



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Los valores en niños de pre escolar: Historia de familias en  
tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Ruiz Flores, Flor Nathaly (ORCID: 0000-0002-2426-1614)

**ASESOR:**

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (ORCID: 0000-0001-8131-624X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo de la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los  
niveles

**LIMA - PERÚ**

**2020**

### Dedicatoria

A Dios quien me da la fortaleza para seguir adelante y cumplir con mis metas. A mi madre Soledad Flores por su apoyo en mis estudios y ser mi ejemplo a seguir. A mi hermana Jhasmin por su constante ayuda en todo momento y a mi abuelita Incarnación que me guía desde el cielo.

### Agradecimiento

A Dios y a mi familia que siempre estuvieron a mi lado incentivándome en mis estudios. A mi asesora y amigas que son la raíz de todos los aprendizajes obtenidos. Y por último a las personas que me enseñaron a ser fuerte y perseverante.

## Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	8
II. MARCO TEÓRICO .....	13
III. METODOLOGÍA .....	30
3.1. Tipo de investigación .....	30
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	30
3.3. Escenario de Estudio .....	1
3.4. Participantes .....	1
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	1
3.6. Procedimiento .....	1
3.7. Rigor científico .....	2
3.8. Método de análisis de datos.....	2
3.9. Aspectos éticos .....	2
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	3
V. CONCLUSIONES .....	20
VI. RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS .....	29

## Índice de tablas

Tabla 1 Matriz De categorización.....	33
---------------------------------------	----

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Categoría Satisfacción personal – Atlas ti.....	42
Figura 2 Categoría Satisfacción personal – Atlas ti Nube.....	43
Figura 3 Categoría Relaciones sociales – Atlas ti.....	50
Figura 4 Categoría Relaciones sociales – Atlas ti Nube.....	51

## Resumen

Este presente trabajo de investigación tiene como título Los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020, el cual cuenta con 2 categorías: regulación de la satisfacción personal y relaciones sociales. Así mismo, tiene como objetivo es describir los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020. El estudio es tipo cualitativa, con el diseño narrativo y se realizará a través de una historia de vida. La población es de 3 padres de familia que tiene niños de 5 años. Para recaudar la información necesaria se utilizará técnica de la entrevista y como instrumento el cuestionario. El resultado fue que la relación de los niños y sus padres son muy buenas, dado que últimamente los padres valoran el tiempo que pasan con sus hijos, aprovechan el tiempo para conversar, compartir juegos, practicar valores, lo que permite mayores lazos de afectividad, fortalece las relaciones con sus hijos. Se llegó a la conclusión general, que durante el tiempo de aislamiento social, los preescolares interactúan con sus pares mediante el uso axiológico de la tecnología participando juntos padres e hijos.

**Palabras clave:** valores, regulación de la satisfacción personal, relaciones sociales.

## Abstract

This present research work is entitled Values in preschool children: History of families in times of social isolation, Carabayllo 2020, which has 2 categories: regulation of personal satisfaction and social relationships. Likewise, its objective is to describe the values in preschool children: History of families in times of social isolation, Carabayllo 2020. The study is qualitative, with a narrative design and will be carried out through a life story. The population is 3 parents who have children of 5 years. To collect the necessary information, the interview technique will be used and the questionnaire as an instrument. The result was that the relationship between children and their parents is very good, given that lately parents value the time they spend with their children, take advantage of the time to talk, share games, practice values, which allows greater bonds of affection, strengthen relationships with their children. The general conclusion was reached that during the time of social isolation, preschoolers interact with their peers through the axiological use of technology, involving parents and children together.

**Keywords:** Values, regulation of personal satisfaction, social relations.



## I. INTRODUCCIÓN

Se ha realizado diversos estudios que conllevan a la falta de desarrollo en cuanto a los valores en niños y sus consecuencias que esta causa. Estos a la vez han servido para poder conocer la realidad referente a este problema en los diferentes países y las consecuencias reales que se manifiestan a falta de la práctica de valores. También se conoce que los primeros aprendizajes que los niños pueden adquirir, es en casa, ya que ellos serán las primeras personas con las que el niño interactúa, ello conlleva diferentes aprendizajes, uno de ellos es el tema ya mencionado, que es muy importante para que el infante pueda desarrollar una vida equilibrada, pues en distintas situaciones el niño tomará actitudes ya sea que estén bien o no, y con estas adquirirá valores que probablemente tendrán que ser corregidas.

Sobre lo expuesto, es necesario decir que es importante que los padres profundicen en la práctica de valores desde pequeños en diferentes situaciones, esto también requiere mucha atención por los padres de familia, hacerlos crecer en un ambiente de confianza, seguridad y amor, donde ellos también reflejan valores dentro y fuera de su familia. Ya que, desde esa edad, los aprendizajes que ellos obtengan serán muy marcados, un niño que crece con valores y se encamina con ello, no tendrán consecuencia de que lamentarse en su futuro.

En el primer capítulo, se mencionó la realidad problemática internacional, nacional y local conociendo de esta manera el problema que hay sobre la variable ya dicha, a la vez se conoció los objetivos generales y específicos, problema general y específicos. En el segundo capítulo se mencionó estudios relacionados al tema internacional y nacional, así mismo también se presentó teorías como el de Max Scheler y Kohlberg explicando de esta manera la variable y las categorizaciones. En el tercer capítulo, se explicó sobre la metodología en la que se ha basado la investigación, la población, la técnica e instrumento que se ha utilizado y los aspectos éticos con los que contó el presente trabajo.

En el cuarto capítulo, se explicó los resultados y discusión del trabajo, lo que se ha obtenido a través de las entrevistas y han sido relacionadas con las teorías para obtener la discusión de la investigación.

En el quinto capítulo, se mencionó las conclusiones del tema. En el sexto capítulo, se explicó las recomendaciones por parte del autor.

Se han realizado diferentes estudios mundialmente sobre la variable ya mencionada y las consecuencias que surgen a partir de la falta de valores.

En un estudio realizado en España, lo que parece considerablemente confrontado son los efectos a largo plazo de las circunstancias de bullying, estos son acciones que las toman personas que no han sido criados con afecto por parte de la familia, que sufren violencia o falta de valores, ya que son personas que no respetan a los demás y causan daño físico y mental. En cuanto a los niveles de incidencia, una investigación con 38 países nos da por resultado que el 13% de los jóvenes sufren victimización por parte de agresores al menos dos veces al mes, con algunos países manifiestan tasas por arriba del 19%. No obstante, en otros estudios señalan en la población escolar española: entre el 3-10% de victimización grave y entre un 20-30% de alumnos que toleran conductas violentas. En la primera difusión del Informe del Defensor del Pueblo (2000) se registraba que el bullying se manifestaba en más del 50% de la institución educativas se dijo que fueron más de la mitad de estudiantes que logran hacer aclaraciones acerca del estudio que realizo en los alumnos de secundaria. Asimismo, una investigación mucho más reciente que se dio en el 2007 indica que los estudiantes logran observar distintos tipos de maltratos en diversas ocasiones logran superar índices de países europeo, determinando agresión verbal entre 49% y el 55.80%; siendo esta una exclusión por más del 22% de los encuestados. La agresión se localiza en el tercer lugar como chantajes y amenazas, siendo así el 1.30% de acoso sexual (Lara et al., 2017)

En un estudio realizado en una Institución Educativa de España el porcentaje de estudiantes que manifiestan haber observado distintos tipos de maltrato en muchos casos sobrepasa los índices, y determina que la forma de agresión más habitual es la agresión verbal (ofensas, poner apodos insultantes, hablar mal de alguien) que obtiene como resultado entre el 55,8% y el 49%; sucesiva por la exclusión social (destacado por más del 22% de los encuestados). La agresión física directa, como golpear (14,2%) hurtar cosas (10,5%) y romper las cosas de otros (7,2%) se posiciona en tercer lugar, las amenazas y las extorsiones, desde

introducir miedo a amenazar con armas se centra entre el 22,7% y el 1%, y, por finalizar, el hostigamiento sexual es notable como que ocurre en muchos casos por el 1,3% de los encuestados (Cerezo, 2009). Las personas principalmente encargadas de enseñar valores y normas son los padres de familia debido a que ellos son los que les enseñaran desde el día uno que naces, asimismo los niños tienen mucho mayor riesgo acerca de desarrollar diversas conductas debido a los programas que pretenden cambiar aquellos déficits familiares de mayor dominio logran desarrollar en conductas antisociales y delictivos (Vásquez, C. 2003).

En un estudio realizado en América Latina y el Caribe, brindaron información acerca que los principales entornos en donde se encuentra más violencia son en las escuelas y centros educacionales en donde los estudiantes perduran en las escuelas por largos años asimismo la educación que se brinda debe ser impartida de manera segura y el espacio en las que se dan tienen que ser acogedores. La violencia se puede expresar como sexual o basada en el género asimismo el acoso sexual, también se da con las peleas entre pares, agresión con armas, violencia pandillera, condición económica, condición de étnica y discriminación, se dice que hay un 30% de estudiantes que manifiestan haber experimentación estos tipos de violencia en sus casas de estudios, tanto en forma de agresiones físicas como burlas por motivos de discriminación. Las agresiones que se pueden generar en los distintos espacios son por falta de valores, ya que los individuos que generan estas acciones, no saben respetar y convivir de manera armónica con las personas de su alrededor (Inostroza y Trucco, 2015).

Esta investigación manifestó que en el Perú las personas que fueron silenciadas a la libertad de expresión son aquellos que fueron exhibidos y comparados a otros países asimismo se generó una encuesta, muchos de los sentenciados fueron afectados debido a que se encuentran en situaciones socioeconómicas y a su vez sociales siendo así más adverso para ellos que otros pobladores peruanos en nivel general. Chile (72.8%), Argentina (64.3%) y Brasil (56.6%). El 41.3% todos los sentenciados peruanos cuando fueron niños vivieron en barrios y pertenecían a pandillas 29.2% con riñas y enfrentamientos habituales. En estos indicadores el Perú tuvo los valores más bajos de la muestra regional. El 44.0% de sentenciados peruanos admitieron que su padre los maltrataba cuando

eran niños y el 39.2% manifestaron que su madre era golpeada. De acuerdo con estos indicadores, los hogares peruanos fueron los más violentos de la región. Esta violencia fue la principal causa por la que 36.9% de los sentenciados peruanos abandonan alguna vez su casa antes de los quince años de edad. (Costa y Romero, 2014) La delincuencia se forma a la escasez de una serie de ocasiones que no se promueven en las instancias ni edad apropiada, conforme una persona se va desarrollando en el medio en que convive, en donde carece: una sociedad saludable, valores en las escuelas y un Estado que respete las leyes (Radio Nacional, 2015).

En el Perú se analizó estadísticamente la falta de seguridad y de quienes participaban en actos delictivos, encontrando como resultados 681 niñas/os y adolescentes que se encontraron implicados por incurrir delitos contra el patrimonio en el departamento de Lima; continúa La Libertad con 304 y Cusco obteniendo 208 niños y adolescentes implicados en actos delincuenciales. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018) “La sociedad no tiene los medios suficientes. Si tuviéramos una sociedad saludable habría principalmente afecto, protección en los niños, si esto no se da en la edad apropiado ya se desaprovecha esa oportunidad; la siguiente oportunidad es en la escuela, sin embargo tenemos profesores mal remunerados que no ofrecen valores a los niños, por ende no se dará esa etapa; y ya cuando uno es adulto, se enfrenta a un Estado en donde no hay respeto a la ley y esta ejerce solo para algunas unas personas, por lo tanto quien ve esta situación pensará por qué tendría yo que cambiar (Radio Nacional, 2015).

En particular, en la Urb. San Pedro de Carabayllo, se observa en los niños de 5 años la falta de valores, esto se debe a que sus padres no le incentivan a la práctica de estas, dejando de lado este factor que es primordial para el desarrollo integral. Lo que se percibe es que los padres de familia, no les inculcan desde esta edad a sus niños a ser responsables, solidarios y que puedan respetar a las demás personas. Lo cual, si no se motiva en sus años de inicios, las consecuencias de este factor pueden ser que los chicos no aprenderán a pulir su comportamiento en algún lugar, pues no tendrá ninguna de idea acerca de los valores y más adelante no podrán tener una buena socialización con quienes pueda rodearse. Es por ello que hoy en día hay distintas formas de hacer que los niños puedan practicar los

valores ya sea cuentos, canciones, teatro etc., estas estrategias podrán apoyar en el desarrollo de los valores apoyando en esa parte a los padres de familia.

Conociendo la realidad de los países mencionados acerca de la práctica de valores y las consecuencias que esta causa al no ser practicadas debidamente y en su tiempo requerido. Es por ello, que se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera se desarrolla los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020?, como problema específico tenemos ¿De qué manera se desarrolla la satisfacción personal a través de los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020? y ¿De qué manera se desarrolla las relaciones sociales a través de los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020?

Esta investigación tuvo una justificación teórica basada en Kohlberg y Scheler, el primero habla sobre cómo el niño aprende los valores a través de la relación con los padres y la socialización, ya que, es de esa manera que el niño podrá adquirir nuevos comportamientos. El segundo autor manifestó que la persona percibe los valores de un modo afectivo intencional. Se justificó metodológicamente, ya que se utilizará un instrumento, el cual es una entrevista a los padres de familia sobre los valores, para poder conocer cómo se practican los valores en su hogar a pesar del aislamiento. Se justificó en la práctica porque se permitió conocer, a través de los padres si los niños tienen actitudes con valores, y si no es así, pues ellos si desean tendrán que emplean estrategias para que sus hijos puedan ir adquiriendo valores desde casa y de esta manera ir promoviendo que su niño tenga un desarrollo integral adecuado.

Así mismo este trabajo tuvo como objetivo general Describir los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020, y como objetivos específicos Describir la satisfacción personal a través de los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020 y Describir las relaciones sociales a través de los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo, cuenta con estudios internacionales que se manifiesta diferentes contextos sobre el tema: Alfonso et al (2015), en su trabajo tuvo como objetivo Fortalecer los valores en el curso en los niños. Este fue un estudio de tipo cualitativo, donde su población investigada, era 28 estudiantes de 4 años, se utilizó como instrumento el diario de campo. Los resultados fueron que los proyectos ejecutados, evidentemente contestaron a las necesidades del grupo 1, fomentando espacios de reforzamiento de los valores, además como se señala anteriormente la maestra busca poner en marcha el proyecto de aula para seguir reforzando los valores, buscando actividades que conlleven a los infantes a una identificación propia de su entorno, distinguiéndose como seres sujetos de derechos y deberes y donde ellos tengan claro la relevancia de los valores. A la vez, se determinó que la creación de las actividades será ellos los intérpretes de diversos géneros de reconocimiento, en cuanto se logren programar diversos proyectos de acuerdo a relacionarse con los otros compañeros con claridad respeto y cuidado hacia el otro.

Pérez et al (2015) en su trabajo tuvo como finalidad de ver la influencia de la práctica de valores morales durante el desarrollo del aprendizaje enseñanza, en la conducta de los infantes de tercer nivel del preescolar Los Pollitos de la ciudad de Estelí en el segundo semestre del año 2014. Este estudio es de tipo cualitativo, donde la población objeto de estudio es el preescolar los pollitos, tomando una muestra de 5 infantes, la docente, la directora y 3 PP.FF., se empleó como instrumento la entrevista, grupo focal y guía de observación, el resultado general al que se llegó es que no es habitual que los infantes pongan en práctica entre ellos valores morales como respeto, solidaridad, amor y orden. Las fundamentales causas de la conducta inapropiada de los infantes se deben a la descomposición familiar y maltrato. Los métodos estratégicos que se llevaron a cabo están escrito a los contenidos, pero no impulsan el aprendizaje en valores morales. Con el cual se llegó a la deducción que es fundamental estimular e inculcar valores morales desde una temprana edad en el hogar, así como en el colegio, ya que intervienen de forma positiva en la conducta de los infantes.

Dos Santos y Lima (2018), en su trabajo tuvieron como objetivo comprender cómo los docentes de la primera infancia enseñan valores en relación con sus prácticas pedagógicas y el desarrollo moral de los niños. Este trabajo de investigación es de tipo cualitativa, los participantes son ocho educadores de la primera infancia., el instrumento utilizado fue una herramienta de entrevista semiestructurada para producir información. Los resultados muestran que los valores se manifiestan acciones y discursos de la profesora, asimismo las actividades que los niños mencionen, aunque asimismo estos logren esquivar diversas responsabilidades. Siendo los docentes más cuidadosos a la hora de relacionarse con sus estudiantes para que la comunicación será asimétrica y se dé el respeto y la obediencia. Para concluir, debe tenerse en cuenta que lo que está en juego no es la mera asignación de una misión redentora a la escuela, sino el reconocimiento de que, independientemente de si sus principales actores son conscientes de ello, desempeña un papel importante e irrefutable en la formación moral de quienes experiencia Más que eso, vale la pena resaltar que el lastre cultural al que nos referimos al principio siempre está sujeto a transformación, como lo es todo lo social e históricamente constituido.

Losada y Villegas (2015), en su estudio tuvo como objetivo ejecutar diversas estrategias en donde se den los cinco valores que serían respeto, solidaridad, orden, compartir y obediencia, siendo así que los niños logren aprender de manera factible. El trabajo fue de tipo cualitativa, tuvo una población de veinte estudiantes de cinco años de la institución ya nombrada, se trabajó con el instrumento de registro anecdótico. Donde los resultados fueron que las estrategias didácticas para enseñar los valores son muy primordiales para que el niño pueda integrarlos y vivenciarlos en su cotidianidad, a través de canciones, libros de historias y cuentos se hace más factible que los niños se incorporen a estos temas para asegurar una sana convivencia, los niños que cooperaron activamente se responsabilizaron a realizar las normas en el salón. La contestación ante las estrategias expuestas fue positiva, su conducta poco a poco se ha ido mejorando, y los padres se han ido asociando por medio de las escuelas de padres para generar conciencia de que la labor de la educación de los valores debe proseguir en casa. Los autores concluyeron en que el progreso de participación concedió la meditación, facilitando dentro del salón el logro de mejorar los resultados en cuanto al hábito de los valores

y mejoramiento de la convivencia. La enseñanza con las estrategias didácticas como la música, los cuentos y el juego apoya a humanizar a los niños acerca de los valores ya que proporciona a los niños gozar del aprendizaje de forma lúdica favoreciendo los aprendizajes. Las estrategias para enseñar los valores fueron indispensables para la mejora de la convivencia en el salón; ya que se observa un índice alto de tolerancia en el salón asimismo de mejorar el clima de respeto y el orden en el del salón de clases.

Roncancio y Aristizabal (2019), en su trabajo realizado tuvo como objetivo lograr identificar acerca de los valores sociales que tienen los niños, en el proceso de interacciones que tendrán con sus compañeros desde la visión de una psicología sociocultural, esta investigación fue cualitativa, se realizó el trabajo con sesenta y seis niños de tres ciudades de Colombia, utilizó como instrumento la observación. Su resultado fue que se permitió exponer la riqueza de los procesos de interacción en los cuales emergen los valores sociales. Al propiciar una situación en la cual los niños decidían sobre trabajar por una meta conjunta o no, se favorecía una dinámica en la cual surgieron valores de diversa naturaleza, por ejemplo, en la interacción de una misma pareja emergieron significados relacionados con la cooperación, pero también el individualismo. De igual forma, en una de las parejas, cuya dinámica se caracterizó por el individualismo, en la última parte de la actividad emergieron significaciones relacionadas con la solidaridad. Como conclusión Las interacciones se enmarcan en las relaciones más amplias que tienen una determinada calidad afectiva y una dinámica de transformación en el tiempo, por lo tanto, es necesario explorarlas en profundidad. Se sugiere, entonces, realizar caracterizaciones de los contextos escolares y realizar un seguimiento de las relaciones de los participantes con su grupo de pares.

