



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, Piura, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sandoval Sernaque, Juana (ORCID: 0000-0002-8068-0821)

ASESOR:

Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a mi familia, por su amor incondicional y ser el soporte para cada camino que me toca recorrer profesionalmente.

Agradecimiento

A Dios, en virtud de mis convicciones cristianas. A mis padres, familia, hijos, quienes desde su rol me han motivado para finalizar este trabajo de investigación con éxito. A los docentes de la Universidad César Vallejo, para quienes tengo mi gratitud eterna por tantas experiencias compartidas.

Índice de Contenidos

| | Pág. |
|---|-------------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 14 |
| 3.3. Población y muestra | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 18 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 18 |
| 3.7. Aspectos éticos | 19 |
| IV. RESULTADOS | 20 |
| V. DISCUSIÓN | 30 |
| VI. CONCLUSIONES | 33 |
| VII. RECOMENDACIONES | 34 |
| REFERENCIAS | 35 |
| ANEXOS | |

Índice de Tablas

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Distribución de la población. | 16 |
| Tabla 2. Resultados de la validación de expertos | 17 |
| Tabla 3. Análisis de confiabilidad de los instrumentos | 18 |
| Tabla 4. Relación del clima social familiar y el rendimiento académico | 20 |
| Tabla 5. Relación entre relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico | 21 |
| Tabla 6. Relación entre desarrollo personal y el rendimiento académico | 23 |
| Tabla 7. Relación entre la estabilidad y el rendimiento académico | 24 |
| Tabla 8. Relación del clima social familiar y el rendimiento académico | 26 |
| Tabla 9. Relación de las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. | 27 |
| Tabla 10. Relación de la dimensión desarrollo personal y el rendimiento académico. | 28 |
| Tabla 11. Relación de la dimensión estabilidad con la planificación curricular | 29 |

Índice de Figuras

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1. Esquema del diseño de investigación | 13 |
| Figura 2. Relación del clima social familiar y el rendimiento académico | 20 |
| Figura 3. Relaciones interpersonales y el rendimiento académico | 22 |
| Figura 4. Desarrollo personal y el rendimiento académico | 23 |
| Figura 5. Estabilidad y el rendimiento académico | 25 |

Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en una institución educativa de la localidad de la sierra de Piura. Fue una investigación de tipo básica, diseño no experimental, correlacional. Se trabajó con una población de 25 estudiantes del nivel primario. En el recojo de información se hizo uso de la técnica de la encuesta, mediante el cuestionario adaptado de Moss para el clima social familiar. Los resultados mostraron la presencia de una relación directa y moderada entre el resultado del rendimiento académico con los puntajes obtenidos del clima social familiar ($r = 0.625$; sig. = 0,00). De esta manera se concluye que mejores niveles de clima social familiar están asociados directamente con los resultados del rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario.

Palabras clave: Clima social familiar, estudiante rendimiento académico.

Abstract

The research was developed with the objective of determining the relationship between family social climate and academic performance in an educational institution in the town of Sierra de Piura. It was a basic research, non-experimental, correlational design. We worked with a population of 25 students at the primary level. In the collection of information, the survey technique was used, by means of the questionnaire adapted from Moss for the family social climate. The results showed the presence of a direct and moderate relationship between the academic performance result and the scores obtained from the family social climate ($r = 0.625$; sig. = 0.00). In this way, it is concluded that better levels of family social climate are directly associated with the results of academic performance in students at the primary level.

Keywords: Family social climate, academic performance, student.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la pandemia ocasionada por la Covid-19, ha generado la búsqueda de alternativas para garantizar una adecuada educación acorde a la emergencia sanitaria, pero que también responda a las características sociales y a un mayor trabajo con la familia. De hecho, el entorno familiar ha sido una de las variables con un rol determinante en estos procesos de adaptación a la enseñanza remota de emergencia. Se ha puesto en evidencia que, en ocasiones, la estructura familiar es crucial para el desenvolvimiento de la niña o niño en las diferentes interacciones pedagógicas y continuidad de los aprendizajes, los cuales se ven reflejados en las mediciones del rendimiento académico al finalizar determinados ciclos de formación.

El desenvolvimiento en las actividades académicas que se han venido desarrollando tienen como común denominador que todas se desarrollan desde casa, entonces es ahí donde la principal actuación que tiene el estudiante ya no es en el aula, sino en un contexto que está rodeado por el núcleo familiar más cercano y las condiciones en las que la familia se desarrolla. A partir de esto es posible conjeturar en que de alguna manera el clima social familiar del estudiante podría relacionarse en modo alguno con los logros y progresos cognitivos, desarrollo de habilidades que tienen los estudiantes, los cuales se manifiestan a través de su rendimiento académico. En Colombia, Arismendi (2020), reportó que tanto el afecto, aplicación de normas, mecanismos de comunicación son características fundamentales del clima familiar que inciden en la generación de confianza en el niño, la comunicación escolar y el comportamiento dentro de los espacios educativos. Para Mazo (2020), las prácticas de crianza constituyen otro elemento determinante en el inicio y afianzamiento de las habilidades socioemocionales que adquieren los niños, con ello, acciones condicionantes como el castigo, contra autoritario, presión para el logro de metas, influyen de manera significativa en la seguridad que deben demostrar al desarrollar diferentes actividades escolares. Además, Martínez (2019), sostiene que, para comprender los resultados del rendimiento académico, también se debe comprender la naturaleza del núcleo familiar, de ello se desprende que la realidad socio familiar influye en los avances en los diferentes procesos de aprendizaje. En el Perú, Barrantes (2020), reportó

que el 78,6% de estudiantes, percibían un nivel medio de dentro del clima social en la familia, además un 54,3% tenían habilidades sociales buenas, sin embargo, en el análisis de correlación se incluyen dimensiones que quedan limitadas para describir la dinámica del clima familiar, es decir debe ampliarse y no solo considerar como factores a las relaciones entre los integrantes, el desarrollo y la estabilidad. En el contexto de la institución educativa, durante los diferentes espacios de interacción para la enseñanza remota, ha sido posible compartir momentos de la dinámica familiar, en los cuales se denota mucha participación parental lo cual es un aspecto favorable para el desarrollo del estudiante. Por citar el caso del área de comunicación, donde es posible observar limitaciones referidas a la seguridad en la expresión oral, comunicación escrita que es el ámbito donde se aprecia la intervención paterna, con ello se desprende que los logros obtenidos están siendo asociados al factor familiar. Otra situación similar se halla en el área de matemática, pues esta área presenta por lo general muchas dificultades. Cuando los productos no indican el logro propuesto para la sesión, algunos estudiantes manifiestan la escasa ayuda para comprender las situaciones que forman parte de la actividad de extensión o tareas, con ello dado que algunos familiares también tienen dificultades para poder ayudarles, existe una situación que linda con la resignación o derrota ante el área.

A partir de lo expuesto, se propuso conocer, ¿en qué medida se relaciona el clima social familiar y el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del nivel primario? Los problemas específicos que orientaron el desarrollo de la investigación pretendían conocer, ¿cuál es la relación entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico?, ¿cuál es la relación entre el desarrollo personal y el rendimiento académico?, finalmente conocer ¿cuál es la relación entre la estabilidad y el rendimiento académico? En el objetivo general se propuso determinar la relación entre el clima familiar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del nivel primario en un colegio de Piura. En cuanto a los objetivos específicos, éstos buscaban determinar cómo se relacionaban las relaciones interpersonales familiares con el rendimiento académico, el desarrollo personal con el rendimiento académico y finalmente la dimensión estabilidad y rendimiento académico. Se partió de la hipótesis general donde se afirmaba que existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, así como las

hipótesis específicas donde existe relación significativa entre: las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico; el desarrollo personal y el rendimiento académico; la estabilidad y el rendimiento académico.

A nivel teórico, la investigación brindó aportes a la generación del conocimiento científico pues se analizará qué dimensiones del clima familiar están relacionados o no con los logros en el rendimiento académico, adecuados a un contexto de enseñanza que requiere una mayor dinámica familiar. En la práctica, la investigación contribuyó a resolver el problema del rendimiento académico, el cual es fundamental para ir midiendo los progresos de aprendizaje que tienen los niños del nivel primario puesto que, comprobándose que en la institución educativa existe presencia de una relación significativa con el clima familiar, pues podrá establecerse un plan de acción pedagógico para mejorar esta situación desde las diferentes áreas del currículo. En el ámbito social, la investigación se justificó dado que existe una necesidad de fortalecer los canales comunicativos con las familias, en un contexto donde la educación necesita de una mayor participación familiar. También, en el contexto donde está ubicada la institución educativa, tiene rasgos y características marcadas por un entorno familiar tradicional, donde los padres se dedican a proveer del sustento a los hogares mientras que la responsabilidad del desarrollo emocional y educativo está centrada en las acciones que ejecutan las madres de familia. En el criterio metodológico, la investigación sirve como referente para otras investigaciones que analicen el clima dentro de las familias y la asociación con la forma en que interactúan los resultados académicos del nivel primario. La investigación se realizó en la ciudad de Tambo grande, con alumnos del nivel primario cuya gestión es estatal, durante el segundo semestre del año 2021. La institución educativa brinda el servicio de enseñanza remota, bajo el programa Aprendo en casa y las interacciones se dan mediante mecanismos móviles y digitales.

II. MARCO TEÓRICO

En un primer espacio se hará una revisión de antecedentes en los diversos niveles considerando las variables rendimiento académico, así como el clima familiar.

En el ámbito internacional, Astudillo (2019), en la investigación presentada como tesis: “Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018”, para la Universidad César Vallejo, propuso encontrar una relación que podría existir entre el clima social y el rendimiento académico. Se desarrolló asumiendo un enfoque de tipo cuantitativo, dentro de la tipología fue básica. El diseño empleado fue el correlacional asociativo. El tamaño de la muestra fue de 51 estudiantes de la ciudad ecuatoriana de Guayas. Dentro de las técnicas utilizadas se hizo uso de la observación para el clima social familiar, a través de una lista de cotejo, mientras que para el rendimiento académico se utilizó un cuestionario. Los resultados fueron sometidos a la prueba estadística de correlación, hallándose que el 24% de estudiantes tenían un clima social familiar bueno, de la misma manera el 22% tuvo un rendimiento académico alto, con ello se probó la correlación directa entre estas variables, aunque en un sentido moderado ($Rho = 0,456$; $sig. = 0,01$). Este antecedente permite poner en evidencia que la realidad del clima social familiar no solo está presente en el Perú, sino que su asociación con otras variables abarca diferentes sistemas educativos, este hecho permitirá contrastar los resultados y posterior discusión.

Suárez (2019), en la investigación: “Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018”, desarrollada en la Universidad César Vallejo, propuso como objetivo encontrar una relación entre el acompañamiento familiar y los resultados del rendimiento estudiantil. Su propuesta se desarrolló bajo el enfoque positivista, tipo básica correlacional, tomando como diseño el no experimental, transversal, correlacional. El tamaño de su muestra seleccionada de manera intencional, fue de 40 estudiantes. Las técnicas usadas fueron la encuesta para ambas variables, medidos en una escala ordinal. La investigación comprobó a través de la prueba Rho de Pearson, que existía una

relación la cual además era significativa entre ambas variables ($Rho = 0,794$; $sig. = 0,00$). Estos resultados permitieron concluir que la familia tiende a ejercer una influencia significativa en el rendimiento de cada estudiante, así, un mayor acompañamiento se asocia directamente con un mejor puntaje en el rendimiento.

