeto de estudio:

Tabla 1

Confiabilidad de la escala de Adicción a las redes sociales

Elemento	Omega de McDonald
Adicción a las redes sociales	.976
Obsesión a las redes sociales	.960
Falta de control a las redes sociales	.689
Uso excesivo de las redes sociales	.903

Tabla 2

Confiabilidad de la escala de agresividad.

Elemento	Omega McDonald
Agresividad	.939
Agresión física	.811
Agresión verbal	.798
Ira	.694
Hostilidad	.815

De acuerdo con la observación, es considerable precisar que en las variables generales se han identificado que las escalas poseen entendimiento y capacidad para ser aplicados dentro del contexto de estudio.

3.5. Procedimientos

En primera instancia se solicitó el acceso a la institución educativa a fin de que se pueda aplicar la prueba a los estudiantes. No obstante, se envió la solicitud de uso del instrumento en la población objeto de estudio, además, se desarrollaron los formularios virtuales que luego se enviaron a los docentes tutores para luego ser distribuidos en la comunidad educativa, estos fueron luego ingresados a los programas estadísticos para la descripción en tablas de frecuencias para su interpretación en relación con cada uno de los objetivos específicos y generales planteados. Por otro lado, los datos obtenidos fueron analizados y clasificados para ser contrastados mediante pruebas no paramétricas.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de la recopilación mediante la aplicación de los instrumentos, estos se procesaron en un software estadístico a nivel descriptivo e inferencial, es decir de acuerdo con los objetivos planteados.

En primera instancia se aplicó una estadística descriptiva para identificar cómo fue el comportamiento de las variables de manera individual y por dimensiones, recurrimos a los estadígrafos de tendencia central, de dispersión, de forma (media, desviación típica, asimetría, curtosis) así como tablas de frecuencias absolutas y porcentuales).

Luego de esta descripción, se aplicó la estadística inferencial. Inicialmente se evaluó la distribución de los datos en variable, se eligió el coeficiente de Shapiro-Will por su potencia para la evaluación estadística (Sastre, 2004): los resultados demostraron que las variables no se ajustan a la distribución normal, así, para la determinación de la relación, entre adicción a redes sociales y agresividad junto con sus dimensiones se aplicó el estadístico Rho Spearman como prueba no paramétrica, de igual manera para la comparación de las variables de estudio de acuerdo con los componentes sociodemográficos (Sexo y edad) se aplicó la prueba de U de Mann Whitney y Kruskal Wallis, permitiendo así dar solución de manera adecuada.

3.7. Aspectos éticos

Se desarrollaron de acuerdo con criterios éticos de la investigación, la no maleficencia del estudio, toda vez que los participantes no tuvieron repercusión alguna posterior al estudio, además no se tomaron las respuestas como un diagnóstico, por otro lado, también se consideró aspectos ligados a la confidencialidad de la información vertida por los participantes, es decir solo fueron con fines educativos. Los participantes no fueron obligados ni estimulados por alguna recompensa material o económica. Por último, se consideró los aspectos ligados a la citación APA 7ma edición y la citación de cada uno de los autores evitando similitudes del Turnitin planteados por la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Prueba de normalidad para las variables adicción a las redes sociales y agresividad con sus respectivas dimensiones

	K-S ^a			S-W		
	Estadístico	Gl	p.	Estadístico	gl	P
Adicción a redes sociales	.086	132	.018	.974	132	.013
-Obsesión a las redes sociales	.121	132	.000	.958	132	.000
- Falta de control a las redes sociales	.092	132	.008	.981	132	.064
- Uso excesivo de las redes sociales	.054	132	.200*	.989	132	.367
Agresividad	.047	132	.200*	.991	132	.560
- Agresión física	.097	132	.004	.966	132	.002
- Agresión verbal	.085	132	.021	.963	132	.001
- Ira	.081	132	.035	.981	132	.067
- Hostilidad	.074	132	.074	.983	132	.098

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors
 Nota: gl = grados de libertad; p = probabilidad.

De acuerdo con los resultados que se identificó que a nivel general la adicción a redes sociales no se encuentra normalmente distribuida ($p < .050$) al igual que la agresividad. De igual manera a nivel de dimensiones se ha evidenciado que mayoritariamente se encontró con una población no distribuida normalmente, de esta manera se aplicó para la correlación una prueba no paramétrica como la Rho Spearman y para la comparación entre sexo y edad la U de Mann-Whitney y Kruskal Wallis respectivamente.

Tabla 4*Relación entre adicción a redes sociales y agresividad*

		Agresividad	
		Rho de Spearman	.538**
Adicción a redes sociales	P		.000
	r ²		.289
	N		132

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral); p = probabilidad; r² = tamaño del efecto / n = muestra.

De acuerdo con la aplicación de Rho Spearman se ha evidenciado que la adicción a las redes sociales guarda relación con la agresividad ($p < .001$; $r_s = .538$), en ese sentido, cuanto mayor sea la adicción de las redes sociales, mayores evidencias de agresividad se aprecia en los adolescentes. Es preciso manifestar además que el tamaño del efecto fue de 28.9%, es decir medio (Avello, 2020; Cohen, 1992; Ledesma et al., 2008); de esta manera se llegó a comprobar la hipótesis de investigación.

Tabla 5*Correlación de adicción a las redes sociales y las dimensiones de agresividad*

		Dimensiones de agresividad				
		Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad	
		Rho de Spearman	.455**	.462**	.491**	.474**
Adicción a redes sociales	p	.000	.000	.000	.000	
	r ²	.207	.213	.241	.225	
	n	132	132	132	132	

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral); p = probabilidad; r² = tamaño del efecto / n = muestra

De acuerdo con la aplicación de la Rho Spearman se ha evidenciado que la adicción a las redes sociales guarda relación con los componentes de la agresividad ($p < .001$): agresión física = .455, agresión verbal = .462, ira = .491 y hostilidad = .474 respectivamente. De igual manera el tamaño del efecto de la adicción a las redes sociales con las dimensiones fue medio ($> .20$) (Avello, 2020; Cohen, 1992; Ledesma et al., 2008) de esta manera se llegó a comprobar las hipótesis.

Tabla 6

Correlación de agresividad y las dimensiones de la adicción a redes sociales en adolescentes

		Dimensiones de la adicción a redes sociales		
		D1	D2	D3
Agresividad	Rho	.471**	.395**	.541**
	P	.000	.000	.000
	r ²	.221	.156	.292
	N	132	132	132

Nota: **. Rho: Spearman/ D1: Obsesión a las redes sociales/ D2: Falta de control a las redes sociales/ 3: Uso excesivo a las redes sociales; p = probabilidad; r² = tamaño del efecto / n = muestra

De acuerdo con la aplicación de la Rho Spearman se evidenció que la agresividad guarda relación con cada una de las dimensiones de adicción a redes sociales ($p = .000$), además el tamaño del efecto fue medio para obsesión por las redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales ($> .20$), mientras que para la falta de control de las redes sociales el tamaño de efecto fue bajo ($r^2 = .156$) (Avello, 2020; Cohen, 1992; Ledesma et al., 2008) de esta manera se llegó a comprobar las hipótesis.