Espinoza (2017) en su estudio realizado su objetivo fue determinar cómo aporta el cuento al desarrollo de los valores en niños de cinco y seis años de la institución mixta Jorge Mantilla Ortega. Es de tipo cualitativo, trabajo con una población de 60 niños y 6 docentes, donde se utilizó como instrumento una encuesta para las docentes y una lista de cotejo con técnica de observación. Como resultado se obtuvo que los niños no siempre practican los valores como el respeto y tolerancia entre sus compañeros, así mismo la mayoría participa con



responsabilidad ante las actividades que la docente les indica y son solidarios con sus compañeros. El autor concluyo que los valores son principios fundamentados en el seno del hogar, que a través del relato y acontecimientos de un cuento permite orientar el comportamiento del individuo en el medio en que se desarrolla y No se utiliza el cuento como recurso didáctico con una forma de entretenimiento, desconociendo la importancia que este tiene para la interiorización del aprendizaje y fortalecimiento de valores.

Thambu (2017) en su trabajo tiene como objetivo investigar el uso de la narración y lectura de historias para inculcar valores morales y éticos entre preescolares. Este estudio fue de tipo cualitativo, con una población de 7 niños entre 5 y 6 años, los instrumentos utilizados fueron entrevistas y observaciones. Obtuvieron como resultados que las técnicas de narración pueden inculcar valores morales y éticos entre los niños preescolares. A los niños les encanta ayudar amigos para dar sugerencias sobre los colores que deben ser elegidos para colorear los caracteres de la historia. Son aún, prestar sus lápices de color a los amigos que no tienen lápices de color para dibujar, también cuando ayudaron a un amigo que no sabía cómo responder a las preguntas del maestro acerca de los personajes de la historia. También se observa que los niños se cuidan y se aman, a las niñas les gusta leer un libro de cuentos que hace hincapié acerca del amor que tiene los padres por la familia. También se puede observar niños practicar el valor de la virtud como la buena acción, la bondad y la generosidad. En general son bien educados. No hacen ruido mientras el maestro lee la historia y se disculpó con el maestro que los reprendió. A los niños también les gusta agradecer a los maestros y amigos que les ayudan a encontrar su libro de cuentos favorito. Se concluyó que el método de narración puede ser una pedagogía docente para desarrollar valores y códigos de ética de los niños preescolares. De hecho, la narración y la lectura de cuentos capaces de formar la moral y los valores de los niños. Actividades como la creación de arte (pintura), también es capaz de desarrollar la personalidad y la creatividad de los niños.

Toaquiza (2019) en su estudio, tuvo como objetivo determinar cómo influye la narrativa infantil en el desarrollo de valores en los niños de cuatro y cinco años del Colegio Militar "Eloy Alfaro" N°1 en el año lectivo 2018-2019. Esta fue una

investigación cualitativa, que trabajo con una población de 162 niños y 10 docentes, se utilizó la entrevista como instrumentos y la lista de cotejo se tuvo como resultado que la mayoría de niños muestran por medio de sus acciones que ponen en práctica el respeto con sus compañeros y con su maestra, sin embargo, una minoría de párvulos, tiene dificultades para reflejar en su diario vivir ese valor, así mismo un grupo de niños tiene dificultades para cumplir con sus responsabilidades dentro y fuera establecidas por la maestra u otras autoridades, y que ayudan a que exista un buen clima de convivencia y equilibrio con sus iguales, son pocos los párvulos que aún tiene dificultades con el valor de la responsabilidad. Como conclusión, los subgéneros narrativos idóneos, por sus características, apoyan al desarrollo y fomento de los valores en la etapa de Preparatoria, como los cuentos, leyendas y fábulas mismos que, al juntarse con la acción del docente contribuyen a la construcción del comportamiento, a la formación del yo y a las relaciones armoniosas importantes para una buena convivencia centrada en los valores.

Navarrete et al. (2018), en su estudio tuvo como objetivo de ver como los niños logran tener el proceso de la convivencia que tienen con sus familiares y con los niños de la institución, asimismo el tipo de investigación ha sido cualitativa, su población fue de 26 personas, su instrumento fue la entrevista. Su resultado fue que la relación que se da con los padres, el educador y los niños que los rodean logran realizar interacciones en donde ellos tienen una comunicación fluida acerca del desarrollo integral de los niños, siendo así un factor sumamente importante para la formación del alumno teniendo desarrollo de vínculos afectivos, se llegó a la conclusión de que las familias desde su espacio logran formar e influir diversas normas de conductas, formando diversos valores que logren fundamentar la educación integral de los niños ya que las familias son aquellas que logran estimular, desarrollar diferente áreas físicas, apego y valores morales, teniendo en cuenta sus edades.

Así mismo, también cuenta con estudios nacionales que describir la situación en el país acerca del tema:

Benavente (2017), en su trabajo tiene como objetivo conocer los ambientes (familiar y escolar) en los cuales los niños se encontraban antes de acudir al espacio callejero. El tipo de investigación es cualitativo, con su población de 237 niños,

utilizó como instrumento una encuesta. Su resultado fue que muchas de las familias de los niños que se encontraban en las calles fueron negativas para ellos, ya que los padres no practicaban ningún tipo de valor llevando a que sus hijos tampoco lo realicen y de esta manera influyeron para que estos jóvenes tomaran otra decisión que es hacer una vida en la calle. Llamamos a estas familias expulsoras, pues por distintos factores (como la violencia física y verbal, una organización familiar deficiente o la situación de pobreza), expulsaron al niño o adolescente del espacio familiar, al espacio callejero. Para finalizar, el autor concluyó La ausencia de los padres genera un vacío, pues ellos son una figura de afecto y autoridad necesaria para el desarrollo de los niños. Cuando los padres salen a trabajar (sobre todo en las familias nucleares monoparentales), los menores se quedan solos por largos periodos, lo que facilita la salida a la calle, el principio en el consumo de drogas y a incorporación en pandillas.

Este trabajo tiene como sustento, conceptos acerca de la variable que son los siguientes:

Los valores son parte de la conducta del ser humano que se ve reflejado muchas veces en la forma de cómo interactúa con los demás. Huamani (2017) expresa que se logra concebir “como un valor muy valioso, teniendo un nivel elevado con la finalidad de alcanzar el objetivo y fomentar las actitudes y virtudes asociadas a la espiritualidad y la ética” (p.16).

Garza y Patiño (2004) definen los valores como:

El valor está relacionado con las ideas como precio, cualidad, estima, interés y preferencia, estas son algunas. Entonces se puede definir que el valor es aquello que se desea ser considerado, debido a que si se logra tratar de diverso objetos o pensamientos de interiores lograran orientar y motivar a la persona a ir en cierta dirección (p.12)

Los valores apoyan a construir la personalidad de un niño a base de actitud que este puede tener, así mismo Simón (2019) señaló que: “Los valores son pensamientos que tiene la persona acerca de lo que es correcto o no, lo cual ayudara a moldear nuestra forma de actuar y ser valiosos para nosotros mismos y útiles para la sociedad” (p.12). Así mismo, los valores posibilitan a la persona que

adquiriera conciencia moral a partir de sus acciones y progresivamente alcanzar un desarrollo en hábitos de vivencia y principios que la constituyen (Gómez, 2017).

Estos valores pueden ser adquiridos en casa y reforzados al momento que se tiene contacto con otras personas como en el colegio, ya que es ahí donde socializan con personas que nunca habían visto pues es ahí que define sus conductas y empieza a poder respetar a los demás.

De la Ossa y Montes (2019) señalan que todos los valores son fundamentales para lograr formar al estudiante debido a que se dan de manera inherente con las inter disciplinas y las transdisciplinarias que le permitirán al estudiante ir de la mano con el profesor alcanzando integrarse, sin embargo no se puede tener a todos con los valores que se requieren debido a que otros pueden presentar dificultades para obtener estos debido a los retos que le pone la sociedad y asimismo juega un papel importante las personas que lo rodean ya que son ejemplo de comportamientos (p.2).

Según el autor los valores morales son importantes para una buena relación con sus compañeros y en la sociedad, además esto ira de la mano el apoyo del docente, quien quiere y desea construir un alumno con un adecuado desarrollo integral. También manifiesta que una persona sin valores no puede tomar actitudes frente a retos de la sociedad, a la vez, suelen tener falta de responsabilidad en su vida diaria.

Este trabajo también está sustentado por teorías:

Existen diferentes teorías de autores que hablan sobre los valores y como este se desarrolla, pero en el presente trabajo se mencionará a Kohlberg y Max Scheler, ambos teniendo diferente posición frente a la variable ya mencionada pero que enriquecerá de conocimiento.

La teoría de Kohlberg toma en cuenta la socialización como factor indispensable para que los niños a través de la convivencia con los demás puedan aprender los valores, ya que estos por medio de los juegos pueden realizar acciones de cooperación y con ello respeto.

Díaz (2015) menciona a Kohlberg en su estudio: El entendimiento social y moral realiza una conexión acerca del mundo físico asimismo con el desarrollo cognoscitivo que lograra estimular a los niños, lo cual les permite entender los principios o la forma de establecer una agradable socialización para que de esta manera aprenda a respetar y pueda lograr convivir con distintas personas satisfaciendo las diferencias de los demás en su entorno social (p.3)

Existe una conexión entre lo social y moral con el desarrollo cognoscitivo, lo cual va a lograr que el niño pueda ir entendiendo los principios y como establecer una socialización basada en valores y actitudes que puede ir satisfaciendo su relación con los demás.

Es indispensable mencionar que los aprendizajes se dan desde pequeños para que este pueda enfrentarse al mundo sin ningún problema. Asimismo, Díaz (2015) señaló: “El desarrollo moral se manifiesta desde la etapa de la niñez hasta que el ser sea adulto, recorriendo ciertos procesos de comportamiento que responden a normas y principios que son planteados por una persona exterior, a una autónoma, en que la persona es libre.

Para Kohlberg el niño debe de tener un rol en la sociedad y este se adquiere dependiendo de la participación que tenga en un grupo o institución. Esto se inicia en la familia, ya que, es con ellos con quien inicia la interacción en este mundo. Para ello, es importante que los padres establezcan desde el principio la confianza y realicen actividades donde el niño tome decisiones y con la cesión de responsabilidad hacia la familia.

De la misma forma, Sandoval et al. (2019) mencionó que:

La interacción paterna-materna con el niño o la niña en juegos, discusiones o afecto se verá reflejada en su madurez moral. Sin embargo, difiere de la apreciación de Piaget, en cuanto a la relación entre iguales, es decir, la convivencia entre amigos no hace que su madurez moral avance o lo coloque en otro nivel más avanzado (p.80)

Si bien es cierto, los niños desde ahora ya vienen siendo inculcados con valores, siendo estos dependientes de cada uno de ellos, pues cada uno puede

ejecutarlo de la forma en la que desee, ya que la diferencia siempre será aquella interpretación que tiene la persona sobre las otras.

Así mismo Kohlberg realiza 6 estadios y los agrupa en 3 niveles:

- Nivel pre convencional:

Etapa 1: Moralidad heterónoma, consiste en la obediencia de las reglas y normas que se dan por las personas mayores.

Etapa 2: Individualismo, en esta etapa se orienta hacia la satisfacción según las necesidades de la misma persona.

- Nivel Convencional

Etapa 3: Reciprocidad de expectativas personales, aquí la persona se conformará con las imágenes de estereotipos que tengan buenas conductas con el fin de no lograr una desaprobación por los demás.

Etapa 4: Aceptación del círculo social junto con la convivencia, se ira comprendiendo las reglas fijadas.

- Nivel Post convencional

Etapa 5: Contrato social, aquí la persona entenderá y estará conforme aquellas normas que le convienen a toda sociedad.

Etapa 6: se logra interiorizar aquellos principios éticos tales como la justicia, la igualdad, y el respeto hacia los demás (Parra, 2003)

Cada estadio es importante, el humano pasara por estos de acuerdo a su edad, cada uno de ellos tiene características en las cuales las personas podrán identificarse. Como se menciona también, los valores son totalmente independientes, es por ellos que se forma a los niños desde temprana edad con estos para que en su futuro ellos puedan relacionarse con su entorno sin ningún problema, pues cada acción que este haga la otra persona interpretará a su forma.

La teoría de Scheler maneja los valores con un carácter emocionalita, entonces su sistema encuentra el valor ético en la persona, pero solo porque la

persona lo percibe de un modo afectivo intencional, mas no porque la persona es la cual es causante de sus actos, sea eficiente de los diversos valores éticos contenidos en ellos

De acuerdo a la teoría de Scheler (como se citó en Vélez 1990) que habla acerca de los valores nos dice que estos son: Totalmente alejados al dominio del pensamiento, y menos aún son captados por una intuición que se desarrolle con la razón, la práctica de estos valores crea una acción llamada “percepción afectiva” se llega a conocer como sentimiento. Entonces las acciones con valores son brindadas a través de los sentimientos puros que son la esencia de estos, asimismo estos valores van por la vía de las emociones y sentimientos esenciales que se dan por intuición.

Así mismo Scheler manifiesta que el amor de la persona se haya detrás de los actos según la percepción afectivo emocional. Ya que este sentimiento no tiene algún tipo de relación con la actividad causal del sujeto, con su voluntad ni con sus actos ya que esto se denomina que es solo emoción. El amor es la raíz de la vida ética de la persona, ya que este vive mediante la percepción afectiva de los valores éticos y de otros valores.

Así mismo, Max Scheler es uno de los autores más destacados de la teoría objetivista, ya que este considera a los valores como cualidades que son totalmente independientes. Los valores no son relativos al hombre o a la vida, sino son universales y necesarios. Estos son objetivistas ya que son independientes asimismo son muy cerrados a la razón sin embargo si logran revelar sentimiento cuando se trata de amar u odiar, ya que da por el conocimiento moral en donde los actos emocionales se prefieren (Rincon, 2007).

Para Febrer (2003) manifiesta que: “La escala de valores de Scheler contempla que, los valores que hacen referencia a los materiales, estos deben ser menos apetecidos que los valores, por ejemplo, espirituales o sacros y es ahí que aparece la objetividad de la escala de valores” (p.66). Para Scheler es importante la jerarquía de los valores, ya que determina el grado de importancia que se le debe dar a cada uno de ellos.

Estos son los siguientes:

a) Valores sensibles: Estos valores consisten en el placer y dolor, refieren al orden de las sensaciones. Se pueden considerar los valores materiales ya que estos permiten tener acceso a formas de vida más cómodas y agradables.

b) Valores vitales: Consisten en los estados de salud-enfermedad. Dando prioridad a la salud y estar dispuestos a dejar los valores anteriores.

c) Valores espirituales: Estos valores son independientes del cuerpo y del entorno. Abarcan tres subgrupos, también ordenados jerárquicamente:

c.1. Estéticos: Son los comprendidos por “bello-feo”.

c.2.: Jurídicos: Son los comprendidos por “justo-injusto”.

c.3. Lógicos: Son los comprendidos por “verdadero-falso”.

d) Valores religiosos: Aquí se entiende el valor de la religiosidad humana con independencia histórica y cultural (Febrer, 2003).

También se mencionará la importancia de los valores:

Los valores tienen mucha importancia en la vida de un ser humano pues es un factor que puede definir a una persona y depende de ellos como te pueden ver las demás personas. También se tiene que tener en cuenta que, si los valores no se practican, puede causar consecuencias, muchas veces cuando estas no están establecidas en el hogar los niños crecen sin respeto, y esto lo llevan a las aulas es ahí donde se identifican los problemas en la convivencia en la sociedad.

Así mismo, es indispensable la formación de valores desde las edades tempranas, ya que los aprendizajes obtenidos en esta etapa son intransferibles, a la vez, cada ser humano tiene que trabajar en ello, para que se pueda adquirir y se desarrolle a lo largo de la vida. Para que esto se pueda lograr tanto los familiares, educadores o personas que estén al cuidado de los niños, tienen el compromiso de poder apoyarlos y ser una buena guía en este proceso. Hay que considerar que los valores son cambiantes y que difieren de una persona a otra, dependiendo del



medio y la época o edad donde se desenvuelven, los valores de la infancia van a diferir de acuerdo a la edad (Matamoros, 2015). Los valores son transmitidos por el adulto, si este no manifiesta buenas acciones, el niño tampoco lo hará, pues los infantes en sus primeros años aprenden a través de la observación.

De la misma manera, Casals y Trave (2018) sostuvieron que lo más importante es no pensar y más que eso lograr reflexionar acerca lo que se quiere transmitir, para de esta manera lograr transmitir aquellos valores para así haber logrado el objetivo de que los niños logren a escuchar cuando es sumamente necesario debido a que las personas que ejecutan esto no muchas veces logran escuchar esto se a que gracias a la rutina de cotidianidad y esto puede pasar a distintas personas, es por eso que debemos darnos cuenta y pensar cómo aplicar las actividades para que logren desarrollar la escucha (párr. 13).

Muchas veces los valores se aprenden a través de las reglas, estos son apoyados por los padres y docentes, por ejemplo, cuando llevan al niño a visitar a un familiar, este tiene que saludar y con ello transmite el respeto hacia la otra persona. A temprana edad depende mucho de los padres que sus hijos puedan crecer con valores y ser ciudadanos de bien.

Los valores se tienen que transmitir mediante reglas de conductas y actitudes lo cual llevara al niño a la comprensión de conceptos de los valores, como la paz, la inclusión, paciencia, el respeto mutuo, amistad entre otras. Luego de ello, es posible que los menores logren un desarrollo sano y puedan tener una convivencia saludable que permitirá la integración pacíficamente en la sociedad (RPP, 2017).

Así mismo los valores brindados hacia los niños forman normas ya que de esta manera el niño ira entendiendo a tener buenas actitudes con las personas de su alrededor, logrando así un desarrollo adecuado para una buena convivencia con las personas que lo rodean.

Así mismo, también es importante conocer el objetivo de los valores:

El objetivo de los valores apoyara a un desarrollo integro de la persona en este caso de un niño, es aún más importante establecerlos en ellos desde temprana

edad para tener una mejor calidad de vida. Estos son los siguientes: Otorgar recursos para afrontar de forma constructiva a los desafíos del futuro esencialmente en la vida personal, social y laboral. Adecuarse al presente tanto en lo social como en lo académico, donde la educación en valores debe implicar un progreso en el rendimiento y adaptación en la realidad. Fomentar conductas de habilidades como el desarrollo de nuestro intelecto moral, las habilidades de regular conflictos o toma de decisiones. Fomentar hábitos a través de entrenamientos para que se pueda producir conductas asertivas y una forma frecuente de comportamiento. Desarrollar actitudes en lo cognitivo, afectivo y social (Huamani, 2017)

Continuando, también se mencionará el concepto de las categorizaciones y sub categorías:

La satisfacción personal se da a través lograr ser aceptado y a su vez de los fracasos debido a que las personas que están en el entorno del estudiante son sumamente importantes porque ayudaran a formar su auto control y autoestima ya que es una manera imperceptible con lo que el niño llegará a sentirse bien con sí mismo, ya que se aceptara tal y como es. Para ello, existen elementos que permitirán eso:

Elemento físico: empieza desde la apariencia física y a su vez de las habilidades para realizar cualquier tipo de actividades físicas.

Elemento académico: es aquel resultado que se da por las experiencias vividas, tanto como un fracaso o éxito que tenga el estudiante a lo largo de su ciclo escolar.

