



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Cubas De la Cruz, Karina Raquel (Orcid: 0000-0003-1331-4511)

ASESOR:

Dr.: Vidaurre Garcia, Wilmer Enrique (Orcid: 0000-0021-5002-572x)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2021

DIDICATORIA

A mis padres, hermanos, a mi esposo y a la hermosa bendición que llevo en mi vientre, quien es mi hija Mariana Valentina.

Estas personas son mi mayor fuerza y motivación para seguir hacia adelante y no detenerme.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía en todo este camino y darme la perseverancia para no rendirme, a mi asesor por sus enseñanzas y dedicación en cada asesoría durante el desarrollo de mi tesis, a mi familia por su apoyo incondicional, a mi esposo e hija por todo su amor, son y serán mi mayor motivación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DIDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variable y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021.....	18
Tabla 2: Nivel de identidad personal	19
Tabla 3: nivel de respuesta en el ítem 3 “Muestra iniciativa propia al realizar actividades de cuidado personal, como: cepillado de dientes y lavado de mano”.....	20
Tabla 4: Nivel de autonomía personal.....	21
Tabla 5: nivel de respuesta en el ítem 7 “Se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda”.....	22
Tabla 6: Nivel de relaciones sociales	23
Tabla 7: nivel de respuesta en el ítem 17” Interactúa con facilidad con las personas de su entorno”.....	24
Tabla 8: 29_nivel de autonomía según los resultados obtenidos del pre tes y pos tes	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de autonomía de los estudiantes de la institución educativa “N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021”.	18
Figura 2: Nivel de identidad personal	19
Figura 3: nivel de respuesta en el ítem 3 “Muestra iniciativa propia al realizar actividades de cuidado personal, como: cepillado de dientes y lavado de mano”.	20
Figura 4: Nivel de autonomía personal	21
Figura 5: nivel de respuesta en el ítem 7 “Se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda”.	22
Figura 6: Nivel de relaciones sociales	23
Figura 7: nivel de respuesta en el ítem 17 “Interactúa con facilidad con las personas de su entorno”.	24
Figura 8: Nivel de autonomía de los resultados obtenidos del pre test y por test.	29

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la influencia del juego como estrategia didáctica, para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021. El tipo de investigación fue aplicada, el diseño pre experimental descriptiva, la población estuvo conformada por 350 niños y niñas y la muestra fueron 20 niños de la edad de 3 años, se empleó la técnica de la observación y el instrumento fue una guía de observación. Con validación de personas altamente capacitados precisando la fiabilidad mediante el demográfico Alpha de Cronbach. Los resultados obtenidos del pre test nos dice que el 85% se encontraban con un nivel bajo de autonomía, mientras que el pos test los resultados cambiaron a un 60% de nivel alto de autonomía, un 30% en nivel medio y el 10% en nivel bajo, cuyos resultados demuestran una clara mejoría, llegando a la conclusión que la aplicación del juego como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021. Se desarrolló una metodología activa que permitieron reforzar las capacidades y habilidades de los niños, con el objetivo de desarrollar la autonomía en ellos, siendo de ellos unas personas independientes.

Palabras clave: Autonomía, Juegos didácticos, niños, estrategias didácticas.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the influence of the game as a didactic strategy, to develop autonomy in 3-year-old boys and girls of the educational institution No. 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021. The type of research was applied, the Descriptive pre-experimental design, the population consisted of 350 boys and girls and the sample was 20 children of the age of 3 years, the observation technique was used and the instrument was an observation guide. With validation of highly trained people, specifying the reliability through Cronbach's Alpha demographic. The results obtained from the pre-test tell us that 85% had a low level of autonomy, while the post-test results changed to a 60% high level of autonomy, 30% at a medium level, and 10% at a high level of autonomy. low level, whose results show a clear improvement, reaching the conclusion that the application of the game as a didactic strategy significantly influences the development of autonomy in 3-year-old boys and girls of the educational institution No. 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque , 2021 An active methodology was developed that made it possible to reinforce the capacities and abilities of children, with the aim of developing autonomy in them, being them independent people.

Keywords: Autonomy, Didactic games, children, didactic strategies.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad estamos pasando por un momento difícil que es la pandemia denominada "Covid-19". Este momento ha perjudicado mucho en su progreso de autonomía de los niños. Como se sabe, los pequeños pasan más tiempo en casa en compañía de sus padres, la mayoría de veces son ellos mismos lo que no permiten que sus hijos realicen sus actividades por sí solos, por simple hecho que los ven incapaces de que puedan realizar sus tareas por ellos mismos. La gran cantidad de padres tienen el pensamiento, que hacer el bien a sus hijos es consiéntalos y no permitiéndoles que ellos mismos sean los autores de realizar sus actividades diarias por sí solos. Como bien sabemos, la autonomía es la capacidad que nos permite desarrollar nuestras actividades por sí mismos, de una manera independiente sin la ayuda de los demás.

Faustino (2018) conceptualiza a la autonomía, como la forma independiente que tiene cada niño al momento de tomar sus propias decisiones y la libertad que tiene al realizar sus actividades con iniciativa y seguridad. Es por ello, que mantener un apropiado nivel de autonomía es básico para que los infantes desarrollen una buena autoestima y se sienten seguros y confiados de hacer cualquier cosa que se propongan a realizar.

Asimismo, Peñaranda (2018) en su trabajo de investigación, se evidencio que solo 40% de los maestros permitían que sus estudiantes participaran libremente en el salón, mientras tanto el 80% de los educadores no preguntaban a los alumnos sobre sus necesidades, y menos hacían que sus niños desarrollen la autonomía, claramente se pudo observar un gran descuido por parte de los profesores.

Por ello, es fundamental que en las escuelas refuercen el desarrollo la autonomía en los niños, porque esto va a permitir que la autoestima de los niños aumente y la confianza en sí mismos mejore. Es recomendable que al niño se le encomiende distintas actividades para que el mismo las realice, sin la ayuda de terceras

personas, eso le permitirá que tenga confianza en sí mismo y que su autonomía se desarrolle de una manera favorable.

Al abordar el tema de la autonomía en las instituciones educativas de nuestro país, se puede asegurar que es un factor importante ya que, con ello, conlleva a tener confianza en uno mismo, evidenciando en las aulas del nivel inicial se observa con claridad la insuficiente autonomía en nuestros niños. Ante lo mencionado se plantea la siguiente pregunta: ¿El juego como estrategia didáctica puede influenciar en la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021?

La investigación se justifica por conveniencia porque permitirá desarrollar la autonomía de los estudiantes como mejorar la confianza y seguridad de los estudiantes, quienes demuestran dificultades para desarrollar su autonomía, demostrando poca confianza en sí mismos. La investigación se justifica por relevancia social porque benefició a 20 niños de la edad de 3 años, en quienes se mejoró el desarrollo de la autonomía, propiciando un ambiente armonioso y seguro, en donde los niños se sintieron seguros al realizar sus actividades por sí solos. La investigación se justifica por implicancia práctica porque se desarrolló juegos didácticos el cual podrá ser aplicado y desarrollado en los niños del nivel inicial. La investigación se justifica por valor teórico puesto que fueron utilizados definiciones de las variables de estudio, también se hace referencia de investigaciones, proyectos, informes científicos, citados y mencionados con sus respectivos autores. La investigación se justifica por utilidad metodológica, porque se desarrollarán pre test, post test, sobre los juegos didácticos proporcionados, los cuales podrán ser utilizados como referencia en investigaciones futuras.

Como objetivo general: Determinar la influencia del juego como estrategia didáctica, para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021 , y los *Objetivos específicos son:* *OE1* Identificar el nivel de autonomía de los estudiantes; *OE2* Diseñar y validar la implementación del juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los niños y niñas; *OE3* Aplicar el juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía. *OE4* Comparar el nivel de

autonomía según dimensiones, obtenidos del pre test y pos test; *OE5* Contrastar los resultados del pre test y pos test mediante la prueba de hipótesis del juego didáctico aplicado en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021.

Hipótesis: El juego como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Cruz (2021) en su investigación se dirigió sobre las necesidades de los infantes en el proceso de autonomía, tuvo como objetivo reconocer las necesidades de cada niño para mejorar en su desarrollo autónomo. La metodología que se empleo fue de tipo cualitativa, la muestra fueron 60 estudiantes. Se concluyó que es fundamental que los niños desarrollen su autonomía, es por ello que tenemos que estar atentas a cada necesidad que tengan para poder ayudarlos y hacer de ellos niños independientes.

Según Villa y Álvarez (2017) en su investigación que se trató sobre la relación que existe entre el apego y la autonomía, Tuvo como objetivo dar a conocer la relación que existe el apego con la autonomía. El diseño fue de tipo cuantitativo, con un nivel correlacional, su población fueron alumnos del nivel inicial. Los resultados arrojaron que el apego tramite confianza y seguridad al niño, por lo tanto, si existe relación entre ambos, ya que, si el niño tiene confianza en sí mismo, será un ser autónomo y no tendrá dificultad al momento de hacer sus actividades por sí solo.

Ramos (2018) en su proyecto sobre, el entorno familiar y la autonomía, tuvo como objetivo analizar la organización del tiempo familiar en el desarrollo de la autonomía en los hijos, el tipo de investigación fue descriptiva y correlacional, los instrumentos que se utilizaron fueron, fichas de observación, encuestas y entrevistas. La población fueron 95 personas entre ellas fueron: directivos, docentes y estudiantes. Se concluyó que la autonomía se desarrolla desde casa, ya que los padres cumplen el rol de enseñar a sus hijos hacer personas independientes de sí mismos, así mismo se comprobó también en el hogar se establecen las relaciones afectivas y significativas.

Corredor, Moreno y Castiblanco (2018) en su tesis titulada, estrategias para favorecer la autonomía en el nivel inicial, tuvo como objetivo aplicar estrategias didácticas para mejorar la autonomía en los estudiantes. La investigación es de tipo Cualitativo, la población fueron 60 personas, Se concluye que la autonomía se observa al momento de realizar una actividad, en lo cual, se evidenció en el resultado de esta investigación, que un apoderado medio de los padres de

familia, son los que están pendientes del proceso de desarrollo de la autonomía de sus hijos.

Según Muñoz (2020) en su artículo científico sobre la estimulación temprana y la autonomía en infantes con síndrome de Down”, tuvo como objetivo buscar la relación que existe entre la estimulación temprana y la autonomía. Es de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativa, dicha investigación fue no experimental. Finalmente se concluyó que, si existe, una clara relación entre estimulación temprana y autonomía, es decir, ya que es primordial que desde pequeños a los niños tengan estimulación, porque por medio de ella, van a poder desenvolverse sin ninguna dificultad en un futuro.

Basantes y Montesdeoca (2020) en su proyecto se trató sobre cómo fortalecer la autonomía en los infantes que tienen el síndrome de tirano”. Tuvo como objetivo, analizar la influencia que tiene el síndrome del niño tirano en la autonomía. La investigación desarrollada fue de enfoque cualitativo, la muestra fueron 7 personas. Se concluyó que los talleres de capacitación para padres y docentes permiten una mejorar la atención de los niños con síndrome tirano, fortaleciendo en ellos su nivel de autonomía.

Ortiz, (2017) en su investigación sobre el tiempo escolar y su progreso para mejorar la autonomía en los niños, Tuvo como objetivo, estimular las habilidades cognitivas y psicomotoras para mejorar la autonomía. La investigación fue de enfoque cualitativo y cuantitativo, la muestra fueron 113 alumnado. En él se evidencia que la gran parte de los estudiantes se desenvuelven solos en la escuela, es decir que son autónomos, pero sin embargo el apoyo por parte de sus padres es demasiado mínima para su proceso de desenvolvimiento.

A nivel nacional, encontramos a Gómez (2018) en su tesis se trató sobre la psicomotricidad y el proceso de autonomía de los infantes, Tuvo como objetivo identificar la influencia de la psicomotricidad en la autonomía del niño. Dicha investigación fue de tipo documental. La muestra fueron niños de las edades de 3 a 5 años. Se concluyó que la psicomotricidad influye positivamente en la autonomía de los alumnos, a su vez cuyos resultados arrojaron que los estudiantes tienen la capacidad para tomar sus propias decisiones, así como también para tener la habilidad de relacionarse con su entorno social.

Según Nassr (2017), en su proyecto trató como, el juego favorece en el desarrollo la autonomía, tuvo como objetivo desarrollar la autonomía a través del juego, el descriptiva, el instrumento que se utilizó fue una lista de cotejo, la población fueron 30 niños de 4 años. Los resultados arrojaron que el 50% de los alumnos están en un nivel de proceso, mientras que el 46.7%, se manifiesta que este grupo si lograron obtener un adecuado nivel autonomía, demostrando que son seres autónomos.

Por su parte, Nakamine (2018) en su trabajo de investigación dio a conocer sobre la importancia de las rutinas permanente en el desarrollo de la autonomía”, tuvo como objetivo dar a conocer la importancia que tiene las rutinas permanentes en la autonomía de los alumnos. El tipo de investigación fue cuasi experimental. Se utilizó, la técnica de la observación, y como instrumento se aplicó una encuesta. La población fueron niños de las edades de 3 años. Se concluyó que las rutinas permanentes son esenciales para el progreso de la autonomía de los niños, porque les permitirá que tengan confianza en sí mismo y sean capaces de realizar sus actividades por sí mismos.

Castillo (2018) en su trabajo dio a conocer sobre la importancia que tiene la autonomía y en el aprendizaje, tuvo como objetivo general identificar la importancia que tiene la autonomía en el aprendizaje del niño. Los resultados obtenidos de la investigación fue que la autonomía es importante que se desarrolle dentro del aprendizaje, ya que ambos siempre irán de la mano en el transcurso de la vida del niño.

Según García (2016) en su proyecto hablo sobre la autonomía y la expresión oral” tuvo como objetivo dar a conocer el vínculo que existe entre autonomía y la expresión oral. El diseño fue de tipo correlacional, la población fueron 30 niños, como técnica se empleó la observación. Se concluye que, si hay una clara relación entre las dos variables, ya que la autonomía va siempre de la mano con la forma de como el niño se expresa oralmente, haciendo uso de su lenguaje.