Tabla 7*Nivel de adicción a las redes sociales y sus dimensiones (n = 132)*

Niveles	Adicción a redes sociales		Obsesión a las redes sociales		Falta de control a las redes sociales		Uso excesivo de las redes sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy leve	33	25	38	28.8	35	26.5	38	28.8
Leve	35	26.5	30	22.7	44	33.3	31	23.5
Moderado	31	23.5	31	23.5	30	22.7	36	27.3
Alto	22	16.7	20	15.2	14	10.6	19	14.4
Crítico	11	8.3	13	9.8	9	6.8	8	6.1

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

Dentro de la tabla 7 se evidencia que aproximadamente el 25% de los adolescentes encuestados presentan un nivel alto y crítico de adicciones a redes sociales (RS). Por otra parte, a nivel de dimensiones aproximadamente el 25% de los adolescentes presentan niveles altos y críticos de obsesión a las RS, aproximadamente el 17% presentan niveles altos y críticos de falta de control a las RS y aproximadamente el 20% presentan niveles altos y críticos de uso excesivo respectivamente.

Tabla 8*Nivel de agresividad y sus dimensiones (n = 132)*

Niveles	Agresividad		Agresión física		Agresión verbal		Ira		Hostilidad	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Muy bajo	25	18.9	37	28	36	27.3	33	25	34	25.8
Bajo	35	26.5	33	25	37	28	44	33.3	32	24.2
Medio	34	25.8	29	22	29	22	30	22.7	38	28.8
Alto	24	18.2	20	15.2	18	13.6	14	10.6	15	11.4
Muy alto	14	10.6	13	9.8	12	9.1	11	8.3	13	9.8

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

En la tabla 8 se evidencia que aproximadamente el 28% de los adolescentes presentan niveles altos y muy altos de agresividad. De igual manera, en cuanto a sus dimensiones, el 25% presentan niveles altos y muy altos de agresividad física, aproximadamente el 22% presentan niveles altos y muy altos de agresión verbal, aproximadamente el 18% también presentan niveles altos y muy altos de ira, finalmente, en cuanto a la hostilidad, aproximadamente el 21% presenta niveles altos y muy altos.

Tabla 9*Adicción a redes sociales según sexo y edad en estudiantes de secundaria**(n=132)*

Componentes	grupo	n	K-S	Rango o promedio	Prueba
Adicción a redes sociales	Mujer	81	.023	66.0	U = 2022.0 P = .839
	Hombre	51	.200	67.3	
Obsesión a las redes sociales	Mujer	81	.001	64.7	U = 1921.5 P = .500
	Hombre	51	.028	69.3	
Falta de control a las redes sociales	Mujer	81	.072	65.2	U = 1958.5 P = .616
	Hombre	51	.200	68.6	
Uso excesivo de las redes sociales	Mujer	81	.200	67.2	U = 2012 P = .802
	Hombre	51	.200	65.5	
Adicción a redes sociales	11-13 años	37	.200	55.8	H = 4.696 gl = 2 p = .096
	14-15 años	47	.200	67.5	
	16-17 años	48	.005	73.8	
Obsesión a las redes sociales	11-13 años	37	.079	57.6	H = 3.202 gl = 2 p = .202
	14-15 años	47	.007	67.5	
	16-17 años	48	.200	72.4	
Falta de control a las redes sociales	11-13 años	37	.059	59.4	H = 2.437 gl = 2 p = .296
	14-15 años	47	.078	66.1	
	16-17 años	48	.066	72.4	
Uso excesivo de las redes sociales	11-13 años	37	.200	56.7	H = 4.428 gl = 2 p = .109
	14-15 años	47	.200	66.3	
	16-17 años	48	.075	74.2	

Nota: n = muestra; K-S = Kolmogorov-Smirnov; TE = Tamaño de efecto; U = Man Whitney; H = Kruskall Wallis; gl = Grados de libertad

Los resultados de la prueba de U de Man Whitney indica que no existe diferencia estadísticamente significativa ($p < .050$) de la adicción a redes sociales ni sus componentes de acuerdo con el sexo. De igual manera al efectuar la comparación según edad, los resultados arrojaron que no existe diferencia estadísticamente significativa; además, el tamaño de efecto no presentó ninguna interacción.

Tabla 10*Agresividad según sexo y edad en estudiantes de secundaria (n=132)*

Componentes	Grupo	n	K-S	Rango o promedio	Prueba	TE
Agresividad	Mujer	81	.200	64.0	U = 1864	
	Hombre	51	.193	70.5	P = .346	
Agresión física	Mujer	81	.020	60.0	U = 1538.5	£² = .046
	Hombre	51	.038	76.8	P = .014	
Agresión verbal	mujer	81	.016	65.2	U = 1962.5	
	Hombre	51	.200	68.5	P = .629	
Ira	Mujer	81	.200	69.4	U = 1835	
	Hombre	51	.200	62.0	P = .280	
Hostilidad	Mujer	81	.091	66.5	U = 2063	
	Hombre	51	.200	66.6	P = .991	
Agresividad	11-13 años	37	.200	58.2		
	14-15 años	47	.200	64.1	H = 4.468 gl = 2	
	16-17 años	48	.200	75.3	p = .107	
Agresión física	11-13 años	37	.007	55.4		
	14-15 años	47	.200	66.3	H = 5.672 gl = 2	
	16-17 años	48	.100	75.3	p = .059	
Agresión verbal	11-13 años	37	.024	56.5		
	14-15 años	47	.200	67.0	H = 4.300 gl = 2	
	16-17 años	48	.200	73.8	p = .116	
Ira	11-13 años	37	.200	58.5		
	14-15 años	47	.200	65.8	H = 3.203 gl = 2	
	16-17 años	48	.002	73.3	p = .202	
Hostilidad	11-13 años	37	.200	65.0		
	14-15 años	47	.200	61.8	H = 1.899 gl = 2	
	16-17 años	48	.044	72.3	p = .387	

Nota: n = muestra; K-S = Kolmogorov-Smirnov; TE = Tamaño de efecto; U = Man Whitney; H = Kruskal Wallis; gl = Grados de libertad

La prueba de U de Man Whitney demuestra que la agresividad no evidencia diferencia estadísticamente significativa a nivel de grupos de sexo y edad. A nivel de dimensiones, la agresión física, verbal, la ira y hostilidad no presentan diferencia estadística entre los grupos de sexo y edad; no obstante, la dimensión de agresión física si evidencia una diferencia estadísticamente significativa a nivel de sexo ($p = .014$); en ese sentido el tamaño de efecto fue mínimo (Cohen, 1992).

V. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general evidenciado en el estudio, se ha demostrado que la adicción a redes sociales se relaciona estadísticamente con la agresividad en adolescentes ($r_s = .538$; $p = .000$) con un tamaño de efecto medio ($r^2 = .289$); en ese sentido, la presencia de las actitudes agresivas en adolescentes está ligadas estrechamente con su adicción a las redes sociales. De acuerdo con estos resultados, la hipótesis fue contrastada y comprueba la relación significativa que existe entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes de una institución educativa.