Elemento social: se da como consecuencia a la relación que tenga el alumno en el ambiente social asimismo se observa como él logra resolver problemas y se adapta con los demás.

Elemento personal: es acerca de la propia identidad obteniendo el autocontrol, responsabilidad y siendo del todo autónomo.

Elemento emocional: Es cuando los sentimientos brotan gracias a la aceptación de sí mismo teniéndose confianza y segura de las decisiones y posibilidades que la persona tome asimismo logra obtener satisfacción, bienestar y equilibrio mental (Roa, 2013)

Las relaciones sociales son primordiales desde los primeros años de vida debido a que se pueda desarrollar las habilidades sociales en él, ya que, este registra por la misma vivencia una serie de situaciones que le permiten ir comprendiendo su mundo social, como normas y prohibiciones que facilitará su adaptación social.

Las relaciones sociales, es como se integran los estándares y normas que muestran la sociedad en la que el ser humano: muestra cómo influye los aspectos particulares en su personalidad, como se transmiten las normas, las pautas de la forma se crían desde generaciones atrás, que efecto causa los factores socio culturales asimismo como se observa las relaciones humanas con el mundo. Por otra parte, se tiene que tener en cuenta que la relación social se presenta en diferentes contextos como en la familia, en el colegio, en el trabajo o en otros lugares. En relación, la familia es el primer ambiente donde el niño socializa, ya que es ahí donde inicia la formación social y personal. De esta manera, se espera que los padres brinden estabilidad, seguridad para que así tengan un buen desarrollo afectivo junto con una adecuada relación familiar, creando valores y diversas normas que ayuden a tener una sociedad mejor (Ruiz, 2009).

Las dimensiones ya mencionadas también cuentan con sub categorías que están relacionadas a ellas:

El desarrollo personal del niño hace referencia a los procesos de construcción de obtener su propia identidad obteniendo actitudes y autonomía. Este desarrollo es un proceso complejo, ya que todos los rasgos de su personalidad no se originan de simple manera sino mediante relaciones con su entorno. Este también abarca la identidad del niño, donde se involucra el concepto que este tiene de sí mismo, con el cual ira desarrollando ideas sobre sí mismo, cualidades, limitaciones y el reconocimiento de su imagen, cuerpo y su propia autoestima (Peñafiel, 2018).

Se dice que los niños logran ser eficientes cuando logran ejercitar su autocontrol aplicando sus propias reglas para que puedan lograr manifestar un buen desempeño en las actividades, aptitudes en donde ellos logren obtener un

premio asimismo se ponen relativamente tranquilos ya que se concentran en lo que hacen.

Un niño que ya se encuentra en Educación infantil, ya ira desarrollando diferentes aspectos como, el manejo de sus emociones de forma apropiada, poder afrontar diferentes situaciones, generar emociones positivas así mismo y poder lograr tener una expresión apropiada de acuerdo a la emociones, el cual comprende la impulsividad entre la violencia e ira, con comportamientos relacionados al riesgo; así mismo ser perseverante para así tener un logro en todos los objetivos sin importar la dificultad que se puedan presentar; aceptar las nuevas ideas de otras personas como de sí mismo y tener la facilidad de integrarse en la sociedad (Heras et al, 2016)

Un desarrollo adecuado emocional es fundamental para que el niño pueda alcanzar un alto nivel de inteligencia de esta, el cual le permitirá atender y percibir las emociones de los demás de forma apropiada y precisa. Así mismo, este será necesario para que se pueda comprender y tener la posibilidad de modificar el propio estado de ánimo y en cierta manera también el de los demás.

Salinas y Valdez (2017), en lo que se refiere a la clarificación de valores, sugirió la identificación de los valores personales; el docente debe presentar diferentes valores y los alumnos se identificarán con aquellos que les resulten conocidos. Es decir, la enseñanza de valores en la escuela requiere del manejo de la libertad y la autonomía.

Es importante también conocer que las personas con inteligencia emocional pueden identificar sus propias emociones, expresar adecuadamente las reacciones emocionales, aceptarse a sí mismo y a los demás y poder resolver pequeños problemas que se le pueda presentar (Universidad Internacional de Valencia, 2018, párr. 3).

Continuando con las sub categorías, la familia y la escuela se comprometen en entregar a la sociedad una persona con valores y tradiciones que este posee, de la misma manera un ser responsable y autónomo; aspectos que se tienen que ir desarrollando en los primeros años de vida en ambos espacios.

El proceso fundamental es tener a la familia para lograr construir relaciones sociales. La familia es el primer ambiente donde se va desarrollar una relación social del niño, ya que son los padres que irán satisfaciendo las necesidades esenciales y primarias. En este espacio se le tratará como individuos distintos y se le facilitará un modelo en el que comience a verse así mismo. Es por ello que, tanto los valores, actitudes y el estilo de vida, que se practique en la familia los niños lo adquieren, porque es en los primeros años donde ellos aprenden a través de la observación (Fdez, 2014).

Esta relación, inicia en el círculo familiar, ya que es ahí donde tendrá sus primeras experiencias lo cual se verá reflejado en sus conductas y como logre modificar estas. Con estos primeros contactos con los integrantes de la familia, se podrá determinar cómo es que el niño se adaptara así mismo y con la sociedad.

El niño va adquirir diferentes aspectos de los padres como: valores, formas de conductas, de qué manera enfrentarse a nuevas situaciones o problemas, etc. Así mismo, si el niño tiene hermanos adquirirá experiencias como: generosidad, la cooperación, el respeto por las cosas de los demás, honestidad. Así mismo la ayuda mutua, la generosidad y la cooperación ayudaran a que el niño logre integrarse al grupo de otras personas para tener posibilidades de que su grupo social crezca (Sánchez, 2018, párr.4).

La falta de respeto se origina en las influencias que la sociedad tiene sobre cada miembro, la actitud pasiva de los mismos padres de familia y el establecimiento de reglas promueve que ese valor tan importante vaya en decadencia, hasta ingresar a una profunda crisis (Uranga et al., 2016).

Los padres tienen una inmensa influencia moral en los niños como maestro, ya que, entorno donde ellos nacen y se crían también influye en su vida. El entendimiento mutuo entre padre y madre, o entre hermanos, el amor y el cuidado mutuo dan forma a su maquillaje mental, así mismo las aspiraciones de los padres se reflejan fuertemente en ellos (Gadekar, 2020).

En la educación, aparte de la familia, también desarrollara la socialización en el niño, ya que es donde va a estar separado de la madre y compartir momentos con niños que no conocen y con los que poco a poco se irán relacionando. Así mismo, se dice que la escuela es un microcosmo de la vida social y que el desarrollo

que pueda tener el niño en la sociedad va a depender de la educación que este reciba, aparte también se debe brindar conocimientos y conductas lo cual permitirá que el infante pueda influir activamente en su entorno social (Fdez, 2014).

Los docentes de la escuela también influyen significativamente en la vida de los niños a partir de los años preescolares. Ellos ayudan a que los niños puedan comprender los valores y rasgos de carácter deseables en los estudiantes tanto dentro del entorno escolar y en la sociedad en general. Los niños pequeños a menudo idealizan a sus maestros, vean luego de cerca y también tratar de emular sus comportamientos. Las personas pueden ver a sus maestros como autoridades en temas y buscar su consejo sobre muchos temas relacionados con carácter y valores. Los profesores pueden ayudar manteniendo una relación a largo plazo con los estudiantes y utilizando literatura infantil en las aulas que enfatiza los valores positivos. Así mismo también hacen referencia las lecciones morales que los niños deben haber aprendido en casa (Kaur, 2015).

En efecto los docentes crean una relación de confianza con los estudiantes, ya que ellos van a estar en su proceso de aprendizaje no solo educativo sino también en cuanto a los valores que toda persona debe de tener para un adecuado desarrollo integral, así mismo los docentes en las clases que hoy en día son virtuales también están encargados a desarrollar estos, a partir de diferentes estrategias, una de ellas en las normas que se puedan empelar por parte de la docente.

Por otro lado, la educación que se lleva hoy en día a través de la televisión o virtualmente no solo busca brindar contenidos curriculares, sino también transmitir valores y socializar en el ambiente familiar o por otros medios con los compañeros, ya que se han habilitado diferentes aplicaciones que permiten a los docentes y alumnos interactuar entre ellos. La Tecnología Educativa ha estudiado las formas en que los medios transmiten estos contenidos educativos y ha reflexionado sobre las mejores formas de hacerlo (Revuelta, 2012).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Se optó por el enfoque cualitativo, ya que, se describió la realidad de personas y no hubo ningún tipo manipulación en ello. Esta investigación es netamente cualitativa siendo fundamenta desde una perspectiva interpretada logrando entender el significado de todas las acciones de los humanos (Hernández et al, 2014).

Se eligió el diseño narrativo, ya que, se relató el comportamiento de acuerdo a la variable de la persona estudiada. Según Hernández infiere que el diseño narrativo logra recolectar datos relacionados a las experiencias e historias de vida que permitirá analizar y describir a los entrevistados (Hernández et al, 2014). Esta es una investigación básica, ya que, se recogió información sin realizar ninguna planificación o sesión para poder obtenerla. Según Calderón y Alzamora (2010) dijo: Con la investigación básica se puede obtener y recopilar datos, lo cual, apoyará a construir una base de conocimientos, a la vez, se ira añadiendo en la información ya existente (p. 44).

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

La categorización se interpretó una vez que el investigador codificó la información (resaltó o subrayó las partes que le concierna y aporte a su indagación), extraído y jerarquizado, para sistematizar el contenido en categorías apropiadas (CEO, 2007). En el presente trabajo, se ha tomado en cuenta dos categorías:

**Satisfacción personal:** Hace referencia a las actitudes que tiene el niño para sentirse bien así mismo, para ello se determinó las sub categorías: elemento personal y emocional, estos elementos son parte de la satisfacción para que el niño pueda tener una construir una adecuada personalidad y desarrollarse integralmente.

**Relaciones sociales:** está basado en las actitudes que tiene el niño con otras personas al momento de interactuar, para que de esta manera pueda construir un ambiente armonioso. Para ello se ha seleccionado los dos espacios donde ellos más se relacionan que es en la familia y en la escuela. Ambos son espacios muy diferentes, pero donde se tienen que contribuir a una formación de valores.

**Tabla 1**

*Matriz de categorización*

ÁMBITO TEMÁTICO	DEFINICIÓN	PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	ÍTEMS
Valores	Huamani (2017) "Los valores son conceptos que nos permite conocer el carácter de regulación de la satisfacción personal, las relaciones y las acciones sociales, son criterios que permiten seleccionar y evaluar las acciones y las cosas" (p.16).	<b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b>  ¿De qué manera se desarrolla los valores en niños de preescolar: ¿Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020?	<b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b>  Describir los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020	Regulación de la Satisfacción personal	Elemento personal	¿Cómo es la relación de su niño con Ud.? ¿Cómo se lleva con sus hermanos?  Trate de recordar poco antes del aislamiento, sobre los modales de su niño y cuando su niño estaba con amigos ¿Cómo se comportaba si un amigo lo trataba mal?
		<b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></b>  ¿De qué manera se desarrolla la satisfacción personal a través de los valores en niños de preescolar: ¿Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020?	<b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></b>  Describir la satisfacción personal a través de los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020		Elemento emocional	¿Cómo puede afectar a las emociones, esta situación de aislamiento, en su niña?  Ante algún problema en su familia ¿Su niño tiene mayor tendencia a enojarse o a superar el problema? ¿Por qué cree que así sucedan estas reacciones?
		<b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></b>  ¿De qué manera se desarrolla las relaciones sociales a través de los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020?	<b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></b>  Describir las relaciones sociales a través de los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020	Relaciones sociales	Familiar	Ante este aislamiento, ¿qué podemos hacer desde la práctica de valores, en cuanto a la generosidad, colaboración en casa?  Sobre la práctica de valores y modelo de padres ¿Cómo podrían apoyar a los pequeños para que el aislamiento sea más llevadero?
		<b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></b>  ¿De qué manera se desarrolla las relaciones sociales a través de los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020?	<b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></b>  Describir las relaciones sociales a través de los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020		Educativo (forma virtual)	En cuanto a las tareas virtuales, organización, rutina, horarios, normas ¿Qué importancia tienen las clases virtuales?



### **3.3. Escenario de Estudio**

Se llevó a cabo la investigación en un contexto natural, en el lugar donde ocurren los hechos (Munarriz, 2008). El contexto de estudio en el cual se seleccionó a las personas fue en la Urbanización San Pedro de Carabayllo. La población es de una zona urbana y con una vestimenta casual. El lugar es una zona muy poblada, la mayoría de personas son de raíces provincianas y trabajadoras de mediana economía, por eso mismo no pasan mucho tiempo en su domicilio y con su familia.

### **3.4. Participantes**

Como sujetos de estudio se seleccionaron de manera intencional 3 familias que coinciden con niños de 5 años de la Urb. San Pedro de Carabayllo. Los participantes seleccionados, tienen una similitud la cual es que sus niños de 5 años carecen de algunos valores. Según López, P. (2004) expone que: La población se denomina a un grupo de personas que poseen características similares, las cuales servirán para realizar un estudio (p. 81).

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la técnica de la entrevista. Como instrumento de recolección de información se utilizó una guía de entrevista semi estructurada. Según Hernández et al. (2014) sostuvo que: “la técnica de recolección de datos es la recolección de comportamientos y situaciones que se pueden observar, por medio de categorías y subcategorías, los cuales tienen que ser válido y confiable” (p.252)

### **3.6. Procedimiento**

Las categorías ya mencionadas, surgieron del concepto de la variable, y de ella se desprejió las sub categorías. Para el recojo de información se realizó a través de una entrevista con preguntas abiertas, para ello se realizó una video llamada a cada padre de familia, este contenido se analizó utilizando el programa ATLAS TI. Luego de ello, se realizará la discusión entre los antecedentes del estudio y los datos recopilados.

### **3.7. Rigor científico**

Cuando se habla de calidad de la investigación, se entiende que se trata del rigor metodológico con la que ha sido desarrollada, a la vez, la confianza que se puede tener en la veracidad de los resultados conseguidos (Cortes y León, 2004). Para asegurar y dar confiabilidad al trabajo, las categorías y sub categorías se han desligado de los conceptos que se hayo en un libro que habla acerca del tema, las cuales también están basadas y tienen consistencia teórica. Por otro lado, el presente trabajo cuenta con criterio de validez y confiabilidad, como credibilidad, transferencia y dependencia.

### **3.8. Método de análisis de datos**

Esta investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo con diseño narrativo, el cual se planteó entorno a los valores de los niños para conocer los valores que esta práctica, siendo el padre el intermediario para poder obtener información. La técnica empleada para recoger la información será la entrevista, la cual estará compuesta por preguntas abiertas y tendrá que ser validada por 4 expertos. Luego de la entrevista, se pasó a colocar la información en el programa Atlastic para que se pueda corroborar las categorías.

### **3.9. Aspectos éticos**

Es por ello que esta investigación, tuvo los siguientes aspectos, objetividad ya que no se ha alterado las recolecciones de datos obtenidas en el centro educativo trabajado, así mismo como el anonimato, no se revelara la identidad de ciertas personas que resulten implicadas en la institución y por último los antecedentes y autores, que han sido utilizados para elaborar el presente trabajo serán citados según el APA. Los aspectos éticos son conocimientos que llevan al autor cumplir las normas, códigos o la reglamentación de una investigación científica, por lo tanto, se debe de cumplir los procedimientos de las normas éticas relacionada a todo estudio que requiera cumplir con la rigurosidad científica” (Acevedo, 2002, p. 2)

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Categoría Satisfacción personal**

La interpretación de qué manera se desarrolla la satisfacción personal a través de los valores en niños de preescolar, en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020, se desarrolla desde las entrevistas a padres de familia quienes señalaron que practicar algunos valores, como aprender a compartir sus juguetes les ayudará a desarrollar la tolerancia a la frustración logrando un adecuado manejo de emociones lo que permitirá su propia satisfacción personal.

### **Sub categoría elemento personal**

Las relaciones de los niños con sus padres son muy buenas, dado que últimamente los padres valoran más el tiempo que pasan con sus hijos, aprovechan el tiempo para conversar, para compartir juegos, practicar valores, lo que permite mayores lazos de afectividad, fortalece las relaciones con sus hijos. Ante las reacciones similares de gritos, el soporte de la madre ayudará a regularlo, porque la madre sabe que poco a poco mejorará. Ante el hecho de reaccionar o gritar cuando otro niño le grita o lo hace de la misma manera para compartir juegos, practicar valores, lo que permite mayores lazos de afectividad. A pesar que las relaciones entre integrantes de la familia sean cordiales muchas veces los niños quieren que todo sea como ellos desean, los comportamientos tiene diferentes razones, en tiempos de aislamiento social, es probable que los niños pequeños estén frustrados, molestos y lo demostrándose en diferentes reacciones. La actitud del niño cuando quiere que todo sea como el desea, debe tener otra explicación, es probable que el niño está sufriendo alguna frustración. Los niños, con frecuencia practicarán lo que ven y oyen en lugar de lo que se les enseña. Por ello los niños se inclinan más a tratar a los demás con respeto cuando ven que los padres practican la tolerancia y acepta a los demás por lo que son. A veces, los niños repiten cosas que escuchan sin saber que lo que están diciendo es ofensivo. Por ello se espera que los padres brinden estabilidad, seguridad para que así tengan un buen desarrollo afectivo junto con una adecuada relación familiar, creando valores y diversas normas que ayuden a tener una sociedad mejor (Ruiz, 2009, p.4)

*La relación que llevo con mi hija es muy buena, siempre estamos conversando, compartimos juegos juntos y es muy cariñosa. No tiene hermanos (Jessy, 27 años).*

*La relación que llevo con mis hijos es normal, comparto con ellos todo el día. La relación con sus hermanos es buena, aunque no comparten mucho y a veces cuando están juntos y no hace lo que él quiere se incomoda, quiere que todo sea como él desea, a veces se le explica, pero solo lo entiende en el momento (Violeta, 24 años).*

*Mi hijo tiene una relación muy buena conmigo, con su papá no es muy apegado ya que él trabaja en mina y no pasa mucho tiempo con mis hijos. Cuando mi niño no está de acuerdo con algo con su hermanita se enoja mucho y se frustra (Pilar, 32 años).*

Los niños a esta edad aún están aprendiendo a compartir. Hay niños que necesitan interactuar con otros niños de la misma edad de tal modo puedan practicar algunos valores, aprender a compartir sus juguetes, para desarrollar la tolerancia a la frustración logrando un adecuado manejo de emociones para superar la ira o el egoísmo. Los modelos de casa son indispensables en la formación de los niños, el trato respetuoso que vean en casa, lo pondrán en práctica cuando les toque relacionarse con otros niños o con los demás. Es decir los niños necesitan recibir buenos ejemplos. Ante las reacciones similares de gritos, el soporte de la madre ayudará a regularlo, porque ella sabe que poco a poco mejorará. Ante el hecho de reaccionar o gritar cuando otro niño lo grita o lo hace de la misma manera Salinas y Valdez (2017), en lo que se refiere a la clarificación de valores, sugirió la identificación de los valores personales; el docente debe presentar diferentes valores y los alumnos se identificarán con aquellos que les resulten conocidos. Es decir, la enseñanza de valores en la escuela requiere del manejo de la libertad y la autonomía.

