



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo emocional en estudiantes de cinco años, durante el
aislamiento social por COVID-19 Juliaca, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Tito Cruz, Dyana Karla (ORCID: 0000-0002-4965-5249)

ASESOR:

Dr. Ledesma Pérez, Fernando Eli (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi hija Elune a quien amo, es mi orgullo y la razón de mi existir. A mis padres Carlos y Selmira; quienes me han motivado y acompañado en cada etapa de mi vida, apoyándome en todo momento, guiando y fortaleciendo mi existencia, inculcando valores éticos en mi formación, haciéndome responsable de conseguir mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor Fernando Elí Ledesma Pérez y a la Universidad César Vallejo por la formación científica y profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población (criterios), muestra, muestreo, unidad análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Matriz de operacionalización de la variable</i>	18
Tabla 2	<i>Relación de validadores de la lista de cotejo</i>	20
Tabla 3	<i>Análisis de fiabilidad de la variable desarrollo emocional</i>	20
Tabla 4	<i>Distribución de niveles del desarrollo emocional</i>	22
Tabla 5	<i>Distribución de niveles de la dimensión biológica</i>	23
Tabla 6	<i>Distribución de niveles de la dimensión psicológica</i>	24
Tabla 7	<i>Distribución de niveles del desarrollo emocional entre IIEE</i>	25
Tabla 8	<i>Distribución de niveles del desarrollo emocional entre niños y niñas</i>	26

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Niveles del desarrollo emocional	22
<i>Figura 2</i>	Niveles de la dimensión biológica	23
<i>Figura 3</i>	Niveles de la dimensión psicológica	24
<i>Figura 4</i>	Niveles del desarrollo emocional entre IIEE	25
<i>Figura 5</i>	Niveles del desarrollo emocional entre niños y niñas	26

Resumen

El desarrollo emocional es un proceso integrativo y gradual donde se activan reacciones neurofisiológicas para percibir, valorar, expresar y manejar emociones internas y externas; hasta conseguir habilidades psicoevolutivas; esta investigación tuvo como objetivo conocer el nivel del desarrollo emocional de estudiantes de cinco años, durante el aislamiento social por COVID-19, Juliaca, 2022, con metodología de paradigma positivista, enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo simple, diseño no experimental y corte temporal transversal; la población estuvo conformada por estudiantes de cinco años de la provincia de Juliaca - Puno y una muestra de 185 niños; la técnica fue la observación y el instrumento aplicado es la lista de cotejo validado por juicio de expertos y mediante el Alfa de Cronbach con valor de ,904 determinó su confiabilidad; los resultados indicaron que el 43,8 % se ubicó en el nivel bajo, el 30,3 % en el nivel medio y el 25,9 % en el nivel alto en desarrollo emocional; acorde a los resultados obtenidos los niños en su mayoría se encuentran en el nivel bajo del desarrollo emocional; se recomienda que en futuras investigaciones se utilicen diseños comparativos, experimentales y cualitativos a fin de tener mejor aproximación a la teorización del tema.

Palabras clave. Desarrollo emocional, tensión, percepción emocional, expresión emocional.

Abstract

Emotional development is an integrative and gradual process where neurophysiological reactions are activated to perceive, value, express and manage internal and external emotions; until psycho-evolutionary skills are achieved; the objective of this research was to know the level of emotional development of five-year-old students during social isolation by COVID-19, Juliaca, 2022, with a positivist paradigm methodology, quantitative approach, basic type, simple descriptive level, non-experimental design and cross-sectional time cut; the population consisted of five-year-old students from the province of Juliaca - Puno and a sample of 185 children; The technique was observation and the instrument applied was the checklist validated by expert judgment and through Cronbach's Alpha with a value of .904 determined its reliability; the results indicated that 43.8% were located in the low level, 30.3% in the medium level and 25.9% in the high level in emotional development; According to the results obtained, most of the children are in the low level of emotional development; it is recommended that in future research, comparative, experimental and qualitative designs be used in order to have a better approach to the theorization of the subject.

Keywords. Emotional development, tension, emotional perception, emotional expression.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo emocional es un proceso evolutivo biológico y psicológico, integrativo y gradual, por el que se adquiere facultades adaptativas, capacidades emocionales individuales y sociales en el ser humano. Los niños de cinco años, atraviesan el periodo preoperatorio, se basa en la comprobación de lo que le rodea, empieza a intuir la realidad y genera la capacidad de ponerse en el lugar de los demás; esta etapa transitoria desencadena en el niño una serie de emociones, comprendidas algunas de estas como: alegría, tristeza, miedo, ira, asco, sorpresa. Sin embargo, frente al aislamiento social por COVID-19 el desarrollo emocional se ha visto alterado, debido al cambio de contexto habitual al que estaban acostumbrados los niños.

Las emociones en su biología se producen en diferentes regiones cerebrales, su registro ocurre en el sistema límbico y es enervada por los neurotransmisores. Las respuestas emocionales en su mayoría, existen desde hace mucho tiempo y emergen como parte de un proceso de adaptación y supervivencia del ser humano (Solano Pérez et al., 2021) y se considera que las que más aportaron a la supervivencia son las emociones de ira, rabia y cólera (Safont, 2021). Las distinciones de cómo aparece la emoción se explican por la naturaleza de los estímulos, en ese sentido, los estímulos considerados aversivos activan o movilizan emociones reactivas de ataque o huida (García Andrade, 2019). Asimismo, las hormonas poseen la capacidad de mejorar el estado de ánimo y promover el bienestar general, pero su déficit genera malestar (Rohn, 2021). Por lo tanto, en el proceso biológico interviene el sistema nervioso central, el sistema nervioso autónomo, el sistema límbico y el sistema endocrino, que son esenciales para activar, dar reacciones neurofisiológicas y mantener las emociones.

En el desarrollo psicológico de las emociones se adquiere la capacidad de identificar, distinguir, experimentar, expresar, comprender, gestionar emociones y desarrollar relaciones apropiadas con los demás. Los niños en este periodo construyen su identidad, seguridad, autoestima, la confianza en sí mismos y en el ambiente que los rodea, mediante interacciones con sus pares, ubicándose como una personas distintas y únicas (Unicef, 2021); son más conscientes de que los

demás tienen deseos, sentimientos, necesidades y miedos diferentes a los de ellos, realizando inferencias de lo que puede sentir el otro (Marcén, 2021); asimismo, la participación de adultos en este proceso estará conectada con el estado interior del niño y crearán un estado compartido que motivara el logro de la autorregulación afectiva de los pequeños (Unicef, 2021). En consecuencia, este proceso provee de competencias emocionales claves para el logro del bienestar social y mental, que facilita la comprensión del entorno y toma de decisiones ante diversas situaciones.

Es necesario investigar el desarrollo emocional en niños de cinco años, pues es un proceso complejo y de interés en el contexto de confinamiento social por COVID-19, tal como señalaron Galindo y Tarrat (2021) los niños están en un periodo de aprendizaje para gestionar su mundo emocional y en este tiempo es preciso el acompañamiento para propiciar espacios donde puedan expresar sus emociones.

Desde este contexto el desarrollo emocional ofrece un amplio panorama de investigación, en este caso, se plantea el problema de investigación de la siguiente forma: ¿Cuál es el nivel del desarrollo emocional en estudiantes de cinco años, durante el aislamiento social por COVID-19 Juliaca, 2022?

Esta investigación se justifica y es conveniente de investigar por ser fundamental en el desarrollo del niño. El conocimiento de las emociones debe desarrollarse desde una edad temprana, ya que está conectado con la adaptación social y se asocian positiva o negativamente con el comportamiento Alwaely et al. (2020). Los niños en este periodo empiezan con la comprensión de emociones propias y las de otros (Guevara et al., 2020). El desarrollo de estas capacidades en los niños, les permite expresarse, empatizar con otros y favorece el desarrollo de la inteligencia emocional, es decir, aprenden a manejar sus emociones de manera eficaz y los prepara para la vida adulta Martínez (2021). Por lo tanto, nos permite profundizar sobre los procesos de autoconocimiento que promueven capacidades de percepción, comprensión, regulación de sus propias emociones, a su vez proporcionan facultades adaptativas internas y externas.

El contexto pandémico por COVID-19 es relevante ya que la población mundial se ha visto afectada, Martínez (2020) define a la pandemia, como un evento universalmente estresante, que reúne efectos en diversas áreas del funcionamiento

humano. Por lo que se han tomado medidas de alerta sanitaria y aislamiento social, como la no presencialidad de clases en los centros educativos a fin de evitar la congregación de personas y prevenir la propagación del COVID-19, Iglesias-Osores (2020). Esto obligó a estar la mayor parte del tiempo en confinamiento y distanciamiento físico, ocasionando un impacto en el estado psicológico de las personas (CPEIP, 2020). Durante el periodo pandémico los niños fueron confinados en sus casas y apartados de la dinámica social a la que estaban acostumbrados, lo que conlleva a significativas consecuencias psicosociales, dentro de ellas emocionales.

En los niños es aún más pertinente y necesario investigar el desarrollo emocional en el contexto de aislamiento social por COVID-19, pues se detectó el incremento o aparición de reacciones emocionales negativas debido al confinamiento, tal como corroboran Erades y Morales (2020). Algunos niños estuvieron irritables, cariñosos, regresionaron conductas, exigieron atención adicional o tuvieron dificultades para comer, dormir o cuidarse Unicef (2021). Los niños han mostrado indicadores de aburrimiento y enfado al estar mucho tiempo en casa, sobre todo en horarios de actividades académicas Berasategi, et al. (2020). En consecuencia, enfrentaron situaciones de duelo, la interrupción de vínculos físicos con familiares y seres queridos, pérdida de espacios de socialización y frente a estas situaciones surgieron diversas respuestas y reacciones emocionales de angustia, temor, ansiedad, enojo e irritabilidad.

Esta investigación tuvo como objetivo principal, determinar el nivel del desarrollo emocional de los estudiantes de cinco años, durante el aislamiento social por COVID-19, Juliaca, 2022 y sus objetivos específicos (1) determinar el nivel de desarrollo emocional en la dimensión biológica en estudiantes de cinco años, durante el aislamiento social por COVID-19; (2) determinar el nivel de desarrollo emocional en la dimensión psicológica en estudiantes de cinco años, durante el aislamiento social por COVID-19; (3) determinar el nivel de desarrollo emocional en estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas, durante el aislamiento por COVID-19; y (4) determinar el nivel de desarrollo emocional en estudiantes de cinco años según su género, durante el aislamiento social por COVID-19.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Amorós-Reche et al. (2022) realizaron una investigación cuyo objetivo fue examinar los efectos psicológicos inmediatos del confinamiento por la COVID-19 en niños y adolescentes españoles entre marzo y junio de 2020 y sus variables relacionadas; mediante una revisión sistemática a 356 artículos, 27 cumplieron los criterios de inclusión y concluyeron que en los estudios revisados se abordan problemas de regulación emocional, ansiedad, depresión y estrés relacionadas con variables de carácter familiar, pandemia, estilos de afrontamiento y otros problemas psicológicos; destacando que los problemas emocionales se dan con mayor frecuencia en niñas, niños mayores y adolescentes.

Armenta Hurtarte et al. (2022) vieron necesario investigar la percepción del bienestar emocional en la infancia en tiempo de Covid-19, cuyo objetivo fue identificar el bienestar que reportaron niñas, niños y jóvenes en el inicio de clases virtuales, durante el confinamiento en el Estado de México y la ciudad de México; utilizaron el diseño no experimental transversal con un alcance descriptivo; la muestra fue 104 niños y niñas entre los tres a 15 años de edad, aplicaron para niños menores de siete años la escala kidscreen-10 y para mayores de ocho años la escala de Experiencias de Emociones Positivas y Negativas que mide el bienestar; obtuvieron como resultados que existe una percepción positiva del bienestar en menores de siete años, pero por otro lado difiere al bienestar reportado niños mayores de siete años.

Cohen Arazi et al. (2022) realizaron una investigación con el objetivo principal de conocer las emociones, estado de ánimo y los comportamientos durante la pandemia de COVID-19 de los niños y adolescentes de tres a 15 años de Buenos Aires en la ciudad Autónoma, se utilizó el método prospectivo, descriptivo, transversal e incluyeron un total de 1080 cuestionarios aplicadas a padres y/o cuidadores como unidad de información; sus resultados mostraron que el 81 % de niños y adolescentes mostraron cambios en la salud emocional; el 76 % refirió que los niños de tres a cinco años estaban aburridos, molestos y enojados, observaron incremento de ataques de llanto en 5 % y una regresión en comportamientos del

29 %; en el grupo de seis a 11 años, el 43 % mostró dificultad para concentrarse y que tres de cada 10 adolescentes de 12 a 15 años descontinuaron actividades que solían disfrutar, estaban tristes y preocupados; concluyeron que la pandemia de COVID-19 alteró el estado de ánimo, comportamientos y emociones de niños y adolescentes y prevalecen los sentimientos negativos de tristeza, aburrimiento, ansiedad y preocupación.

García y Arango (2022) investigaron la conmoción psíquica por aislamiento de Covid-19 en Oaxaca, México; analizaron los efectos del aislamiento en niños de tres a cinco años; emplearon el método de tipo transversal descriptivo; donde realizaron entrevistas a las madres de familia y aplicaron cuestionarios que indagaban los cambios observados en los niños, emplearon la teoría de los efectos por aislamiento prolongado con la ayuda de estimadores estadísticos, obtuvieron como resultado la aparición de emociones desmedidas, problemas conductuales como la hiperactividad, concluyeron que a mayor avance del confinamiento, se incrementan las dificultades emocionales y psicológicas en los infantes.

