



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

**Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa pública de Lima  
Metropolitana, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**

Espinoza Leon, Edith Yolanda (ORCID: 0000-0001-9452-7943)

**ASESORA:**

Dra. Palacios Garay de Rodriguez, Jessica Paola (ORCID: 0000-0002-2315-1683)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

## Dedicatoria

En primer lugar, a Dios, que nos protege y guía nuestros pasos.

A mis padres que me han dado la vida y que con su ejemplo, tenacidad y fortaleza enaltecen mi camino.

A mis hijos quiénes son mi motivación constante para seguir construyendo mis sueños y anhelos; a mi compañero de vida que es mi apoyo incondicional en todo lo que emprendo.

## Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por fomentar en sus estudiantes un genuino interés por la investigación; a mi asesora Dra. Jessica Palacios, que con sus valiosos aportes, dedicación y persistencia ha contribuido en que juntas llevemos a buen puerto esta investigación, así también, por haber inculcado en mí un sentido de responsabilidad en mi formación como investigadora.

## Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y Diseño de investigación	14
3.2. Variable y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método y análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

## Índice de tablas

		Pg.
Tabla 1	Distribución de niveles de las dimensiones del clima social familiar	20
Tabla 2	Distribución de niveles de las dimensiones del estrés académico	21
Tabla 3	Correlación entre clima familiar y estrés académico	22
Tabla 4	Correlación entre la dimensión relaciones y estrés académico	23
Tabla5	Correlación entre la dimensión desarrollo y estrés académico	24
Tabla6	Correlación entre la dimensión estabilidad y estrés académico	25
Tabla7	Validación de la prueba piloto del instrumento para el clima social familiar	49
Tabla8	Validez de contenido de la variable clima social familiar	50
Tabla9	Confiabilidad de alfa de Cronbach del clima social familiar	51
Tabla10	Validación de la prueba piloto de la variable estrés académico	51

## Índice de figuras

	Pg.
Figura 1 Niveles de las dimensiones del clima social familiar	20
Figura 2 Niveles de las dimensiones del estrés académico	21

## Resumen

La presente investigación tuvo como fin determinar la relación entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021. Asimismo, el tipo de la investigación es básica, de nivel descriptivo, diseño no experimental, transversal correlacional. Por otro lado, se tuvo como muestra 120 estudiantes del primero de secundaria. Así también, los instrumentos aplicados fueron la escala del clima social familiar (FES), adaptado por Pérez (2021) y el inventario del estrés académico (SISCO), adaptado por Navarro (2021). En los resultados, revelaron que el clima social familiar presenta un nivel alto con el 39.2% y ha sido posible identificar que el estrés académico tuvo un nivel bajo con el 60%. Se concluyó que existe una relación inversa entre el clima social familiar y estrés académico ( $Rho=-0.201$ ,  $p<.028$ ), la cual indica que existe aquellos elementos que identifican a la familia, como el tipo de estructura, valores, límites, tipo de comunicación y todo lo que pueden manejar o controlar el estrés académico del estudiante.

**Palabras clave:** clima social familiar, estrés académico, adolescentes.

### **Abstract**

The purpose of this research was to determine the relationship between family social climate and academic stress in secondary school students of a public educational institution in Metropolitan Lima, 2021. Likewise, the type of research was descriptive-correlational, non-experimental design and cross-sectional. On the other hand, 120 students were shown from the first high school. Also, the instruments applied were the Family Social Climate Scale (FES), adapted by Perez (2021) and the Academic Stress Inventory (SISCO), adapted by Navarro (2021). In the results, they revealed that the family social climate is high at 39.2% and it has been possible to identify that academic stress was low at 60%. It was concluded that there is an inverse and significant relationship between the family climate and academic stress ( $Rho=-.201$ ,  $p<.028$ ), this indicates that there are those elements that identify the family, such as the type of structure, values, limits, type of communication, and everything that can handle or control the student's academic stress.

**Keywords:** Family social climate, academic stress, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como el principal agente de cambio dentro del desarrollo de la personalidad de niños, niñas y adolescentes, ya que posee un rol fundamental en el desarrollo de habilidades para la socialización; de igual manera, la dinámica familiar, si es negativa, puede llevar al desarrollo de emociones intensas como la ansiedad, la depresión y el estrés, teniendo un impacto crítico en el desarrollo personal decantando en problemas durante la etapa adulta (Heredia, 2014). Por otro lado, el estrés académico, desde el punto de vida de los profesionales de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), se ha desarrollado de tal forma que ha decantado en una crisis de salud pública, siendo los principales afectados niños, niñas y adolescentes. De igual manera, a nivel mundial, reportan que alrededor de 70% de los estudiantes escolarizados presentan estrés académico, lo cual genera un gran problema por su impacto en la salud mental y física (Martín y De la Villa, 2019). De otro lado, el clima social familiar negativo también predispone a la persona a sufrir estrés en su vida académica, dicho de otro modo, los maltratos y violencia dentro del seno familiar predispone al sujeto a desarrollar estilos de afrontamiento improductivos, lo cual tiene como resultado niveles elevados de estrés (Franco et al., 2014).

De forma similar, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) refieren que las cifras de violencia familiar, a nivel mundial, contra niños, niñas y adolescentes ha ido en aumento en los últimos años, reportándose un aumento en 6% de casos de niños violentados por sus padres. Además, en los tiempos de confinamientos, se reportó que los adolescentes al estar encerrados hubo un mayor riesgo de ser maltratados y en mayor instancia se dio en los casos de bajos recursos, violencia, exclusión, estrés en los padres, entre otros, en estos casos los adolescentes están más expuestos a riesgos de ser maltratados física y psicológicamente.

Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) sostienen que, en Latinoamérica, 1 de 4 niños es víctima de violencia por parte de sus cuidadores, asimismo, estimaron que un 23% reciben maltratos físicos y 36% maltrato emocional; dichas cifras van en concordancia con estudios que asocian el estrés académico con casos de violencia familiar (Torio et al., 2008) evidenciándose

que niveles altos de estrés son más comunes en niños violentados, asimismo, se evidencian un bajo rendimiento académico y problemas en el aprendizaje.

En el Perú, los colaboradores del Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) sostienen que durante el periodo 2021 se detectó un total de 2 millones de peruanos que sufrían ansiedad, estrés y depresión, de igual manera, reportó que 54% de estudiantes reportaron problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico, teniendo como principales detonantes la pandemia, el estrés académico y el acoso escolar sufrido (MINEDU, 2020).

A nivel local, la Municipalidad de Puente Piedra (2021) reportó que durante el confinamiento hubo hogares que no tuvieron acceso a las plataformas del Ministerio de Educación, lo cual en los adolescentes generó cierto estrés académico y en las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) solo el 39% de los hogares tienen acceso a internet. Finalmente, La Institución Educativa 5168 Rosa Luz del distrito de Puente Piedra, reportó casos de estrés académico producto de las clases virtuales y la falta de comprensión de sus docentes a través de la realidad virtual, además los docentes de las diferentes áreas han evidenciado casos de disfunción en las familias y solicitan el apoyo constante del área de psicología ya que hay presencia de tardanzas, inasistencias y en algunos casos deserción.

De esta manera, se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021? Y como problemas específicos fueron ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021? ¿Cuál es la relación entre desarrollo del clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021? ¿Cuál es la relación entre estabilidad del clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021?

Por consiguiente, en la justificación teórica, se basó en la teoría de Bronfenbrenner (1987) quien adquiere gran relevancia dentro del desarrollo

evolutivo de niños, niñas y adolescentes, no solo por la trascendencia de valores, sino porque dentro del seno familiar se genera la asimilación y acomodación de conductas que en futuro regirán el accionar de los hijos y en el estrés académico se tiene a Barraza (2008) quien en su modelo permite caracterizar a la variable como un estado de tipo psicológico del ser humano mediante tres componentes, las cuales son los estresores, estrategias de afrontamiento y la situación estresante. Por último, con este trabajo se emplea metodológicamente instrumentos validos mediante los criterios de jueces y la confiabilidad de ambas pruebas que permitieron resultados fiables.

Por otro lado, como objetivo general se tuvo, establecer la relación entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021. Como objetivos específicos fueron describir los niveles de clima social familiar. Describir los niveles de estrés académico. Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021. Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021. Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021.

Además, se tuvo como hipótesis general existe relación significativa inversa entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021. Y como hipótesis específica fueron existe relación significativa inversa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021. Existe relación significativa inversa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021. Existe relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En los estudios nacionales se tiene a Méndez y Jaimes (2018) en Lima, determinaron como objetivo general evaluar la asociación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, para ello desarrollaron un diseño cuantitativo de corte transversal con alcance correlacional, de igual manera, la muestra presentada fue de 50 estudiantes con edades entre los 13 y 17 años que presentaron problemas en el contexto académico. Los resultados describieron que 43.6% provienen de un clima familiar inadecuado y 59% presentan un rendimiento académico promedio, donde se evaluaron niveles promedio de estrés académico (45%) y acoso escolar (34%); los resultados inferenciales detectaron una correlación indirecta entre el clima social familiar y el rendimiento académico ( $r=-0,22$ ), sin embargo, esta asociación no resultó ser estadísticamente significativa; mientras que la relación entre estrés académico y clima social familiar fue inversa ( $r=-0,34$ ) y significativa ( $p<0,01$ ).

Además, Riveros (2021) en Huancayo, plasmó como objetivo principal determinar la relación entre un clima social familiar disfuncional y afrontamiento al estrés, para ello su diseño fue no experimental descriptivo de corte transversal con alcance correlacional y la muestra reportada fue 181 estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria. Los resultados describían niveles altos de violencia familiar (28,7%), niveles altos de violencia física (27,6%) y niveles altos de violencia psicológica (29,8%), mientras que se reportaban niveles altos de estrés (30,4%), por último, se reportó una correlación directa moderada entre ambos constructos ( $r=0,40$ ).

Asimismo, Llanca y Armas (2020) en Lima, plasmaron como objetivo relacionar el clima social familiar, el autoconcepto, la autoeficacia y factores de riesgo, para ello adoptaron un diseño transversal-no experimental y alcance correlacional. Los resultados evidenciaron que 44,8% eran mujeres y 55,2% hombres, 21,9% referían un clima social familiar malo, 70% referían un autoconcepto promedio, 37.6% autoeficacia promedio y 50.9% niveles promedios de estrés. Por otro lado, se detectaron asociaciones directas entre el clima social familiar con el autoconcepto ( $r=0,15$ ) y autoeficacia ( $r=0,10$ ), mientras que con el estrés se detectó una correlación inversa ( $r=0,23$ ); sin embargo, ninguna asociación terminó siendo estadísticamente significativa ( $p>0,05$ ).

Del mismo modo, Castro et al. (2019) en Lima, desarrolló el objetivo general para evidenciar la asociación entre un clima motivacional, el ajuste escolar y la funcionalidad familiar. El diseño utilizado fue cuantitativo descriptivo-correlacional de corte transversal y la muestra reportada fue 2,134 participantes entre los 15 y 18 años provenientes de 20 centros educativos. Los resultados descriptivos demostraron que 49,8% fueron hombres y 50,2% mujeres, 40% reportaban un clima social familiar inadecuado y 32% niveles de estrés alto. Luego de aplicar un modelo de regresión se estableció que el clima social familiar se correlaciona de manera directa con el ajuste escolar ( $r=0,32$ ) y de forma inversa con el estrés ( $r=-0,22$ ).

Finalmente, Mariños (2017) en Lima, empleó como objetivo determinar la sobre el estrés académico y el clima familiar en una población adolescente. El diseño de estudio fue correlacional-descriptivo, con una muestra de 160 participantes. En los resultados demostraron que tienen un nivel moderado de estrés académico con el 44.7% y un nivel bajo de clima social familiar con el 82%. En cuanto a la correlación se evidenció que el estrés académico se relaciona de forma inversa con el clima familiar ( $\rho=-.456$ ).

En relación a los estudios internacionales Mullins y Panlilio (2021) en Estados Unidos, quienes plasmaron como objetivo principal determinar la relación entre el maltrato infantil, el estrés, el compromiso y los logros académicos; para ello implementaron un diseño un diseño longitudinal explicativo y contaron con la participación de 538 jóvenes con edades mínima de 11 y máxima de 19 años provenientes de familias violentas. Los resultados descriptivos mostraron que los niveles de maltrato familiar eran cercanos al nivel moderado ( $M=2,33$ ;  $SD=1,86$ ), los niveles de estrés también se establecida dentro de los niveles moderados ( $M=50,1$ ;  $SD=10,8$ ), mientras que los niveles de compromiso académico se encontraban superiores a la media ( $M=29,2$ ;  $SD=3,21$ ) lo cual se interpreta como un nivel alto de compromiso académico. Con relación a los análisis inferenciales, el maltrato infantil se asocia de manera directa y débil con el estrés ( $r=0,23$ ); por otro lado, el maltrato infantil se asocia de manera inversa y débil con el compromiso académico ( $r=-0,07$ ).

Así también, Mall et al. (2018) en Sudáfrica, presentaron como objetivo principal evaluar la asociación entre las experiencias adversas durante la infancia, el estrés y la depresión. Al lado de ello, implementaron un diseño epidemiológico,

transversal de alcance correlacional y la población objetivo fue 686 estudiantes universitarios con edades superiores a los 18 años. Los resultados descriptivos evidenciaron que 54,9% eran mujeres y 45,1% hombres; 20,4% reportaban niveles altos de violencia física durante la infancia, 37,2% reportaban violencia emocional y 4,4% abuso sexual. Por otro lado, 78,6% reportaban niveles promedios altos de estrés académico; por último, con relación a la asociación entre las variables estudiadas, se reportó una correlación directa débil entre las personas que experimentaron abusos durante la infancia y estrés académico ( $r=0,13$ ;  $OR=2,1$ ).

De igual manera, Sticca et al. (2020) en Suiza, tuvieron como principal objetivo de su investigación evaluar el impacto de los factores de riesgo familiares sobre la autoeficacia académica y el autoconcepto, el diseño utilizado fue longitudinal de alcance correlacional y la muestra estuvo constituido de 293 niños provenientes de un centro de estimulación temprana, con edades entre los 4 y 7 años. De los resultados descriptivos 5,4% reportaban tener un padre o madre con problemas de alcohol, 3,4% reportaban ser víctimas de violencia familiar, 7,6% reportaron niveles moderados de estrés; por otro lado, los resultados inferenciales relevaron que el estrés evidenciado en niños se correlaciona de forma indirecta y débil con el autoconcepto positivo ( $r=-0,01$ ) y la autoeficacia académica ( $r=-0,10$ ), sin embargo, se correlaciona de manera directa con los factores de riesgo familiar ( $r=0,08$ ).