*Se pone muy triste, se pone a llorar. A veces cuando no le quieren prestar algo se molesta y reniega. Ella tiene buenos modales. Por su comportamiento que demuestra ante los demás niños y personas y en casa siempre nos tratamos bien creo que eso influye mucho en los*

*niños. A veces no es muy tolerante hacia algunas cosas (Jessy, 27 años).*

*Él es de reaccionar muy rápido, ósea si un niño le grita él hace lo mismo. Si tiene buenos modelos, el recién está creciendo obviamente le falta aprender y poco a poco ira concientizando y mejorando en su comportamiento (Violeta, 24 años).*

*Cuando un niño le trata mal, él se enoja mucho y ya no quiere jugar con él. Si le inculco buenos modales, el problema que tenía con él es que a veces no saluda a las personas, cuando llegaba al colegio el entraba de frente al salón sin saludar a las misses, pero ahora en las clases virtuales antes que él entre le recuerdo que tiene que saludar. (Pilar, 32 años).*

### **Sub Categoría elemento emocional**

La vida diaria de las personas ha cambiado rápidamente, desde el confinamiento es posible desarrollar ansiedad, tristeza, estrés por no poder ver a los amigos. Los niños cuando señalan que quieren que el Covid se fuera, significan que tienen un buen sentido de la protección, significa que se preocupan por que sabe que el virus afecta a muchas personas y niños. Se vive una época en la que el mundo es cada vez más diverso, uno de los valores que es necesario ponerlo en práctica, es la tolerancia. Un niño que muestra aburrimiento y reniega como resultado de la pandemia, que además podría producir ira, así como con la ansiedad, la depresión y muchas de las otras dificultades emocionales que los niños pueden tener en este momento. De tal manera afrontar la cuarentena es una experiencia especialmente estresante para los padres que deben lidiar o equilibrar los asuntos personales, el trabajo y la crianza de sus hijos, muchas veces están solos sin otros recursos. Asimismo, es importante conocer que las personas con inteligencia emocional pueden identificar sus propias emociones, expresar adecuadamente las reacciones emocionales, aceptarse a sí mismo y a los demás y poder resolver pequeños problemas que se le pueda presentar (Universidad Internacional de Valencia, 2018, párr. 3).

*Afecta su ansiedad, se ponía triste y se estresaba al no salir si cambio el porqué, no podía ver a los demás, no podía salir a los juegos como antes, ella quería que el coronavirus se fuera que era malo (Jessy, 27 años).*

*Se estresa, para aburrido y reniega, ya que el siempre solía salir al parque que está afuera de mi casa a jugar, pero por esta pandemia ya no se puede (Violeta, 24 años).*

*Le afecta mucho porque se estresa sin salir de casa y ya no puede salir al parque (Pilar, 32 años).*

Desarrollan diferentes sentimientos como enfado, tristeza, por la sensibilidad que poseen como seres humanos, es decir se dan cuenta de las cosas que pasan. Tolerar la incertidumbre es clave para reducir la ansiedad y ayudarlos a desarrollar otras actividades para evitar el estrés, seguir practicando desde el hogar el respeto por las opiniones de los demás integrantes de la familia, ayudarse en familia, comprender y reconocer los errores ayuda a desarrollar la empatía. González (2016) sostuvo que el respeto es un tema que cada día va cobrando mayor interés en el mundo moderno, tanto que esta palabra ha dejado de ser un misterio para introducirse en el vocabulario de toda persona, su poca formación en el seno familiar podría llevar como consecuencia graves conflictos en los contextos en los que se interactúa.

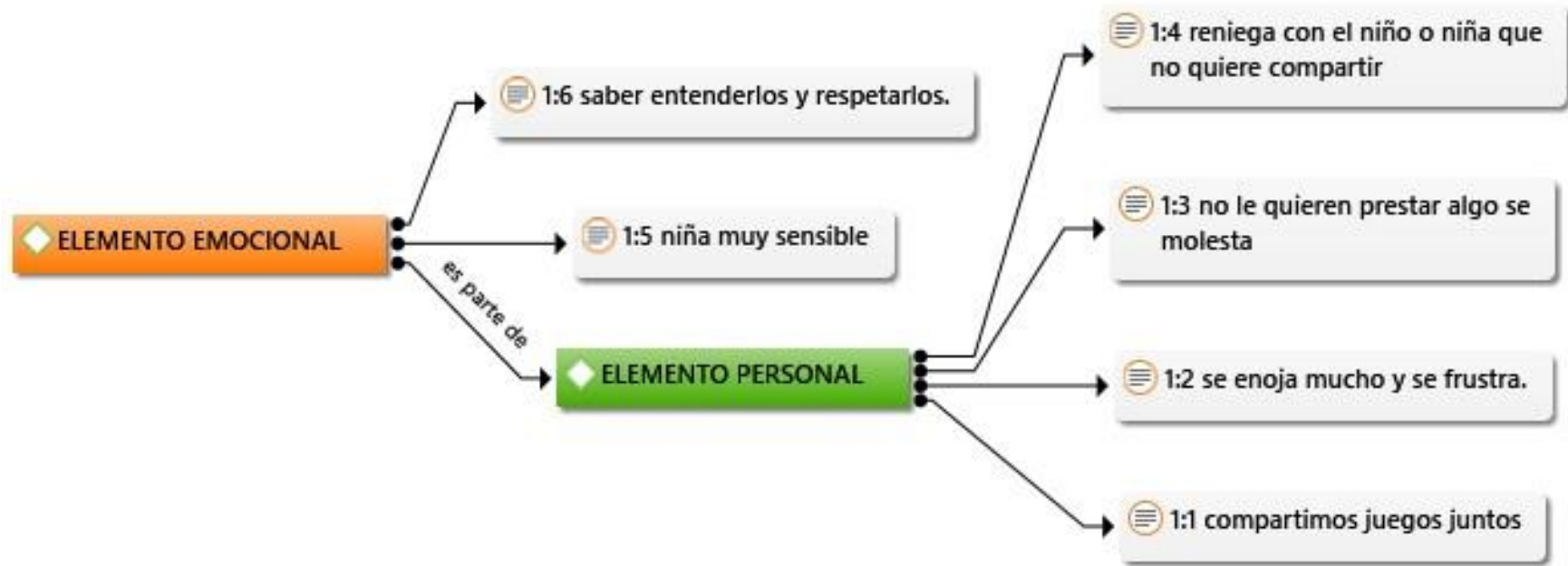
*E1: Se pone muy triste porque es una niña muy sensible, se da cuenta de las cosas que pasan. A veces tratamos de que ella no se entere de los problemas que pasan para que no influya en sus emociones. La tolerancia es saber respetar las ideas y opiniones de los demás integrantes de la familia, nos apoyarnos si estamos errados.*

*E2: Suele molestarse, ya que no tiene mucha paciencia, pero luego cuando se explica el porqué de las cosas se tranquiliza. Es tener paciencia a los integrantes de mi familia, saber entenderlos y respetarlos.*

*E3: Cuando hay problemas en casa, él se enoja y se estresa, no puede superarlo ya que lo repite en los siguientes días .La tolerancia es saber entender los problemas y dificultades de algún integrante de la familia y ayudarlos a superar.*

**Figura 1**

*Categoría Satisfacción personal – Atlas ti*



En la figura 1 se puede observar los códigos que se han obtenido gracias al software Atlas ti de la categoría Satisfacción personal y sus sub categorías, esto se generó a causa de las respuestas de los participantes, el cual tiene relación con la investigación y las sub categorías. A la vez, este brinda un código a cada uno que es de la siguiente manera: En la sub categoría elemento personal 1:1 compartimos juegos juntos, 1:2 se enoja mucho y se frustra. 1:3 no le quieren prestar algo se molesta, 1:4 reniega con el niño o niña que no quiere compartir. En la sub categoría elemento emocional 1:5 niña muy sensible, 1:6 saber entenderlos y respetarlos.

**Figura 2**

*Categoría Satisfacción personal – Atlas ti*



En la figura 2, se puede visualizar la nube con las palabras que fueron más recurrentes en las respuestas de los padres de familia al momento de la entrevista, las cuales fueron codificadas por el software ATLAS TI



## **Categoría relaciones sociales**

La interpretación de qué manera se desarrolla las relaciones sociales a través de los valores en niños de preescolar, en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020, se desarrolla desde las entrevistas a padres de familia quienes señalaron que ellos en este aislamiento social, hacen que sus niños practiquen valores a través de actividades que realizan con ellos mismo.

### **Sub Categoría familiar**

Ahora más que nunca, es vital las relaciones interpersonales y enseñar a los hijos valores importantes para que un niño tenga éxito y sobresalga en la vida. A medida que los padres luchan por trabajar con sus hijos en casa debido al cierre de las escuelas y que los niños y jóvenes luchan por aprender desde casa, ha aumentado la gratitud de los padres por los maestros, así como los padres ponen en práctica valores como la generosidad, el orden, el respeto. Los niños aprenden valores principalmente al observar el ejemplo de sus padres, por eso es tan importante darles un buen ejemplo. Los niños en edad preescolar con mejores habilidades confianza, aprendizaje, buen comportamiento y compromiso con la escuela, aumentan las expectativas de los maestros a su vez permiten mejorar con las habilidades cognitivas, lingüísticas, numéricas y sociales están mejor preparados para la escuela. Es por ello que, tanto los valores, actitudes y el estilo de vida, que se practique en la familia los niños lo adquieren, porque es en los primeros años donde ellos aprenden a través de los modelos que están a su alrededor (Fdez, 2014).

*E1: Por generosidad es ser amable y amigable con el prójimo, apoyarnos más aun en los momentos que más necesitan. A mi hija si le enseñamos muchos valores en ellos está la generosidad, pero también que diferencie del abuso. Saber cuándo debe ser generoso. Colabora en el orden de su cuarto, en arreglar la mesa y guardar sus juguetes, pero también sabe que si necesitamos de su apoyo para una actividad extra apoya; ejemplo los encargos para enseñarles su responsabilidad. El apoyo en casa, las llamadas a los familiares más cercanos, siendo solidarios, también haciendo que practiquen la*

*responsabilidad con sus tareas u ordenar sus juguetes, a veces ella no quiere realizarlas porque dice que está cansada pero cuando le digo yo te ayudaré, ahí recién quiere realizarlas.*

*E2: Apoyar a la otra persona cuando lo necesita. Trato de hacer que practique porque a veces le pido que me ayude en cosas mínimas y si me apoya, aunque a veces reniega y no sale de él mismo apoyarme. El a veces me ayuda a poner la mesa, ya sea para desayuno, almuerzo y cena y también a recogerla, a veces trato de que me ayude a doblar su ropa. Yo trato de que sus hermanos también compartan tiempo con él, ya que a veces se siente solo y los valores se tienen que practicar porque si no, no se aprenden.*

*E3: Generosidad es ayudar sin tener algo a cambio y bueno a mi niño si le gusta ser generoso, pero a veces no le gusta compartir sus cosas. Mi niño a veces colabora en ordenar sus juguetes, pero si le gusta regar las plantas. Practicar los valores que tal vez le cuestan un poco, como el compartir sus juguetes y también la tolerancia.*

Así mismo practicar la solidaridad, al compartir con los demás, realizando actividades de casa o compartiendo en el juego que tanto gusta a los niños. El juego es una herramienta al alcance y como alternativa para hacer llevadera la etapa de aislamiento. Los beneficios del juego son innumerables, otra alternativa son los cuentos, las lecturas, las conversaciones. Cuando los padres tienen mayores habilidades y actitudes y expectativas más positivas, y cuando están más involucrados en la educación de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela, los niños pasan más tiempo aprendiendo y tienen más motivación y mayores expectativas de logro y éxito. Leer cuentos y desarrollar los diferentes niveles de comprensión en una lectura contribuye en su pronto aprendizaje y la vez que existe una relación positiva con la lectura. Es que en todo niño debe haber una escala de valores cuya finalidad sea la de enmarcar el rumbo de sus actitudes y comportamientos. La falta de respeto tiene su origen en la influencia que la sociedad tiene sobre cada uno de sus miembros, la actitud pasiva de la mismos padres de familia y la implementación de reglas provoca que ese valor tan

importante vaya en decadencia, hasta entrar en una profunda crisis (Uranga et al., 2016)

*E1: Con juegos, realizando actividades juntos en familia como el cocinar, preparar postres, llamar a sus primitas que más extraña. Explicando las cosas que son buenas podemos ayudar a los demás, a brindar si la otra persona necesita algo, cuidar y sobre todo enseñándoles con el ejemplo, como nos portamos en casa. Si para mí es muy importante el modelo de los padres, influye el trato que le brindamos así ella se relacionará con los demás niños. Como por ejemplo en el apoyo, la comunicación y sobre todo el respeto.*

*E2: Pasando tiempo con él, jugar y compartir momentos con él. Le hablo para que pueda ir entendiendo que no todas las acciones que él tiene son buenas y si hace algo bien le felicito y digo que tiene que seguir así. Siempre se dice que el niño es como esponjita, que absorben todo, entonces los mayores somos modelos de ellos. Él a veces en clase no quiere participar mucho, en esa parte es un poco tímido.*

*E3: Ayudar a realizar actividades en familia como manualidades y jugar juntos. A veces le leo cuentos que tengan valores y lo relaciono con que él es el protagonista. Si influye porque ellos aprenden de quienes lo rodean.*

### **Sub Categoría educativo (forma virtual)**

Es comprensible que niños y adultos estén usando pantallas (televisión, dispositivos, tabletas y videojuegos) más de lo que normalmente lo harían, o excediendo los límites recomendados de una hora por día para niños de dos a cinco años, (a excepción del chat de video). Los niños desarrollan sus actividades con ayuda de los padres, aprendieron a respetar horarios desde casa, a organizarse, comprometerse en desarrollo de tareas, respetar acuerdos, respetarse entre amigos y participar tras la pantalla. Poco se menciona de los niños con problemas para conectarse al mundo virtual. Mientras los padres intentan adaptarse a la virtualidad durante la pandemia de coronavirus, existe un grupo de padres con estrés diciendo, no sé qué hacer porque no soy maestra, probablemente estos

niveles de estrés puedan ser causa múltiples reacciones de los niños. El tiempo frente a la pantalla puede beneficiar a los niños mayores de dos años, cuando es el tipo de contenido adecuado. En el programa aprendo en casa, se encuentra que la programación desarrollada por el ministerio de Educación, puede tener algunos efectos pequeños pero beneficiosos en las habilidades lingüísticas y en el desarrollo de las demás competencias de los niños. Mirar o participar en pantallas juntos, es más probable que los niños aprendan nuevas palabras, los padres pueden ayudar a sus hijos cuando usan los medios de comunicación juntos dirigiendo la atención de sus hijos a un contenido específicos, discutiendo lo que se está viendo y reforzando lo que han aprendido haciéndolo relacionado con las actividades diarias del niño . La educación que se lleva hoy en día a través de la televisión o virtualmente no solo busca brindar contenidos curriculares, sino también transmitir valores y socializar en el ambiente familiar o por otros medios con los compañeros, ya que se han habilitado diferentes aplicaciones que permiten a los docentes y alumnos interactuar entre ellos. La Tecnología Educativa ha estudiado las formas en que los medios transmiten estos contenidos educativos y ha reflexionado sobre las mejores formas de hacerlo (Revuelta, 2012).

*E1: Si realiza las indicaciones de la miss, solo cuando esta delicada de salud no le exijo. Pero en clase no quiere participar en clase cuando la docente la llama para que participe porque piensa que sus amiguitos se burlaran. Trato de que respete los horarios y que me apoye para que así aprenda a tener responsabilidad, por ejemplo, en las mañanas sabe que debe levantarse, cambiarse, tomar desayuno luego tender la cama e iniciar sus clases al término de sus clases apoya en la cocina con deberes de acuerdo a su edad o ve televisión. Si interactúa poco creo por el tiempo de las clases virtuales no tiene el tiempo para expresarse con sus amiguitos. Si respeta los acuerdos, porque como madre siempre estoy acompañando y enseñando que mientras las personas hablan ella debe de esperar, aunque como todo niño siempre quiere intervenir. Si está motivada en aprender le gusta solo cuando esta malita pido no ingresar, pero después muy bien realiza sus clases y*

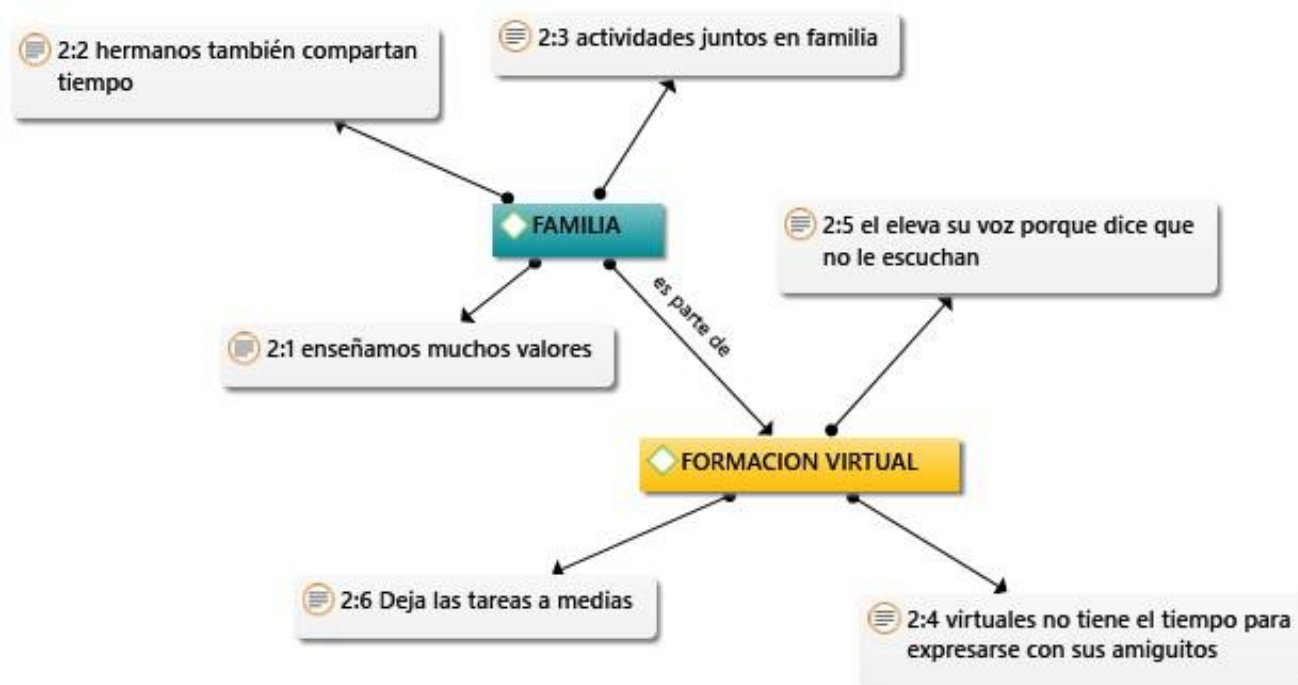
tareas. El respeto a sus compañeros siempre los llama por su nombre, no se burla y se dirige a ellos hablándole sin gritar.

E2: Bueno en ese caso, él a veces se aburre muy rápido con las tareas y quiere que uno le ayude a resolverlas. A veces sí, pero luego le exige que tiene que terminarlo. Bueno en las mañanas, a veces sufre un poco al despertar, luego se asea, y tomamos desayuno, después tiene que entrar a clases y realizar las actividades, terminando quiere ver tv. Si respeta los horarios establecidos. En las clases virtuales a veces la miss por lo mismo que está dando su clase los niños no pueden socializar o conversar, no se da mucho eso. La mayoría de veces si respeta los acuerdos, pero cuando escucha que otros niños hablar al mismo tiempo, él también quiere hacer lo mismo. Si, a veces no quiere ingresar porque dice estar cansado. Las pocas veces que habla con sus compañeros él eleva su voz porque dice que no le escuchan los demás, y le digo que si él grita tampoco le escucharán y que tiene que hablar más despacio.