Similares resultados obtuvieron Chacchi (2021); Edwin Gustavo Estrada et al. (2021); Hameed & Irfan (2021); Kircaburun et al. (2019); Salguero & Visaga (2021) quienes evidenciaron relaciones estadísticas significativas, lo que implica que la dependencia de la tecnología desencadena desequilibrio en sus relaciones interpersonales y familiares que se ven reflejados en conductas agresivas tanto físicas, verbales e incluso llegar a eventos de elevada hostilidad sobre el entorno más cercano. Por otro lado Chiza-Lozano et al. (2021) abarcan un concepto más profundo de la agresión; es decir, al usar o estar en contacto con redes digitales el ciberbullyng acrecienta al igual que la predisposición de ser un agresor; por otro lado, estos se externalizan y canalizan en cambios de hábitos para formar una cadena que afecta al individuo (Vicente-Escudero et al., 2019).

Estos datos se fundamentan en la realidad de que la adicción a las redes sociales al igual que las sustancias traen consigo etapas en que su restricción o ausencia se vuelve en desencadenantes para la presencia de conductas agresivas, es decir, si se limita de manera drástica se presenta la ansiedad, conductas de irritabilidad, agresión y hostilidad, finalmente, necesitará un mayor nivel de estímulo para sentirse satisfecho, es decir, requerirá mayor número de horas en las redes sociales, actualizando estados, revisando perfiles o actividades de su interés.

En respuesta al primer objetivo específico en la tabla 5, donde se pretendía conocer la relación entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones de agresividad, se encontró que está relacionada con la agresión física, verbal, ira y hostilidad de

manera significativa ($r_s = .455, .462, .491, .474$; $\rho = .000$). Por su parte el tamaño de efecto no supera el 30%, razón por la cual fue medio (Avello, 2020; Cohen, 1992; Ledesma et al., 2008). Resultados similares presentó Salguero & Visaga (2021) quienes demostraron la relación significativa, además, el tamaño de efecto registrado corresponde al estudio en mención. Desde un enfoque teórico como manifiesta Matalinares et al. (2012) las expresiones de agresión sea de manera verbal o física solo se diferencian por el medio de transmisión, esto implica que puede efectuarse bajo distintos medios, donde surge un canal como lo son las redes sociales, que como medio de interacción directa entre los adolescentes, desencadena episodios de hostilidad a consecuencia de la ira ocasionada por los sentimientos o hechos que puedan presentarse en los estudiantes.

De igual manera se ha observado que la agresividad se relaciona de manera significativa con la obsesión a las redes sociales ($r_s = .471$; $\rho = .000$), no obstante, el nivel de efecto fue medio por cuanto registró un coeficiente de $.221$, mientras que con la falta de control de las redes sociales, si bien obtuvo una relación significativa ($r_s = .395$; $\rho = .000$) el tamaño de efecto fue bajo ($.156$) (Cohen, 1992), esto implica que la incapacidad para hacer frente al tiempo que pasa el adolescente en las redes o su uso se traduce en la expresión de momentos de tensión agresiva para sus miembros cercanos o de interacción social directa.

Finalmente, en lo que refiere al uso excesivo de las redes sociales, también, presenta correlación significativa con un tamaño de efecto medio ($r_s = .541$; $\rho = .000$; $r^2 = .292$) aceptando de esta manera la hipótesis planteada inicialmente. Es importante manifestar que se han evidenciado estudios como los presentados por (Hameed & Irfan, 2021) que encontraron que la agresividad se relaciona con el fracaso del autocontrol a las redes sociales; de esta manera, cuando el autocontrol que ejerce el adolescente sobre el tiempo de uso o permanencia en las redes sociales durante el día, mes o año genera que las actitudes agresivas se manifiesten con mayor regularidad; pues, al igual que las sustancias requerirá pasar mayor tiempo para estar satisfecho.

En cuanto a la presencia de la adicción a las redes sociales en los estudiantes se evidenció que hubo una prevalencia del 26.5% leve y 25% muy leve, no obstante, el 25.1% fueron el resultado de la adicción del nivel alto y crítico, el mismo que representa una preocupación por la representación del tamaño de la muestra. Diversos estudios guardan relación con los datos obtenidos como (Afacan & Ozbek, 2019) quienes encontraron que el nivel de adicción es bajo, no obstante los resultados presentados por Abrenica et al. (2021) demuestran un nivel alto de adicción, lo que implica que las jornadas de interacción de los adolescentes en las redes sociales son superiores a 5 horas respectivamente.

En lo que refiere a sus componentes la obsesión a las redes sociales y el uso excesivo presentaron un 28.8% de nivel muy leve para ambos casos, mientras que fue 33.3% leve en la falta de control de las redes sociales; si bien este último se acrecentó, aún difiere de los resultados obtenidos por Samame (2020), que para las tres dimensiones evidenció un nivel alto. Por otro lado, se presupone que esta diferencia está relacionada con la ubicación geográfica de la población, que, pese a la virtualidad, a consecuencia de la crisis sanitaria ha tenido similar actividad en el uso de las redes sociales; sin embargo, existe un gran número de estudiantes que alcanzaron niveles críticos a donde se tienen que orientar programas para una intervención temprana.

En cuanto al nivel de agresividad en los adolescentes se ha evidenciado que alcanzaron un 26.5% de nivel bajo predominantemente, 25.8% medio, 18.9% muy bajo, 18.2% alto y solo el 10.6% muy alto, estos resultados guardan relación con la información obtenida por (Edwin Gustavo Estrada et al., 2021; Yarlequé et al., 2021), de esta manera se evidencia que las actitudes de agresividad al igual que sus componentes no presentan una representatividad dentro del contexto educativo. Por otro lado, es necesario que se establezcan un primer acercamiento aquellos que alcanzaron un nivel alto y muy alto de agresión, pues su interacción con el grupo representa un obstáculo para alcanzar los resultados esperados y el bienestar psicosocial de los estudiantes.

En lo que refiere a la comparación de la adicción a redes sociales de acuerdo con el sexo y edad se logró evidenciar que esta no es estadísticamente diferente; se podrá decir de esta manera, que el sexo no es un factor que genere un cambio al momento de comparar la adicción en los adolescentes (valor $p > .050$), esta realidad estuvo presente también en las dimensiones o componentes; estos resultados difieren de los planteados por (Abrenica et al., 2021; Kircaburun et al., 2019; Martínez-Ferrer et al., 2018) quienes encontraron diferencia estadísticamente a nivel de sexo en la que se manifiesta que son las mujeres en comparación con los hombres que tienen un uso más pronunciado de las redes sociales y los hombres mayores problemas de violencia en comparación con las mujeres.

El análisis de la agresividad de acuerdo con el sexo y edad ha demostrado que no es diferente estadísticamente ($p > .050$), similares resultados se presentaron a nivel de componentes, sin embargo, solo la agresión física alcanzó una diferencia estadísticamente significativa a nivel de sexo ($p = .014$); además, el tamaño de efecto fue mínimo (Cohen, 1992). Estos resultados son similares a lo presentado por (Yarlequé et al., 2021) quienes encontraron que el potencial de agresividad no difieren significativamente. No obstante, la hostilidad es más predominante en mujeres que en hombres, lo que implica una diferenciación estadística.