Además, Martínez (2019), en la investigación titulada: “Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de IE. Bicentenario”, expuesta en la Universidad Tecnológica Bolívar, propuso como objetivo establecer cómo se asociaban el clima social familiar y los puntajes del rendimiento en estudiantes de quinto grado. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo. Corresponde al tipo de investigación descriptiva correlacional, su diseño fue correlacional asociativo. El tamaño muestral fue de 42 estudiantes. La técnica usada fue la encuesta, aplicando cuestionarios sobre la percepción del clima familiar, de igual manera se analizaron los reportes de las actas del rendimiento académico. La correlación hallada fue positiva y significativa mediante la prueba de Pearson ($Rho = 0,296$; $sig < 0.05$), con lo cual se demostró una baja asociación entre las variables que estaban siendo parte del estudio.

También Navarrete (2019), en la investigación: “Los hogares disfuncionales y el rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar, Guayaquil, 2018”, sustentada en el programa de maestría de la Universidad César Vallejo, propuso como objetivo establecer una relación posible entre un tipo especial de hogar junto con el rendimiento académico. Fue de tipo básica, centrándose en un diseño transversal correlacional. El marco muestral se formó con 25 estudiantes seleccionados por conveniencia. Se usó la técnica de encuesta, a través de la elaboración y procesamiento de un cuestionario, así como el análisis documental. Los resultados dieron cuenta que el 56% tenía disfuncionalidad leve, mientras que el 56% tenía un alto nivel de desarrollo alto en el rendimiento académico, esto derivó en la conclusión que había una relación baja pero significativa entre las dos variables. La investigación prestó aporte puesto que permitió conocer como el estado de las familias, se asocia directamente con el avance y progreso académico que tienen los estudiantes, situación que es clave para la discusión de resultados.

En la misma línea, Cobeña (2019), elaboró la investigación denominada “Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, El Empalme, Ecuador 2018”, que fue propuesta a la Universidad César Vallejo, en donde se propuso determinar si la funcionalidad familiar tenía influencia en el rendimiento académico. Este trabajo se clasifica en el tipo básica, considerando un diseño correlacional de tipo asociativo. Hizo uso de las herramientas de la técnica de la encuesta, así como el análisis documental para ambas variables. Los resultados fueron concluyentes al establecer que el nivel alcanzado en el rendimiento podía ser explicado significativamente por el tipo de funcionalidad familiar, además de que existe una relación directa entre estas variables. El aporte de esta investigación se centra en que la funcionalidad familiar presenta características similares con las dimensiones y subdimensiones del clima socio familiar asumido desde el punto de vista Moss, esto facilitará el proceso de discusión y análisis de resultados.

En el contexto nacional, Barturen (2019), en la investigación de maestría titulada: “Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes primer grado de secundaria Institución Educativa. “Manuel Gonzales Prada” Pimentel”, desarrollada para la Universidad César Vallejo, propuso establecer en qué nivel se relacionaban el clima familiar con las calificaciones de los logros estudiantiles. La investigación asumió el enfoque cuantitativo. Fue una investigación básica, consideró un diseño no experimental, además transversal y correlacional. Se hizo uso de la técnica de observación además de la técnica de encuesta para el clima social familiar. Por otra parte, para medir el rendimiento académico se hizo uso del análisis documental. La muestra fue de 21 estudiantes, seleccionado mediante muestreo no probabilístico intencional. La prueba estadística utilizada fue Rho de Spearman, con lo cual se concluyó que no había correlación entre las variables estudiadas. Además, se concluye que las relaciones familiares no están asociadas significativamente con el desempeño del estudiante, expresado a través de su rendimiento en las diversas áreas curriculares.

Ñahui & Riveros (2018), en la investigación: “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Secundaria de Rosario. Ayacucho, 2018”, presentada en la Universidad César Vallejo, formularon como objetivo

conocer la relación que podía existir entre estas dos variables. Este estudio corresponde al enfoque cuantitativo, tipo básica, que a la vez se desarrolló bajo las orientaciones del diseño correlacional asociativo. Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, a partir del cual se trabajó con un tamaño muestral de 24 docentes. Se usó la técnica de encuesta para el cual fue necesario aplicar cuestionarios. La prueba estadística utilizada fue Tau de Kendall, con lo cual se pudo concluir que no existía relación entre los puntajes de la medición del clima familiar y las notas relacionadas con el rendimiento académico ($T_b = 0,067$; $p = 0,622$). De esta manera, este antecedente pone en evidencia que no existe relación entre ambas variables, refutándose así otros antecedentes reportados, hecho que será de utilidad, teniendo en cuenta el nivel de estudio donde se aplica, así como el tiempo de desarrollo y contexto educativo.

Oré (2018), a través de su investigación en maestría titulada “Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017”, sustentada en la Universidad César Vallejo, planteó como objetivo general establecer una relación para el rendimiento académico junto al clima social familiar. La investigación se guió bajo el enfoque cuantitativo, tipo básica, además de tener en cuenta un diseño correlacional asociativo. Se diseñaron cuestionarios como parte del uso de la técnica de encuesta y la otra técnica usada fue la de análisis documental. La muestra estuvo formada por 120 niños. La prueba de correlación utilizada fue Rho de Spearman, con la cual se pudo concluir que la relación era baja pero significativa entre las variables en estudio ($\rho = 0,227$, $p = 0,017$). Esta investigación es relevante puesto que analiza las dos variables de estudio, pero una época y contexto educativo distinto, de esta manera los resultados que se obtendrán podrán ser contrastados e inferir o no, si es que una mayor interacción en la dinámica familiar puede aumentar el nivel de la relación obtenida.

Azañedo (2018), en su investigación denominada “Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria - 2017”, presentada a la Universidad César Vallejo, se propuso como objetivo investigar de qué manera se relacionaba la participación parental con el rendimiento académico. Esta investigación perteneció al tipo básica, diseño correlacional, considerando tamaño muestral de 143 estudiantes de una

institución educativa de Trujillo. Para recoger información usó la encuesta como técnica, diseñando cuestionarios y el registro de notas de estudiantes. Los resultados mostraron que había una relación la cual era directa pero moderada entre estas variables mediante la prueba estadística del coeficiente de Spearman ($\rho = 0,456$; sig. = 0,00). De esta manera, un alto nivel de participación de los padres se asocia de manera directa con los resultados que se obtienen del rendimiento académico. Esta investigación tiene relevancia puesto que la participación familiar contiene indicadores que se relacionan directamente con las dimensiones del desarrollo del individuo, permitiendo con ello una adecuada discusión de resultados.

Sobre los variables climas sociales familiares, los referentes teóricos han propuesto que la familia y el contexto que generan son claves para que los hijos desarrollen diversas actividades. Benites (2000, citado por García, 2005), en cuanto al clima social familiar son todas aquellas interacciones que se dan entre padres e hijos, los cuales son medibles en cantidad y calidad. De esta manera, el autor asigna al clima social familiar, no solo la esencia de las interacciones dentro del hogar, sino que existe una cualidad con lo cual puede ser analizado como una variable y por ende relacionarse con otras que también pueden influir en la familia.

También Kemper (2000), define la variable como grupo de características psicosociales, establecidas a partir de un grupo de individuos que actúan sobre un determinado contexto, con un manejo característico de la comunicación y del desarrollo personal. Para Méndez & Jaimes (2018), el clima social familiar, desarrolla una esfera basada en las interacciones del individuo y que genera una gran influencia en el contexto social y educativo. De esta manera, esta variable no solo es sinónimo de interacciones familiares, sino que sus efectos forman parte de un amplio espectro que circunda todas las actividades de los hijos.

Para Zavala (2001, citado por Matalinares et al. (2010), el clima familiar es el resultado de todas las relaciones posibles entre los diversos miembros que la conforman, basándose en las dimensiones comunicativas, mecanismos para la cohesión y el control, con ello se denota el carácter organizativo de la misma y los controles ejercidos entre los integrantes. Sin embargo, para Moos (1981, citado por

Quispe & Sevillanos, 2018), el clima social familiar es un resultado perceptivo, con carácter individualista, no global, basándose en la actuación de los miembros.

La propuesta de Moos, es interesante puesto que también construyó una escala basándose en estas percepciones, también, de acuerdo con esta definición, el clima refleja las actitudes de los miembros que la conforman, pero además, se analiza de que la familia también constituye una organización, con la cual es un punto de partida para fundamentar teóricamente su funcionamiento desde las teorías de la organizaciones y dado que también se prioriza en las interrelaciones, buscar un soporte en la teoría general de los sistemas. En ese sentido, esta será la definición conceptual que se asumirá cuando se tenga que abordar el clima al interior de las familias, variable que forma parte de esta investigación.

En el entorno educativo, el clima socio familiar es responsable de los cimientos de la personalidad de los estudiantes, así como el éxito en la escuela. Para Jiménez, Ferro, Gómez, & Parra (2000), la calidad que pueden desarrollar las relaciones familiares genera una influencia a nivel significativo en los aspectos del rendimiento en la escuela, desarrollo socio afectivo e incluso en la generación de nuevos problemas asociados a factores psico afectivos. También para Cardozo (2020), dentro del clima familiar se producen vínculos afectivos, canales comunicativos, los cuales pueden propiciar la resolución de conflictos, además de buscar la cohesión entre sus miembros. De este modo, las implicancias de unas buenas relaciones interpersonales dentro de la familia, establecen condiciones que son necesarias para que otras dimensiones de la persona, incluyendo aquel que se relaciona con el contexto educativo, puedan desarrollarse de manera plena y uniforme.

Respecto de las dimensiones del clima social familiar, Pi & Escobar (2016), desarrollaron un grupo de características de este clima, las cuales se asumieron como dimensiones, esta propuesta se centró en: emociones, que son propias de las interrelaciones con otras personas, clasificándolas en primarias, de fondo y sociales o secundarias, asignándoles un valor muy importante puesto que permiten la adaptabilidad del individuo. La segunda dimensión es la inteligencia emocional, la cual es definida como el saber gestionar sus emociones en un contexto determinado, centrándose en cuatro momentos fundamentales, el primero

relacionado con la percepción y manifestación de la emoción, el segundo relacionado con la forma como facilitar el pensamiento, la tercera característica involucra el poder comprender las emociones para finalmente obtener una regulación de las mismas. La tercera dimensión se involucra directamente con los sentimientos, definido como el intercambio afectivo producto de las interrelaciones y se destacan un grupo de cinco clases: indiferente, otro que es empático, un estilo narcisista, y otro interesado, pero con carencia de sentimientos.

Otro modelo propuesto para dimensionar la variable clima social familiar se encuentra en Robins y Foster (1989; citado por Jiménez et al., 2000) quienes establecieron tres aspectos como dimensiones: el primero relacionado con las habilidades comunicativas para resolver problemas; el segundo que se enfoca en el sistema de creencias familiares; mientras que en el tercero se ubica el tipo o estructura de la familia. También, para Isaza & Henao (2017), el clima socio familiar está compuesto por tres dimensiones: la primera denominada desarrollo, en el que se pone énfasis al rol que cumple la familia para la personal despliegue sus habilidades y formación corporal y psicológica; la segunda, denominada estabilidad, que se basa en la estructuración, control sobre los integrantes además de la organización para la formación de los integrantes; finalmente la cohesión, la cual se asume desde el grado de apoyo que se dan entre padres e hijos, hermanos, niveles de expresión y proceso de resolución de conflictos, asumida como parte de las divergencias entre los miembros de la familia.

El modelo teórico de Moss (1981, citado por Quispe & Sevillanos, 2018), pone de manifiesto que el proceso de percepción sobre las interacciones de los miembros de la familia, existen tres dimensiones fundamentales. La primera es la que denomina dimensión relacional, en particular, caracterizado por el grado, nivel o intensidad en las que se dan las interrelaciones de los miembros, que es tangible en ocasiones a través de la cooperación entre los mismos, a la vez considera como sub dimensiones la resolución de conflictos, cohesión y niveles de expresividad. La segunda dimensión es denominada desarrollo, a partir de la cual en la familia se da un conjunto de estímulos que favorecen a la autoestima de cada uno, partiendo del dinamismo de la familia y particularidad de cada una, pueden ser variantes a lo largo de diferentes contextos sociales, también es expresada por medio de sub

dimensiones como la autonomía, desenvolvimiento o actuación, moralidad, espiritualidad.