Mientras que, Huang et al., (2020) en China, desarrollaron como objetivo general estudiar la asociación entre la conducta antisocial, estrés académico y la salud mental teniendo como variable moderadora la gratitud. El diseño utilizado fue de corte transversal, explicativo de alcance correlaciona y la muestra reportada fue 895 estudiantes con edad promedio de 19 años; con relación a los resultados descriptivos, 77,7% fueron mujeres y 22,3% hombres, se detectó valores promedios para los niveles de conducta antisocial ( $M=2,45$ ;  $SD=0,75$ ), estrés ( $M=2,98$ ;  $SD=0,56$ ) y distrés psicológico ( $M=2,45$ ;  $SD=0,72$ ). Por último, se evidenció una correlación directa entre el estrés académico y participantes con problemas de conducta antisocial ( $r=0,30$ ), violencia familiar ( $r=0,52$ ) y distrés psicológico ( $r=0,37$ ).

Por último, Xing et al. (2017) en los Estados Unidos, plasmaron como objetivo general estudiar la asociación entre los factores de riesgo durante la

infancia y el funcionamiento académico, para ello implementaron un diseño de análisis de una data existente, teniendo un modelo explicativo-transversal de alcance correlacional. La muestra estuvo constituida por 65, 680 participantes con edades entre los 6 y 17 años obtenidos a través de la Encuesta Nacional sobre la Salud Mental (NSCH). Los resultados descriptivos reportaron que 12,84% reportan tener un padre o madre con problemas de alcohol/drogas, 7,48% reporta niveles elevados de violencia doméstica y 10,06% reporta niveles altos de exposición a la violencia familiar. Por otro lado, con respecto a la funcionalidad académica, se reportaron valores por encima de la media para el estrés académico ( $M=3,84$ ,  $SD=0,92$ ), lo cual evidencia niveles moderados de estrés académico. Por último, la correlación entre estrés académico y un clima social familiar negativo fue directa débil ( $r=0,19$ ); por otro lado, un clima social familiar negativo y un funcionamiento académico positivo presentaron una correlación inversa moderada ( $r=-0,21$ ).

En cuanto a la teoría del clima social familiar, se describe a la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) desde este enfoque, el desarrollo de la personalidad se ve influenciado por las diferentes dinámicas experimentadas en las diversas esferas del ser humano, partiendo del nivel más simple entendido como la familia hasta llegar al nivel más complejo, entendido país, cultural y todo lugar o contexto donde se desenvuelve la persona. Es así que, el sujeto tiene que estar constantemente adaptándose a los diferentes escenarios, asimilando las normas y aspectos culturales de cada esfera. Así también, Moos (1974) desde su enfoque teórico ambiental, determina que tanto el sujeto como el ambiente son agentes activos que se encuentran en constante interacción, influyendo en su accionar y en su composición. Expresa también, el impacto que tiene el contexto en el individuo afectando así sus propias conductas y su bienestar mental.

En relación a las definiciones de la variable, Moss (1974) define el clima social familiar como la percepción de la interacción social que se da en el círculo familiar. Parra (2018) sostuvo que el clima social familiar, es cuando el sujeto se va a desarrollar y demostrar reacciones ya sean adecuadas o inadecuadas en relación al ambiente en el cual se encuentre, puede ser filial ya sea parental o conyugal, ya que actúan dentro de esta familia y exportan en las habilidades del sujeto. Por otro lado, se ha llegado a demostrar que existe una fuerte relación de la inteligencia emocional de los padres y su influencia en el clima social familiar, explicando que,

el desarrollo de competencias emocionales se relaciona con el ambiente y donde cada miembro de la familia se desarrolla, los cuales serviría como factor preventivo del clima familiar (Sánchez y Latorre, 2012).

Otro aspecto importante a considerar sobre el clima social familiar, es la influencia que tiene sobre el desarrollo del ser humano, por ello Malca y Rivera (2019) mencionan que el desarrollo del autoconcepto en la etapa adolescente se ve influenciada por el clima social familiar que percibe en su hogar. Afirmando que, la cohesión familiar, comunicación, expresión emocional, participación y colaboración entre todos los miembros de la familia facilita una mejor adaptación del adolescente dentro de su medio social tal como personal. Por el contrario, al percibir un inadecuado ambiente familiar, el adolescente se encuentra más propenso a tener una idea distorsionada de su propia imagen, motivación y autoestima.

López y Cortés (2019) refieren que existen elementos que explican las reacciones frente a situaciones adversas que pueden enfrentar las familias muy relacionadas a sus propias características, tomando en cuenta: los recursos de la familia, el elemento que está causando estrés y la percepción por la propia familia sobre la causa del estrés. Así mismo, detallan que existe contextos influenciadores en situaciones adversas: el contexto interno; son todos aquellos elementos que identifican a la familia, como el tipo de estructura, valores, límites, tipo de comunicación y todo lo que pueden manejar o controlar. Contexto externo, son todos aquellos elementos que están fuera del control familiar y es el propio vínculo familiar quien decide el impacto sobre ellos y es aquí, donde se llega a demostrar el funcionamiento y acompañamiento de todos los integrantes para poder enfrentar este tipo de influenciador.

Dentro de un vínculo familiar, existen factores que se ven involucrados en la interacción entre la estructura y convivencia familiar. Puella et al. (2014) manifiestan que los límites, son establecimientos de espacios entre una familia y cada uno de sus miembros, facilitando el entendimiento de sus propias acciones y actuando como factor protector a riesgos existentes. Las reglas en la organización familiar permiten conseguir una mejor relación, comprensión y anticipación de comportamientos. La comunicación familiar, permite saber las pautas de interacción, por ende, no se puede aislar o manejarla desde la individualidad, sino

por el contrario, requiere de ser compartida, comprendida y practicada entre todos los miembros de la familia. Para Palomino y Torro (2014) la convivencia familiar es el proceso diario de interacción entre todos los miembros de un grupo familiar en el que existe el reconocimiento, donde se llega a fortalecer, construir, elaborar hasta transformar vínculos generando así espacios comunes que facilitan la existencia humana.

En relación a las dimensiones involucradas en el clima social familiar, Moos (1974) menciona a 3, las cuales son: La dimensión relación, desarrollo personal y estabilidad. La dimensión de relación, se encuentra definido como la facilidad para entablar comunicación y expresar las ideas individuales dentro del seno familiar. Asimismo, posee sub categoría las cuales son la cohesión y expresividad. Para Pi y Cobián (2016) dentro de las relaciones familiares, se requiere de formar un sistema de apoyo y estimular en cada miembro de este grupo dominio de circunstancias adversas, de manera que puedan guiarse y ayudarse mutuamente, disminuyendo de esta manera los niveles de estrés e impulsando un desarrollo emocional de todos los integrantes.

La segunda dimensión descrita por Moss (1974) es el desarrollo personal, dimensión que evalúa y valora cada uno de los fenómenos ocurridos dentro del seno familiar, tal como la competitividad y la independencia. Constituida también por 5 subcategorías, como lo son: autonomía, mérito, la orientación cultural, dinámica familiar y el factor religioso. Por su parte, Jiménez (2015) define el desarrollo personal como el proceso continuo que encierra el crecimiento emocional y social realizada por toda persona. La tercera y última dimensión, es estabilidad la cual Moss (1974) la define como la percepción de roles, poder y vínculos dentro de la jerarquía familiar, esta se encuentra dividida en dos subcategorías, la primera denominada organización, la segunda denominada control, incluye el don de mando y el establecimiento de los valores y normas para la familia en conjunto. Rodríguez et al. (2018) menciona que la estabilidad es necesaria para llevar un modelo saludable dentro de su entorno y descendencia, es decir, permite la existencia de vínculos afectivos sólidos y estímulos que mejoran las condiciones de cada miembro de la familia.

En relación a la segunda variable, se consideró los enfoques teóricos denominado modelo sistémico-cognoscitivo y el modelo de adaptación; el primero

analiza los factores asociados a la génesis del estrés académico, dividiéndolo en 2 sub categorías, la primera direccionada al supuesto sistémico (individuo-entorno) y la otra direccionada al supuesto cognoscitiva (estilos de afrontamiento). Mientras que el modelo de adaptación, se enfatiza en los mecanismos de respuesta que desarrolla el sujeto frente a un contexto estresante, teniendo como principal objetivo la homeostasis y adaptación al entorno, manteniendo al sujeto funcional (Barraza, 2020).

Visto desde una perspectiva psicosocial el estrés académico dado en los estudiantes vendría a ser la dolencia que el estudiante vive ocasionado a factores físicos emocionales físicos, emocionales ya sea por inter o intra relacional, como también factores ambientales que puedan ejercer presión relevante en la competencia individual para hacerle frente a las situaciones involucradas en el factor escolar como lo son: el rendimiento académico, habilidad para la resolución de problemas, procesos de duelo, presentación de exámenes, interrelación entre pares y profesores, búsqueda de identidad y reconocimiento (Martínez y Díaz, 2007). Para Silva et al. (2020) saber sobre las repercusiones del estrés académico permitirá conocer sobre el desarrollo que tiene el estudiante durante todo su tránsito escolar.

Dentro del estrés Pérez et al. (2014) explicaron que existe dos tipos o formas de estrés, positivo (Eustrés) y el otro negativo (Distrés): Eustrés es la reacción del ser humano, que lo permite interactuar con el factor estresor, sin dejar de lado la apertura en su mente mediante la creatividad, como también prepara el cuerpo y la mente para una función óptima. En el estado de Eustrés, la persona experimenta la alegría, bienestar, equilibrio, y disfruta de las experiencias. Mientras que el Distrés, es el encargado de producir sobrecarga laboral no asimilable, la cual desencadenando desequilibrios fisiológicos y psicológicos lo cual culmina con la disminución de productividad del individuo, padecimiento de enfermedades psicosomáticas y en un envejecimiento acelerado, produciendo así una sensación desagradable.

El estrés académico, así como otros tipos de estrés se efectúa cambios en las diferentes áreas del ser humano, Gutiérrez y Amador (2016) mencionan que a nivel físico se experimenta el incremento del pulso, palpitations cardíacas, incremento en la transpiración y tensión muscular de brazos y piernas, respiración

entrecortada, problemas del sueño, cansancio crónico, la cefalea y dificultades digestivas. Respecto a las respuestas conductuales concurrentes, se encuentra el deterioro del desempeño, al aislamiento, el desgano, consumo de sustancias dañinas, ausentismo, aumento o reducción del apetito. En referencia a las respuestas psicológicas, destaca la inquietud, ansiedad, depresión, perturbación, problemas de concentración, la irritabilidad, la pérdida de confianza en sí mismo, dificultades para decidir, pensamientos recurrentes, entre otros. Por su parte, Barraza (2020) explica que existen factores nocivos tales como los problemas familiares los cuales son facilitadores de estrés en el estudiante, asumiendo como primordial afectación la baja del promedio o eficacia en sus actividades académicas.

Para Soto et al. (2018) los factores involucrados en el estrés académico son el autoconcepto, pues un bajo autoconcepto puede llegar a ser un importante predictor de la vulnerabilidad física y psicológica a los estresores académicos. Los niveles altos de optimismo pues guardan relación con menores niveles de estrés. El factor socioeconómico, debido a que podría ser un predictor de depresión en los estudiantes a consecuencia de las dificultades y conflictos que puedan limitar su desenvolvimiento personal. Y finalmente, los estilos educativos ejercidos por los padres. Mientras tanto, Jadue (2002) menciona que la gestión eficaz mediante un sistema educacional óptimo facilita el éxito académico y social del estudiante, considerando que las relaciones interpersonales y sociales positivas son un factor importante para la permanencia de los estudiantes en la escuela, a pesar de las dificultades que puedan experimentar en sus vidas. Es necesario la convivencia saludable entre docentes y alumnos de manera que se convierte en un factor protector para los estudiantes.

Para Gaeta y Martín (2009) explican que, dentro del estrés académico en la adolescencia, es útil y necesario el trabajo bajo estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. En el contexto escolar, el estudiante hace frente a variedad de demandas a nivel emocional y cognitivo, por ello, requiere el desarrollo de capacidades y habilidades que vayan más de las cognitivas, sino que abarquen habilidades motivacionales, emocionales continuas y enrumadas a un aprendizaje efectivo. Así mismo, Morales et al. (2015) menciona que, existe similitudes entre el sexo femenino y masculino en referencia a las estrategias de

afrontamiento y el empleo de expresión emocional. A pesar de ello, son las mujeres las que buscan mayor soporte en el factor social, es decir, se centran en un estilo de afrontamiento en relación a los demás, se centran en la resolución del problema y toman una actitud positiva. También llegan a vivenciar sentimientos de culpa consigo mismas y la creación de ilusiones para reducir la tensión. Mientras que, en el caso de los varones se concentran en el empleo de la distracción física, tratan de ignorar el problema y guardar todo lo que sienten y piensan para sí mismos.

Por otro lado, dentro de las técnicas utilizadas para reducir el estrés académico según Escobar et al. (2018) son las siguientes, establecer horarios y colocar dentro del espacio de descanso. Asimismo, presentar claridad en cuanto a las prioridades que tiene la persona y sus objetivos ya que puede ser de utilidad en la organización de las actividades. La actitud positiva para lograr salir adelante a pesar de las situaciones de estrés, ello es reforzado con el humor que nos libera de las emociones desagradables y negativas.

De la misma manera, en cuanto a las dimensiones del estrés académico, Barraza (2002) expone a 3 dimensiones las cuales son: estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. La dimensión estímulos estresores es explicada por Barraza (2002) como el contexto en el que se ve expuesto el estudiante, un contexto bajo una serie de demandas y que vistas desde la perspectiva del estudiante es considerado como un estresor. Mientras tanto Águila et al. (2015) explica que existen tipos de estímulos estresores y van según la magnitud de sus consecuencias, por ejemplo, los estresores mayores; los cuales presentan niveles altos de amenazas y daños en la integridad del estudiante y son los que van independientemente de la percepción propia del ser humano; como también existe el tipo de estresores que está asociadas a la valoración que tiene la persona frente a ellas y las cuales son etiquetadas según cada individuo.