De acuerdo con la situación educativa actual, el estudio ha presentado diversas limitaciones, más aún centrado en la disponibilidad para la aplicación de los instrumentos; siendo estos claves al momento de obtener resultados de acuerdo con las necesidades del estudio. En ese sentido, se utilizó plataformas virtuales, haciendo uso de formularios de Google, para ser remitido por grupos de WhatsApp de los docentes; no obstante, muchos de los estudiantes presentaron deficientes puntos de accesos para responder (ausencia de internet), otros estuvieron ubicados geográficamente con ausencia de señal. Otra de las limitaciones, fue que en la bibliografía especializada (artículos indexados en Scielo, Scopus, DOAJ, etc.) no se evidencia estudios correlacionales que fundamenten el estudio; razón por la cual puede motivar a desarrollar estudios de revisión sistemáticas que exploren un panorama en Latinoamérica y el mundo.

Finalmente, se evidencia que el estudio es de suma importancia por cuanto los resultados muestran que la investigación permitirán desarrollar estrategias para la convivencia escolar, mejorar la interacción con la comunidad educativa; además, mediante los datos recolectados, los profesionales, pueden desarrollar investigaciones de tipo experimental con base en las carencias de los estudios transversales; es decir, podrán usar como base diagnóstica y formular las actividades para mitigar el consumo o uso de las redes sociales al igual que las prácticas de eventos violentos que surgen en la ausencia de capacidad para controlar las emociones y transmitir a los demás compañeros.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los adolescentes de la institución educativa 15262 de Piura que evidenciaron mayores actitudes de adicción a las redes sociales empleando más tiempo y recursos económicos; tienden a mostrar a su vez, mayores conductas agresivas que pueden verse reflejadas a nivel físico, verbal, ira y hostilidad.

SEGUNDA: La adicción a las redes sociales en los adolescentes se relaciona de manera significativa con la agresión física, verbal, la ira y hostilidad, lo que implica que cuanto mayor es la frecuencia del uso obsesivo de las redes sociales se ha encontrado mayores evidencias de conductas agresivas en los adolescentes escolarizados.

TERCERA: La agresividad en los adolescentes se relaciona con la obsesión a las redes sociales que están ligados a su uso excesivo. En ese sentido, si el tiempo que el adolescente pasa en las redes sociales es mayor a 5 horas corre el riesgo de acrecentar un mayor nivel de agresividad, siendo estos evidenciados en agresiones verbales, niveles de irritabilidad a tal punto que puedan verse reflejadas en agresiones físicas.

CUARTA: Cerca del 25% de los adolescentes usan obsesivamente las redes sociales; es decir, presentaron un nivel alto y crítico, además, sus componentes se encuentran en el mismo rango, en ese sentido los adolescentes usan frecuentemente las redes sociales y existe insuficiente autocontrol para reducir su uso diario.

QUINTA: Cerca del 30% de los adolescentes presentan un nivel de agresividad entre alto y muy alto; de igual manera, la agresión física, verbal, ira y hostilidad alcanzaron similares categorías. Esto implica, que los adolescentes pueden expresar sus desacuerdos, en actitudes que pongan en riesgo la integridad emocional de sus compañeros.

SEXTA: No se han encontrado diferencias entre los niveles de adicción a las redes sociales tanto en hombre como mujeres, al igual que en los diferentes rangos etarios que estuvieron comprendidos.

SÉPTIMA: La agresividad en los adolescentes no ha mostrado ser diferente ni a nivel de sexo y edad; sin embargo, sólo la agresión física, se vio diferente entre hombres y mujeres, siendo el tamaño relativamente pequeño, esta realidad es a consecuencia que la agresividad física suele desencadenarse en mayor medida en hombres que en mujeres.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los profesionales de psicología y los docentes de los centros educativos desarrollar intervenciones tempranas para evitar que los niveles de adicción a las redes sociales se incrementen.

SEGUNDA: A los docentes y padres de familia se sugiere fomentar en los adolescentes la importancia de la expresión de las emociones frente a un evento que sea frustrante e incluso novedoso, permitiendo de esta manera mitigar hechos de agresión en los estudiantes.

TERCERA: A los futuros tesisistas e investigadores desarrollar estudios similares, comparando espacios geográficos, de costa, sierra y selva, con la finalidad de unificar resultados y poder desarrollar intervenciones más homogéneas y medibles.

CUARTA: A los profesionales en psicología, de acuerdo con la realidad actual y el acceso a las redes sociales promocionar actividades de integración escolar, mediante diversas plataformas que ayuden a disuadir el tiempo de uso de los dispositivos móviles.

QUINTA: A los padres de familia de las instituciones públicas y privadas desarrollar mayor comunicación e interacción con los adolescentes, haciéndolos partícipes de las decisiones y responsabilidad del hogar.

SEXTA: A los representantes de las instituciones públicas trabajar de manera coordinada con la comunidad educativa en general, para promocionar la importancia sobre las consecuencias que puede acarrear las actitudes agresivas, y como esta puede repercutir en su bienestar.

SÉPTIMA: Se sugiere poner a prueba las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados en los diversos contextos socioculturales del país, a fin de verificar su confiabilidad, validez y constructo para medir las variables.

REFERENCIAS

- Abrenica, J., De Torres, M., & Vargas, D. (2021). Effects of Social Media on Academic Performance of High School Students under Pandemic (COVID-19) Situations. *SSRN Electronic Journal*.
<https://doi.org/10.2139/ssrn.3800085>
- Acevedo, M., & Gélvez, L. (2018). Estrategias de intervención cognitivo conductual en un caso de depresión persistente. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 55, 146-158.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1001>
- Afacan, O., & Ozbek, N. (2019). Investigation of Social Media Addiction of High School Students. *International Journal of Educational Methodology*, 5(2), 235-245. <https://doi.org/10.12973/ijem.5.2.235>
- Arguedas-Arguedas, O. (2010). Tipos de diseño en estudios de investigación biomédica. *Acta Médica Costarricense*, 52(1), 16-18.
- Ato, M., Juan, L., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Avello, R. (2020). ¿Por qué reportar el tamaño del efecto? *Revista Comunicar Escuela de autores*. <https://doi.org/10.3916/escuela-de-autores-137>
- Bevilacqua, L., & Goldman, D. (2009). Genes and Addictions. *Clinical pharmacology and therapeutics*, 85(4), 359. <https://doi.org/10.1038/CLPT.2009.6>
- Buss, A. H. (1961). The psychology of aggression. *The psychology of aggression*.
<https://doi.org/10.1037/11160-000>
- Cassiani, C. A. (2018). Trastornos adictivos como enfermedades del cerebro: Análisis de la evidencia e implicaciones prácticas. *Salud Uninorte*, 34(1), 185-193. <https://doi.org/10.14482/sun.34.1.8600>
- Chacchi, L. J. (2021). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. Pública N°34 del distrito de Chancay, 2020*. Tesis de Grado, Universidad César Vallejo.
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles Educativos*, 34(138).
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>

- Cheng, C., Lau, Y., Chan, L., & Luk, J. W. (2021). Prevalence of social media addiction across 32 nations: Meta-analysis with subgroup analysis of classification schemes and cultural values. *Addictive Behaviors*, 117(106845). <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.106845>
- Chira, F. G. (2020). *Adicción a las redes sociales en estudiantes de un colegio nacional de Huancavelica*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Chiza-Lozano, D., Vásquez-Mendoza, D., & Vega, C. R. (2021). Adicción a redes sociales y ciberbullying en los adolescentes. *Revista Muro de la Investigación*, 6(1), 34-44. <https://doi.org/10.17162/RMI.V6I1.1437>
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological bulletin*, 112(1), 155-159. <https://doi.org/10.1037//0033-2909.112.1.155>
- Columbia University, & Center on Addiction and Substance Abuse. (1995). *Legalization : panacea or Pandora's box* (1.^a ed.). Casa.
- Concytec. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt* (pp. 1689-1699).
- Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *MediSur*, 14(1), 81-83.
- Datum. (2020). *Comportamiento online ante conyuntura Covid-19*. 68-70.
- Denson, T. F., O'Dean, S. M., Blake, K. R., & Beames, J. R. (2018). Aggression in women: Behavior, brain and hormones. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 12, 81. <https://doi.org/10.3389/FNBEH.2018.00081/BIBTEX>
- Díaz-Narváez, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1), 115-121. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>
- Díaz, V. P. (2019). *Metodología de la investigación científica y bioestadística. Para profesionales y estudiantes de ciencias de la salud*.
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes : un nuevo reto. *Acciones*, 22(2), 91-95.
- Echeburúa, E., & Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas teconologías en niños y adolescentes: guia para educadores* (1.^a ed.). Ediciones Pirámide.