E3: Si las hace, pero por obligación, mas no porque le agrada hacerlo. Deja las tareas a medias, pero yo tengo que insistirle a terminarlas. Bueno en las mañanas, luego que se levante y se asee, sabe que tiene que entrar a clases y cuando termine puede jugar con su hermanita en su cuarto. A veces no se quiere despertar y quiere jugar en vez de entrar a clases. No se le es fácil porque se siente un poco extraño con sus compañeritos, a pesar que con algunos de ellos ya se conocen desde el año pasado. Si le gusta aprender y todos los días me habla de lo que aprendió en clase, él a veces suele burlarse de algunos de sus compañeritos cuando terminan último sus trabajos.

### Figura 3

Categoría Relaciones sociales – Atlas ti



En la figura 3 se puede observar los códigos que se han obtenido gracias al software Atlas ti de la categoría Relaciones sociales y sus sub categorías, esto se generó a causa de las respuestas de los participantes, el cual tiene relación con la investigación y las sub categorías. Así mismo, este software brindo un código de la siguiente manera: En la sub categoría familia 2:1 enseñamos muchos valores, 2:2 hermanos también compartan tiempo, 2:3 actividades juntos en familia. En la sub categoría formación virtual 2:4 virtuales no tienen tiempo de expresarse con sus amiguitos, 2:5 el eleva su voz porque dice que no le escuchan, 2:6 dejas las tareas a media.



## DISCUSIÓN

Se determinó, gracias a las entrevistas, que durante el tiempo de aislamiento social, los preescolares interactúan con sus pares de la mano con el sistema de educación a distancia implementado por el Minedu. Comprende de actividades ejecutables que realizan los padres junto a los niños en casa, fortaleciendo los valores para la convivencia. El tiempo frente a la pantalla beneficia a los niños, también contribuye en la satisfacción personal de estos, ante las molestias, frustración o diferentes reacciones que pueda causar el aislamiento. Por ello los padres ayudan a manejar diferentes emociones lo que contribuye en su desarrollo personal, por ello los integrantes de la familia desarrollan la paciencia para la satisfacción de los hijos y mejorar las relaciones familiares. Este tiene relación con lo dicho por el autor Navarrete, et al (2018) quien sostuvo que la relación que se da con los padres, el educador y los niños que los rodean logran realizar interacciones en donde ellos tienen una comunicación fluida acerca del desarrollo integral de los niños, siendo así un factor sumamente importante para la formación del alumno teniendo desarrollo de vínculos afectivos, se llegó a la conclusión de que las familias desde su espacio logran formar e influir diversas normas de conductas, formando diversos valores que logren fundamentar la educación integral de los niños ya que las familias son aquellas que logran estimular, desarrollar diferentes áreas físicas, apego y valores morales, teniendo en cuenta sus edades. Así mismo, Matamoros (2015) manifiesta que es indispensable la formación de valores desde las edades tempranas, ya que los aprendizajes obtenidos en esta etapa son intransferibles, a la vez, cada ser humano tiene que trabajar en ello, para que se pueda adquirir y se desarrolle a lo largo de la vida. Para que esto se pueda lograr tanto los familiares, educadores o personas que estén al cuidado de los niños, tienen el compromiso de poder apoyarlos y ser una buena guía en este proceso. Hay que considerar que los valores son cambiantes y que difieren de una persona a otra, dependiendo del medio y la época o edad donde se desenvuelven, los valores de la infancia van a diferir de acuerdo a la edad.

A pesar que las relaciones entre integrantes de la familia sean cordiales y generen satisfacciones personales por la práctica de los valores, muchas veces los niños quieren que todo sea como ellos desean, los comportamientos tiene



diferentes razones, en tiempos de aislamiento social, es probable que los niños pequeños estén frustrados, molestos y lo demuestren en diferentes reacciones como parte de su desarrollo personal. La actitud del niño cuando quiere que todo sea como el desea, debe tener otra explicación, es probable que el niño está sufriendo alguna frustración. Ayudarlos a manejar estas emociones mediante la práctica de valores ayudara a los niños en su desarrollo personal. Estos resultados encuentran complemento con Ruiz (2009) quien sostuvo que, se espera que los padres brinden estabilidad, seguridad para que así tengan un buen desarrollo afectivo junto con una adecuada relación familiar, creando valores y diversas normas que ayuden a tener una sociedad mejor. Pérez et al (2015) quien señaló en sus conclusiones que es fundamental inculcar valores desde una temprana edad en el hogar, así como en el colegio, puesto que intervienen de forma positiva en la conducta de los infantes. Se vive una época en la que el mundo es cada vez más diverso, uno de los valores necesario ponerlo en práctica, es la tolerancia. Un niño que muestra aburrimiento y reniega como una situación que aparentemente es una rabieta, los integrantes de la familia desarrollan la paciencia para la satisfacción de los hijos. La realidad es que a pesar de que el mundo está en emergencia sanitaria, la intolerancia aún existe. Los niños se ven afectados por la situación resultado de la pandemia, que además podría producir diferentes emociones, además de la ira así como con la ansiedad, la depresión y muchas de las otras dificultades emocionales que los niños pueden tener en este momento. Los niños a menudo escuchan fragmentos de las conversaciones de los adultos con amigos y familiares lo cual influenciar en sus emociones. Estos resultados se complementan con lo dicho por Uranga et al., (2016) quienes sostuvieron que el respeto es un tema que cada día va cobrando mayor interés en el mundo moderno, tanto que esta palabra ha dejado de ser un misterio para introducirse en el vocabulario de toda persona, su poca formación en el seno familiar podría llevar como consecuencia graves conflictos en los contextos en los que se interactúa. Asimismo, se encontró similitud en la investigación de Espinoza (2017) quien señala que los valores son principios fundamentados en el seno del hogar, que a través de diferentes estrategias permite orientar el comportamiento del individuo y fortalecimiento de valores.

Los niños se relacionan mediante la práctica de valores principalmente al observar el ejemplo de sus padres, por eso es tan importante darles un buen ejemplo. Los niños en edad preescolar con mejores habilidades confianza, aprendizaje, buen comportamiento y compromiso con la escuela, aumentan las expectativas de los maestros a su vez permiten mejorar con las habilidades cognitivas, lingüísticas, numéricas y sociales están mejor preparados para la escuela, El desarrollo personal del niño hace referencia a los procesos de construcción de obtener su propia identidad obteniendo actitudes y autonomía. El juego es una herramienta al alcance y como alternativa para hacer llevadera la etapa de aislamiento. Los beneficios del juego son innumerables, otra alternativa son los cuentos, las lecturas, las conversaciones. De manera similar, Losada y Villegas (2015) llegaron a la conclusión que la música, los cuentos y el juego apoya a humanizar a los niños. Las estrategias para enseñar los valores fueron indispensables para la mejora de la convivencia en el salón; ya que se observa un índice alto de tolerancia en el salón asimismo de mejorar el clima de respeto y el orden en el del salón de clases. Asimismo Vásquez (2003) sostuvo que las personas encargadas de enseñar valores y normas son los padres de familia debido a que los padres les enseñaran desde el día que nacen. Es comprensible que niños y adultos estén usando pantallas (televisión, dispositivos, tabletas y videojuegos) más de lo que normalmente lo harían, o excediendo los límites recomendados de una hora por día para niños de dos a cinco años (a excepción del chat de video). Los niños desarrollan sus actividades con ayuda de los padres, aprendieron a respetar horarios desde casa, a organizarse, comprometerse en desarrollo de tareas, respetar acuerdos, respetarse entre amigos y participar tras la pantalla. La educación que se lleva hoy en día a través de la televisión o virtualmente no solo busca brindar contenidos curriculares, sino también transmitir valores y socializar en el ambiente familiar o por otros medios con los compañeros, ya que se han habilitado diferentes aplicaciones que permiten a los docentes y alumnos interactuar entre ellos. Estos resultados se complementan con el estudio de Revuelta (2012) quien sostuvo que la tecnología educativa ha estudiado las formas en que los medios transmiten estos contenidos educativos y ha reflexionado sobre las mejores formas de hacerlo. Asimismo el estudio de Roncancio y Aristizabal (2019) encontró que al propiciar una situación en la cual los niños decidían sobre

trabajar por una meta conjunta, se favorecía una dinámica en la cual surgieron valores de diversa naturaleza, remarca que la riqueza de los procesos de interacción consiste en los cuales emergen los valores sociales. Por ello el uso cuidadoso de la tecnología por parte de los padres y los educadores tempranos para promover los valores en la interacción de un niño con la tecnología

## V. CONCLUSIONES

Primera: Durante el tiempo de aislamiento social, los preescolares interactúan con sus pares mediante el uso axiológico de la tecnología participando juntos padres e hijos. El tiempo frente a la pantalla beneficia a los niños, también contribuye en la satisfacción personal de estos, es probable que en el tiempo de aislamiento los niños experimenten molestias, frustración y lo demuestren en diferentes reacciones. Por ello los padres ayudan a manejar diferentes emociones lo que contribuye en su desarrollo personal, por ello los integrantes de la familia desarrollan la paciencia para la satisfacción de los hijos.

Segunda: La satisfacción personal, también contribuye al desarrollo personal, de los niños; contrariamente, los comportamientos en tiempos de aislamiento social tienen diferentes razones, es probable que los niños pequeños experimenten molestias, frustración y lo demuestren en diferentes reacciones. Ayudarlos a manejar diferentes emociones ayudara a los niños en su desarrollo personal, por ello los integrantes de la familia desarrollan la paciencia para la satisfacción de los hijos, sin embargo los niños a menudo escuchan fragmentos de las conversaciones de los adultos con amigos y familiares las que influyen en sus emociones.

Tercera: Las relaciones sociales están estrechamente relacionadas con el desarrollo emocional en la infancia, asimismo los niños se relacionan mediante la práctica de valores principalmente al observar el ejemplo de sus padres y de la familia, El desarrollo personal del niño hace referencia a los procesos que estimule la familia en la construcción de obtener su propia identidad obteniendo actitudes y autonomía. Los niños establecen parte de sus relaciones mediante las redes sociales, por ello mientras los padres intentan adaptarse a la virtualidad, durante el confinamiento, existe un grupo de padres con estrés, probablemente estos niveles de estrés puedan ser causa de múltiples reacciones de los niños. El tiempo frente a la pantalla beneficia a los niños mediante el uso axiológico de la tecnología participando juntos padres e hijos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: Durante el tiempo de aislamiento social, los preescolares interactúan con sus pares, asimismo algunos familias y niños experimenten diferentes reacciones, como molestias, estrés. Por lo tanto se recomienda a las escuelas talleres de uso axiológico de las herramientas virtuales para los niños. .

Segunda: La satisfacción personal, también contribuye al desarrollo personal, de los niños y a la práctica de valores, por ello se recomienda desarrollar estudios que ayude a identificar los valores que refuerzan en casa y los que son importantes para la familia en tiempos de confinamiento.

Tercera: Las relaciones sociales están estrechamente relacionadas con el desarrollo emocional, a pesar del confinamiento los niños continúan desarrollándose socialmente con sus compañeros por ello se recomienda mantener las relaciones sociales saludables mediante la ejecución de actividades vinculadas a la práctica de valores.

## REFERENCIAS

- Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. Editorial Universidad estatal a distancia. <https://n9.cl/o6se1>
- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8 (1), 15,18. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003> <https://n9.cl/7nfl>
- Alfonso, I., Bello, W., Prieto, C. y Rojas, J. (2015). *Proyecto de aula “jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del Hogar Infantil Jairo Anibal Niño*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. <file:///G:/cualitativo/alfonzo,%20I.%20et%20al.pdf>
- Asociación mundial de educadores infantil. (2010). Actividades para educar la Generosidad. *Revista Educación infantil y primaria*, 18 (1), 1-48. <https://n9.cl/ewhu>
- Asociación mundial de educadores infantil. (2010). Actividades para educar la Tolerancia. *Revista Educación infantil y primaria*, 18 (1), 1-48. <https://n9.cl/ewhu>
- Bartra, R. y Trujillo, E. (2018). *La aplicación de la técnica didáctica del debate para favorecer el aprendizaje en valores democráticos como: respeto, tolerancia y solidaridad del área personal social de los estudiantes del 4to grado “A” de educación primaria de la I.E. 2072 “Lev. S. Vigotski” del distrito de Comas*, [Tesis de licenciatura Universidad de Ciencias y Humanidades.]. <file:///G:/cualitativo/Bartra,%20R.%20y%20Trujillo,%20E..pdf>
- Benavente, M. (2017). Ambiente, valores y percepción del futuro de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle en la provincia de Lima. *Consensus*, 22 (2),43-56. [file:///G:/cualitativo/Benavente,%20M.%20\(2017\).pdf](file:///G:/cualitativo/Benavente,%20M.%20(2017).pdf)
- Calderón, J. y Alzamora, L. (2010). *Metodología de la investigación científica en post grado*. Editorial Safe Creative. <https://n9.cl/6zwiu>

- Casals, E. y Travé, C. (2018). La educación en valores en las primeras edades. Formación Integral. <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=4741>
- Centro de Estudio de Opinión (2007). Análisis de la Información Cualitativa. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. *Revista La Sociología en sus Escenarios*, (16), 1-25. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2482>
- Cortés, M., y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. [https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)
- De la Ossa, J. y Montes, D. (2019). El saber pedagógico y los valores morales. *Revista Colombiana de Ciencia Animal RECIA*, 11 (2), 1-3. <https://doi.org/10.24188/recia.v11.n2.2019.723>
- Díaz, J. (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Revista electrónica Educare*, 19 (3), 1-14. DOI : <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.8>
- Dolan, S. (2019). *Más coaching por valores*. Lid Editorial Empresarial S.L., <https://n9.cl/kovj0>
- Dos Santos, J y Lima, G. (2018). *Valores, educação infantil e desenvolvimento moral: concepções dos professores*. *Educação & Formação Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará* 3 (8), 153 – 170. <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/275>. <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/275>
- Espinoza, K. (2017). *El cuento para el desarrollo de los valores en niños y niñas de 5-6 años en la Escuela Fiscal Mixta "Jorge Mantilla Ortega"*. [Tesis de licenciatura Universidad Central Del Ecuador]. <https://n9.cl/xfcej>

- Febrer, A. (2003). Valor y amor según Max Scheler. *Revista de filosofía*, 21 (44), 65-84. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-11712003000200003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-11712003000200003)
- Gadekar, S. (2020) The Role of Family in Imparting Moral Values. *Anekant Journal of Humanities and Social Sciences*. 3 (1), 1-6. [http://www.humanitics.org/Images/DB\\_Path/5%20Sachin%20Gadekar.pdf](http://www.humanitics.org/Images/DB_Path/5%20Sachin%20Gadekar.pdf)
- Garza, J. y Patiño, S. (2004). *Educación en valores*. Editorial Trillas.
- Gomez, L. (2017). Educación en Valores. *Revista Raites*, 3 (6), 69-87. <http://www.itc.mx/ojs/index.php/raites/article/view/720/667>
- Heras, D., Cepa, A. y Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Revista INFAD*, 1 (1), 67-73. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. <http://crecedu.pe/wp-content/uploads/2019/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Huamani, M. (2017). Educación en valores en la escuela primaria. *Hyper grafica E.I.R.L.*
- Inostroza, P. y Trucco, D. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. UNICEF [https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf)
- Kaur, S. (2015). *Moral values in education*. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science*, 20 (3), 21-26. <https://5y1.org/download/d0ff0f3eb42ebab9a09dbe0238f72e14.pdf>
- Lara, M., Rodríguez, T., Martínez, A. y Piqueras, J. (2017). Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4 (1). 59 – 64. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/15-03.pdf>



- López, P. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Revista Punto cero*, 09 (08), 69-74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Losada, O. y Villegas, S. (2015). *Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia*. [Tesis de licenciatura Corporación Universitaria Adventista]. <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/458>
- Machargo, J. (2005). Desarrollo personal y social en los años de la educación infantil. <https://n9.cl/1orc>
- Matamoros, M. (2015). *Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años, sugerencias para familias*. [Tesis de licenciatura Pontificia Universidad Católica del Ecuador.]. <file:///G:/cualitativo/Matamoros%20M..pdf>
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. *Universidade da Coruña, Servizo de Publicacions*, 101-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1217001&orden=341383&info=link>
- Navarrete, J., Baca, J. y Jarquín, M. (2018) *Formación de valores morales en madres, padres, niñas y niños menores de seis años del III nivel del Centro de Desarrollo Infantil -CDI- Caritas Felices, del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega, primer semestre 2018*. [Tesis de licenciatura Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].. <https://repositorio.unan.edu.ni/10662/1/9251.pdf>
- Fdez, V. (2014). *Diferentes contextos de socialización de los niños y niñas de Puyo*. [Tesis de licenciatura Universidad del país Vasco] <https://addi.ehu.es/handle/10810/13524>
- Palma, J. (2012). *Definición y aplicación de los valores respeto y responsabilidad en una muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria*. [Tesis de licenciatura Universidad Pedagógica Nacional.].
- Parra, J. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Universidad Complutense de Madrid

file:///C:/Users/Inspiron%20by%20DELL/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnEIAula-1012022%20(3).pdf

Peñañiel, P. (2018). El teatro infantil en el desarrollo personal y social en niños de 5 a 6 años: Talleres para docentes. [Tesis de licenciamiento Universidad de Guayaquil]. <https://n9.cl/debh>

Pérez, C., Rodríguez, J. y Valdivia, M. (2015). *Influencia de la práctica de valores morales durante el proceso de aprendizaje enseñanza, en el comportamiento de los niños/as del tercer nivel del preescolar Los Pollitos de la ciudad de Estelí en el segundo semestre del año 2015*. [Tesis de licenciatura Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua Unan Managua]. <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM2028>

Radio Nacional. (24 septiembre de 2015). *Delincuentes se forman por falta de valores y familias estables*. <https://n9.cl/hszo>

Revuelta, F. (2012). Los mecanismos de la socialización virtual. *Revista de innovación educativa*, 9 (9), 108-115. Doi: 10.7203/attic.9.1949  
<https://www.redalyc.org/pdf/3495/349532305013.pdf>

Rincon, J. (2007). Filosofía de la Educación y Teoría de los Valores: el subjetivismo y el objetivismo en axiología. *Educación y cultura* <https://n9.cl/p0n4>

Roa, A. (2013). *La educación emocional, el auto concepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. *Revista Edetania*, 44 (1), 241-257  
<https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210>

Roncancio, M., y Aristizábal, D. (2019). Modalidades de interacción y valores sociales emergentes en niños. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(3), 505-520. <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7965>

RPP. (13 noviembre de 2017). *¿Por qué es importante la educación en valores?*  
<https://n9.cl/dgfeb>