Por su lado, Quito et al. (2017) explicaron que el contexto académico se relaciona mucho al padecimiento de estrés pues se presenta mediante las responsabilidades reiteradas que tiene el estudiante en cuando a la sobrecarga de actividades, a ello se adiciona el juicio de los docentes, compañeros y padres, lo cual hace que origine estrés y tenga consecuencias en su salud. Asimismo, la dimensión síntoma, es manifestada por los estudiantes con niveles altas de estrés académico por lo cual presentan cefaleas, mareos, disomnias, trastornos de la

columna vertebral y autoeficacia negativa. Castro (2019) define al síntoma desde una perspectiva psicoanalítica, como la evidencia del inconsciente, llega a ser el portador del que se encuentra un sentido y del que se puede interpretar según las manifestaciones padecidas por el ser humano. Águila et al., (2015) menciona que dentro del estrés académico se evidencia una gama de experiencias, entre ellas se encuentra la tensión, el agobio, nerviosismo, presión escolar, situaciones de angustia temor o miedo, entre otros.

Con referencia a la dimensión estrategias de afrontamiento, Barraza (2002) explicó que, son acciones que tiene la persona para contener el agente y evitar gran daño en su sistema. Reyes et al. (2016) mencionan que las estrategias empleadas en la resolución de conflictos, reestructuración cognitiva y la de reevaluación positiva, así como las estrategias más activas para darle frente a los problemas, se encuentran menos asociadas a la psicopatología. En cambio, las estrategias que están basadas en la retirada, evitación cognitiva, descarga emocional, pensamiento basado en ilusiones y culparse a uno mismo y todas aquellas vistas desde la emoción se ven más asociadas a la sintomatología patológica. Por tal sentido, es que el déficit en las estrategias de afrontamiento y baja autopercepción de las propias capacidades en los adolescentes para manejar situaciones estresantes se asocian más con pensamientos suicidas. Por su lado, Macías et al. (2013) menciona que afrontamiento se ve influenciado por las interacciones de las personas y las diversas situaciones de la vida en los distintos contextos socioculturales, por tanto, una causación recíproca.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de investigación**

##### **Tipo**

Se delimitó conceptualmente el estudio de tipo básico como toda publicación cuyo producto no tiene un objetivo pragmático, todo lo contrario, su campo de acción parte de la inducción, siguiendo con el análisis de las teorías y conceptos referidos al fenómeno en cuestión. Asimismo, se busca establecer nuevos paradigmas y esquemas que se aproximen a la naturaleza real de la variable observada, como de las asociaciones que la rodean (Sánchez et al., 2018)

##### **Diseño**

Fue de diseño no experimental ya que no se emplea alguna manipulación de las variables y se define a la metodología aplicada, donde tampoco busca crear ambientes simulados que incentiven o predispongan el comportamiento de la población y afecten el desenvolvimiento natural del fenómeno en cuestión (Otzen y Manterola, 2017).

Además, el estudio fue correlacional-transversal y para Hernández y Mendoza (2018) definen que tiene como fin buscar la relación entre dos o más variables, adicional a ello busca los puntos básicos de la relación y explica cuál es la causa entre ambas, es decir, va más allá de las asociaciones, pero no realiza una relación de forma causal donde busca un cambio.

#### **3.2. Variable y Operacionalización**

Variable dependiente: Clima social familiar

**Definición conceptual:** Son los lazos que se desarrollan entre cada integrante del círculo familiar, representados a través de la dinámica, comunicación y motivación para desarrollo personal (Moos, 1974).

**Definición operacional:** El clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relación, Desarrollo y estabilidad.

##### **Indicadores:**

Relación (Expresividad, cohesión y conflicto).

Desarrollo (Actuación, autonomía, social-recreativo, intelectual-cultural, moralidad-religiosa).

Estabilidad (Control y organización).

**Escala:** ordinal

Variable independiente: Estrés académico

**Definición conceptual:** es la dolencia que el estudiante vive ocasionado a factores físicos y emocionales, emocionales ya sea por inter o intra relacional, como también factores ambientales que puedan ejercer presión relevante en la competencia individual para hacerle frente a las situaciones involucradas (Martínez y Díaz, 2007).

**Definición operacional:** El estrés académico está conformado por estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento a través de los cuales se hizo la medición (Barraza, 2008).

**Indicadores:**

Estresores (Evaluación, recarga de labores escolares, falta de tiempo y ausencia para la comprensión).

Síntomas (Dolores de cabeza, espalda, absentismo, aislamiento, dificultad para dormir, irritabilidad, tristeza, fatiga y disfunciones gástricas).

Estrategias de afrontamiento (Elogios, asertividad, búsqueda de información y mente positiva).

**Escala:** Ordinal

### **3.3. Población, unidad de análisis.**

#### **Población**

La población es el total de componentes que comparten características comunes, sobre el que se utilizarán metodologías para el estudio de fenómenos concretos (Otzen y Manterola, 2017). Sin embargo, el estudio estuvo conformado por 120 estudiantes del primero de secundaria. Se aplicó a los 120, ya que cuando hay menores cantidad en una población no es adecuado seleccionar una muestra, puesto que alteraría la confiabilidad de los resultados (Hernández y Mendoza, 2018).

**Unidad de análisis:** 01 estudiante del primero de secundaria con edades entre 11 a 13 años.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La técnica empleada fue la encuesta, la cual es definida como el mecanismo por el cual se abstrae información a través de interrogantes direccionadas a un

fenómeno, donde todas las preguntas tienen como propósito medir en distintos niveles una particularidad afín al fenómeno estudiado (López y Facheli, 2015).

### **Instrumento**

Manterola et al. (2018) sostienen que los instrumentos son elementos de ayuda para un investigador que facilitan la obtención y medición de la información de una variable. Asimismo, se empleó el cuestionario, lo cual para López et al. (2019) refieren que es una herramienta de la investigación que consta de una secuencia de preguntas con el fin de tener información necesaria de los consulados.

### **Ficha técnica de la variable 1**

**Nombre original** : FES-Escala del Clima Social Familiar

**Autor** : Moos, Moos y Trickett (1984)

**Objetivo** : Medir el clima social familiar

**Adaptación** : Pérez (2021)

**Administración** : Grupal y personal

**Duración** : 20 minutos aproximado

### **Ficha técnica de la variable 2**

**Nombre original** : Inventario del Estrés Académico (SISCO)

**Autores** : Barraza

**Objetivo** : Evaluar el nivel del estrés académico de los adolescentes.

**Adaptación** : Navarro (2021)

**Administración** : Adolescentes y jóvenes

**Duración** : 15 minutos aproximado

### **Validez de los instrumentos**

Es el grado de exactitud con la cual un instrumento puede generar una evaluación correcta de un fenómeno concreto (Henrica et al., 2017). Asimismo, la validez de las pruebas se obtuvo mediante 3 criterios de jueces en la V de Aiken, la cual dieron un valor superior  $p > .85$  (Ver anexo 4).

### **Confiabilidad de los instrumentos**

Se denomina confiabilidad a la cualidad del instrumento para generar una medición cercana a la real con el mínimo de sesgos de temporalidad posible (Manterola et al., 2018). En cuanto a la confiabilidad del clima social familiar se realizó mediante la fiabilidad de alfa de Cronbach dando como resultado el puntaje

de 0.819 y en el estrés académico 0.590, siendo ambas pruebas confiables (Ver anexo 4).

### **3.5. Procedimientos**

En primera instancia, se solicitó la autorización del director de la Institución Educativa Manuel García Cerrón, la cual dio pase a la aplicación de ambos instrumentos en 120 participantes. Asimismo, los resultados de ambas pruebas se obtuvieron mediante el formulario de Google, ya que por cuestiones de confinamiento no es adecuado exponer al adolescente ante un contagio del COVID-19. Además, se dio el alcance de un consentimiento informado, donde se indicó el anonimato y pueda resolver con total confianza, adicional a ello se coordinó los tiempos de aplicación.

Finalmente, una vez que se obtuvo las respuestas con el apoyo del área pedagógica, se procedió a pasar los datos al programa Excel y concluir con el análisis en el estadístico Spss quien dio los resultados del objetivo general y específicos de la muestra de estudio.

### **3.6. Método y análisis de datos**

En cuestión a la investigación, se empleó los instrumentos que miden ambas variables en mención donde se pudo hacer uso del programa Excel y el estadístico Spss 25.0 para lograr analizar los resultados de la muestra.

Se utilizó también el estadístico Kolmogorov Smirnov, la cual indicó que ambas variables presentan una significancia menor, por ende, al no pertenecer a una distribución normal Romero (2016) indica que se emplea dicha prueba cuando los valores de la muestra son mayores que 50 y en la investigación se tuvo 120 estudiantes.

Asimismo, se empleó en la estadística descriptiva e inferencial de la Rho de Spearman, la cual se emplea cuando los estadísticos son no paramétricos (Martínez et al., 2009). Además, se empleó la frecuencia para evidenciar el número de datos y el porcentaje para conocer los niveles de la muestra.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la presente investigación, se tuvo en cuenta los principios de la ética por medio de la declaración de Helsinki; además se tuvo en consideración la protección de la salud, la vida, privacidad y dignidad del participante (Manzini, 2000). Por otra parte, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) manifiesta que para establecer la ética del profesional se debe presentar el asentimiento informado del colaborado, asimismo tener como base los protocolos y la evitación de interrupciones en el estudio. Finalmente, se tomó en cuenta la redacción de citas mediante las normas APA y respetando las citas del autor original (APA, 2020).

Con respecto al código de ética, se debe tener en cuenta el respeto hacia las personas por su autonomía e integridad, la cual no debe presentarse algún tipo de diferencias por su estatus económico y social. Se tiene también a la búsqueda del bienestar, donde busca el bien de los colaboradores del estudio evitando posibles daños o riesgos. Además, se tiene a la justicia, la cual debe establecerse el trato igualitario, la honestidad, competencia de forma profesional y científica, el rigor científico y la responsabilidad (Resolución de Consejo Universitario, 2017).

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Estadísticos descriptivos

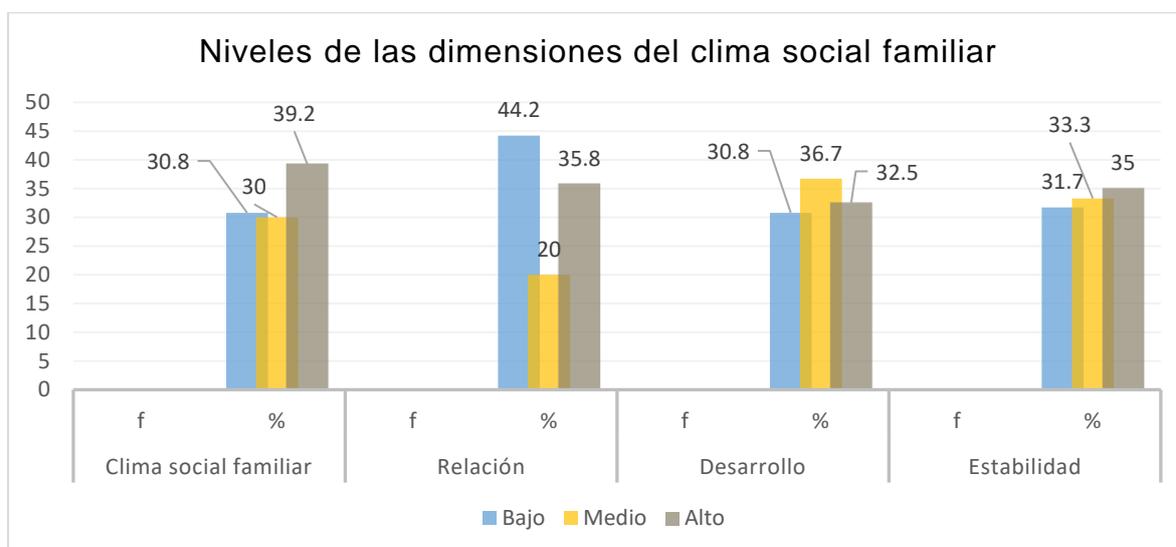
**Tabla 1**

*Distribución de niveles de las dimensiones del clima social familiar*

Niveles	Clima social familiar							
	Clima social familiar		Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	37	30.8	53	44.2	37	30.8	38	31.7
Medio	36	30.0	24	20.0	44	36.7	40	33.3
Alto	47	39.2	43	35.8	39	32.5	42	35.0
Total	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0

**Figura 1**

*Niveles de las dimensiones del clima social familiar*



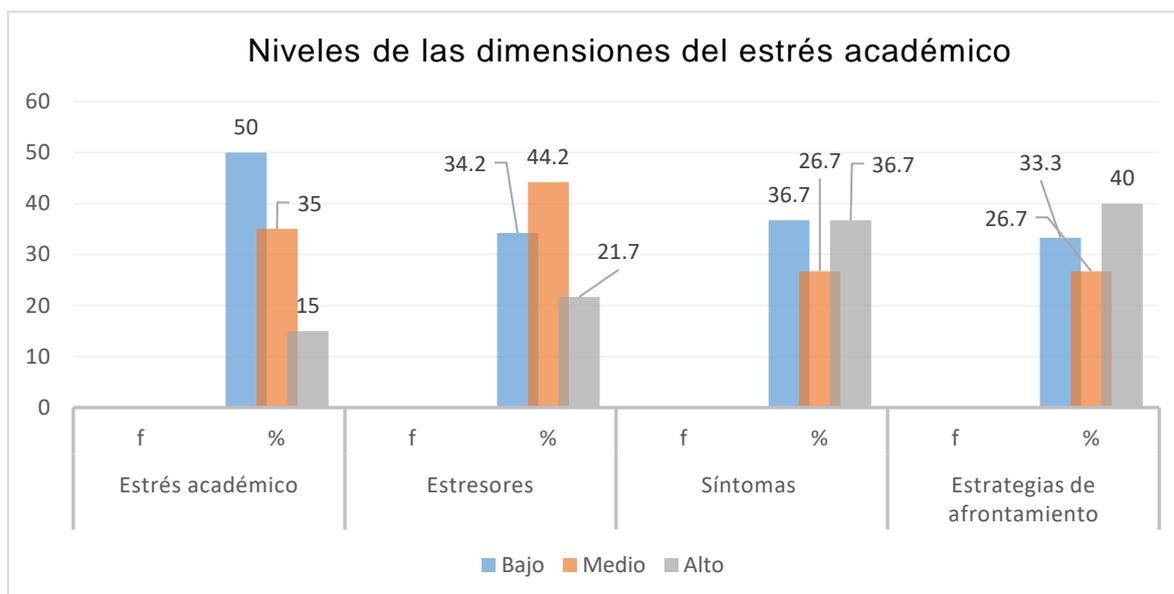
La tabla 1 y figura 1, se puede mostrar que el clima social familiar presenta un nivel alto con el 39.2%, seguido del nivel bajo con el 30.8% y en el nivel medio con el 30%. Además, en relación a la dimensión relación se identificó un nivel bajo con el 44.2%, seguido del nivel alto con el 35.8% y en el nivel medio con el 20%. En cuanto a la dimensión desarrollo, se encontró un nivel medio con el 36.7%, seguido del nivel alto con el 32.5% y en el nivel bajo con el 30.8%. En cuanto a la dimensión estabilidad, se evidenció un nivel alto con el 35%, seguido del nivel medio con el 33.3% y el nivel bajo con el 31.7%.

