



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Creencias irracionales y liderazgo en directivos de
instituciones educativas de primaria en la jurisdicción de la

UGEL 04 - 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Mgr. JENNY ROCIO BOHORQUEZ GUARDAMINO

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2014

Dra. Isabel Menacho Vargas
Presidente

Dra. Yolanda Soria Perez
Secretario

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira
Vocal

Dedicatoria

A mis amados,
Dios, Abel y Dan.

Agradecimiento

A Dios por permitirme prepararme para toda buena obra.

Al Dr. Luis Nuñez por sus invaluables sugerencias como asesor de esta tesis.

A mi familia por su apoyo moral y el aliento constante para lograr mis metas.

A los miembros del jurado por sus apreciaciones críticas.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jenny Bohorquez Guardamino, estudiante del Programa Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40132697 con la tesis titulada “Creencias irracionales y liderazgo en directivos de las instituciones educativas del nivel primaria de la jurisdicción de la UGEL 04 - 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 20 de julio de 2014

Jenny Bohorquez Guardamino

DNI: 40132697

Presentación

El presente estudio busca contribuir con el conocimiento de la relación entre los constructos de Creencias Irracionales y Liderazgo en directivos. Se escogió Creencias Irracionales y Liderazgo por la importancia que tiene en el marco de la gestión y calidad educativa. Reformar la escuela implica transformar la gestión que desarrollan los directivos. Los estudios muestran que el liderazgo pedagógico del directivo tiene un grado de influencia real e innegable en los aprendizajes de los estudiantes. Los directivos son quienes no solo debe ejercer el liderazgo en una Institución educativa, sino además ejercer el control efectivo sobre sus creencias. Éstas creencias irracionales pueden interferir con las metas que los directivos se han establecido, afectar la dirección de los esfuerzos invertidos demostrando determinado estilo. La muestra está integrada por directivos de Instituciones educativas de primaria de la UGEL 04. En la investigación se utilizó el método correlacional, con un diseño correlacional simple. El capítulo 1 desarrolla la introducción del estudio donde se consideran los antecedentes nacionales e internacionales; asimismo, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos. El capítulo 2 corresponde al marco metodológico donde se realiza la operacionalización de las variables, identificación de la población y muestra, finalmente los instrumentos para la recolección de datos. En el capítulo 3 se analizan estadísticamente los resultados que ponen a prueba la hipótesis. En el capítulo 4 se realiza la discusión correspondiente a partir de los resultados obtenidos. Finalmente se exponen las conclusiones del estudio y se sugieren algunas recomendaciones

Índice

Carátula	
Páginas preliminares	
Página del jurado	<i>ii</i>
Dedicatoria	<i>iii</i>
Agradecimiento	<i>iv</i>
Declaratoria de autenticidad	<i>v</i>
Presentación	<i>vi</i>
Índice	<i>vii</i>
Resumen	<i>xi</i>
Abstract	<i>xii</i>
Resumu	<i>xiii</i>
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes nacionales	
1.1.2. Antecedentes internacionales	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.2.1. Ideas irracionales.	19
Categoría de las creencias irracionales.	26
La terapia racional emotiva conductual.	27
Principios de la TREC	27
1.2.2. Liderazgo	32
Teorías sobre liderazgo.	34
Teorías situacionales de liderazgo.	35
Teoría de liderazgo transformacional según Bass	35
Estilo de liderazgo según Daniel Goleman	39
Estilo de liderazgo organizacional ELO	44
El método LIFO	45
Orientaciones básicas de la teoría LIFO	46
Estilos LIFO	48
1.3. Justificación	53

1.4.	Problema	54
	Formulación del problema general	
	Formulación del problema específico	
1.5.	Hipótesis	57
	General	
	Específica	
1.6.	Objetivos	58
	General	
	Específicos	
II.	Marco Metodológico	
2.1.	Variables	60
2.2.	Operacionalización de variables	61
2.3.	Metodología	62
2.4.	Tipos de estudio	62
2.5.	Diseño	62
2.6.	Población, muestra y muestreo	63
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
2.8.	Métodos de análisis de datos	70
2.9.	Aspectos éticos	71
III.	Resultados	
3.1.	Análisis descriptivo	73
3.2.	Relación entre las variables medidas.	81
3.2.1.	Relación entre las creencias irracionales y estilos de liderazgo	81
IV.	Discusión	86
V.	Conclusiones	90
VI.	Recomendaciones	92
VII.	Referencias bibliográficas.	94
	Anexos	99
	Anexo 1 Matriz de consistencia	
	Anexo 2 Cuestionario 1	
	Anexo 3 Cuestionario 2	