- Escurrea, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de Adicción a Redes Sociales (Ars). *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(1), 73-91.
- Estrada, Edwin G., Gallegos, N. A., Mamani, H. J., & Zuloaga, M. C. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1).
- Estrada, Edwin Gustavo, & Gallegos, N. A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 3(2), 117-118. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Estrada, Edwin Gustavo, Mamani, M., Gallegos, N. A., & Mamani, H. J. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140-157. <https://doi.org/10.17162/AU.V11i1.560>
- Fengqiang, G., Jie, X., Yueqiang, R., & Lei, H. (2016). The Relationship Between Internet Addiction and Aggression: Multiple Mediating Effects of Life Events and Social Support. *Journal of Psychology Research*, 6(1). <https://doi.org/10.17265/2159-5542/2016.01.005>
- García-García, J. A., Reding-Bernal, A., & López-Alvarenga. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 217-224.
- García, F. (2005). *El cuestionario. Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. Editorial Limusa SA.
- Gobierno Regional de Piura. (2020, mayo). En abril creció 12% el tráfico de internet. *Plataforma digital única del Estado Peruano*.
- Hameed, I., & Irfan, B. Z. (2021). Social Media Self-Control Failure leading to antisocial aggressive behavior. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 3(2), 296-303. <https://doi.org/10.1002/HBE2.226>
- Heizomi, H., Jafarabadi, M. A., Kouzekanani, K., Matlabi, H., Bayrami, M., Chattu, V. K., & Allahverdipour, H. (2021). Factors Affecting Aggressiveness among Young Teenage Girls: A Structural Equation Modeling Approach. *European journal of investigation in health, psychology and education*, 11(4), 1350-1361. <https://doi.org/10.3390/EJIHPE11040098>

- Kalkim, A., & Emlek, Z. (2021). Internet addiction and affected factors in primary school students: School-based study. *Archives of Psychiatric Nursing*, 35(3), 271-276. <https://doi.org/10.1016/J.APNU.2021.03.003>
- Kircaburun, K., Kokkinos, C. M., Demetrovics, Z., Király, O., Griffiths, M. D., & Çolak, T. S. (2019). Problematic Online Behaviors among Adolescents and Emerging Adults: Associations between Cyberbullying Perpetration, Problematic Social Media Use, and Psychosocial Factors. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 17(4), 891-908. <https://doi.org/10.1007/S11469-018-9894-8/FIGURES/3>
- Lau, G., & Yovera, L. (2019). *Comportamiento agresivo de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Peruano Canadiense - Piura, 2019* [Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2354>
- Ledesma, R., Macbeth, G., & Cortada de Kohan, N. (2008). Tamaño del efecto: revisión teórica y aplicaciones con con el sistema estadístico ViSta. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 425-439.
- Liu, J. (2004). Concept analysis: aggression. *Issues in mental health nursing*, 25(7), 693. <https://doi.org/10.1080/01612840490486755>
- Loor, W., Hidalgo, H., Macías, J., García, E., & Scrich, A. J. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Archivo Médico de Camagüey*, 22(2), 130-138.
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Malasan, M., Del Rio, M., Yáñez, A., Araya, A., & Molina, Y. (2018). Intervención cognitivo-conductual para trastornos del sueño en adultos mayores. *Enfermería universitaria*, 15(1), 6-16. <https://doi.org/10.22201/ENEO.23958421E.2018.1.62901>
- Martínez-Ferrer, B., Moreno, D., & Musitu, G. (2018). ¿Are Adolescents Engaged in the Problematic Use of Social Networking Sites More Involved in Peer Aggression and Victimization? *Frontiers in Psychology*, 9(MAY), 801. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2018.00801>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., & Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de

- agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147-161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Medrano, J. L., López, F., & Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de investigación Psicológica-Psychological Research Records*, 7(3), 2832-2838.
- National Institute on Drug Abuse. (2021). *La ciencia de la adicción*.
- Nizama, M. (2015). Innovación conceptual en adicciones. (Primera parte). *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 78(1), 22. <https://doi.org/10.20453/rnp.v78i1.2357>
- Organización Mundial de la Salud. (1994). *Glosario de términos de alcohol y drogas*.
- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 35(4), 572-580.
- Pedrosa, I., Suárez-Álvarez, J., & García-Cueto, E. (2014). Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción Psicológica*, 10(2), 3. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.2.11820>
- RAE. (2020). *Adicción*. Diccionario de la Lengua Española.
- Ramírez-Coronel, A., & Cabrera, J. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *revistaavft*. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf
- Ruggiero, G. M., Spada, M. M., Caselli, G., & Sassaroli, S. (2018). A historical and theoretical review of cognitive behavioral therapies: From structural self-knowledge to functional processes. *Journal of Rational - Emotive and Cognitive - Behavior Therapy*, 36(4), 378-403. <https://doi.org/10.1007/S10942-018-0292-8/FIGURES/2>
- Salguero, E. G., & Visaga, M. G. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021*. Tesis de Grado, Universidad Autónoma de Ica.
- Samame, A. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53415>
- Sastre, A. M. (2004). El desafío metodológico de la investigación en Psicología Clínica: saber interrogarse. *Aletheia*, 20, 65-76.