- Ruiz, P. (2009) La investigación en el tema de socialización. *Universidad Simón Bolívar, Psicogente* 12 (22), 326-340.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354006.pdf>
- Salinas, A. y Valdez, G. (2017). Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27 (2), 235-259.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039011>
- Sánchez, M. (09 agosto de 2018). *La familia como agente de socialización*.  
<https://redsocia.rededuca.net/familia-agente-socializacion>
- Sandoval, M., Villegas, M. y Vega, R. (2019). *Desarrollo moral en los estudiantes mexicanos: Un análisis de la visión de justicia de la teoría de Kohlberg*. *Juridicas Cuc*, 15(1), 69-95. DOI:  
<https://doi.org/10.17981/juridcuc.15.1.2019.03>
- Simón, A., Guillén, H. y Cueto, R. (2020). Creencias, actitudes y valores relacionados a la infancia y trabajo infantil en madres de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología*, 38 (1), 135 – 163.  
<https://doi.org/10.18800/psico.202001.006>
- Thambu, N. (2017). Storytelling and Story Reading: A Catalyst for Inculcate Moral Values and Ethics among Preschoolers. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(6), 1116 -1130.  
<http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v7-i6/3143>
- Toaquiza, M. (2019). *La narrativa infantil en el desarrollo de valores en los niños de 4-5 años del Colegio Militar "Eloy Alfaro" n°1 del año lectivo 2018-2019*. [Tesis de licenciatura Universidad Central Del Ecuador.]  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19219/1/T-UCE-0010-FIL-496.pdf>
- Universidad Internacional de Valencia (21 marzo de 2018). *Desarrollo cognitivo, emocional y social en etapa infantil*. <https://n9.cl/xrvxw>

Uranga M., Rentería, D. y González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, 12(6),187-204  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46148194012>

Vásquez, C. (2003). Predicción y prevención de la delincuencia juvenil según las teorías del desarrollo social. *Revista de Derecho*, 14 (1). 135 – 158.  
<http://revistas.uach.cl/pdf/revider/v14/art08.pdf>

Vélez, J. (1990). *Max Scheler*.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/view/21784>

## ANEXO 5

- Matriz de categorización

VARIABLE	DEFINICIÓN	PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	ÍTEMS
VALORES	Según Huamani ( febrero, 2017) " Los valores son conceptos que nos permite conocer el carácter de regulación de la satisfacción personal, las relaciones y las acciones sociales, son criterios que permiten seleccionar y evaluar las acciones y las cosas" (p.16).	<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b></p> <p>¿De qué manera se desarrolla los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b></p> <p>Describir los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020</p>	Regulación de la Satisfacción personal:	ELEMENTO PERSONAL	<p>¿Cómo es la relación de su niño con Ud.? ¿Cómo se lleva con sus hermanos?</p> <hr/> <p>Trate de recordar poco antes del aislamiento, sobre los modales de su niño y cuando su niño estaba con amigos ¿Cómo se comportaba si un amigo lo trataba mal?</p>
		<p><b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>¿De qué manera se desarrolla la satisfacción personal a través de los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020?</p> <p>¿De qué manera se desarrolla las relaciones sociales a través de los</p>	<p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>Describir la satisfacción personal a través de los valores en niños de preescolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020</p> <p>Describir las relaciones sociales a través de los valores en niños de preescolar: Historia de</p>		ELEMENTO EMOCIONAL	<p>¿Cómo puede afectar a las emociones, esta situación de aislamiento, en su niña?</p> <hr/> <p>Ante algún problema en su familia ¿Su niño tiene mayor tendencia a enojarse o a superar el problema? ¿Por qué cree que así sucedan estas reacciones?</p>

---

valores en niños de preescolar: familias en tiempo de aislamiento  
Historia de familias en tiempo de social, Carabayllo 2020  
aislamiento social, Carabayllo  
2020?

Relaciones  
sociales

FAMILIAR

---

Ante este aislamiento, ¿qué podemos hacer desde la práctica de valores, en cuanto a la generosidad, colaboración en casa?

---

Sobre la práctica de valores y modelo de padres ¿Cómo podrían apoyar a los pequeños para que el aislamiento sea más llevadero?

---

EDUCATIVO  
(FORMA  
VIRTUAL)

---

En cuanto a las tareas virtuales, organización, rutina, horarios, normas  
¿Qué importancia tienen las clases virtuales?

---

<i>Categoría</i>	<i>Participante</i>	<i>Relatos</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Interpretación</i>
a. Regulación de la Satisfacción personal:	1	<p>La relación que llevo con mi hija es muy <i>buena</i>, siempre estamos <i>conversando, compartimos</i> juegos juntos y es muy <i>cariñosa</i>. No tiene hermanos.</p>	a.1. Elemento personal	<p>La relación de la niña con su madre es muy buena, dado que últimamente los padres valoran más el tiempo que pasan con sus hijos aprovechan el tiempo para conversar, para compartir juegos, practicar valores, lo que permite mayores lazos de afectividad. Por ello se espera que los padres brinden estabilidad, seguridad para que así tengan un buen desarrollo afectivo junto con una adecuada relación familiar, creando valores y diversas normas que ayuden a tener una sociedad mejor. (Ruiz, P., 2009, p.4)</p>
		<p>Se pone muy triste, se pone <i>a llorar</i>. A veces cuando no le quieren prestar algo se <i>molesta y reniega</i> con el niño o niña que <i>no quiere compartir</i> y cuando él le quiere pedir algo tampoco le presta. Ella tiene buenos modales. Por su comportamiento que demuestra ante los demás niños y personas y en casa siempre nos tratamos bien creo que eso influye mucho en los niños. Como cualquier niño a veces no es muy tolerante hacia algunas cosas.</p>		<p>La niña a esta edad aún está aprendiendo a compartir. Hay niños que necesitan interactuar con otros niños de la misma edad de tal modo puedan practicar algunos valores, aprender a compartir sus juguetes, para desarrollar la tolerancia a la frustración logrando un adecuado manejo de emociones para superar la ira o el egoísmo. Los modelos de casa para los modales son indispensables en la formación de los niños, el trato respetuoso que vean en casa, lo pondrán en práctica cuando les toque relacionarse con otros niños o con los demás. Es decir, los niños necesitan recibir buenos ejemplos. Salinas y Valdez (2017), en lo que se refiere a la clarificación de valores, sugirió la identificación de los valores personales; el docente debe presentar diferentes valores y los alumnos se identificarán con aquellos que les resulten conocidos. Es decir, la enseñanza de valores en la escuela requiere del manejo de la libertad y la autonomía</p>
		<p>Afecta su <i>ansiedad, se ponía triste</i> y se estresaba al no salir si cambio el porqué, no podía ver a los demás, no podía salir a los juegos como antes, ella quería que el coronavirus se fuera que era malo.</p>	a.2. Elemento emocional	<p>La vida diaria de las personas ha cambiado rápidamente, desde el confinamiento es posible desarrollar ansiedad, tristeza, estrés por no poder ver a los amigos. Los niños cuando señalan que quieren que el Covid se fuera, significa que tienen un buen sentido de la protección, significa que se preocupan por que sabe que el virus afecta a muchas personas y niños. Asimismo, es importante conocer que las personas con inteligencia emocional pueden identificar sus propias emociones, expresar adecuadamente las reacciones emocionales, aceptarse a sí mismo y a los demás y poder resolver pequeños problemas que se le pueda presentar. (Universidad Internacional de Valencia, 2018, párr. 3)</p>

		<p>Más de enojarse ella se pone muy <i>triste</i> porque es una niña muy sensible, se da cuenta de las cosas que pasan. A veces tratamos de que ella no se estere de los problemas que pasan para que no influya en sus emociones. La <i>tolerancia</i> es saber respetar las ideas y opiniones de los demás integrantes de la familia, apoyarnos desde los más pequeños hasta los adultos o viceversa y ayudarnos si estamos errados.</p>		<p>Desarrollan deferentes sentimientos como enfado, tristeza, por la sensibilidad que poseen como seres humanos, es decir se dan cuenta de las cosas que pasan. Tolerar la incertidumbre es clave para reducir la ansiedad y ayudarlos a desarrollar otras actividades para evitar el estrés, seguir practicando desde el hogar el respeto por las opiniones de los demás integrantes de la familia, ayudarse en familia, comprender y reconocer los errores ayuda a desarrrillar la empatía. Uranga, Rentería y González, G. (2016) El respeto es un tema que cada día va cobrando mayor interés en el mundo moderno, tanto que esta palabra ha dejado de ser un misterio para introducirse en el vocabulario de toda persona, su poca formación en el seno familiar podría llevar como consecuencia graves conflictos en los contextos en los que se interactúa,</p>
<p>b. Relaciones sociales</p>		<p>Por <i>generosidad</i> es ser amable y amigable con el prójimo, apoyarnos más aun en los momentos que más necesitan. A mi hija si le <i>enseñamos muchos valores</i> en ellos está la generosidad, pero también que diferencie del abuso. Saber cuándo debe ser generoso [...] <i>Colabora</i> en el orden de su cuarto, en arreglar la mesa y guardar sus juguetes, pero también <i>sabe que si necesitamos de su apoyo</i> para una actividad extra apoya; ejemplo los encargos para enseñarles su responsabilidad.El apoyo en casa, las llamadas a los familiares más cercanos, siendo solidarios, también haciendo que practiquen la <i>responsabilidad</i> con sus tareas u ordenar sus juguetes, a veces ella no quiere realizarlas porque dice que está cansada pero cuando le digo yo te ayudaré, ahí recién quiere realizarlas.</p>	<p>b.1. Familiar</p>	<p>Ahora más que nunca, es vital las relaciones interpersonales y enseñar a los hijos valores importantes para que un niño tenga éxito y sobresalga en la vida. A medida que los padres luchan por trabajar con sus hijos en casa debido al cierre de las escuelas y que los niños y jóvenes luchan por aprender desde casa, ha aumentado la gratitud de los padres por los maestros, asi como los padres ponenen pratica valores como la genrosidad, el orden, el respeto. Es por ello que, tanto los valores, actitudes y el estilo de vida, que se practique en la familia los niños lo adquieren, porque es en los primeros años donde ellos aprenden a través de los modelos que estám al su alrededor. (Fdez, 2014, p. 9)</p>
		<p>Con <i>juegos</i>, realizando actividades juntos en familia como el cocinar, preparar postres, llamar a sus primitas que más extraña. Explicando las cosas que son buenas podemos ayudar a los demás, <i>a brindar si la otra persona necesita algo</i>, cuidar y sobre todo enseñándoles con el ejemplo, como nos portamos en casa.[...] Si para mí es muy importante el <i>modelo de los padres</i>, influye el trato que le brindamos así ella se relacionará con los demás niños. Como por ejemplo en el apoyo, la comunicación y sobre todo el respeto.</p>		<p>Asi mismo pratcicar la solidaridad, al compartir con los demás, realizando actividades de casa o comaprtiendo en el juego que tanto gusta a los niños. Es que en todo niño debe haber una escala de valores cuya finalidad sea la de enmarcar el rumbo de sus actitudes y comportamientos. La falta de respeto tiene su origen en la influencia que la sociedad tiene sobre cada uno de sus miembros, la actitud pasiva de la mismos padres de familia y la implementación de reglas provoca que ese valor tan importante vaya en decadencia, hasta entrar en una profunda crisis (Uranga, Rentería y González, 2016)</p>



		<p>Si realiza las <i>indicaciones de la miss</i>, solo cuando esta delicada de salud no le exige. Pero en clase no quiere participar en clase cuando la docente la llama para que participe porque piensa que sus amiguitos se burlaran...[...] A veces sí, cuando su papá realiza tareas con ella porque se engra, pero le estoy enseñando a terminar lo que inicia .[...] Trato de que respete los horarios y que me apoye para que así aprenda a tener responsabilidad, por ejemplo, en las mañanas sabe que debe levantarse, cambiarse, tomar desayuno luego tender la cama e iniciar sus clases al termino de sus clases apoya en la cocina con deberes de acuerdo a su edad o ve televisión.[...] Si interactúa poco creo por el tiempo de las clases virtuales no tiene el tiempo para expresarse con sus amiguitos me gustaría que entre ellos haya un tiempo extra para que puedan socializar un poco más. Si respeta los acuerdos, porque como madre siempre estoy acompañando y enseñando que mientras las personas hablan ella debe de esperar, aunque como todo niño siempre quiere intervenir.[...]Si está motivada en aprender le gusta solo cuando esta malita pido no ingresar, pero después muy bien realiza sus clases y tareas. El respeto a sus compañeros siempre los llama por su nombre, no se burla y se dirige a ellos hablándole sin gritar.</p>	<p>c.2. Educativo (forma virtual)</p>	<p>Es comprensible que niños y adultos estén usando pantallas (televisión, dispositivos, tabletas y videojuegos) más de lo que normalmente lo harían, o excediendo los límites recomendados de una hora por día para niños de dos a cinco años, (a excepción del chat de video). Los niños desarrollan sus actividades con ayuda de los padres, aprendieron a respetar horarios desde casa, a organizarse, comprometerse en desarrollo de tareas, respetar acuerdos, respetarse entre amigos y participar tras la pantalla. La educación que se lleva hoy en día a través de la televisión o virtualmente no solo busca brindar contenidos curriculares, sino también transmitir valores y socializar en el ambiente familiar o por otros medios con los compañeros, ya que se han habilitado diferentes aplicaciones que permiten a los docentes y alumnos interactuar entre ellos. La Tecnología Educativa ha estudiado las formas en que los medios transmiten estos contenidos educativos y ha reflexionado sobre las mejores formas de hacerlo. (Revuelta, 2012, p.110).</p>
<b>Categoría</b>	<b>Participante</b>	<b>Relatos</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Interpretación</b>
<p>a. Regulación de la Satisfacción personal:</p>		<p>La relación que llevo con mis hijos es normal, <i>comparto con ellos todo el día</i>. La relación con sus hermanos es buena, aunque no comparten mucho y a veces cuando están juntos y no hace lo que él quiere se incomoda, <i>quiere que todo sea como el desea</i>, a veces se le explica, pero solo lo entiende en el momento.</p>	<p>a.1. Elemento personal</p>	<p>A pesar que las relaciones entre integrantes de la familia sean cordiales muchas veces los niños quieren que todo sea como ellos desean, los comportamientos tiene diferentes razones, en tiempos de aislamiento social, es probable que los niños pequeños esten frustrados, molestos y lo demuestrandose en diferentes reacciones. La actitud del niño cuando quiere que todo sea como el desea, debe tener otra explicación, es probable que el niño esta sufriendo alguna frustración.</p>

	2	<p>Él es de <i>reaccionar muy rápido</i>, ósea si un niño <i>le grita él hace lo mismo</i>. Si tiene buenos modelos, el recién está creciendo obviamente le falta aprender y <i>poco a poco ira concientizando y mejorando en su comportamiento</i></p>		<p>Ante las reacciones similares de gritos, el soporte de lamadre ayudará a regularlro, por que la mare sabe que poco a poco mejorará. Ante el hecho de reaccionar o gritar cuando otro niño lo grita o lo hace de la misma manera</p>
		<p>Se <i>estresa, para aburrido y reniega</i>, ya que el siempre solía salir al parque que está afuera de mi casa a jugar, <i>pero por esta pandemia ya no se puede</i>.</p>	a.2. Elemento emocional	<p>Se vive una época en la que el mundo es cada vez más diverso, uno de los valores que es necesario ponerlo en practica, es la tolerancia. Un niño que muestra aburrimiento y reniega como resultado de la pandemia, que ademas podría producir ira, así como con la ansiedad, la depresión y muchas de las otras dificultades emocionales que los niños pueden tener en este momento.</p>
		<p>Suele molestar, ya <i>que no tiene mucha paciencia</i>, pero luego cuando se explica el porqué de las cosas se tranquiliza. Es tener <i>paciencia</i> a los integrantes de mi familia, saber entenderlos y respetarlos.</p>		<p>Ante una situación que aparentemente es una rabieta, los integrabtes de la familia deben desarrollar la paciencia. La realidad es que a pesar de que el mundo esta en emergencia sanitaria, la intolerancia aún existen. Los niños se ven afectados por la situación actual, los niños a menudo escuchan fragmentos de las conversaciones de los adultos con amigos y familiares lo cual influenciar en sus emociones.</p>
b. Relaciones sociales		<p>Apoyar a la otra persona cuando lo necesita. Trato de hacer que practique porque a veces le pido que <i>me ayude</i> en cosas mínimas y <i>si me apoya</i>, aunque a <i>veces reniega</i> y no sale de el mismo apoyarme. El a veces me ayuda a poner la mesa, ya sea para desayuno, almuerzo y cena y también a recogerla, a veces trato de que me ayude a doblar su ropa. [...] Yo trato de que sus hermanos también compartan tiempo con él, ya que a veces se siente solo y los valores se tienen que practicar porque si no, no se aprenden.</p>	b.1. Familiar	<p>Los niños aprenden valores principalmente al observar el ejemplo de sus padres, por eso es tan importante darles un buen ejemplo. Los niños en edad preescolar con mejores habilidades confianza, aprendizaje, buen comportamiento y compromiso con la escuela, aumentan las expectativas de los maestros asu vez permiten mejorar con las habilidades cognitivas, lingüísticas, numéricas y sociales están mejor preparados para la escuela, El desarrollo personal del niño hace referencia a los procesos de construcción de obtener su propia identidad obteniendo actitudes y autonomía. . Este también abarca la identidad del niño, donde se involucra el concepto que este tiene de sí mismo, con el cual ira desarrollando ideas sobre sí mismo, cualidades, limitaciones y el reconocimiento de su imagen, cuerpo y su propia autoestima. (Peñafiel, 2018, p.48)</p>

	<p><i>Pasando tiempo con él, jugar y compartir momentos con él. [...] Le hablo para que pueda ir entendiendo de que no todas las acciones que él tiene son buenas y si hace algo bien le felicito y digo que tiene que seguir así. [...] Siempre se dice que el niño es como esponjita, que absorben todo, entonces los <b>mayores somos modelos</b> de ellos. Él a veces en clase no quiere participar mucho, en esa parte es un poco tímido.</i></p>		<p><i>El juego es un herramienta al alcance y como alternativa para hacer llevadera la etapa de aislamiento. Los beneficios del juego son innumerables, otra alternativa son los cuentos, las lecturas, las conversaciones. los subgéneros narrativos idóneos, por sus características, apoyan al desarrollo y fomento de los valores en la etapa de Preparatoria, como los cuentos, leyendas y fábulas mismos que, al juntarse con la acción del docente contribuyen a la construcción del comportamiento, a la formación del yo y a las relaciones armoniosas importantes para una buena convivencia centrada en los valores .(Toaquizza 2019)</i></p>
	<p><i>Bueno en ese caso, el a veces se aburre muy rápido con las tareas y quiere que uno le ayude a resolverlas. [...] A veces sí, pero luego le exijo que tiene que terminarlo. [...] Bueno en las mañanas, a veces sufre un poco al despertar, luego se asea, y tomamos desayuno, después tiene que entrar a clases y realizar las actividades, terminando quiere ver tv. Si respeta los horarios establecidos. [...]En las clases virtuales a veces la miss por lo mismo que está dando su clase los niños no pueden socializar o conversar, no se da mucho eso. La mayoría de veces si respeta los acuerdos, pero cuando escucha que otros niños hablar al mismo tiempo, él también quiere hacer lo mismo. [...] Si, a veces no quiere ingresar porque dice estar cansado. Las pocas veces que habla con sus compañeros el eleva su voz porque dice que no le escuchan los demás, y le digo que si él grita tampoco le escucharán y que tiene que hablar más despacio.</i></p>	<p><b>c.2. Educativo (forma virtual)</b></p>	<p><i>Poco se menciona de los niños con problemas para conectarse al mundo virtual. Mientras los padres intentan adaptarse a la virtualidad durante la pandemia de coronavirus, existe un grupo de padres con estrés diciendo, no sé qué hacer porque no soy maestra, probablemente estos niveles de estrés puedan ser causa de múltiples reacciones de los niños. El tiempo frente a la pantalla puede beneficiar a los niños mayores de dos años, cuando es el tipo de contenido adecuado. En el programa aprendo en casa, se encuentra que la programación desarrollada por el ministerio de Educación, puede tener algunos efectos pequeños pero beneficiosos en las habilidades lingüísticas y en el desarrollo de las demás competencias de los niños. Mirar o participar en pantallas juntos, es más probable que los niños aprendan nuevas palabras, los padres pueden ayudar a sus hijos cuando usan los medios de comunicación juntos dirigiendo la atención de sus hijos a un contenido específico, discutiendo lo que se está viendo y reforzando lo que han aprendido haciéndolo relacionado con las actividades diarias del niño. La educación que se lleva hoy en día a través de la televisión o virtualmente no solo busca brindar contenidos curriculares, sino también transmitir valores y socializar en el ambiente familiar ya que se han habilitado diferentes aplicaciones que permiten a los docentes y alumnos interactuar entre ellos. (Revuelta, 2012, p.110).</i></p>

