

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA APLICACIÓN DEL MÓDULO DE TUTORÍA Y SU EFECTO
EN LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CARLOS
WIESE - UGEL N° 04 - COMAS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN
EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA

Mgr. ROSA MERCEDES GIL MONTORO

ASESOR

Dr. FLORENCIO FLORES CCANTO

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mis queridos padres Lucila y José, que me impulsaron para cristalizar mis anhelos.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, por permitir ampliar mis conocimientos.

A la Institución educativa “Carlos Wiesse” por el apoyo en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Presentación

Presenta la tesis titulada “La aplicación del módulo de tutoría y su efecto en la conducta antisocial de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Wiesse - UGEL N° 04 – Comas, cuyo propósito es establecer si existe o no efecto entre las variables módulo y conducta antisocial de los estudiantes del tercer año de secundaria. Dicha investigación se realizó cumpliendo con los dispositivos legales vigentes exigidos por la Universidad César Vallejo, y por la Asamblea General de Rectores para optar el Grado de Doctor en la mención en Administración de la Educación.

En dicha investigación se exponen las habituales conductas antisociales de los estudiantes como problema relevante en el aula y por estas razones se pretende establecer el efecto que produjo la aplicación del módulo de tutoría para reducir las conductas antisociales de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiesse-del Distrito de Comas –Lima-2013, que ha sido estructurado en capítulos:

Problema de Investigación

En la actualidad se puede observar muchas conductas antisociales, como la agresividad, el ser impulsivos y el absentismo. Estas conductas es un problema creciente en nuestra sociedad y afecta la convivencia entre las personas, generando sufrimiento y numerosos problemas tanto a las víctimas como a los agresores. Lo importante es evaluar los rasgos de personalidad con el fin de diagnosticar conductas antisociales, la cual puede ser un trastorno de la personalidad. Por ese motivo es trascendente el investigar sobre el efecto de un módulo de tutoría sobre la agresividad, la impulsividad y el absentismo para contrarrestar su creciente avance de esas conductas en nuestra sociedad.

Marco Teórico

En la presente investigación se ha visto por conveniente analizar con profundidad y presentar las teorías que sustentan las conductas antisociales

como son la agresividad, la impulsividad y el absentismo escolar.

Así como también las teorías que sustentan los módulos educativos con sus respectivas etapas de elaboración

Marco Metodológico.

La metodología que se utilizó para demostrar la hipótesis se sustentó en el enfoque explicativo y el diseño fue cuasi-experimental.

Asimismo, se emplearon las técnicas de la encuesta con el instrumento del cuestionario y el módulo de tutoría, como Conjunto de materiales educativos organizados y sistematizados para el logro del cambio de conducta antisocial de los estudiantes en el área de tutoría.

Resultados

Los resultados luego de la estadística aplicada dieron como resultado que la aplicación del Módulo de Tutoría disminuyó la conducta antisocial de los estudiantes así como su agresividad, impulsividad, absentismo.

Resumen

El principal objetivo de esta investigación fue determinar la aplicación del módulo de tutoría y su efecto en la conducta antisocial de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Wiese - UGEL N° 04 del distrito de Comas – Lima - 2013. Asimismo, con respecto al fundamento teórico de las variables, se tuvo como fuentes a autores de trascendencia internacional y nacional.

La metodología que se utilizó para demostrar la hipótesis se sustentó en el enfoque explicativo y el diseño fue cuasi-experimental, considerando a una población de 59 estudiantes y una muestra de los mismos elementos de análisis que vienen a ser 59 estudiantes del tercer año de secundaria del I.E. Carlos Wiese del distrito de Comas-Lima-2013. Asimismo, se emplearon las técnicas del cuestionario y el módulo de tutoría, como Conjunto de materiales educativos organizados y sistematizados para el logro del cambio de conducta antisocial de los estudiantes en el área de tutoría.

Los resultados nos demuestran que la aplicación del módulo de tutoría disminuye la agresividad, impulsividad y absentismo de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Wiese - UGEL N° 04 – Comas, ya que por medio de la aplicación del módulo de tutoría, se logró disminuir la conducta antisocial de los estudiantes. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes validados por expertos en Educación.

Palabras claves: conducta antisocial: Agresividad - impulsividad – absentismo – módulo.