- Sidhu, T. K., Kaur, P., Sangha, N. K., Bansal, A. S., Sidhu, T. K., Kaur, P., Sangha, N. K., & Bansal, A. S. (2019). Aggression among adolescents – A cross-sectional study. *Adesh University Journal of Medical Sciences & Research*, 1(1), 21-26. https://doi.org/10.25259/AUJMSR_3_2019
- Sousa, V. D., Driessnack, M., & Mendes, C. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseño de investigación cuantitativa. *Rev Latino-am Enfermagem*, 15(3).
- Tolentino, D. (2021, enero). La adicción a las redes sociales y cómo salir sin contratiempos. *Perú21*.
- Vargas, J. C., & Jiménez, D. (2018). La teoría del proceso oponente como modelo para explicar las adicciones. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(1), 236. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=81521>
- Vallejo, M. (2002). El diseño de investigación: una breve revisión metodológica. *Archivos de cardiología de México*, 72(1), 8-12.
- Ventura, P. (2019). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018*. Universidad César Vallejo.
- Vicente-Escudero, J. L., Saura-Garre, P., López-Soler, C., Martínez, A., & Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología (Internet)*, 12(2), 103–112. <https://doi.org/10.24310/ESPSIESCPSI.V12I2.10065>
- Yarlequé, L. A., Alva, J., Núñez, E. R., Flores, K. N., Vera, V. G., & Fernández, M. M. (2021). Características asociadas con potencial agresivo en estudiantes de educación básica alta andina (Perú). *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 18(5), 187–201.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución Educativa Pública del distrito de Tambogrande, Piura 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación, a modo de correlación, entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución Educativa Pública del distrito de Tambogrande, Piura 2021</p>	<p>Hipótesis general La relación entre adicción a redes sociales y agresividad es directa y significativa en adolescentes de una institución Educativa Pública del distrito de Tambogrande, Piura 2021.</p>	<p>Técnica -Encuesta</p> <p>Instrumento -Cuestionario</p>
	<p>Objetivos específicos Determinar la relación, a modo de correlación, entre adicción a redes sociales con las dimensiones de agresividad expresadas en agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira. Determinar la relación, a modo de correlación, entre agresividad con las dimensiones de adicción a redes sociales expresadas en obsesión a las redes sociales, falta de control a las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales. Describir la adicción a redes sociales de manera general y por dimensiones. Describir la agresividad de manera general y por dimensiones. Comparar la adicción a redes sociales de manera general y por dimensiones según sexo y edad. Comparar agresividad de manera general y por dimensiones según sexo y edad</p>	<p>Hipótesis específicas La relación entre adicción a redes sociales con las dimensiones de agresividad expresadas en agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad es directa y significativa.</p> <p>La relación entre agresividad con las dimensiones de adicción a redes sociales expresadas en obsesión a las redes sociales, falta de control a las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales es directa y significativa.</p>	
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variables	
<p>Tipo -Básica, correlacional Diseño -No experimental, transversal</p>	<p>Población 201 estudiantes del nivel secundario. Muestra 132 estudiantes</p>	<p>Variables</p> <p>Adicción a las redes sociales</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Obsesión a las redes sociales Falta de control a las redes sociales Uso excesivo de las redes sociales Agresión física Agresión verbal Ira</p>
		<p>Agresividad</p>	<p>Hostilidad</p>

Anexo 2: Operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Adicción a las redes sociales	Es la dependencia psicológica o adicciones sin sustancias centrados en el desarrollo de actividades con mucha regularidad que afectan directamente en las construcción de relaciones sociales, interpersonales, familiares, afectas entre otros (Eскурra & Salas, 2014).	Para la evaluación del estudio se consideró a la escala planteada por (Eскурra & Salas, 2014) compuesta por 24 ítems de escala tipo Likert. Tomando en consideración las puntuaciones directas se presentan un nivel muy leve, leve, moderado, alto y crítico.	Obsesión a las redes sociales	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23.	Ordinal
			Falta de control a las redes sociales	11, 12, 14, 20, 24.	
			Uso excesivo de las redes sociales	1; 4; 8; 9; 10; 16;17; 18; 21.	
Agresividad	Es una manera de contestación o acciones dañinas que se dan de manera frecuente hacia otra persona, sea o no del contexto (Buss, 1961).	Esta variable fue medida a través del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry; la cual consta de 29 ítems, adaptado por Matalinares et al. (2012), tomando en cuenta las puntuaciones directas, se considera que, menores o iguales a 51 presentan un nivel muy bajo, de 52 a 67 un nivel bajo, entre 68 a 82 nivel medio, entre 83 a 98 alto y mayor o igual a 99 es un nivel muy alto de agresividad.	Agresión física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 28.	Ordinal
			Agresión verbal	2, 6, 10, 14, 18.	
			Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.	
			Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 29.	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales ARS

Edwin Salas Blas y Miguel Ecurra Mayaute (2014)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre S; Rara vez RV; Casi siempre C S; Nunca N; Algunas veces AV

Ítems	Descripción	Respuestas				
		S	C	A	C	N
P1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
P2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
P3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
P4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
P5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
P6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
P7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
P8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
P9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
P10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
P11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
P12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
P13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
P14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
P15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
P16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
P17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
P18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					

- P19 Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.
- P20 Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.
- P21 Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.
- P22 Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.
- P23 Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).
- P24 Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social
-

Cuestionario de agresividad - Arnold Buss y Mark Perry (1992)

Adaptación Matalinares (2012)

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con una "x" una de las cinco opciones que aparecen. Sus respuestas serán anónimas.

Completamente falso para mí (1); Bastante falso para mí (2); Ni verdadero ni falso para mí (3); Bastante verdadero para mí (4); Completamente verdadero para mí (5)

Nº	Elementos	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas, algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible (tranquila).					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					

-
- 18 Mis amigos dicen que discuto mucho.
- 19 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.
- 20 Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.
- 21 Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.
- 22 Algunas veces pierdo los estribos sin razón.
- 23 Desconfío de desconocidos demasiado amigables.
- 24 No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.
- 25 Tengo dificultades para controlar mi genio.
- 26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.
- 27 He amenazado a gente que conozco.
- 28 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.
- 29 He llegado a estar tan furioso que rompía cosas
-

Anexo 4: Formulario virtual Google para recolección de datos

Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales ARSI

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre S; Rara vez RV; Casi siempre C S; Nunca N; Algunas veces AV

1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. *

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

URL del formulario: <https://forms.gle/X4YzWZzt3amYgkaL9>

Anexo 5: Ficha Sociodemográfica

Ficha de datos

Buen día estimado estudiante, por favor completa la siguiente información:

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Edad:

- a) 12 años
- b) 13 años
- c) 14 años
- d) 15 años
- e) 16 años
- f) 17 años

3. Grado de estudios:

- a) 1°
- b) 2°
- c) 3°
- d) 4°
- e) 5°

Anexo 6: Carta de presentación a la I.E.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 10 de Diciembre de 2021

CARTA INV.N°01100 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Jorge Luis Carreño Sánchez
Director
Institución Educativa 15262 EL PAPAYO
Caserío El Papayo -Tambogrande- Piura

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Campos Huamán Sarai con DNI 76088968 , con código de matrícula N° 7002733476 y el Sr. Julio Cesar Rosales Culquicondor con DNI 42749452, con código de matrícula N°7002733406 estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: "Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambogrande, Piura,2021" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Autorización de la I.E.



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
I.E. N° 15262 EL PAPAYO TAMBOGRANDE.



Tambogrande, 13 de Diciembre de 2021

AUTORIZACIÓN

Atreves de la presente autorizo a la Srta. Campos Huamán Sarai con DNI 76088968 , con código de matrícula N° 7002733476 y al Sr. Julio Cesar Rosales Culquicondor con DNI 42749452, con código de matrícula N°7002733406 estudiantes de la carrera de psicología, para realizar su trabajo de investigación titulado **“Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambogrande, Piura,2021”**, en la I.E. 15262 “EL PAPAYO” Tambogrande - Piura, la cual yo dirijo, brindándole las facilidades del caso.

Atentamente,




Jorge Luis Campos Rosales
DIRECCION
I.E. N° 15262 - EL PAPAYO

DIRECTOR

Anexo 8: Carta a los autores de los instrumentos.