Mina et al. (2022) realizaron una investigación con el objetivo de analizar el procesamiento emocional en niños, niñas y adolescentes argentinos según su género de entre siete y 14 años, con una muestra de 67 mujeres y 74 varones; utilizaron la metodología de tipo descriptivo comparativo con un diseño ex post facto; emplearon 60 imágenes específicas del International Affective Picture System para medir el procesamiento emocional y Self Assessment Manikin para medir juicios evaluativos; sus resultados mostraron (1) una correlación moderada negativa entre las dimensiones de valencia afectiva y la activación cerebral, con valores similares en ambos sexos, (2) las mujeres puntuaron más bajo que los varones en valencia y activación cerebral sin diferencias estadísticamente significativas, (3) los varones evaluaron los estímulos aversivos con menor grado de activación y los estímulos agradables con mayor activación; en general, las mujeres valoran las imágenes agradables con mayor intensidad que los varones y se afirma que existe mayor sensibilidad del sistema motivacional aversivo en las mujeres.

Pujiastuti et al. (2022) investigan a docentes de 546 preescolares de tres a seis

años de edad de Indonesia entre los períodos prepandémico y pandémico en tres provincias representativas de DKI Jakarta, DI Yogyakarta y West Java, con el propósito de identificar las diferencias en las competencias socioemocionales; los hallazgos de la investigación indicaron que (1) las competencias socioemocionales de los niños son significativamente bajas en comparación con el período prepandémico, (2) los niños de preescolar de DKI Jakarta mostraron competencias socioemocionales significativamente más bajas que en las otras provincias estudiadas y (3) se encontró desafíos socioemocionales como la diversidad arraigada en el desarrollo de los niños.

Quintanilla et al. (2022) realizaron una investigación con la finalidad de examinar la trayectoria evolutiva de la comprensión de cuatro emociones básicas en los niños, utilizaron el diseño ex post facto evolutivo longitudinal y evaluaron a 103 niños, entre los tres y los cinco años de edad, aplicaron el Test de Comprensión Emocional, que midió los mecanismos de identificación de la expresión emocional y la comprensión de causa de estas emociones: enfado, tristeza, alegría y miedo; sus resultados confirmaron la estructura jerárquica de los componentes siendo (1) primera la identificación de la expresión facial y (2) segunda el conocimiento de la causa de la emoción y determinaron que la comprensión de estas emociones es asincrónica.

Robles (2022) realizó una investigación cualitativa, que tuvo el propósito de concientizar a docentes sobre el conocimiento teórico de las emociones, la pedagogía en aula y acompañar el regreso a clases presenciales después del aislamiento por la COVID-19; analizo documentos normativos y oficiales de la Secretaría de Educación Pública que enmarcan implementar una enseñanza de las emociones y diseñó una propuesta de intervención que guía a la práctica de técnicas didácticas en contención y liberación de emociones; es así que concluye en la necesidad de implementar la pedagogía sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en las aulas para el aprovechamiento escolar.

Schneider et al. (2022) investigaron el desarrollo del cerebro social en bebés y niños pequeños enfatizada en la conexión interna y externa; con el objetivo de explorar los cambios de mielina en las regiones sociales del cerebro y su asociación con los

cambios en el desarrollo socioemocional en una muestra de 129 niños de cero a tres años; sus resultados revelan un fuerte aumento en la mielinización en todo el cerebro social en los primeros tres años de vida que se asocia significativamente entre la mielina del cerebro social y el desarrollo de socioemocional, estos hallazgos contribuyen al describir los fundamentos neuronales del comportamiento social humano e identificar factores tempranos de vida en este dominio del desarrollo.

Syed et al. (2022) realizaron una investigación los cambios emocionales y de comportamiento en niños y adolescentes, y su asociación con la depresión de los padres durante la pandemia de COVID-19 en Bangladesh; emplearon el cuestionario SDQ de fortalezas y dificultades para determinar trastornos conductuales y emocionales y el cuestionario PHQ-9 de salud del paciente para detectar depresión de los padres, que fueron distribuidas por redes sociales; participaron 512 padres de niños de cuatro a 17 años; sus resultados mostraron que (1) el 21,5 % de los niños y adolescentes tenían problemas emocionales y de conducta (2) los niños varones tenían mayor problemas de relación con los compañeros (3) el 24,6 % de los padres tenía depresión (4) al 11,1 % de los padres les resultaba difícil trabajar, ocuparse del hogar o tener interacciones sociales favorables; concluyeron que el confinamiento aumentó la prevalencia de trastorno psiquiátrico en niños, adolescentes y padres; existe correlación leve entre la depresión de los padres y los trastornos emocionales y conductuales de los niños y adolescentes.

Alwaely et al. (2021) vieron necesario investigar la relación entre el desarrollo emocional y la posterior adaptación a la sociedad y los problemas socioemocionales que enfrentan los niños procedentes de familias con estructura diferente que viven en Omdurman, Sudán; se involucró a 300 niños de cuatro a cinco años, 142 niños y 158 niñas; midieron el conocimiento de las emociones de los niños a través de Emotion Matching Task, Social Competence and Behavior Evaluation y adapted Arabic versión 3; los resultados revelaron que (1) el conocimiento de las emociones se asocia positivamente con la competencia social y negativamente con la internalización del comportamiento (2) el género y la edad resultó ser importante en el desarrollo social, como lo demuestran las diferencias estadísticamente significativas que se encontraron para estas variables (3) los

niños de familias monoparentales tenían más problemas socioemocionales y (4) se encontró una correlación negativa entre el comportamiento prosocial y ansiedad.

Betancourt-Ocampo et al. (2021) con su investigación analizaron la relación entre el estrés en padres y los problemas conductuales y emocionales de sus hijos durante el confinamiento por Covid-19; participaron 97 padres de familia de niños de seis a 12 años y aplicaron el Índice de Estrés Parental, el Índice de Riesgo de los Padres en Cuarentena y la Escala de Capacidades y Dificultades; en sus resultados hallaron (1) diferencias significativas en dimensiones de síntomas emocionales y de hiperactividad con puntajes altos en los niños varones (2) se halló una correlación entre las variables investigadas a excepción de la dimensión hiperactividad.

Egan et al. (2021) vieron la necesidad de investigar el impacto socioemocional de en los niños pequeños durante la pandemia de COVID-19, contaron con la participación de 506 padres de niños de uno a 10 años en Irlanda, se les aplicó una encuesta virtual Play and Learning in the Early Years y sus resultados indican que (1) la mayoría de los niños extrañaban a sus amigos, jugar entre pares, su rutina y los entornos escolares, (2) el impacto negativo por el cierre de entornos sociales que ocasionó en rabietas, ansiedad, apego, aburrimiento y falta de estimulación (3) sin embargo, más tiempo para jugar entre hermanos y un descanso de la rutina habitual; concluyeron que el desarrollo socioemocional de los niños se vio severamente afectado durante el confinamiento, con una variedad de impactos negativos, pero esta experiencia no fue universal.

Lizondo-Valencia et al. (2021) analizaron los efectos del confinamiento por pandemia en la infancia y sus secuelas en el desarrollo, mediante una revisión narrativa cualitativa bibliográfica sobre complicaciones en el desarrollo normal, para ello analizaron investigaciones nacionales e internacionales, consideraron tres variables (1) el desarrollo biopsicosocial, (2) salud mental en niños y (3) salud familiar y ocupacional en Teletrabajo; sus resultados observaron efectos negativos de más dependencia emocional, problemas de sueño, inmadurez mental, aumento de obesidad infantil, mayor exhibición a equipos tecnológicos/electrónicos y efectos positivos disminución en los traumas generados por accidentes y mayor

acompañamiento de los padres, en el ámbito académico.

Granda y Granda (2021) estudiaron la educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia, su objetivo fue establecer relaciones específicas de la variable y utilizaron técnicas de entrevista semiestructurada, adaptadas al escenario virtual; para ello se consideró a 10 docentes y 10 padres de familia de la escuela IV Centenario de la ciudad de Loja, Ecuador; concluyen que (1) la educación emocional va de la mano con el proceso de aprendizaje, su ausencia causa perturbaciones emocionales en docentes, padres de familia y alumnos, (2) los docentes y padres de familia, no manejan sus emociones en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia, (3) el proceso de aprendizaje no tuvo un desempeño dinámico, ni un aprovechamiento académico de calidad y (4) el docente no considera a la educación emocional como elemento clave en la formación integral del estudiante.

Etchebehere et al. (2021) realizaron una investigación con 159 niños de tres, cuatro y cinco años, con el propósito de identificar las percepciones que los niños atribuyen al confinamiento por COVID-19, analizar las emociones que les generó y los efectos que reportaron; concluyeron que (1) existe una relación directa proporcional entre el acceso a la información y la probabilidad de formar una adaptación al contexto real en el que se encuentra, (2) esta situación provocó en los niños adquieran emociones ambivalentes de felicidad por estar mayor tiempo en familia y enojo por el confinamiento y el temor de enfermarse, (3) la nostalgia por extrañar interacciones sociales, de recreación y aprendizaje en sus instituciones educativas.

Linnavalli y Kalland (2021) vieron la necesidad de investigar el impacto de las restricciones del COVID-19 en el bienestar socioemocional de los niños en edad preescolar, participaron 82 familias con 90 niños en total de tres a cinco años y se les envió el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades, el cuestionario KINDL para padres de niños de tres a seis años y un cuestionario adicional con preguntas relacionadas con la pandemia; de sus resultados (1) 20 familias informaron de disminución en el comportamiento prosocial de los niños en comparación con el tiempo anterior a la pandemia (2) estar en casa no se asoció con el estado físico de los niños o bienestar psíquico (3) los padres habían experimentado un aumento de

la tensión mental y un aumento de los problemas en relaciones maritales (4) la interrupción de la participación de los niños en la guardería se asoció con deterioro de la relación padre-hijo.

Siachpazidou et al. (2021) realizaron una investigación con el objetivo de analizar el cumplimiento de las restricciones de cierre de los colegios y el impacto de este en aspectos educativos, sociales, económicos y psicológicos en niños de cuatro a 12 años, emplearon una encuesta en línea a través de una plataforma de redes sociales a 482 los padres de niños y se demostró que (1) los niños adoptaron rápidamente las medidas de protección (2) casi el 50 % de los padres declararon que el cierre de la escuela por la cuarentena tuvo un gran impacto en la actividad física, la calidad del sueño, el estado psicológico, los hábitos alimentarios, el rendimiento académico de sus hijos (3) el uso de la web que los niños dedicaron más tiempo extraescolar a las actividades de la web.

Berasategi et al. (2020) su investigación tuvo como principal objetivo analizar las realidades de los niños en situación de confinamiento debido al COVID-19, de la Comunidad Autónoma del País Vasco y Navarra; por medio de dos muestras, la primera de 1046 niños de dos a 14 años y la segunda muestra de 226 de tres a 12 años; profundizando sus vivencias, bienestar emocional, social, académico y físico; aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas distribuido de forma aleatoria, a través de redes sociales y los datos recogidos apuntaron que los niños (1) aceptaron las normas de cuidado establecidas por COVID-19, la peligrosidad de esta enfermedad y la responsabilidad por contagios dentro de su familia, (2) les provoca emociones ambivalentes, están contentos de pasar el tiempo en familia y se sienten enfadados, tristes, solos porque echan de menos a sus amigos (3) los padres, madres y tutores opinan que se está haciendo un abuso de las nuevas tecnologías; concluye que la contexto de confinamiento ha tenido un efecto negativo en los niños en distintos niveles: como emocional, físico, académico y social.

Erades y Morales (2020) realizaron una investigación para describir la medida de afectación en la conducta y bienestar emocional en los niños, causados por el confinamiento; sus objetivos fueron identificar variables protectoras, identificar la

correlación entre controlabilidad de los padres, la percepción de gravedad y las reacciones negativas; con una muestra conformada por 113 padres con hijos entre tres y 12 años y aplicaron cuestionarios online, que medía las rutinas, el bienestar emocional, dificultades de sueño y conducta de los niños; sus resultados indicaron (1) aumento o aparición de reacciones emocionales desfavorables en el 69,6 %, prevalecieron: mostrar desinterés en 24,1 %, irritabilidad en 28,6 %, dificultad para concentrarse 24,1 %, mostrar desánimo en 23,2 % y tareas sin terminar en 28,6 %, (2) las rutinas de los niños experimentó cambios durante la cuarentena, (3) los niños realizan menos actividad física y aumento del uso de tecnología, (4) la percepción de riesgo y la gravedad de la situación no se relacionaron con las reacciones de los niños; sugieren limitar el uso diario de la tecnología para mejorar la salud mental infantil en situaciones de confinamiento y cuarentena.

Guevara et al. (2020) en su investigación tuvo como objetivo mostrar los fundamentos metodológicos y teóricos para implementar y diseñar un currículum orientado al desarrollo de habilidades emocionales y sociales, justifica la implementación de un programa de desarrollo socioemocional en base a teorías que dan importancia a la enseñanza del desarrollo psicológico infantil; finaliza con la exposición de lineamientos que implementan un currículum que enseñe la competencias sociales y emocionales en escuelas de educación inicial en Latinoamérica.