Por otro lado, Ccallo (2019) en su tesis sobre, la autonomía en los niños del nivel inicial, tuvo como objetivo dar a conocer el nivel que existe de autonomía en los estudiantes. El tipo fue descriptivo y el diseño fue no experimental, la muestra fueron alumnos de la edad de tres años, y la técnica que se empleo fue la

observación. Se concluye que 93% de los niños, son capaces de realizar alguna actividad por sí solo. Mientras que el 7% nunca se muestran autónomos; es decir, el niño no se siente capaz de realizar algo por sí mismo y menos es capaz de relacionarse con su medio social.

Montenegro (2017) en su investigación acerca de los juegos del teórico Piaget en la autonomía de los niños”, este proyecto tuvo como objetivo demostrar la influencia que tiene los juegos de Piaget en el proceso de autonomía, con un enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental, la población fueron 20 niños, finalmente los resultados arrojaron que un 30% están en inicio ,28.5% están en proceso y el 71.25% logro., por lo tanto se concluye que los juegos de Piaget tienen una influencia positiva en la autonomía de los infantes.

A nivel local, Fernández (2017) en su proyecto dio a conocer una serie de estrategias para desarrollar la autonomía, cuyo trabajo tuvo como objetivo principal estrategias para mejorar la autonomía en los niños, el tipo de investigación fue explicativa con un diseño propositivo, el instrumento que se utilizó para esta investigación fue un test, la muestra fueron 223 niños. Se concluyó que las estrategias utilizadas fueron significativas, porque el gran porcentaje de los niños lograron desarrollar su autonomía, convirtiéndose en seres independientes.

Por su parte, Diaz (2019) en su trabajo el juego libre y la autonomía, tuvo como objetivo identificar el vínculo que existe entre el juego libre y la autonomía en niños. El tipo de investigación fue descriptivo, la muestra fueron 11 niños de la edad de 3 años. Se concluyó que el juego libre y la autonomía tienen una clara relación, ya que, en ambos, los niños van hacer uso de su independencia y gozan al hacer sus actividades por sí solos.

Según Castillo (2020) en su investigación se basó acerca de la autonomía y el juego simbólico, tuvo como objetivo aplicar actividades de juego simbólico para el fomentar la autonomía en los infantes. El enfoque que se empleo fue cuantitativo, con un tipo pre experimental. La muestra fueron 48 alumnos. Se concluyó, que a través del juego simbólico los niños hacen uso de su imaginación al jugar o al realizar alguna actividad por sí solo.

Por otro lado, Nazario y Paredes (2020) en su artículo científico titulado desarrollo de la autonomía a través del juego, tuvo como objetivo desarrollar la autonomía a través del juego. El tipo de investigación fue cuantitativo, el diseño fue pre experimental, la muestra fueron 75 alumnos, Se concluyó que el juego influye de forma significativa en la autonomía de los niños, haciendo de ellos seres independientes, con una iniciativa propia.

Ruiz (2020) en su tesis se dirigió acerca de la autonomía de los niños, tuvo como objetivo fomentar la autonomía niños de inicial. La investigación fue pre experimental de tipo aplicada. La muestra fueron 8 infantes, Se concluye que la autonomía es un pilar importante de desarrollar, con iniciativa y confianza se podrá ver niños independientes y seguros de sí mismos.

Pintado (2017) en su investigación trató acerca de la socialización y el vínculo que tiene con la autonomía. Tuvo como objetivo identificar el vínculo que existe entre autonomía y socialización. La investigación fue de enfoque cuantitativa su diseño fue descriptivo, cuya muestra fueron 20 alumnos de inicial. Se concluye que son importantes las interacciones que tienen los niños con el ambiente que los rodea porque favorece en el desarrollo de su autonomía y socialización.

Por su parte, Olivos (2020) en su trabajo dio a conocer como la motricidad ayuda a mejorar la autonomía en los niños”. El objetivo de esta investigación fue diseñar un programa para mejorar la autonomía, la investigación es de tipo experimental y el diseño pre experimental, la muestra está constituida por 4 niños. Se concluyó que, a través de la motricidad los niños desarrollan con más facilidad su autonomía, haciendo de ellos niños capaces de realizar cualquier actividad, sin la ayuda de terceras personas.

Estrategias didácticas, Según Zárate (2020) define a las estrategias didácticas como las actividades o técnicas de enseñanzas que el docente va implementado dentro y fuera de clase, con el propósito de facilitar al alumno la información adecuada.

El Juego, según Zapata (1990) citado por Asmat y Córdova (2018) manifiestan que, el juego es un elemento primordial en la educación escolar del infante. Es decir, mientras más juega el niño, más rápido capta la información y aprende, es por ello la mayoría de los maestros utilizan diversas estrategias relacionadas al

juego, porque saben que a través de ellos los niños aprenden de forma significativa.

Teorías sobre el juego: Según Vygotsky, (1924) Indico que, el juego es una actividad social, porque por medio de ella, el niño interactúa con otros niños, fomentando en ellos la cooperación mutua. Así mismo este autor nos habla también hacer del juego simbólico, y nos manifiesta como el niño puede transformar diferentes objetos, convirtiéndolos en otras cosas, tan solo utilizando su imaginación.

Groos (1898) en su teoría “Preejercicio”, nos manifiesta sobre el rol importante que posee el juego para el desarrollo de las capacidades y habilidades del niño, aquellas les van a permitir al estudiante desenvolverse de manera autonomía en el transcurso de su vida. Este teórico considera al juego como un ejercicio de preparación en el que el alumno juega siempre de una manera libre y espontánea ejerciendo con ello sus funciones mentales, y sus propios instintos.

Dimensiones del Juego: Piaget (1961) define al juego como una actividad simbólica, que permite al niño usar su imaginación de manera simbólica y significativa. Este teórico diferencia al juego por tipos, el primero es el *Juego motor*, en esta actividad el niño realizara diferentes movimientos utilizando su propio cuerpo. El segundo tipo es el *Juego simbólico*, es donde el niño utiliza su imaginación y creatividad, transformando sus juguetes en otros objetos y tercero y último tipo manifiesta el *Juego de reglas*, en esta actividad los niños disfrutan de la compañía otros, por las relaciones interpersonales que produce el juego, y se enfocan mucho en las reglas que tiene cada actividad para realizarlo satisfactoriamente en equipo.

Autonomía, Huallpa (2018) manifiesta que la autonomía es la capacidad de pensar de forma crítica sobre sí mismo, esta autonomía comienza desde muy pequeños con las prácticas, habilidades, responsabilidades que se va desarrollando en el transcurso de la vida del niño.

Otros conceptos de Autonomía, Cárcel (2016) define a la autonomía como un proceso que permite al niño desarrollar distintas actividades de manera independiente sin la ayuda de terceras personas.

De la Cruz (2013) citado por Arias (2019) Afirma que:

Si el niño no vence sus miedos, inseguridades y limitaciones, no podrá ser una persona autónoma. Por esto, es importante crear autonomía en el niño desde muy pequeño para desarrollar en ellos, esto les permitirá ser personas independientes.

Teorías sobre Autonomía: Vygotsky (1993) manifiesta que la autonomía une al niño con su medio social y que, a su vez, este ocupa un rol muy importante la educación del infante, promoviendo en él, la habilidad de hacer sus actividades cotidianas por sí solo.

Philip (1997) Describe ocho etapas sobre el desarrollo humano, pero asumimos las tres primeras ya que se relacionan al tema que estoy trabajando, las cuales son:

- ✓ Confianza contra desconfianza: En esta etapa el niño desarrolla la confianza dependiendo de las personas que tiene a su alrededor.
- ✓ Autonomía contra vergüenza y duda: Los niños en esta etapa van a realizar sus actividades por sí solos y su vez van a ir descubriendo su entorno por sí mismos, pero si las personas que están cercanas a él, le suelen poner límites, es ahí donde desarrollará el infante la vergüenza y duda.
- ✓ Iniciativa contra culpa: Los niños en esta etapa, seguirán madurando su nivel motor tanto como el intelectual, en lo cual, esto les permite que continúen descubriendo lo que observan a su alrededor, fomentando en ellos, la responsabilidad, esto se logra siempre y cuando las personas de su entorno lo animen a continuar hacia adelante, en caso contrario si no los animan y se encargan de siempre criticarles por sus errores y no resaltan sus logros, de lo contrario desarrollarían culpa por sus actos.

Montessori (1912) citado por Zepeda (2020) manifiesta que al niño se le debe proporcionar distintas actividades del hogar para fomentar en él, la autonomía y son:

- ✓ Dejar que guarden y recojan sus juguetes: Esta tarea se le puede asignar a los niños desde muy pequeños, para que se convierta en ellos un hábito diario.
- ✓ Que se vista o se cambie solo: Permitir que el niño sea él que escoja la ropa que usará y que el mismo se la pruebe, para ello es importante dejar la ropa a su alcance para que él decida que ponerse.
- ✓ Limpiar lo que ensuciaron: Decirle al niño que él es capaz de limpiar lo que ensucio y que debe de ir por un trapo y limpiarlo.
- ✓ Animarlo sin forzarlo: Si él no quiere hacer las cosas por sí solo, no se le debe forzar, al contrario, se le debe motivar con palabras de aliento para que él se sienta seguro y sea capaz de realizar sus actividades o a tareas por sí mismo.

Dimensiones de autonomía: Hernández (2012) Indica que, la autonomía es aquella capacidad que hace al niño un ser independiente de sus propias actividades, A su vez este autor clasifica la autonomía en tres dimensiones. La primera es la *Identidad personal*, en donde, según Raffino (2021) define a la identidad personal como el conjunto de características que tiene cada niño. Es decir, estas características le van a permitir al estudiante reconocerse a sí mismo y diferenciarse de las demás personas. Como segunda dimensión tenemos a la *Autonomía Personal*, en el cual el autor, Losa (2017) define a la autonomía personal como la manera de pensar en sí mismo, es decir, que cada persona, toma las riendas para decidir sus propias decisiones. La tercera dimensión es las *Relaciones sociales*, en donde, Según Villalobos y Mondragón (2017) Indica que, las relaciones sociales, son las habilidades sociales que el niño va alcanzando en el lapso de su vida.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

El tipo de estudio será descriptiva aplicada. Según Carvajal (2021), Indica que, la investigación aplicada tiene como objetivo principal buscar soluciones para resolver un problema. Mientras tanto, Mejía (2020) manifiesta que la investigación descriptiva, es la que se encarga de describir la población y la situación del problema, brindando información acerca del que, como, cuando y donde, surgió el problema planteado.

Diseño de investigación

Se realizó con un diseño pre experimental, porque se va hacer la investigación a una sola aula, la cual es el salón “Roja” de 3 años. Según Sampieri (2014) precisó que una investigación pre experimental se refiere que se trabajará con un solo grupo de estudio.

DISEÑO:



GE= 24 Niños de 3 años

O1 = Medición de los niveles de autonomía de los estudiantes (pre test).

O2 = Medición de los niveles de autonomía de los estudiantes (post test).

X = “Taller de juegos”

El enfoque de esta investigación es cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2018) sostuvieron que, una investigación cuantitativa se refiere a la recolección de datos y también en el análisis que se realiza en la investigación para poder comprobar las hipótesis planteadas.

3.2. Variable y operacionalización

Variable independiente: *El juego*

Definición conceptual. Piaget (1946) citado por Moran (2019) define al juego como una actividad simbólica, que permite al niño usar su imaginación de manera simbólica y significativa. Y diferencia al juego por tipos: Juego motor, simbólico y de reglas

Definición operacional.

La variable el Juego será medida en función a sus dimensiones, los cuales se va a trabajar en base a indicadores, que posteriormente se va a evaluar a través de la aplicación de talleres.

Dimensiones e Indicadores

- *Juego motor*

Mejora sus habilidades motoras

- *Juego simbólico*

Desarrolla la imaginación y creatividad

- *Juego de reglas*

Establece reglas y normas del juego.

Variable dependiente: Autonomía

Definición conceptual: Hernández (2012) Indica que, la autonomía es aquella capacidad que hace al niño un ser independiente de sus propias actividades, a través de su identidad personal, autonomía personal de sus relaciones sociales.

Definición operacional:

La variable autonomía, será medida en función a sus dimensiones, los cuales se va a trabajar en base a indicadores, que posteriormente se va a evaluar a través de una lista de cotejo que contendrá ítems, con alternativas de respuesta dicotómica de si o no.

Dimensiones e Indicadores

- *Identidad Personal*

Conocimiento y exploración de su propio cuerpo.

Identifica a las personas de su entorno

- *Autonomía Personal*

Valerse por sí mismo

Se muestra Colaborador

- *Relaciones Sociales*

Se Comunica oralmente

Establece amistad con su medio social

Escala de medición: se utilizó una escala ordinal.

Siempre = 1 (nivel alto)

A Veces = 2 (nivel regular)

Nunca = 3 (nivel deficiente)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Según Aspiazu (2020), define a la población como el total de personas que están dentro de una comunidad estudiantil. Es por ello que la población está formada por 350 niños.

Criterios de inclusión: Alumnos de la edad de tres años de dicha institución, del sexo femenino y masculino, presentan complicaciones para desenvolverse de manera autónoma.

Muestra: Hernández, Fernández y Bautista (2014) conceptualizan a la muestra como un pequeño grupo seleccionado de una población, cuyo grupo es seleccionado para una investigación. La muestra de este proyecto está conformado por 20 estudiantes del aula roja.

Tabla 1

Total, de estudiantes de la muestra:

<i>Aula</i>	<i>Varones</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Edad</i>	<i>N° Total De Alumnos</i>
<i>Roja</i>	8	12	3 años	20

Fuente: Elaboración propia.

Muestreo: Según Cuesta (2009) citado por García (2017) Indico que, el muestreo no probabilístico es cuando solo se elige a un grupo de una población y no todos. En nuestra investigación se empleó la técnica del muestreo no probabilístico por pertenencia, debido a que se trabajó con una sola aula.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

Se empleó la técnica de la observación Según Castellanos (2017) explicó que a través de la observación se puede conseguir información necesaria para la investigación, ya que se va a observar la información recogida de la guía de observación, que medirá la variable dependiente: autonomía.