Índice de tablas

Tabla 1	LIFO	47
Tabla 2	Términos descriptivos de estilos LIFO	48
Tabla 3	Estilo da y apoya de LIFO	48
Tabla 4	Estilo toma y controla de LIFO	49
Tabla 5	Estilo mantiene y conserva de LIFO	50
Tabla 6	Estilo adapta y negocia de LIFO	51
Tabla 7	Operacionalización de variables	61
Tabla 8	Población, muestra y número de directivos que participan en el Estudio.	63
Tabla 9	Distribución de la muestra	63
Tabla 10	Términos descriptivos de los estilos LIFO	
Tabla 11	Creencias irracionales con sus respectivos rangos	70
Tabla 12	Análisis descriptivo de la medida de tendencia central de las creencias irracionales.	73
Tabla 13	Análisis descriptivo de la medida de tendencia central de los estilos de liderazgo.	74
Tabla 14	Distribución de frecuencias en los niveles de creencias irracionales	77
Tabla 15	Estilos de liderazgo y creencias irracionales según número de directivos con alto nivel de irracionalidad.	80
Tabla 16	Coeficiente de correlación entre las creencias irracionales y el estilo de liderazgo bajo estrés.	81
Tabla 17	Coeficiente de correlación entre las creencias irracionales y el estilo de liderazgo Da y apoya bajo estrés.	82
Tabla 18	Coeficiente de correlación entre las creencias irracionales y el estilo de liderazgo toma y controla bajo estrés.	83
Tabla 19	Coeficiente de correlación entre las creencias irracionales y el estilo de liderazgo mantiene y conserva bajo estrés.	84
Tabla 20	Coeficiente de correlación entre las creencias irracionales y el estilo de liderazgo adapta y negocia bajo estrés.	85

Índice de figuras

Figura 1 Histograma de puntaje de creencias irracionales.	73
Figura 2 Histograma de puntaje de estilos de liderazgo.	74

Resumen

Se desarrolla una investigación donde se estudia la relación entre las creencias irracionales y el liderazgo directivo de instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL 04, de la cual se extrajo una muestra no probabilística, intencional u opinático de 112 directivos que accedieron a participar en el estudio.

El constructo creencias irracionales se basó en los postulados teóricos de A. Ellis; el estudio se realizó mediante la aplicación adaptada del inventario de creencias irracionales; también se utilizó el cuestionario Life Orientations de Atkins y Katcher para estudiar los estilos de liderazgo en directivos de educación primaria.

Se hizo la correlación utilizando la prueba estadística Rho de Spearman. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación baja, negativa y significativa entre las creencias irracionales y el liderazgo de directivos ($Rho=-0.236$, $p=0.012$).

Asimismo, una correlación moderada, negativa y significativa con respecto a las creencias irracionales y el estilo Da y apoya bajo presión o estrés ($rho=-0.548$, $p=0.006$); una correlación baja y negativa, pero no significativa con los estilos toma y controla; y adapta y negocia. No se encontró correlación con el estilo mantiene y conserva.

Palabras claves: creencias irracionales y liderazgo.

Abstract

Research in which the relationship between irrational beliefs and managerial leadership of educational institutions under the jurisdiction of the UGELs 04 of which a non-probabilistic, intentional or opinion sample of 112 managers who agreed to participate in extracted under study develops the study.

The construct irrational beliefs are based on the theoretical postulates of A. Ellis; the study was conducted by applying adapted inventory irrational beliefs; Life Orientations questionnaire Atkins and Katcher was also used to study the leadership styles in management of primary education.

Correlations were made using Spearman's rho statistical test. The results indicate a low, negative and significant correlation between irrational beliefs of management and leadership ($\rho = -0.236$, $p = 0.012$).

Also, a moderate, significant negative regarding irrational beliefs and style correlation Da and supports under pressure or stress ($\rho = -0.548$, $p = -0.006$); low and negative but not significant correlation with making styles and controls; and negotiates and adapts. No correlation was found with the style maintained and preserved.

Keywords: irrational beliefs and leadership.