Malsert et al. (2020) examinaron la discriminación de la expresión emocional en niños de siete, nueve y 11 años en un contexto multicultural, para ello, los participantes observaron videos que emitían expresiones faciales y permitió detectar los tiempos de sus reacciones y a través del eye-tracker observaron el esquema del comportamiento ocular con la finalidad de detectar la sensibilidad a signos emocionales faciales; sus resultados mostraron que (1) no hubo diferencia significativa en los tiempos de reacción del proceso de expresión emocional en etnias caucásicas y asiáticas (2) el eye-tracker mostró variaciones en cuanto a las edades, efectos oculares y de raza (3) en general, el período de desarrollo emocional se muestra flexible y crucial que evolucionan por la experiencia y la familiaridad en el tipo de rostros.

Puertas et al. (2020) desarrolla una investigación en meta-análisis con el propósito de comprobar el grado de fiabilidad, beneficios que aportan los programas de implementación de Inteligencia Emocional en los estudiantes; por ello realizaron un estudio bibliográfico en las bases de datos de SCOPUS, Web of Science y PubMed, con el total de 20 artículos de tipo longitudinal relacionados con la temática analizada, obtuvieron un tamaño del efecto medio de ,73 que destaca a la Educación Primaria con mejores resultados, seguida de la Educación Secundaria; detectaron resultados altos en programas de duración media y aquellos que usaron instrumentos de evaluación para rasgos de personalidad; concluyeron que los programas contribuyen al desarrollo y el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional de los estudiantes, los cuales los dotan de las capacidades básicas para superar y enfrentar situaciones diarias.

Dentro de las teorías consultadas para la presente investigación se consultaron las teorías biológicas, estas consideran que las emociones son procesos con funciones cerebrales complejas y estructuradas, caracterizadas por excitación o perturbación, ocasionadas por la percepción de un cambio significativo externo o interno; se activan y producen reacciones y respuestas psicofisiológicas continuas y evolutivas para la supervivencia y adaptación del ser humano Darwin (1984); Martínez (1995); Darder y Bach (2009); Damásio (2010); Fernández (2003) citado por Ortega Navas (2014) y Rotger (2017).

Los avances científicos establecen explicaciones del cerebro emocional tanto en su organización como en su función; una emoción se origina cuando las informaciones sensoriales activan los receptores y vías sensoriales, se transmiten en circuito al tálamo, corteza cerebral, sistema límbico, hipocampo, fórnix, cuerpos mamilares, tracto mamilotalámico, circunvolución del cíngulo, amígdala, hipotálamo, lóbulo límbico y en consecuencia se producen respuestas y reacciones inconscientes e inmediatas del sistema nervioso autónomo y hormonal, posteriormente el neocórtex interpreta la información Cannon (1927); Papez (1937) citado por Bhattacharyya (2017); MacLean (1949) y Gallardo Vasquez et al. (2021).

Las teorías psicológicas sostienen que el desarrollo en los primeros años de vida

es esencial ya que pasa por periodos de aprendizajes y adquieren experiencias, cambios y requiere entornos significativos, estímulos multisensoriales y recursos físicos adecuados. En este periodo el cerebro es más eficiente y es el momento de desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y se acelera el aprendizaje del mundo social, que asimilan e interpretan potenciando el desarrollo intelectual y un concepto sobre sí mismos Vigotsky (1996); Piaget (2000); Campos (2010) y Gómez Cardona (2017).

Las emociones se definen como una combinación de reacciones experienciales, afectivas corporales, perceptuales y motivacionales que van acompañadas de un choque somático; de aparición aguda o breve, pueden ser positivas o negativas, son innatas y aprendidas en respuesta a estímulos o sucesos internos o externos, finalmente facilitan una relación con nosotros mismos y el entorno Zaccagnini (2004); Galimberi (2002); Palmero et al. (2006); Carpena (2008) y Ledesma-Pérez et al. (2021).

El desarrollo emocional establece su base en la primera infancia, donde se aborda procesos conscientes e inconscientes, se expresa con respuestas emocionales por reflejos innatos y a través de estímulos externos crean acciones; funcionan de manera preventiva y dan lugar a la construcción de una personalidad e identidad que incluye, motivaciones, intereses, autoestima, seguridad, confianza de uno mismo y del mundo que lo rodea; el niño logra distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas; esto depende en gran parte por las interacciones con sus pares y sociales Silva y Tuleski (2014); Wallon (2000); Shapiro (1997); Rodríguez (2005); Gallardo Vázquez (2006); Terré y Serrani (2013).

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que tiene como finalidad potenciar el desarrollo emocional, establecer el apropiado aprendizaje de las emociones a través experiencias significativas para fortalecer y desarrollar las competencias emocionales. Steiner y Perry (2002); Bisquerra (2000); Ortega Navas (2014); Steiner (2019) y López Cassà (2019).

Las competencias emocionales buscan potenciar el desarrollo y formar la inteligencia emocional, que es la capacidad de percibir, reconocer, diferenciar, expresar emociones propias y de otros, así como controlar y manejar los propios

impulsos y sentimientos que faciliten los pensamientos y acciones que promuevan el crecimiento personal, intelectual, social y la calidad de vida. Payne (1985); Salovey y Mayer (1990); Fernández-Berrocal y Ruiz (2008) Muriel Fernández e Isidro de Pedro (2020) y Yoney (2001).

En los enfoques conceptuales se consideraron el enfoque biológico, que lo define como un proceso que activa una reacción bioquímica, energética y fisiológica ante un estímulo, produce un cambio transitorio en el estado corporal y en el estado de las estructuras cerebrales para colocar al organismo en una situación que lo conduzca a sobrevivir, estar bien y responder de manera adaptada a nuestro entorno. Por ello plantea tres tiempos en los que se produce la emoción: (1) se percibe un estímulo olfativo, visual o auditivo que la amígdala descifra y confiere una carga emocional, se emanan hormonas y diferentes neurotransmisores; (2) el cuerpo se coloca en tensión para mover todas las energías implicadas para actuar, ya sea en ataque o defensa y (3) para que el cuerpo se equilibre expresa una emoción y descarga la energía contenida en diferentes formas, como lágrimas, tristeza, temor Sales (2019).

Ekman (2017) indicó que las emociones son universales y de origen biológico, por ello planteó características biológicas que se dan en la expresión facial (1) son una señal inmediata que transmite a los demás lo que sentimos, (2) se desarrollan automáticamente y a gran velocidad, (3) suele existir una ausencia de conciencia al inicio, (4) no son exclusivamente humanas y (5) son fugaces. Asimismo, identificó unas emociones básicas, como miedo, asco, alegría, ira, sorpresa y tristeza.

El enfoque psicológico indicó que es un proceso integrativo y gradual donde los niños adquieren habilidades para el desarrollo psicoevolutivo, organizadas jerárquicamente para percibir, valorar, expresar y manejar las emociones adecuadas para sí mismo y su entorno; hasta lograr progresos psicológicos complejos, denominadas ramas de la inteligencia emocional, (1) Percepción y expresión emocional, a través de la observación y permite identificar, transmitir emociones interactivas y sociales, (2) facilitación o asimilación emocional, plantea que las emociones actúan de forma positiva sobre nuestro razonamiento y forma de procesar la información, (3) Comprensión emocional, es la destreza para

explicar, entender, las propias emociones y la de los demás, para procesar información emocional y se construyen nuevos intereses, necesidades, retos y mediante las habilidades lingüísticas y cognitivas y (4) Regulación emocional, respuesta emocional que guía, modera y organiza las emociones negativas, positivas y la conducta mediante señales comunicativas, influencia del entorno socio familiar y destacan la su importancia para controlar las situaciones y el manejo de las emociones Mayer y Salovey (1990).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Paradigma

En la investigación el paradigma fue positivista Hernández, et al. (2014) mencionan que este paradigma realiza la validación empírica del suceso y/o fenómeno puesto a investigación.

Enfoque

La investigación utilizó el enfoque cuantitativo Hernández et al. (2014) refieren que dicho enfoque utiliza la recolección de datos, medición y el análisis estadístico a fin de probar teorías.

Tipo

El tipo de la investigación fue básica Concytec (2020) pues estuvo dirigida al desarrollo de un conocimiento más completo por medio de aspectos fundamentales de los fenómenos, de hechos observables, con el fin de generar aportes a la teoría.

Nivel

Se utilizó el nivel descriptivo simple para la investigación Hernández et al. (2014) pues específico propiedades y características del fenómeno investigado, asimismo describió particularidades del grupo o población.

Diseño

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo simple, Hernández et al. (2014) pues se realizó sin la manipulación de la variable y se observó los fenómenos en el ambiente natural para analizarlo ya que recolecta información presente y existente del ámbito.

M ----- O

Dónde:

M = muestra de estudiantes

O = observación relevante de los estudiantes

Corte temporal

Se aplicó un corte temporal transversal para esta investigación Hernández et al. (2014) pues describió la variable, se analizó su incidencia en un momento dado, y se acopló datos por única vez, en un momento con el fin de explicar y examinar la variable investigada y su efecto en un tiempo determinado.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de la variable desarrollo emocional

Es un proceso que activa reacciones neurofisiológicas ante un estímulo, produce un cambio temporal en el cuerpo y en las estructuras cerebrales para colocar al organismo en una situación que lo conduzca a sobrevivir, estar bien y responder de manera adaptada a nuestro entorno. Por ello se plantea tres tiempos en los que se da la emoción: (1) carga, (2) tensión y (3) descarga en emociones básicas, como alegría, ira, miedo, asco, sorpresa y tristeza Sales (2019). Asimismo, el desarrollo emocional es un proceso integrativo y gradual donde los niños adquieren habilidades para percibir, valorar, expresar y manejar las emociones adecuadas para sí mismos y su entorno; hasta lograr progresos psicológicos complejos, denominadas ramas de la inteligencia emocional, (1) Percepción y expresión emocional, (2) Comprensión emocional y (3) Regulación emocional. Salovey y Mayer (1990)

Mayer y Salovey (1997) consideran cuatro habilidades básicas, pero para el desarrollo de esta investigación se excluye la habilidad de facilitación o asimilación emocional debido a que, a la edad de cinco años, todavía no existe la capacidad de autorregular sus procesos de aprendizaje y tener consciencia de sus procesos cognitivos.

Definición operacional de la variable desarrollo emocional

En esta investigación la variable desarrollo emocional se operacionaliza en dos

dimensiones: (1) biológica, con tres indicadores y diecisiete ítems; (2) psicológica, con tres indicadores y diecinueve ítems. Para ello los ítems se medirán con una escala nominal dicotómica.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo emocional	Biológica	Carga
		Tensión
		Descarga
	Psicológica	Percepción y expresión emocional
		Comprensión Emocional
		Regulación Emocional

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población de esta investigación estuvo determinada por estudiantes de cinco años de la provincia de Juliaca - Puno. Hernández et al. (2014) mencionaron que una población es un conjunto de personas que concuerdan con características y especificaciones similares.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de cinco años de edad.
- Estudiantes que residen en el distrito de Juliaca - Puno.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que hayan atravesado el aislamiento social por COVID-19.
- Estudiantes de Instituciones públicas y privadas.
- Estudiantes de ambos géneros.

Criterios de exclusión

- Estudiantes cuyos padres no aceptaron que sus hijos sean parte de la muestra.

Muestra

Para esta investigación se contó con una muestra no probabilística de 185 estudiantes de cinco años. Hernández et al. (2014) definieron como un subconjunto de elementos definido en sus características que pertenecen a la población.

Muestreo

Se utilizó muestreo no probabilístico, intencional Hernández et al. (2014) en la que la elección de los participantes depende acorde a las características que la investigación consideró.

Unidad de análisis

Los estudiantes de cinco años de edad, hombres y mujeres de la ciudad de Juliaca del departamento de Puno.

Unidad de información

Los docentes y padres de familia. Las docentes son las personas que mayor conocimiento tienen del desarrollo emocional de los infantes, por ello se les solicitó que colaboren con las respuestas de una lista de cotejo por cada estudiante a su cargo. En los casos que la docente no estaba en condiciones de responder, se solicitó al padre de familia la información y la lista de cotejo fue completada por la investigadora.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En la presente investigación se empleó la técnica de observación. Hernández et al. (2014) precisan que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de situaciones y comportamientos observables.

Instrumentos

El instrumento aplicado fue elaborado por la autora de investigación, se empleó la lista de cotejo para esta investigación, donde se registró lo observado. Hernández et al. (2014) indican que la lista de cotejo tiene afirmaciones estandarizadas, con

dos alternativas de respuestas.

Validez

En esta investigación la validez del contenido se realizó por medio del juicio de tres expertos que confirmaron que el instrumento mide lo que se desea. Hernández et al. (2014) indica que la validez es el grado en que un instrumento obtiene y mide la variable que se desea medir.

Tabla 2

Relación de validadores de la lista de cotejo

n.º	Grado	Apellidos y nombres	Decisión
1	Mtro	Cruz Gomes Selmira Simona	Aplicable
2	Mtro	Apaza Lima Sonia	Aplicable
3	Mtro	Pérez Mayhua Margarita Sonia	Aplicable

Confiabilidad

La fiabilidad de la investigación fue calculada y obtenida con el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Hernández et al. (2014) refiere que es el grado en que un instrumento consigue resultados precisos, consistentes y congruentes.

Tabla 3

Análisis de fiabilidad de la variable desarrollo emocional

Alfa de Cronbach	n.º de elementos
,904	36

Se halló una fiabilidad de ,904 considerada alta, por lo que se optó por la aplicación del instrumento

3.5. Procedimientos

Primero: Se realizó una reunión con las profesoras de los estudiantes implicados a fin de instruirles y brindar la colaboración necesaria para la investigación.