**Tabla 2***Distribución de niveles de las dimensiones del estrés académico*

Niveles	Estrés académico		Estresores		Síntomas		Estrategias de afrontamiento	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	60	50.0	41	34.2	44	36.7	40	33.3
Medio	42	35.0	53	44.2	32	26.7	32	26.7
Alto	18	15.0	26	21.7	44	36.7	48	40.0
Total	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0

**Figura 2**

Niveles de las dimensiones del estrés académico



En la tabla 2 y figura 2, ha sido posible identificar que el estrés académico tuvo un nivel bajo con el 50%, seguido del nivel medio con el 35% y en el nivel alto con el 15%. En cuanto a la dimensión estresores se encontró un nivel medio con el 44.2%, seguido del nivel bajo con el 34.2% y en el nivel alto con el 21.7%. En la dimensión síntomas se evidenció un nivel bajo y alto con el 36.7% y en el nivel medio con el 26.7%. En la dimensión estrategias de afrontamiento tuvo un nivel alto con el 40%, seguido del nivel bajo con el 33.3% y en el nivel medio con el 26.7%.

## Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación inversa y significativa entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021.

H<sub>a</sub>: Existe relación inversa y significativa entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021.

**Tabla 3**

*Correlación entre clima familiar y estrés académico*

			Clima social familiar	Estrés académico
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,201*
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	120	120
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	-,201*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	120	120

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3, se observó en la correlación de la Rho de Spearman, que existe una relación inversa y significativa entre el clima familiar y estrés académico (Rho=-.201,  $p < .028$ ). Se concluye que se rechaza la hipótesis nula.

## Primera hipótesis específicas

H<sub>0</sub>: No existe relación inversa y significativa entre la dimensión relaciones y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021.

H<sub>a</sub>: Existe relación inversa y significativa entre la dimensión relaciones y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021.

**Tabla 4***Correlación entre la dimensión relaciones y estrés académico*

			Relación	Estrés académico
Rho de Spearman	Relación	Coeficiente de correlación	1,000	-,141
		Sig. (bilateral)	.	,125
		N	120	120
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	-,141	1,000
		Sig. (bilateral)	,125	.
		N	120	120

En la tabla 4, se identificó Rho  $-.141$ , la relación inversa no significativa  $.125$ ; entre la dimensión relaciones y el estrés académico ya que su valor fue mayor ( $p > .05$ ), por ende, se acepta la hipótesis nula.

### **Segunda hipótesis específica**

H<sub>0</sub>: No existe relación inversa y significativa entre la dimensión desarrollo y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021.

H<sub>a</sub>: Existe relación inversa y significativa entre la dimensión desarrollo y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021.

**Tabla 5***Correlación entre la dimensión desarrollo y estrés académico*

		Estrés		
			académico	Desarrollo
Rho de	Estrés	Coeficiente de correlación	1,000	-,200*
Spearman	académico	Sig. (bilateral)	.	,028
		N	120	120
	Desarrollo	Coeficiente de correlación	-,200*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	120	120

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5, se observó que existe relación inversa y significativa entre la dimensión desarrollo y el estrés académico ( $Rho = -.200$ ,  $p < .028$ ). Se concluye que se rechaza la hipótesis nula.

### **Tercera hipótesis específica**

H<sub>0</sub>: No existe relación inversa y significativa entre la dimensión estabilidad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021.

H<sub>a</sub>: Existe relación inversa y significativa entre la dimensión estabilidad y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021.

**Tabla 6***Correlación entre la dimensión estabilidad y estrés académico*

		Estrés académico		
		Estabilidad		
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,046
		Sig. (bilateral)	.	,619
		N	120	120
	Estabilidad	Coeficiente de correlación	-,046	1,000
		Sig. (bilateral)	,619	.
		N	120	120

En la tabla 6, se halló que no existe relación entre la dimensión estabilidad y el estrés académico ya que su valor fue superior ( $p > .05$ ). De esta manera, se acepta la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En relación a la hipótesis general, se pudo mostrar en la correlación, que existe una relación negativa y significativa entre ambas variables, dichos resultados coinciden con los hallazgos de Méndez y Jaimes (2018) donde pudieron evidenciar una relación inversa, así también con el estudio de Castro et al. (2019) quienes encontraron una relación negativa. De esta manera, se puede indicar que, a mayor clima familiar, hay menor estrés académico, relación que se sustenta con la teoría de Moss (1974) quien manifiesta el impacto que tiene el ambiente en el sujeto y viceversa, ambos interactúan fluidamente e influyen en cada acción y composición del medio.

De esta manera, Sanchez y Latorre (2012) sostienen que involucrase en la toma de decisiones, acciones y hasta el bienestar mental del individuo; en el caso de los adolescentes, si llegan a vivenciar atención y preocupación por parte de sus padres se experimenta en ellos una motivación para ejecutar sus tareas escolares y otras responsabilidades. Además, cada una de las acciones realizadas por el individuo, ya sean buenas o malas, serán guiadas según la relación que tienen con su contexto actual, al encontrarse dentro de un vínculo familiar se pueden llegar a influenciar positivamente en otros miembros. Asimismo, cabe recalcar la interacción que existe la inteligencia emocional en los padres y el impacto del clima social familiar, la explicación a ello sería la relación que hay entre el desarrollo de competencias emocionales y el ambiente en el que se encuentra la familia, siendo este un factor preventivo del clima familiar.

Así mismo Soto et al. (2018) manifestaron que los factores involucrados en el desarrollo del estrés académico son el autoconcepto, el factor económico, los niveles de altos de optimismo y los estilos educativos. El primero funciona como predictor de vulnerabilidad psicológica y física ante los estresores académicos, el segundo factor puede lograr a predecir alguna algún tipo de trastorno del ánimo como consecuencia a las dificultades que vivencia en su vínculo familiar, el tercer factor se refiere a la interacción entre el optimismo y estrés académico, a mayor optimismo, menor será el estrés y finalmente, el cuarto factor que se enfoca en todos aquellos estilos educativos que hayan sido enseñados por los padres o personas adultas a cargo.

De esta forma Malca y Rivera (2019) indicaron que la influencia que tiene el contexto en el desarrollo de la persona en sus diferentes áreas, es altamente evidente, siendo en algunos casos crucial para predecir el futuro de la vida que llevará un individuo. En el vínculo familiar, todo adulto a cargo de un niño o adolescente, requiere de habilidades que lo ayuden a asumir las responsabilidades que se necesitan efectuar como cabezas de hogar, pues cada decisión reflejada en acciones repercutirá en los menores de edad a cargo y serán ellos quienes reflejen los diferentes conflictos dados en casa en el área académica.

Por consiguiente, respecto a la primera hipótesis específica, se logró identificar que no existe relación entre la dimensión relaciones y el estrés académico, puesto que su valor fue mayor superior, estos resultados no se asemejan con Sticca et al. (2020) quienes encontraron una relación inversa con la dimensión. Estos resultados sostienen que el adolescente no presenta mucha facilidad para entablar comunicación y expresar las ideas individuales dentro del seno familiar.

Por consiguiente, Martínez y Díaz (2007) refieren que una adecuada comunicación implica cohesión y expresividad, permitiendo así una relación más cercana entre padres e hijos. Asimismo, Pi y Cobián (2016) mencionan que, el vínculo familiar logra funcionar como un sistema de ayuda y factor motivador ante las circunstancias de adversidad, de modo que, se experimenta un apoyo mutuo y se llega a estimular a cada integrante del seno familiar a superar o sobre llevar la situación adversa, disminuyendo así los factores estresores e impulsando un desarrollo emocional de todos los integrantes. El estrés académico visto desde una perspectiva psicosocial, los estudiantes que padecen de ello evidencian dificultades de factores físicos, emocionales (internos y externos) como también aquellos factores ambientales los cuales ejercen influencia en la competencia individual que posee cada estudiante ante situaciones del contexto escolar como el rendimiento académico, proceso de exámenes, interacción entre compañeros y docentes, proceso de duelo búsqueda de identidad y autorreconocimiento, así como la habilidad para resolver problemas.

Además, Puello et al. (2014) sostienen que el tipo de vínculo que se desarrolla en la familia, permitirá en los adolescentes reconocer ciertos valores y patrones que

lo acompañarán en las distintas relaciones interpersonales, así como la relación que llevará consigo mismo. Aquellos valores formarán parte de su identidad, en muchos de los casos son aquellos valores que sirven como base para tomar decisiones que determinarán la vida de cada ser humano. La práctica de acciones basadas en comunicación, apoyo mutuo, solidaridad y otros pilares positivos entre los miembros, funcionan como factores aliados y protectores que impulsan a un vínculo sano entre los miembros de la familia.

En la segunda hipótesis se buscó determinar la relación entre la dimensión desarrollo y el estrés académico, lo cual se pudo encontrar que existe relación inversa y significativa entre la dimensión con el estrés académico, estos resultados se asemejan con Mullins y Panlilio (2021) ya que evidenció una relación inversa con la dimensión desarrollo. En este sentido, se puede indicar que, a mayor desarrollo, hay menor estrés académico en los adolescentes, en la teoría de Moss (1974) el desarrollo personal se ve influenciado por las situaciones vivenciadas dentro del vínculo familiar, como lo son la competitividad e independencia las cuales, se encuentran conformadas por 5 sub categorías tales como: el mérito, autonomía, orientación cultural, factor religioso y dinámica familiar.

Para Jiménez (2015) el desarrollo personal viene a ser una serie de pasos continuos que se involucran dentro del crecimiento emocional y social que es efectuada por cada individuo. Por su parte, Jadue (2002) recalca que un sistema educativo óptimo permite que el estudiante logre alcanzar el éxito académico como social dentro de la escuela, así mismo, recalca la importancia del tipo de relaciones interpersonales que lleva el estudiante, pues si son positivas funcionan como factores relevantes que influyen en la permanencia de ellos en la escuela, sin importar aquellas situaciones fuertes que vivencien en su vida. Por tal motivo, una convivencia sana entre docentes y alumnos son un apoyo o soporte para los estudiantes.

En toda institución educativa Rodríguez et al. (2014) refieren que se requiere de personal preparado no solamente a nivel académico o metodológico, sino también, que posea habilidades blandas que lo ayuden en las relaciones que llevará con sus estudiantes, así como con sus compañeros de trabajo. Forma parte de un docente poder involucrarse en la vida de sus estudiantes que no solo abarca el

espacio escolar sino también las vivencias en casa. Mantener un diálogo abierto y de confianza podría en muchos casos apoyar o sostener a aquellos estudiantes que día a día viven en un sistema familiar conflictivo y que por consecuencia trae situaciones que exponen al estudiante a riesgos sociales como lo son las drogas, pandillaje, embarazo precoz entre otros. Una comunidad educativa y en sí una convivencia escolar sana funciona también como factor protector, de ahí se realza la importancia de encontrarse constituido en base a valores, pilares, reglamentos y sobre todo se priorice el desarrollo integral de todo estudiante.

En la tercera hipótesis específica se buscó determinar la relación entre la dimensión estabilidad y el estrés académico, donde se identifica que no existe relación entre la dimensión estabilidad y el estrés académico ya que su valor fue superior, estos estudios no coinciden con Xing et al. (2017) ya que encontraron una correlación inversa moderada. De este modo, se infiere que no hay una adecuada percepción de roles, poder y vínculos dentro de la jerarquía familiar, esta se encuentra dividida en dos subcategorías, la primera denominada organización, la segunda denominada control, incluye el don de mando y el establecimiento de los valores y normas para la familia en conjunto.

En este sentido, Rodríguez et al. (2018) manifiestan que llegar a una estabilidad familiar es vital para seguir un modelo sano dentro del círculo familiar, pues permite lazos afectivos más fuertes y sólidos mejorando así el estado de cada participante de la familia y dando la facilidad para su propio desarrollo individual. Por otro lado, explican que existen técnicas con las que se puede contar para reducir el estrés académico y los cuales se pueden seguir de manera práctica. Primero, es recomendable colocar horarios para el estudio, como también establecer espacios de descansos. Ser claro con los objetivos que se desea alcanzar en el área académica, de modo que se logre una organización y se llegue a afrontar eficazmente las sobrecargas de actividades que se puedan dar en el transcurso del tiempo. Mantener una actitud positiva, pues dicha actitud es como una fuerza que te permite continuar en todo el proceso, a pesar de las circunstancias que puedan generar estrés.

Para Escolar et al. (2018) el humor también es un factor relevante en toda esta secuencia de situaciones, te da la oportunidad de liberarte de las emociones

negativas y te da cierto nivel de control sobre aquellas circunstancias desagradables, dando la oportunidad de continuar en el camino de las vivencias del día a día.

En este sentido Moss (1974) sostiene que una estabilidad dentro del vínculo familiar es también una guía en el proceso de autoconocimiento y reconocimiento de los adolescentes, así como sentido de pertenencia a su propio grupo familiar. Es también un factor relevante en el aprendizaje emocional, se sabe que, el establecimiento de vínculos familiares fraternos guiadas por padres estables facilita también el reconocimiento, aceptación y gestión de las emociones en los menores de edad las cuales se evidenciarán con mayor realce en las relaciones interpersonales más cercanas que el menor en su tiempo decida tener. Por ello, los padres y en sí todo adulto a cargo requiere también de un trabajo individual consigo mismo para luego ser compartido en el seno familiar. Otro punto importante por resaltar, también es concientizar a los estudiantes sobre su propia responsabilidad que tienen ante las tareas escolares, sabiendo que como seres en proceso de madurez y por la misma edad que tienen ya pueden decidir sobre las acciones que desean optar por sí mismos con el fin de salir adelante, empleando algunos recursos personales que poseen y que les ha de servir justo en situaciones adversas, como lo son los conflictos familiares.

Por su lado, Quito et al. (2017) explican que el contexto académico se relaciona mucho al padecimiento de estrés pues se presenta de forma reiterada la responsabilidad por cumplir las actividades, en ocasiones se sientes con sobrecarga y el juicio que transmiten los compañeros, padres y profesores, lo cual puede generar un tipo de estrés lo cual puede alterar el rendimiento como la salud mental y física. Asimismo, la dimensión síntoma, es manifestada por los estudiantes con niveles altas de estrés académico por lo cual presentan cefaleas, mareos, disomnias, trastornos de la columna vertebral y autoeficacia negativa.

