



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de primaria de la I.E.P. Miguel Ángel, San Martín de Porres 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:  
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Mgtr: LUISA AMANDA NEIRA CARRIÓN**

**ASESOR:**

**Dr. LUIS ALBERTO NÚÑEZ LIRA**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Política Curricular**

**PERÚ - 2014**

### **Dedicatoria**

A mi venerada madre Eloísa Carrión Delgado,  
cuyo amoroso aliento me dio valor y alegría de  
vivir.

A mis hijos Garyl y Jeanette, a mis nietos  
Brayan, Joseph y Stephano.

Por el amor que de ellos recibí.

## **Agradecimiento**

Mi más profundo agradecimiento a mi Maestro Asesor Dr. Luis Alberto Núñez Lira, por sus conocimientos, esmero, preocupación de aprender.

Al Director, profesores, alumnos, padres de familia por su apoyo brindado a la realización de este trabajo de investigación.

## **Declaratoria de autenticidad**

### **Declaración Jurada**

Yo Luisa Amanda Neira Carrión, estudiante del Programa Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 08017120, con la tesis titulada Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de primaria de la I.E.P. Miguel Ángel, San Martín de Porres 2013

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, julio del 2014  
Luisa Amanda Neira Carrión  
D.N.I 08017120

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el Grado de Doctor en Administración de la Educación, presento la tesis titulada: Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de primaria de la I.E.P. Miguel Ángel, San Martín de Porres 2013.

La investigación se sustenta en la búsqueda constante del mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en educación básica regular, por ello el tratar de encontrar nuevos medios o formas en la cual un método determinado incide en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, especialmente en un área de tanta importancia como es el rendimiento académico en la cual el estudiante proporciona un variado proceso de solución de problemas así como de encontrar caminos determinados para optimizar el aprendizaje.

El informe está compuesto por secciones que integran el informe correspondiente, iniciándose con las paginas preliminares, la introducción al tema en la misma compone la situación problemática del estudio, los antecedentes así como la determinación teórica concluyendo con la formulación de los problemas, objetivos e hipótesis, en la segunda sección aborda la metodología del trabajo, en la tercera parte expone los resultados estadísticos, para arribar a la discusión de los resultados que llevan a las conclusiones y recomendaciones del estudio, también, las referencias bibliográficas y anexos.

La autora

## Índice

	<b>Página</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.1.1 A nivel internacional	17
1.1.2 A nivel nacional	17
1.1.3 Bases teóricas de los hábitos de estudio	24
1.1.4 Definición conceptual de los hábitos de estudio	24
1.1.5 Fundamentos teóricos de los hábitos de estudio	25
1.1.6 Formación de los hábitos de estudio	28
1.1.7 Factores que intervienen en la formación hábitos de estudio	30
1.1.8 Los hábitos de estudio en la presente investigación	32
1.1.9 Dimensión planificación	34
1.1.10 Dimensión ejecución	36
1.1.11 Dimensión: Evaluación	37
1.1.12 Hábitos de estudio y el rendimiento académico	40
1.1.13 Recomendaciones para mejorar los hábitos de estudio	42
1.1.14 Bases teóricas del rendimiento académico	44
1.1.15 Fundamentos teóricos del rendimiento académico	45
1.1.16 El plan de estudios en la Institución Educativa Privada "Miguel Ángel" del distrito de San Martín de Porres	49
1.1.17 El rendimiento académico en el enfoque por competencias	50
1.1.18 Factores del rendimiento académico	53
1.1.19 Determinación del rendimiento académico en el nivel de primaria.	55

1.1.20 Marco conceptual	56
1.2 Justificación	58
1.3 Problema	59
1.3.1 Problema general	60
1.3.2 Problemas específicos	60
1.4 Hipótesis	61
1.4.1 Hipótesis general	61
1.4.2 Hipótesis específicos	61
1.5 Objetivos	61
1.5.1 Objetivo general	61
1.5.2 Objetivos específicos	61
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>62</b>
2.1. Variables	62
2.2. Operacionalización de variables	62
2.3. Metodología	64
2.4. Tipos de estudio	64
2.5. Diseño	65
2.6. Población, muestra y muestreo	65
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.8. Métodos de análisis de datos	70
2.9. Aspectos éticos	71
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>72</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>88</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>91</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>93</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>94</b>
<b>ANEXOS</b>	
1. Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos.	
2. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: rendimiento académico.	
3. Ficha para diagnosticar el rendimiento académico de alumnos.	
4. validación de instrumentos a través de juicio de expertos	
5. MATRIZ DE CONSISTENCIA	
6. Análisis estadístico	
7. Plan de aplicación de buenos hábitos de estudio para un buen rendimiento académico	