Segundo: Se realizó una sesión con los padres de familia e informar sobre los alcances de la investigación, solicitar el apoyo de la participación de sus menores hijos y asimismo recabar la firma de su consentimiento informado para ejecución de la investigación y la aplicación del instrumento realizado.

Tercero: Se realizó la aplicación del instrumento lista de cotejo.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos en se descargaron el Excel, posteriormente se trasladaron los datos al paquete estadístico SPSS para el análisis estadístico descriptivo e inferencial, se agrupó por dimensiones para examinar los resultados por objetivos y se presentaron los resultados obtenidos en tablas y figuras.

3.7. Aspectos éticos

La investigación cumplido con los lineamientos prescritos por la APA, referenciando a los autores citados; se ejecutó la investigación bajo las disposiciones y los principios éticos del reglamento de ética de investigación de la Universidad Cesar Vallejo, que son (1) beneficencia: pues busca favorecer el bienestar general, (2) no maleficencia: nadie saldrá afectado en su integridad física, ni moral, (3) autonomía: no se obligó a nadie de participar y (4) justicia: se brindó un trato equitativo y digno para todos los participantes, se mantuvo su identidad en confidencialidad, se contó con la aprobación y el consentimiento informado de los padres de los estudiantes involucrados.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 4

Distribución de niveles del desarrollo emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	81	43,8	43,8
	Medio	56	30,3	74,1
	Alto	48	25,9	100,0
	Total	185	100,0	

Figura 1

Niveles del desarrollo emocional

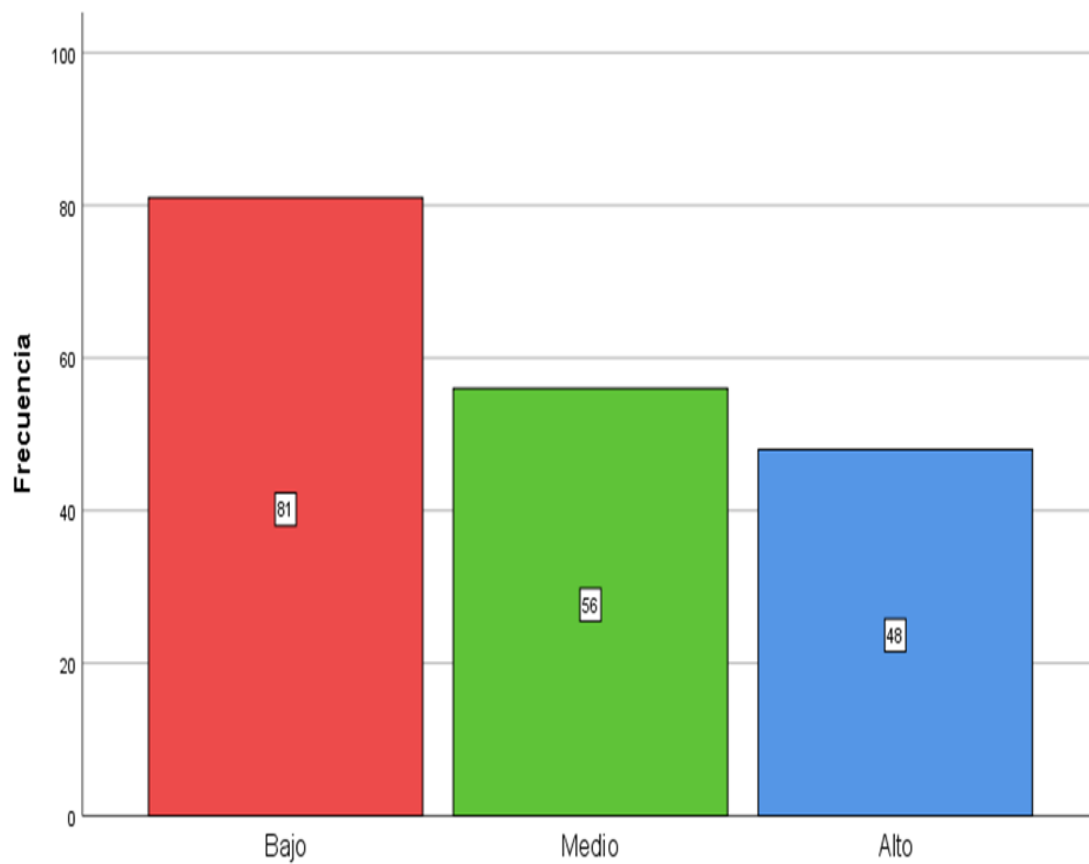


Tabla 5

Distribución de niveles de la dimensión biológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	25	13,5	13,5
	Medio	91	49,2	62,7
	Alto	69	37,3	100,0
	Total	185	100,0	

Figura 2

Niveles de la dimensión biológica

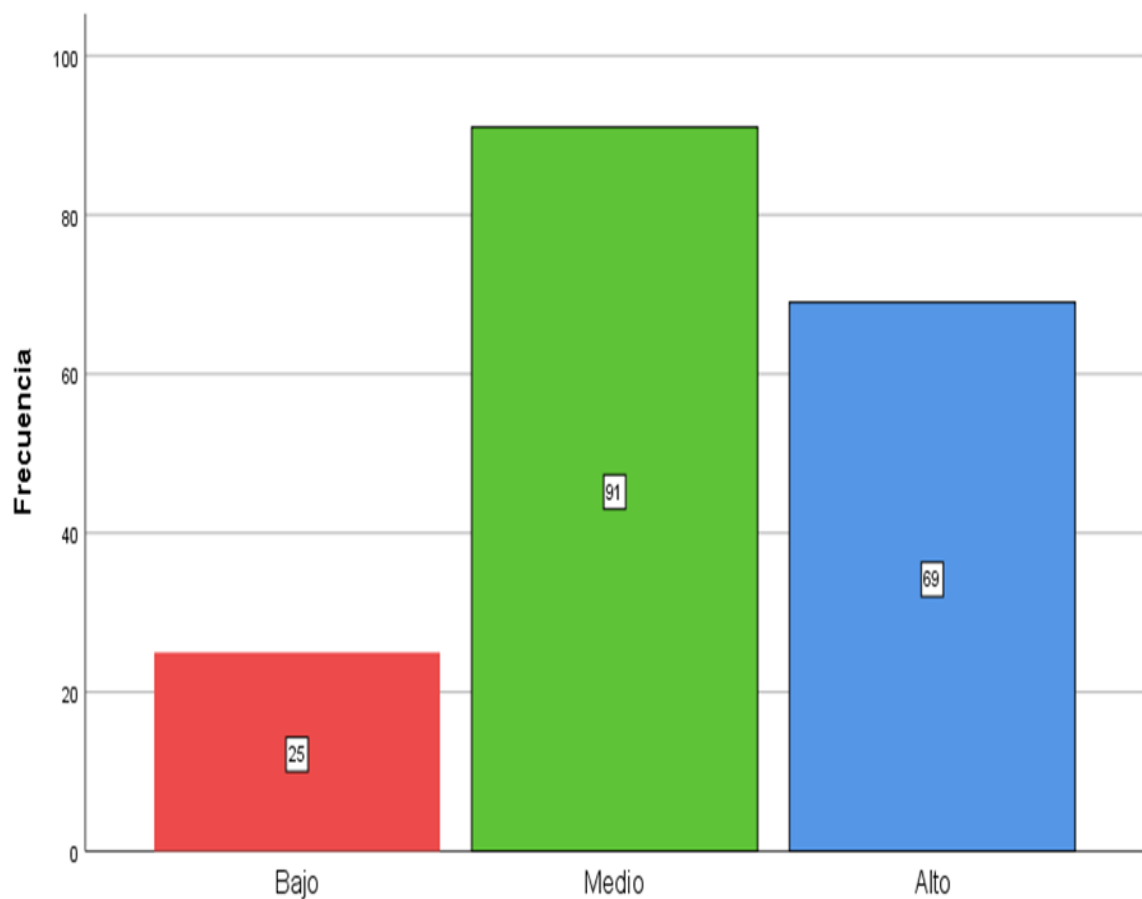


Tabla 6

Distribución de niveles de la dimensión psicológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	101	54,6	54,6
	Medio	52	28,1	82,7
	Alto	32	17,3	100,0
	Total	185	100,0	100,0

Figura 3

Niveles de la dimensión psicológica

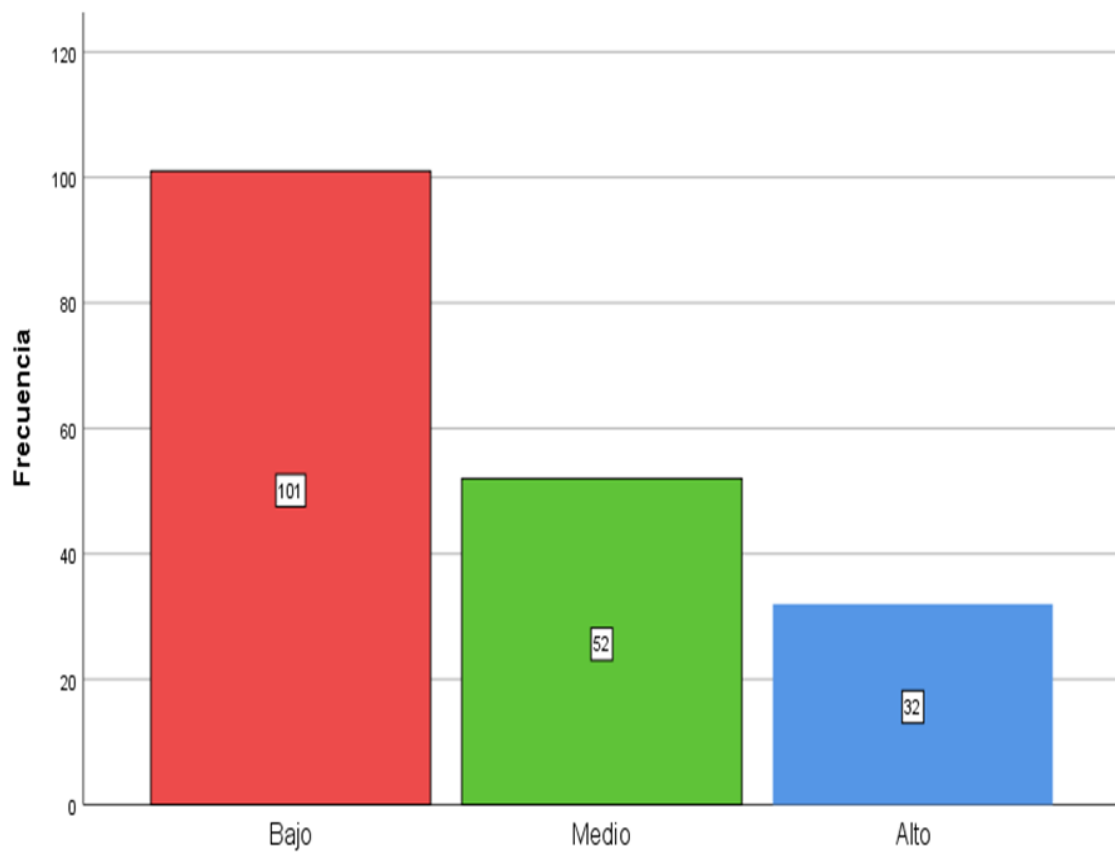


Tabla 7

Distribución de niveles del desarrollo emocional entre IIEE

		IIEE			
		Pública		Privada	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
SVariable (Agrupada)	Bajo	45	42,9%	36	45,0%
	Medio	34	32,4%	22	27,5%
	Alto	26	24,8%	22	27,5%
	Total	105	100,0%	80	100,0%

