



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa Educativo Logros de Aprendizaje en la  
mejora de la práctica docente y de los aprendizajes  
en el segundo grado – Ventanilla – Callao - 2012**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

**Mgr. Zoila Rosa Aguirre Espíritu**

**ASESOR:**

**Dr. Luis Alberto Nuñez Lira**

**SECCIÓN:**

**Educación**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Política Curricular**

**PERÚ – 2014**

## **Página del Jurado**

---

Dra. Isabel Menacho Vargas  
Presidente

---

Dra. Yolanda Soria Pérez  
Secretario

---

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira  
Vocal

## **Dedicatoria**

Con gratitud infinita a mis queridos padres por darme la vida y haberme brindado su apoyo incondicional, a mi adorado hijo Santiago Camilo Almora Aguirre que es la luz y la razón de mi vida en la búsqueda de esta noble y sacrificada profesión al servicio de la Educación Peruana.

## **Agradecimiento**

Al personal y a los estudiantes de las IE donde se me permitió desarrollar el estudio.

Al Dr. Núñez Lira por su dedicación en el asesoramiento de la investigación, y colegas que me brindaron su apoyo incondicional en la realización de mi carrera profesional

### **Declaratoria de autenticidad**

En calidad de autora del proyecto de investigación titulado *Programa educativo logros de aprendizaje en la mejora de la práctica docente y de los aprendizajes en el segundo grado – Ventanilla – Callao – 2012* y como estudiante del IV ciclo del doctorado en Administración de la Educación declaro:

Que ejecuté el proyecto de investigación durante el desarrollo de la asignatura Desarrollo del trabajo de Investigación del Doctorado en Administración de la Educación.

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en el proyecto.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....  
Mg. Aguirre Espíritu Zoila Rosa  
DNI N° 32658145  
Código de estudiante N° 2112002373

## **Presentación**

Señores(as) integrantes del jurado:

El informe de la investigación realizada, como parte del programa de Doctorado en Administración de la Educación, fue desarrollado de acuerdo al protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo y en él se ha buscado analizar cómo influye el Programa educativo logros de aprendizaje en la mejora, por un lado de la práctica docente y por otro en los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado.

El estudio que fue desarrollado en el contexto de las instituciones de educación básica regular de Ventanilla, en la provincia constitucional del Callao, permitirá a partir de sus conclusiones evaluar la conveniencia y pertinencia de mantener vigente el programa en función del beneficio reportado en docentes y estudiantes; con ello la investigación desarrollada se constituye en un referente para futuros estudios similares y contribuirá en el desarrollo de estrategias de solución a la problemática generada en torno a la práctica docente.

La necesidad de revisar y analizar exhaustivamente el estudio desarrollado determina que se ponga a vuestra disposición, esperando y agradeciendo las sugerencias que tengan a bien realizar.

La autora

Índice	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	13
I. Introducción	14
Antecedentes	15
Fundamentación científica	21
Los programas educativos	22
Logros de aprendizajes	37
Práctica docente: el desempeño docente	38
Marco del buen desempeño docente	45
Dimensiones del desempeño docente	51
Justificación	57
1.1. Problema de investigación	59
1.1.1 Problema general	61
1.1.2 Problemas específicos	61
1.2. Hipótesis	62
1.2.1 Hipótesis general	62
1.2.2 Hipótesis específicas	62
1.3. Objetivos	62
1.3.1 Objetivo general	62
1.3.2 Objetivos específicos	62
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>63</b>
2.1. Variables	64
2.2. Operacionalización de variables	65
2.3. Metodología	67

2.4. Tipo de estudio	68
2.5. Diseño del estudio	68
2.6. Población, muestra y muestreo	69
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
2.8. Métodos de análisis de datos	71
III. Resultados	73
IV. Discusión	79
V. Conclusiones	84
VI. Recomendaciones	86
VII Referencias bibliográficas	88
Anexos	93
Anexo 1 Matriz de consistencia	94
Anexo 2 Instrumento: Acompañamiento pedagógico	96
Anexo 3 Instrumento: Desempeño docente	98
Anexo 4 Confiabilidad prueba de Comunicación	99
Anexo 5 Confiabilidad prueba Matemática	100
Anexo 6 Base de datos sobre el acompañamiento del PELA	101
Anexo 7 Base de datos sobre la práctica docente	102
Anexo 8 Base datos de Matemática	103
Anexo 9 Base de datos de comunicación	104



## Índice de tablas

Tabla 01: Acompañamiento pedagógico	65
Tabla 02: Operacionalización de la práctica docente	66
Tabla 03: Operacionalización del logro de aprendizaje	67
Tabla 04: Docentes y estudiantes de segundo grado de primaria	70
Tabla 05: Docentes y estudiantes de segundo grado de primaria	70
Tabla 06: Percepción docente de la efectividad del acompañamiento	74
Tabla 07: Nivel de desarrollo en la práctica de docentes de 2° primaria.	76
Tabla 08: Niveles de logro de aprendizaje estudiantes de 2° primaria	77