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA –N°01121 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 13 de Diciembre de 2021

Autor:

- **María Luisa Matalinares Calvet**

Presente.-


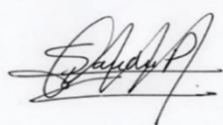
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Sarai Campos Huamán**, con **DNI 76088968** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002733476**, y el Sr. **Julio Cesar Rosales Culquicondor**, con **DNI 42749452** y con Código de matrícula N° **7002733406** quien realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambogrande, Piura, 2021**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de Agresividad (AQ)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA N°01120- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 13 de Diciembre de 2021

Autor:

- MIGUEL ESCURRA MAYAUTE
- EDWIN SALAS BLAS

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Sarai Campos Huamán**, con **DNI 76088968** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002733476**, y el Sr. Julio Cesar Rosales Culquicondor, con DNI 42749452 y con Código de matrícula N° 7002733406 quien realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambogrande, Piura, 2021**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de Adicción a las redes sociales (ARS)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 9: Autorización para el uso de los instrumentos

The screenshot shows a Gmail interface on a Windows desktop. The browser tabs include 'Universidad Alas Peruanas' and 'SOLICITUD DE APLICACION DEL...'. The address bar shows a Gmail URL. The email in focus is titled 'SOLICITUD DE APLICACION DEL INSTUMENTO' and is marked as 'Recibidos x'. It is from Sarai Campos Huaman, dated 13 dic 2021, 13:49. The email content includes a greeting, a request for permission to use an instrument, and a signature from Maria Luisa Matalinares Calvet. Below the signature, there is an invitation to view a journal and a URL: <http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>. The Windows taskbar at the bottom shows icons for Edge, File Explorer, Chrome, Excel, OneDrive, PowerPoint, and Word, along with the system tray showing the time as 09:43 p.m. on 14/12/2021.

Universidad Alas Peruanas x SOLICITUD DE APLICACION DEL x +

mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm#inbox/QgrcJHrtxBZfXRNNzGZjDtJcQIHISfjVVGq

Aplicaciones Google YouTube Google Meet Lista de lectura

Gmail Buscar correo

1 de 696 < > Es

SOLICITUD DE APLICACION DEL INSTUMENTO Recibidos x

Sarai Campos Huaman 13 dic 2021, 13:49 (hace 1 día)

Muy buen día estimado autor, me dirijo a Usted con la finalidad de solicitarle el permiso respectivo para el uso del instrumento que usted desarrolló, a fin de

maria luisa matalinares Calvet para mí

8:32 (hace 13 horas)

Buenos dias Sarai puedes aplicar los instrumentos.

Haz las citas correspondientes.

Bendiciones

Mar??a Luisa Matalinares Calvet

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM

<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

09:43 p.m. 14/12/2021

mail.google.com/mail/u/5/#inbox/KtbxLvHXDGbDQwTTNjQHQVwNRqZCGfZcQq

Aplicaciones Foutas para la pres... Reescribe, reordena... JPG a PDF - Conver... Página principal del... Directorio de Recur... (10) Instala Google... Cursa: Curso Anáfi... LIBERABIT Lista de lectura

Gmail Buscar correo

2 de 691 < > Es

SOLICITUD DE APLICACION DEL INSTRUMENTO Recibidos

Sarai Campos Huaman 📧 jue, 6 ene, 15:33 (hace 2 días) ☆

Muy buen día estimado autor, me dirijo a Usted con la finalidad de solicitarle el permiso respectivo para el uso del instrumento que usted desarrolló a fin de r

e.salasbl@hotmail.com para mí vie, 7 ene, 8:59 (hace 1 día) ☆ 🔍 ⋮

Apreciados, espero se encuentren muy bien, y mis mejores deseos.

Por supuesto que tienen mi autorización para el uso del instrumento, siempre y cuando se hagan las debidas citasiones y referenciación.

Saludos cordiales, y muchos éxitos con el trabajo

De: Sarai Campos Huaman <scamoosh1905@gmail.com>
Enviado: jueves, 6 de enero de 2022 20:33
Para: e.salasbl@hotmail.com <e.salasbl@hotmail.com>
Asunto: SOLICITUD DE APLICACION DEL INSTRUMENTO

...

[Mensaje recortado] [Ver todo el mensaje](#)

🔍 Responder 📧 Reenviar

No se recibió inicio

11:39 a. m. 08/01/2022

Anexo 10: Asentimiento informado

Estimado/a estudiante, reciba nuestro cordial saludo, nuestros nombres son Campos Huamán Saraí y Rosales Culquicondor Julio César, estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad nos hemos propuesto realizar una investigación sobre “Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución pública del distrito de tambogrande Piura, 2021” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados cuenta 15 minutos aproximadamente. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar voluntariamente en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Yo, identificado con N° DNI.....Institución Educativa..... Sexo: (1) Mujer (2) Hombre Edad:....., declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto participar voluntariamente en la presente investigación.

Día:/...../.....

Atte. Campos

Firma del estudiante

Anexo 11: Validación de los instrumentos de recolección de datos por juicio de expertos y el coeficiente de CVC



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA: ADICCION A REDES SOCIALES

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. GUZMAN ROBLES, LUIS ALFREDO
DNI: 09585820

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL. LIMA	CLINICA	06 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. LIMA	EDUCATIVA	02 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	03	DTP
02	AUTONOMA DEL PERU	DTP	LIMA	03	DTP
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	TRUJILLO	09	DTP

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Noviembre del 2021

Mg. LUIS GUZMAN ROBLES
Psicólogo
C.V.P. 2018

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. CANDELA AYLLÓN, VICTOR EDUARDO

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MARID	DOCTOR(SUFICIENCIA INVESTIGADORA)	1994-1999
	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	MAESTRIA EN PSICOLOGÍA	1989 - 1991

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV- LIMA	DOCENTE	LIMA	2002 -2018	DOCENCIA – INVESTIGACION PRE Y POST GRADO
02	UCV	DOCENTE	LIMA	2014- AHORA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	U WIENER	DOCENTE	LIMA	2017 - 2020	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Dr. Victor E. Candela Ayllón
PSICÓLOGO
C.Ps.R. 2935

1 de Noviembre de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Ricardo Alberto Gómez Paredes

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo Tarapoto	Psicología	2 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro Terapéutico Amanecer - Chiclayo	Psicólogo	Chiclayo	1997 - 2004	Tratamiento a pacientes drogadictos
02					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.Ps.P. N°5896

30 de Noviembre de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA: ADICCIÓN A REDES SOCIALES

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. LLAUCE VIGO CHARO ROCIO

DNI: 16742625

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL. LIMA	CLINICA	06 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. LIMA	EDUCATIVA	02 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	03	DTP
02	AUTONOMA DEL PERU	DTP	LIMA	03	DTP
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	LIMA-ATE	03	DTP

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Noviembre del 2021


Mg. CHARO ROCIO LLAUCE VIGO
PSICÓLOGA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Candela Quiñones Andrea Del Rosario

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	MAESTRIA EN PSICOLOGÍA	2017-2018
02	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	DOCTORADA EN PSICOLOGÍA	2019. A LA FECHA

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U. SAN JUAN BAUTISTA – LIMA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENTE - INVESTIGACIÓN
02	U. AUTÓNOMA DE ICA	DOCENTE	CHINCHA	2018 - A LA FECHA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ.	PSICÓLOGA	ICA	2018 - 2019	ASISTENCIAL CLINICA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Andrea del Rosario Candela Quiñones
PSICÓLOGA - CPP 26956