La tercera dimensión, se denomina estabilidad, a través de la cual se evalúa que la familia tenga claro el horizonte de actividades, metas de cada integrante y como conjunto el ejercicio de un control para alcanzarlas, es posible sub dimensionarla en base a la organización y control.

Como ha podido evidenciar en el desarrollo de los modelos teóricos para la variable clima social familiar, la mayoría tiene muchas aristas en común con la propuesta de Moss, quien además diseñó una escala validada para medir aspectos del clima social familiar, en ese sentido se dimensionará la propuesta en base a este modelo y autor.

El clima social familiar puede ser comprendida a la luz a de la teoría sistémica de Bertalanffy, cuyos sustentos se basan en el pensamiento relacional (Bertalanffy, 1968). Los principios de esta teoría sostienen la naturaleza holística de las relaciones familiares. Así, el clima social familiar, desde el punto de vista sistémico, se sostiene como lo afirma Moos, en las interrelaciones de sus miembros los que hacen que cada dimensión de la formación del individuo sea considerada como un súper sistema. También, desde ese punto de vista, la dinámica familiar no se asume como una unidad funcional, sino como producto de las interrelaciones específicas de los elementos que la conforman en el plano educativo. De acuerdo con Jacobson & Levin (2018), la naturaleza de las interrelaciones debe ser evaluadas a partir de una correcta definición de las mismas. En cuanto al clima social familiar, la comunicación, las creencias culturales, el desarrollo de los integrantes, conforman las categorías sistémicas, los cuales deben ser retroalimentadas y evaluadas en el sistema para comprender los efectos con otros contextos. Bajo estas teorías, lo importante para definir adecuadamente cada una de las dimensiones del clima social familiar son las interrelaciones existentes entre cada uno de sus miembros.

Con respecto al rendimiento académico, Mendoza (2021) define a esta variable como un indicador del nivel alcanzado en el aprendizaje, asumiendo como componente a diversos actores dentro del cual se halla un componente social, idoneidad académica, desenvolvimiento y facultades adaptativas. Según Ccente

(2021), esta variable está directamente relacionado con los logros obtenidos por los estudiantes en cada una de las diferentes áreas que se encuentran en el currículo nacional, expresados mediante un calificativo numérico o alfabético.

De este modo para trabajar el rendimiento académico es necesario considerar los resultados finales ya que estos reflejan los progresos de los estudiantes a lo largo de diferentes etapas.

Según Hualpamyta (2021), algo que hace evidenciable al rendimiento académico son las calificaciones, que por lo general son registradas en informes, obtenidos de pruebas, que implican haber alcanzado un determinado objetivo.

Para Chen, Vikas, & Sridhar (2021), el rendimiento académico debe ser analizado desde varios factores, puesto que evidencias señalan que, bajo condiciones sociales, tecnológicas, los indicadores pueden ser mayores o menores. Respecto al uso de las tecnologías como mecanismos para la emergencia sanitaria o de soporte educacional, el rendimiento académico también se puede ver favorecido por el uso de estas herramientas, la gestión del docente, así como la supervisión del entorno familiar (Su & Huang, 2021). Es también una variable compleja que incluye las dimensiones de la conducta y esquema axiológico de la escuela o comunidad. Comportamientos como la procrastinación académica, roles parentales, condicionamiento pedagógico, pueden influir en los niveles alcanzados en las diferentes áreas (Ucar, Bozkurt, & Richter, 2021).

Las diversas fuentes consultadas con respecto a esta variable han permitido asumir como postura que para las dimensiones se deben considerar las áreas del currículo nacional (Ccente, 2021), pero limitándose a que actualmente se desarrolla un enfoque por competencias, en la investigación se abordarán las competencias del área de matemática: resolución de problemas de cantidad; movimiento, forma y localización; gestión de datos e incertidumbre; regularidad, cambio y equivalencia. Mientras que, para el área de comunicación, las competencias se refieren a la comunicación oral en lengua materna; lectura de textos y escritura de textos en lengua materna.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo al enfoque asumido esta investigación fue cuantitativa, puesto que, en concordancia con Hernández, Fernández, & Baptista (2016), se realizaron observaciones o mediciones basándose en el tratamiento estadístico.

Por otro lado, la investigación fue de tipo aplicada, pues para Macmillan & Schumacher (2011), las investigaciones de este tipo no buscan probar teorías y generar conocimiento sino aplicarlo en el estudio de nuevas las relaciones entre variables.

Por su nivel, la investigación fue correlacional, el cual para Bernal (2010), estos estudios tienen como propósito estudiar las relaciones existentes entre las variables, sin considerar si alguna de ellas es causa o influencia en otra.

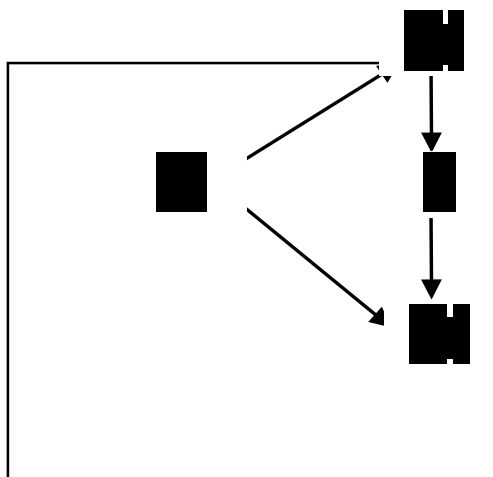
Además, se considera que fue de corte transversal, puesto que Hernández et al. (2016), el recojo de información, análisis de las relaciones de las variables se realizan en un momento determinado.

El diseño utilizado corresponde al no experimental correlacional, el cual de acuerdo con Ñaupas et al. (2014), se emplea para conocer cómo se relaciona una variable u otra, sin tener en cuenta una dependencia entre las mismas.

El siguiente diagrama, describe el diseño utilizado en la investigación:

Figura 1.

Esquema del diseño de investigación



M: Población conformada por 60 estudiantes del nivel primaria.

V₁: Representa la variable clima social familiar.

V₂: Representa la variable rendimiento académico.

r : Representa el grado de relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

A continuación, se describen las variables que intervienen en la investigación

a) Variable: Clima Social Familiar

Definición conceptual

Moos (1981, citado por Quispe & Sevillanos, 2018), sostiene que el clima social familiar se basa en la percepción que tienen cada individuo sobre cómo actúan los demás miembros de su familia.

Definición operacional

Astudillo (2019), sostiene que esta variable opera a través del conjunto de percepciones sobre la actuación de los miembros en diferentes contextos.

Indicadores

En esta variable, las dimensiones que la conforman fueron: las relaciones interpersonales familiares, desarrollo personal y estabilidad que tienen los niños de primaria de la Institución. Los indicadores para la primera dimensión fueron: Cohesión, la expresividad, así como el conflicto. Para la segunda dimensión, los indicadores fueron: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa, Moral – religiosidad. Finalmente, para la tercera dimensión, se establecieron como indicadores: la organización y control.

Escala de medición

Esta variable será medida en escala tipo Likert, considerando los siguientes valores: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) pocas veces y (1) nunca.

b) Variable: Rendimiento Académico

Definición conceptual

Son los procesos que representan el desarrollo de contenidos que forman el programa escolar, medidos a través de calificaciones, con valores cuantitativos o cualitativos estándar (Figueroa, 2004; citado por Valencia, 2021).

Definición operacional

Azañedo (2018), acerca del rendimiento indica que este opera con los resultados obtenidos en el desarrollo de las competencias de las áreas curriculares de matemática y comunicación que tienen los niños de 5° y 6° grado de primaria.

Indicadores

Las dimensiones del currículo han sido establecidas mediante las competencias del área de matemática y comunicación, las cuales son: resuelve problemas de cantidad, movimiento localización y forma, regularidad equivalencia y cambio, así como gestión de datos e incertidumbre, además de las competencias donde se comunica oralmente en su lengua materna; lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Los indicadores para cada dimensión corresponden a los niveles de logro de aprendizaje alcanzado en cada competencia, los cuales son: nivel de logro destacado, nivel esperado, nivel de proceso y en inicio.

Escala de medición

Para esta variable se hará uso de una escala dicotómica, donde de acuerdo con los resultados obtenidos en cada competencia se le asignará el valor: aprobado (1) y desaprobado (0).

3.3. Población y muestra

Se consideró una muestra censal, es decir el tamaño fue igual a la población la cual estuvo conformada por 60 estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de la provincia de Piura, 2021. En ese sentido no se aplicó ninguna clase de muestreo.

La población se distribuye según la siguiente tabla:

Tabla 1.

Distribución de la población.

| Grado de instrucción del nivel de primaria | Distribución | | |
|--|--------------|---------|-------|
| | Varones | Mujeres | Total |
| Primer grado | 4 | 4 | 8 |
| Segundo grado | 7 | 3 | 10 |
| Tercer grado | 4 | 3 | 7 |
| Cuarto grado | 3 | 7 | 10 |
| Quinto grado | 7 | 5 | 12 |
| Sexto grado | 5 | 8 | 13 |

Nota. Reporte de la institución educativa.

Criterios de inclusión. Se han considerado a todos los estudiantes con asistencia permanente a las interacciones en las sesiones de aprendizaje mediante canales digitales como WhatsApp o plataformas para video llamadas, además de haber obtenido el consentimiento de los padres para ser parte de la investigación.

Criterios de exclusión. Se excluirán a aquellos estudiantes que no cuenten con el permiso de los padres para participar de la investigación o que no tengan asistencia continua a las sesiones de aprendizaje. Por otra parte, solamente participarán de la investigación aquellos estudiantes que cuenten con un mayor nivel de comprensión de lectura. Bajo este criterio se seleccionarán a los alumnos del último ciclo del nivel primario de la Educación Básica Regular, es decir las aulas de 5° y 6° grado de primaria, quedando limitada la población a 25 estudiantes.

Unidad de análisis: Estará constituido por cada uno de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa de la provincia de Piura.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la medición de la variable clima social familiar se hizo uso de la técnica de encuesta.

Esta técnica, según Bernal (2010), permite recoger información de manera directa de los entrevistados mediante la resolución de un conjunto de preguntas dispuestas a través de un cuestionario.

Instrumentos.

Para recoger información sobre el clima social familiar se aplicará el inventario de Moos, el cual consta compuesto de 40 ítems, organizados según las dimensiones: relaciones interpersonales familiares, el cual está compuesto por los indicadores de cohesión, expresividad y conflicto; la segunda dimensión del desarrollo personal, relacionado directamente con los indicadores de autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativa, moral y religiosidad; y la tercera dimensión de estabilidad, conformada por los indicadores de organización y control, medidos a través de una escala tipo Likert, considerando los siguientes valores: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) pocas veces y (1) nunca.

Para recoger información sobre el rendimiento académico se hizo uso de una escala sobre el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, considerando los siguientes valores: (4) Logro destacado, (3) logro esperado, (2) en proceso y (1) en inicio. Los ítems de esta escala están conformados por las competencias propuestas en el currículo escolar para el área de matemática y comunicación puesto que son las mismas que se utilizan como indicadores para las evaluaciones censales nacionales, así como las pruebas internacionales tipo PISA.

La validez fue realizada mediante el criterio de Juicio de expertos, donde fue necesaria la revisión de cinco especialistas quienes dieron su opinión sobre la estructura interna y coherencia entre los ítems formulados para medir las respectivas variables:

Tabla 2.