Mientras tanto Águila et al. (2015) sostienen que existen tipos de estímulos estresores y van según la magnitud de sus consecuencias, por ejemplo, los estresores mayores; los cuales presentan niveles altos de amenazas y daños en la integridad del estudiante y son los que van independientemente de la percepción propia del ser humano; como también existe el tipo de estresores que está

asociadas a la valoración que tiene la persona frente a ellas y las cuales son etiquetadas según cada individuo.

Por otro lado, dentro de las técnicas utilizadas para reducir el estrés académico según Escobar et al. (2018) son las siguientes, establecer horarios y colocar dentro del espacio de descanso. Asimismo, presentar claridad en cuanto a las prioridades que tiene la persona y sus objetivos ya que puede ser de utilidad en la organización de las actividades. La actitud positiva para lograr salir adelante a pesar de las situaciones de estrés, ello es reforzado con el humor que nos libera de las emociones desagradables y negativas.

Por consiguiente, se puede decir que la etapa escolar en los adolescentes está llena de cambios y emociones por el mismo desarrollo físico, el clima social familiar repercute en nuestras vidas y es porque los padres son el primer modelo a seguir y en quienes vamos a copiar varias conductas que en la adolescencia pueden causar aceptación o rechazo por nosotros mismos y los demás, por tal motivo el clima familiar cumple un rol importante en la vida de los jóvenes y más aún en la etapa escolar que conlleva al inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje que será la base para lograr los estudios superiores. La enseñanza escolar está compuesta por la teoría y la práctica, pero también por la evaluación del conocimiento adquirido, lo cual genera periodos de tensión y preocupación debido a las exigencias de la currícula escolar, que lo conocemos como estrés académico normal, que en algunos casos puede convertirse en un estrés académico anormal generando alteraciones a nivel fisiológico y emocional, debido a la prolongación en el tiempo de la tensión y preocupación (Barraza, 2002).

## **VI. CONCLUSIONES**

**Primera:** Existe relación inversa entre el clima social familiar y el estrés académico, la cual indica que existe aquellos elementos que identifican a la familia, como el tipo de estructura, valores, límites, tipo de comunicación y todo lo que pueden manejar o controlar el estrés académico del estudiante.

**Segunda:** No existe relación entre la dimensión relaciones y estrés académico, donde se sostiene que la facilidad que presenta la familia en cuanto a la comunicación y expresión de las ideas debe ser reforzada para que el estrés académico disminuya y pueda manejar de forma adecuada sus actividades.

**Tercera:** Existe relación inversa entre la dimensión desarrollo y estrés académico, donde se evidencia que la valoración del crecimiento emocional y social hace que el estudiante no presente dificultades en las actividades escolares y sus niveles de estrés académico sea regulado.

**Cuarta:** No existe relación entre la dimensión estabilidad y estrés académico, la cual es necesario llevar un modelo saludable dentro del clima familiar, es decir, deben permitir la existencia de los vínculos sólidos que permitan reducir el estrés académico y las condiciones de cada miembro familiar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primero:** Continuar con el estudio de la relación de ambas variables y como se ha venido dando en la interacción con el contexto de pandemia actual. De modo que, exista conocimiento del tema y sobre ello, se pueda optar por herramientas que trabajen la problemática existente.

**Segunda:** Se recomienda al personal directivo colocar dentro de su programación de actividades anuales (PAT) actividades que abarquen talleres dirigidos a padres sobre comunicación familiar, empatía, escucha activa y resolución de problemas, con el fin de fomentar un clima familiar sano.

**Tercera:** Realizar escuela de padres que permitan concientizar el clima social familiar mediante dinámicas y estrategias para convivir en un ambiente adecuado, lo cual logre el desarrollo integral del estudiante.

**Cuarta:** Se recomienda a los padres de familia fomentar el diálogo y la escucha con sus hijos, ya que son los pilares con los que la familia pueda cumplir sus actividades de manera exitosa.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme
- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R. & Nieves, Z. (2015). Academic stress. *Revista Edumecentro*, 7 (2),1-16. <https://bit.ly/3lvCZPN>
- Barraza, A. (2008). A conceptual model for the study of academic stress. *Journal of Scientific Psychology*, 1 (1), 1-8. <https://bit.ly/3lvMtL1>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson. <https://bit.ly/3lKs8rP>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del Desarrollo humano*. Ediciones Paidós. <https://bit.ly/308aMgQ>
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Cengage Learning. <https://bit.ly/3dthpNI>
- Castro, M., Zurita, F., García, E. & Chacón, R. (2019). Association between motivational climate, school adjustment and family functionality in adolescents. *Relieve*, 25 (2), 1-14. <https://bit.ly/3DzJQ7n>
- Castro, J. (2019). El síntoma. *Revista de la facultad de ciencias médicas*, 37 (3), 1-5. <https://bit.ly/3lGF2a4>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. <https://bit.ly/3ECjDGD>
- Franco, N., Pérez, M. & De Dios, M. (2014). Relationship between parenting styles and the development of anxiety and disruptive behaviors in children aged 3 to 6 years. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 1 (2), 149-156. <https://bit.ly/31EmLU7>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe*. <https://uni.cf/3Dxx2y7>
- Gaeta, M. & Martín, P. (2009). Stress and adolescence: coping strategies and self-regulation in the school context. *Journal of Humanities*, 15 (1), 1-17. <https://bit.ly/3y5O3OP>

- Gutiérrez, A. & Amador, M. (2016). Study of stress in the academic field for improving student performance. *Journal of the Faculty of Accounting Sciences*, 24 (45). 1-6. <https://bit.ly/3IsBYrZ>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. <https://bit.ly/3e3bRd7>
- Heredia, M. (2014). *Influencia del contexto social y familiar en el desarrollo del niño y sus alteraciones*. El Manual Moderno.
- Henrica, C., Mokkink, L., Mosmuller, D. & Terwee, C. (2017). Spearman – Brown prophecy formula and cronbach's alpha: different faces of reliability and opportunities for new applications. *JCE*, 85, (1), 45 – 49. <https://bit.ly/3qa8G90>
- Huang, N., Qiu, S., Alizadeth, A. & Wu, H. (2020). How incivility and academic stress influence psychological health among college students: The moderating role of gratitude. *International journal of Environmental research and public health*, 17(3237), 1-10. <https://bit.ly/3GoJbr1>
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Revista Estudios Pedagógicos*, 28 (1), 1-13. <https://bit.ly/31ISOlY>
- Jiménez, E. (2015). Personal and professional development of primary school teachers: contributions of guidance. *Electronic Journal "Investigative News in Education*, 15 (1). 1-31. <https://bit.ly/3IGFMMo>
- Llanca, B. & Armas, N. (2020). Family social climate and self-concept in adolescents of an educational institution in North Lima. *Casus*, 5 (1), 26-33. <https://bit.ly/3DAeHR5>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Creative commons. <https://bit.ly/3rMEGtK>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. & Quintana, M. (2019). Validation of instruments as a guarantee of credibility in scientific research. *Cuban Journal of Military Medicine*, 48 (2), 1-8. <https://bit.ly/3J2OgaF>

- Macías, M., Madariaga, C., Valle, M y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Revista Psicología desde el Caribe*, 30 (1), 1-24. <https://bit.ly/3067Gdh>
- Malca, A. y Romero, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Revista de Investigación y Casos de Salud*, 4 (2), 1-10. <https://bit.ly/3lxreIU>
- Mall, S., Mortier, P., Taljaard, L., Roos, J., Stein, D. & Lochner, C. (2018). The relationship between childhood adversity, recent stressors, and depression in college students attending a South African university. *BMC Psychiatry*, 18 (63), 2-10. <https://bit.ly/3lKeFAC>
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P. y Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproductibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Rev Chilena Infectol*, 35 (6), 680 – 688. <https://bit.ly/3e3gUdz>
- Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Revista Acta Bioethica*, 4 (2), 1-14. <https://bit.ly/3dv1gr1>
- Mariños, U. (2017). *Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería - Universidad Cesar Vallejo Lima Este*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://bit.ly/3yeXLyH>
- Martín, B. y De la Villa, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 10 (2), 75-89. <https://bit.ly/3pwlVJs>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. *Revista habana ciencia médica*, 8 (2), 1-19. <https://bit.ly/32EQZq9>
- Martínez, E. y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Revista Educación y Educadores*, 10 (2), 1-13. <https://bit.ly/3DDnxgW>

- Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3 (1), 24-43. <https://bit.ly/3y4CIEc>
- Ministerio de Educación. (2020). *Plataforma SÍSEVE reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia* [Nota de prensa]. <https://bit.ly/3ILmghH>
- Ministerio de Educación. (2021). *Cuidando nuestra salud mental*. <https://bit.ly/33c4bmH>
- Moos, R., Moss, B. y Trickett, E. (1984). Escalas de clima social. TEA. <https://bit.ly/3J5Gg8N>
- Morales, B. & Moysén, A. (2015). Stress coping skills in adolescent high school students. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 9 (1), 1-12. <https://bit.ly/3Gnqlk1>
- Mullins, C. & Panlilio, C. (2021). Exploring the mediating effects of academic engagement on math and reading achievement for students who have experienced maltreatment. *Child abuse & Neglect*, 117 (1), 1-13. <https://bit.ly/3y5xzGC>
- Municipalidad de Puente Piedra. (2021). *Plan de acción distrital de seguridad ciudadana distrito de Puente Piedra*. <https://bit.ly/3EE4t3I>
- Navarro, J. (2021). Estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://bit.ly/31XEOVs>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *La organización del trabajo y del estrés*. <https://bit.ly/3ECT9of>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population under Study. *Revista Int. J. Morphol*, 35 (1), 1-6. <https://bit.ly/3IH0QMT>
- Palomino, M. & Torro, L. (2014). Family coexistence and factors involved in two communities in the municipality of Caldas Anserma. *Journal of free legal criteria*, 11 (1), 1-20. <https://bit.ly/3pUSkRR>

- Pérez, D., García, J., García, T., Ortiz, D. & Centelles, M. (2014). Knowledge of stress, health and control belief for primary health care. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30 (3). 1-10. <https://bit.ly/33bEyCw>
- Pérez, P. (2021). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://bit.ly/3dPkbx5>
- Pi, A. & Cobián, A. (2016). Family atmosphere: a fresh look at its dimensions and Relationships. *Revista médica*, 20 (2), 1-12. <https://bit.ly/3GIDKsY>
- Puello, M., Silva, M. y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10 (2), 1-23. <https://bit.ly/304p9CK>
- Quito, J. Tamayo, M., Buñay, D. y Neira, O. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20 (3). 1-24. <https://bit.ly/3Gn56yX>
- Reyes, V., Reséndiz, A., Alcázar, R. & Reidl, L. (2016). Coping strategies assumed by teenagers in situations that cause fear. *Revista Psicogente*, 20 (38). 1-16. <https://bit.ly/3IKRtl4>
- Resolución de Consejo Universitario. (2017). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. <https://bit.ly/3G9JhDg>
- Rodríguez, H., Luján, I., Díaz, C., Rodríguez, J. & Gonzales, Y. (2018). Family satisfaction, communication and emotional intelligence. *Revista de psicología*, 1 (1), 1-12. <https://bit.ly/3pC2dU9>
- Sánchez, T. y Latorre, J. (2012). Inteligencia Emocional y Clima Familiar. *Psicología conductual*, 20 (1), 1-15. <https://bit.ly/3IH0Uw7>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/3E1QHGZ>

- Silva, M., López, J. y Columba, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Investigación y Ciencia*, 28 (79). 1-10. <https://bit.ly/3y4UMbW>
- Sticca, F., Seiler, C. & Gasser, O. (2020). Familial risk factors and emotional problems in early childhood: the promotive and protective role of children's self-efficacy and self-concept. *Frontiers in Psychology*, 11 (547368), 1-14. <https://bit.ly/3DB26NI>
- Torio, S., Peña, V. y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 20 (1), 151-178. <https://bit.ly/3IGGiKk>
- Xing, T., Wang, Y. & Ruggerio, A. (2017). Childhood adversity and children's academic functioning: roles of parenting stress and neighborhood support. *J. Child Fam Stud*, 26 (1), 2742-2752. <https://bit.ly/3IMULEK>

## **ANEXOS**

## Anexo 01: Operacionalización de las variables

### V1: clima social familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos	
Clima social familiar	Son los lazos que se desarrollan entre cada integrante del círculo familiar, representados a través de la dinámica, comunicación y motivación para desarrollo personal (Moos, 1974).	El clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relación, Desarrollo y estabilidad (Moos et al., 1983)	Relación	Cohesión	1,3	Ordinal de tipo Likert	Bajo: 22-87	
				Expresividad	2,4,7		1. Nunca	Moderado: 88-90
				Conflicto	5,6		2. Casi nunca	Alto: 91-110
			Desarrollo	Autonomía	8,15	3. A veces		
				Actuación	10,11,16	4. Casi siempre		
				Intelectual-cultura	9	5. Siempre		
				Social-recreativo	12			
				Moralidad-religiosa	13,14			
				Estabilidad	Organización	17,20,22		
					Control	18,19,21		

## V2: Estrés académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Estrés académico	Parra (2018) sostuvo que el clima social familiar, es cuando el sujeto se va a desarrollar y demostrar reacciones ya sean adecuadas o inadecuadas en relación al ambiente en el cual se encuentre, puede ser filial ya sea parental o conyugal, ya que actúan dentro de esta familia y exportan en las habilidades del sujeto.	El estrés académico está conformado por estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento (Barraza, 2008).	Estresores	Evaluación de docentes recarga de labores escolares falta de tiempo para la ejecución de actividades Ausencia de comprensión del contenido Ansiedad dolor de cabeza Dolor de espalda Aislamiento Absentismo	1-7	Ordinal de tipo Likert 1. Casi nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Casi siempre	0-33: nivel leve de estrés 34-66: Nivel moderado de estrés 67 a más: nivel severo de estrés
			Síntomas	Fatiga Dificultad para dormir Irritabilidad tristeza Disfunciones gástricas Búsqueda de información	8-14		
			Estrategias de afrontamiento	Elogios Asertividad Mente positiva	15-21		

## Anexo 02: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021.						
AUTOR: Edith Yolanda Espinoza León						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y estrés académico estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021? ¿Cuál es la relación entre desarrollo del clima social familiar y estrés académico de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021? ¿Cuál es la relación entre estabilidad del clima social</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la relación entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b> 1. Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y estrés académico estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021. 2. Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y estrés académico de secundaria de una institución educativa</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa inversa entre clima social familiar y estrés académico de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> 1. Existe relación significativa inversa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y estrés académico estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021. 2. Existe relación significativa inversa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y estrés académico en</p>	<b>Variable 1 Clima social familiar</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Relación	Cohesión	1,3	Bajo: 22-87  Moderado: 88-90  Alto: 91-110
				Expresividad	2,4,7	
				Conflicto	5,6	
			Desarrollo	Autonomía	8,15	
				Actuación	10,11,16	
				Intelectual-cultura	9	
				Social-reactivo	12	
			Estabilidad	Moralidad-religiosa	13,14	
Organización	17,20,22					
Control	18,19,21					
			<b>Variable 2: Estrés académico</b>			

familiar y estrés académico de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021?	pública de Lima Metropolitana, 2021. 3. Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y estrés académico de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021.	estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021. 3. Existe relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y estrés académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 202.	<b>Dimensiones</b>  Estresores          Síntomas          Estrategias de afrontamiento	<b>Indicadores</b>  Evaluación de docentes Recarga de labores escolares Falta de tiempo para la ejecución de actividades Ausencia de comprensión del contenido  Ansiedad Dolor de cabeza Dolor de espalda Aislamiento Fatiga Dificultad para dormir Irritabilidad Tristeza Disfunciones gástricas  Búsqueda de información Elogios Asertividad Mente positiva	<b>Ítems</b>  1-7          8-14          15-20	<b>Niveles o rangos</b>  0-33: nivel leve de estrés  34-66: Nivel moderado de estrés  67 a más: nivel severo de estrés
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b>			
<b>TIPO:</b> Básica <b>DISEÑO:</b> No experimental transversal Correlacional <b>MÉTODO:</b> Hipotético deductivo.	<b>POBLACIÓN:</b> La población fue constituida por 120 estudiantes del primero de secundaria	Variable 1: Escala del clima social familiar (FES) con escala de tipo Likert Técnica: Encuesta Autor: Moos et al. (2000) Valoración Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	<b>INFERENCIAL:</b>  Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov Correlación de la Rho de Spearman.			