Instrumento:

El instrumento que se usó para la colección de datos fue una guía de observación, la cual fue de elaboración propia, tomando en cuenta las dimensiones e indicadores propuestos en el marco teórico. Según Campos y Lule (2012) indicaron que, una guía de observación es una herramienta que permite recopilar toda la información necesaria para la investigación.

La variable autonomía fue dividida en tres dimensiones, y cada dimensión contiene 6 ítems; por lo tanto, se conforma un total de 18 ítems

Validez

El instrumento se validó con criterio de tres expertos:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron que la validez es el valor que le damos a un instrumento de investigación, El instrumento consiste en una guía de observación de elaboración propia, y fue sometido a juicio de tres expertos, cada uno con la especialidad de magister en educación inicial, quiénes verificaron la eficacia y viabilidad de la variable con sus respectivos indicadores, el cual pudo ser aplicado a los estudiantes.

Tabla 3

Validación de los expertos

VARIABLE	N°	Nombres de los expertos	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
	1	Mercy Carmen Paredes Aguinaga	Magister en educación inicial	45	es aplicable
Autonomía	2	Mónica Del Roció Merino Guerrero	MG. En Docencia y Gestión	45	es aplicable
	3	Maritza Cristina Figueroa Chambergo	Magister en educación inicial	46	es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad:

Frías (2020) manifiesta que la confiabilidad es un requisito principal para un trabajo de investigación, es por ello que se utilizó el Alpha de Cronbach, para obtener seguridad en los resultados.

Análisis de fiabilidad. A través de la técnica estadística alfa de Cronbach, fue evaluado el instrumento aplicado, cuyo resultado fue 0,868 obteniendo una confiabilidad alta.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	18

3.5. Procedimientos

- ✓ Se emitió una carta de presentación a las expertas para validar el instrumento, el cual nos servirá para recopilar toda la información requerida.
- ✓ Se validó el instrumento por tres expertas, cuyo resultado fue aplicable para trabajar con los niños de la edad de tres años.
- ✓ Se envió un documento de permiso a la directora de la institución.
- ✓ Preparación de materiales a emplear.
- ✓ Aplicación del respectivo instrumento.

3.6. Método de análisis de datos

El proceso fue a nivel descriptivo porque se determinó las características principales de la población mediante la presentación de diferentes tipos de datos, y a nivel inferencial porque se basa en buscar soluciones al problema actual basado en diferentes análisis de datos.

3.7. Aspectos éticos

La investigación tuvo presente las actitudes éticas de beneficencia, toda la investigación fue recogida de artículos de investigación y de proyectos de tesis, también se solicitaron los permisos correspondientes para la aplicación y desarrollo de dicha investigación, la cual contribuye para proyectos futuros, a su vez, también sirve como un aporte para los maestros, directores, y para los padres de familia, para que desde casa ayuden que sus hijos desarrollen su autonomía.

IV. RESULTADOS

Primer objetivo específico

Identificar el nivel de autonomía de estudiantes.

Tabla 1

Nivel de autonomía de los niños y niñas.

Categoría	N	%
Bajo	17	85
Medio	3	15
Alto	0	0
Total	20	100

Fuente de elaboración propia: Análisis estadísticos de los datos, variable autonomía.

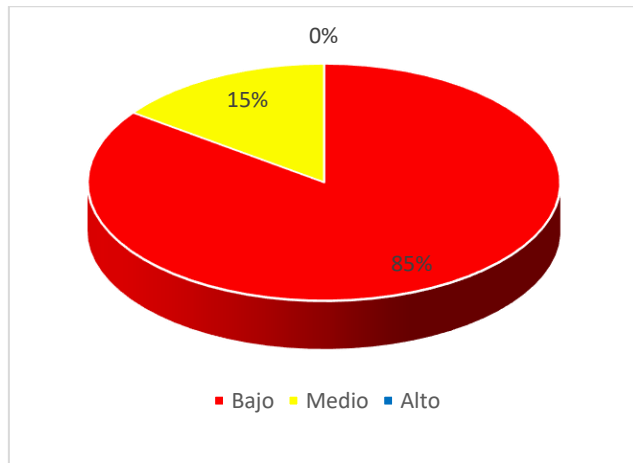


Figura 1: Nivel de autonomía de los estudiantes

Interpretación: Los resultados adquiridos que demuestran en la tabla y figura 1, se evidenció que el 85% de los estudiantes se encuentran con un nivel de bajo de autonomía, debido a que les es difícil hacer sus actividades por si solos.

Análisis de dimensiones

Dimensión Identidad personal

Tabla 2:

Nivel de identidad personal

IDENTIDAD PERSONAL		
Categoría	N	%
Bajo	19	95
Medio	1	5
Alto	0	0
Total	20	100

Fuente de elaboración propia: Análisis estadísticos de los Datos.

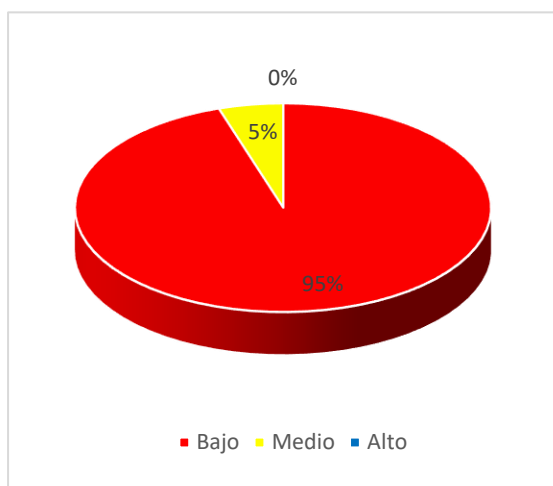


Figura 2: Nivel de identidad personal

Interpretación:

Los resultados adquiridos que demuestran la tabla y figura 2, se evidenció que el 95% de los estudiantes, indican un nivel bajo en su identidad personal, afectando en su independencia personal.

ÍTEM 3: *Muestra iniciativa propia al realizar actividades de cuidado personal, como: cepillado de dientes y lavado de mano.*

Tabla 3:

Nivel de respuesta en el ítem 3 “Muestra iniciativa propia al realizar actividades de cuidado personal, como: cepillado de dientes y lavado de mano”.

Categoría	N	%
NUNCA	12	60
A VECES	8	40
SIEMPRE	0	0
Total	20	100

Fuente de elaboración propia: Análisis estadísticos de los Datos.

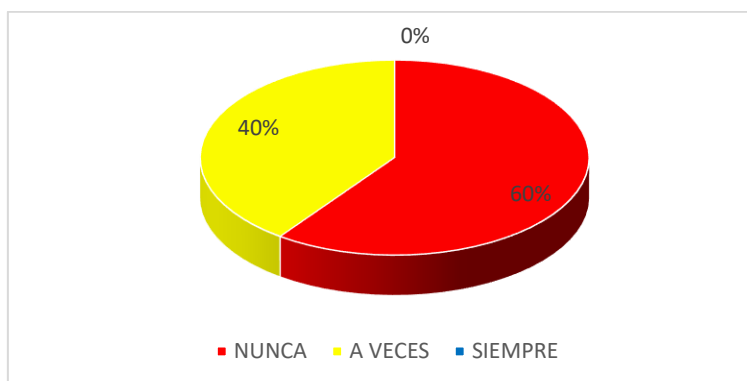


Figura 3: *Nivel de respuesta en el ítem 3 “Muestra iniciativa propia al realizar actividades de cuidado personal, como: cepillado de dientes y lavado de mano”.*

Interpretación:

Los resultados adquiridos que demuestran la tabla y figura 3, se evidenció 60% de los estudiantes, indican un nivel bajo, de respuesta en el ítem 3 “Muestra iniciativa propia al realizar actividades de cuidado personal, como: cepillado de dientes y lavado de mano”.

Dimensión autonomía personal

Tabla 4: Nivel de autonomía personal

AUTONOMIA PERSONAL		
Categoría	N	%
Bajo	12	60
Medio	8	40
Alto	0	0
Total	20	100

Fuente de elaboración propia: Análisis estadísticos de los Datos.

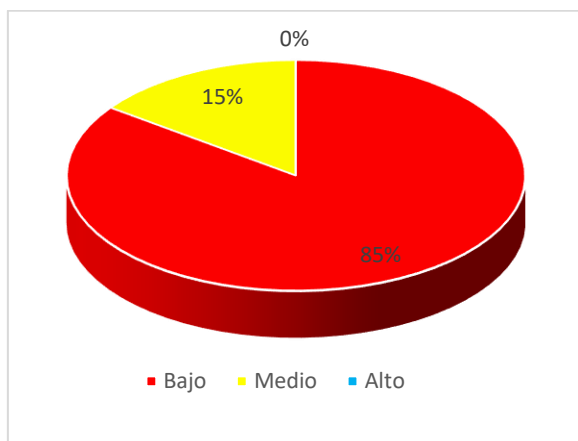


Figura 4: Nivel de autonomía personal

Interpretación:

Los resultados adquiridos que demuestran la tabla y figura 4, se evidenció que el 85% de los estudiantes, indican un nivel bajo de autonomía personal, debido a que le es difícil realizar sus actividades por si solos, porque son muy dependientes de sus padres.

ÍTEM 7: Se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda

Tabla 5:

Nivel de respuesta en el ítem 7 “Se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda”.

CATEGORÍA	N	%
NUNCA	10	50
A VECES	10	50
SIEMPRE	0	0
TOTAL	20	100

Fuente de elaboración propia: Análisis estadísticos de los Datos.

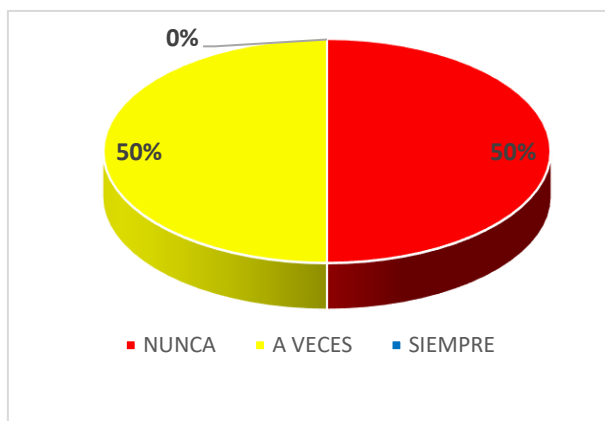


Figura 5: Nivel de respuesta en el ítem 7 “Se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda”.

Interpretación:

Los resultados adquiridos que demuestran la tabla y figura 5, se evidenció que el 50% de los estudiantes, indican un nivel regular y mientras tanto el otro 50% indica un nivel bajo, de respuesta en el ítem 7 “Se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda”.

Dimensión relaciones sociales

Tabla 6: Nivel de relaciones sociales

RELACIONES SOCIALES		
Categoría	N	%
Bajo	18	90
Medio	2	10
Alto	0	0
Total	20	100

Fuente de elaboración propia: Análisis estadísticos de los Datos.

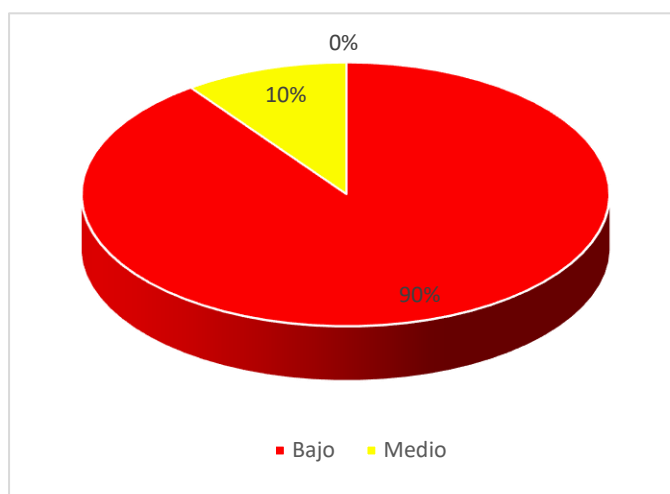


Figura 6: Nivel de relaciones sociales

Interpretación:

Los resultados adquiridos que demuestran la tabla y figura 6, se evidenció que el 90% de los estudiantes, muestran un nivel bajo de relaciones sociales, frente a las personas de su entorno, debido a que les es difícil relacionarse con facilidad con su medio social.

ÍTEM 17: *Interactúa con facilidad con las personas de su entorno.*

Tabla 7: nivel de respuesta en el ítem 17” Interactúa con facilidad con las personas de su entorno”.

Categoría	N	%
NUNCA	13	65
A VECES	7	35
SIEMPRE	0	0
Total	20	100

Fuente de elaboración propia: Análisis estadísticos de los Datos.

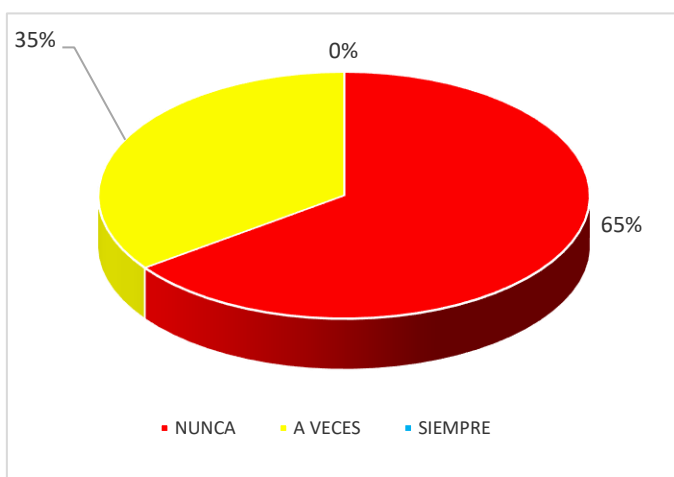


Figura 7: Nivel de respuesta en el ítem 17 “Interactúa con facilidad con las personas de su entorno.