Anexo 6

- Matriz de análisis de teórica

Categoría	Participante	Relatos	Subcategoría	Interpretación
a. Regulación de la Satisfacción personal:	3	<p>Mi hijo tiene una <i>relación muy buena conmigo</i>, con su papá no es muy apegado ya que él trabaja en mina y no pasa mucho tiempo con mis hijos. Cuando mi niño no está de acuerdo con algo con su hermanita se <i>enoja mucho y se frustra</i>.</p>	a.1. Elemento personal	<p>Los niños, con frecuencia practicarán lo que ven y oyen en lugar de lo que se les enseña. Por ello los niños se inclinan más a tratar a los demás con respeto cuando ven que los padres practican la tolerancia y acepta a los demás por lo que son. A veces, los niños repiten cosas que escuchan sin saber que lo que están diciendo es ofensivo.</p>
		<p>Cuando un niño le trata mal, <i>él se enoja mucho</i> y ya no quiere jugar con él. [...] Si le inculco buenos modales, el problema que tenía con él es que <i>a veces no saluda a las personas</i>, cuando llegaba al colegio el entraba de frente al salón sin saludar a las misses, <i>pero ahora en las clases virtuales antes que él entre le recuerdo que tiene que saludar</i>.</p>		<p>Depende de los padres corregirlos y explicar por qué es inaceptable hablar negativamente sobre algo o sobre las personas, esto es útil porque cuando su hijo acepta será más probable que respeten a los demás porque se aprecian y respetan a sí mismos entre compañeritos.</p>
		<p>Le afecta mucho porque <i>se estresa sin salir de casa</i> y ya no puede salir al parque.</p>	a.2. Elemento emocional	<p>Afrontar la cuarentena es una experiencia especialmente estresante para los padres que deben lidiar o equilibrar los asuntos personales, el trabajo y la crianza de sus hijos, muchas veces están solos sin otros recursos.</p>
		<p>Cuando hay problemas en casa, <i>él se enoja y se estresa, no puede superarlo</i> ya que lo repite en los siguientes días [...] La tolerancia es saber entender los problemas y dificultades de algún integrante de la familia y ayudarlos a superar.</p>		<p>Situación que pone a los padres en mayor riesgo de experimentar angustia, lo que podría afectar su capacidad para brindar apoyo a los niños. La falta de apoyo que estos niños reciben en un momento tan difícil puede ser el motivo de sus síntomas psicológicos más pronunciados.</p>
b. Relaciones sociales		<p>Generosidad es ayudar sin tener algo a cambio y bueno a mi niño <i>si le gusta ser generoso, pero a veces no le gusta compartir sus cosas</i>. [...] Mi niño a veces colabora en ordenar sus juguetes, pero si le gusta regar las plantas. [...] Practicar los valores que tal vez le cuestan un poco, como el compartir sus juguetes y también la tolerancia.</p>	b.1. Familiar	<p>Algunos argumentan que el preescolar es demasiado joven para enseñar valores morales; sin embargo, es mejor enseñarles como niños en edad preescolar, para que se convierta en una parte natural de su personalidad. La práctica de valores en la participación temprana de los padres en la educación también tiende a conducir a una mayor participación más adelante.</p>
		<p>Ayuda a realizar <i>actividades en familia como manualidades y jugar juntos</i>. [...] A veces <i>le leo cuentos que tengan valores</i> y lo relaciono con que él</p>		<p>Cuando los padres tienen mayores habilidades y actitudes y expectativas más positivas, y cuando están más involucrados en la educación de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela, los niños pasan más tiempo aprendiendo y tienen más motivación y mayores expectativas de logro y éxito. Leer cuentos</p>

		<p><i>es el protagonista. [...] Si influye porque ellos aprenden de quienes lo rodean.</i></p>		<p><i>y desarrollar los diferentes niveles de comprensión en una lectura contribuye en su pronto aprendizaje y la vez que existe una relación positiva con la lectura. Los cuentos, leyendas y fábulas mismos que, al juntarse con la acción del docente contribuyen a la construcción del comportamiento, a la formación del yo y a las relaciones armoniosas importantes para una buena convivencia centrada en los valores .(Toaquiiza 2019)</i></p>
		<p><i>.Si las hace, pero por obligación, mas no porque le agrade hacerlo. [...] Deja las tareas a medias, pero yo tengo que insistirle a terminarlas. [...] Bueno en las mañanas, luego que se levante y se asee, sabe que tiene que entrar a clases y cuando termine puede jugar con su hermanita en su cuarto. A veces no se quiere despertar y quiere jugar en vez de entrar a clases. [...] No se le es fácil porque se siente un poco extraño con sus compañeritos, a pesar que con algunos de ellos ya se conocen desde el año pasado. [...] Si le gusta aprenden y todos los días me habla de lo que aprendió en clase, el a veces suele burlarse de algunos de sus compañeritos cuando terminan ultimo sus trabajos.</i></p>	<p><b>c.2. Educativo (forma virtual)</b></p>	<p><i>Es más probable que los programas de mayor calidad adapten su contenido a las necesidades de los niños pequeños teniendo una historia coherente y ajustando el ritmo del programa al nivel de desarrollo de los niños. Los programas educativos a menudo etiquetan objetos y hablan directamente a los niños, lo que puede ser útil para aprender nuevas palabras y sonidos. Esto significa aprovechar los difernetes medios y disfrutarlo juntos, entre padres e hijos .</i></p>

Anexo 7

- Matriz de análisis de los informantes

Categorías	Subcategorías	Texto			Comentario reflexivo	
		PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 3	PARTICIPANTE 3		Conclusiones
<p><b>Satisfacción personal a través de los valores</b></p>	<p><b>Elemento personal</b></p>	<p>La relación que llevo con mi hija es muy buena, siempre estamos conversando, compartimos juegos juntos y es muy cariñosa. No tiene hermanos.</p>	<p>La relación que llevo con mis hijos es normal, comparto con ellos todo el día. La relación con sus hermanos es buena, aunque no comparten mucho y a veces cuando están juntos y no hace lo que él quiere se incomoda, quiere que todo sea como el desea, a veces se le explica, pero solo lo entiende en el momento.</p>	<p>Mi hijo tiene una relación muy buena conmigo, con su papá no es muy apegado ya que él trabaja en mina y no pasa mucho tiempo con mis hijos. Cuando mi niño no está de acuerdo con algo con su hermanita se enoja mucho y se frustra.</p>	<p>Para los niños preescolares las relaciones con sus padres son muy buenas, dado que últimamente los padres valoran más el tiempo que pasan con sus hijos aprovechan el tiempo para conversar, para compartir juegos, practicar valores, lo que permite mayores lazos de afectividad. Ante las reacciones similares de gritos, el soporte de la madre ayudará a regularlo, por que la madre sabe que poco a poco mejorará. Ante el hecho de reaccionar o gritar cuando otro niño</p>	<p>A pesar que las relaciones entre integrantes de la familia sean cordiales muchas veces los niños quieren que todo sea como ellos desean, los comportamientos tiene diferentes razones, en tiempos de aislamiento social, es probable que los niños pequeños estén frustrados, molestos y lo demuestren en diferentes reacciones. La actitud del niño cuando quiere que todo sea como el desea, debe tener otra explicación, es probable que el niño está sufriendo alguna frustración.</p>

					lo grita o lo hace de la misma manera.
		<p>Se pone muy triste, se pone a llorar. A veces cuando no le quieren prestar algo se molesta y reniega con el niño o niña que no quiere compartir y cuando él le quiere pedir algo tampoco le presta. Ella tiene buenos modales. Por su comportamiento que demuestra ante los demás niños y personas y en casa siempre nos tratamos bien creo que eso influye mucho en los niños. Como cualquier niño a veces no es muy tolerante hacia algunas cosas.</p>	<p>Él es de reaccionar muy rápido, ósea si un niño le grita él hace lo mismo. [...] Si tiene buenos modelos, el recién está creciendo obviamente le falta aprender y poco a poco ira concientizando y mejorando en su comportamiento</p>	<p>Cuando un niño le trata mal, él se enoja mucho y ya no quiere jugar con él. [...] Si le inculco buenos modales, el problema que tenía con él es que a veces no saluda a las personas, cuando llegaba al colegio el entraba de frente al salón sin saludar a las misses, pero ahora en las clases virtuales antes que el entre le recuerdo que tiene que saludar.</p>	<p>Los niños a esta edad aún están aprendiendo a compartir. Hay niños que necesitan interactuar con otros niños de la misma edad de tal modo puedan practicar algunos valores, aprender a compartir sus juguetes, para desarrollar la tolerancia a la frustración logrando un adecuado manejo de emociones para superar la ira o el egoísmo. Los modelos de casa para los modales son indispensables en la formación de los niños, el trato respetuoso que vean en casa, lo</p>

					<p>pondrán en práctica cuando les toque relacionarse con otros niños o con los demás. Es decir los niños necesitan recibir buenos ejemplos. Salinas y Valdez (2017), en lo que se refiere a la clarificación de valores, sugirió la identificación de los valores personales; el docente debe presentar diferentes valores y los alumnos se identificarán con aquellos que les resulten conocidos. Es decir, la enseñanza de valores en la escuela requiere del manejo de la libertad y la autonomía</p>	
--	--	--	--	--	--	--



	<p><b>Elemento emocional</b></p>	<p>Afecta su ansiedad, se ponía triste y se estresaba al no salir si cambio el porqué, no podía ver a los demás, no podía salir a los juegos como antes, ella quería que el coronavirus se fuera que era malo.</p>	<p>Se estresa, para aburrido y reniega, ya que el siempre solía salir al parque que está afuera de mi casa a jugar, pero por esta pandemia ya no se puede.</p>	<p>Le afecta mucho porque se estresa sin salir de casa y ya no puede salir al parque.</p>	<p>La vida diaria de las personas ha cambiado rápidamente, desde el confinamiento es posible desarrollar ansiedad, tristeza, estrés por no poder ver a los amigos. Los niños cuando señalan que quieren que el Covid se fuera, significan que tienen un buen sentido de la protección, significa que se preocupan por que sabe que el virus afecta a muchas personas y niños. Asimismo, es importante conocer que las personas con inteligencia emocional pueden identificar sus propias emociones, expresar</p>	<p>Se vive una época en la que el mundo es cada vez más diverso, uno de los valores que es necesario ponerlo en práctica, es la tolerancia. Un niño que muestra aburrimiento y reniega como resultado de la pandemia, que además podría producir ira, así como con la ansiedad, la depresión y muchas de las otras dificultades emocionales que los niños pueden tener en este momento. Ante una situación que aparentemente es una rabieta, los integrantes de la familia deben desarrollar la paciencia. La realidad es que a pesar de que el mundo está en emergencia</p>
--	----------------------------------	--	--	---	--	--

					<p>adecuadamente las reacciones emocionales, aceptarse a sí mismo y a los demás y poder resolver pequeños problemas que se le pueda presentar. (Universidad Internacional de Valencia, 2018, párr. 3)</p>	<p>sanitaria, la intolerancia aún existe. Los niños se ven afectados por la situación actual, los niños a menudo escuchan fragmentos de las conversaciones de los adultos con amigos y familiares lo cual influenciar en sus emociones.</p>
		<p>Más de enojarse ella se pone muy triste porque es una niña muy sensible, se da cuenta de las cosas que pasan. A veces tratamos de que ella no se estere de los problemas que pasan para que no influya en sus emociones. La tolerancia es saber respetar las ideas y opiniones de los</p>	<p>Suele molestarse, ya que no tiene mucha paciencia, pero luego cuando se explica el porqué de las cosas se tranquiliza.[...] Es tener paciencia a los integrantes de mi familia, saber entenderlos y respetarlos.</p>	<p>Cuando hay problemas en casa, él se enoja y se estresa, no puede superarlo ya que lo repite en los siguientes días [...] La tolerancia es saber entender los problemas y dificultades de algún integrante de la familia y</p>	<p>Desarrollan deferentes sentimientos como enfado, tristeza, por la sensibilidad que poseen como seres humanos, es decir se dan cuenta de las cosas que pasan. Tolerar la incertidumbre es clave para reducir la ansiedad y ayudarlos a desarrollar otras actividades para evitar</p>	

		demás integrantes de la familia, apoyarnos desde los más pequeños hasta los adultos o viceversa y ayudarnos si estamos errados.		ayudarlos a superar.	el estrés, seguir practicando desde el hogar el respeto por las opiniones de los demás integrantes de la familia, ayudarse en familia, comprender y reconocer los errores ayuda a desarrollar la empatía. Uranga, Rentería y González, G. (2016) El respeto es un tema que cada día va cobrando mayor interés en el mundo moderno, tanto que esta palabra ha dejado de ser un misterio para introducirse en el vocabulario de toda persona, su poca formación en el seno familiar podría llevar como consecuencia graves conflictos en los	
--	--	---	--	----------------------	--	--

					contextos en los que se interactúa.	
<b>Relaciones sociales a través de los valores</b>	<b>Familia</b>	<p>Por generosidad es ser amable y amigable con el prójimo, apoyarnos más aun en los momentos que más necesitan. A mi hija si le enseñamos muchos valores en ellos está la generosidad, pero también que diferencie del abuso. Saber cuándo debe ser generoso [...] Colabora en el orden de su cuarto, en arreglar la mesa y guardar sus juguetes, pero también sabe que si necesitamos de su apoyo para una actividad extra apoya; ejemplo los encargos para enseñarles su</p>	<p>Apoyar a la otra persona cuando lo necesita. Trato de hacer que practique porque a veces le pido que me ayude en cosas mínimas y si me apoya, aunque a veces reniega y no sale de el mismo apoyarme.[...] El a veces me ayuda a poner la mesa, ya sea para desayuno, almuerzo y cena y también a recogerla, a veces trato de que me ayude a doblar su ropa. [...] Yo trato de que sus hermanos también compartan tiempo con él, ya que a veces se siente</p>	<p>Generosidad es ayudar sin tener algo a cambio y bueno a mi niño si le gusta ser generoso, pero a veces no le gusta compartir sus cosas.[...] Mi niño a veces colabora en ordenar sus juguetes, pero si le gusta regar las plantas. [...] Practicar los valores que tal vez le cuestan un poco, como el compartir sus juguetes y también la tolerancia.</p>	<p>Ahora más que nunca, es vital las relaciones interpersonales y enseñar a los hijos valores importantes para que un niño tenga éxito y sobresalga en la vida. A medida que los padres luchan por trabajar con sus hijos en casa debido al cierre de las escuelas y que los niños y jóvenes luchan por aprender desde casa, ha aumentado la gratitud de los padres por los maestros, así como los padres ponen en práctica valores como la generosidad, el orden, el respeto. Es por ello</p>	<p>Los niños aprenden valores principalmente al observar el ejemplo de sus padres, por eso es tan importante darles un buen ejemplo. Los niños en edad preescolar con mejores habilidades confianza, aprendizaje, buen comportamiento y compromiso con la escuela, aumentan las expectativas de los maestros a su vez permiten mejorar con las habilidades cognitivas, lingüísticas, numéricas y sociales están mejor preparados para la escuela, El desarrollo personal del niño hace referencia a los procesos de</p>

		<p>responsabilidad. El apoyo en casa, las llamadas a los familiares más cercanos, siendo solidarios, también haciendo que practiquen la responsabilidad con sus tareas u ordenar sus juguetes, a veces ella no quiere realizarlas porque dice que está cansada pero cuando le digo yo te ayudaré, ahí recién quiere realizarlas.</p>	<p>solo y los valores se tienen que practicar porque si no, no se aprenden.</p>		<p>que, tanto los valores, actitudes y el estilo de vida, que se practique en la familia los niños lo adquieren, porque es en los primeros años donde ellos aprenden a través de los modelos que están al su alrededor. (Fdez, 2014, p. 9)</p>	<p>construcción de obtener su propia identidad obteniendo actitudes y autonomía. El juego es una herramienta al alcance y como alternativa para hacer llevadera la etapa de aislamiento. Los beneficios del juego son innumerables, otra alternativa son los cuentos, las lecturas, las conversaciones.</p>
		<p>Con juegos, realizando actividades juntos en familia como el cocinar, preparar postres, llamar a sus primitas que más extraña.[...] Explicando las cosas</p>	<p>Pasando tiempo con él, jugar y compartir momentos con él. [...] Le hablo para que pueda ir entendiendo que no todas las acciones que él tiene son buenas y si hace</p>	<p>Ayuda a realizar actividades en familia como manualidades y jugar juntos. [...] A veces le leo cuentos que tengan valores y lo</p>	<p>Así mismo practicar la solidaridad, al compartir con los demás, realizando actividades de casa o compartiendo en el juego que tanto gusta a los niños. Es que en</p>	

		<p>que son buenas podemos ayudar a los demás, a brindar si la otra persona necesita algo, cuidar y sobre todo enseñándoles con el ejemplo, como nos portamos en casa.[...]</p> <p>Si para mí es muy importante el modelo de los padres, influye el trato que le brindamos así ella se relacionará con los demás niños. Como por ejemplo en el apoyo, la comunicación y sobre todo el respeto.</p>	<p>algo bien le felicito y digo que tiene que seguir así. [...]</p> <p>Siempre se dice que el niño es como esponjita, que absorben todo, entonces los mayores somos modelos de ellos. Él a veces en clase no quiere participar mucho, en esa parte es un poco tímido.</p>	<p>relaciono con que él es el protagonista. [...] Si influye porque ellos aprenden de quienes lo rodean.</p>	<p>todo niño debe haber una escala de valores cuya finalidad sea la de enmarcar el rumbo de sus actitudes y comportamientos. La falta de respeto tiene su origen en la influencia que la sociedad tiene sobre cada uno de sus miembros, la actitud pasiva de la mismos padres de familia y la implementación de reglas provoca que ese valor tan importante vaya en decadencia, hasta entrar en una profunda crisis (Uranga, Rentería y González, 2016)</p>	
	Educativo	<p>Si realiza las indicaciones de la</p>	<p>Bueno en ese caso, el a veces se aburre</p>	<p>Si las hace, pero por obligación, mas</p>	<p>Es comprensible que niños y adultos estén</p>	<p>Poco se menciona de los niños con</p>