Resultados de la validación de expertos

| Experto | Validez |
|--------------------------------------|-----------|
| Mg. Enrique Miguel Pardo Esquerre | Aplicable |
| Mg. Zanely Farfán Tello | Aplicable |
| Dr. Miguel Agustín Cisneros Castillo | Aplicable |
| Dr. Jorge Moscoso Rojas | Aplicable |
| Mg. Maribel Camacho Villanueva | Aplicable |

La confiabilidad de los instrumentos fue medida a partir de la prueba Alfa de Cronbach, los resultados fueron superiores a 0,7. Por lo cual resultan buenos.

Tabla 3.

Análisis de confiabilidad de los instrumentos

| Instrumento | Alfa de Cronbach |
|---------------------------------------|------------------|
| Cuestionario de clima social familiar | 0,913 |
| Escala del rendimiento académico | 0,869 |

3.5. Procedimientos

En un primer momento se realizó la validación de los instrumentos, recurriendo en este caso a la opinión de expertos en el clima social familiar. Seguido, se solicitará la autorización a los directivos de la institución educativa para proceder con la aplicación de instrumentos.

Dada la vigencia de las condiciones de emergencia sanitaria, el recojo de información se realizará por canales virtuales, escogiendo como medio para ello los formularios de Google. No se descarta la posibilidad de aplicar los instrumentos de forma directa por medio de una visita a los hogares, mientras se mantengan las condiciones de bioseguridad en vigencia.

La información será codificada y almacenada en dispositivos físicos, así como en la nube para garantizar que no se pierda ningún dato correspondiente a cada uno de los estudiantes.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para analizar datos siguió los métodos estadísticos correspondientes a una investigación cuantitativa. Para ello se hará uso del software estadístico SPSS versión 23, considerando el desarrollo dos niveles de análisis:

Estadística descriptiva. Se realizará una vez que los datos sean decodificados y almacenados conforme a las puntuaciones asignadas para cada una de las escalas de medición. Se tabulará la información a través de tablas de

frecuencias absolutas y relativas, así como tablas cruzadas para relacionar las dimensiones y variables.

Estadística inferencial. Se procederá con la prueba de correlación correspondiente con cada uno de los datos obtenidos del recojo de información a través de los instrumentos. Se contrastarán las hipótesis a partir de la prueba de correlación de Spearman, considerando estadísticos no paramétricos. Para aceptar o rechazar las hipótesis se asumirá un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

3.7. Aspectos éticos

Los principios éticos aplicados corresponden al de la investigación cuantitativa, además de que se aplicará el principio de confidencialidad de la información correspondiente a cada uno de los niños y niñas de quinto y sexto grado. Por esta razón sus nombres serán codificados numéricamente para garantizar la confidencialidad de la misma.

Se solicitará el consentimiento informado de cada padre de familia, a partir del cual no se aplicará ningún instrumento si es que antes no se ha garantizado el consentimiento para participar de la investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.

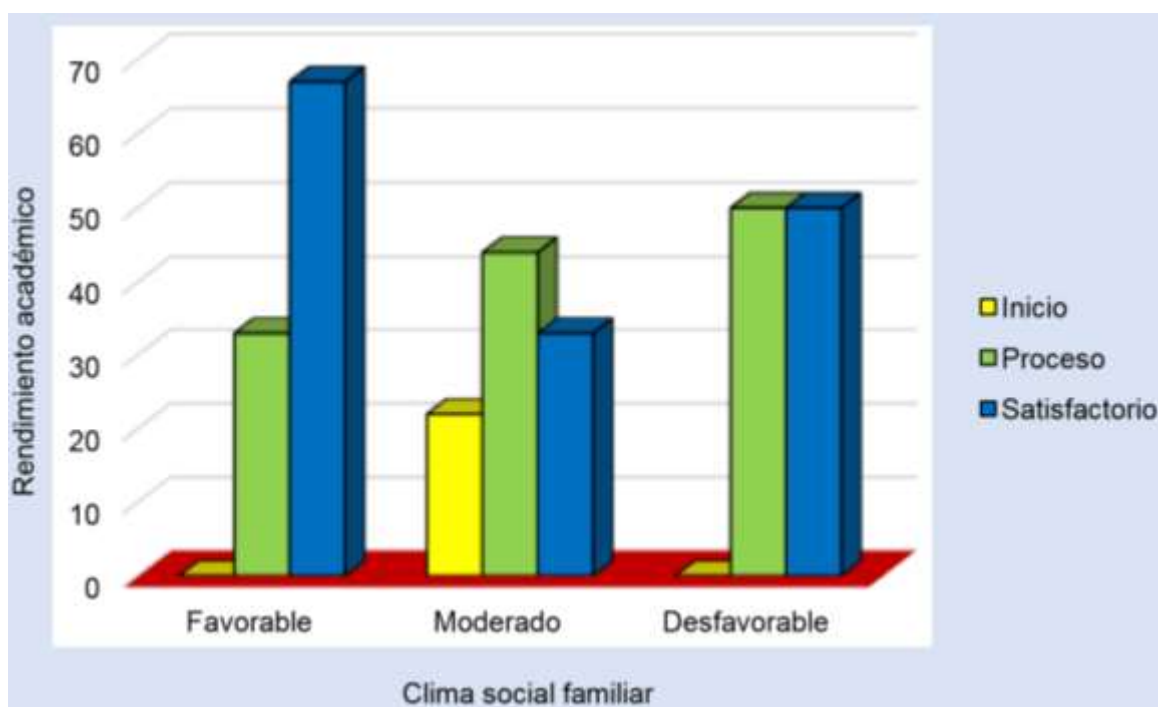
Tabla 4.

Relación del clima social familiar y el rendimiento académico

| Clima social familiar vs Rendimiento académico | | | Rendimiento académico | | | Total |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------|---------------|-------|
| | | | Inicio | Proceso | Satisfactorio | |
| Clima social familiar | Favorable | Recuento | 0 | 4 | 8 | 12 |
| | | % dentro de clima social familiar | 0% | 33% | 67% | 100% |
| | Moderado | Recuento | 2 | 4 | 3 | 9 |
| | | % dentro de clima social familiar | 22% | 44% | 33% | 100% |
| | Desfavorable | Recuento | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | % dentro de clima social familiar | 0% | 50% | 50% | 100% |
| Total | Recuento | 2 | 10 | 13 | 25 | |
| | % dentro de clima social familiar | 8.0% | 40.0% | 52.0% | 100.0% | |

Figura 2.

Relación del clima social familiar y el rendimiento académico



Interpretación.

De acuerdo con la tabla 2, del total de estudiantes con un clima social familiar favorable, el 67% de ellos tuvo un nivel satisfactorio en el rendimiento académico. Mientras que, de aquellos estudiantes que alcanzaron un nivel moderado de clima social familiar, el 44% de ellos tuvo un nivel de proceso en cuanto a sus calificaciones en las áreas. Además, del total de estudiantes con un clima social desfavorable, el 50% tuvo un nivel de proceso en las calificaciones de las áreas curriculares.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre las relaciones interpersonales familiares y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.

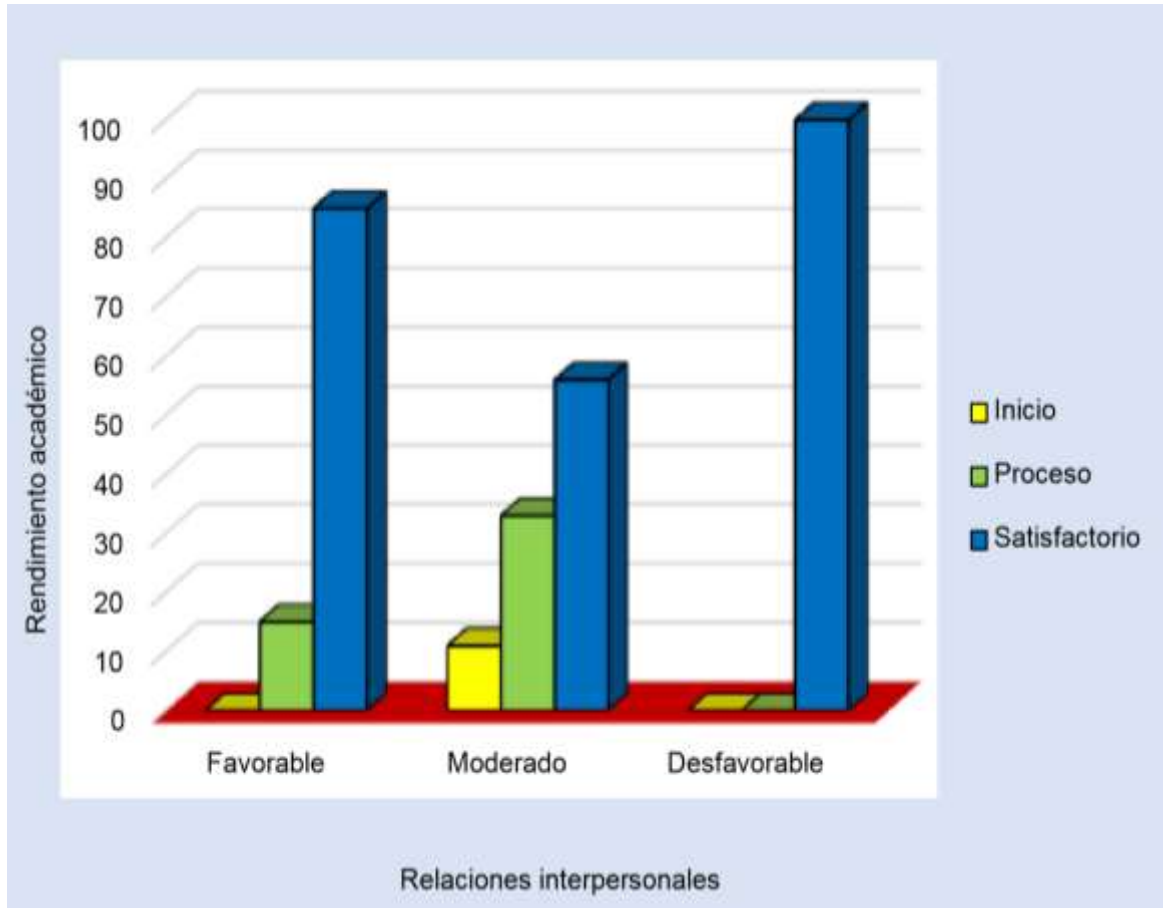
Tabla 5.

Relación entre relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico

| Relaciones interpersonales familiares vs Rendimiento académico | | | Rendimiento académico | | | Total |
|--|---|---|-----------------------|---------|---------------|-------|
| | | | Inicio | Proceso | Satisfactorio | |
| Relaciones interpersonales familiares | Favorable | Recuento | 0 | 2 | 11 | 13 |
| | | % dentro de relaciones interpersonales familiares | 0% | 15% | 85% | 100% |
| | Moderado | Recuento | 1 | 3 | 5 | 9 |
| | | % dentro de relaciones interpersonales familiares | 11% | 33% | 56% | 100% |
| | Desfavorable | Recuento | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | % dentro de relaciones interpersonales familiares | 0% | 0% | 100% | 100% |
| Total | Recuento | 1 | 5 | 19 | 25 | |
| | % dentro de relaciones interpersonales familiares | 4.0% | 20.0% | 76.0% | 100.0% | |

Figura 3.

Relaciones interpersonales y el rendimiento académico



Interpretación.

A partir de la tabla 3, del total de estudiantes con un nivel favorable dentro de las relaciones interpersonales familiares, el 85% de ellos tuvo un rendimiento académico satisfactorio mientras que, del total de estudiantes con un nivel moderado, el 56% alcanzó el mismo nivel satisfactorio. Por otra parte, de los estudiantes con un nivel desfavorable en las relaciones interpersonales, el 100% obtuvo un nivel satisfactorio en el rendimiento académico.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.