Abstract

The main objective of this research was to determine the implementation tutorial module and its effect on the antisocial behavior of third graders high El Carlos Wiese - UGEL N° 04 Comas district - Lima - 2013 . Also, with respect to the theoretical foundation of the variables, as sources had authors from international and national significance.

The methodology used to test the hypothesis was based on the explanatory focus and was quasi- experimental design , considering a population of 120 students and a sample of the same elements of analysis which are like 59 students of junior year IE District Wiese Carlos Comas- Lima- 2013. Also, the techniques of module questionnaire and mentoring, as set organized and systematized to achieve the change in antisocial behavior of students in the area of mentoring educational materials were used.

The results show us that there is implementing the tutoring module decreases aggression, impulsivity and absenteeism third graders high El Carlos Wiese - UGELs N ° 04 - Comas, and that through the analysis, comparison and description of the variables have established the correspondence between the variables aggressiveness, impulsivity, and absenteeism and tutoring module application, be positive.

Statistical data supporting this research come from the results obtained by the application of instruments to students in Education validated by experts.

Keywords: antisocial behavior : Aggression - impulsivity - absenteeism - module.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Introducción	xiii
 CAPÍTULO I : PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Internacionales	20
1.5.2 Nacionales	25
1.6 Objetivos	30
1.6.1 General	30
1.6.2 Específicos	30
 CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	
2.1. Contexto de estudio	31
2.2. Variable Modulo de tutoría	32
2.2.1 Conceptos de la variable	32
2.2.2 Etapas Del Desarrollo de un Módulo Autoinstructivo	33
2.2.3 Enfoques teóricos de la variable Módulo Tutoría.	35

2.3	Variable Conducta antisocial	39
2.3.1	Conceptos de la variable conducta antisocial.	39
2.3.1.1	Conducta antisocial en la sociológica	39
2.3.1.2	Concepto desde el punto de vista legal	41
2.3.1.3	Concepto desde el punto de vista clínico-psicopatológico	42
2.3.1.4	Concepto desde el punto de vista conductual	45
2.3.2	Agresividad	47
2.3.2.1	Agresión y Agresividad	48
2.3.2.2	Agresión instrumental y agresión emocional (hostil)	53
2.3.2.3	Agresión y conducta antisocial en la adolescencia	63
2.3.2.4	Integración conceptual de la conducta antisocial	67
2.3.2.5	Relaciones entre agresividad e impulsividad: el modelo de E.	73
2.3.2.6	Decisiones Conceptuales sobre absentismo.	78
2.3.3	Enfoques teóricos de la variable conducta social	87
2.3.3.1.	Teoría Tridimensional de Personalidad de Cloninger	91
2.3.3.2.	Teoría de la personalidad delictiva de Eysenck	93
2.3.3.3.	Teoría de las personalidades antisociales de Lykken	95
2.3.3.4.	Teoría de la Taxonomía de Moffitt	97
2.4.	Definición de términos básicos.	98
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	101
3.2	Variables	101
3.2.1.	Definición conceptual	101
3.2.2.	Definición operacional	102
3.3	Metodología	103
3.3.1	Tipo de estudio	103
3.3.2	Diseño	105
3.4	Población y muestra	105
3.5.	Método de investigación	106
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	107
3.7	Métodos de análisis de datos	109

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	111
4.2. Discusión	123

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	126
Sugerencias	127

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

129

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Operacionalidad del Módulo.	102
Tabla 2 Grupo según Metodología.	103
Tabla 3 Muestra de Estudio.	106
Tabla 4 Validez del Instrumento por Expertos.	108
Tabla 5 Validez del Instrumento por Kuder Richarson (KR20).	109
Tabla 6 Prueba de normalidad	109
Tabla 7 Conducta antisocial	111
Tabla 8 Niveles de agresión	108
Tabla 9 Impulsividad grupo control y experimental 113	114
Tabla 10 Niveles de absentismo	114
Tabla 11 Conducta antisocial	115
Tabla 12 Agresividad	117
Tabla 13 Impulsividad	119
Tabla 14 Absentismo	121

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Niveles de Conducta antisocial.	111
Figura 2 Niveles de agresión	112
Figura 3 Niveles de Impulsividad.	113
Figura 4 Representación de absentismo	114
Figura 5 Conducta antisocial	116
Figura 6 Agresividad.	118
Figura 7 Impulsividad	120
Figura 8 Absentismo	122