

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL MODELO BLENDED-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DE LA
METODOLOGÍA ACTIVA Y COLABORATIVA EN DOCENTES
UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA INGENIERÍA MECÁNICA DE
LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ - LIMA 2013.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Mgtr. ISABEL MENACHO VARGAS

ASESOR:

Dr. FLORENCIO FLORES CCANTO

TRUJILLO – PERÚ

2014

Dedicatoria

Con profundo amor a mis dos inexorables tesoros por su comprensión, paciencia y amor en el camino que he elegido, a mis hijas Alessandra Renata y Diana Elizabeth.

Agradecimientos

A mi maestro y guía al Dr. Florencio Flores Ccanto, por sus enseñanzas, orientaciones y motivación permanente en búsqueda de la calidad.

A los docentes de la Carrera de Ingeniería Mecánica de la Universidad Tecnológica del Perú, que han demostrado interés auténtico en la mejora continua de su labor docente, para beneficiar a los futuros profesionales de nuestro país.

Mgtr. Isabel Menacho Vargas

Presentación

Señores miembros del jurado.

El presente documento titulado “El modelo blended-learning en el aprendizaje de la metodología activa y colaborativa en docentes universitarios de la carrera ingeniería mecánica de la Universidad Tecnológica del Perú - Lima 2013”, ha sido elaborado en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la UCV-LIMA, a fin de optar el grado de Doctor en Administración de la Educación.

Aspiro que el presente documento contribuya en el desarrollo del soporte teórico del modelo blended-learning, como propuesta de enseñanza bimodal, en la formación continua de los docentes universitarios, en conocimientos metodológicos que complementen su labor profesional; además se pueda realizar futuras investigaciones que brinden nuevas propuestas para mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza, que beneficie no sólo a la educación superior universitaria sino a otros escenarios de aprendizaje formal. Por tal razón, se espera contar con su dictamen favorable y las debidas sugerencias del caso para el mejoramiento del trabajo.

La autora.

Índice

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen en español	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema.	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos.	28
1.6.1. Objetivo General	28
1.6.2. Objetivos Específicos	29
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Modelo de enseñanza Blended-learning	31
2.1.1 Contextualización de la variable	31
2.1.2 Enfoques teóricos del Modelo Blended-learning	41
2.1.3. Características del Modelo B-learning	45
2.2. El aprendizaje	46
2.2.1. Contexto del aprendizaje en los entornos virtuales	46
2.2.2. Enfoques teóricos del aprendizaje	47
2.2.3 Dimensiones del aprendizaje	55
2.3. Definición de términos básicos	56

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	60
3.1.1 Hipótesis General	60
3.1.2 Hipótesis específicas.	60
3.2. Variables	61
3.2.1. Definición Conceptual.	61
3.2.2. Definición Operacional.	61
3.3. Metodología.	61
3.3.1. Tipo de estudio	61
3.3.2. Enfoque de estudio	62
3.3.3. Diseño de investigación	62
3.4. Población y Muestra	63
3.5. Método de Investigación	64
3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación.	64
3.6.1. Recolección de datos	64
3.6.2. Validez y confiabilidad	65
3.7. Método de análisis de Datos.	66

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los datos	68
4.2. Resultados inferenciales	77
4.2.1 Prueba de normalidad	78
4.2.2 Aprendizaje de la Metodología activa	78
4.2.3 Aprendizaje conceptual de la Metodología Activa	79
4.2.4 Aprendizaje procedimental de la Metodología Activa	81
4.2.5 Aprendizaje actitudinal de la Metodología Activa	82
4.3 Discusión de los resultados	84

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones	88
Sugerencias	89

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6.1 Referencias bibliográficas	91
--------------------------------	----

ANEXOS

96

1. Matriz de consistencia
2. Módulo de capacitación de la Metodología activa y colaborativa
3. Matriz e instrumentos
4. Validez – Juicio de expertos
5. Base de datos del procesamiento estadístico

Índice de tablas

Tabla 1 Juicio de expertos	65
Tabla 2 Resumen del procesamiento de la prueba piloto de los casos	65
Tabla 3 Distribución de frecuencia del aprendizaje	68
Tabla 4 Niveles y rangos de aprendizaje conceptual	69
Tabla 5 Niveles y rangos de aprendizaje procedimental	70
Tabla 6 Niveles y rangos de aprendizaje actitudinal	71
Tabla 7 Niveles y rangos del aprendizaje de la metodología	72
Tabla 8 Estadísticos descriptivos en el grupo experimental	74
Tabla 9 Estadísticos descriptivos	75
Tabla 10 estudio de normalidad	78
Tabla 11 prueba de rangos y estadístico de contrastaste	79
Tabla 12 Resultados de valores y rangos	80
Tabla 13 Resultados de valores y rangos	81
Tabla 14 Resultados de valores y rangos	83

Índice de figuras

Figura 1: Niveles del Aprendizaje de la metodología activa y colaborativa	68
Figura 2: Niveles y Rangos de Aprendizaje conceptual de la metodología	70
Figura 3: Niveles y Rangos de Aprendizaje procedimental de la	71
Figura 4: Niveles y Rangos de Aprendizaje actitudinal de la metodología	72
Figura 5: Niveles y Rangos del Aprendizaje de la metodología activa y colaborativa	73
Figura 6: Diagrama de cajas de los resultados de la variable Aprendizaje de la metodología activa y colaborativa en el grupo experimental en el pre-test y pos-test.	74
Figura 7: Diagrama de cajas de los resultados de la variable Aprendizaje de la metodología activa y colaborativa en el grupo control en el pre-test y pos-test.	75
Figura 8. Estadísticos descriptivos de la variable Aprendizaje de la metodología activa y colaborativa en el grupo control y experimental.	76