Figura 4

Niveles del desarrollo emocional entre IIEE

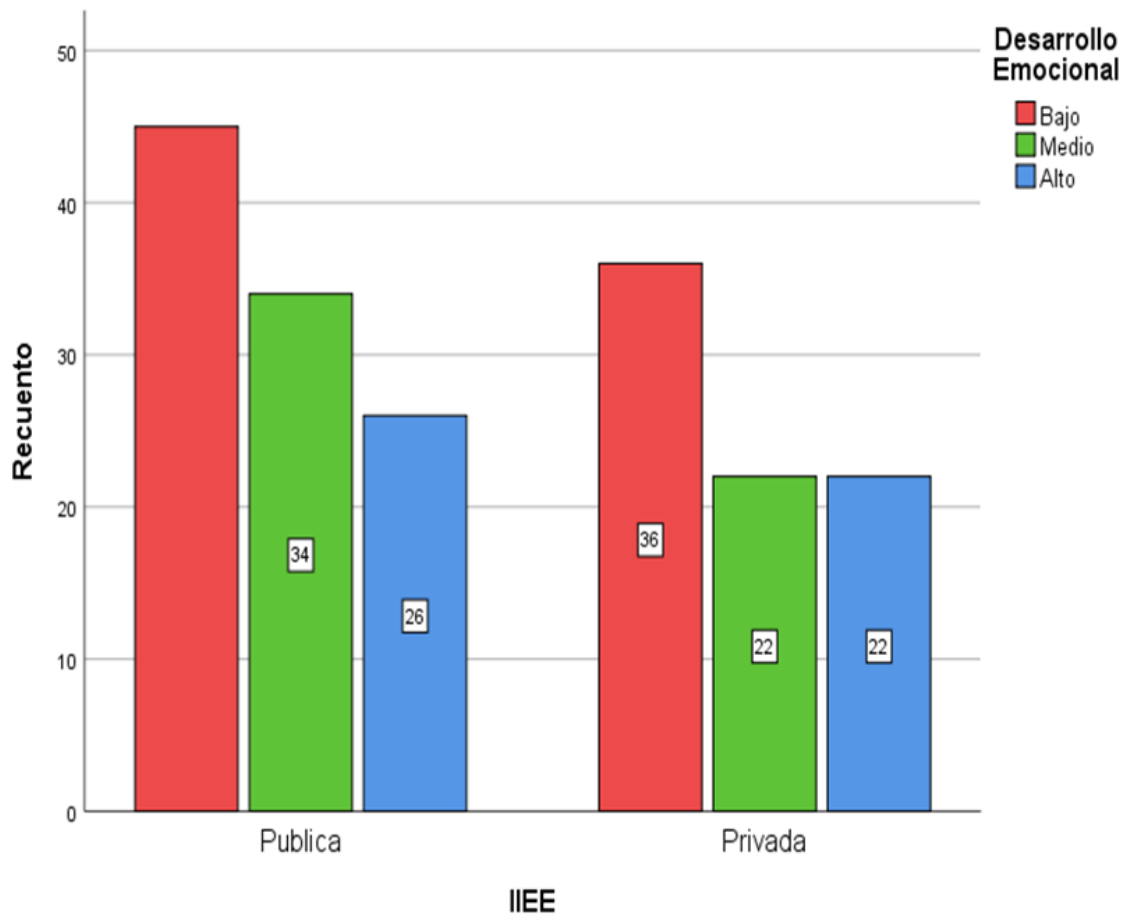


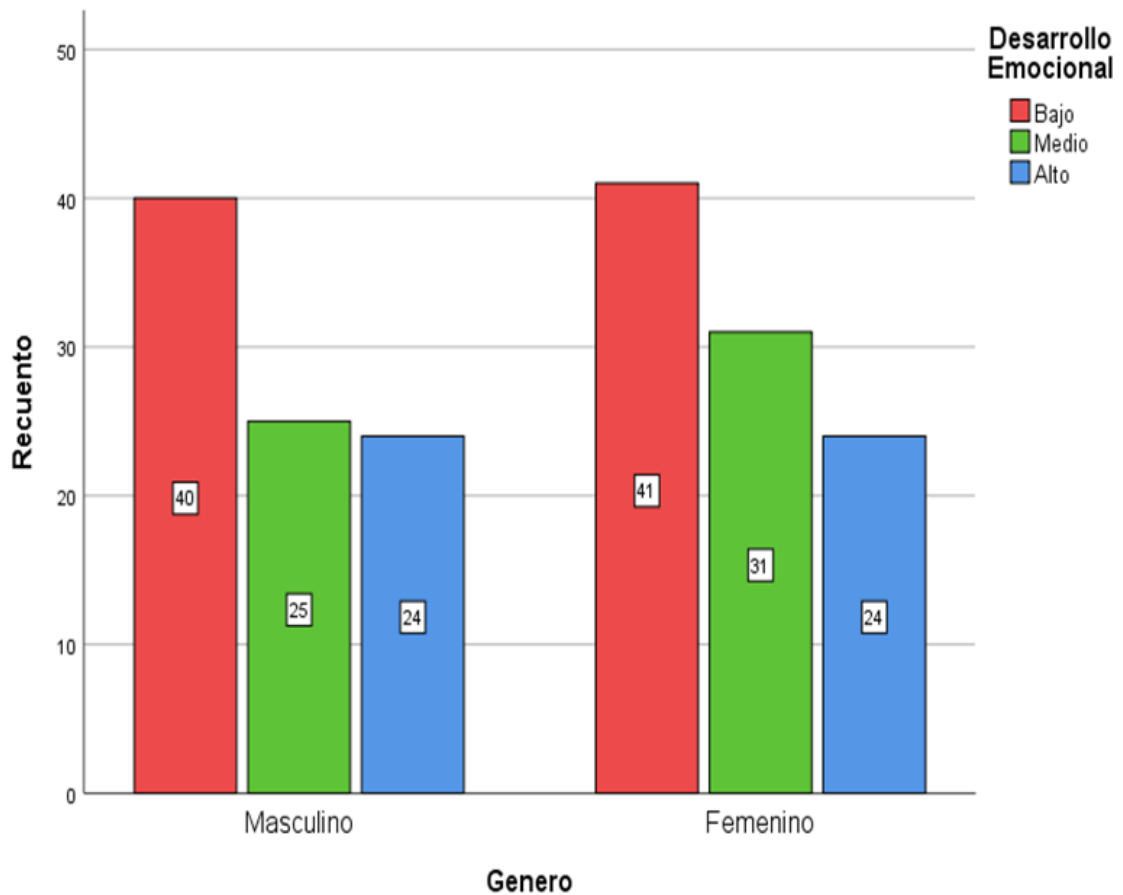
Tabla 8

Distribución de niveles del desarrollo emocional entre niños y niñas

		Género			
		Masculino		Femenino	
SVariable (Agrupada)		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
		Bajo	40	44,9%	41
Medio	25	28,1%	31	32,3%	
Alto	24	27,0%	24	25,0%	
Total	89	100,0%	96	100,0%	

Figura 5

Niveles del desarrollo emocional entre niños y niñas



V. DISCUSIÓN

En la investigación realizada, la estadística descriptiva encontró que el 43,8 % se ubicó en el nivel bajo, el 30,3 % en el nivel medio y el 25,9 % en el nivel alto. Los resultados de esta investigación son semejantes a los de Cohen Arazi, et al. (2022) quienes efectuaron una investigación en Buenos Aires, con el objetivo de conocer el estado de ánimo, las emociones y los comportamientos de los niños y adolescentes de tres a 15 años durante la pandemia de COVID-19, mediante cuestionarios contestados obtuvieron resultados del 76 % de niños de tres a cinco años se mostraban aburridos, enojados y molestos; concluyeron en alteración de comportamientos y emociones, y prevalece los sentimientos negativos. El parecido entre esta investigación y la de Cohen-Arazi et al. (2022) se explica porque en ambas muestras participaron niños de cinco años, las variables a investigar están relacionadas a lo emocional, el contexto pandémico es el mismo y ambas concluyen en un mal estado emocional de los participantes. Así mismo, los resultados de esta investigación, son semejantes a la investigación hecha por García y Arango (2022) que investigaron los efectos psíquicos ante el confinamiento por Covid-19 de niños de tres a cinco años de edad en México y emplearon la metodología de tipo transversal descriptiva, mediante entrevistas y cuestionarios tuvieron como resultado el aumento de dificultades emocionales y psicológicas. Las semejanzas entre esta investigación y la de García y Arango (2022) se dan porque en ambas la unidad de análisis está en niños de cinco años, las variables a investigar incluyen lo emocional, el factor situacional es el aislamiento por Covid-19 y en ambas investigaciones el resultado indica negativo estado emocional en los niños. Los resultados de esta investigación también son similares a los de Syed et al. (2022) que investigaron cambios emocionales y de comportamiento de niños y adolescentes y la depresión en padres en tiempo de pandemia de COVID-19 en Bangladesh, aplicaron cuestionarios online a 512 padres con hijos de cuatro a 17 años; en sus resultados se evidencia el aumentos de problemas emocionales y conductuales en adolescentes y niños, depresión padecida por padres y una leve correlación entre ambas variables. La similitud de esta investigación con la de Syed et al. (2022) se da porque en ambas la unidad de análisis está en niños, las variables a investigar incluyen lo emocional, el contexto situacional es durante el tiempo por Covid-19 y en ambas investigaciones el resultado indica estado

emocional negativo en los niños. De igual modo los resultados de esta investigación son similares a los de Lizondo-Valencia et al. (2021) que mediante una revisión narrativa analizaron los efectos y las consecuencias de la pandemia en el desarrollo de los niños, examinaron diversos estudios y sus resultados indicaron efectos negativos psicológicos y emocionales, mayor acompañamiento de padres y mayor exposición a tecnología. Esta investigación encuentra semejanza con Lizondo-Valencia et al. (2021) pues el resultado de ambas indica resultados negativos en el aspecto emocional de los niños en tiempo de pandemia por Covid-19. Asimismo, los resultados obtenidos por esta investigación se asemejan a los de Berasategi et al. (2020) que investigaron las realidades de los niños de dos a 15 años durante el aislamiento social pandémico, por medio de cuestionario online y ahondaron en aspectos experienciales, bienestar emocional, social, educativo y físico; concluyeron que la pandemia genera emociones ambivalentes en los niños, por lo que tuvieron efectos negativos en el nivel emocional. Los resultados de esta investigación se asemejan a los de Berasategi et al. (2020) pues en ambas incluyen como población y muestra niños de cinco años, el contexto situacional es el confinamiento pandémico y el resultado del nivel emocional es negativo en ambas investigaciones. Finalmente, los resultados de esta investigación son parecidos a los de Erades y Morales (2020) que describieron la medida de afectación en el bienestar emocional y la conducta en los niños de tres y 12 años, ocasionados por el aislamiento social pandémico, aplicaron cuestionario en línea y sus resultados hallaron el incremento de reacciones emocionales negativas en desinterés, irritabilidad, dificultad de concentración, ánimo bajo e incumpliendo de deberes académicos. En esta investigación los resultados se parecen a los de Erades y Morales (2020) porque en ambas incluyen como unidad de análisis a niños de cinco años, el ámbito situacional de aislamiento social por Covid-19 es el mismo y en ambas investigaciones el estado emocional es negativo.

En la dimensión biológica de esta investigación los resultados de la estadística descriptiva encontraron que el 49,2 % se ubicó en el nivel medio, el 37,3 % en el nivel alto y el 13,5 % en el nivel bajo. Los resultados obtenidos son semejantes a la investigación hecha por Schneider et al. (2022) que investigaron las conexiones cerebrales involucradas al desarrollo socioemocional en 129 niños de cero a tres

años; para ello exploraron los cambios de mielina en las regiones sociales del cerebro y obtuvieron resultados que revelan asociación significativa entre la mielina del cerebro social y el desarrollo de socioemocional. La semejanza de esta investigación y la de Schneider et al. (2022), se explican pues ambas tienen por unidad de análisis niños, la dimensión biológica de esta investigación abarca la variable del desarrollo del cerebro socioemocional de Schneider et al. (2022), los resultados de ambas investigaciones indican niveles positivos en el desarrollo emocional en su dimensión biológica de los niños. De igual manera, los hallazgos recabados son similares a los de Malsert et al. (2020) que analizaron la distinción de la expresión emocional en un contexto multicultural con participantes de siete, nueve y 11 años evaluaron los tiempos de sus reacciones emocionales y observaron el patrón del comportamiento para descubrir la sensibilidad emocional facial; en sus resultados no encontraron diferencia relevantes de los tiempos de reacción emocional, observaron variaciones en las edades, etnia y reacciones oculares; asimismo indicaron que el desarrollo emocional se denota flexibilidad y es crucial que evolucione con experiencia y familiaridad en el tipo de caras. Se encuentra similitud entre esta investigación y la de Malsert et al. (2020) porque ambas investigaciones tienen por muestra a niños, la dimensión biológica de esta investigación involucra a la discriminación facial emocional en sus bases teóricas y los resultados de ambas investigaciones muestran que el desarrollo emocional en su dimensión biológica no muestra diferencias significativas desfavorables.

En esta investigación la estadística descriptiva en la dimensión psicológica los resultados mostraron que el 54,6 % se ubicó en el nivel bajo, el 28,1 % en el nivel medio y el 17,3 % en el nivel alto. Estos resultados son similares a los de Pujiastuti et al. (2022) que investigaron para identificar las diferencias en competencias socioemocionales entre los períodos pre-pandémico y pandémico a 546 niños de tres a seis años de Indonesia, sus hallazgos indicaron niveles de competencias socioemocionales significativamente bajos en comparación al periodo pre-pandémico. La similitud de esta investigación y la de Pujiastuti et al. (2022), se explican pues ambas tienen por unidad de análisis niños de cinco años, la dimensión psicológica de esta investigación abarca a la variable competencia socioemocional de Pujiastuti et al. (2022), el contexto situacional es el mismo y los

resultados de ambas investigaciones indican niveles bajos. Asimismo, los resultados obtenidos de esta investigación son parecidos a los de Egan, et al. (2021) que investigaron el impacto socioemocional en los niños durante el confinamiento social por Covid-19, por ello aplicaron encuestas virtuales a 506 padres de niños de uno a 10 años de edad en Irlanda y sus resultados mostraron que problemas psicosociales, su conclusión fue la afectación en el desarrollo socioemocional con impactos negativos durante el aislamiento social por Covid-19. Los resultados hallados por esta investigación son parecidos a los de Egan et al. (2021) porque ambas investigaciones tuvieron de unidad análisis a niños, la dimensión psicológica de esta investigación abarca a el desarrollo socioemocional, ambas están situadas en el tiempo de confinamiento por Covid-19 y ambas investigaciones obtienen resultados desfavorables para la dimensión psicológica del desarrollo emocional. Por otro lado, se halló que estos resultados son semejantes a los de Etchebehere et al. (2021) que buscaron identificar percepciones de los niños ante el aislamiento por COVID-19, por ello estudiaron las emociones y efectos padecidos, concluyeron que los niños desarrollaron emociones positivas y negativas frente a la situación del Covid-19. La semejanza de esta investigación y la de Etchebehere et al. (2021), es porque ambas tienen por población y muestra a niños de cinco años, dentro de la dimensión psicológica de esta investigación se incluye la percepción y el estudio de las emociones de Etchebehere et al. (2021), el ámbito pandémico es el mismo y los resultados de ambas investigaciones indican un desarrollo emocional negativo en la dimensión psicológica. De igual modo, los resultados obtenidos de esta investigación son parecidos a los de Linnavalli y Kalland (2021) que investigaron la repercusión de restricciones por Covid-19 en el bienestar socioemocional de niños de tres a cinco años, evaluaron mediante cuestionarios y sus resultados indicaron deterioro de conducta prosocial y relación padre e hijo. Los resultados hallados por esta investigación son parecidos a los de Linnavalli y Kalland (2021) pues ambas investigaciones tomaron como unidad análisis a los niños de cinco años, la dimensión psicológica de esta investigación incluye el bienestar socioemocional, abarcan el contexto de confinamiento por Covid-19 y ambas investigaciones obtienen resultados desfavorables para el desarrollo emocional en su dimensión psicológica. Asimismo, los resultados de esta investigación tienen similitud con la

de Siachpazidou et al. (2021) que estudiaron el cumplimiento de medidas de aislamiento social en los colegios y sus efectos en diversos aspectos, entre ellos el estado psicológico, en niños de cuatro a 12 años, utilizaron encuestas online y obtuvieron resultados de casi el 50 % de padres indicaron un impacto en el estado psicológico, actividad física, calidad del sueño, hábitos alimentarios y rendimiento académico de sus hijos. Los resultados hallados por esta investigación son similares a los de Siachpazidou et al. (2021) porque ambas investigaciones incluyeron a niños de cinco años como unidad de análisis, la variable de impacto en el aspecto psicológico está incluida dentro de la dimensión psicológica de esta investigación, abarcan el contexto de restricción social por Covid-19 y ambas investigaciones tuvieron resultados desfavorables para la dimensión psicológica del desarrollo emocional.