## Índice de figuras

Figura 01	Percepción del acompañamiento pedagógico	75
Figura 02	Nivel de desarrollo en la práctica de los docentes	76
Figura 03	Niveles de logro de aprendizaje	77

## Resumen

El objetivo del estudio realizado consistió en establecer los niveles alcanzados en la práctica docente y en los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de primaria, por efecto del desarrollo del Programa Educativo Logros de Aprendizaje (PELA) en las IE focalizadas del distrito de Ventanilla en el 2012, teniendo en cuenta que este programa de alcance nacional concreta la política educativa de equidad mediante la provisión de un servicio de educación de calidad especialmente en las zonas de menor desarrollo humano. Su propósito al 2011 fue lograr que al finalizar el segundo grado, por lo menos un 35% de los estudiantes obtuvieran los logros de aprendizaje esperados en comunicación y un 30 % en matemática.

La investigación de naturaleza básica fue desarrollada bajo un diseño no experimental y de nivel descriptivo explicativo, en tres Instituciones Educativas con el PELA focalizado en el segundo grado de primaria; por tanto las unidades de análisis quedaron conformadas por tres docentes de aula y 95 estudiantes del segundo grado de primaria. En la investigación se empleó el método hipotético deductivo y el descriptivo, bajo un enfoque cuantitativo. La información sobre el desarrollo del PELA fue recogida en un cuestionario empleado en las entrevistas estructuradas a las docentes; un segundo cuestionario fue empleado para establecer el nivel de práctica pedagógica de las docentes del aula y en fichas de registro se recogió la información de la evaluación censal de los estudiantes, para establecer los niveles de logro de aprendizaje.

Los resultados mostraron que los docentes consideraron de gran utilidad en su práctica docente el apoyo del acompañante a la coordinación institucional para la planificación de documentos, su papel de coaching pedagógico y plan de monitoreo. Si bien el nivel alcanzado en la práctica docente fue adecuado, en el caso de los estudiantes no alcanzaron el logro previsto en los aprendizajes de las áreas de Comunicación y Matemática.

**Palabras clave:** Programa educativo logros de aprendizaje, práctica docente y logro de aprendizaje

## Resumo

O objetivo do estudo foi estabelecer os níveis alcançados no ensino e aprendizagem para estudantes de segundo grau, o efeito do desenvolvimento das realizações educacionais do Programa de Aprendizagem (PELA) no IE Shutter distrito Ventanilla em 2012, tendo em conta que esta política de equidade educacional nacional programa específico através da prestação de um serviço de educação de qualidade, especialmente nas áreas de desenvolvimento humano mais baixo. Seu propósito em 2011 foi para garantir que, no final do segundo grau, pelo menos 35% dos alunos de obter os resultados esperados de aprendizagem em comunicação e 30% em matemática.

A natureza básica da pesquisa foi desenvolvido no âmbito de um projeto não-experimental nível descritivo e explicativo, três instituições de ensino com PELA focado no segundo grau; assim, as unidades de análise foram formadas por três professores e 95 alunos da segunda série. Ao pesquisar o método hipotético dedutivo e descritivo, com abordagem quantitativa foi utilizada. Informações sobre o desenvolvimento do PELA foram coletados a partir de um questionário utilizado em entrevistas estruturadas aos professores; Um segundo questionário foi utilizado para estabelecer o nível de prática pedagógica do ensino na avaliação dos alunos em sala de aula e informações de registro cartões censo foi coletado para níveis de realização de aprendizagem.

Os resultados mostraram que os professores considerados úteis na sua prática de ensino para apoiar a coordenação institucional de passageiros para documentos de planejamento, o seu papel pedagógico da orientação e acompanhamento do plano. Enquanto o nível alcançado no ensino foi adequada no caso dos alunos não atingiram a realização esperado nas áreas de comunicação e aprendizagem da matemática.

Palavras-chave: resultados de aprendizagem do programa de ensino, prática de ensino e de aprendizagem realização

## **Abstract**

The aim of the study performed was to establish the levels achieved in teaching and learning for students of second grade, the effect of the development of Achievements Educational Learning Program (PELA) in the targeted IE District Window in 2012, given that this nationwide program to specific educational equity policy by providing a quality education service especially in areas of lower human development. His purpose in 2011 was to ensure that by the end of second grade; at least 35% of students obtain the expected learning outcomes in communication and 30% in math.

The research of basic nature was developed under a non-experimental descriptive and explanatory level design in three Educational Institutions with PELA focused in the second grade; therefore the units of analysis were formed for three classroom teachers and 95 students of the second grade. In researching the hypothetical deductive method and descriptive, under a quantitative approach was used. Information on the development of PELA was collected from a questionnaire used in structured interviews to teachers; a second questionnaire was used to establish the level of pedagogical practice of teaching in the classroom and registration cards census information student assessment was collected for levels of learning achievement.

The results showed that teachers considered useful in their teaching companion to support institutional coordination for planning documents, their pedagogical role of coaching and monitoring plan. While the level achieved in teaching it was appropriate in the case of students did not reach the expected achievement in learning areas of Communication and Mathematics.

**Keywords:** Educational program learning outcomes, teaching practice and learning achievement