1 de Noviembre de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA: AGRESIVIDAD

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. GUZMAN ROBLES, LUIS ALFREDO

DNI: 09585820

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL. LIMA	CLINICA	06 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. LIMA	EDUCATIVA	02 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	03	DTP
02	AUTONOMA DEL PERU	DTP	LIMA	03	DTP
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	TRUJILLO	09	DTP

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Noviembre del 2021


Mg. LUIS ALFREDO GUZMAN ROBLES
Psicólogo
C.P. 2019

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. CANDELA AYLLÓN, VICTOR EDUARDO

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	DOCTOR(SUFICIENCIA INVESTIGADORA)	1994-1999
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	MAESTRIA EN PSICOLOGÍA	1989 - 1991

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV- LIMA	DOCENTE	LIMA	2002 -2018	DOCENCIA – INVESTIGACION PRE Y POST GRADO
02	UCV	DOCENTE	LIMA	2014- AHORA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	U WIENER	DOCENTE	LIMA	2017 - 2020	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Dr. Victor E. Candela Ayllón
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 2935

1 de Noviembre de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Ricardo Alberto Gómez Paredes

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo Tarapoto	Psicología	2 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro Terapéutico Amanecer - Chiclayo	Psicólogo	Chiclayo	1997 - 2004	Tratamiento a pacientes drogadictos
02					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.Ps.P. N°5896

30 de Noviembre de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA: AGRESIVIDAD

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. LLAUCE VIGO CHARO ROCIO

DNI: 16742625

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL. LIMA	CLINICA	06 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. LIMA	EDUCATIVA	02 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	03	DTP
02	AUTONOMA DEL PERU	DTP	LIMA	03	DTP
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	LIMA-ATE	03	DTP

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Noviembre del 2021


Mg. Charo Llauce Vigo
PSICOLOGA
C.P.S. 24119

Firma del Experto Informante.

Anexo 12: Muestra de fórmulas finitas

$$n = \frac{N * Z^2 p(1 - p)}{(N - 1) * e^2 + Z^2 p(1 - p)}$$
$$n = \frac{201 * 1.96^2 * .05 * (1 - .05)}{(201 - 1) * .05^2 + 1.96^2 * .5(1 - .5)}$$
$$n = \frac{193.0404}{1.4604}$$
$$n = 132$$

Anexo 13: Conducta responsable de investigación

FICHA CTI VITAE



ROSALES CULQUICONDOR JULIO CESAR

Cuento con el grado académico de Bachiller en Psicología Humana, reconocido por la universidad A las Peruanas sede Lima

Fecha de última actualización:
22-03-2022



 **Conducta Responsable
en Investigación**

Fecha: 14/03/2022




CAMPOS HUAMAN SARAI

Épsesta de la carrera de Psicología Humana, de la Universidad Las Perlas, con el grado de Licésta.

Fecha de última actualización:
23-03-2022




 Conducta Responsable
en Investigación

Anexo 14: Valoración de similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=18&u=1118628865&o=1795148877&lang=es&ro=103

feedback studio Campos - Rosales Campos - Rosales TESIS FINAL /20 18 de 49



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambogrande, Piura, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:
Campos Huamán, Sarai (ORCID: 0000-0003-3045-2385)
Rosales Culquicondor, Julio Cesar (ORCID: 0000 - 0003-4316-0699)

ASESOR:
Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo (ORCID: 0000-0003-0798-1115)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia

LIMA - PERÚ
2021

Resumen de coincidencias


19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	9 %
2	hdl.handle.net	2 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	docplayer.es	1 %
5	repositorio.upia.edu.pe	<1 %
6	repositorio.uwerner.edu...	<1 %
7	repositorio.ucss.edu.pe	<1 %
8	archive.org	<1 %
9	biblioteca2.ucab.edu.ve	<1 %
10	www.coursehero.com	<1 %
11	dialnet.unirioja.es	<1 %
12	dspace.uaszy.edu.ec	<1 %



Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo
ASESOR

Página: 1 de 40 Número de palabras: 10963 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Anexo 15: Declaratoria de Autenticidad de Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE TAMBOGRANDE, PIURA, 2021", cuyos autores son ROSALES CULQUICONDOR JULIO CESAR, CAMPOS HUAMAN SARAI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Marzo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO DNI: 15382082 ORCID: 0000-0003-0798-1115	Firmado digitalmente por: VCANDELA, el 31-03- 2022 19:31:01

Código documento Trilce: TRI - 0293451

Anexo 16: Declaratoria de Originalidad de los Autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ROSALES CULQUICONDOR JULIO CESAR, CAMPOS HUAMAN SARAI estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE TAMBOGRANDE, PIURA, 2021", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombre y Apellidos	Firma
JULIO CESAR ROSALES CULQUICONDOR DNI: 42749452 ORCID 0000 - 0003-4316-0699	Firmado digitalmente por: JROSALESCU84 el 31-03-2022 19:37:10
SARAI CAMPOS HUAMAN DNI: 76088968 ORCID 0000-0003-3045-2385	Firmado digitalmente por: SCAMPOSHU95 el 31-03-2022 19:37:13

Código documento Trilce: TRI - 0293452



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 16:00 horas del 04/04/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE TAMBOGRANDE, PIURA, 2021", presentado por los autores ROSALES CULQUICONDOR JULIO CESAR, CAMPOS HUAMAN SARAI estudiantes de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
JULIO CESAR ROSALES CULQUICONDOR	Mayoría

Firmado digitalmente por: JCCASTROGA
el 04 Abr 2022 16:30:21

JULIO CESAR CASTRO GARCIA
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: JDAMASOF el 04
Abr 2022 16:30:55

JESUS LIBORIO DAMASO FLORES
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: VCANDELAA el 04
Abr 2022 16:30:32

VICTOR EDUARDO CANDELA AYLLON
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0292910



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE TAMBOGRANDE, PIURA, 2021", cuyos autores son ROSALES CULQUICONDOR JULIO CESAR, CAMPOS HUAMAN SARAI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Marzo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO DNI: 15382082 ORCID 0000-0003-0798-1115	Firmado digitalmente por: VCANDELA el 31-03- 2022 19:31:01

Código documento Trilce: TRI - 0293451





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dictamen para Sustentación

LIMA, 29 de Marzo del 2022

El jurado encargado de evaluar la Tesis presentado por los autores ROSALES CULQUICONDOR JULIO CESAR, CAMPOS HUAMAN SARAI de la escuela profesional de PSICOLOGÍA, cuyo título es "ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE TAMBOGRANDE, PIURA, 2021", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que los estudiantes levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firmado digitalmente por: JCCASTROGA el
03 Abr 2022 11:34:20

**JULIO CESAR CASTRO GARCIA
PRESIDENTE**

Firmado digitalmente por: JDAMASOF el 04
Abr 2022 16:09:42

**JESUS LIBORIO DAMASO FLORES
SECRETARIO**

Firmado digitalmente por: VCANDELAA el 31 Mar
2022 19:43:46

**VICTOR EDUARDO CANDELA AYLLON
VOCAL**

Código documento Trilce: TRI - 0292908