Sin embargo, estos resultados son diferentes a los de Quintanilla et al. (2022) que investigaron la comprensión asíncrona de emociones básicas en 103 niños de tres a cinco años, emplearon el diseño ex post facto evolutivo longitudinal y aplicaron un cuestionario, sus resultados confirmaron la estructura jerárquica de componentes de comprensión emocional. Las diferencias de esta investigación con los de Quintanilla et al. (2022) se explican porque esta investigación tiene un diseño no experimental de corte temporal transversal, en su resultado se mostró un nivel bajo del desarrollo emocional en su dimensión psicológica y el contexto situacional se dio en el aislamiento por Covid-19 y Quintanilla et al. (2022) tiene un diseño ex post facto evolutivo longitudinal, sus resultados informan de la jerarquía de componentes de identificación emocional y el contexto no es el mismo. Asimismo, los resultados de esta investigación son diferentes a los hallazgos de Armenta Hurtarte et al. (2022) que identificaron la percepción del bienestar emocional que reportaron niñas, niños y jóvenes en tiempo de Covid-19 en México y estado de México mediante el diseño no experimental transversal descriptivo y aplicaron cuestionarios a 104 niños de tres a 15 años, su resultado indica una percepción positiva en los menores de siete años. Los resultados de esta investigación son diferentes al de Armenta Hurtarte et al. (2022) porque esta investigación identificó que el nivel del desarrollo emocional en la dimensión psicológica es bajo y para ello utilizó la lista de cotejo y Armenta Hurtarte et al. (2022) identificaron la percepción

positiva del bienestar y utilizaron cuestionarios de escalas ya estandarizadas.

Los resultados hallados en la estadística descriptiva, en los niveles de desarrollo emocional en Instituciones educativas públicas se ubicó el 42,9 % en el nivel bajo, el 32,4 % en el nivel medio y el 24,8 % en el nivel alto; mientras que en las Instituciones educativas privadas se encontró que el 45 % en el nivel bajo, el 27,5 % en el nivel medio y 27,5 % en el nivel bajo. Los resultados de esta investigación son diferentes de los hallazgos de Robles (2022) que realizó una investigación cualitativa sobre la pedagogía de la emociones mediante la revisión de documentos normativos y oficiales de educación pública; finalmente diseñó una propuesta de intervención de contención y liberación de emociones para el regreso a clase después del confinamiento por Covid-19 y concluye en la necesidad de implementar su propuesta para el desarrollo habilidades socioemocionales en las aulas. Los resultados obtenidos de esta investigación son diferentes de Robles (2022) porque esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, la unidad de análisis fueron niños e identificó que los niveles del desarrollo emocional en Instituciones Públicas y Privadas son bajo y Robles (2022) realizó una investigación con enfoque cualitativo mediante la revisión documentaria y diseñó una propuesta de intervención de pedagogía en desarrollo de habilidades socioemocionales para aulas. Por otra parte, los resultados de esta investigación son diferentes de los hallazgos de Granda y Granda (2021) que realizaron un estudio de la educación emocional en el aprendizaje durante el aislamiento por Covid-19, para ello realizaron entrevistas a 10 profesores y 10 padres y concluyeron que el aprendizaje esta vinculado a la educación emocional y la ausencia de algunas provoca alteraciones en profesores, estudiantes y padres de familia. Los resultados obtenidos por Granda y Granda (2021) difieren de esta investigación, porque la unidad de análisis fueron niños e identificó un nivel bajo en el desarrollo emocional en Instituciones Públicas y Privadas, mientras que Granda y Granda (2021) la unidad de análisis fueron docentes, padre y estudiantes, e identificaron las relaciones específicas entre el aprendizaje y la educación emocional. De igual modo, los resultados de esta estudiaron difieren de los de Guevara et al. (2020) que analizaron fundamentos teóricos y metodológicos para elaborar y añadir un currículum orientado al desarrollo de capacidades emocionales y sociales, concluyeron que la muestra de

estos lineamientos implementa una enseñanza de capacidades emocionales y sociales en el currículo de educación inicial. Los resultados de esta investigación difieren de Guevara et al. (2020) porque esta investigación emplea el enfoque cuantitativo, tiene como población y muestra a niños de cinco años de edad y se determinó el nivel del desarrollo emocional en Instituciones Públicas y Privadas, mientras que Guevara et al. (2020) realizaron una investigación con enfoque cualitativo y elaboraron currículum dirigido a la enseñanza del desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Finalmente, los resultados de esta investigación son diferentes a los hallazgos de Puertas et al. (2020) que hicieron un meta-análisis de los beneficios y la fiabilidad de los programas de implementación de Inteligencia Emocional en alumnos de educación primaria y secundaria, por ello revisaron y analizaron artículos referidos a la temática planteada, sus resultados fueron más favorables para la educación primaria y concluyeron que de estos programas brindan una contribución positiva al desarrollo y potenciamiento de la Inteligencia emocional. Esta investigación se diferencia de la de Puertas et al. (2020) pues esta investigación emplea el enfoque cuantitativo descriptivo, la población y muestra son niños de cinco años de edad y se estableció el nivel del desarrollo emocional de las Instituciones Públicas y Privadas, mientras que Puertas et al. (2020) realizaron una revisión de tipo meta-análisis con el propósito de verificar la fiabilidad y beneficios de programas que implementan la inteligencia emocional en ámbitos educativos de nivel primario y secundario.

Los resultados obtenidos en la estadística descriptiva, en niveles de desarrollo emocional en estudiantes masculinos se encontró que el 44,9 % se ubicó en el nivel bajo, el 28,1 % al nivel medio y el 27 % al nivel bajo; mientras que en estudiantes féminas el 42,7 % al nivel bajo, el 32,3 % al nivel medio y el 25 % al nivel bajo, mostrando leves diferencias de puntajes altos en el nivel bajo de desarrollo emocional en niños varones. Los resultados de esta investigación son similares a la investigación hecha por Betancourt-Ocampo et al. (2021) que investigaron la correlación del estrés parental y los problemas conductuales y emocionales en la pandemia por COVID-19, mediante la aplicación de escalas de medición a 97 padres con hijos de seis de a 12 años hallaron resultados de diferencias significativas con puntaje alto en niños varones en las dimensiones de

hiperactividad y síntomas emocionales; en general se halló una correlación entre las variables. La similitud de esta investigación y la de Betancourt-Ocampo et al. (2021), se explican pues ambas tienen la unidad de análisis a los niños, las variables de investigación abordan lo emocional, así como el contexto en que se investigó es el confinamiento por Covid-19 y los resultados muestran una leve diferencia en estados emocionales negativos para niños varones.

Los resultados de esta investigación son opuestos a los hallazgos de Amorós-Reche et al. (2022) quienes analizaron efectos psicológicos causados por el aislamiento por la COVID-19 en niños y adolescentes mediante una revisión sistemática y concluyeron que se abordaban problemas psicológicos relacionados a familia, destacando la prevalencia de problemas emocionales en niñas. Estos resultados difieren de los hallazgos de Amorós-Reche et al. (2022) porque esta investigación tiene un enfoque cuantitativo e identificó puntajes altos en el nivel bajo del desarrollo emocional en niños varones y Amorós-Reche et al. (2022) realizaron una revisión sistemática a artículos y destacaron que los problemas emocionales se dan con mayor frecuencia en niñas. Esta misma diferencia se halla con los descubrimientos de Mina et al. (2022) que investigaron el procesamiento emocional de niños, niñas y adolescentes argentinos según género, aplicaron una metodología de tipo descriptivo comparativo y concluyeron que las mujeres valoran más las imágenes agradables y existe mayor sensibilidad que los varones. La diferencias de esta investigación con los de Mina et al. (2022) se explican porque esta investigación tiene una metodología de nivel descriptivo simple, obtuvo un resultado con puntaje alto del nivel bajo del desarrollo emocional en niños varones y la investigación se dio en el contexto situacional de confinamiento por Covid-19 y Mina et al. (2022) usa la metodología de tipo descriptivo comparativo con diseño ex post facto, sus resultados indican mayor sensibilidad en el procesamiento emocional en niñas mujeres y el contexto situacional no es el mismo. De igual modo los resultados de esta investigación difieren con los de Alwaely et al. (2021) que investigaron la relación del desarrollo emocional, la socialización y los problemas socioemocionales, en 300 niños de cuatro a cinco años de edad de Sudán, aplicaron escalas y sus resultados hallaron correlaciones positivas del conocimiento de las emociones con la competencia social, y negativas con la internalización del

comportamiento; determinaron la relevancia del género y la edad con diferencias significativas, los problemas socioemocionales prevalecían en niños de familias monoparentales y finalizaron con la correlación negativa entre el comportamiento prosocial y ansiedad. Los resultados difieren de esta investigación con los de Alwaely et al. (2021) porque esta investigación identificó el nivel de desarrollo emocional bajo en niños, con leve diferencia de las niñas, el contexto es por aislamiento social por Covid-19 mientras que Alwaely et al. (2021) involucró al desarrollo social la significancia del género y la edad, el contexto situacional no es el mismo.

VI. CONCLUSIONES

Primera

En esta investigación se concluyó que el 43,8 % en la variable desarrollo emocional se ubicó en el nivel bajo, el 30,3 % en el nivel medio y el 25,9 % en el nivel alto de estudiantes de cinco años durante el aislamiento social por COVID-19, Juliaca, 2022.

Segunda

En esta investigación se concluyó que el 49,2 % en la dimensión biológica se ubicó en el nivel medio, el 37,3 % en el nivel alto y el 13,5 % en el nivel bajo de estudiantes de cinco años durante el aislamiento social por COVID-19, Juliaca, 2022.

Tercera

En esta investigación se concluyó que el 54,6 % en la dimensión psicológica se ubicó en el nivel bajo, el 28,1 % en el nivel medio y el 17,3 % en el nivel alto de estudiantes de cinco años durante el aislamiento social por COVID-19, Juliaca, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda que en próximas investigaciones se investigue la inteligencia emocional con diseños cualitativos a fin de tener una mejor aproximación a la teorización del tema.

Segunda

Se recomienda que en futuras investigaciones se utilicen diseños comparativos entre estudiantes de zonas urbanas y de zonas rurales para conocer las semejanzas y las diferencias.

Tercera

Se recomienda que en futuras investigaciones se apliquen diseños experimentales con el fin de ver los efectos de la aplicación de programas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional.