Interpretación:

Los resultados adquiridos que demuestran la tabla y figura 7, se evidenció que el 65% de los estudiantes, indican un nivel bajo, de respuesta en el ítem 17“Interactúa con facilidad con las personas de su entorno.

Segundo objetivo específico

Diseñar y validar la implementación del juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los niños y niñas.

PROPUESTA DE TALLERES DE JUEGOS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA

TITULO: “DESARROLLO MI AUTONOMIA, A TRAVES DE JUEGOS DIVERTIDOS”

❖ Fundamentación del taller

Epistemológicamente se sustenta el taller, de acuerdo a la autonomía, *que propone*

Piaget (2001) indica que la autonomía se manifiesta en la manera como el niño emplea las reglas, por su parte *Kant (1961)* plantea que la autonomía es innata, quiere decir que cada persona es un ser autónomo por naturaleza. Por lo tanto, es la forma de como el ser humano realiza sus actividades de manera independiente, el mismo que es capaz de tomar sus propias decisiones. Se ha desarrollado este taller con la finalidad de fortalecer la autonomía en los niños, evitando que tengan problemas en el futuro, es por ello que se recomienda que desde pequeños sean seres independientes y aprendan hacer las cosas por uno mismo, eso significa independencia propia.

❖ Descripción del taller

El taller de autonomía, se desarrollará a través de juegos, basado en estrategias didácticas, con la finalidad de desarrollar la autonomía en los niños, y sean ellos mismos los autores de tomar sus propias decisiones. Se desarrollará a través de 16 sesiones de aprendizaje de 60 minutos cada sesión.

❖ **Objetivos de la propuesta**

Objetivo general:

- ✓ Desarrollar talleres de juegos para fortalecer la autonomía en los niños.

Objetivos específicos:

- ✓ Identifica las extremidades de su cuerpo para realizar movimientos libres.
- ✓ Construye objetos haciendo uso de su imaginación y creatividad.
- ✓ Propone reglas para realizar distintos juegos.
- ✓ Participa en actividades lúdicas en compañía de su familia.

❖ **Justificación: pedagógica, metodológica, práctica y psicopedagógica.**

La presente investigación se justifica por ser un taller de estrategias a base de juegos, con el propósito de incentivar a los pequeños hacer seres autónomos.

Pedagógicamente se justifica la autonomía como la manera de ser una persona independiente, y de tomar decisiones por propia iniciativa, al dirigirnos sobre el tema de autonomía, sin lugar a duda, nos referimos a la forma de como las personas se desenvuelven con libertad con su entorno social sin ninguna dificultad.

Se justifica metodológicamente, porque detalla la realidad problemática de la escuela, mediante la aplicación de una guía de observación aplicada a los estudiantes elegidos.

Socialmente se justifica esta investigación, por los resultados alcanzados de esta investigación, gracias a ello, se podrá dar distintas recomendaciones y estrategias a los docentes y padres de familia con el objetivo de fortalecer en los niños su nivel de autonomía.

Psicológicamente se justifica, porque la autonomía permite al niño ser una persona independiente y segura. Al desarrollar la autonomía, también se fortalecerá la autoestima de cada niño, ya que ambas trabajan de la mano, para que un niño sea autonomía, debe tener una buena autoestima y pensar siempre que él es capaz de hacer cualquier cosa por sí mismo y que sobre todo es libre al momento de tomar sus propias decisiones, por lo tanto, mantener una buena autoestima, facilita la relación social con el ambiente que le rodea.

❖ Contenidos a desarrollar

Actividad N° 01	“Nos divertimos bailando al ritmo de la música”.
Actividad N° 02	“Me divierto al correr”
Actividad N° 03	“Nos divertimos saltando en un pie y en dos pies”
Actividad N° 04	“Juego haciendo sonidos con mi propio cuerpo”.
Actividad N° 05	“Me divierto haciendo movimientos rápidos y lentos”
Actividad N° 06	“Reconozco las partes de mi cuerpo, al bailar”
Actividad N° 07	“Elaboramos instrumentos musicales”
Actividad N° 08	“Me entretengo construyendo objetos de mi casa”
Actividad N° 09	“Dramatizo mi cuento favorito”
Actividad N° 10	“Jugamos al crear nuestra propia banda musical”
Actividad N° 11	“Disfruto explorando la plastilina para crear mi juguete favorito”
Actividad N° 12	“Me divierto jugando a las adivinanzas”
Actividad N° 13	“Disfruto jugando al “Tumba-latas”.
Actividad N° 14	“Me divierto jugando a las estatuas”
Actividad N° 15	“Me entretengo jugando a las sillas”
Actividad N° 16	“Disfruto jugando al “Rey manda”.

Tercer objetivo específico

Aplicar el juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los niños

Las dieciséis actividades se aplicaron en fechas según el cronograma que podemos observar en la siguiente tabla, las cuales fueron aplicadas a través de la plataforma zoom contando con la asistencia de 20 niños, quienes participaron en el transcurso del taller, cada uno de ellos contando con su respectivo material, por ello, días antes la docente enviaba por telegram la lista de materiales que se

requería para ese día. Cabe recalcar que desde un inicio se contó con el apoyo de los padres de familia, asimismo a cada padre se le brindó la información necesaria sobre el taller a desarrollar y lo importante que era para sus hijos fortalecer su autonomía. Al culminar el taller, los padres de familia se manifestaron muy contentos y satisfechos con los logros obtenidos de cada uno de sus hijos, es por ello, que tuvieron muestras de agradecimiento con la docente a cargo del taller.

Planificación de las actividades del taller:

Actividad N°	Denominación	Fecha de aplicación
1	“Nos divertimos bailando al ritmo de la música”.	11 de octubre del 2021
2	“Me divierto al correr”	12 de octubre del 2021
3	“Nos divertimos saltando en un pie y en dos pies”	13 de octubre del 2021
4	“Juego haciendo sonidos con mi propio cuerpo”.	14 de octubre del 2021
5	“Me divierto haciendo movimientos rápidos y lentos”	15 de octubre del 2021
6	“Reconozco las partes de mi cuerpo, al bailar”	18 de octubre del 2021
7	“Elaboramos instrumentos musicales”	19 de octubre del 2021
8	“Me entretengo construyendo objetos de mi casa”	20 de octubre del 2021
9	“Dramatizo mi cuento favorito”	21 de octubre del 2021
10	“Jugamos al crear nuestra propia banda musical”	22 de octubre del 2021
11	“Disfruto explorando la plastilina para crear mi juguete favorito”	25 de octubre del 2021
12	“Me divierto jugando a las adivinanzas”	26 de octubre del 2021
13	“Disfruto jugando al “Tumba-latas”.	27 de octubre del 2021
14	“Me divierto jugando a las estatuas”	28 de octubre del 2021
15	“Me entretengo jugando a las sillas”	01 de noviembre del 2021

16	“Disfruto jugando al “Rey manda”.	02 de noviembre del 2021
----	-----------------------------------	--------------------------

Cuarto objetivo específico

Comparar el nivel de autonomía según los resultados obtenidos del pre test y pos test del taller aplicado a los estudiantes.

Tabla 8:

Nivel de autonomía según los resultados obtenidos del pre tes y pos tes

Categoría	PRE TEST %	POS TEST %
Bajo	85	10
Medio	15	30
Alto	0	60
Total	100	100

Fuente de elaboración propia: Análisis estadísticos de los datos.

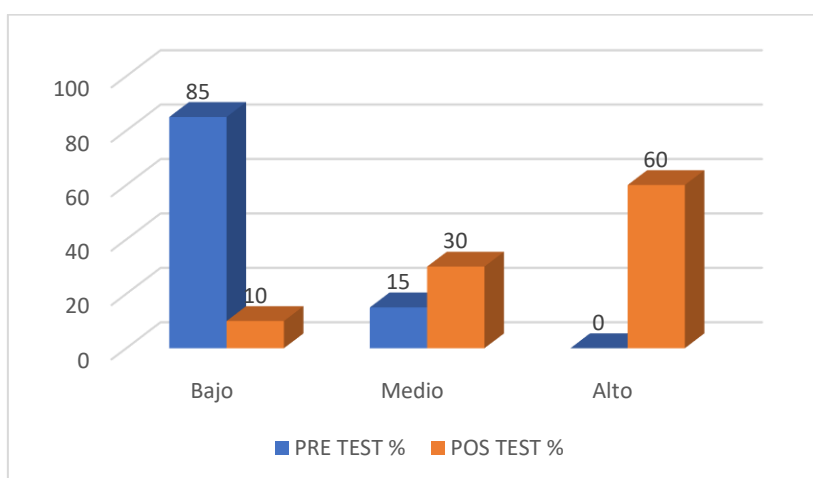


Figura 8: Nivel de autonomía de los resultados obtenidos del pre test y por test.

Interpretación: Los resultados adquiridos que demuestran en la tabla y figura 8, se evidenció que en el pre test el 85% de los estudiantes se encontraba con un nivel de bajo de autonomía, asimismo se observa que en el post test hubo claramente una mejora, cabe recalcar que cuyo resultado fue de 60% de nivel alto de autonomía, por lo tanto, se concluye que el taller de juegos, fue una

estrategia significativa para los niños, ya que, por medio de ello, los estudiantes se desarrollaron con libertad, demostrando que son niños autónomos y que pueden valerse por sí solos.

Quinto objetivo específico

Contrastar los resultados del pre test y pos test mediante la prueba de hipótesis del juego didáctico aplicado en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021.

Pruebas de normalidad

H₁: La diferencia entre el pre test y post test presentan datos con distribución normal.

H₀: La diferencia entre el pre test y post test no presentan datos con distribución normal.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk (Hasta 30 datos)		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,095	20	,200*	,977	20	,893

Si p-valor (0,893) > 0,05 → H₀ se rechaza

Del análisis de la diferencia del pretest y posttest, se observa que son datos (20) menores o iguales que 30, según Shapiro-Wilk, el valor Sig. (0,893) es mayor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces se acepta que los datos provienen de una distribución normal, por ello para contrastar los resultados de la aplicación del taller de juegos didácticos para desarrollar la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021, se aplicará la prueba t de Student.

PRUEBA T de Student

Hipótesis Nula:

H₀: H₁: El juego como estrategia didáctica no influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

Hipótesis Alternativa:

H₁: El juego como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Pre_test - Pos_test	-17,250	9,585	2,143	-21,736	-12,764	-8,048	19	,000

Como el Sig. 0.000 es menor que el $\alpha = 0.05$ rechazamos **H₀** y aceptamos **H₁**
 Por lo tanto: Si aplicamos El juego como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque,2021.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación planteó como objetivo general determinar la influencia del juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los niños y niñas de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021. Para este trabajo se propuso identificar nivel autonomía de los niños, a través de las dimensiones de identidad personal, autonomía personal y relaciones sociales. La importancia de este estudio es que se logró mejorar la autonomía en los alumnos. Posteriormente se dio a conocer el nivel de autonomía de los estudiantes a través del pre test, y se antepuso a la aplicación de un pos test para identificar el nivel de efectividad del taller de juegos didácticos aplicado en los estudiantes de tres años. Se comparó los resultados entre el pre test y pos test teniendo como resultado que el 95% de los estudiantes mejoraron en su autonomía personal. Finalmente se contrastó la hipótesis a través de la prueba estadística T de Student afirmando que el taller propuesto de juegos como estrategia didáctica, mejoró la autonomía de los estudiantes.

El primer objetivo específico se identificó el nivel de autonomía de los niños a través de un pre test, y se obtuvo que el 15% presentó nivel regular y el 85% nivel bajo en su autonomía, quiere decir que los niños y niñas les es difícil desenvolverse de manera independiente por sí solos; comparándose con los resultados de Hernández (2019) donde se muestra que el 94% de los niños están en nivel de proceso, mientras que el 5% está en inicio y el 1% se encuentra en un nivel de logro, por lo tanto se demuestra en esta investigación que casi el 100% de los niños están logrando desarrollar su autonomía, pero aún les falta tener más confianza en sí mismos.

El segundo objetivo específico, se diseñó un taller de juegos para que ayude a desarrollar la autonomía de los alumnos, según el teórico Groos (1898) el juego cumple un rol importante para el desarrollo de las capacidades y habilidades del niño, aquellas le permiten desenvolverse de manera autonomía en el transcurso de su vida.

El tercer objetivo específico se aplicó el taller de juegos como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía en los infantes. A través de un pos test, teniendo como resultado final que el 100% demostraron mejoras en su nivel de autonomía. Por su lado Fernández (2017) realizó un programa de estrategias para desarrollar la autonomía, como resultado se obtuvo que dicho programa fue significativo, porque el gran porcentaje de los niños lograron desarrollar su autonomía, convirtiéndose en seres independientes.

El cuarto objetivo específico puedo tener una clara comparación del pre test y pos test del taller de juegos aplicado. Los resultados alcanzados que demuestran en la tabla y figura 8, se evidencia que en el pre test el 85% de los niños se encontraba con un nivel de bajo de autonomía, el 15% en medio y el 0% en nivel alto, a comparación del resultado del pos test un 60% obtuvo un nivel alto, el 30% medio y el 10% bajo. Se observa claramente que en el post test hubo una mejora, se llegó a la conclusión que los talleres de juego, fue una estrategia significativa para los niños, ya que, por medio de ello, los estudiantes se desarrollaron con libertad, demostrando que son niños autónomos y que pueden valerse por sí solos. Comparando los resultados de la investigación de Montenegro (2017) Cuyos resultados indicaron que en el pre test, el 30% se encuentran en un nivel de inicio, el 47.5% en proceso, y en el pos test indica que el 28.5% está en proceso y el 71.25% en logro, se resalta con claridad que hubo mejoras en los resultados, así mismo se concluyó que los juegos de Piaget si influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños.