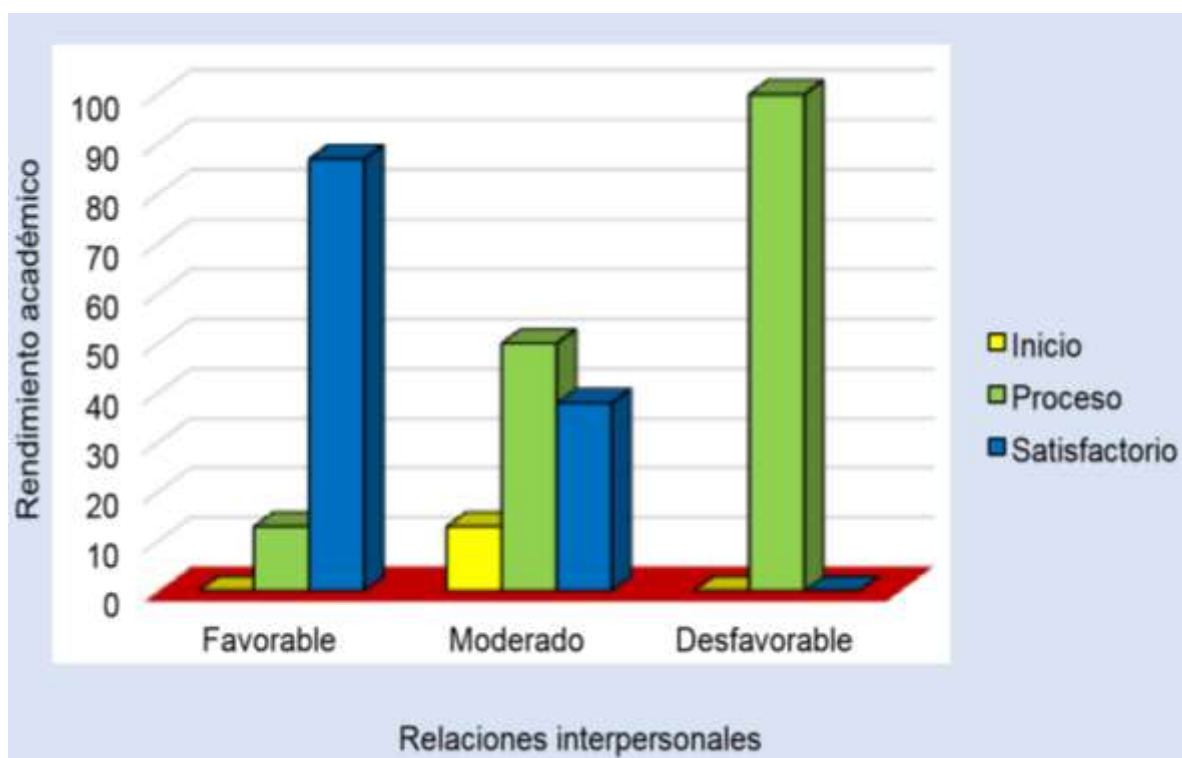
Tabla 6.

Relación entre desarrollo personal y el rendimiento académico

| Desarrollo personal vs Rendimiento académico | | | Rendimiento académico | | | Total |
|--|--|---------------------------------|-----------------------|---------|---------------|--------|
| | | | Inicio | Proceso | Satisfactorio | |
| Desarrollo personal Favorable | | Recuento | 0 | 2 | 13 | 15 |
| | | % dentro de desarrollo personal | 0% | 13% | 87% | 100% |
| | | Recuento | 1 | 4 | 3 | 8 |
| Desarrollo personal Moderado | | % dentro de desarrollo personal | 13% | 50% | 38% | 100% |
| | | Recuento | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Desarrollo personal Desfavorable | | % dentro de desarrollo personal | 0% | 100% | 0% | 100% |
| | | Recuento | 1 | 8 | 16 | 25 |
| Total | | | | | | |
| | | % dentro de desarrollo personal | 4.0% | 32.0% | 64.0% | 100.0% |

Figura 4.

Desarrollo personal y el rendimiento académico



Interpretación.

A partir de la tabla 4, del total de estudiantes con un nivel favorable dentro del desarrollo personal, el 87% de ellos alcanzó niveles satisfactorios dentro del rendimiento académico mientras que, del total de estudiantes que se ubicaron en un nivel moderado, el 50% se ubicaron en un nivel de proceso. Además, de los estudiantes con un nivel desfavorable en el desarrollo personal, el 100% obtuvo un nivel de proceso en el rendimiento académico.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la estabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.

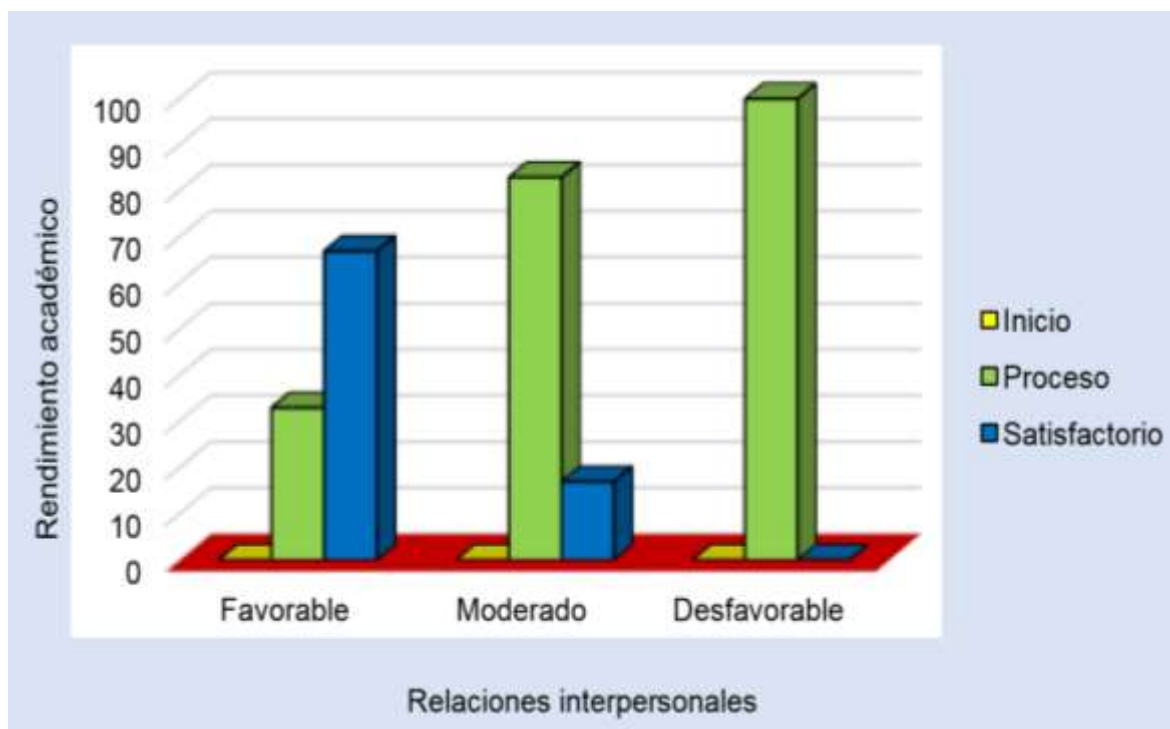
Tabla 7.

Relación entre la estabilidad y el rendimiento académico

| Estabilidad vs Rendimiento académico | | Rendimiento académico | | | Total | |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------|---------------|--------|------|
| | | Inicio | Proceso | Satisfactorio | | |
| Estabilidad | Favorable | Recuento | 0 | 6 | 12 | 18 |
| | | % dentro de estabilidad | 0% | 33% | 67% | 100% |
| | Moderado | Recuento | 0 | 5 | 1 | 6 |
| | | % dentro de estabilidad | 0% | 83% | 17% | 100% |
| | Desfavorable | Recuento | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | % dentro de estabilidad | 0% | 100% | 0% | 100% |
| Total | Recuento | 0 | 12 | 13 | 25 | |
| | % dentro de estabilidad | 0.0% | 48.0% | 52.0% | 100.0% | |

Figura 5.

Estabilidad y el rendimiento académico



Interpretación.

A partir de la tabla 5, del total de estudiantes con un nivel favorable dentro de la dimensión estabilidad, el 67% de ellos alcanzó niveles satisfactorios dentro del rendimiento académico mientras que, del total de estudiantes que se ubicaron en un nivel moderado, el 83% alcanzaron niveles de proceso en el rendimiento académico. Además, de los estudiantes con un nivel desfavorable en la dimensión.

Resultados inferenciales Comprobación de hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.

H_o: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.

Tabla 8.*Relación del clima social familiar y el rendimiento académico*

| | | Rendimiento académico | |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | Coefficiente de correlación. | 0,625 |
| | | Sig (bilateral) | 0,000 |
| | | N | 25 |

Interpretación.

En la tabla 6, la prueba de correlación de Spearman entre el clima social familiar y el rendimiento académico presenta un coeficiente igual a 0,625 el cual se entiende como una correlación positiva y moderada entre ambas variables. Además, el valor sig. Obtenido fue de 0,00 con lo cual se entiende que la relación es significativa.

Por tanto, con un nivel de confianza del 95%, se acepta la hipótesis de investigación la cual sostiene que: “Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021”.

Comprobación de hipótesis específica 1

H_i: Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.

H₀: No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.

Tabla 9.*Relación de las relaciones interpersonales y el rendimiento académico.*

| | | Rendimiento académico | |
|-----------------|---|------------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Dimensión Relaciones interpersonales familiares | Coefficiente de correlación. | 0,521 |
| | | Sig (bilateral) | 0,001 |
| | | N | 25 |

Interpretación.

En la tabla 7, la prueba de correlación de Spearman entre la dimensión relaciones interpersonales y el rendimiento académico presenta un coeficiente igual a 0,521 el cual se entiende como una correlación positiva y moderada entre ambas variables. Además, el valor sig. Obtenido fue de 0,001 con lo cual se entiende que la relación es significativa.

Por tanto, con un nivel de confianza del 95%, se acepta la hipótesis de investigación la cual sostiene que: “Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021”.

Comprobación de hipótesis específica 2

H_i: Existe relación significativa entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.

H₀: No existe relación significativa entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.

Tabla 10.*Relación de la dimensión desarrollo personal y el rendimiento académico.*

| | | Rendimiento académico | |
|-----------------|-------------------------------|------------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Dimensión Desarrollo personal | Coefficiente de correlación. | 0,496 |
| | | Sig (bilateral) | 0,00 |
| | | N | 25 |

Interpretación.

En la tabla 8, la prueba de correlación de Spearman entre la dimensión desarrollo personal y el rendimiento académico presenta un coeficiente igual a 0,496 el cual se entiende como una correlación positiva y moderada entre la dimensión y la variable. Además, el valor sig. Obtenido fue de 0,00 con lo cual se entiende que la relación es significativa.

Por tanto, con un nivel de confianza del 95%, se acepta la hipótesis de investigación la cual sostiene que: “Existe relación significativa entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021”.

Comprobación de hipótesis específica 3

H_i: Existe relación significativa entre la estabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.

H₀: Existe relación significativa entre la estabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.

Tabla 11.*Relación de la dimensión estabilidad con la planificación curricular*

| | | Rendimiento académico | |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Dimensión Estabilidad | Coefficiente de correlación. | 0,479 |
| | | Sig (bilateral) | 0,018 |
| | | N | 25 |

Interpretación.

En la tabla 9, la prueba de correlación de Spearman entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico presenta un coeficiente igual a 0,479 el cual se entiende como una correlación positiva y moderada entre la dimensión y la variable. Además, el valor sig. Obtenido fue de 0,018 con lo cual se entiende que la relación es significativa.