REFERENCIAS

- Amorós-Reche, V., Belzunegui-Pastor, À., Hurtado, G., y Espada, J. P. (2022). Emotional Problems in Spanish Children and Adolescents during the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *Clinica y Salud*, 33(1), 19–28. <https://doi.org/10.5093/clysa2022a2>
- Armenta Hurtarte, C., Gómez Vega, M. del P., López Pereyra, M. y Puerto Díaz, O. (2022). Percepción y autorreporte de los niveles de bienestar emocional en niñas y niños durante la pandemia por la Covid-19. (Spanish). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 47–69. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.469>
- Alwaely, S., Yousif, N. y Mikhaylov, A. (2021). Emotional development in preschoolers and socialization. *Early Child Development and Care*, 191:16, 2484-2493, DOI: 10.1080/03004430.2020.1717480
- Berasategi, N., Igoiaga, N., Eiguren, A., Dosil Santamaría, M., Picaza, M. y Ozamiz Etxebarria, N. (2020). *Las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el Covid-19*. Universidad del País Vasco. <http://hdl.handle.net/10810/43056>
- Betancourt-Ocampo, D., Riva-Altamirano, R. y Chedraui-Budib, P. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 227-238. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/199>
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Praxis. <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/ELIA-ZARAGOZA-2015-1.pdf>
- Bhattacharyya, K. B. (2017). James Wenceslaus Papez, His Circuit, and Emotion. *Annals of Indian Academy of Neurology*, 20(3), 207–210. https://doi.org/10.4103/aian.AIAN_487_16
- Cannon, W. B. (1927). The James-Lange Theory of Emotions: A Critical

Examination and an Alternative Theory. *The American Journal of Psychology*, 39(1/4), 106–124. <https://doi.org/10.2307/1415404>

Campos, A. L. (2010). Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. *Cerebrum & OEA*. ISBN:978-0-8270-5642-8

Carpena, A. (2008). Emociones y salud: salud emocional del profesorado; Aula de innovación educativa. *Dialnet* 173-174. ISSN 1131-995X

Concytec (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D). www.concytec.gob.pe

CPEIP (2020). *Comprender la crisis y su impacto socioemocional. Orientaciones para apoyar a equipos directivos en el trabajo con docentes y asistentes de la educación*. Biblioteca Digital Mineduc. (Publicación de blog). <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14525>

Cohen Arazi, L., García, M., Berdecio Salvatierra, D., Villa Nova, S., Curi Mello, F., Garrido, M., Smitarello, A., y Alberti, A. (2022). Mood, emotions, and behaviors of children during the COVID-19 pandemic in Autonomous City of Buenos Aires. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 120(2), 106–110. <https://doi.org/10.5546/aap.2022.eng.106>

Damasio, A. (2010). Y el cerebro creó al hombre. *Destino*. DOI <https://doi.org/10.5093/cc2011v2n2a9>

Darder, P., y Bach, E. (2009). Aportaciones para repensar la teoría y la práctica educativa desde las emociones. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 18. <https://doi.org/10.14201/3202>

Darwin, C. (1984). *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre*. Editorial Intermuni. http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/034_historia_2/Archivos/Darwin.pdf

Egan, S. M., Pope, J., Moloney, M., Hoyne, C. y Beatty, C. (1 septiembre 2021). Falta de educación y atención temprana durante la pandemia: el impacto

socioemocional de la crisis de COVID-19 en los niños pequeños. *Early Childhood Education Journal* volume 49, pages 925–934. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01193-2>

Ekman, P. (2017). *El rostro de las emociones*. RBA Libros S. A. https://books.google.com.pe/books/about/El_rostro_de_las_emociones.html?id=H0TODwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Erades, N. y Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*. Vol. 7nº. 3- septiembre 2020 – pp 27-34. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2041>

Etchebehere, G., De León, R., Silva, F., Fernández, D. y Quintana, S. (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, vol. 11, núm. 1, pp. 8-35. <https://doi.org/10.26864/PCS.v11.n1.1>

Fernández-Berrocal, P., y Ruiz, D. (2008). Emotional intelligence in education. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 421–436.

Galimberi, U. (2002). *Diccionario de psicología*. Primera edición en español. Siglo xxi editores, S.A. ISBN 968-23-2409-2

Galindo, A. y Tarrat, B. (16 abril 2020). *Las emociones en los niños y niñas en situación de confinamiento (COVID19)*. Cardiopatíascongenitas. (publicación de blog). <https://cardiopatiascongenitas.net/las-emociones-en-los-ninos-y-ninas-en-situacion-de-confinamiento-covid19/>

Gallardo Vázquez, P. (2006). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años). *Cuestiones pedagógicas*, 18, 145-161. <http://hdl.handle.net/11441/12857>

Gallardo Vázquez, P., Gallardo Basile, F. J., y Gallardo López, J. A. (2021).

Fundamentos teóricos de la educación emocional: Claves para la transformación educativa. *Octaedro*. ISBN: 978-84-18615-39-9

García Andrade, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Sociológica (México)*, 34(96), 39-71. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000100039&lng=es&tlng=es.

García, R., y Arango, M. (2022). Conmoción psíquica por confinamiento de Covid-19 en niños que cursan el preescolar en Oaxaca, México. *Santiago*, (157), 52–71. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5458>

Gómez Cardona, L. M. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 52, 174–184. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>

Granda, T. y Granda, J (2021). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Orientación y Sociedad 021*, Volumen 21 N° 1 – Facultad de Psicología. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/12313>

Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e26, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Education.

Iglesias-Osores, Sebastian. (2020). Importancia del aislamiento social en la pandemia de la COVID-19. *Revista Médica Herediana*, 31(3), 205-206. <https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v31i3.3814>

Ledesma-Pérez, F. E., Jiménez de Aliaga, K., Cruz-Montero, J., Vela-Meléndez, L. and Reynosa-Navarro, E. (2021). Attitudes compatible with the preservation of

the affective state in young people with COVID-19. *Current Pediatric Research VL* - 25(10). 1011-1016.
https://www.researchgate.net/publication/356471308_Attitudes_compatible_with_the_preservation_of_the_affective_state_in_young_people_with_COVID-19

Linnavalli, T. y Kalland, M. (2021). Impacto de las restricciones del COVID-19 en el Bienestar Socioemocional de los Niños en Edad Preescolar y sus Familias. *Ciencias de la Educación*, 11 (8), 435.
<https://doi.org/10.3390/educsci11080435>

Lizondo-Valencia, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F., y Muñoz-Marín, D. (2021). Pandemia y niñez: Efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3(1), 16-25.
<http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=75>

López Cassà, È. (2019). *Educación emocional: programa para 3-6 años*. Universidad de la República Uruguay.
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Taller-pr%C3%A1ctico-Educacion-Emocional.pdf>

MacLean, P. D. (1949). Psychosomatic disease and the visceral brain; recent developments bearing on the Papez theory of emotion. *Psychosomatic Medicine*, 11(6), 338–353. <https://doi.org/10.1097/00006842-194911000-00003>

Malsert, J., Palama, A. y Gentaz, E. (2020). Emotional facial perception development in 7, 9 and 11 year-old children: The emergence of a silent eye-tracked emotional other-race effect. *PLoS ONE* 15(5): e0233008.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233008>

Marcén, J. (2021). El manejo de las emociones a través del cuento infantil. *Inclusión*. ISBN: 978-84-18992-11-7

Martínez, C. (2020). *Intervención y psicoterapia en crisis en tiempos del*

coronavirus. CEEPS UDP. http://psicologia.udp.-cl/wp-content/uploads/2020/04/GUIA-IC-COVID-19_abril2020.pdf

Martínez, F. (12 de marzo de 2021). *Importancia de la inteligencia emocional en los niños*. FEDEP Federación para la Defensa de Escuelas Particulares (Publicación de Blog). <https://fedep.org/blog/2021/03/12/importancia-de-la-inteligencia-emocional-en-los-ninos/>

Martínez, J. (1995). Psicofisiología. Síntesis, S.A.

Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). What is Emotional intelligence? En: *Emotional Development and Emotional Intelligence* (pp. 3-31). New York: Basic Books.

Mina, L., Bakker, L., Rubiales, J., y Funes, N. (2022). Procesamiento emocional en niños y adolescentes según sexo. *Rev. CES Psico*, 15(1), 96-118. <https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5927>

Muriel Fernández, M., y Isidro de Pedro, A. I. (2020). Educar hacia un corazón inteligente: Inteligencia emocional en la niñez. *Revista INFAD de Psicología* 2(1). <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1862>

Ortega Navas, M. del C. (2014). Emocional education and its implications for health; La educación emocional y sus implicaciones en la salud. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*; Vol. 21, Núm. 2. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11559>

Palmero, F., Guerrero, Gómez, C. y Carpi, A. (2006). Certezas y controversias en el estudio de la emoción. *REME, ISSN 1138-493X, Vol. 9, Nº. 23-24, 2006*.

Payne, W. L. (1985). A study of emotion: developing emotional intelligence; self-integration; relating to fear, pain and desire. *Dissertation Abstracts International*, 47 (01), 2030A (University Microfilms No. AAC 8605928).

Piaget, J. (2000). La formación del Símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica.

Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I., y González, G. (2020).

La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>

Pujiastuti, S., Hartati, S. y Wang, J. (2022). Socioemotional Competencies of Indonesian Preschoolers: Comparisons between the Pre-Pandemic and Pandemic Periods and among DKI Jakarta, DI Yogyakarta and West Java Provinces, *Early Education and Development*. DOI: 10.1080/10409289.2021.2024061

Quintanilla, L., Giménez-Dasí, M., Sarmiento-Henrique, R. y Lucas-Molina, B. (2022). La comprensión asíncrona de las emociones básicas: un estudio longitudinal con niños de 3 a 5 años. *Psicología Educativa*, 28(1), 71-79. <https://doi.org/10.5093/psed2021a27>

Robles, M. (2022). La pedagogía de las emociones. Una propuesta para el regreso a clases presenciales de los niños y niñas de educación básica: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4837>. *Yachana Revista Científica*, 11(1). <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/746>

Rodríguez, S. (2005). *Salud mental del niño de 0 a 12 años. Necesidades básicas del niño*. Universidad Estatal a Distancia San José, Costa Rica. <https://editorial.uned.ac.cr/book/U00991>

Rohn, J. (4 junio 2021). *Las hormonas de la felicidad como aliadas del cuidado emocional*. NovaEtVetera. Salud. (Publicación de blog). <https://www.urosario.edu.co/Periodico-NovaEtVetera/Salud/Las-hormonas-de-la-felicidad-como-aliadas-del-cuid/>

Rotger, M. (2017). Neurociencias y Neuroaprendizajes: las emociones y el aprendizaje, nivelar estados emocionales y crear un aula con cerebro. *Editorial Brujas*. <https://1library.co/document/z1rv7gdq-neurociencias-neuroaprendizaje-las-emociones-y-el-aprendizaje-nivelar-estados-emocionales-y-crear-un-aula-con-cerebro.html>

Sales, I. (2019). *La cara positiva de las Emociones Negativas*. Profit Editorial. ISBN-10: 8417208860

- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition y Personality*, 9, 185-211.
- Safont, N. (5 noviembre 2021). *¿Cómo podemos identificar y controlar bien la ira sin reprimirla?* Hola.comLifestyle. (Publicación de blog). <https://www.hola.com/estar-bien/20211105199086/como-identificar-y-gestionar-la-ira-psicologia/>
- Schneider, N., Greenstreet, E. y Deoni, S. (2022) Connecting inside out: Development of the social brain in infants and toddlers with a focus on myelination as a marker of brain maturation. *Child Development* 93:2, pages 359-371. <https://doi.org/10.1111/cdev.13649>
- Shapiro, L. (1997). *Inteligencia emocional de los niños*. Javier Vergara Editor. https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf
- Siachpazidou, D. I., Kotsiou, O. S., Chatziparasidis, G., Papagiannis, D., Vavougios, G. D., Gogou, E., Stavrou, V. T. y Gourgoulisanis, K. I. (2021). Action and reaction of pre-primary and primary school-age children to restrictions during covid-19 pandemic in greece. *Journal of Personalized Medicine*, 11(6) doi:10.3390/jpm11060451
- Silva, R. da, y Tuleski, S. C. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 9–30.
- Solano Pérez, C. T., Téllez Girón, E. M., Arias Rico, J., y Barrera- Gálvez, R. (2021). El papel de la amígdala y su relación con las emociones. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 10(19), 88-90. <https://doi.org/10.29057/icsa.v10i19.8139>
- Steiner, C. (2019). *L' A.B.C. des émotions*. Malakoff. InterEditions. ISBN-13: 978-2729619275

Steiner, V. y Perry, R. (2002). *La educación emocional*. Suma de Letras. ISBN-10: 2100492047

Syed, S. E., Khan, N. M. y Ahmed, H. U. (2022). Cambios emocionales y de comportamiento en niños y adolescentes y su asociación con la depresión de los padres durante la pandemia de COVID-19: un estudio piloto en Bangladesh. *Archivos de psiquiatría de Asia oriental*, 32 (1), 11+. <http://dx.doi.org/10.12809/eaap2138>

Terré, O. y Serrani, M. P. (2013). *Neurodesarrollo Infantil. Pautas para la prevención y la orientación de las alteraciones del desarrollo infantil en edad temprana*. Editorial Dunken.

Unicef (mayo 2021). *Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por COVID-19*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, Argentina. <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>

Vigotsky, L. (1996). *Obras escogidas*. Visor. https://www.academia.edu/10620799/Vygotsky_Obras_Escogidas_TOMO_1

Wallon, H. (2000). *La evolución psicológica del niño*. Crítica. <https://www.casadellibro.com/libro-la-evolucion-psicologica-del-nino/9788484320203/684778>

Yoney, T. H. (2001). Emotional Intelligence. *Marmara Medical Journal*, 14(1), 47-52.

Zaccagnini, J. L. (2004). *Inteligencia emocional. La relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. https://www.psicoaragon.es/sites/default/files/libro_inteligenciareducado.pdf

Anexo 1:

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Desarrollo Emocional	Es un proceso que activa reacciones bioquímicas, energéticas y fisiológicas ante un estímulo, produce un cambio temporal en el estado corporal; es un proceso integrativo y gradual donde los niños adquieren habilidades para percibir, valorar, expresar y manejar las emociones adecuadas para sí mismos y su entorno; hasta lograr progresos psicológicos complejos.	En esta investigación la variable desarrollo emocional se operacionaliza en dos dimensiones: (1) biológica, con tres indicadores y diecisiete ítems; (2) psicológica, con tres indicadores y diecinueve ítems.	Biológica	Carga Tensión Descarga Percepción y expresión emocional Comprensión Emocional Regulación Emocional	Nominal dicotómica

Anexo 2:

Instrumento

Lista de cotejo para el desarrollo emocional en estudiantes de cinco años.

DATOS GENERALES

Nombre del evaluado: _____ Fecha nacimiento: _____

Nombre del evaluador: _____ Fecha de evaluación: _____

IIEE: _____

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de ítems a los cuales deberá responder con la mayor sinceridad de acuerdo a la escala establecida. No hay tiempo límite para responder.