El quinto objetivo específico se pudo contrastar los resultados a través de la prueba de hipótesis del taller de juegos aplicado en los estudiantes, según Shapiro-Wilk, el valor Sig. (0,893) es mayor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta que los datos provienen de una distribución normal, por ello para contrastar los resultados de la aplicación del taller de juegos didácticos para desarrollar la autonomía en niños de tres años, se aplicó la prueba t de Student, cuyo resultado fue de 0.000, por lo tanto se rechazó la H0 y se aceptó H1. Comparando con los resultados de Cantos (2018)) el desarrollo de su programa acerca del juego libre, se obtuvo la contrastación de los objetivos plateados, analizando la veracidad o falsedad de la hipótesis planteada, llegando

a la conclusión, que la hipótesis era verdadera, se pudo concluir con certeza que la aplicación del programa de juegos libres en los sectores, si desarrolla de manera significativa la autonomía en los niños.

VI. CONCLUSIONES

En el presente proyecto de investigación se concluye que, la aplicación del juego como estrategia didáctica si influyó positivamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de la institución educativo Pasitos de Jesús N°203,

Se identificó el nivel de autonomía de los estudiantes, se obtuvo como resultado que el 85% se encontraba en un nivel bajo en autonomía, y el 15% medio, en lo cual fue realmente preocupante ver este resultado, puesto que era la mayoría de los estudiantes los que presentaban una gran falta de autonomía y dificultad para desenvolverse con su entorno social.

Se diseñó y validó la implementación de talleres de juegos compuesto por 16 actividades que ayudó a mejorar la autonomía de los niños, mejorando pertinentemente la autonomía de los niños y niñas.

Se aplicó las actividades planificadas del taller de juegos propuesto, con la intención de fomentar la autonomía en nuestros alumnos. Cuyo resultado arrojo que la gran parte de los infantes respondieron favorablemente a cada actividad.

Al comparar los resultados alcanzados del pre test y pos test se pudo obtener excelentes cambios y se puede decir con certeza que el taller de juegos propuesto, si ayudó favorablemente a desarrollar la autonomía de cada uno de los niños.

Al contrastar los resultados de la aplicación de taller, se utilizó la prueba de hipótesis, en donde se observó que el valor Sig.es mayor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y aceptando que el taller de juego si ayudo a mejorar la autonomía de cada niño.

VII. RECOMENDACIONES

Se brinda algunas recomendaciones para directivos, maestros y padres de familia

- ❖ Al director(a) de la institución educativa, diseñar e implementar talleres que permitan que los estudiantes fortalezcan su autonomía para que cada día sean seres más independientes y no tengan ninguna dificultad en un futuro próximo.
- ❖ A los directores y docentes de la institución educativa, desarrollar constantemente talleres, en donde involucren a los padres y madres de la institución en compañía de sus hijos, para que sea un trabajo en conjunto, con el propósito que toda la comunidad educativa participe de manera armónica y unida.
- ❖ A los docentes buscar información y capacitarse en estos temas que es esencial, porque les permitirá enseñar a base de distintas estrategias a sus estudiantes, en donde todos aprendan en conjunto y sean personas autónomas.

REFERENCIAS

- Asmat y Córdova (2018) “Aplicación de Estrategias Didácticas para Desarrollar las Habilidades Sensorperceptuales en los niños(as) de tres años de una Institución”. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial). Universidad César Vallejo, Trujillo- Perú.
- Aspiazu, J (2020)” ¿Qué es la población en una investigación?” (Artículo de investigación).
- Arias, H (2019) “Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella” (Tesis de Licenciatura). Universidad Libre de Colombia-Bogotá.
- Botello, C (2018) “Juegos tradicionales en el aprendizaje de estudiantes de 5° quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría”. (Tesis para optar el grado académico de: maestra en educación). Universidad César Vallejo, Chimbote- Perú.
- Cantos (2018) “Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018.” (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial). Universidad César Vallejo, Trujillo- Perú.
- Carvajal (2021)” Metodología de la investigación - Investigación Aplicada” (Artículo de investigación). Colombia.
- Castillo, K (2020) “Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel”. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Chiclayo- Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46676/Castillo_CKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cárcel, F. (2016) "Desarrollo de habilidades mediante el Aprendizaje Autónomo".
Valencia España
- Castellanos, E y Castro, J. (2017). Estrategias didácticas para mejorar la lectura y escritura. (Artículo científico) Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" – Venezuela.
- Cepeda (2017) "El juego como estrategia lúdica de aprendizaje" (Artículo científico) Universidad Distrital Francisco José de Caldas-Colombia.
- Corredor, J, Moreno, S y Castiblanco, J (2018) "Estrategia pedagógica que sensibilice a los cuidadores en su rol frente: al acompañamiento, conocimiento y autonomía, para favorecer los procesos educativos de la niñez del jardín infantil explorando". (Tesis para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Colombia – Bogotá
- Ccallo, C (2019) El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N ° 858 Huanatínco – cusco. (Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación inicial) Universidad Nacional Del Altiplano, Puno – Perú.
- Cruz, M (2021) "Reconstrucción de experiencias de niños, niñas y adolescentes en cuidados primarios pediátricos en clave de autonomía". (Artículo de investigación). Universidad Santo Tomás, Colombia.
- Delgado, B y Delgado, L y Castro, S (2018) "El Juego Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer El Proceso De Aprendizaje En Los Estudiantes De Preescolar De La Escuela Patricio Lis Raga De Purificación– Tolima" (Tesis para optar al título de licenciado en pedagogía infantil). Universidad Del Tolima- Colombia.
- Faustino, M (2018) "El Juego Como Estrategia Didáctica Para Desarrollar La Autonomía" (Tesis para obtener el título de segunda especialidad en didáctica de la educación inicial). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco – Perú.
- Fernández, R (2017) "Programa de Estrategias Propioceptivas para fortalecer la Autonomía en niños de 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial "Augusto

- Salcedo Pastor" N° 102 – Pueblo Nuevo – Ferreñafe" (Tesis para obtener el grado de doctora en educación). Universidad César Vallejo, Chiclayo-Perú.
- García, D. (2016). Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en una institución pública, Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- García, L (2017)" Muestreo probabilístico y no probabilístico" (Artículo Científico). Bogotá- Colombia.
- Gómez, S (2018) "La Práctica Psicomotriz y la Autonomía en los Niños de 3 a 5 años". (Tesis para optar el grado de bachiller). Universidad Católica Del Perú, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México.
- Hernández (2019) "La autonomía desde la vida práctica en el aula en niños de 4 años en la institución educativa" (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial) Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Huallpa (2018) "Autonomía personal y pensamiento crítico de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga" (Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa). Universidad César Vallejo, Perú.
- Losa, J (2017)" Libertad Negativa, Autonomía Personal Y Constitución "(Revista científica de Chile).
- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Maldonado, M, Aguinaga, D, Nieto, J Fonseca, F, Shardin, L y Cadenillas, V (2019)" Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes" (Artículo científico). Universidad San Ignacio de Loyola-Lima.

- Mejía, J. (2020) "Investigación descriptiva" (Revista Científica) Universidad Pontificia Bolivariana.
- Montenegro, E (2017) "Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel. (Tesis de Licenciatura) Universidad San Pedro, Cajamarca – Perú.
- Morán, C (2019) "Tipos De Juego Según Piaget" (Artículo de investigación). Colombia.
- Muñoz, R (2020) "La estimulación temprana y desarrollo de la autonomía en niños con síndrome de Down de cero a tres años" (Artículo científico) Universidad Politécnica Salesiana de Guayaquil, Ecuador
- Nassr, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Piura, Perú.
- Nakamine, B (2018) "La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años "Aula Rosada" de la I.E.P. "Santa María de Guadalupe", Trujillo en el año 2017". (Tesis de Licenciatura). Universidad San Pedro, Trujillo.
- Nazario, M y Paredes, M (2020) "El juego como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años - Instituciones educativas en el nivel inicial Chiclayo. (Artículo científico). Universidad César Vallejo, Chiclayo- Perú.
- Raffino, M (2021) "Identidad Personal" (Revista- Concepto. de). País de Argentina.
- Ramos, R (2018) "Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la unidad educativa Javier en el período lectivo 2017" (Tesis para obtener el grado de licenciada en educación) Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil – Ecuador.

- Ruiz, K (2020) “Trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Particular Santa Ana School (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Chiclayo- Perú.
- Olivos. C (2020) “Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en niños menores de 3 años I ciclo - Nivel inicial Lambayeque”. (Tesis para optar el grado de maestra en ciencias de la educación con mención en investigación y docencia). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque- Perú
- Peñaranda (2018)” Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 barrio Laykakota” (Tesis para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Peña, C., y Cosi, E. (2017) “Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas” (Revista de investigación) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
- Piaget, J. (1961). La formación del símbolo en el niño. México. Fondo de cultura económica
- Philip, F. (1997). Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital. 2da edición. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=ZnHbCKUCtSUC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Pintado, N (2017)” Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I. N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe”. (Tesis para obtener el grado de magister en psicología educativa). Universidad César Vallejo, Chiclayo- Perú
- Quezada, A y Rodríguez, L (2019)” El método lúdico para desarrollar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada “Mundo en Acción” (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

- Samamé, Tasayco y Méndez (2021) “Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar” (Artículo científico). Universidad Peruana Unión.
- Villa, A., & Álvarez, J. (2017). Relación entre el tipo de apego y los esquemas maladaptativos tempranos del área de la autonomía en una muestra de niños de 2 a 6 años de edad. *Revista Katharsis* , (23), 33-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5888113>
- Vygotsky, L. (1993). *El papel del juego en el desarrollo*. Madrid: Aprendizaje visor.
- Sangacha, E (2016)” Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial”. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central Del Ecuador-Quito.
- Sierra (2017) “Indicadores del desarrollo de la dimensión afectivo- emocional” Universidad de Salamanca-España.
- Zambrano, T, Sornoza, P y Anchundia, E (2019)” Experiencia didáctica de teatro infantil para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 6 años”. (Revista San Gregorio). Manabí-Ecuador
- Zepeda, S (2020)” Fomenta la autonomía de tu hijo con el método Montessori” (Revista de investigación).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: El Juego como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de la Autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021

Autor(as): Karina Raquel Cubas De la Cruz

Problema: Poca autonomía en nuestros niños y niñas de 3 años de la institución educativa N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera el juego como estrategia didáctica puede influenciar en la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia del juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021</p> <p>Diseñar y validar la implementación del juego como estrategia didáctica que ayude a desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021.</p> <p>Aplicar y validar el juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N.º</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El juego como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumentos Guía de observación. pretest – postest</p>

	<p>203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021.</p> <p>Comparar el nivel de autonomía según dimensiones, obtenidos del pre test y pos test del juego aplicado en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021.</p> <p>Contrastar los resultados del pre test y pos test mediante la prueba de hipótesis del juego didáctico aplicado en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021.</p>		
<p>ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>VARIABLES Y DIMENSIONES</p>	

<p>Enfoque de investigación: cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño: Pre experimental-pretest-postest</p> <p>Esquema será: G: O1 X O2</p> <p>GE= 24 Niños de 3 años</p> <p>O1 = Medición de los niveles de autonomía de los estudiantes (pre test).</p> <p>O2 = Medición de los niveles de autonomía de los estudiantes (post test).</p> <p>X: Taller de Juegos didácticos.</p>	<p>Población Para los fines de la presente investigación, la población está formada por 291 niños de la Institución Educativa Niños N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021.</p> <p>Muestra La muestra será no probabilística porque se conformará el grupo experimental del aula "Laboriosos" de la edad de 3 años, que corresponde al aula con mayor de dificultad en cuanto al problema detectado.</p> <p>Criterio de selección:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niños del nivel inicial - Niños de 3 años - Niños de ambos sexos. - Niños con dificultades para desarrollar su autonomía. - Niños con poca autonomía. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Variable Independiente El juego</td> <td>Juego motor</td> </tr> <tr> <td>Juego simbólico</td> </tr> <tr> <td>Juego de reglas</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Variable Dependiente e Autonomía</td> <td>Identidad Personal</td> </tr> <tr> <td>Autonomía Personal</td> </tr> <tr> <td>Relaciones Sociales</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Variable Independiente El juego	Juego motor	Juego simbólico	Juego de reglas	Variable Dependiente e Autonomía	Identidad Personal	Autonomía Personal	Relaciones Sociales	
Variables	Dimensiones												
Variable Independiente El juego	Juego motor												
	Juego simbólico												
	Juego de reglas												
Variable Dependiente e Autonomía	Identidad Personal												
	Autonomía Personal												
	Relaciones Sociales												

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables:

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESCALA DE MEDICIÓN
EL JUEGO	<p>Piaget (1946) citado por Moran (2019) define al juego como una actividad simbólica, que permite al niño usar su imaginación de manera significativa. Y diferencia al juego por tipos y son: Juego motor, simbólico y juego de regla.</p>	<p>La variable “El Juego” será medida en función a sus dimensiones, los cuales se va a trabajar en base a indicadores, que posteriormente se va a evaluar a través de la aplicación de talleres.</p>	Juego Motor	<ol style="list-style-type: none"> Se mueve al ritmo de la música realizando movimientos libres. Corre coordinando sus extremidades gruesas, a través de actividades lúdicas. Salta en un pie o en dos pies, coordinando movimientos. Mueve su cuerpo, para emitir sonidos fuertes o suaves. Realiza movimientos lentos y rápidos. Baila y reconoce cada una de sus extremidades. 	<ol style="list-style-type: none"> “Nos divertimos bailando al ritmo de la música”. “Me divierto al correr” “Nos divertimos saltando en un pie y en dos pies” “Juego haciendo sonidos con mi propio cuerpo”. “Me divierto haciendo movimientos rápidos y lentos”. “Reconozco las partes de mi cuerpo, al bailar” 	ORDINAL
			Juego simbólico	<ol style="list-style-type: none"> Elabora instrumentos musicales, utilizando material reciclable. Construye objetos que puede encontrar en casa, haciendo uso de los bloques. Dramatiza su cuento favorito en familia, haciendo uso de máscaras según el personaje que les toca. Crea su propia banda musical, a través de materiales de reciclajes. 	<ol style="list-style-type: none"> “Elaboramos instrumentos musicales”. “Me entretengo construyendo objetos de mi casa”. “Dramatizo mi cuento favorito”. “Jugamos al crear nuestra propia banda musical”. 	

			11. Modela su juguete favorito, haciendo uso de la plastilina.	11. "Disfruto explorando la plastilina para crear mi juguete favorito".
		Juego de reglas	<p>12. Propone reglas para realizar el juego de "Las adivinanzas", con su familia.</p> <p>13. Establece acuerdos para realizar el juego de "Tumba-latas", con su familia.</p> <p>14. Menciona algunas normas para ejecutar el juego de las "estatuas", en familia.</p> <p>15. Propone pautas o medidas para realizar el juego de las "sillas".</p> <p>16. Plantea reglas para desarrollar el juego del "Rey manda", en familia.</p>	<p>12. "Me divierto jugando a las adivinanzas".</p> <p>13. "Disfruto jugando al "Tumba-latas".</p> <p>14. "Me divierto jugando a las estatuas".</p> <p>15. "Me entretengo jugando a las sillas".</p> <p>16. "Disfruto jugando al "Rey manda".</p>

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
AUTONOMIA	Hernández (2012) citado por Hernández (2019) Indica que, la autonomía es aquella capacidad que hace al niño un ser independiente de sus propias actividades, a través de su identidad personal, autonomía personal de sus relaciones sociales.	La variable autonomía será medida en función a sus dimensiones, los cuales se va a trabajar en base a indicadores, que posteriormente se va a evaluar a través de una guía de observación que contendrá ítems, con alternativas de respuesta de Si o no, a veces.	Identidad Personal	Conocimiento y exploración de su propio cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Entona canciones en las que realiza movimientos corporales. - Identifica las partes finas y gruesas de su cuerpo. - Muestra iniciativa propia al realizar actividades de cuidado personal, como: cepillado de dientes y lavado de manos. 	ORDINAL
				Identifica a las personas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Llama a sus padres por su nombre. - Llama a sus hermanos por su nombre. - El niño dice como se llama cuando se le pregunta. 	
			Autonomía Personal	Valerse por sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> -Se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda. -Se lava y asea las manos, sin ayuda. -Se va al baño solo. 	
				Se muestra Colaborador	<ul style="list-style-type: none"> -Guarda los juguetes al término del juego libre. -Colabora con su familia cuando se lo solicita. -Ayuda a su mama a realizar una actividad del hogar. 	
			Relaciones Sociales	Se Comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas de lo que desea saber. - Se comunica oralmente con los miembros de su familia. - Mantiene una conversación con sus padres o hermanos. 	
				Establece amistad con su medio social.	<ul style="list-style-type: none"> - Abraza a sus padres o hermanos ante una situación de tristeza. - Interactúa con facilidad con los adultos. - Escucha opiniones de las personas de su entorno. 	

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACION

Estimado (a): Mg. Amalia Roció Muro Calderón

Presente

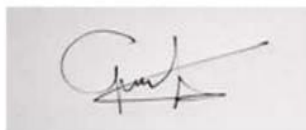
Asunto: Solicitamos autorización para desarrollar nuestro proyecto de investigación

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Chiclayo, del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, nos encontramos realizando nuestro trabajo de investigación el cual lleva como título El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021., con la finalidad de desarrollar y fortalecer la autonomía de los niños del aula roja.

Cabe recalcar que estoy desarrollando un estudio en el cual incluye la aplicación del siguiente instrumento denominado "Guía de observación" y la ejecución de juegos didácticos para desarrollar la autonomía. Es por ello, que recurro hacia su persona para contar con su autorización correspondiente, para poder ejecutar mi investigación en la Institución Educativa que usted dirige.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Cubas De La Cruz, Karina Raquel
DNI: 77904916

ANEXO 4 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AUTONOMIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Identidad Personal														
1	Entona canciones en las que realiza movimientos corporales.				X				X				X	
2	Identifica las partes finas y gruesas de su cuerpo.				X				X				X	
3	Muestra iniciativa propia al realizar actividades de cuidado personal, como: cepillado de dientes y lavado de manos.				X				X				X	
4	Llama a sus padres por su nombre.				X				X				X	
5	Llama a sus hermanos por su nombre.				X				X				X	
6	El niño dice como se llama cuando se le pregunta.				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Autonomía Personal														
7	Se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda.				X				X				X	
8	Se lava y asea las manos, sin ayuda.				X				X				X	
9	Se va al baño solo.				X				X				X	
10	Guarda los juguetes al término del juego libre.				X				X				X	
11	Colabora con su familia cuando se lo solicita.				X				X				X	
12	Ayuda a su mamá a realizar una actividad del hogar.				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: Relaciones Sociales														
13	Hace preguntas de lo que desea saber.				X				X				X	
14	Se comunica oralmente con los miembros de su familia.				X				X				X	
15	Mantiene una conversación con sus padres o hermanos.				X				X				X	
16	Abraza a sus padres o hermanos ante una situación de tristeza.				X				X				X	
17	Interactúa con facilidad con los adultos.				X				X				X	
18	Escucha opiniones de las personas de su entorno.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento presenta suficiencia para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ... Mónica Del Roció Merino Guerrero..... **DNI: 16429223**
 DNI:.....

Especialidad del validador: ...MG. En Docencia y Gestión

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo (1)
D	En desacuerdo (2)
A	De acuerdo (3)
MA	Muy de acuerdo (4)



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AUTONOMIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Identidad Personal														
1	Entona canciones en las que realiza movimientos corporales.				X				X				X	
2	Identifica las partes finas y gruesas de su cuerpo.				X				X				X	
3	Muestra iniciativa propia al realizar actividades de cuidado personal, como: cepillado de dientes y lavado de manos.				X				X				X	
4	Llama a sus padres por su nombre.				X				X				X	
5	Llama a sus hermanos por su nombre.				X				X				X	
6	El niño dice como se llama cuando se le pregunta.				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Autonomía Personal														
7	Se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda.				X				X				X	
8	Se lava y asea las manos, sin ayuda.				X				X				X	
9	Se va al baño solo.				X				X				X	
10	Guarda los juguetes al término del juego libre.				X				X				X	
11	Colabora con su familia cuando se lo solicita.				X				X				X	
12	Ayuda a su mamá a realizar una actividad del hogar.				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: Relaciones Sociales														
13	Hace preguntas de lo que desea saber.				X				X				X	
14	Se comunica oralmente con los miembros de su familia.				X				X				X	
15	Mantiene una conversación con sus padres o hermanos				X				X				X	
16	Abraza a sus padres o hermanos ante una situación de tristeza.				X				X				X	
17	Interactúa con facilidad con los adultos.				X				X				X	
18	Escucha opiniones de las personas de su entorno.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ... Mercy Carmen Paredes Aguinaga **DNI:16663256**

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AUTONOMIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Identidad Personal														
1	Entona canciones en las que realiza movimientos corporales.				X				X				X	
2	Identifica las partes finas y gruesas de su cuerpo.				X				X				X	
3	Muestra iniciativa propia al realizar actividades de cuidado personal, como: cepillado de dientes y lavado de manos.				X				X				X	
4	Llama a sus padres por su nombre.				X				X				X	
5	Llama a sus hermanos por su nombre.				X				X				X	
6	El niño dice como se llama cuando se le pregunta.				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Autonomía Personal														
7	Se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda.				X				X				X	
8	Se lava y asea las manos, sin ayuda.				X				X				X	
9	Se va al baño solo.				X				X				X	
10	Guarda los juguetes al término del juego libre.				X				X				X	
11	Colabora con su familia cuando se lo solicita.				X				X				X	
12	Ayuda a su mamá a realizar una actividad del hogar.				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: Relaciones Sociales														
13	Hace preguntas de lo que desea saber.				X				X				X	
14	Se comunica oralmente con los miembros de su familia.				X				X				X	
15	Mantiene una conversación con sus padres o hermanos				X				X				X	
16	Abraza a sus padres o hermanos ante una situación de tristeza.				X				X				X	
17	Interactúa con facilidad con los adultos.				X				X				X	
18	Escucha opiniones de las personas de su entorno.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Maritza Cristina Figueroa Chambergo DNI: 16442887

Especialidad del validador: Educación Inicial

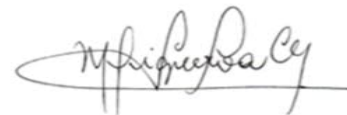
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo
16442887

ANEXO 05

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Estimada Mg. Mónica Del Roció Merino Guerrero.

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la Propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis titulada "El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021"

Realizado por: Karina Raquel Cubas De la Cruz

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.
BA : Bastante adecuado.
A : Adecuado
PA : Poco adecuado
NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.	X				
II.	Estructura de la Propuesta					
2.1	Las áreas con los que se integra la Propuesta son los adecuados.	X				
2.2	Las áreas en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.	X				
2.3	Las actividades propuestas son de interés para los trabajadores y usuarios del área.	X				
2.4	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.	X				
2.5	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.	X				
III	Fundamentación teórica					

3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.	X				
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.	X				
IV	Bibliografía					
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.	X				
V	Fundamentación y viabilidad de la Propuesta					
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.	X				
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.	X				
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.	X				

Mucho le agradeceré cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Encuentro a la propuesta alineada a sus objetivos y fundamentos por lo que estoy muy de acuerdo con ella.

Validado por el Magister: Mónica del Roció Merino Guerrero

Especializado: Proyectos y desarrollo de trabajos de investigación

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 6 años

Cargo Actual: directora de la IEI N° 121

Fecha: 11 de noviembre del 2021



Mg. Mónica Merino Guerrero

DNI N° 16429223

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Estimada Dra. Mercy Carmen Paredes Aguinaga

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la Propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis titulada "El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021"

Realizado por: Karina Raquel Cubas De la Cruz

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.
BA : Bastante adecuado.
A : Adecuado
PA : Poco adecuado
NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción	x				
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada	x				
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.	x				
II.	Estructura de la Propuesta	x				
2.1	Las áreas con los que se integra la Propuesta son los adecuados.	x				
2.2	Las áreas en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.	x				
2.3	Las actividades propuestas son de interés para los trabajadores y usuarios del área.	x				
2.4	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.	x				
2.5	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.	x				

III	Fundamentación teórica	x				
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.	x				
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.	x				
IV	Bibliografía	x				
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.	x				
V	Fundamentación y viabilidad de la Propuesta	x				
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.	x				
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.	x				
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.	x				

Mucho le agradeceré cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado por Dra. Mercy Carmen Paredes Aguinaga

Especializado: Proyectos y desarrollo de trabajos de investigación

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 10 años

Cargo Actual: Docente Universitario

Fecha: 11 de noviembre del 2021



Dra.. Mercy Carmen Paredes Aguinaga

DNI N°16663256

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Estimada Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la Propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis titulada "El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos De Jesús, Lambayeque 2021.

Realizado por: Karina Raquel Cubas De la Cruz

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.
BA : Bastante adecuado.
A : Adecuado
PA : Poco adecuado
NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada	x				
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.	x				
II.	Estructura de la Propuesta					
2.1	Las áreas con los que se integra la Propuesta son los adecuados.	x				
2.2	Las áreas en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.	x				
2.3	Las actividades propuestas son de interés para los trabajadores y usuarios del área.	x				
2.4	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.	x				
2.5	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.	x				
III	Fundamentación teórica					
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.		x			

3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.		x			
IV	Bibliografía					
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.		x			
V	Fundamentación y viabilidad de la Propuesta					
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.		x			
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.		x			
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.		x			

Mucho le agradeceré cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Considero una propuesta bastante interesante y valiosa para lograr la autonomía a través del juego. ¡Felicitaciones buen trabajo!

Validado por la Doctora Maritza Cristina Figueroa Chambergo

Especializada: Proyectos y desarrollo de trabajos de investigación

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 11 años

Cargo Actual: Docente tiempo completo UCV – EPEI - CIX

Fecha: 7//12/2020

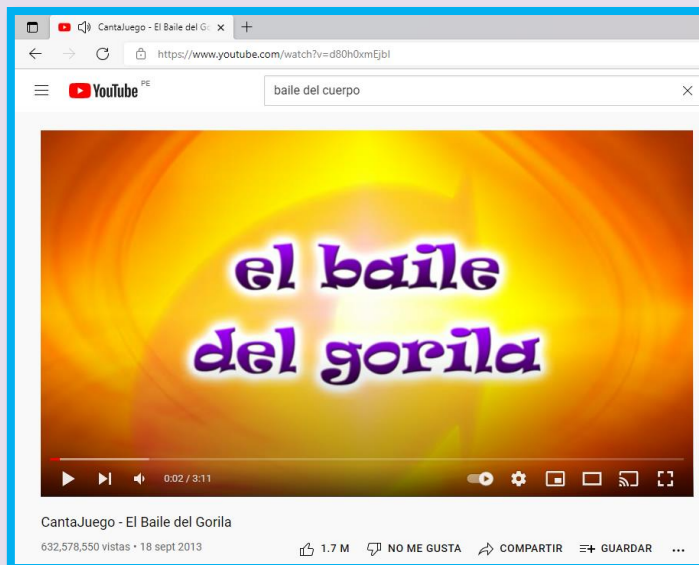
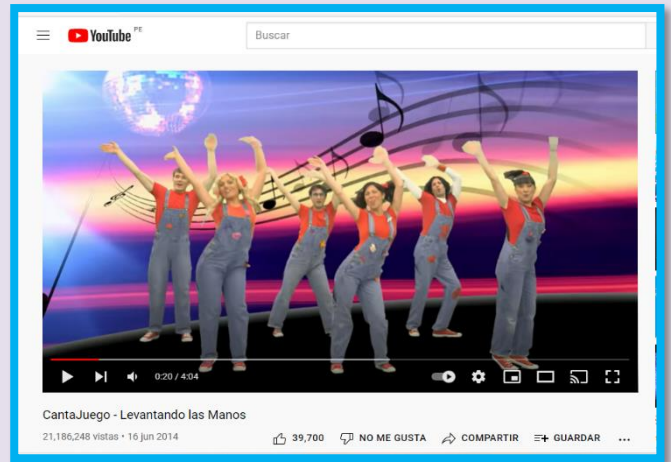


Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo
16442887

ANEXO 06

TALLER 01	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 Título de la actividad	“Nos divertimos bailando al ritmo de la música”.
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz
INDICADOR	
- Se mueve al ritmo de la música realizando movimientos libres.	
II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se le da la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Hola, Hola” ★ Luego se enseña una caja sorpresa. Se le formula a los niños las siguientes interrogantes: ¿Que observan?, ¿Qué están haciendo estos personajes? ¿Qué canción te gusta bailar? ¿Ustedes creen que podrán bailar sin música? ¿Cómo lo harían para hacerlo? ★ A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy nos vamos a divertir bailando al ritmo de las canciones.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ★ Posteriormente la maestra se dirige a los niños y niñas y les pide que se pongan de pie para poder comenzar con la actividad. ★ Les comunica que tendrán que moverse libremente al ritmo de la canción. ★ A continuación, se proyectará videos musicales, denominados “El baile del cuerpo”, “Levantando las manos” y “El baile del gorila” ★ Les informa que el niño que se mueva más, será el ganador del baile.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se interroga con las siguientes preguntas ¿Presentaron alguna dificultad para moverse al ritmo de la música? ¿Qué canciones te gusto bailar más?
III. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> ★ Imágenes ★ video 	
IV. ENLACES DE REFERENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> ★ https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA ★ https://www.youtube.com/watch?v=b3lqliovkDo ★ https://www.youtube.com/watch?v=d80h0xmEjbl 	

V. ANEXOS



TALLER 02

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 Título de la actividad	“Me divierto al correr”
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz

INDICADOR

Corre coordinando sus extremidades gruesas, a través de actividades lúdicas.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none">★ Se le da la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Buenos días”.★ Se motiva con el siguiente video musical: https://www.youtube.com/watch?v=YzEO5rq2ZsM★ Luego se les preguntará: ¿alguna vez han jugado el juego del “Ampay” y las “casaditas”? ¿Saben de que trata? ¿Se necesitará correr?★ A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy nos vamos a divertir corriendo para construir nuestra torre de almohadas y cojines.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">★ Se les anuncia que tendrán que ponerse de pie todos, y colocar todas sus almohadas y cojines, al frente de ellos, pero con una distancia 5 metros.★ Luego tendrán que ir corriendo para agarran una almohada o cojín, para luego colocarlo en el espacio donde ellos están ubicados, en seguida debe ir a regresar para tomar otra almohada, pero para ello, tendrá que aplaudir dos veces antes de agarrar la almohada, y enseguida ir corriendo a su espacio para seguir armando su torre y así sucesivamente lo harán, el niño que haga la torre más alta, será el ganador del juego.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">★ Se interroga con las siguientes preguntas ¿Te gusto armar tu propia torre de almohadas? ¿tuviste alguna dificultad al momento de armar tu torre?

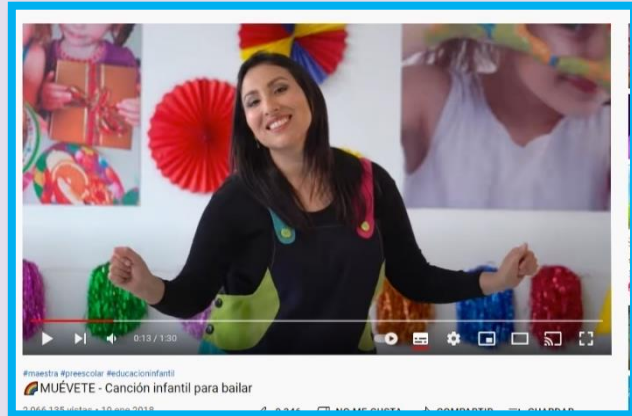
III. MATERIALES

- ★ video

IV. ENLACES DE REFERENCIA

- ★ <https://www.youtube.com/watch?v=YzEO5rq2ZsM>

V. ANEXOS



TALLER 03

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 Título de la actividad	“Nos divertimos saltando en un pie y en dos pies”
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz

INDICADOR

Salta en un pie o en dos pies, coordinando movimientos.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio

- ★ Se le da la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Buenos días”.
- ★ Se motiva a los niños con la dinámica “Mis manos son”
- ★ Se les formula las siguientes preguntas: ¿alguna vez has saltado con un pie? ¿pudiste hacerlo?
- ★ A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy nos vamos a divertir saltando de un lado a otro.

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se les anuncia que todos tendrán que ponerse y colocar dos papelotes en el piso en forma de un caminito. ★ Luego se les comunica que tendrán pintarse con tempera las dos manos, una vez pintadas las manos, darán un salto con un pie y luego saltaran con los dos pies al mismo tiempo, en seguida se agacharán para colocar sus huellas en el papelote, para cada salto, tendrán que ir a lavarse las manos rápidamente para pintarse de otro color las manos, para luego saltar y colocar sus huellas y así sucesivamente, el niño que termine primero, será el ganador.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se interroga con las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Presentaron alguna dificultad al realizar este juego? ¿Para qué les sirve lo aprendido el día de hoy?

III. MATERIALES

- ★ Imágenes
- ★ video

IV. ENLACES DE REFERENCIA

- ★ <https://www.youtube.com/watch?v=1x5OVLEqh4Y>

V. ANEXOS



TALLER 04

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 Título de la actividad	“Juego haciendo sonidos con mi propio cuerpo”.
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz

INDICADOR

- **Mueve su cuerpo, para emitir sonidos fuertes o suaves.**

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none">★ Se le da bienvenida a los niños y niñas★ Se motivará con la presentación de un video “ Adivina los sonidos del cuerpo humano” y se les preguntará: ¿De qué trató el video? ¿Qué sonidos emitieron las personas del video? ¿Qué sonidos se pueden hacer con el cuerpo?★ Propósito: El día de hoy nuestro tema lleva por título: “Juego haciendo sonidos con mi propio cuerpo”, en esta actividad vamos a percibir los sonidos que produce nuestro cuerpo.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">★ Se presenta a los niños un sobre sorpresa el cual contendrá imágenes acerca del sonido del cuerpo y luego dialogan sobre ello. ¿Qué observan? ¿Qué sonido representa cada imagen?★ Se comunica a los niños que mediante el juego del Simón dice: tendrán que realizar sonidos como: aplaudir, zapatear, hacer chasquidos, sonidos con su boca, etc.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">★ ¿Qué es lo que más les gustó de la sesión? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron al realizar esos sonidos?

III. MATERIALES

- ★ Sobre sorpresa
- ★ video

IV. ENLACES DE REFERENCIA

- ★ <https://www.youtube.com/watch?v=IAUBII7MZpQ>

V. ANEXOS



TALLER 05

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 Título de la actividad	“Me divierto haciendo movimientos rápidos y lentos”
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz

INDICADOR

- Realiza movimientos lentos y rápidos

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se le da la bienvenida a los niños y niñas con la canción titulada: ★ “Como están, Como están”. ★ Luego observan un video: La tortuga y la liebre”. Se formula a los niños las siguientes interrogantes: ¿Qué movimiento realizaron en la canción? ¿En qué velocidad corrían los personajes? ¿A que velocidad de que personaje te gustaría ir? ¿Quién ganó la carrera? ¿Qué otros movimientos podemos realizar? ★ A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy vamos a realizar movimientos de acuerdo a la canción “Lento, muy lento, rápido muy rápido”.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ★ Posteriormente se les muestra un video de la canción: “Lento, muy lento, rápido muy rápido. Luego la maestra les invita a moverse al ritmo

de la canción mostrada. Bailarán siguiendo al ritmo.

- ★ En seguida se les comunica que jugaremos a movernos “rápido y lento”, para ello se les pide que sus mamitas los acompañen
- ★ Se les anuncia que sus mamitas los van a tocar sus hombros, cada vez que sientan que sus mamás les toca el hombro derecho tendrán que bailar lento, y cuando les toquen el hombro izquierdo, tendrán que bailar muy rápido.

Cierre

- ★ Se interroga con las siguientes preguntas: ¿Qué movimientos realizamos? ¿Cuáles fueron los movimientos que más te gustaron realizar? ¿Tuviste alguna dificultad para realizar estos movimientos?

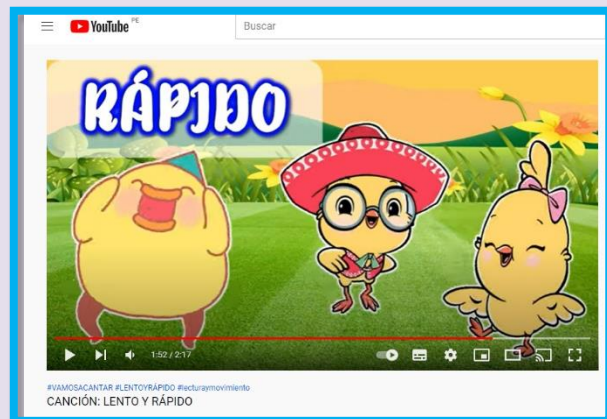
III. MATERIALES

- ★ Imágenes
- ★ video

IV. ENLACES DE REFERENCIA

- ★ <https://www.youtube.com/watch?v=3VMv9Y5VCB0>
- ★ <https://www.youtube.com/watch?v=AV2JQdcZEIw>

V. ANEXOS



TALLER 06

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 Título de la actividad	“Reconozco las partes de mi cuerpo, al bailar”
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz

INDICADOR

- **Baila y reconoce cada una de sus extremidades.**

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none">★ Se les da la bienvenida a los niños con la canción “Bienvenida”★ Se les presenta distintas imágenes y se les preguntara: ¿Qué observan? ¿Cuáles serán sus nombres? ¿Qué extremidades utilizamos para correr?★ Propósito: El día de hoy vamos a reconocer las partes de nuestro cuerpo, mediante un lindo baile.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">★ Se les comunica a los niños que tendrán que ponerse de pie para poder empezar con la actividad.★ Se les coloca un video musical denominado “las partes de mi cuerpo” y se les invita a bailar al ritmo de la canción.★ Luego se le pide a cada niño que diga las partes de su cuerpo, para observar si reconocen las partes de su cuerpo.★ Finalmente, se les anuncia que todos tendrán que cantar la siguiente canción “Donde están las partes de mi cuerpo”.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">★ Se les pregunta: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿tuvieron dificultad para reconocer las partes de sus cuerpos?

III. MATERIALES

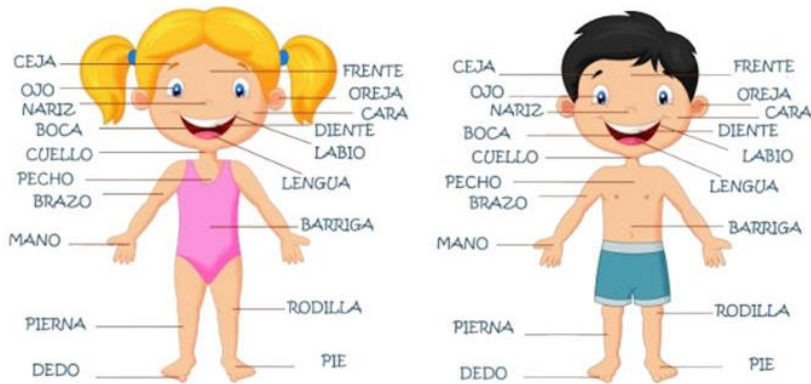
- ★ Imágenes
- ★ video

IV. ENLACES DE REFERENCIA

- ★ <https://www.youtube.com/watch?v=I06TFmZiIJ0>
- ★ <https://www.youtube.com/watch?v=Zliukxvv424>
- ★ https://www.youtube.com/watch?v=K_I3MeHHrlo

V. ANEXOS

LAS PARTES DEL CUERPO



TALLER 07

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 Título de la actividad	“Elaboramos instrumentos musicales”
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz

INDICADOR

Elabora instrumentos musicales, utilizando material reciclable

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se le da la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Hola, Hola”. ★ Luego se enseña distintas imágenes. Se le formula a los niños las siguientes interrogantes: ¿Que observan?, ¿Cuál será el nombre de estos instrumentos musicales? ¿Tienen algún instrumento musical en casa? ¿Alguna vez has bailado al ritmo de un instrumento musical? ★ A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy nos vamos a divertir, creando nuestro propio instrumento musical
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se les comunica a los niños y niñas que saquen todos los materiales que han sido solicitado para esta sesión. ★ Posteriormente se les dice que tendrán que forrar las dos botellas

plásticas con hojas bon de color, una vez forradas, decorarlas según su elección y creatividad, una vez terminado, se les pide que luego forren con fomix el tarro que se les pidió.

- ★ La docente mostrara un modelo de como deben decorar el tarro, para que se parezca un tambor. Una vez terminado de forrar y decorar las botellas y el tambor, tendrán que ponerse de pie y bailar al ritmo de la canción "Esta es mi tierra". bailaran acompañados de sus instrumentos musicales.

Cierre

- ★ Finalmente, se les formula las siguientes preguntas: ¿Qué instrumento te gusto elaborarlo más? ¿tuviste dificultad al momento de elaborar tus propios instrumentos?

III. MATERIALES

- ★ Imágenes
- ★ video

IV. ENLACES DE REFERENCIA

- ★ <https://www.youtube.com/watch?v=XhpxSa66iVk>

V. ANEXOS



TALLER 08

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 Título de la actividad	“Me entretengo construyendo objetos de mi casa”
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz

INDICADOR

Construye objetos que puede encontrar en casa, haciendo uso de los bloques

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none">★ Se da la bienvenida a lo niños con la canción “saludar”★ Se presenta un sobre sorpresa que contendrá dentro imágenes de distintos modelos de bloques y se les formula las siguientes preguntas ¿Qué observan? ¿Qué creen que podemos construir con estos bloques? ¿Tienen bloques en casa?★ Propósito: El día de hoy nos vamos a entretener construyendo objetos que tengamos en casa.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">★ Se les comunica que coloquen en su mesa todos los bloques que tienen.★ Se les indica que observen todo lo que hay a su alrededor y se les pregunta ¿Ustedes creen que podrán construir con bloques todo lo que observan en su casa? ¿Se animan hacer constructores de su propia casa?★ Se les anuncia que tendrán que construir todo objeto que ven a su alrededor de su casa, el niño que construya más objetos será el ganador del juego y les pedirá a sus compañeros que construyan un objeto que el desee que construyan.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">★ Se interroga con las siguientes preguntas ¿Qué actividad realizamos hoy? ¿Presentaron alguna dificultad al realizar este juego? ¿Qué objetos construiste con tus bloques?