		Casi siempre (4) Siempre (5)	
		Variable 2: Inventario del estrés académico (SISCO) con escala de tipo Likert. Técnica: Encuesta Autor: Navarra (2021) Valoración Nunca (1) Casi nunca (2) Rara vez (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre (6)	

## Anexo 03: Instrumentos

### Ficha técnica del cuestionario de Clima Familiar

Cuestionario de clima familiar						
<p><b>Instrucciones</b></p> <p>Estimado. lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.            Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted.            Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:</p> <p style="text-align: center;">o <input type="checkbox"/> X</p> <p style="text-align: center;">✓</p>						
Variable 1		Escala de medición				
Clima familiar		Siempre Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca nunca (1)
N°	Relación					
1	Nos apoyamos y ayudamos entre los miembros de la familia.					
2	A menudo los integrantes de la familia no expresan lo que siente.					
3	Conversamos sobre problemas actuales entre los miembros de la familia.					
4	En casa nos expresamos libremente.					
5	Expresamos nuestros enojos libremente.					
6	Golpeamos o tiramos objetos en ocasiones cuando estamos molestos.					
7	Entre los miembros de la familia existe poco espíritu de grupo.					
Desarrollo						
8	Se expresan los problemas personales en casa.					
9	En casa no nos interesamos en las actividades culturales					
10	En casa es raro ver que alguien se ofrezca a ayudar en las actividades.					
11	Buscamos siempre las actividades que se realizan.					
12	Realizamos actividades recreativas en los tiempos libres.					
13	Con frecuencia conversamos sobre actividades religiosas como navidad, semana santa entre otras					
14	Es importante leer la biblia en casa.					
15	En casa los miembros de la familia se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.					
16	En realidad, nos llevamos bien entre los miembros de la familia.					
Estabilidad						
17	Se planifican cuidadosamente las actividades familiares.					
18	El dinero es bien administrado por mi familia.					
19	En casa creemos que debe ser castigado el que comete una falta.					
20	En casa las normas están bien establecidas y tienen que cumplirse.					
21	En mi familia uno no se puede salirse con la suya.					
22	En casa las actividades ya están establecidas					

## INVENTARIO SISCO SV-21 <sup>1</sup>

### EL INVENTARIO SISCO PARA EL ESTUDIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO:

#### INDICACIONES:

- A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico, la ficha es confidencial y anónima, así como su participación es voluntaria, se le pide sinceridad al momento de responder las preguntas.
- Recordar que tiene que leer de forma detenida y que no hay respuestas buenas ni malas en el inventario, ya que esta tiene por finalidad estudiar el estrés académico.  Marcar con una **X** las siguientes alternativas.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí

No

*En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.*

#### 2. DIMENSIÓN ESTRESORES:

**Instrucciones:** A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

1 Nunca	2 Casi nunca	3 Rara vez	4 Algunas veces	5 Casi siempre	6 Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						

---

3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as						
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

#### 4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

**¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?**

Síntomas:	N	CN	RV	AV	CS	S
8. Fatiga crónica (cansancio permanente)						
9. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
10. Ansiedad, angustia o desesperación						
11. Problemas de concentración						
12. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
13. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
14. Desgano para realizar las labores escolares						

#### 5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

**¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:**

<b>Estrategias</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
15. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
16. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
17. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
18. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
19. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
20. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
21. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Ud. ha concluido con el inventario, muchas gracias por su participación.

## Anexo 04: Validación del instrumento

**Tabla 7**

*Validación de la prueba piloto del instrumento para el clima social familiar*

	Nombre de los jueces	Opinión
Doctora	Jessica Palacios Garay	Aplicable
Doctor	Víctor Candela Ayllón	Aplicable
Magíster	Llauce Vigo Charo Rocio	Aplicable
Magíster	García García, Eddy Eugenio	Aplicable
Magíster	Virreyra Salas, Gaby	Aplicable
Magíster	Tarazona Infante, Tulia	Aplicable
Magíster	Mosquera Torres, Dino	Aplicable
Magíster	Gonzales Chung, Luis	Aplicable

**Tabla 8**

*Validez de contenido de la variable clima social familiar*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si

**Nota:** No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

**Tabla 9***Confiabilidad de alfa de Cronbach del clima social familiar*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,819	22

**Tabla 10***Validación de la prueba piloto de la variable estrés académico*

	Nombre de los jueces	Opinión
Doctora	Jessica Palacios Garay	Aplicable
Doctor	Víctor Candela Ayllón	Aplicable
Magíster	Llauce Vigo Charo Rocio	Aplicable
Magister	García García, Eddy Eugenio	Aplicable
Magíster	Virreyra Salas, Gaby	Aplicable
Magíster	Tarazona Infante, Tulia	Aplicable
Magíster	Mosquera Torres, Dino	Aplicable
Magíster	Gonzales Chung, Luis	Aplicable

**Tabla 11***Validez de contenido de la variable estrés académico*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100%	Si

*Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad*

**Tabla 12***Confiabilidad de alfa de Cronbach de la variable estrés académico*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,590	21

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:** Dra. Jessica Palacios Garay DNI: 00370757

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** Metodóloga

20 de noviembre del 2021.



Dra. Jessica Paola Palacios Garay  
CPP: 0300370757

Dra. Palacios Garay, Jessica Paola

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado.  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable             Aplicable después de corregir             No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Candela Ayllón, Víctor Eduardo            DNI: 15382082

Especialidad del validador: Doctor en suficiencia investigadora y maestría en psicología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo  
PSICÓLOGO - CPP 2000  
Especialista en psicología

Firma del Experto Informante.

25 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Llauce Vigo Charo Rocio   DNI: 16742625

Especialidad del validador: Clínico educativo

26 de octubre del 2021

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
VIG. CHARO ROCIO LLAUCE VIGO  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. 14658  
Firma del Experto Informante.

-----  
Firma del Experto Informante.

Observaciones: Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mg: García García Eddy Eugenio

DNI: 07840149

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

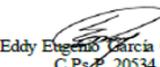
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestro en Psicología Educativa	2015 - 2016
02	Universidad César Vallejo	Diplomado en investigación en posgrado	2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Ate	2018 - 2021	Docente de investigación
02	Universidad San Pedro	Docente	Barranca	2015-2018	Docente de investigación
03					

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Eddy Eugenio García García  
C.P.S.P. 20534

Observaciones: Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Virreyra Salas, Gaby María.

DNI:06776344

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porres	Psicología organizacional	1987-1993
02	ITEMS.MEXICO	Psicología organizacional	2000-2002

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MIDIS	Psicóloga	Lima	2020-2021	Recursos humanos
02	DRELM	Psicóloga	Lima	2019-2020	Coordinadora del talento humano
03	UGEL 03	Psicóloga	Lima	2016-2018	Selección de personal

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Gaby Virreyra Salas  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 3815

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Tarazona Infante Tulia Silvia

DNI:...09999304.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Psicología Empresarial	1998-1999
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Directora de Escuela Profesional	Lima	2008-2010	Gestión de Escuela Profesional, Miembro de comisiones académicas.
02	Universidad de Lima Universidad Ricardo Palma Universidad César Vallejo	Docente	Lima	1995-continúa	Docente de cursos del Área de Psicología Organizacional
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Tulia Silvia Tarazona Infante  
C.Ps.P. 1014

Observaciones: Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Mosquera Torres, Dino Fernando.

DNI: 09610775

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porres	Psicología organizacional	1987-1993
02	Universidad César Vallejo	Magister en Educación y gestión	2018-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	RN CONSULTORES	Gerente de RRHH	Lima	2006- Actual	Gestión de Recursos humanos
02	ALICORP	Gerente de RRHH	Lima-Callao	2001-2005	Evaluación, diagnóstico organizacional, capacitación
03	Universidad San Pedro	Docente	Huacho	2009-Actual	Asesor de tesis y jurado

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: GONZALEZ CHUNG LUIS

DNI: 1.5.61.7206

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP - USP	Psicólogo - Pedagogo	1989 - 2009
02	UNMSM	Doctorado en Psicología	1998 - 2000
03	Universidad CAJETANO Heredia	MAESTRIA PSICOLOGIA CLINICA	1996 - 1998

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNJFSC	Docente	HUACNO	2006 - 2020	DOCENTE PASANDO
02	UNJFSC	Docente	HUACNO	2001 - 2019	DOCENTE PASANDO
03	USP	Docente	HUACNO	2001 - 2021	DOCENTE PRE Y PASANDO

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

LUIS GONZALEZ CHUNG  
PSICOLOGO  
C.P. 1.5.61.7206

# Anexo 05: Confiabilidad de las variables

Resultado-PILOTO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado  
 Fiabilidad  
 Titulo  
 Escala: ALL VARU  
 Titulo  
 Resumen de Estadísticas  
 Escala: ALL VARU  
 Fiabilidad  
 Titulo  
 Escala: ALL VARU  
 Titulo  
 Resumen de Estadísticas  
 Registro

```
RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	21	100,0

<sup>a</sup> La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.819	22

```
RELIABILITY
/VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16 X17 X18 X19 X20 X21
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Fiabilidad**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Resultado-PILOTO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado  
 Registro  
 Fiabilidad  
 Titulo  
 Escala: ALL VARU  
 Titulo  
 Resumen de Estadísticas  
 Escala: ALL VARU  
 Fiabilidad  
 Titulo  
 Escala: ALL VARU  
 Titulo  
 Resumen de Estadísticas  
 Registro