No = 0	Si = 1
--------	--------

n°.	ÍTEMS	No	Si
1	El niño percibe una situación significativa visual		
2	El niño percibe una situación significativa olfativa		
3	El niño percibe una situación significativa auditiva		
4	El niño percibe una situación significativa gustativa		
5	El niño percibe una situación significativa táctil		
6	El niño expresa la emoción facial de ira		
7	El niño expresa la emoción facial de asco		
8	El niño expresa la emoción facial de miedo		
9	El niño expresa la emoción facial de alegría		
10	El niño expresa la emoción facial de tristeza		
11	El niño expresa la emoción facial de sorpresa		
12	El niño reacciona con tensión por ira		

13	El niño reacciona con náuseas por asco		
14	El niño reacciona con silencio por miedo		
15	El niño reacciona con un brinco por alegría		
16	El niño reacciona con llanto por tristeza		
17	El niño reacciona elevando la voz por sorpresa		
18	El niño reconoce sus propias emociones		
19	El niño identifica emociones en otras personas		
20	El niño expresa correctamente sus emociones		
21	El niño expresa sus necesidades afectivas		
22	El niño diferencia entre expresiones emocionales positivas y negativas.		
23	El niño designa las emociones		
24	El niño reconoce la palabra y el significado de la emoción		
25	El niño establece relaciones de similitud entre las emociones		
26	El niño establece relaciones de diferencia entre las emociones		
27	El niño relaciona las emociones con las situaciones a las que obedecen		
28	El niño reconoce las emociones complejas y/o sentimientos		
29	El niño reconoce las transiciones de unos estados emocionales a otros		
30	El niño experimenta emociones positivas como negativos		
31	El niño discrimina emociones positivas de negativas		
32	El niño determina la utilidad de cada emoción		
33	El niño reflexiona sobre sus propias emociones		
34	El niño reflexiona sobre las emociones de otros		
35	El niño reconoce la influencia de las emociones en otros		
36	El niño regula sus emociones sin minimizarlas o exagerarlas		

Muchas gracias.

Anexo: 3 Certificados de validez del instrumento

Experto 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
BIOLOGICA								
1	El niño percibe una situación significativa visual	X		X		X		
2	El niño percibe una situación significativa olfativa	X		X		X		
3	El niño percibe una situación significativa auditiva	X		X		X		
4	El niño percibe una situación significativa gustativa	X		X		X		
5	El niño percibe una situación significativa táctil	X		X		X		
6	El niño expresa la emoción facial de ira	X		X		X		
7	El niño expresa la emoción facial de asco	X		X		X		
8	El niño expresa la emoción facial de alegría	X		X		X		
9	El niño expresa la emoción facial de miedo	X		X		X		
10	El niño expresa la emoción facial de tristeza	X		X		X		
11	El niño expresa la emoción facial de sorpresa	X		X		X		
12	El niño reacciona con tensión por ira	X		X		X		
13	El niño reacciona con náuseas por asco	X		X		X		
14	El niño reacciona con silencio miedo	X		X		X		
15	El niño reacciona con un brinco por alegría	X		X		X		
16	El niño reacciona con llanto por tristeza	X		X		X		
17	El niño reacciona elevando la voz por sorpresa	X		X		X		
PSICOLOGICA								
18	El niño reconoce sus propias emociones	X		X		X		
19	El niño identifica emociones en otras personas	X		X		X		
20	El niño expresa correctamente sus emociones	X		X		X		
21	El niño expresa sus necesidades afectivas	X		X		X		
22	El niño diferencia entre expresiones emocionales positivas y negativas.	X		X		X		
23	El niño designa las emociones	X		X		X		
24	El niño reconoce la palabra y el significado de la emoción	X		X		X		
25	El niño establece relaciones de similitud entre las emociones	X		X		X		
26	El niño establece relaciones de diferencia entre las emociones	X		X		X		
27	El niño relaciona las emociones con las situaciones a las que obedecen	X		X		X		

28	El niño reconoce las emociones complejas y/o sentimientos	X		X		X	
29	El niño reconoce las transiciones de unos estados emocionales a otros	X		X		X	
30	El niño experimenta emociones positivas como negativos	X		X		X	
31	El niño discrimina emociones positivas de negativas	X		X		X	
32	El niño determina la utilidad de cada emoción	X		X		X	
33	El niño reflexiona sobre sus propias emociones	X		X		X	
34	El niño reflexiona sobre las emociones de otros	X		X		X	
35	El niño reconoce la influencia de las emociones en otros	X		X		X	
36	El niño regula sus emociones sin minizarlas o exagerarlas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cruz Gomez Selmira Simana DNI: 02435472

Especialidad del validador: Psico.pedagogía

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Lic. Selmira S. Cruz Gómez
 Especialista en Educación: Comunicación
 UGEL - SAN ROMÁN

Experto 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	BIOLOGICA							
1	El niño percibe una situación significativa visual	X		X		X		
2	El niño percibe una situación significativa olfativa	X		X		X		
3	El niño percibe una situación significativa auditiva	X		X		X		
4	El niño percibe una situación significativa gustativa	X		X		X		
5	El niño percibe una situación significativa táctil	X		X		X		
6	El niño expresa la emoción facial de ira	X		X		X		
7	El niño expresa la emoción facial de asco	X		X		X		
8	El niño expresa la emoción facial de alegría	X		X		X		
9	El niño expresa la emoción facial de miedo	X		X		X		
10	El niño expresa la emoción facial de tristeza	X		X		X		
11	El niño expresa la emoción facial de sorpresa	X		X		X		
12	El niño reacciona con tensión por ira	X		X		X		
13	El niño reacciona con náuseas por asco	X		X		X		
14	El niño reacciona con silencio miedo	X		X		X		
15	El niño reacciona con un brinco por alegría	X		X		X		
16	El niño reacciona con llanto por tristeza	X		X		X		
17	El niño reacciona elevando la voz por sorpresa	X		X		X		
	PSICOLOGICA							
18	El niño reconoce sus propias emociones	X		X		X		
19	El niño identifica emociones en otras personas	X		X		X		
20	El niño expresa correctamente sus emociones	X		X		X		
21	El niño expresa sus necesidades afectivas	X		X		X		
22	El niño diferencia entre expresiones emocionales positivas y negativas.	X		X		X		
23	El niño designa las emociones	X		X		X		
24	El niño reconoce la palabra y el significado de la emoción	X		X		X		
25	El niño establece relaciones de similitud entre las emociones	X		X		X		
26	El niño establece relaciones de diferencia entre las emociones	X		X		X		
27	El niño relaciona las emociones con las situaciones a las que obedecen	X		X		X		

28	El niño reconoce las emociones complejas y/o sentimientos	X		X		X	
29	El niño reconoce las transiciones de unos estados emocionales a otros	X		X		X	
30	El niño experimenta emociones positivas como negativos	X		X		X	
31	El niño discrimina emociones positivas de negativas	X		X		X	
32	El niño determina la utilidad de cada emoción	X		X		X	
33	El niño reflexiona sobre sus propias emociones	X		X		X	
34	El niño reflexiona sobre las emociones de otros	X		X		X	
35	El niño reconoce la influencia de las emociones en otros	X		X		X	
36	El niño regula sus emociones sin minizarlas o exagerarlas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: *Apaza Lima Sonia*
DNI: *02037034*

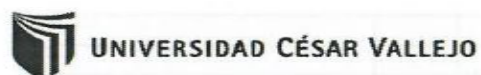
Especialidad del validador: *primaria*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Prof. Sonia Apaza Lima
ESP. EDUCACIÓN I PRIMARIA
UGEL SAN ROMAN

Experto 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
BIOLOGICA								
1	El niño percibe una situación significativa visual	X		X		X		
2	El niño percibe una situación significativa olfativa	X		X		X		
3	El niño percibe una situación significativa auditiva	X		X		X		
4	El niño percibe una situación significativa gustativa	X		X		X		
5	El niño percibe una situación significativa táctil	X		X		X		
6	El niño expresa la emoción facial de ira	X		X		X		
7	El niño expresa la emoción facial de asco	X		X		X		
8	El niño expresa la emoción facial de alegría	X		X		X		
9	El niño expresa la emoción facial de miedo	X		X		X		
10	El niño expresa la emoción facial de tristeza	X		X		X		
11	El niño expresa la emoción facial de sorpresa	X		X		X		
12	El niño reacciona con tensión por ira	X		X		X		
13	El niño reacciona con náuseas por asco	X		X		X		
14	El niño reacciona con silencio por miedo	X		X		X		
15	El niño reacciona con un brinco por alegría	X		X		X		
16	El niño reacciona con llanto por tristeza	X		X		X		
17	El niño reacciona elevando la voz por sorpresa	X		X		X		
PSICOLOGICA								
18	El niño reconoce sus propias emociones	X		X		X		
19	El niño identifica emociones en otras personas	X		X		X		
20	El niño expresa correctamente sus emociones	X		X		X		
21	El niño expresa sus necesidades afectivas	X		X		X		
22	El niño diferencia entre expresiones emocionales positivas y negativas.	X		X		X		
23	El niño designa las emociones	X		X		X		
24	El niño reconoce la palabra y el significado de la emoción	X		X		X		
25	El niño establece relaciones de similitud entre las emociones	X		X		X		

26	El niño establece relaciones de diferencia entre las emociones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	El niño relaciona las emociones con las situaciones a las que obedecen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	El niño reconoce las emociones complejas y/o sentimientos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	El niño reconoce las transiciones de unos estados emocionales a otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	El niño experimenta emociones positivas como negativos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	El niño discrimina emociones positivas de negativas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	El niño determina la utilidad de cada emoción	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	El niño reflexiona sobre sus propias emociones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	El niño reflexiona sobre las emociones de otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	El niño reconoce la influencia de las emociones en otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	El niño regula sus emociones sin minizarlas o exagerarlas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: *Perez Mayhua, Margarita Sonia.*

DNI: *01305668*

Especialidad del validador: *Educación Primaria*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mrs. Margarita S. Pérez Mayhua
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 UBEL - SAN ROMÁN

Anexo 4:

Consentimiento Informado

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Consentimiento informado

Yo, _____

Identificado/a con DNI _____, domiciliado/a en _____, con teléfono _____ y correo: _____

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre la investigación: “*Desarrollo emocional en estudiantes de cinco años, durante el aislamiento social por COVID-19 Juliaca, 2022*”, que ejecuta la Universidad César Vallejo a través de la Escuela de Educación Inicial.

Autorizo la participación de mi menor hijo _____ en la referida investigación, así mismo, autorizo a la auta de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella. Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para incrementar los procesos descriptivos y comprensivos de las particularidades de la emocionalidad docente-alumno en la urbe y el campo. La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y los investigadores me han permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 24 de febrero de 2022

Nombres y apellidos

DNI:

Anexo 5: Fecha Sunedu de validadores

Experto 1

The screenshot shows a web browser window with the URL enlinea.sunedu.gob.pe. The page title is "REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES". The main content area is titled "Resultado" and displays a table with the following data:

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CRUZ GOMEZ, SELMIRA SIMONA DNI 02435472	LICENCIADO EN EDUCACION EN EL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 19/06/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
CRUZ GOMEZ, SELMIRA SIMONA DNI 02435472	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 21/07/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ PERU
CRUZ GOMEZ, SELMIRA SIMONA DNI 02435472	MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 25/02/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
CRUZ GOMEZ, SELMIRA SIMONA DNI 02435472	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/12/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
CRUZ GOMEZ, SELMIRA SIMONA DNI 02435472	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 16/01/2015 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A.

At the bottom of the page, there are three buttons: "CONSTANCIA DE VERIFICACION", "ORIENTACION", and "SOLICITUD VIRTUAL". The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 22:20 on 8/05/2022.

Experto 2

The screenshot shows a web browser window with the URL enlinea.sunedu.gob.pe. The page title is "REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES". The table below lists several records:

Nombre y DNI	Grado Académico / Título Profesional	Fecha de diploma	Modalidad de estudios	Institución
APAZA LIMA, SONIA DNI 02037034	BACHILLER EN EDUCACION	05/11/2010	-	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
APAZA LIMA, ULBER PEDRO DNI 44745619	ABOGADO	22/06/2012	-	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ PERU
APAZA LIMA, SONIA DNI 02037034	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA	17/02/2014	-	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
APAZA LIMA, IRVING MAYCOLL DNI 72773064	BACHILLER EN CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS	27/06/2014	-	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA PERU
APAZA LIMA, IRVING MAYCOLL DNI 72773064	CONTADOR PUBLICO CON MENCION EN AUDITORIA	28/01/15	-	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA PERU
APAZA SERRANO, JORGE CLIMACO DNI 23893474	BACHILLER EN ESTOMATOLOGÍA	19/01/16	PRESENCIAL	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO PERU

Experto 3

enlinea.sunedu.gob.pe

REGISTRO NACIONAL DE **GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

PEREZ MAYHUA, MARGARITA SONIA DNI 01305668	Fecha de diploma: 23/09/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
PEREZ MAYHUA, MARGARITA SONIA DNI 01305668	BACHILLER EN EDUCACION COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL Fecha de diploma: 03/07/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
PEREZ MAYHUA, MARGARITA SONIA DNI 01305668	MAGISTER EN EDUCACION EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 17/06/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
Perez Mayhua, Margarita Sonia DNI 01305668	Título de Segunda Especialización Profesional en: Educación Intercultural Bilingüe Nivel de Educación Primaria de Educación Básica Regular Fecha de diploma: 07/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/03/2012 Fecha egreso: 21/06/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Windows taskbar: 22:26, 8/05/2022