Por tanto, con un nivel de confianza del 95%, se acepta la hipótesis de investigación la cual sostiene que: “Existe relación significativa entre la estabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021”.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al primer objetivo específico, donde se propuso determina la existencia de una relación entre la dimensión relaciones interpersonales y el rendimiento académico, los referentes teóricos como Benites (2000), sostienen que la dinámica de las relaciones entre los miembros de la familia es muy importante sobre todo si estas son vastas y de calidad (p. 64). En la tabla 3, de los resultados descriptivos correspondientes a esta dimensión, el 85% de los estudiantes que evidencian relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, alcanzaron niveles de rendimiento académico favorable. Además, en el análisis inferencial presentado en la tabla 7, se probó que la relación entre esta dimensión y el rendimiento académico era significativa ($Rho = 0,521$; sig. = 0,00).

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Suárez (2019), quien reportó que la familia ejerce una influencia significativa en los resultados académicos que obtienen los estudiantes ($Rho = 0,794$; sig. = 0,00). De esta manera se concluye que la familia debe cuidar, garantizar y fortalecer una dinámica de relaciones interpersonales sanas, basadas en el respeto, igualdad, que promuevan un espacio democrático, de apertura mental, donde cada estudiante interactúe de una forma libre, además de representar un soporte para el acompañamiento en las actividades de la escuela, de este modo se espera que los estudiantes tengan un mejor desempeño en las diversas actividades escolares, potencialicen las habilidades adquiridas en casa y que la escuela represente ese espacio amplio de armonía entre el saber y los niños en formación.

Con respecto al objetivo específico 2, donde se estableció determinar si la dimensión desarrollo personal se relaciona con el rendimiento académico, las bases teóricas del desarrollo personal, sostienen que se centran en el manejo de las emociones y la inteligencia para su manejo, los cuales son fundamentales para una adecuada gestión del pensamiento y comprensión sobre el propio actuar Escobar (2016). En la tabla 4, se mostró que el total de estudiantes con una percepción desfavorable del clima familiar en lo que se refiere a oportunidades para el desarrollo personal en la familia, se ubicaron en un nivel de proceso. Por otra parte, en la tabla 8, se probó que esta relación es moderada y significativa ($Rho = 0,496$; sig. = 0,00). Estos resultados coinciden con los reportes de Astudillo (2019),

para quien los resultados que se obtienen en la medición del rendimiento académico están relacionados de moderadamente con los niveles de satisfacción alcanzados en el clima social familiar, dentro del cual se destaca una mayor presencia de aquellas condiciones que favorecen el desarrollo personal del estudiante ($Rho = 0,456$; sig. = $0,00$). De esto es posible inferir que, cuando en el hogar se favorece el desarrollo de la autonomía, esto permite que en la escuela se den las condiciones para que los estudiantes interactúen en espacios de aprendizaje retadores, que alcancen elevados niveles de competencia, los cuales se materialicen a través de indicadores educativos estándares. También es necesario precisar que los rasgos de indicadores relacionados con la actuación en el hogar, el valor cultural de la familia y la moralidad, de alguna forma se involucran la actuación del estudiante durante los procesos de aprendizaje.

En el objetivo específico 3, se planteó determinar si la dimensión estabilidad se relacionaba con el rendimiento académico de los estudiantes. Respecto a la dimensión de estabilidad, Méndez y Jaime (2018), sostienen que las dimensiones del clima familiar, tienen gran influencia en el contexto social y educativo. Por ende, es necesario medir la forma en que las condiciones para que se desarrolle la familia pueden afectar en los diversos niveles de rendimiento académico. De este modo, la estabilidad juega un papel importante en este análisis pues el control ejercido entre los miembros garantiza el éxito o no de las metas propuestas en el hogar. La tabla 5, mostró que el 67% de los estudiantes con una percepción favorable de condiciones para la estabilidad en el hogar, se ubicaban en un nivel satisfactorio del rendimiento académico. También, los resultados inferenciales de la tabla 9, permitieron verificar que esta relación es moderada y significativa ($Rho = 0,479$; sig. = $0,00$). Estos resultados coinciden con Azañedo (2018), quien reportó que la labor de los padres de familia, incluyendo aquellas condiciones para favorecer los aprendizajes se relacionaban de manera directa con el rendimiento académico ($Rho = 0,456$; sig. = $0,00$). A partir de lo desarrollado es posible inferir que la familia como una organización, debe establecer adecuadamente las reglas de interacción entre sus miembros y para con la sociedad, así los estudiantes con una mejor estabilidad dentro de estas reglas pueden aprovechar de una mejor manera las oportunidades que le brinda la escuela para potencializar sus competencias,

capacidades y asumir una actitud personal que le permita enfrentar la vida con éxito.

En el objetivo general se propuso determinar en qué medida se relacionaba el clima social familiar con el rendimiento académico en estudiantes. Los marcos teóricos de referencia sobre el rendimiento académico, sostienen que tiene diferentes actores involucrados, dentro de la cual existen componentes sociales, personales, tecnológicos, los cuales pueden incidir en los logros alcanzados en diferentes áreas (Mendoza, 2021; Ccente, 2021). Es decir, para que los estudiantes alcancen ciertos niveles de aprendizaje, la mejora debe considerar un conjunto de factores, dentro de los cuales la familia también cumple un papel fundamental, más aún las condiciones o interrelaciones a las que se encuentra sometido el estudiante. Los resultados de la tabla 2 y 6, dieron cuenta de que el clima social familiar se relacionaba significativamente con el rendimiento académico ($\rho = 0,625$; sig. = 0,00), el cual además se trata de una relación moderada.

Estos resultados son similares a los hallazgos de Oré (2018), quien encontró una relación positiva significativamente ($Rho = 0,227$, sig. = 0,017), pero que para la investigación representa un mayor grado de correlación. A partir de esto es posible inferir que, la dinámica del contexto educativo es muy compleja, puesto que si se quiere analizar los resultados que obtienen los estudiantes, es importante relacionarlo con la dinámica familiar que tiene lugar en el hogar, las formas en que se interrelacionan sus miembros, considerar los patrones culturales, morales, que van a definir el accionar del estudiante en un determinado momento. Así cobra sentido el hecho de que el clima social familiar tenga una mirada especial a la luz de las teorías de los sistemas propuesta por Bertalanffy, para quien, por su naturaleza holística, las componentes del entorno familiar van a influir mucho en los diversos espacios donde interactúen socialmente sus integrantes.

VI. CONCLUSIONES

1. El clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, se relacionan directa y significativamente ($\rho = 0,625$; sig. = 0,00). Con ello se establece que un mejor clima e interrelaciones familiares entre los miembros de una familia, se asocia de manera directa pero moderada con un mejor nivel de logro en cuanto a los resultados del rendimiento académico.

2. Las relaciones interpersonales familiares se relacionan de manera directa y significativa con el rendimiento académico en una institución educativa (Tabla 3 y 7). Ello quiere decir un mejor resultado en los niveles de cohesión, expresividad y resolución de conflictos en la familia, puede asociarse moderadamente con mejoras en los resultados en el rendimiento académico.

3. La dimensión desarrollo personal se relaciona de manera directa y significativa con los resultados del rendimiento académico en los estudiantes (Tabla 4 y 8). Con el fortalecimiento de la autonomía, actuación, valoración intelectual, moral, cultural del estudiante, se asocia con mejoras en los resultados en diferentes áreas.

4. La dimensión estabilidad, se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento académico en los estudiantes (Tabla 5 y 9). Esto significa que los mecanismos de control y organización que existen en la familia están asociados con niveles de logro obtenidos en diferentes áreas curriculares.

VII. RECOMENDACIONES

1. A partir de los resultados de la investigación, se considera necesario que las autoridades educativas establezcan propuestas o mecanismos dentro del Proyecto Educativo Institucional, donde se potencialice el trabajo con las familias a través del estudio de la estructura interna y las relaciones entre sus familiares a fin de encontrar factores de incidencia mayor en el desarrollo de los estudiantes.

2. Es importante que el área de tutoría, bienestar o apoyo psicológico de cada institución, dé soporte a los estudiantes que tienen niveles deficientes de relaciones interpersonales familiares, puesto que la familia es tal vez el lugar donde el estudiante interactúa por mayor tiempo, y si por el contrario se presentan escenarios de conflictos podrían contrarrestar cualquier intervención educativa a fin de mejorar los resultados educacionales.

3. A los docentes de la institución educativa, es necesario que se implemente un sistema de información del rendimiento académico el cual considere en su funcionamiento indicadores del desarrollo personal, los cuales han demostrado estar asociados con el rendimiento académico de manera directa.

4. Realizar coordinaciones con los agentes educativos para desarrollar talleres con PPF, que fortalezca el trabajo que se realiza en las actividades diarias en la escuela, hogar y comunidad.

REFERENCIAS

- Arismendi, P. (2020). *Factores familiares que inciden en el desempeño académico de los estudiantes repitentes de sexto grado de la Institución Educativa el Tagüé de Sabana de Torres* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_4746a6af10916f60ef7536c792401343
- Astudillo, V. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39049>
- Azañedo, M. (2018). *Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria – 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18509>
- Barrantes, E. (2020). *Clima social familiar y las habilidades sociales y en estudiantes sexto grado de primaria de una Institución Educativa – 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.1269246463>
- Barturen, J. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes primer grado de secundaria Institución Educativa. “Manuel Gonzales Prada” Pimentel* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46298>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Education.
- Bertalanffy, L. (1968). *General System Theory. Foundations, Development, Applications*. George Braziller.

- Cardozo, G. (2020). Incidencia del clima familiar y escolar en la conducta de ciberacoso: Estudio con adolescentes de Córdoba (Argentina). *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 45-57. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13105>
- Ccente, M. (2021). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la provincia de Andahuaylas, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69888>
- Chen, Y., Vikas, M. & Sridhar, S. (2021). Investigating the Academic Performance and Disciplinary Consequences of School District Internet Access Spending. *American Marketing Association*, 58(1), 141-162. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0022243720964130>
- Cobeña, L. (2019). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, El Empalme, Ecuador 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43790>
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Libera bit*, 11, 63-74. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hualpamyta, C. (2021). *Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61709>
- Isaza, L., & Henao, G. (2017). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y

- niñas. *Persona*, (15), 253-271.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259015>
- Jacobson, M., & Levin, J. (2018). Education as a Complex System: Conceptual and Methodological Implications. *Journal Educational Researcher*, 48(2), 112-119. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0013189X19826958>
- Jiménez, M., Ferro, J., Gómez, R., & Parra, P. (2000). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes. *Revista de Psicología general y aplicaciones*, 52(4), 453-462.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2498376>
- Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la IE Bicentenario*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]. Biblioteca virtual de la Universidad Tecnológica de Bolívar. <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., & Dioses, A. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigaciones Psicológicas*, 13(1), 109-128.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3740>
- Mazo, K. (2020). *Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7061>
- Macmillan, J., & Schumacher, S. (2011). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Pearson Educación.
- Méndez, J. & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43.
<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Mendoza, J. (2021). *Efecto del desarrollo cognitivo sobre el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de*

- Amazonas, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69257>
- Miranda, F. (2014). *Systems Theory: Perspectives, Applications and Developments*.
Nova publishers.
- Navarrete, J. (2019). *Los hogares disfuncionales y el rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar, Guayaquil, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38860>
- Ñahui, V., & Riveros, W. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Secundaria de Rosario. Ayacucho, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28991>
- Oré, G. (2018). *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19670>
- Pi, A., & Escobar, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed Revista Médica*, 20(2), 437-448.
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/160>
- Quispe, L., & Sevillanos, Y. (2018). *Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6094>
- Su, X., & Huang, J. (2021). Social media use and college students' academic performance: Student engagement as a mediator. *Social Behavior and Personality an International Journal*, 49(10). <https://www.sbp-journal.com/index.php/sbp/article/view/10797>