.819 22

```
RELIABILITY
/VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16 X17 X18 X19 X20 X21
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	21	100,0

<sup>a</sup> La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.590	21

SAVE OUTFILE='D:\ULTIMA TESIS DEL AÑO\EDITH\BASE PILOTO.sav'  
 /COMPRESSED.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

## Anexo 06: Carta de presentación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 22 de diciembre de 2021  
Carta P. 1681-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.  
Carlos Antonio Negrete Córdova  
Director  
IE 3071 Manuel García Cerrón

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ESPINOZA LEÓN, EDITH YOLANDA; identificada con DNI N° 09851813 y con código de matrícula N° 7002534305; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ESPINOZA LEÓN, EDITH YOLANDA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
  
Ornela Trinidad Vargas, MBA  
Jefe (e)  
Escuela de Posgrado  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 03  
**I.E. N° 3071 MANUEL GARCÍA CERRÓN**  
Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia  
"No basta con tener un futuro, hay que construirlo"



## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL GARCÍA CERRÓN", SR. ANTONIO NEGRETE CÓRDOVA QUIEN SUSCRIBE

### HACE CONSTAR:

Que, el señorita Espinoza León, Edith Yolanda ha desarrollado su trabajo de investigación titulado "**Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021**", en la institución educativa en el presente año 2021.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime conveniente.



Lima, 01 de diciembre, 2021

## Anexo 07: Base de datos de la variable clima social familiar

N°	Relaciones							Desarrollo								Estabilidad							CLIMA			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1	P8	P9	P10	P11	P12	P15	P16	D2	P13	P14	P17	P18	P19	P20		P21	P22	D3
1	4	4	5	1	1	5	1	21	1	2	5	5	5	1	1	20	1	1	4	4	4	3	4	4	25	107
2	4	4	5	1	1	5	1	21	1	3	1	5	4	1	1	16	1	1	4	3	2	3	3	3	20	94
3	3	2	2	1	3	5	3	19	3	2	3	1	1	2	1	13	1	1	4	3	4	3	4	3	23	87
4	2	1	1	5	1	5	1	16	4	1	1	3	3	2	1	15	1	1	4	2	4	3	3	3	21	83
5	1	3	1	5	1	2	1	14	5	1	3	2	1	1	1	14	1	1	5	4	2	3	7	3	26	82
6	2	2	1	2	3	2	2	14	4	5	3	2	1	5	4	24	2	2	1	3	1	2	4	3	18	94
7	3	2	3	2	2	5	4	21	3	5	3	2	2	4	2	21	3	2	1	2	4	4	2	2	20	104
8	3	4	4	2	4	4	4	25	4	4	4	3	4	3	3	25	3	4	2	2	1	1	3	1	17	117
9	2	3	4	2	5	5	3	24	5	3	3	4	4	3	3	25	2	3	4	4	2	3	4	4	26	124
10	1	1	5	5	1	1	5	19	1	1	5	2	3	1	1	14	1	1	1	1	2	3	1	1	11	77
11	2	2	1	2	5	1	4	17	1	2	3	2	5	2	4	19	2	2	4	3	3	1	3	3	21	93
12	2	2	1	2	3	2	2	14	4	3	3	5	4	4	1	24	2	2	3	2	4	3	3	3	22	98
13	5	1	3	1	1	3	4	18	3	5	3	1	2	2	4	20	5	1	3	3	2	2	3	4	23	99
14	3	2	3	2	2	3	3	18	2	5	1	3	4	3	2	20	3	2	4	3	4	3	4	3	26	102
15	5	5	4	2	5	5	3	29	5	3	3	1	3	3	3	21	5	5	3	2	3	2	2	2	24	124
16	4	3	4	4	4	3	4	26	4	3	5	2	3	5	3	25	4	3	4	3	2	7	4	3	30	132
17	4	3	5	4	4	3	4	27	4	3	4	1	4	1	1	18	4	3	7	1	4	3	1	1	24	114
18	5	2	2	1	2	2	3	17	2	2	5	1	4	2	3	19	5	2	4	2	4	1	3	3	24	96
19	4	3	4	4	4	3	4	26	4	3	4	1	3	2	1	18	4	3	5	4	4	2	3	3	28	116
20	2	3	4	2	5	5	3	24	5	3	1	1	4	2	1	17	2	3	4	3	1	7	4	3	27	109
21	3	2	3	2	4	3	4	21	4	3	5	2	3	2	3	22	3	2	3	2	2	2	2	2	18	104
22	4	4	5	3	4	3	5	28	5	3	4	1	4	2	1	20	4	4	3	3	4	4	7	1	30	126
23	4	3	4	4	4	3	4	26	4	3	4	3	2	2	3	21	4	3	2	2	3	4	2	3	23	117
24	3	1	5	1	1	3	4	18	5	5	4	1	4	2	2	23	3	1	3	3	4	3	4	4	25	107
25	2	3	4	2	5	5	3	24	5	5	3	1	4	4	4	26	2	3	3	3	7	3	4	1	26	126
26	2	2	1	2	3	5	2	17	4	5	3	2	3	4	2	23	2	2	4	3	5	5	4	3	28	108
27	3	2	5	2	2	5	4	23	3	5	3	2	2	2	3	20	2	2	4	3	4	3	4	3	25	111
28	3	1	5	1	1	3	4	18	5	5	4	2	4	2	2	24	5	4	3	3	4	3	3	4	29	113
29	2	3	4	2	5	5	3	24	5	5	3	4	4	2	4	27	4	4	4	3	7	1	4	3	30	132
30	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	3	2	5	16	5	3	4	3	4	3	4	3	29	75
31	2	2	1	2	5	1	4	17	1	2	5	1	1	1	1	12	1	1	4	3	2	2	4	3	20	78
32	2	2	1	2	3	2	2	14	4	3	3	2	4	2	5	23	1	4	5	4	3	5	3	3	28	102
33	3	1	5	1	1	3	4	18	5	5	4	2	2	2	3	23	2	2	3	2	4	4	2	2	21	103
34	3	2	3	2	2	3	3	18	2	3	2	1	4	1	1	14	3	4	3	3	1	1	3	2	84	84
35	3	1	5	1	5	3	4	22	5	5	4	2	3	2	2	23	3	3	1	4	2	3	4	4	24	114
36	4	3	4	4	4	3	4	26	4	3	4	5	4	2	5	27	5	3	1	1	5	5	1	1	22	128
37	4	3	4	4	4	3	4	26	4	3	4	3	4	4	4	26	3	4	4	3	4	3	3	3	27	131
38	1	2	2	1	2	2	3	13	2	2	3	3	4	4	4	22	3	4	3	3	4	3	3	4	27	37
39	4	3	4	4	4	3	4	26	4	3	4	1	3	3	1	19	4	3	4	3	2	2	4	3	25	115
40	2	3	4	2	5	5	3	24	5	3	3	1	4	5	1	22	2	3	4	3	4	3	4	3	26	118
41	3	1	5	1	1	3	4	18	5	5	4	1	3	1	1	20	3	1	3	2	4	3	2	2	20	96
42	4	4	5	3	4	3	5	28	4	3	4	1	4	3	3	22	4	4	4	3	1	7	4	3	30	130
43	3	1	5	1	1	3	4	18	5	5	4	2	5	4	2	27	3	1	5	4	2	5	3	3	26	116
44	1	2	2	1	2	2	3	13	2	2	3	1	4	3	4	19	1	2	7	3	1	4	4	3	25	89
45	2	3	4	2	5	5	3	24	5	3	3	3	3	2	3	22	2	3	4	3	3	1	3	3	22	114
46	2	2	1	2	3	2	2	14	4	3	3	1	3	2	1	17	2	2	4	4	3	5	4	4	28	90
47	3	1	5	1	1	3	4	18	5	5	4	2	2	2	2	22	4	5	1	3	1	5	3	2	24	104
48	3	1	5	1	1	3	4	18	5	5	4	2	4	5	4	29	3	5	3	3	1	5	3	2	25	119
49	2	3	4	2	5	5	3	24	5	3	3	2	4	4	4	25	4	4	1	1	1	5	3	1	20	118
50	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	3	5	3	16	5	3	3	1	1	5	3	1	22	68
51	2	2	1	2	5	1	4	17	1	2	3	1	1	1	1	10	1	1	1	1	2	3	3	1	13	67

N'	Relaciones							Desarrollo								Estabilidad								CLIMA		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1	P8	P9	P10	P11	P12	P15	P16	D2	P13	P14	P17	P18	P19	P20	P21		P22	D3
52	2	2	1	2	3	2	2	14	4	3	3	2	4	1	4	21	1	2	1	1	4	3	3	1	16	86
53	3	1	3	1	1	3	4	16	3	5	3	2	2	2	2	19	4	3	4	2	2	2	3	3	23	93
54	5	5	5	1	1	1	1	19	1	1	1	1	4	3	4	15	3	5	5	4	3	5	3	3	31	99
55	5	5	5	1	1	1	1	19	1	1	1	2	1	3	3	12	2	5	3	2	3	5	2	2	24	86
56	5	5	5	1	1	1	1	19	1	1	1	2	1	5	3	14	5	3	3	3	5	5	3	2	29	95
57	4	3	4	4	4	3	1	23	4	3	4	4	1	3	4	23	4	3	3	3	5	1	3	2	24	116
58	1	5	2	1	2	2	5	18	2	2	5	4	4	3	4	24	4	3	3	3	2	2	3	4	24	108
59	4	3	4	4	4	3	4	26	4	3	4	1	5	2	1	20	4	3	7	1	2	3	1	7	28	120
60	2	3	4	2	5	5	3	24	5	3	3	1	4	1	3	20	2	3	7	2	5	5	2	1	27	115
61	3	2	3	2	4	3	4	21	4	3	4	1	3	2	2	19	3	2	4	3	4	3	3	3	25	105
62	4	4	5	3	4	3	5	28	4	3	4	1	4	4	2	22	4	4	3	3	4	3	3	4	28	128
63	4	3	4	4	4	3	4	26	4	3	4	1	5	1	5	23	4	3	4	3	2	2	4	3	25	123
64	1	2	2	1	2	2	3	13	2	2	3	2	4	3	3	19	1	2	4	3	4	3	4	3	24	88
65	3	1	5	1	1	3	4	18	5	5	4	1	3	2	3	23	3	1	3	2	4	3	2	2	20	102
66	2	2	1	2	3	2	5	17	4	3	3	1	4	2	2	19	2	2	4	3	2	1	4	3	21	93
67	3	2	3	5	2	5	4	24	3	5	3	1	5	3	4	24	3	2	5	4	2	7	3	3	29	125
68	3	1	5	1	1	3	4	18	5	5	4	1	4	1	1	21	3	1	1	7	7	2	6	3	30	108
69	2	3	4	2	5	5	3	24	5	3	3	1	4	2	4	22	2	3	2	2	3	3	2	1	18	110
70	1	5	1	3	5	1	1	17	1	1	5	2	3	2	3	17	1	5	2	2	1	1	2	5	19	87
71	2	2	5	2	5	5	4	25	1	2	3	2	1	5	3	17	2	2	3	3	1	1	2	2	16	100
72	2	2	1	5	3	2	2	17	4	3	3	4	4	5	2	25	2	2	5	2	1	1	2	1	16	100
73	3	1	5	1	1	3	4	18	5	5	4	4	2	4	2	26	3	1	5	2	1	6	2	1	21	109
74	3	2	3	2	2	3	3	18	2	3	2	3	4	3	3	20	3	2	5	2	3	4	2	1	22	98
75	5	5	5	1	1	1	1	19	1	1	1	1	3	1	1	9	5	5	3	6	3	4	3	6	35	91
76	5	5	5	1	1	1	1	19	1	1	1	4	1	2	2	12	5	5	3	3	2	2	2	2	24	86
77	3	1	5	1	1	3	4	18	5	5	4	2	1	3	3	23	3	1	3	4	5	6	5	3	30	112
78	3	1	5	1	1	3	4	18	5	5	4	4	4	5	4	31	3	1	2	1	5	6	2	2	22	120
79	3	1	5	1	1	5	4	20	5	5	4	3	4	5	2	28	3	1	4	6	5	6	2	1	28	124
80	2	3	4	2	5	5	3	24	5	3	3	3	4	3	3	24	2	3	4	6	3	2	2	5	27	123
81	3	2	3	2	4	3	4	21	4	3	4	4	3	3	2	23	3	2	4	6	3	4	2	1	25	113
82	4	4	5	3	4	3	5	28	5	3	4	4	4	3	3	26	4	4	2	2	3	3	2	2	22	130
83	4	3	4	4	4	3	4	26	4	5	4	5	5	3	5	31	4	3	3	3	5	1	3	1	23	137
84	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	4	4	2	17	2	2	3	3	5	1	3	2	21	83
85	2	3	4	2	5	5	3	24	5	3	3	3	2	2	3	21	2	3	1	3	5	1	2	2	19	109
86	2	2	1	2	3	2	2	14	4	3	3	2	3	1	2	18	2	2	1	3	4	3	2	2	19	83
87	3	2	3	2	5	4	2	21	5	5	3	1	2	4	3	23	3	2	1	3	3	4	2	2	20	108
88	5	1	5	1	1	1	1	15	1	1	1	1	4	1	3	12	5	1	6	3	5	5	6	7	38	92
89	5	1	5	1	1	1	1	15	1	1	1	2	1	2	2	10	5	1	4	3	2	3	3	2	23	73
90	5	5	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	2	4	11	5	5	4	3	4	3	4	3	31	83
91	2	2	1	2	5	1	4	17	1	2	3	1	1	1	2	11	2	2	2	2	4	1	1	1	15	71
92	2	2	1	2	3	2	2	14	4	3	3	5	4	4	1	24	2	2	6	3	4	1	6	7	31	107
93	5	5	2	2	5	2	5	26	2	2	2	5	2	1	1	15	5	5	1	2	1	1	5	1	21	103
94	3	2	5	2	2	3	3	20	2	3	2	4	5	3	2	21	3	2	1	2	1	2	5	5	21	103
95	3	5	5	1	1	3	4	22	5	5	4	3	3	2	4	26	3	5	3	2	1	4	6	6	30	126
96	4	3	4	5	4	3	4	27	4	3	4	1	4	4	2	22	4	3	1	2	2	1	4	4	21	119
97	2	2	1	3	3	2	2	15	5	3	3	2	4	2	3	22	2	2	3	3	1	1	4	4	20	94
98	5	5	5	1	1	1	1	19	1	1	1	3	2	2	3	13	5	5	5	2	3	4	2	1	27	91
99	5	5	5	1	1	1	1	19	1	1	1	5	1	4	2	15	5	5	5	2	2	2	1	24	92	
100	2	3	4	2	5	5	3	24	5	3	3	5	1	3	2	22	2	3	3	4	5	6	5	3	31	123
101	3	2	3	2	4	3	4	21	4	3	4	3	3	3	2	22	3	2	2	1	5	6	2	2	23	109
102	4	4	5	3	4	3	5	28	4	3	4	3	4	2	2	22	4	4	4	6	5	6	2	1	32	132

N'	Relaciones							Desarrollo								Estabilidad								CLIMA		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1	P8	P9	P10	P11	P12	P15	P16	D2	P13	P14	P17	P18	P19	P20	P21		P22	D3
101	3	2	3	2	4	3	4	21	4	3	4	3	3	3	2	22	3	2	2	1	5	6	2	2	23	109
102	4	4	5	3	4	3	5	28	4	3	4	3	4	2	2	22	4	4	4	6	5	6	2	1	32	132
103	4	3	4	4	4	3	4	26	4	3	4	3	5	4	2	25	4	3	4	6	4	2	2	1	26	128
104	4	3	4	4	4	3	4	26	4	5	4	1	4	1	3	22	4	3	4	6	1	3	2	1	24	120
105	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	4	4	3	4	21	2	2	2	1	4	2	5	20	90	
106	2	3	4	2	5	5	3	24	5	3	3	1	2	2	3	19	2	3	1	3	3	4	3	3	22	108
107	2	2	1	2	3	2	2	14	4	3	3	1	3	3	2	19	2	2	2	1	2	5	3	1	18	84
108	3	2	3	2	2	5	4	21	5	5	3	1	2	2	3	21	3	2	4	1	2	5	3	1	21	105
109	5	1	5	1	1	1	4	18	1	1	1	1	4	1	3	12	5	1	1	1	4	3	3	1	19	79
110	5	1	5	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	4	3	12	5	1	3	3	2	2	3	4	23	77
111	5	5	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	3	3	5	5	5	4	4	5	3	3	3	34	82
112	3	1	5	1	1	3	4	18	5	5	4	1	1	3	4	23	3	1	3	2	5	5	2	2	23	105
113	3	1	3	1	1	3	4	16	3	5	3	2	4	4	3	24	3	1	3	3	3	5	3	2	23	103
114	5	5	5	1	1	1	1	19	1	1	1	1	4	2	12	5	5	3	3	4	1	3	2	26	88	
115	5	5	5	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	1	7	5	5	3	3	4	4	3	2	29	81
116	4	3	4	4	1	3	4	23	5	3	1	3	1	2	3	18	4	3	1	1	1	3	1	5	19	101
117	5	5	3	4	4	4	3	28	2	4	1	3	2	2	5	19	1	3	4	2	1	3	3	3	20	114
118	3	5	2	2	5	3	1	21	3	1	5															

## Anexo 08: Base de datos de la variable estrés académico

N°	Estrésors							Síntomas							Estrategias de afrontamiento							ESTRÉS			
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	D1	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	D2	X15	X16	X17	X18	X19		X20	X21	D3
1	1	1	2	2	2	3	2	13	2	6	2	3	2	2	4	21	5	3	2	3	4	4	5	26	34
2	2	2	3	3	3	3	3	19	2	3	2	2	5	4	3	21	5	3	3	6	3	4	4	28	108
3	4	4	3	3	4	3	3	24	4	4	2	4	4	4	4	26	4	4	4	3	4	6	4	23	123
4	4	5	4	3	5	3	2	26	3	4	2	5	5	3	5	27	3	3	3	3	4	4	3	23	123
5	1	5	1	6	6	1	6	26	1	5	1	6	1	1	6	21	6	1	1	3	4	4	5	24	118
6	3	2	3	5	5	3	2	23	2	6	2	5	1	4	1	21	2	3	2	3	4	2	4	20	108
7	3	3	2	6	2	3	2	21	2	6	2	5	2	2	4	23	3	3	2	1	3	4	4	20	108
8	1	2	3	3	3	3	5	20	5	3	1	1	3	4	3	20	5	3	3	4	4	1	2	22	102
9	2	2	3	3	2	3	6	21	2	3	2	2	3	3	2	17	5	1	2	1	3	4	4	20	96
10	4	5	4	5	5	3	5	31	5	4	2	5	5	3	5	23	3	3	3	6	1	6	1	23	143
11	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	4	3	4	4	26	3	5	3	1	3	4	4	23	127
12	4	4	4	5	4	3	4	28	3	5	4	4	3	4	4	27	3	4	5	5	2	4	3	26	136
13	5	5	4	2	2	6	5	23	2	2	6	2	2	3	2	19	2	5	2	6	3	3	4	25	121
14	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	4	3	4	4	26	3	4	3	1	4	4	4	23	127
15	4	5	4	3	5	3	2	26	3	4	2	5	5	3	5	27	3	6	3	5	2	3	2	24	130
16	2	2	3	3	2	3	3	18	2	3	2	4	3	4	4	22	3	5	2	3	4	4	4	25	105
17	4	4	5	3	4	3	4	27	4	5	3	4	3	5	5	23	3	4	4	1	6	5	6	23	141
18	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	4	3	4	4	26	3	4	3	5	3	4	4	26	130
19	1	2	3	3	3	5	3	20	1	5	6	6	3	4	5	30	5	4	3	3	4	3	5	27	127
20	4	5	4	3	5	3	2	26	3	4	2	5	5	3	5	27	5	3	3	1	3	2	4	21	127
21	6	6	2	6	2	3	6	31	2	1	2	3	5	2	4	19	5	3	5	5	2	4	2	26	126
22	2	2	3	3	3	3	3	19	2	5	2	2	5	4	3	23	5	3	3	4	4	4	2	25	103
23	1	2	3	3	3	5	3	20	1	5	1	1	3	4	5	20	5	4	3	1	3	2	4	22	102
24	4	5	4	3	5	3	2	26	3	4	2	5	5	3	5	27	5	3	3	5	3	4	4	27	133
25	1	6	5	6	6	1	6	31	1	1	1	6	5	1	1	16	1	1	6	4	4	1	2	13	113
26	3	2	3	3	5	3	2	21	2	1	2	5	1	4	1	16	2	5	2	6	3	1	4	23	97
27	3	3	2	2	5	3	2	20	2	6	2	3	2	2	4	21	3	3	2	2	5	1	5	21	103
28	6	2	3	3	3	5	3	25	1	5	1	1	3	4	5	20	5	4	3	2	5	4	5	28	118
29	2	2	3	3	2	3	3	18	2	3	2	2	3	3	2	17	3	2	2	2	5	4	5	23	93
30	1	2	3	3	3	5	3	20	1	5	1	1	3	4	5	20	5	4	3	3	4	5	4	28	108
31	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	4	3	4	4	26	3	4	3	3	4	3	4	24	128
32	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	4	3	4	4	26	3	4	3	3	4	4	5	26	130
33	1	2	2	2	2	2	6	17	2	2	1	2	2	3	2	14	2	3	2	5	2	4	2	20	82
34	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	4	3	4	4	26	3	4	3	1	3	1	4	13	123
35	4	5	4	3	5	3	2	26	3	4	2	5	5	3	5	27	3	3	3	1	3	4	4	21	127
36	1	2	3	3	3	5	3	20	1	5	1	1	3	4	5	20	5	4	3	6	1	1	1	21	101
37	4	4	5	3	4	3	4	27	4	5	3	4	3	5	4	28	3	4	4	1	3	1	4	20	130
38	1	2	3	3	3	5	3	20	1	5	6	1	3	4	5	25	5	4	3	2	5	4	5	28	118
39	6	2	2	2	2	2	1	17	2	2	6	2	2	3	2	19	2	3	2	2	5	4	5	23	95
40	4	5	4	3	5	3	2	26	3	4	2	5	5	3	5	27	3	3	3	1	3	4	4	21	127
41	6	1	2	2	2	3	2	18	2	6	2	3	2	2	4	21	3	3	2	1	3	5	4	21	93
42	1	2	3	3	3	5	3	20	1	1	6	2	2	2	3	17	2	2	1	1	3	4	4	17	91
43	1	2	3	3	3	5	3	20	1	2	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	4	4	5	24	98
44	4	5	4	3	5	3	2	26	3	4	4	3	3	4	3	24	3	4	4	3	4	1	4	23	123
45	1	1	5	6	6	6	1	26	6	4	5	4	3	5	3	30	2	3	4	5	3	1	4	22	134
46	3	2	3	3	5	3	2	21	2	1	5	1	1	1	6	17	1	6	5	2	5	1	5	25	101
47	3	3	2	2	2	3	2	17	2	3	2	3	5	5	3	23	2	2	1	2	5	4	5	21	101
48	1	2	3	3	3	3	3	18	1	3	3	2	6	2	3	20	2	2	1	2	5	2	5	13	95
49	6	5	5	5	6	5	5	37	5	1	2	3	3	3	3	20	5	5	3	1	3	1	4	22	136
50	1	5	5	5	1	5	5	27	5	2	2	3	3	2	3	20	6	2	3	4	4	1	2	22	116
51	1	5	5	5	1	5	5	27	5	4	5	4	5	5	3	31	5	5	4	2	5	4	5	30	146

N'	Estresores							Síntomas							Estrategias de afrontamiento							ESTRÉS			
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	D1	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	D2	X15	X16	X17	X18	X19		X20	X21	D3
52	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	4	3	4	3	25	4	3	4	2	5	5	5	28	130
53	1	2	2	2	5	2	6	20	5	2	6	2	2	5	2	24	2	5	2	3	4	4	3	23	111
54	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	4	3	4	4	26	3	4	3	3	4	6	5	28	132
55	4	5	4	3	5	3	2	26	3	4	2	5	5	3	5	27	3	3	3	3	4	2	4	22	128
56	2	2	3	3	2	3	3	18	2	3	2	4	3	4	4	22	3	4	2	5	2	1	2	19	93
57	4	4	5	3	4	3	4	27	4	5	3	4	3	5	4	28	3	4	4	4	4	1	2	22	132
58	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	4	3	4	4	26	3	4	3	2	5	1	5	23	127
59	6	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	3	2	14	2	3	2	2	5	4	5	23	85
60	1	2	3	3	3	5	3	20	1	5	1	1	3	4	5	20	5	4	3	2	5	6	5	30	110
61	1	6	2	2	2	3	2	18	2	1	2	3	2	5	4	19	3	3	2	6	3	4	4	25	93
62	2	2	3	3	3	3	3	19	2	3	5	2	5	4	3	24	5	3	3	2	5	2	5	25	111
63	1	2	3	3	3	5	3	20	1	5	1	6	3	4	5	25	5	4	3	3	4	4	4	27	117
64	4	5	4	3	5	3	2	26	3	4	2	5	5	3	5	27	3	3	3	4	4	4	2	23	123
65	1	1	1	5	4	1	1	14	5	1	1	5	1	1	1	15	6	5	5	1	3	6	4	30	88
66	3	2	3	3	5	3	2	21	2	5	2	5	5	4	1	24	2	3	2	3	4	3	4	21	111
67	3	3	2	2	5	3	2	20	2	1	5	3	2	2	4	19	3	3	2	5	2	1	2	18	96
68	6	2	3	3	3	5	3	25	1	5	1	1	3	4	5	20	5	4	3	5	2	4	2	25	115
69	2	2	3	3	2	3	3	18	2	3	2	2	3	3	2	17	3	2	2	2	5	3	5	22	92
70	1	5	5	5	1	5	5	27	5	5	1	1	1	1	1	15	1	6	1	2	3	1	6	20	104
71	1	5	5	5	1	5	5	27	5	5	1	1	5	1	6	24	6	1	1	1	2	1	5	17	119
72	6	2	3	3	3	5	3	25	1	5	1	6	3	4	5	25	5	4	3	6	1	4	1	24	124
73	1	2	3	3	3	5	3	20	1	5	1	6	3	4	5	25	5	4	3	6	1	4	1	24	114
74	5	2	3	3	3	5	3	24	6	5	1	1	5	4	5	27	5	4	3	3	4	4	3	26	128
75	4	5	4	3	5	3	2	26	3	4	2	5	5	3	5	27	3	3	3	3	3	2	2	19	125
76	2	2	3	3	2	3	3	18	2	3	2	4	3	4	4	22	3	4	2	3	3	3	3	21	101
77	4	4	5	3	4	3	4	27	4	5	3	4	3	5	5	29	3	4	4	5	2	3	5	26	138
78	5	4	4	3	4	3	4	27	3	4	4	4	3	4	4	26	5	4	3	3	2	1	3	21	127
79	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	6	3	3	19	75
80	4	5	4	3	5	3	2	26	3	4	2	5	5	3	5	27	3	3	3	6	1	2	3	21	127
81	1	1	2	2	2	3	2	13	2	1	2	3	2	2	4	16	3	3	2	6	2	5	2	23	81
82	2	2	3	3	3	3	3	19	2	3	2	2	5	4	5	23	5	3	5	4	5	5	3	30	114
83	1	5	1	5	4	5	5	26	1	5	1	1	6	1	1	16	1	6	1	4	5	5	3	25	103
84	6	5	5	1	1	5	5	28	1	5	1	1	4	1	5	18	4	1	1	4	5	6	5	26	118
85	1	5	5	5	1	5	5	27	5	1	1	1	4	1	4	17	1	1	4	3	5	5	1	20	108
86	3	2	3	3	5	3	2	21	2	1	2	5	1	4	1	16	2	3	2	1	3	4	1	16	90
87	3	3	2	2	2	3	2	17	2	1	2	3	2	2	4	16	3	3	2	1	5	3	5	22	88
88	5	2	5	2	2	5	5	26	5	2	2	5	2	5	2	23	2	2	2	3	3	6	3	21	119
89	2	2	3	5	2	3	3	20	2	5	2	2	3	3	2	19	3	2	2	6	2	6	2	23	101
90	5	2	3	3	3	5	3	24	5	5	1	1	3	4	5	24	5	4	3	1	3	4	3	23	119
91	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	5	4	3	4	4	27	3	4	3	3	5	1	3	22	128
92	5	3	3	5	2	3	2	23	2	1	3	3	2	2	5	18	3	3	2	4	3	2	3	20	102
93	1	5	5	5	6	5	5	32	5	5	1	1	1	5	6	24	1	1	1	4	1	3	3	14	126
94	1	5	5	5	1	5	5	27	6	5	1	5	1	1	1	20	1	1	1	4	3	5	5	20	114
95	4	5	4	3	5	3	2	26	3	4	2	5	5	3	5	27	3	3	3	4	4	1	2	20	126
96	2	2	3	3	2	3	3	18	2	3	2	4	3	4	4	22	3	4	2	4	6	6	4	29	103
97	4	4	5	3	4	3	4	27	4	5	3	4	3	5	4	28	3	4	4	1	1	4	2	19	123
98	4	4	5	3	4	3	4	27	3	4	4	4	3	4	4	26	3	4	3	2	3	4	5	24	130
99	5	4	4	3	4	3	4	27	3	4	4	4	3	4	4	26	5	4	3	5	3	1	4	25	131
100	2	6	2	2	2	6	2	22	2	2	2	2	2	6	2	18	6	2	2	4	3	3	4	23	103
101	4	5	4	3	5	3	2	26	3	4	2	5	5	3	5	27	3	3	3	6	3	6	1	25	131
102	1	6	2	2	2	3	2	18	2	1	2	3	2	2	4	16	3	3	2	3	6	5	1	23	91
103	2	3	3	3	3	3	2	19	3	2	2	5	4	3	5	24	3	3	3	4	3	6	1	23	109
104	4	3	3	4	3	3	4	24	4	2	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	3	1	1	21	121
105	5	4	3	5	3	2	3	25	4	2	5	5	3	5	3	27	3	3	3	4	3	6	1	23	127
106	5	1	6	1	1	6	1	21	5	1	6	1	1	1	6	21	1	6	1	5	5	5	2	25	109
107	2	3	5	5	3	2	2	22	1	2	5	1	4	1	2	16	3	2	3	6	5	3	5	27	103
108	3	2	6	2	3	2	2	20	1	2	5	2	2	4	3	19	3	2	3	4	1	3	3	19	97
109	2	3	3	3	3	5	5	24	3	1	1	3	4	3	5	20	3	3	3	6	1	3	3	22	110
110	2	3	3	2	3	6	2	21	3	2	2	3	3	2	5	20	1	2	3	2	6	1	2	17	99
111	5	4	5	3	5	5	5	32	4	2	5	5	3	5	3	27	3	3	3	4	4	2	22	140	
112	4	4	3	4	6	4	3	28	4	4	4	3	4	4	3	26	5	3	4	3	6	6	3	30	138
113	1	2	3	3	3	5	3	20	6	5	1	1	3	4	5	25	5	4	3	1	1	1	5	20	110
114	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	4	3	4	4	26	3	4	3	4	4	4	1	23	127
115	4	5	4	3	5	3	2	26	3	4	2	5	5	3	5	27	3	3	3	3	4	5	3	24	130
116	4	3	4	4	1	3	4	23	6	3	1	3	1	2	3	19	4	3	3	5	3	6	5	29	113
117	6	2	6	2	3	5	3	27	6	3	2	2	3	6	4	26	2	2	4	5	4	1	3	21	127
118	4	1	1	6	1	4	4	21	5	4	1	3	3	1	6	23	6	4	4	6	4	4	5	33	121
119	3	3	3	2	4	6	5	26	5	3	6	3	1	6	6	30	4	4	1	6	5	4	3	27	139
120	4	3	3	4	6	6	1	27	3	6	6	1	1	4	4	25	4	1	6	1	1	4	3	20	124

## Anexo 09: Carta de presentación



### CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL GARCÍA CERRÓN", SR. ANTONIO NEGRETE CORDOVA QUIEN SUSCRIBE

#### **HACE CONSTAR:**

Que, el señorita Espinoza León, Edith Yolanda ha desarrollado su trabajo de investigación titulado "**Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021**", en la institución educativa en el presente año 2021.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Lima, 01 de diciembre, 2021