## Lista de tablas

	Página	
Tabla 1	Plan de estudios de la IEP Miguel Ángel del distrito de San Martín de Porres	50
Tabla 2	Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular, nivel de Primaria	55
Tabla 3	Operacionalización de variable rendimiento académico en estudiantes	63
Tabla 4	Población de estudio y Muestra	66
Tabla 5	Valoraciones de los jueces sobre consistencia interna	70
Tabla 6	Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov	72
Tabla 7	Los hábitos de estudio en el rendimiento académico: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	74
Tabla 8	Los hábitos de estudio en los contenidos conceptuales: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	75
Tabla 9	Los hábitos de estudio en los contenidos actitudinales: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	76
Tabla 10	Los hábitos de estudio en los contenidos procedimentales: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	77
Tabla 11	Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	79
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	81
Tabla 13	Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	83
Tabla 14	Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	86

## Lista de figuras

	<b>Página</b>
Figura 1. Los hábitos de estudio en el rendimiento académico: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	74
Figura 2. Los hábitos de estudio en los contenidos conceptuales: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	75
Figura 3. Los hábitos de estudio en los contenidos actitudinales: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	76
Figura 4. Los hábitos de estudio en los contenidos procedimentales: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	77
Figura 5. Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	79
Figura 6. Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	81
Figura 7. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	84
Figura 8. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	86

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de primaria de la I.E.P. Miguel Ángel, San Martín de Porres 2013, se llevó a cabo para probar la eficacia de la aplicación del plan denominado hábitos de estudio la modificación de las características de esta variable buscando aumentando sus niveles de conceptualización, procedimentales y actitudinales de una manera sistemática y progresiva.

El diseño de la presente investigación es cuasi experimental; debido a que permite abordar el estudio de los problemas presentados, para ello se considera un proceso de intervención en una muestra elegida de manera intencional en la cual se expone el problema de estudio que en este caso es el Rendimiento académico.

La conclusión indica que existe diferencia significativa de Rendimiento académico entre los estudiantes del 6to y 5to grado de educación Primaria del grupo experimental y control con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney = 688,000 y un valor  $*** p = 000$ , *siendo menor*  $< .05$ ), además, el valor Z es de -7,324 encontrándose en la zona de rechazo de hipótesis nula esto como efecto de la aplicación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de primaria de la I.E.P. Miguel Ángel, San Martín de Porres 2013.

**Palabras claves:** Hábitos de estudio – Rendimiento académico

## **Abstract**

The present study was designed to determine the overall effects of the Project study habits on academic performance of elementary students in the IEP Miguel Angel, San Martin de Porres 2013, was conducted to test the effectiveness of the implementation of the project called study habits modifying the characteristics of this variable looking to increase their levels of conceptualization, procedures and attitudes in a systematic and progressive manner

The design of this research is quasi-experimental; approach because it allows the study of the problems presented, for it is considered a process of intervention in a sample intentionally chosen in which to study the problem in this case is set forth creativity.

The conclusion indicates that there is significant difference between students of Creativity 6st and 5st grade of elementary education in the experimental group and control with the scores of the control group (Mann-Whitney U=- 688,000 and a value \*\*\*  $p = 000$ , being less  $<.05$ ), in addition, the Z value is -7.324 finding is in the rejection of null hypothesis that the effect of the implementation of the Project study habits on academic performance of elementary students in the IEP Miguel Angel, San Martin de Porres 2013.

**Keywords:** Study Habits - Academic Performance

## Resumo

O presente estudo foi desenhado para determinar a influência global dos hábitos de estudo sobre o desempenho acadêmico dos alunos do ensino fundamental no IEP Miguel Angel, San Martin de Porres de 2013, foi conduzido para testar a eficácia da implementação do projeto chamado hábitos de estudo que modificam as características desta variável que procuram aumentar os seus níveis de conceituação, procedimentos e atitudes de uma forma sistemática e progressiva

O projeto desta pesquisa é quasi-experimental; aproxima porque permite o estudo dos problemas apresentados, considera-se para um processo de intervenção numa amostra intencionalmente escolhida para estudar o problema, neste caso, está exposta ao desempenho acadêmico

A conclusão indica que não há diferença significativa no desempenho acadêmico entre os alunos da 6º y 5º série do ensino fundamental no grupo experimental e controle com os escores do grupo controle (Mann-Whitney U= 688.000 e um valor de  $p = *** 000$ , sendo menor  $<0,05$ ), além disso, o valor de Z é -7,324 achado é a rejeição da hipótese nula de que o efeito da implementação dos hábitos de estudo de projeto sobre o desempenho acadêmico dos alunos do ensino fundamental no IEP Miguel Angel, San Martin de Porres 2013

**Palavras-chave:** Estudo de Hábitos - Desempenho Acadêmico