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar los efectos de la modalidad blended-learning basada en las TICs en la enseñanza de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la Metodología activa y colaborativa en los docentes universitarios de la carrera de Ingeniería Mecánica de la UTP; el estudio se llevó a cabo en el marco de la formación continua de los docentes de la Educación superior. La implementación de esta modalidad bimodal se realiza a partir del reporte de las limitaciones que presentan los modelos de enseñanza presencial y la enseñanza on-line (distancia); y los condicionantes de tiempo de los docentes, quienes comparten la docencia con el ejercicio profesional o trabajan en más de una Universidad a la vez.

Se implementó un campus virtual Mastertecnology basado en la plataforma Moodle versión 2.5, que es un LMS de software libre, se efectuó el estudio bajo el enfoque cuantitativo, asumiendo el tipo de investigación descriptivo-explicativo y el diseño de investigación cuasi experimental, para lo cual se constituyeron dos grupos (un grupo experimental y otro control), los que recibieron la metodología blended-learning y tradicional respectivamente, en una muestra seleccionada de 60 docentes.

Queda probada las hipótesis general y específicas de la presente investigación; es decir que el Modelo de enseñanza Blended-learning mejora el aprendizaje de la metodología activa y colaborativa, para ello se utilizó estadígrafos no paramétricos la "U" de Mann-Withney para grupos independientes.

Palabras Clave blended-learning – conocimientos

Abstract

This research aims to demonstrate the effects of blended-learning modality based on TICs in the teaching of conceptual, procedural and attitudinal contents of active and collaborative methodology in university teaching career of Mechanical Engineering UTP, the study was conducted as part of the ongoing training of teachers in higher education. The implementation of this bimodal mode is from the report of the limitations of the models face teaching and e-learning (distance), and the time constraints of teachers who share teaching with professional practice or work in more than one university at a time.

Mastertecnology a virtual campus based on version 2.5, which is an open source LMS Moodle platform was implemented, the study was performed under the focus of the quantitative paradigm, assuming the type of descriptive - explanatory research and quasi- experimental research design to which two groups (one control group and one experimental) were constituted, those receiving blended-learning methodology and traditional respectively, in a selected sample of 60 teachers.

Is proved specific and general hypothesis of this research , ie the Model Teaching Blended -learning improves learning of active and collaborative approach to this statistics were used nonparametric "U" Mann -Whitney for independent groups.

Introducción

La investigación titulada “El Modelo blended-learning en el aprendizaje de la metodología activa y colaborativa en docentes universitarios de la carrera ingeniería mecánica de la Universidad Tecnológica del Perú - Lima 2013”, se desarrolló en el marco de los procesos de formación continua y la incorporación de las TICs a la Educación; aspectos que son consideradas las grandes líneas investigativas en el quehacer educativo.

La metodología blended-learning tiene como base las Tecnologías de la Información y Comunicación que se emplea en una interrelación a distancia (sincrónica y asincrónica), además las clases presenciales, que permiten conocer el nivel de avance, absolver dudas y motivar a los participantes en el proceso del aprendizaje.

El blended-learning es un tipo de enseñanza bimodal, permite superar las limitaciones que los informes presentados en la tesis señalan; de las que podemos manifestar: en la modalidad presencial, el alto nivel de abandono de los cursos, bajo rendimiento y tiempo invertido, lo que condiciona la asistencia regular a los procesos de capacitación; y en la modalidad on-line (a distancia), la impersonalidad, la falta de competencias tecnológicas, los hábitos de estudio y la autoestima, son las razones de limitación de dichos modelos de enseñanza.

El presente trabajo describe la implementación de un campus virtual Mastertecnology.com, disponible en <http://www.mastertecnology.pe>, con particularidades técnicas, a nivel del software y hardware, que fue diseñado para la capacitación de docentes universitarios de la carrera de ingeniería mecánica.

Para mayor comprensión de los contenidos, el presente informe de tesis se encuentra organizado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se describe la situación problemática respecto a la implementación de un módulo de Capacitación, utilizando la metodología de enseñanza blended-learning, se precisa la justificación que sustenta la elaboración del presente estudio, los estudios internacionales y nacionales en la que se estudiaron las variables de estudio y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se describe y explica el marco teórico, partiendo de un breve análisis de las particularidades del siglo XXI, con respecto a los desafíos en Educación, y las presiones curriculares entre ellos las tecnologías, así también se desarrolla las bases teóricas de las variables de estudio, que son fundamento esencial para la formulación de las hipótesis.

En el capítulo III, se explica el marco metodológico, partiendo del sistema de hipótesis, identificación y definición de las variables, también se especifica el tipo de investigación descriptivo – explicativo, del diseño cuasi experimental, las técnicas e instrumentos y los métodos de análisis de datos.

En el capítulo IV, se presenta el análisis de los resultados de los cuestionarios aplicados así como de cada uno de sus dimensiones, de estos resultados se llevó a cabo el análisis y demostración de las hipótesis para concluir con la discusión de los resultados.

Finalmente se presenta las conclusiones y sugerencias como producto del estudio completándose el informe con los anexos.