- Suárez, P. (2019). *Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43545/Su%20A1rez_GPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ucar, H., Bozkurt, A., & Richter, O. (2021). Academic procrastination and performance in Distance education. A causal-comparative study in An online learning environment. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 12(4), 13-23. <https://doi.org/10.17718/tojde.1002726>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| TÍTULO: Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, Piura, 2021 | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--------------|-------------------------|
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | |
| <p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación entre las relaciones interpersonales familiares y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.</p> | <p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas HE1: Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales familiares y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre el desarrollo personal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021.</p> | Variable 1: Clima social familiar | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos |
| | | | Relaciones interpersonales familiares | -Cohesión -Expresividad - Conflicto | | |
| | | | Desarrollo personal | -Autonomía -Actuación -Intelectual – cultural -Social - recreativa -Moral religiosidad | | |
| Estabilidad | - Organización - Control | | | | | |
| Variable 2: Rendimiento académico | | | | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos | | | |
| Resuelve problemas de cantidad | •Logro esperado •En proceso •En inicio | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | H3: Existe relación significativa entre la | Resuelve problemas de regularidad, y | <ul style="list-style-type: none"> •Logro esperado •En proceso •En inicio | |
| | Determinar la relación entre la estabilidad y el rendimiento académico | estabilidad y el rendimiento académico en | equivalencia cambio | | |
| | | | Resuelve problemas de | <ul style="list-style-type: none"> •Logro esperado •En proceso •En inicio | |
| ¿Cuál es la relación entre la estabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021? | en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021. | estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura, 2021. | movimiento, localización y forma. | | |
| | | | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | <ul style="list-style-type: none"> •Logro esperado •En proceso •En inicio | |
| | | | Se comunica oralmente en su lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> •Logro esperado •En proceso •En inicio | |
| | | | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> •Logro esperado •En proceso •En inicio | |
| | | | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> •Logro esperado •En proceso •En inicio | |
| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>TIPO Y NIVEL Investigación aplicada, nivel explicativa</p> <p>DISEÑO: No experimental, transversal correlaciona</p> <p>MÉTODO Cuantitativo, hipotético deductivo</p> | <p>Población Estudiantes de una institución educativa de nivel primaria de la provincia de Piura, 2021.</p> <p>Muestra 25 estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de una institución educativa de la provincia de Piura, 2021</p> | | <p>DESCRIPTIVA: Se elaborarán tablas cruzadas, gráficos estadísticos</p> <p>DE PRUEBA: Prueba hipótesis</p> <p>Nivel de Significación: Para la contrastación de hipótesis se utilizará como nivel de significancia o p-valor igual al 5%</p> <p>Prueba: Se aplicará la prueba de correlación de Spearman</p> |
|--|---|--|--|

Anexo 2. Matriz de operacionalización

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | Indicadores | Escala de medición |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| Clima social familiar | El clima social familiar se basa en la percepción que tienen cada individuo sobre cómo actúan los demás miembros de su familia (Moss, 1981; citado por Quispe & Sevillanos, 2018) | Para Astudillo (2019), la variable clima social familiar está conformada por el conjunto de percepciones sobre la actuación de los miembros, expresado a través de las dimensiones relaciones interpersonales familiares, desarrollo personal y estabilidad que tienen los niños de 5° y 6° grado de educación primaria de la Institución | Relaciones interpersonales familiares | Cohesión Expresividad Conflictos | Tipo Likert. (5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) pocas veces (1) nunca |
| | | | Desarrollo personal | Autonomía Actuación Intelectual – cultural Moralidad Social recreativa | |
| | | | Estabilidad | Organización Control | |
| Rendimiento académico | Procesos de adquisición de contenidos de acuerdo a programas educativos, los cuales tienden a expresarse en calificaciones, de acuerdo a escala valorativa estándar (Figuerola, 2004; citado por Valencia, 2021) | Según Azañedo (2018), son los resultados obtenidos en el desarrollo de las competencias de las áreas curriculares de matemática y comunicación que tienen los niños de 5° y 6° grado de primaria, a través de las dimensiones: resuelve problemas de cantidad, movimiento localización y forma, regularidad equivalencia y cambio, así | Resuelve problemas de cantidad | Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio | Inicio (1) Proceso (2) Logro esperado (3) Logro destacado (4) |
| | | | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio | |
| | | | Resuelve problemas de movimiento, localización y forma. | Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>como gestión de datos e incertidumbre, además de las competencias donde se comunica oralmente en su lengua materna; lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | <p>Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio</p> | |
| | | | Se comunica oralmente en su lengua materna | <p>Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio</p> | |
| | | | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | <p>Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio</p> | |
| | | | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | <p>Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio</p> | |

Anexo 3. Instrumentos de medición

Cuestionario de Clima social Familiar Código: _____

Estimado estudiante:

Reciba un cordial saludo, esperando que se encuentre bien de salud, a la vez solicito su apoyo en el llenado del presente instrumento, el cual tiene como objetivo determinar el nivel de clima social familiar presente en los estudiantes. La información que proporcionará será muy valiosa para la elaboración de una tesis de maestría desarrollada en la Universidad César Vallejo.

Lea atentamente cada ítem, marcando con un aspa según corresponda de acuerdo con la siguiente escala:

| | | | |
|-----------|-------------|--------------------|-------------|
| Nunca (1) | A veces (2) | Frecuentemente (3) | Siempre (4) |
|-----------|-------------|--------------------|-------------|

Información general

Sexo: Masculino Femenino

Edad: _____ años.

Información específica

| Ítems | S | recientemente | A | |
|--|---|---------------|---|--|
| Dimensión: Relaciones Interpersonales | | | | |
| 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | | | | |
| 2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo. | | | | |
| 3. En nuestra familia reñimos mucho. | | | | |
| 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | | | | |
| 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales. | | | | |
| 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | | | | |
| 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia. | | | | |
| 9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. | | | | |
| 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. | | | | |
| 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". | | | | |
| 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Dimensión: Desarrollo personal | | | | |
| 13. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | | | | |
| 14. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | | | | |
| 15. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo. | | | | |
| 16. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. | | | | |
| 17. En mi familia cada uno decide sus propias cosas. | | | | |
| 18. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. | | | | |
| 19. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | | | | |
| 20. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc. | | | | |
| 21. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas. | | | | |
| 22. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. | | | | |
| 23. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | | | | |
| 24. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 25. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | | | | |
| 26. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados. | | | | |
| 27. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere. | | | | |
| 28. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor". | | | | |
| 29. Nos interesan poco las actividades culturales. | | | | |
| 30. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc. | | | | |
| 31. No creemos en el cielo ni en el infierno | | | | |
| 32. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario | | | | |
| Dimensión Estabilidad | | | | |
| 33. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal. | | | | |
| 34. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | | | | |
| 35. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas. | | | | |
| 36. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras. | | | | |
| 37. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado. | | | | |
| 38. En mi familia a veces nos pegamos a golpes. | | | | |
| 39. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema. | | | | |
| 40. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares. | | | | |

Escala para medir el rendimiento académico

Código de estudiante: _____

Instrucciones: La siguiente escala recoge la información del rendimiento académico obtenido por los estudiantes en cada una de las competencias involucradas en el currículo escolar, relacionado con las áreas de matemática y comunicación.

Para llenar la escala deberá tener en cuenta los siguientes valores:

| | | | |
|------------|-------------|--------------------|---------------------|
| Inicio (1) | Proceso (2) | Logro esperado (3) | Logro destacado (4) |
|------------|-------------|--------------------|---------------------|

| N° | Ítem | Escala | | | |
|----|--|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Resuelve problemas de cantidad | | | | |
| 2 | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | | | | |
| 3 | Resuelve problemas de movimiento, localización y forma. | | | | |
| 4 | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | | | | |
| 5 | Se comunica oralmente en su lengua materna | | | | |
| 6 | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | | | | |
| 7 | Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | | | | |
| | Subtotal | | | | |
| | Total | | | | |

Anexo 4. Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



Lima, 15 de octubre de 2021

Carta P. 514-2021-UCV-EPG-SP

DOCENTE

ROSARIO CARMEN ZAPATA

DIRECTORA- PRIMARIA

I.E N° 15335

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **SANDOVAL SERNAQUE, JUANA**; identificado(a) con DNI/CE N° 02885238 y código de matrícula N° 7002548856; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa, Piura, 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5. Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,931 | 40 |

| Ítem | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|---|
| IT1 | |
| IT2 | |
| IT3 | |
| IT4 | |
| IT5 | |
| IT6 | |
| IT7 | |
| IT8 | |
| IT9 | |
| IT10 | |
| IT11 | |
| IT12 | |
| IT13 | |
| IT14 | |
| IT15 | |
| IT16 | |
| IT17 | |
| IT18 | |
| IT19 | |
| IT20 | |
| IT21 | |
| IT22 | |
| IT23 | |
| IT24 | |
| IT25 | |

| | |
|------|------|
| IT26 | ,926 |
| IT27 | ,926 |
| IT28 | ,926 |
| IT29 | ,928 |

| | |
|------|------|
| IT30 | ,934 |
| IT31 | ,928 |
| IT32 | ,929 |
| IT33 | ,929 |
| IT34 | ,927 |
| IT35 | ,927 |
| IT36 | ,928 |
| IT37 | ,927 |
| IT38 | ,929 |
| IT39 | ,927 |
| IT40 | ,930 |

Anexo 6. Validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 RELACIONES INTERPERSONALES | | | | | | | |
| | Cohesión | | | | | | | |
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros | X | | X | | X | | |
| 2 | En mi familia por lo general ningún miembro decide por su cuenta. | X | | X | | X | | |
| 3 | En mi familia estamos fuertemente unidos. | X | | X | | X | | |
| 4 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | X | | X | | X | | |
| | Expresividad | | | | | | | |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | X | | X | | X | | |
| 6 | En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros. | X | | X | | X | | |
| 7 | En mi casa hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece. | X | | X | | X | | |
| 8 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | X | | X | | X | | |
| | Conflictos | | | | | | | |
| 9 | En nuestra familia peleamos mucho | X | | X | | X | | |
| 10 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | X | | X | | X | | |
| 11 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. | X | | X | | X | | |
| 12 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 DESARROLLO PERSONAL | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Autonomía | | | | | | | |
| 13 | En mi casa hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece | X | | X | | X | | |
| 14 | En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno. | X | | X | | X | | |
| 15 | Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema | X | | X | | X | | |
| 16 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | X | | X | | X | | |
| | Actuación | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 17 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio | X | | X | | X | |
| 18 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | X | | X | | X | |
| 19 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | X | | X | | X | |
| 20 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | X | | X | | X | |
| | Intelectual cultural | | | | | | |
| 21 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | X | | X | | X | |
| 22 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | X | | X | | X | |
| 23 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | X | | X | | X | |
| 24 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. | X | | X | | X | |
| | Moralidad | | | | | | |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno de la familia. | X | | X | | X | |
| 26 | En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente | X | | X | | X | |
| 27 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | X | | X | | X | |
| 28 | En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe | X | | X | | X | |
| | Social recreativa | | | | | | |
| 29 | Ninguna de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio | X | | X | | X | |
| 30 | Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio. | X | | X | | X | |
| 31 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | X | | X | | X | |
| 32 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 3. ESTABILIDAD | Si | No | Si | No | Si | No |
| | Organización | | | | | | |
| 33 | En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida | X | | X | | X | |
| 34 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | X | | X | | X | |
| 35 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | X | | X | | X | |
| 36 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado | X | | X | | X | |
| | Control | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 37 | En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse | X | | X | | X | |
| 38 | En mi casa se da mucha importancia el cumplimiento de las normas | X | | X | | X | |
| 39 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | X | | X | | X | |
| 40 | En mi familia nos obligamos unos a otros a cumplir las tareas | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Enrique Miguel Pardo Esquerre **DNI: 18855955**