III. MATERIALES

- ★ Imágenes
- ★ video

IV. ENLACES DE REFERENCIA

- ★ <https://www.youtube.com/watch?v=JDloM4y4Ocs>

V. ANEXOS



TALLER 09

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 Título de la actividad	“Dramatizo mi cuento favorito”
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz

INDICADOR

Dramatiza su cuento favorito en familia, haciendo uso de máscaras según el personaje que les toca.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se le da la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Como están, como están” ★ Luego se enseña distintas imágenes. Se le formula a los niños las siguientes interrogantes: ¿Que observan?, ¿Cuál será el nombre de estos cuentos? ¿En casa, quien es la persona que te cuenta cuentos? ★ A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy nos vamos a distraer dramatizando nuestro cuerpo favorito.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ★ Posteriormente se les pide que muestren los moldes de máscaras, según el personaje de su cuento favorito. ★ Se les comunica que colorean y decoren a su gusto, su mascara. ★ Luego se les pide que llamen a sus familiares y se les anuncia que tendrán que dramatizar su cuento favorito en compañía de sus

	familiares. ★ Ganara la familia que más entusiasmo transmita.
Cierre	★ Se interroga con las siguientes preguntas ¿Qué cuento dramatizaste? ¿Te gusto dramatizar acompañado de tu familia? ¿Tuviste alguna dificultad al momento de asumir el personaje que te toco realizar?

III. MATERIALES

★ Mascaras

IV. ANEXOS



TALLER 10	
I. DATOS INFORMATIVOS	
1.2 Título de la actividad	“Jugamos al crear nuestra propia banda musical”
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz
INDICADOR	
-Crea su propia banda musical, a través de materiales de reciclajes.	
II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se le da la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Como están mis niños” ★ Se motivará con la presentación de un video “ Yo Tenía una Orquesta” y se les preguntará: ¿De qué trató el video? ¿Qué objetos utiliza tu

	<p>mamá para cocinar? ¿Que objetos de cocina, podemos utilizar para crear nuestra banda musical?</p> <p>★ Propósito: El día de hoy jugaremos a la orquesta y los instrumentos que utilizaremos serán los de la cocina.</p>
Desarrollo	<p>★ Se presentará una diapositiva el cual mostrará imágenes de los utensilios u objetos de la cocina. Se le formulará la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que observan?</p> <p>★ Luego se les pedirá que muestren todos los materiales que se le ha solicitado para el día de hoy.</p> <p>★ En seguida se dará comienzo a la actividad: Se les comunicara que, en primer lugar, que tendrán que colocar todos los objetos en su mesa.</p> <p>★ Después se les dirá a los niños que vamos a tocar cada uno de los objetos de la cocina, imaginando que son instrumentos musicales.</p> <p>★ Finalmente cantaremos juntos una canción y con ayuda de los objetos de la cocina, realizaremos una pequeña orquesta musical, se les pedirá que todos canten y a la vez toquen cada objeto y utensilio, imaginándose que son instrumentos musicales.</p>
Cierre	<p>★ Al cierre de la actividad se les formula las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más les gustó de la actividad del día de hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron al crear su propia banda musical?</p>

III. MATERIALES

- ★ Video
- ★ Ollas
- ★ Cucharones
- ★ Sartén
- ★ Tapas de ollas
- ★ video

IV. ENLACES DE REFERENCIA

- ★ <https://www.youtube.com/watch?v=nbfOWa9Veyk>
- ★ <https://www.youtube.com/watch?v=JXgQmzeJISQ>

V. ANEXOS



TALLER 11

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 Título de la actividad	“Disfruto explorando la plastilina para crear mi juguete favorito”
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz

INDICADOR

Modela su juguete favorito, haciendo uso de la plastilina.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se le da la bienvenida a los niños y niñas. ★ Se les muestra una caja sorpresa y se les formula las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Qué podremos hacer con este material? ¿Qué objetos podemos dibujar? ★ Propósito: El día de hoy vamos a explorar las plastilinas para crear nuestro juguete favorito.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se comunica a los niños y niñas que deben colocar su material encima de su mesa. ★ Luego se les preguntara: ¿Ustedes creen que con este material podrán crear su juguete favorito? ¿Te animas a hacerlo? ★ Se les indica que con aquellas plastilinas tendrán que dibujar el más juguete que más les gusta, para ello tendrán que hacerlo solos, sin

	<p>ayuda de su familia, el objetivo es demostrar que ellos pueden ser unas personas independientes.</p> <p>★ El niño que acabe primero de dibujar, tendrá que pedir a sus amiguitos que les muestre lo que dibujaron.</p>
Cierre	<p>★ Se interroga con las siguientes preguntas ¿Te gusto hacer tu juguete a base de plastilina? ¿Presentaron alguna dificultad al realizar al momento de dibujar su juguete favorito a base de plastilina?</p>

III. MATERIALES

★ Plastilinas

IV. ANEXOS



TALLER 12

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 Título de la actividad	“Me divierto jugando a las adivinanzas”
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz

INDICADOR

- Propone reglas para realizar el juego de “Las adivinanzas”, con su familia.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<p>★ Se le da la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Como están, como están”</p> <p>★ Se motiva los niños con un video musical:</p>
---------------	--

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=LWhMdzIGiPI</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Luego se les preguntara: ¿Alguna vez han juego a las adivinanzas? ★ A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy nos vamos a divertir proponiendo reglas para el juego de las adivinanzas.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se comunica a los niños que tendrán que establecer reglas para jugar el juego mencionado. ★ Se les anuncia que tendrán que adivinar, según el texto que la practicante lea en la pantalla. ★ El niño que adivine más, será el ganador. Y tendrá que invitar a sus amigos a bailar al ritmo de la canción que a él más les gusta.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se interroga con las siguientes preguntas ¿Te gusto adivinar las imágenes? ¿tuviste dificultad al momento de adivinar las imágenes presentadas?

III. MATERIALES

- ★ Imágenes
- ★ video

IV. ENLACES DE REFERENCIA

- ★ https://www.youtube.com/watch?v=W_LH5nXGHIs
- ★ <https://www.youtube.com/watch?v=LWhMdzIGiPI>

V. ANEXOS



TALLER 13

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 Título de la actividad	“Disfruto jugando al “Tumba-latas”.
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

INDICADOR

Establece acuerdos para realizar el juego de “Tumba-latas”, con su familia.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none">★ Se le da la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Bienvenidos”★ Se les muestra a los niños una caja sorpresa que contendrá dentro tarros de leches y se les preguntará: ¿Qué observan? ¿Qué se pondrá hacer con estos tarros? ¿han escuchado hablar acerca del juego de tumba latas?★ A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy nos vamos a divertir mucho estableciendo acuerdos para el juego del “tumba- latas”.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">★ Posteriormente se les comunica que todos vamos a proponer acuerdos o reglas para poder respetar las indicaciones del juego, para ello, cada niño levantara la mano para indicar una regla.★ Se les anuncia que tendrán que poner todos sus tarros en el centro de su piso, y armar una torre con ello.★ Paso 01: Debe invitar a los miembros de su familia para jugar el juego establecido.★ Paso 02: Solo un participante deberá tomar la pelota y derrumbar la torre de latas, e ir corriendo detrás de los demás participantes para cocarles con la pelota, la persona que no lo hayan tocado con la pelota, deberá acercarse a los tarros y armar la torre rápidamente y será el participante ganador.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">★ Se interroga con las siguientes preguntas ¿Te gusto jugar al tumba-latas? ¿tuviste dificultad para jugar este juego? ¿Qué otros acuerdos

establecerías para jugar este juego?

IV. MATERIALES

★ Caja sorpresa

V. ENLACES DE REFERENCIA

★ <https://www.youtube.com/watch?v=mrxtQZW9b08>

VI. ANEXOS



TALLER 14

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 Título de la actividad	“Me divierto jugando a las estatuas”
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO

Invitar a las niñas y a los niños a jugar, moverse, y realice distintos movimientos con su cuerpo.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio

- ★ Se le da la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Como están, como están”

	<ul style="list-style-type: none"> ★ Luego se enseña distintas imágenes. Se le formula a los niños las siguientes interrogantes: ¿Que observan?, ¿Qué están haciendo estos personajes? ¿has jugado al juego de las estatuas? ¿Qué juego te gusta jugar más? ★ A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy nos vamos a divertir proponiendo reglas para el juego de las estatuas
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ★ Posteriormente la maestra les muestra un video donde se brinda la explicación de cómo se juega el juego de las estatuas Se realiza la siguiente interrogante a los niños y niñas: ¿Qué te parece el juego de las estatuas?, ¿te parece fácil o difícil? ¿Te animas hacerlo? ★ Se comunica a los niños que tendrán que establecer reglas para jugar el juego mencionado. ★ Luego se les dirá que se pongan de pie para realizar el juego. ★ Se les explica que tendrán que moverse al ritmo de las canciones proyectadas, cuando la música se detenga tendrán que quedarse en modo estatuas, manteniendo una postura y así sucesivamente, ganará el participante que respete las reglas.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se interroga con las siguientes preguntas ¿Te gusto jugar el juego de las estatuas? ¿Qué otras reglas propones para jugar este juego? ¿Presentaron alguna dificultad al realizar este juego?
IV. MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> ★ Imágenes ★ video 	
V. ENLACES DE REFERENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> ★ https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA 	
VI. ANEXOS	



TALLER 15

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 Título de la actividad	“Me entretengo jugando a las sillas”
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz

INDICADOR

- Propone pautas o medidas para realizar el juego de las “sillas”

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se le da la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Buenos días” ★ Luego se enseña distintas imágenes. Se le formula a los niños las siguientes interrogantes: ¿Que observan?, ¿Qué están haciendo los niños? ¿han escuchado hablar sobre el juego de las sillas? ¿De qué trata? ★ A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy nos vamos a divertir jugando al juego de las sillas y bailando al ritmo de las canciones.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ★ Posteriormente la maestra les comunica a los niños que para realizar el

	<p>juego de las “sillas” primero tendrán que proponer acuerdos o pautas para respetar las indicaciones del juego y allá un orden.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Se les anuncia a los niños y niñas que se pongan de pie todos y en compañía de su familia van a realizar el juego. ★ Paso 01: Colocar sillas al centro de la sala, tiene que ir una silla menos a la cantidad de los participantes. Por ejemplo, si son 6 personas, tiene que ver 5 sillas. ★ Paso 02: Los participantes bailaran alrededor de las sillas, al ritmo de la canción de fondo, que se proyectará. ★ Paso 03: Los participantes deben estar atentos al sonido de la música, cuando esta se detenga, tendrán que sentarse (una persona en cada silla). ★ Paso 04: El participante que se quede sin silla, será eliminado del juego, y el juego continuara, pero se quitara una silla, y así sucesivamente, cada vez que un participante se quede sin silla, se quitara una silla. ★ Paso 05: Al final solo quedaran dos participantes con una sola silla, el que se quede sentado, al momento de detenerse la música, ese será el participante ganador.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se interroga con las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Presentaron alguna dificultad al realizar este juego? ¿Para qué les sirve lo aprendido el día de hoy?
VI. MATERIALES	
★ Imágenes	
VII. ENLACES DE REFERENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> ★ https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA ★ https://www.youtube.com/watch?v=cqEnBkmcpuQ ★ https://www.youtube.com/watch?v=mrXTQZW9b08 ★ https://www.youtube.com/watch?v=Y3TFpZedUxq 	
VIII. ANEXOS	
IX.	



TALLER 16

I. DATOS INFORMATIVOS

1.2 Título de la actividad	“Disfruto jugando al “Rey manda”.
1.4 Edad	3 años
1.5 Practicante	❖ Karina Cubas De la Cruz

INDICADOR

Plantea reglas para desarrollar el juego del “Rey manda”, en compañía de sus compañeros.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se le da la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Como están, como están” ★ Luego se enseña diferentes imágenes. Se le formula a los niños las siguientes interrogantes: ¿Que observan?, ¿Qué están haciendo estos personajes? ¿has jugado al juego del rey manda? ¿Qué juegos juegas en casa con frecuencia? ★ A continuación, se declara el propósito de la actividad: El día de hoy nos vamos a divertir mucho planteando reglas para el juego del “rey manda”.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se anuncia a los niños que tendrán que establecer reglas para jugar el juego mencionado.

	<ul style="list-style-type: none"> ★ Se les pide que se pongan de pie para poder empezar con la actividad. ★ Se les dirá: El rey manda que: traiga una zapatilla o cualquier objeto que tengan en casa. ★ Luego se les comunica que cada niño asumirá el rol del rey manda. Y mandara a sus compañeros que traigan el objeto que el desea y así sucesivamente hasta que llegar que todos sean reyes y reinas.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ★ Finalmente, se les formula las siguientes interrogantes a los niños: ¿Qué juego realizamos el día de hoy? ¿qué otra regla plantearías para jugar al juego del rey manda?

III. MATERIALES

★ Imágenes

IV. ANEXOS



EVIDENCIAS



Browser tabs: Dúo Tiempo de Sol - El Baile de..., COREOKIDS - el baile del c..., MARCELA MORELO "Buen día"

Address bar: <https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>

Search bar: tengo un cuerpo y lo voy a mover canción para niños

Video player: COREOKIDS - el baile del cuerpo - DIVERPLAY- Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover

Video stats: 23,031,600 vistas · 17 dic. 2018

Engagement: 112,879 likes, 33,717 comments

Actions: COMPARTIR, GUARDAR

Taskbar: Windows 10, system tray showing ESP LAA, 11:14, 3/11/2021