		<p>miss, solo cuando esta delicada de salud no le exijo. Pero en clase no quiere participar en clase cuando la docente la llama para que participe porque piensa que sus amiguitos se burlaran..[...] A veces sí, cuando su papá realiza tareas con ella porque se engríe, pero le estoy enseñando a terminar lo que inicia .[...] Trato de que respete los horarios y que me apoye para que así aprenda a tener responsabilidad, por ejemplo, en las mañanas sabe que debe levantarse, cambiarse, tomar desayuno luego</p>	<p>muy rápido con las tareas y quiere que uno le ayude a resolverlas. [...] A veces sí, pero luego le exijo que tiene que terminarlo. [...] Bueno en las mañanas, a veces sufre un poco al despertar, luego se asea, y tomamos desayuno, después tiene que entrar a clases y realizar las actividades, terminando quiere ver tv. Si respeta los horarios establecidos. [...] En las clases virtuales a veces la miss por lo mismo que está dando su clase los niños no pueden</p>	<p>no porque le agrade hacerlo. [...] Deja las tareas a medias, pero yo tengo que insistirle a terminarlas. [...] Bueno en las mañanas, luego que se levante y se asee, sabe que tiene que entrar a clases y cuando termine puede jugar con su hermanita en su cuarto. A veces no se quiere despertar y quiere jugar en vez de entrar a clases. [...] No se le es fácil porque se siente un poco extraño con sus compañeritos, a pesar que con algunos de ellos ya</p>	<p>usando pantallas (televisión, dispositivos, tabletas y videojuegos) más de lo que normalmente lo harían, o excediendo los límites recomendados de una hora por día para niños de dos a cinco años, (a excepción del chat de video). Los niños desarrollan sus actividades con ayuda de los padres, aprendieron a respetar horarios desde casa, a organizarse, comprometerse en desarrollo de tareas, respetar acuerdos, respetarse entre amigos y participar tras la pantalla. La educación que se lleva</p>	<p>problemas para conectarse al mundo virtual. Mientras los padres intentan adaptarse a la virtualidad durante la pandemia de coronavirus, existe un grupo de padres con estrés diciendo, no sé qué hacer porque no soy maestra, probablemente estos niveles de estrés puedan ser causa múltiples reacciones de los niños. El tiempo frente a la pantalla puede beneficiar a los niños mayores de dos años, cuando</p>
--	--	---	---	--	---	--

		<p>tender la cama e iniciar sus clases al termino de sus clases apoya en la cocina con deberes de acuerdo a su edad o ve televisión.[...] Si interactúa poco creo por el tiempo de las clases virtuales no tiene el tiempo para expresarse con sus amiguitos me gustaría que entre ellos haya un tiempo extra para que puedan socializar un poco más. Si respeta los acuerdos, porque como madre siempre estoy acompañando y enseñando que mientras las personas hablan ella debe de esperar, aunque como</p>	<p>socializar o conversar, no se da mucho eso. La mayoría de veces si respeta los acuerdos, pero cuando escucha que otros niños hablar al mismo tiempo, él también quiere hacer lo mismo. [...] Si, a veces no quiere ingresar porque dice estar cansado. Las pocas veces que habla con sus compañeros el eleva su voz porque dice que no le escuchan los demás, y le digo que si él grita tampoco le escucharán y que tiene que hablar más despacio.</p>	<p>se conocen desde el año pasado. [...] Si le gusta aprenden y todos los días me habla de lo que aprendió en clase, el a veces suele burlarse de algunos de sus compañeritos cuando terminan ultimo sus trabajos.</p>	<p>hoy en día a través de la televisión o virtualmente no solo busca brindar contenidos curriculares, sino también transmitir valores y socializar en el ambiente familiar o por otros medios con los compañeros, ya que se han habilitado diferentes aplicaciones que permiten a los docentes y alumnos interactuar entre ellos. La Tecnología Educativa ha estudiado las formas en que los medios transmiten estos contenidos educativos y ha reflexionado sobre las mejores formas de</p>	<p>es el tipo de contenido adecuado. En el programa aprendo en casa, se encuentra que la programación desarrollada por el ministerio de Educación, puede tener algunos efectos pequeños pero beneficiosos en las habilidades lingüísticas y en el desarrollo de las demás competencias de los niños. Mirar o participar en pantallas juntos, es más probable que los niños aprendan nuevas palabras, los padres pueden</p>
--	--	---	---	--	--	--



		<p>todo niño siempre quiere intervenir.[...]Si está motivada en aprender le gusta solo cuando esta malita pido no ingresar, pero después muy bien realiza sus clases y tareas. El respeto a sus compañeros siempre los llama por su nombre, no se burla y se dirige a ellos hablándole sin gritar.</p>			<p>hacerlo. (Revuelta, 2012, p.110).</p>	<p>ayudar a sus hijos cuando usan los medios de comunicación juntos dirigiendo la atención de sus hijos a un contenido específicos, discutiendo lo que se está viendo y reforzando lo que han aprendido haciéndolo relacionado con las actividades diarias del niño .</p>
--	--	--	--	--	--	---

ANEXO 8

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**NOMBRE DEL PADRE:**

.....

**NOMBRE DEL NIÑO:**

.....

---

ELEMENTO PERSONAL

---

¿Cómo es la relación de su niño con Ud.? ¿Cómo se lleva con sus hermanos?

---

Trate de recordar poco antes del aislamiento, sobre los modales de su niño y cuando su niño estaba con amigos ¿Cómo se comportaba si un amigo lo trataba mal?

---

ELEMENTO EMOCIONAL

---

¿Cómo puede afectar a las emociones, esta situación de aislamiento, en su niña?

---

Ante algún problema en su familia ¿Su niño tiene mayor tendencia a enojarse o a superar el problema? ¿Por qué cree que así sucedan estas reacciones?

---

FAMILIAR

---

Ante este aislamiento, ¿qué podemos hacer desde la práctica de valores, en cuanto a la generosidad, colaboración en casa?

---

Sobre la práctica de valores y modelo de padres ¿Cómo podrían apoyar a los pequeños para que el aislamiento sea más llevadero?

---

EDUCATIVO (FORMA VIRTUAL)

---

En cuanto a las tareas virtuales, organización, rutina, horarios, normas ¿Qué importancia tienen las clases virtuales?

---

## Anexo 9

### Entrevista N° 1

¿Cómo es la relación de su niño con Ud.? ¿Cómo se lleva con sus hermanos?

La relación que llevo con mi hija es muy buena, siempre estamos conversando, compartimos juegos juntos y es muy cariñosa. No tiene hermanos.

Trate de recordar poco antes del aislamiento, sobre los modales de su niño y cuando su niño estaba con amigos ¿Cómo se comportaba si un amigo lo trataba mal?

Se pone muy triste, se pone a llorar. A veces cuando no le quieren prestar algo se molesta y reniega con el niño o niña que no quiere compartir y cuando él le quiere pedir algo tampoco le presta. Ella tiene buenos modales. Por su comportamiento que demuestra ante los demás niños y personas y en casa siempre nos tratamos bien creo que eso influye mucho en los niños. Como cualquier niño a veces no es muy tolerante hacia algunas cosas.

¿Cómo puede afectar a las emociones, esta situación de aislamiento, en su niña?

Afecta su ansiedad, se ponía triste y se estresaba al no salir si cambio el porqué, no podía ver a los demás, no podía salir a los juegos como antes, ella quería que el coronavirus se fuera que era malo.

Ante algún problema en su familia ¿Su niño tiene mayor tendencia a enojarse o a superar el problema? ¿Por qué cree que así sucedan estas reacciones?

Más de enojarse ella se pone muy triste porque es una niña muy sensible, se da cuenta de las cosas que pasan. A veces tratamos de que ella no se estere de los problemas que pasan para que no influya en sus emociones. La tolerancia es saber respetar las ideas y opiniones de los demás integrantes de la familia, apoyarnos desde los más pequeños hasta los adultos o viceversa y ayudarnos si estamos errados.

Ante este aislamiento, ¿qué podemos hacer desde la práctica de valores, en cuanto a la generosidad, colaboración en casa?

Por generosidad es ser amable y amigable con el prójimo, apoyarnos más aun en los momentos que más necesitan. A mi hija si le enseñamos muchos valores en ellos está la generosidad, pero también que diferencie del abuso. Saber cuándo debe ser generoso. Colabora en el orden de su cuarto, en arreglar la mesa y guardar sus juguetes, pero también sabe que si necesitamos de su apoyo para una actividad extra apoya; ejemplo los encargos para enseñarles su responsabilidad. El apoyo en casa, las llamadas a los familiares más cercanos, siendo solidarios, también haciendo que practiquen la responsabilidad con sus tareas u ordenar sus juguetes, a veces ella no quiere realizarlas porque dice que está cansada pero cuando le digo yo te ayudaré, ahí recién quiere realizarlas.

Sobre la práctica de valores y modelo de padres ¿Cómo podrían apoyar a los pequeños para que el aislamiento sea más llevadero?

Con juegos, realizando actividades juntos en familia como el cocinar, preparar postres, llamar a sus primitas que más extraña. Explicando las cosas que son buenas podemos ayudar a los demás, a brindar si la otra persona necesita algo, cuidar y sobre todo enseñándoles con el ejemplo, como nos portamos en casa. Si para mí es muy importante el modelo de los padres, influye el trato que le brindamos así ella se relacionará con los demás niños. Como por ejemplo en el apoyo, la comunicación y sobre todo el respeto.

En cuanto a las tareas virtuales, organización, rutina, horarios, normas ¿Qué importancia tienen las clases virtuales?

Si realiza las indicaciones de la miss, solo cuando esta delicada de salud no le exijo. Pero en clase no quiere participar en clase cuando la docente la llama para que participe porque piensa que sus amiguitos se burlaran. A veces sí, cuando su papá realiza tareas con ella porque se engríe, pero le estoy enseñando a terminar lo que inicia. Trato de que respete los horarios y que me apoye para que así aprenda a tener responsabilidad, por ejemplo, en las mañanas sabe que debe levantarse, cambiarse, tomar desayuno luego tender la cama e iniciar sus clases al termino de sus clases apoya en la cocina con deberes de acuerdo a su edad o ve televisión. Si interactúa poco creo por el tiempo de las clases virtuales no tiene el tiempo para expresarse con sus amiguitos me gustaría que entre ellos haya un tiempo extra para que puedan socializar un poco más. Si respeta los acuerdos, porque como

madre siempre estoy acompañando y enseñando que mientras las personas hablan ella debe de esperar, aunque como todo niño siempre quiere intervenir. Si está motivada en aprender le gusta solo cuando esta malita pido no ingresar, pero después muy bien realiza sus clases y tareas. El respeto a sus compañeros siempre los llama por su nombre, no se burla y se dirige a ellos hablándole sin gritar.

## Entrevista N°2

¿Cómo es la relación de su niño con Ud.? ¿Cómo se lleva con sus hermanos?

La relación que llevo con mis hijos es normal, comparto con ellos todo el día. La relación con sus hermanos es buena, aunque no comparten mucho y a veces cuando están juntos y no hace lo que él quiere se incomoda, quiere que todo sea como el desea, a veces se le explica, pero solo lo entiende en el momento.

Trate de recordar poco antes del aislamiento, sobre los modales de su niño y cuando su niño estaba con amigos ¿Cómo se comportaba si un amigo lo trataba mal?

Él es de reaccionar muy rápido, ósea si un niño le grita él hace lo mismo. Si tiene buenos modelos, el recién está creciendo obviamente le falta aprender y poco a poco ira concientizando y mejorando en su comportamiento

¿Cómo puede afectar a las emociones, esta situación de aislamiento, en su niña?

Se estresa, para aburrido y reniega, ya que el siempre solía salir al parque que está afuera de mi casa a jugar, pero por esta pandemia ya no se puede

Ante algún problema en su familia ¿Su niño tiene mayor tendencia a enojarse o a superar el problema? ¿Por qué cree que así sucedan estas reacciones?

Suele molestarse, ya que no tiene mucha paciencia, pero luego cuando se explica el porqué de las cosas se tranquiliza. Es tener paciencia a los integrantes de mi familia, saber entenderlos y respetarlos.

Ante este aislamiento, ¿qué podemos hacer desde la práctica de valores, en cuanto a la generosidad, colaboración en casa?

Apoyar a la otra persona cuando lo necesita. Trato de hacer que practique porque a veces le pido que me ayude en cosas mínimas y si me apoya, aunque a veces reniega y no sale de el mismo apoyarme. El a veces me ayuda a poner la mesa, ya sea para desayuno, almuerzo y cena y también a recogerla, a veces trato de que me ayude a doblar su ropa. Yo trato de que sus hermanos también compartan tiempo con él, ya que a veces se siente solo y los valores se tienen que practicar porque si no, no se aprenden.

Sobre la práctica de valores y modelo de padres ¿Cómo podrían apoyar a los pequeños para que el aislamiento sea más llevadero?

Pasando tiempo con él, jugar y compartir momentos con él. Le hablo para que pueda ir entendiendo que no todas las acciones que él tiene son buenas y si hace algo bien le felicito y digo que tiene que seguir así. Siempre se dice que el niño es como esponjita, que absorben todo, entonces los mayores somos modelos de ellos. Él a veces en clase no quiere participar mucho, en esa parte es un poco tímido.

En cuanto a las tareas virtuales, organización, rutina, horarios, normas ¿Qué importancia tienen las clases virtuales?

Bueno en ese caso, él a veces se aburre muy rápido con las tareas y quiere que uno le ayude a resolverlas. A veces sí, pero luego le exijo que tiene que terminarlo. Bueno en las mañanas, a veces sufre un poco al despertar, luego se asea, y tomamos desayuno, después tiene que entrar a clases y realizar las actividades, terminando quiere ver tv. Si respeta los horarios establecidos. En las clases virtuales a veces la miss por lo mismo que está dando su clase los niños no pueden socializar o conversar, no se da mucho eso. La mayoría de veces si respeta los acuerdos, pero cuando escucha que otros niños hablar al mismo tiempo, él también quiere hacer lo mismo. Si, a veces no quiere ingresar porque dice estar cansado. Las pocas veces que habla con sus compañeros él eleva su voz porque dice que no le escuchan los demás, y le digo que si él grita tampoco le escucharán y que tiene que hablar más despacio.

### Entrevista N°3

¿Cómo es la relación de su niño con Ud.? ¿Cómo se lleva con sus hermanos?

Mi hijo tiene una relación muy buena conmigo, con su papá no es muy apegado ya que él trabaja en mina y no pasa mucho tiempo con mis hijos. Cuando mi niño no está de acuerdo con algo con su hermanita se enoja mucho y se frustra

Trate de recordar poco antes del aislamiento, sobre los modales de su niño y cuando su niño estaba con amigos ¿Cómo se comportaba si un amigo lo trataba mal?

Cuando un niño le trata mal, él se enoja mucho y ya no quiere jugar con él. Si le inculco buenos modales, el problema que tenía con él es que a veces no saluda a las personas, cuando llegaba al colegio el entraba de frente al salón sin saludar a las misses, pero ahora en las clases virtuales antes que él entre le recuerdo que tiene que saludar.

¿Cómo puede afectar a las emociones, esta situación de aislamiento, en su niña?

Le afecta mucho porque se estresa sin salir de casa y ya no puede salir al parque.

Ante algún problema en su familia ¿Su niño tiene mayor tendencia a enojarse o a superar el problema? ¿Por qué cree que así sucedan estas reacciones?

Cuando hay problemas en casa, él se enoja y se estresa, no puede superarlo ya que lo repite en los siguientes días. La tolerancia es saber entender los problemas y dificultades de algún integrante de la familia y ayudarlos a superar.

Ante este aislamiento, ¿qué podemos hacer desde la práctica de valores, en cuanto a la generosidad, colaboración en casa?

Generosidad es ayudar sin tener algo a cambio y bueno a mi niño si le gusta ser generoso, pero a veces no le gusta compartir sus cosas. Mi niño a veces colabora en ordenar sus juguetes, pero si le gusta regar las plantas. Practicar los valores que tal vez le cuestan un poco, como el compartir sus juguetes y también la tolerancia.

Sobre la práctica de valores y modelo de padres ¿Cómo podrían apoyar a los pequeños para que el aislamiento sea más llevadero?



Ayuda a realizar actividades en familia como manualidades y jugar juntos. A veces le leo cuentos que tengan valores y lo relaciono con que él es el protagonista. Si influye porque ellos aprenden de quienes lo rodean.

En cuanto a las tareas virtuales, organización, rutina, horarios, normas ¿Qué importancia tienen las clases virtuales?

Si las hace, pero por obligación, mas no porque le agrada hacerlo. Deja las tareas a medias, pero yo tengo que insistirle a terminarlas. Bueno en las mañanas, luego que se levante y se asee, sabe que tiene que entrar a clases y cuando termine puede jugar con su hermanita en su cuarto. A veces no se quiere despertar y quiere jugar en vez de entrar a clases. No se le es fácil porque se siente un poco extraño con sus compañeritos, a pesar que con algunos de ellos ya se conocen desde el año pasado. Si le gusta aprenden y todos los días me habla de lo que aprendió en clase, el a veces suele burlarse de algunos de sus compañeritos cuando terminan ultimo sus trabajos.

Lima, 28 de setiembre del 2020

OFICIO N° 443-2019/EAP/EDUC. INIC. UCV LN

**Sra. Yhasabel Heidi Conga Lopez**

**Presente. -**

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación**

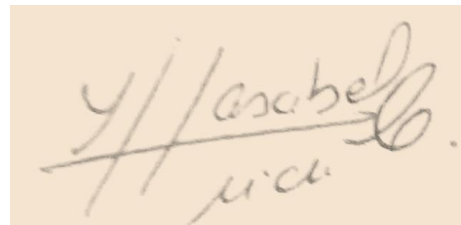
Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad Cesar Vallejo - filial lima para manifestarle que la estudiante de X ciclo **RUIZ FLORES, FLOR NATHALY** está desarrollando su investigación titulada Los valores en niños de pre escolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020, por lo que recurrimos a usted para solicitarle la aplicación del instrumento de la entrevista. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad integral y educativa.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente



Flor Nathaly Ruiz Flores  
Estudiante de la Escuela de  
Educación Inicial  
UCV – Filial Lima



Yhasabel Heidi Conga Lopez  
DNI: 74307959

Lima, 28 de setiembre del 2020

OFICIO N° 443-2019/EAP/EDUC. INIC. UCV LN

Sr. Violeta Victoria Venturo Gutierrez

**Presente. -**

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación**

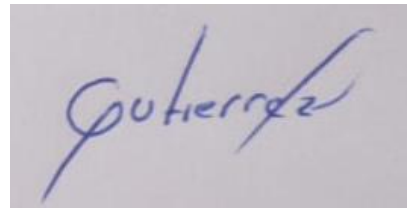
Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad Cesar Vallejo - filial lima para manifestarle que la estudiante de X ciclo RUIZ FLORES, FLOR NATHALY está desarrollando su investigación titulada Los valores en niños de pre escolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020, por lo que recurrimos a usted para solicitarle la aplicación del instrumento de la entrevista. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad integral y educativa.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente



Flor Nathaly Ruiz Flores  
Estudiante de la Escuela de  
Educación Inicial  
UCV – Filial Lima



Violeta Victoria Venturo Gutierrez  
DNI: 10410035

Lima, 28 de setiembre del 2020

OFICIO N° 443-2019/EAP/EDUC. INIC. UCV LN

Sr. Ana Villalobos Galván

**Presente. -**

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación**

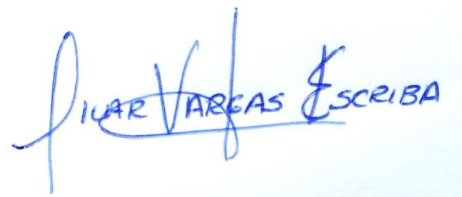
Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad Cesar Vallejo - filial lima para manifestarle que la estudiante de X ciclo **RUIZ FLORES, FLOR NATHALY** está desarrollando su investigación titulada Los valores en niños de pre escolar: Historia de familias en tiempo de aislamiento social, Carabayllo 2020, por lo que recurrimos a usted para solicitarle la aplicación del instrumento de la entrevista. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad integral y educativa.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente



-----  
Flor Nathaly Ruiz Flores  
Estudiante de la Escuela de  
Educación Inicial  
UCV – Filial Lima



-----  
Pilar de los Angeles Vargas Escribas