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

28 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

dimensión específica del constructo **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

²**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSION 1 RELACIONES INTERPERSONALES | | | | | | | |
| | Cohesión | | | | | | | |
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros | X | | X | | X | | |
| 2 | En mi familia por lo general ningún miembro decide por su cuenta. | X | | X | | X | | |
| 3 | En mi familia estamos fuertemente unidos. | X | | X | | X | | |
| 4 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | X | | X | | X | | |
| | Expresividad | | | | | | | |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | X | | X | | X | | |
| 6 | En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros. | X | | X | | X | | |
| 7 | En mi casa hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece. | X | | X | | X | | |
| 8 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | X | | X | | X | | |
| | Conflictos | | | | | | | |
| 9 | En nuestra familia peleamos mucho | X | | X | | X | | |
| 10 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | X | | X | | X | | |
| 11 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. | X | | X | | X | | |
| 12 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 DESARROLLO PERSONAL | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Autonomía | | | | | | | |
| 13 | En mi casa hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece | X | | X | | X | | |
| 14 | En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno. | X | | X | | X | | |
| 15 | Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema | X | | X | | X | | |
| 16 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | X | | X | | X | | |
| | Actuación | | | | | | | |
| 17 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio | X | | X | | X | | |
| 18 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | X | | X | | X | | |
| 19 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | X | | X | | X | | |
| 20 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | X | | X | | X | | |
| | Intelectual cultural | | | | | | | |
| 21 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | X | | X | | X | | |
| 22 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | X | | X | | X | | |
| 23 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | X | | X | | X | | |
| 24 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. | X | | X | | X | | |
| | Moralidad | | | | | | | |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno de la familia. | X | | X | | X | | |
| 26 | En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente. | X | | X | | X | | |
| 27 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | X | | X | | X | | |
| 28 | En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe | X | | X | | X | | |
| | Social recreativa | | | | | | | |
| 29 | Ninguna de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio | X | | X | | X | | |
| 30 | Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 31 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | X | | X | | X | |
| 32 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 3. ESTABILIDAD | Si | No | Si | No | Si | No |
| | Organización | | | | | | |
| 33 | En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida | X | | X | | X | |
| 34 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | X | | X | | X | |
| 35 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | X | | X | | X | |
| 36 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado | X | | X | | X | |
| | Control | | | | | | |
| 37 | En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse | X | | X | | X | |
| 38 | En mi casa se da mucha importancia el cumplimiento de las normas | X | | X | | X | |
| 39 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | X | | X | | X | |
| 40 | En mi familia nos obligamos unos a otros a cumplir las tareas | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Fernández Tello Zanely.....** **DNI: 09361735.....**

Especialidad del validador: **Magister / Doctor en Mg. En Administración de la Educación.....**

28 de Octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Zanely Fernández Tello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 RELACIONES INTERPERSONALES | | | | | | | |
| | Cohesión | | | | | | | |
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros | X | | X | | X | | |
| 2 | En mi familia por lo general ningún miembro decide por su Cuenta. | X | | X | | X | | |
| 3 | En mi familia estamos fuertemente unidos. | X | | X | | X | | |
| 4 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo Valor | X | | X | | X | | |
| | Expresividad | | | | | | | |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | X | | X | | X | | |
| 6 | En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros. | X | | X | | X | | |
| 7 | En mi casa hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece. | X | | X | | X | | |
| 8 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | X | | X | | X | | |
| | Conflictos | | | | | | | |
| 9 | En nuestra familia peleamos mucho | X | | X | | X | | |
| 10 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | X | | X | | X | | |
| 11 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. | X | | X | | X | | |
| 12 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 DESARROLLO PERSONAL | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Autonomía | | | | | | | |
| 13 | En mi casa hablamos abiertamente de lo que queremos o nos Parece | X | | X | | X | | |
| 14 | En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno. | X | | X | | X | | |
| 15 | Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema | X | | X | | X | | |
| 16 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | X | | X | | X | | |
| | Actuación | | | | | | | |
| 17 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio | X | | X | | X | | |
| 18 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | X | | X | | X | | |
| 19 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | X | | X | | X | | |
| 20 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | X | | X | | X | | |
| | Intelectual cultural | | | | | | | |
| 21 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 22 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | X | | X | | X | |
| 23 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura | X | | X | | X | |
| 24 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés. | X | | X | | X | |
| Moralidad | | | | | | | |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno de la familia. | X | | X | | X | |
| 26 | En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente. | X | | X | | X | |
| 27 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | X | | X | | X | |
| 28 | En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe | X | | X | | X | |
| Social recreativa | | | | | | | |
| 29 | Ninguna de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio | X | | X | | X | |
| 30 | Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio | X | | X | | X | |
| 31 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | X | | X | | X | |
| 32 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN 3. ESTABILIDAD | | Si | No | Si | No | Si | No |
| Organización | | | | | | | |
| 33 | En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida | X | | X | | X | |
| 34 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | X | | X | | X | |
| 35 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | X | | X | | X | |
| 36 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado | X | | X | | X | |
| Control | | | | | | | |
| 37 | En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse | X | | X | | X | |
| 38 | En mi casa se da mucha importancia el cumplimiento de las Normas | X | | X | | X | |
| 39 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya | X | | X | | X | |
| 40 | En mi familia nos obligamos unos a otros a cumplir las tareas | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Moscoso Rojas Jorge Joel DNI: 41475054

Especialidad del validador: Magister / Doctor en Investigación y Docencia

28 de Octubre del 2021



Jorge Joel Moscoso Rojas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 RELACIONES INTERPERSONALES | | | | | | | |
| | Cohesión | | | | | | | |
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros | X | | X | | X | | |
| 2 | En mi familia por lo general ningún miembro decide por su cuenta. | X | | X | | X | | |
| 3 | En mi familia estamos fuertemente unidos. | X | | X | | X | | |
| 4 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | X | | X | | X | | |
| | Expresividad | | | | | | | |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | X | | X | | X | | |
| 6 | En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros. | X | | X | | X | | |
| 7 | En mi casa hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece | X | | X | | X | | |
| 8 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | X | | X | | X | | |
| | Conflictos | | | | | | | |
| 9 | En nuestra familia peleamos mucho | X | | X | | X | | |
| 10 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | X | | X | | X | | |
| 11 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. | X | | X | | X | | |
| 12 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 DESARROLLO PERSONAL | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Autonomía | | | | | | | |
| 13 | En mi casa hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece | X | | X | | X | | |
| 14 | En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno. | X | | X | | X | | |
| 15 | Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema | X | | X | | X | | |
| 16 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | X | | X | | X | | |
| | Actuación | | | | | | | |
| 17 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio | X | | X | | X | | |
| 18 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | X | | X | | X | | |
| 19 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | X | | X | | X | | |
| 20 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | X | | X | | X | | |
| | Intelectual cultural | | | | | | | |
| 21 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | X | | X | | X | | |
| 22 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| 23 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | X | | X | | X | |
| 24 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. | X | | X | | X | |
| Moralidad | | | | | | | |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno de la familia. | X | | X | | X | |
| 26 | En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente. | X | | X | | X | |
| 27 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | X | | X | | X | |
| 28 | En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe. | X | | X | | X | |
| Social recreativa | | | | | | | |
| 29 | Ninguna de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio. | X | | X | | X | |
| 30 | Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio. | X | | X | | X | |
| 31 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos. | X | | X | | X | |
| 32 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. | X | | X | | X | |
| DIMENSION 3. ESTABILIDAD | | | | | | | |
| Organización | | | | | | | |
| 33 | En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida. | X | | X | | X | |
| 34 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | X | | X | | X | |
| 35 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | X | | X | | X | |
| 36 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | X | | X | | X | |
| Control | | | | | | | |
| 37 | En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse. | X | | X | | X | |
| 38 | En mi casa se da mucha importancia el cumplimiento de las normas. | X | | X | | X | |
| 39 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | X | | X | | X | |
| 40 | En mi familia nos obligamos unos a otros a cumplir las tareas. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cisneros Castillo Miguel Agustín DNI: 03575085

Especialidad del validador: Magister / Doctor en Investigación y docencia



Mg. Miguel A. Cisneros Castillo
Jefe del Área de Investigación

28 de Octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| Nº | DIMENSIONES / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 RELACIONES INTERPERSONALES | | | | | | | |
| | Cohesión | | | | | | | |
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros | x | | x | | x | | |
| 2 | En mi familia por lo general ningún miembro decide por su cuenta. | x | | x | | x | | |
| 3 | En mi familia estamos fuertemente unidos. | x | | x | | x | | |
| 4 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | x | | x | | x | | |
| | Expresividad | | | | | | | |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | x | | x | | x | | |
| 6 | En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros. | x | | x | | x | | |
| 7 | En mi casa hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece. | x | | x | | x | | |
| 8 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | x | | x | | x | | |
| | Conflictos | | | | | | | |
| 9 | En nuestra familia peleamos mucho | x | | x | | x | | |
| 10 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | x | | x | | x | | |
| 11 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. | x | | x | | x | | |
| 12 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2 DESARROLLO PERSONAL | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Autonomía | | | | | | | |
| 13 | En mi casa hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece | x | | x | | x | | |
| 14 | En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno. | x | | x | | x | | |
| 15 | Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema | x | | x | | x | | |
| 16 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | x | | x | | x | | |
| | Actuación | | | | | | | |
| 17 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio | x | | x | | x | | |
| 18 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | x | | x | | x | | |
| 19 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | x | | x | | x | | |
| 20 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | x | | x | | x | | |
| | Intelectual cultural | | | | | | | |
| 21 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | x | | x | | x | | |
| 22 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 23 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | X | | X | | X | |
| 24 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés. | X | | X | | X | |
| Moralidad | | | | | | | |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno de la familia. | X | | X | | X | |
| 26 | En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente. | X | | X | | X | |
| 27 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | X | | X | | X | |
| 28 | En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe. | X | | X | | X | |
| Social recreativa | | | | | | | |
| 29 | Ninguna de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio. | X | | X | | X | |
| 30 | Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio. | X | | X | | X | |
| 31 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | X | | X | | X | |
| 32 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN 3. ESTABILIDAD | | | | | | | |
| Organización | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 33 | En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida. | X | | X | | X | |
| 34 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | X | | X | | X | |
| 35 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | X | | X | | X | |
| 36 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | X | | X | | X | |
| Control | | | | | | | |
| 37 | En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse. | X | | X | | X | |
| 38 | En mi casa se da mucha importancia el cumplimiento de las normas. | X | | X | | X | |
| 39 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | X | | X | | X | |
| 40 | En mi familia nos obligamos unos a otros a cumplir las tareas. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La cantidad de ítems y su distribución en cada una de las dimensiones es suficiente para recoger información de las variables propuestas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Camacho Villanueva Maribel **DNI:** 40763167
Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa.


MARIBEL CAMACHO VILLANUEVA
DNI N° 40763167

28 de octubre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 7. Resultados en Excel

| EST | IT1 | IT2 | IT3 | IT4 | IT5 | IT6 | IT7 | IT8 | IT9 | IT10 | IT11 | IT12 | IT13 | IT14 | IT15 | IT16 | IT17 | IT18 | IT19 | IT20 | IT21 | IT22 | IT23 | IT24 | IT25 | IT26 | IT27 | IT28 | IT29 | IT30 | IT31 | IT32 | IT33 | IT34 | IT35 | IT36 | IT37 | IT38 | IT39 | IT40 | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | |
| 11 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 12 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 13 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 15 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 16 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 19 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 22 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 24 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 25 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | |