



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Alfabetización digital en niños de cinco años, Huacho, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Arevalo Saenz, Andrea Celeste (ORCID: 0000-0002-4026-0531)

ASESOR:

Dr. Ledesma Pérez, Fernando Eli (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Línea 02: Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ
2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres y a mis hermanos que siempre me apoyaron, me dieron su confianza para concluir mi tesis, y así poder seguir creciendo profesionalmente.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor al Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez, a la Universidad César Vallejo, por contribuir mi aprendizaje profesional.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos o figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	10
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo o diseño de investigación	16
3.2. Variable y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de dato	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Operalización de la variable</i>	17
Tabla 2	<i>Validación de Expertos</i>	19
Tabla 3	<i>Fiabilidad del instrumento</i>	19
Tabla 4	<i>Distribución del nivel de alfabetización digital</i>	21
Tabla 5	<i>Distribución del nivel de las habilidades digitales</i>	22
Tabla 6	<i>Distribución del nivel de dominio digital</i>	23
Tabla 7	<i>Distribución del nivel de formación digital</i>	24
Tabla 8	<i>Existen diferencias en el nivel de alfabetización digital entre niñas y niños de cinco años, Huacho, en el 2021.</i>	25
Tabla 9	<i>Existe diferencia en el nivel de habilidades digitales entre niñas y niños de cinco años, Huacho, en el 2021.</i>	26
Tabla 10	<i>Existe diferencia en el nivel de dominio digital entre niñas y niños de cinco años, Huacho, en el 2021.</i>	27
Tabla 11	<i>Existe diferencia en el nivel de formación digital entre niñas y niños de la edad de cinco años, Huacho, en el 2021.</i>	28

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Distribución de la variable alfabetización digital	21
<i>Figura 2</i>	Distribución del nivel de las habilidades digitales	22
<i>Figura 3</i>	Distribución del nivel de dominio digital	23
<i>Figura 4</i>	Distribución del nivel de formación digital	24
<i>Figura 5</i>	Existen diferencias en el nivel de alfabetización digital entre niñas y niños de cinco años, Huacho, en el 2021.	25
<i>Figura 6</i>	Existe diferencia en el nivel de habilidades digitales entre niñas y niños de cinco años, Huacho, en el 2021.	26
<i>Figura 7</i>	Existe diferencia en el nivel de dominio digital entre niñas y niños de cinco años, Huacho, en el 2021.	27
<i>Figura 8</i>	Existe diferencia en el nivel de formación digital entre niñas y niños de la edad de cinco años, Huacho, en el 2021.	28

Resumen

La alfabetización digital es el evento a través del cual los estudiantes aprenden a utilizar las herramientas digitales. Las habilidades digitales son la capacidad de una persona para realizar diversas tareas en un entorno digital. Esta habilidad incluye la capacidad de identificar, buscar y analizar información, así como la capacidad de crear contenido y diseñar propuestas a través de medios digitales. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de alfabetización digital en niños de cinco años, Huacho, 2021, se empleó el método cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte temporal transversal; con una muestra de 170 obtenidos de manera no probabilística, a quienes se les aplicó una lista de cotejos de 27 ítems en escala dicotómica la que fue validada por expertos, la fiabilidad se calculó con el coeficiente de fiabilidad de Alpha de Cronbach; los resultados indicaron que el 59,4 % se ubicó en el nivel medio, el 38,8 % en el nivel alto y un 1,9 % en el nivel bajo, por lo que se concluyó que los niños de cinco años de la ciudad de Huacho se ubican en el nivel medio en la variable alfabetización digital.

Palabras clave: Habilidades digitales, dominio digital, formación digital.

Abstract

Digital literacy is the event through which students learn to use digital tools. Digital skills are a person's ability to perform various tasks in a digital environment. This skill includes the ability to identify, search and analyze information, as well as the ability to create content and design proposals through digital media. The objective of this research was to determine the level of digital literacy in five-year-old children, Huacho, 2021, using the quantitative method, basic type, descriptive level, non-experimental design, cross-sectional time cut; with a sample of 170 obtained in a non-probabilistic way, to whom a checklist of 27 items in dichotomous scale was applied, which was validated by experts, the reliability was calculated with the reliability coefficient of Cronbach's Alpha; The results indicated that 59.4% were at the medium level, 38.8% at the high level and 1.9% at the low level, so it was concluded that five-year-old children in the city of Huacho are at the medium level in the digital literacy variable.

Keywords: Digital skills, digital proficiency, digital training.

I. INTRODUCCIÓN

La alfabetización digital es el suceso a través del cual se enseña a los estudiantes el uso de las herramientas digitales. Las habilidades digitales son la capacidad de una persona para realizar diversas tareas en un entorno digital. Esta habilidad incluye la capacidad de identificar, buscar y analizar información, así como la capacidad de crear contenido y diseñar propuestas a través de medios digitales.

El término «alfabetización digital» comenzó a definirse a finales del siglo XX, aunque no se da una definición muy breve, se indica por la capacidad de comprender y utilizar información en una variedad de formatos, que ofrecen las computadoras y la importancia de no solo aprender a leer sino también percibir la información de diferentes maneras. Gracias a la alfabetización digital, se basó de la capacidad de gestionar la información de forma flexible, más allá de adquirir las habilidades necesarias para utilizar estas herramientas. (Alejaldre y Álvarez, 2019).

En el ecosistema del entorno digital se ha observado cómo se acelera el abordaje de nueva creación de los problemas de la tecnología digital. Estos cambios representan un impacto en las ciencias y tecnologías que aplican las personas. Por ello, el vertiginoso desarrollo de las tecnologías de la información, la comunicación también ha afectado al día a día de los espacios de formación (Islas, 2019). En este sentido la alfabetización digital lordache, Mariën y Baelden (2017) proponen tratar las habilidades digitales como un resultado medible y realista de la formación docente.

Lo digital surge como concepto específico de la solución de problemas como presentación pedagógica, planteada como estrategia de mediación entre alumnos y docentes. Lanham (1995) acuñó el término "alfabetización multimedia", argumenta que la alfabetización digital significa la capacidad de comprender la información, independientemente de su formato, y los formatos digitales incluyen la capacidad de decodificar imágenes y sonidos. Gilster (1997) autor anglosajón sugiere que a través del concepto de 'habilidades digitales' existe un marco ilustrativo para el desarrollo de habilidades independientes del desarrollo

tecnológico. En este sentido, el logro de resultados de aprendizaje duraderos y profundos entre los estudiantes de la sociedad de la información se debe al llamado desarrollo de procesos en el marco de los contenidos académicos. Sin embargo, el uso de las tecnologías de la información no se materializa en el aula debido a que no están dentro de la formación pedagógica, por lo tanto, no se enseñan los procedimientos de su manejo.

En la literatura científica existen muchas definiciones y puntos de vista que hacen referencia a las habilidades digitales distinguidas Estévez, Adelle y Gisbert (2013), que describe rasgo en el contexto de la formación cívica, explica que estas habilidades permiten a las personas desempeñar un papel activo en la sociedad de la información y utilizar la tecnología para aprender, trabajar en grupo, aumentar la creatividad, comunicarse, adaptarse, habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.

Las habilidades digitales abarcan muchas áreas de la acción humana, de hecho, han cambiado la forma en que la realidad interactúa y evalúa. En el mundo de las instituciones de educación superior, existe una necesidad urgente de cambiar la naturaleza organizacional, académica y científica de los docentes, para enfrentar nuevas fronteras de la escena tecnológica progresista. Una nueva forma de hacer educación digital tiene consecuencias inmediatas para la sociedad (Levano et al., 2019)

Con la era de la digitalización y la apuesta por la comunicación a distancia en la educación de los menores, las competencias digitales son importantes en la educación; con el paso del tiempo, las escuelas exponen a los estudiantes a la educación mediática, lo cual es difícil cuando estos no cuentan con todas las herramientas o dispositivos electrónicos que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que el pleno uso de la tecnología digital y la plena aplicación de tecnologías y herramientas de gestión efectivas pueden estar asegurando grupos educativos Ramos (2012). En consecuencia, la falta de dispositivos electrónicos dificulta el proceso de alfabetización en la escuela.

En este punto, cabe señalar que la lectura en el formato digital no significa sólo un cambio de soporte o la posibilidad de una distribución masiva en el discurso a través de la red, sino que afecta en la naturaleza de la lectura de Salmerón et al. (2018), tanto los medios digitales como los de papel definen la perspectiva con la que abordan la lectura de sus contenidos, mientras que la lectura de textos multimedia en Internet se caracteriza por la fragmentación, una combinación de múltiples fuentes de información y colocación de líneas de asunto; el proceso de lectura de un texto en papel adquiere un orden formal, lineal y sigue las reglas de la gramática Afflerbach y Cho (2010), y el proceso hermenéutico que implica la lectura digital en un lector más activo y exigente Jenkins (2008); Piscitelli (2011). Por lo tanto, los estudiantes no son acompañados para apropiarse de la lectura en formato digital y no logran por sí solos, dicha competencia.

En cambio, el sistema educativo, ante la necesaria adaptación al mundo digital, se ha centrado en programas funcionales orientados a ampliar la cobertura y gestionar y monitorear el aprendizaje. (Moreira et al., 2020). En este contexto, autores como Shatunova et al. (2021) enfatiza la formación de docentes, especialmente jóvenes, que puedan compartir la afición por el uso de la escritura digital con sus potenciales alumnos.

El uso de Internet a escala global ha revolucionado el concepto de interacción, comunicación, entrega y potenciación de la información (Villota, Zamora y Llanga, 2019). El indiscutible avance tecnológico en el ámbito digital ha reformado los esquemas de la actividad humana, ha provocado rápidamente cambios significativos en las actitudes sociales y seguirá afectando al mundo. Influencia significativa en la ciencia con tendencia creciente (Camargo, Lima y Torini, 2019).

La alfabetización digital se entiende como una obra de arquitectura. Aún se limita a los procesos cognitivos que posibilitan y facilitan la adquisición de competencias indiscutibles para el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, la gestión de la información y la gestión de los recursos basados en estas tecnologías, el mundo informático desde la tecnología de la información, los entornos de aprendizaje han utilizado herramientas de comunicación colaborativa. (Pérez y Telleria, 2012). Además, los educadores comprenden la importancia de la

alfabetización digital, ya que dan fe del enorme potencial del campo de la tecnología digital, en cuanto al panorama general de las habilidades digitales, los diversos estudios que dan a conocer los intereses actuales de los docentes universitarios son alentadores, los maestros a trabajar más eficazmente con las computadoras. Con un mejor desempeño de las TIC en la educación superior, se abren nuevas perspectivas sobre las estrategias de enseñanza, que ahora son acogidas y expresadas en su forma virtual (Riveros y Villanueva, 2019). Además, los docentes comprenden la importancia de prepararse para las habilidades digitales, ya que son testigos del enorme potencial del campo con la digitalización de los procesos educativos. (Martínez et al., 2020)

En cuanto al panorama general de las competencias digitales, los diversos estudios que dan a conocer el interés actual de los profesores universitarios por hacer su trabajo de manera más eficaz utilizando ordenadores son esperanzadores. Con el mayor impacto de las tecnologías de la información en la educación superior, se abren nuevas perspectivas sobre las estrategias de enseñanza, que ahora son acogidas y expresadas en su forma virtual. (Riveros y Villanueva, 2019).

Con este contexto, se profundiza el tema, quedando abiertas las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos están involucrados en las competencias digitales? ¿Por qué es importante que los docentes de educación superior dominen las habilidades digitales? ¿Qué países e instituciones académicas fueron distinguidos en este estudio? ¿Aparecerá? entre otras cosas. A través de este trabajo se propone actualizar la aplicación de competencias digitales entre los docentes de educación superior. Para ello, se formulan las preguntas anteriores y se visualiza el horizonte general de conocimiento en este campo.

Marza y Cruz (2018), Los educadores ven las habilidades digitales como herramientas muy útiles para movilizar conocimientos, actitudes, estrategias y procesos, con estas competencias adquiridas se garantiza que la transferencia de conocimiento genera innovación, si estos se entienden, se podrá potenciar la perspectiva del empoderamiento en relación a aspectos sociales, como la política y la empleabilidad, así como aspectos relacionados con la cultura y entretenimiento del presente siglo.

Cantabrana y Gisbert (2015) En particular, expresaron que las habilidades incluidas en el rompecabezas educativo se relacionan con las competencias que tienen los docentes en el aprendizaje y la tecnología del conocimiento, para adquirir y transferir conocimientos, para la estrategia, actitudes y habilidades en situaciones reales, para que puedan concretar sus prácticas profesionales y facilitar la enseñanza y adquisición de habilidades a los estudiantes, para que la educación implemente diversos procesos de innovación y mejora de acuerdo a las necesidades de la era digital, contribuya al desarrollo de la educación superior profesional de la educación para sus negocios ante tales procesos. El proceso de cambio se ha observado en los centros educativos y en la comunidad.

La alfabetización digital se enfoca en analizar cómo la información colocada en el ciberespacio se utiliza en situaciones y contextos específicos para lograr objetivos educativos claros Shafirova (2018), por lo que solo hay un conjunto de habilidades para aprender a comunicarse y recopilar información a través de herramientas electrónicas. Que este tipo de alfabetización es una práctica social que tiene diferentes significados según el entorno en el que crece una persona. Sin embargo, desde las aulas, los alumnos no aprenden la utilización de la información alojada en la virtualidad.

La alfabetización y el dominio digital están limitados por la falta de comunicación o comunicación digital segura, y el desarrollo de cada disciplina está sujeta a estándares de capacitación, competencia o desarrollo, medios de comunicación utilizados en el campo de las matemáticas son diferentes a los del campo de la comunicación; los niños deben estar preparados para hacer frente a diferentes situaciones Villegas (2014), los estudiantes llevan una educación tradicional centrada en material impreso y se descuida el uso de los recursos virtuales Yancapallo (2021). Por lo tanto, no ocurre un uso seguro de la comunicación digital, tanto por la falta de competencias como por la priorización de los métodos tradicionales.

Los maestros se encargan de la formación de los niños quienes enfrentan muchas limitaciones, ya sea por tiempo de contacto o por falta de equipos y conocimientos tecnológicos, pues se halló un escenario insuficiente de innovación en la formación

educativa, por lo que es necesario enfatizar en desarrollar la competencia de los alumnos, a través del fomento del interés por la tecnología y la búsqueda de participación regular de los niños Malinowski (2007); las limitaciones más frecuentes de los alumnos tienen que ver con condiciones materiales, ya sea de equipos informáticos, de espacios de infraestructura física e informática Torres Inga et al. (2022). Por lo tanto, las limitaciones materiales de los estudiantes dificultan su inserción en el empleo de tecnologías y les generan desventajas frente a los estudiantes que sí disponen de dichas condiciones. Torres Inga et al. (2022) agrega que el impacto de la alfabetización digital en el desempeño de los niños es fundamental, en especial en el uso de herramientas digitales, ya que la información fluye a través de muchos otros medios, existe la necesidad de potenciar las capacidades digitales de los niños, para impulsar este proceso de cambio continuo.

La alfabetización digital no se trata solo de aprender a usar computadoras, sino a que las personas posean conocimientos básicos para comprender el lenguaje de las TIC, al analizar las necesidades de habilidades digitales distintas de la alfabetización informacional debido a que son confusas Sour Vargas (2017). La alfabetización informacional se refiere al crecimiento exponencial de la información disponible y accesible en todas sus formas; por otro lado, la tecnología digital es algo que produce una aceleración del desarrollo de habilidades, para convertirse en usuarios de la información y las tecnologías de la información García Ávila (2017). En consecuencia, la alfabetización digital es un concepto más amplio que la alfabetización informacional, pero en ambos casos se requiere el acceso a dispositivos y conocimiento de su funcionamiento, enseñanza que no se ofrece en la escuela.

La alfabetización digital sigue tres principios o niveles: (1) el uso de la tecnología, (2) la comprensión crítica, y (3) la creación y transmisión de contenido digital en una variedad de formas; con respecto al primero se utiliza la competencia tecnológica en el uso de las computadoras y sus programas, internet; en lo que corresponde al segundo, la comprensión se refiere a la capacidad de entender la forma en que interactúan los medios digitales y el contenido entre sí, contextualizar y evaluar críticamente, minimizar el riesgo y maximizar el compromiso social, en cuanto al tercer principio, la creación de contenido y la comunicación se refieren a

la capacidad de un individuo para crear contenido y elegir herramientas tecnológicas basadas en la audiencia y el contexto en el que se dirigen, se debe tener en cuenta que los estudios de indicadores o medidas de alfabetización digital son escasos en la actualidad Arrieta y Montes (2011). Se afirma que los aspectos principales de la alfabetización no pueden desligarse de las características y necesidades específicas de cada momento histórico, la forma en la que se mida el conocimiento digital o la alfabetización dependerá del contexto que se utilice. Avello Martínez et al. (2013). En la escuela no se aplican los tres principios indicados por Arrieta y Montes (2011) por lo tanto, no hay avances en la alfabetización.

La incorporación de tecnología en la sociedad ha tenido un impacto significativo en la definición de cambios en la forma en que se trabaja, se convive y se accede la información, las habilidades digitales vienen con estos cambios porque son las habilidades complejas necesarias para interpretar la información y crear conocimiento (Cabero Fernández, 2018), en el ámbito escolar, juega un papel importante como herramienta digital que posibilita el aprendizaje, varios autores han abordado la alfabetización digital, cada uno desde diferentes ángulos donde se destacan determinados textos. Gutiérrez (2003) se refirió a la alfabetización Informacional, Leaning (2017) a las alfabetizaciones digitales; (Matamala, 2019) la alfabetización mediática al igual que (Bhatt y Mackensie, 2019) y Leaning (2019); y la alfabetización tras media (Fraiberg, 2017), lo anterior ha determinado enfoques multidimensionales que contemplan la alfabetización digital como una habilidad esencial para que los individuos se desempeñen efectivamente en la sociedad actual, aunque dado que el concepto es tratado con múltiples referencias, la mayoría de las investigaciones se centran en el concepto original de Gilster (1997) una persona educada es una persona lo suficiente de ser capacitada para comprender y utilizar información de diversas recursos digitales, así como para resolver problemas relacionados con el acceso y selección de información en un entorno digital.

En el aspecto social y laboral se requieren habilidades digitales de la persona Luján (2021) refiere que la pandemia favoreció la educación a distancia, y suprimió la enseñanza presencial, lo que bastó para convertirse en usuario de la tecnología. Loor (2020) expresó que las instituciones educativas enfrentaron el desafío de la

integración efectiva de herramientas tecnológicas lo cual generó distintos escenarios en los que se desarrollaron habilidades digitales con una metodología más prevalente en las zonas rurales. Figallo (2020) indicó que algunos niños desarrollaron procesos de aprendizaje con algunas habilidades digitales para prosperar en la educación a distancia; convirtiéndose en una alternativa, otros tomaron cursos en línea; otros dudaron de las clases virtuales, porque el contexto fue difícil entre los docentes y los alumnos.

En este sentido, el ritmo de implementación de las TI en las instituciones educativas plantea un desafío de alfabetización digital para los educadores, ya que el avance de la tecnología es, de hecho, mayor que un período de tiempo. (Avelo, López & Albezar, 2016). Por lo tanto, Si bien los docentes aún no se han adaptado a la tecnología en particular, en paralelo han aparecido muchos tipos de herramientas con diferentes funciones. Esta complejidad dificulta planificar, estructurar e implementar la alfabetización digital para educadores de todos los niveles en las formas en que se comunican e interactúan con ella.

Ante este panorama se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de alfabetización digital en los niños de cinco años, Huacho, 2021?

La justificación se sustenta en el conocimiento y apoyo de los medios y herramientas digitales que reciben los estudiantes en el progreso de alfabetización de los infantes del nivel de inicial de la institución en investigación. La convivencia y el empoderamiento, permitir que los niños usen recursos digitales en sus lecciones mejorará su preparación y enseñanza, y así obtendrán recursos digitales creativos que pueden implementar de forma independiente. La relevancia del estudio estará dirigido al sector social y la formación educativa digital, ya que pretende potenciar la alfabetización digital en menores, ya que realizan actividades tecnológicas y digitales bajo la guía del docente, que pueden lograr una enseñanza plena Ledesma Pérez et. al, (2021). En un sentido menos estricto, pero aceptable, se tendrá por pertinencia en la construcción del conocimiento, donde los niños pueden describir objetivamente la importancia de las herramientas digitales en su entorno educativo. En el ámbito teórico, la investigación es razonable determinar que los recursos digitales que sean beneficios para los niños de cinco años. Los

recursos pedagógicos del desarrollo de actividades adicionales de la estrategia, necesitan entender la magnitud del nivel digital y la gestión de los recursos tecnológicos entre los niños de cinco años para crear recursos digitales de logros como también la independencia en este escenario, porque hoy se ve forzado por la epidemia, debemos alcanzar una mayor autonomía entre los estudiantes.

El objetivo general fue determinar el nivel de alfabetización digital en los niños de cinco años, Huacho, 2021. Asimismo, los objetivos específicos: (1) Determinar el nivel de habilidades digital en niños de cinco años, Huacho, 2021; (2) Determinar el nivel de dominio digital en niños de cinco años, Huacho, 2021; (3) Determinar el nivel de formación digital en niños de la edad de cinco años, Huacho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el escenario internacional, Gallardo (2021) realizó su investigación en California, donde manifestó que los métodos apoyados en las TIC es una elección estimulante para el alumno con autismo, lo que plantea la precisión de un aprendizaje docente digital, el cuestionario sobre formación y destreza vinculados con el uso de las TIC de profesores que trabajan con alumnos con discapacidad se administró con 56 profesores acreditados en Florencia con experiencia con alumnos con autismo; el aprendizaje que tienen sobre las TIC para los estudiantes con autismo, así como el tipo de TIC utilizada para el propósito y constancia de su uso, realizar estudios no paramétricos representativos y deducción (prueba U de Mann-Whitney) y se operacionaliza en la eficiencia (de Cohen), los niños reportaron bajos niveles de formación y bajo uso de TIC, enfocado en aumento cognitivo, la autonomía y el habla y su inferior dimensión, en el incremento emotivo y el lenguaje.

Fernández (2021) en su investigación encontró que los niños con TEA tienen inconvenientes para el entendimiento y expresión de sus emociones, lo que hace difícil dominar sus emociones y establecer conexión con la gente que lo rodea, la deficiencia intelectual tiene la dificultad para darse cuenta de las situaciones, en sus habilidades emocionales y que aprenda a comunicar y expresarse con naturalidad, para lograrlo se usó las TIC, para una buena utilidad alentadora y efectiva para los estudiantes, para llamar su atención eficiente y poder trabajar con ellos, en la educación especial, se ha probado que es necesario el trabajo que los especialistas llevan a cabo con el alumnado, sosteniendo que cada alumno es único y posee necesidades educativas específicas, los alumnos tengan una educación inclusiva, adecuarlas a sus capacidades.

Arias (2021) en su investigación, mejora la expresión oral de los estudiantes mediante el uso de métodos alternativos, dando resultados en las palabras y oraciones, que puedan expresar ideas o necesidades, gracias a la indagación y la participación del desarrollo de prácticas pre – profesionales, se desarrolló en la unidad de educación especial “Agustín Cueva Tamariz”, se ubica en la ciudad de Cuenca, en el 1ro “B” EGB el programa de autismo en la mencionada aula incluye cinco alumnos divididos en cuatro niños y una niña, dentro de la unidad de

indagación es posible que los niños no puedan comunicarse de manera efectiva al comienzo de la conversación, ya que la capacidad verbal disminuye, es difícil que puedan expresar sus inquietudes o necesidades, todos los documentos permiten verificar aquellos retrasos de lenguaje, su poder y formas de trabajar, la intervención que se ha desarrollado por la tecnología moderna, es un conjunto de técnicas de teclado gráfico, que tiene como objetivo interactuar con los niños y así mejorar la expresión verbal, hay elementos educativos como el interés de los estudiantes y el conocimiento previo en la comunicación.

Yancapallo (2021) en su investigación tuvo por objetivo demostrar cómo los procedimientos pedagógicos de recursos digitales en estudiantes con TEA para mejorar su independencia, se utiliza recursos digitales para orienta a los niños en el desarrollo de su aprendizaje de un modo independiente, el docente de educación especial, tiene diferente planteamiento pedagógico, utiliza la herramienta electrónica para mejorar la enseñanza de estudiantes con TEA, los docentes utilizaron distintos recursos digitales de acuerdo a las necesidades de un grupo estudiantil, el método pedagógico ayudará a un planteamiento más estructurado en niños con TEA, proporcionar materiales que se requieran, para fortalecer y aprender a través del juego.

Rojas (2021) en su investigación desarrolla un vídeo educativo para los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, para la sensibilización e incentivar el uso de instrumentos digitales, el video permite de manera eficaz y clara, puedan comunicar los padres de la presencia de las herramientas digitales, es importante señalar a los padres, quienes tienen miedo por el inadecuado uso de tecnología que podrían sufrir sus niños, las adicciones y el estilo de vida sedentario, concluyendo que la importancia de contar con instrumentos de recojo y de proceso de la información, contar con la disposición y el apoyo tanto de los padres de niños con discapacidad como la del especialista en educación especial, para ellos es fundamental originar la confianza y transparencia respecto de los objetivos y beneficios trazados.

Gutiérrez (2021) en su investigación mencionó que la sociedad ha avanzado a grandes cambios con relación al desarrollo y el uso de TIC, al día de hoy siguen

mostrando numerosos cambios de poder indagar la utilización de las TIC con el alumnado (TEA), de ser un medio provechoso para quebrar los silencios emocionales de los niños autistas y ayudar a que demuestren sus emociones y sentimientos, ya que en ocasiones no lo hace mediante el lenguaje oral del mismo modo se investigará la relación que existe entre la familia y el colegio como vínculo de unión en estos casos dicha propuesta será precisa desde la posición curricular del área de cultura y práctica digital, la oferta planteada tendría lugar en tercer ciclo de educación primaria.

De los fundamentos teóricos relevantes, se inicia con la conceptualización de la alfabetización digital, para luego proseguir con el proceso de aprendizaje. La alfabetización digital es el suceso a través del cual se enseña a los estudiantes el uso de las herramientas digitales. Las habilidades digitales son la capacidad de una persona para realizar diversas tareas en un entorno digital. Esta habilidad incluye la capacidad de identificar, buscar y analizar información, así como la capacidad de crear contenido y diseñar propuestas a través de medios digitales (Ramos, 2012). Se consideran tres objetivos genéricos: (1) masificación de las TIC, (2) inclusión social digital y (3) empoderamiento a ciudadanos; existen variaciones en el orden pero hay coincidencia que estos objetivos se orientan al logro de las habilidades digitales básicas como prioridad del progreso del uso funcional de las TIC, lo que profundiza un enfoque de desarrollo en el que es más importante facilitar dispositivos e infraestructuras de conectividad, aun cuando las personas no las sepan utilizar. García Ávila (2017).

Moreno Rodríguez (2008), indica que se requiere que los procesos de alfabetización se orienten también a aprender a usar, apropiarse y comprender el lenguaje que opera en los dispositivos digitales, imprescindible para conceder a una información, generar conocimiento y ser partícipes de las transformaciones sociales en el mundo globalizado. Romero (2020), precisa que la alfabetización vista de manera amplia incluye los dispositivos digitales es un ejercicio de construcción del análisis, la comprensión y el uso de la información a la que se accede y que convierte a cada persona en integrante activo de una sociedad interconectada en

la que la lectura y escritura digital son el centro para lograr relaciones laborales, educativas, administrativas, de comunicación y de una participación exitosas.

Almida (2021), sostiene que la irrupción de la pandemia provocó severas restricciones e incompatibilidades en las actividades de empresas y particulares dentro de la Unión Europea, cuyos efectos no se limitaron a la salud, sino que incluyen aspectos económicos, sociales y educativas, como resultado, los conflictos digitales se vieron cada vez más como indispensables para lograr una comprensión honesta y recopilar información. Díaz (2021), Beardsley y Davinia (2021), coinciden en el señalamiento que surgieron factores que contribuyen a las competencias digitales de los docentes, y su formación y autoformación, además de la educación a distancia, son incentivos para que los niños fortalezcan sus competencias digitales.

Por otro lado, existe una relación de dependencia entre las competencias digitales y la educación, se argumenta que la tecnología digital actúa como un mediador con los participantes, esto ocurre de manera distinta en el proceso de desarrollo de clases de docentes a estudiantes, cuyos esfuerzos prácticos están dirigidos al logro de metas de aprendizaje, las cuales están medidas por la tecnología y la armonía. (Peñaherrera, 2021). Existen pocas tecnologías como Internet, señales de radio y televisión que tenga conexión permanente, ya que en zonas rurales en la mañana se cae la conexión, lo que refleja las desigualdades digitales por las condiciones de comunicación, equipamiento, adquisición de la tecnología, formación docente, entre otros, la necesidad de potenciar la combinación de comunicación y desempeño educativo. Anaya (2021).

Los docentes del sector público han recibido capacitación básica y tardía en cuanto a las competencias digitales, algunas en el nivel muy básico y otras en el nivel intermedio, lo mismo ocurre con los estudiantes, que pueden ser diferentes si la institución cuenta con una plataforma virtual. Bulganina (2021). Los maestros son las principales personas que tienen un impacto educativo en la transformación del aprendizaje, adquieren las experiencias exitosas de otros maestros, se conectan a la red, determinan su propio método de búsqueda de información, Moreno Guerrero

(2020); la práctica apoya el trabajo colaborativo de la labor educativa, que es esencial para el éxito académico, el aseguramiento de la comunicación, la apertura, la participación y un conjunto de medidas para crear un ambiente de confianza. Medina (2021). El desarrollo de las habilidades comunicativas en lectura, escritura y expresión oral, utilizan técnicas digitales y de reimpresión, aplicación de evaluación formativa y retroalimentación a través de un enfoque de pensamiento crítico. García y García (2021).

Torres-Inga et al. (2022), en su investigación explica que el desempeño de la docencia se encuentra en la forma en que se desarrolla el aprendizaje en sus diversas actividades educativas, teniendo en cuenta la planificación de los currículos que no tienen relación directa con el programa, lo que le ayuda a desarrollar sus tareas docentes, sino en la forma en que lo hace, usar los programas correctamente y no es suficiente para operar la máquina de tecnología.

Marcillo (2021), en su investigación considera que la administración educativa es buena, tiene buen equipo institucional, capacidades digitales, desarrollo de capacidades de profesionales y para estudiantes en el marco de la reestructuración del programa sobre la base del método de evaluación, historial lógico, con objetivos de aprendizaje claros, buena comprensión de lectura, navegación y escritura, se advierten las siguientes limitaciones: problemas de comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia, en el desarrollo del estudio mismo, por otro lado, los participantes de la investigación no querían participar en el proceso: los estudiantes de las zonas rurales tenían poco acceso a medios digitales; es así como muchas personas no cuentan con celulares y en algunos casos aparatos muy antiguos, otros aparatos que no pueden conseguir un buen servicio de internet.

De las dimensiones de la alfabetización digital, las habilidades digitales: es el desarrollo de la educación que ajustan la mediación básica la importancia de conocimientos, habilidades, conductas y valores, herencia para la humanidad de valor y que se plasma en el argumento de educación, un reducido lazo con otras actividades educativas y extradocentes que los estudiantes hacen. Ramos (2012).

Dominio y conocimiento digital: Se atribuye Villegas (2014), la idea de conocimiento de la red definiendo cómo el aprendizaje prepara a las personas para averiguar, acceder, reconocer, comprender y emplear indagación digital originaria de la red, esta alfabetización se determina en conocimientos y habilidades; formación y autonomía digital: Cuando los estudiante se dan cuenta de la forma aprovechable de enseñanza, esto es de cara a cara, que se introduce en actividades donde la presencia asociada no es el factor más importante, su nivel de independencia aumenta en el estudio, sus dudas y carencias deben ser resueltas a través de la investigación de otros materia de los debates en foros o chat, que solicita, imparcialidad y exactitud en su enfoque. (Malinowski, 2007).

En el proceso de enseñanza, Yrady (2011), indica que el desarrollo de la enseñanza es la variación de decisión del tema con temple de relativa estancia y nada es cuestionable al simple proceso de desarrollo. Vence (2005), dijo que en la enseñanza el planeamiento metodológico tiene como fin explicar resultados; Zilberstein (2012), precisó que el desarrollo de la educación implica acomodación y mediación básica para la adquisición de conocimientos, habilidades, conducta y valores; Segovia (2014), dijo que la enseñanza implica que el docente muestre argumentos que fundamenten los conocimientos, hábitos y habilidades; Hernández (2008), dijo que en el aprendizaje los alumnos intentan notar y elaborar los argumentos impartidos por el profesor, o por medio de indagación; García et al. (2000), que la función del alumno es entendida como acceso al conocimiento con el asesoramiento del docente. Ortiz (2009), refirió que los recursos digitales son medios esenciales para la adquisición de conocimientos y habilidades. Ramírez (2007), dijo que el desarrollo de las habilidades en el uso de las TIC fomenta la capacidad y la confianza de todas las personas, a través de sistemas y programas de educación y capacitación adicional para mejorar y adaptar el aprendizaje a distancia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Paradigma

El paradigma de esta investigación fue positivista. Hernández et al. (2014), precisaron que este paradigma se caracteriza por la comprobación de las hipótesis de investigación. Utiliza la estadística. Con la estadística podemos ver cómo los niños de cinco años aprenden sobre la habilidad digital.

Enfoque

Esta investigación fue de tipo cuantitativo. Hernández et al. (2014), afirmaron que la investigación cuantitativa utiliza estadísticas para verificar sus hallazgos. Ya que a través de la estadística tenemos una idea más clara sobre la investigación.

Tipo

Esta investigación fue de tipo básica. CONCYTEC (2018), consideró que la investigación básica se orienta a la generación de nuevos saberes en el ámbito del objeto de estudio para contribuir al corpus teórico. Ya que con esta investigación se busca saber los saberes de los niños sobre la alfabetización digital.

Nivel

En esta investigación se empleó el nivel descriptivo. Hernández et al. (2014), dijeron que la investigación descriptiva, muestra los datos tal como se encuentran en la situación real. Con la investigación se puede dar cuenta de cómo se emplea la alfabetización digital en los niños de cinco años.

Diseño

El diseño de esta investigación fue descriptivo, de forma adicional se realizaron tablas comparativas para una mejor ilustración de los resultados. Hernández et al. (2014), dijeron que en la investigación descriptiva se trabaja con una variable la cual es investigada a profundidad. Se usó la estadística para saber de cómo es el porcentaje de la variable alfabetización digital.

Corte temporal

En esta investigación se empleó el corte transversal. Hernández et al. (2014), dijeron que la investigación la medición de la variable se realiza una sola vez.

3.2. Variable y operacionalización

Definición conceptual de la variable alfabetización digital

La alfabetización digital es el suceso a través del cual se enseña a los estudiantes el uso de las herramientas digitales. Las habilidades digitales son la capacidad de una persona para realizar diversas tareas en un entorno digital. Esta habilidad incluye la capacidad de identificar, buscar y analizar información, así como la capacidad de crear contenido y diseñar propuestas a través de medios digitales. (Ramos, 2012).

Definición operacional alfabetización digital

En esta investigación la variable alfabetización digital se realizó en tres variables (1) habilidades digitales con dos indicadores y 4 ítems; (2) dominio y conocimiento digital con tres indicadores y seis ítems; (3) formación y autonomía digital con tres indicadores y seis ítems. Los ítems se miden con una escala de respuesta dicotómica SÍ/NO.

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable: Alfabetización digitales	Habilidades digitales	<ul style="list-style-type: none">● Uso digitales● Aplicación digital● Paquetes digitales
	Dominio y conocimiento digital	<ul style="list-style-type: none">● Comunicación● Formación● Capacidad
	Formación y autonomía digital	<ul style="list-style-type: none">● Capacidad● Interés● Participación

3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población para este estudio estuvo determinada por los niños de cinco años de Huacho 2021, 230 menores de cinco años. Hernández et al. (2014), dijeron que la población es objeto de características comunes en la investigación.

Muestra

Para esta investigación se contó con una muestra no probabilística de 160 niños de la ciudad de Huacho.

Muestreo

El muestreo empleado en esta investigación fue no probabilístico intencional

3.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En esta investigación se utilizó la técnica observacional. Hernández et al. (2014), establecieron claramente que las observaciones las realizó el investigador o alguien que conoce y registra los comportamientos observables. Ya que no cualquiera puede realizar las observaciones.

Instrumentos

En esta investigación se empleó la lista de cotejo. Hernández et al. (2014), precisaron que la lista de cotejos tiene la certeza estandarizada con dos alternativas de respuestas.

Validez

En esta investigación la validez se hizo a través del juicio de tres expertos, quienes luego de revisar el instrumento emitieron opinión favorable para su aplicación, sin correcciones.

Tabla 2

Validación de Expertos

n	Grado	Apellidos y nombres	Decisión
1	Magíster	Garbancho Glenni Olga Victoria	Aplicable
2	Magíster	Montes Encarnación Karina Geraldine	Aplicable
3	Magíster	Lidia Angeles Lucas	Aplicable

Confiabilidad

La habilidad fue calculada con el coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach.

Tabla 3

Análisis de fiabilidad de la variable alfabetización digital

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	27

Se encontró una fiabilidad ,863 considerada moderada, por lo que se aplicó el instrumento.

3.5. Procedimientos

Primero: Se coordinó con los directores de la institución educativa de la zona de Huacho para explicarle sobre la investigación y así tener la autorización escrita para trabajar con sus estudiantes. Los directores indicaron que como las clases eran no presenciales no podían otorgar el permiso puesto que no se trabajaría en las instalaciones de la escuela.

Segundo: Se realizó una reunión virtual con los docentes de las aulas comprometidas para que apoyen con la aplicación de las listas de cotejo, pedido que fue aceptado.

Tercero: Se realizó una reunión virtual con los padres de familia para brindarles los alcances de la investigación, la participación de sus hijos y firma del consentimiento informado.

Cuarto: Aplicación de los instrumentos a través del drive.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos, estos fueron descargados del drive, luego de haber descargado en el drive se hizo la declaración de los datos a un paquete estadístico, se hizo la agrupación por dimensiones para luego agrupar la variable; se aplicaron los estadígrafos de la estadística descriptiva y los resultados se muestran en tablas y figuras.

3.7. Aspectos éticos

Se contó con la autorización del personal administrativo de las instituciones educativas. Se contó con el consentimiento paterno firmado y con la participación del personal docente a cargo de las aulas. Se cumplió con el cumplimiento de los Principios Éticos de la investigación de la Universidad César Vallejo; y los prescritos APA, los autores citados fueron referenciados.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Distribución del nivel de alfabetización digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	1,9	1,9	1,9
	Medio	95	59,4	59,4	61,3
	Alto	62	38,8	38,8	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Figura 1

Distribución del nivel de alfabetización digital

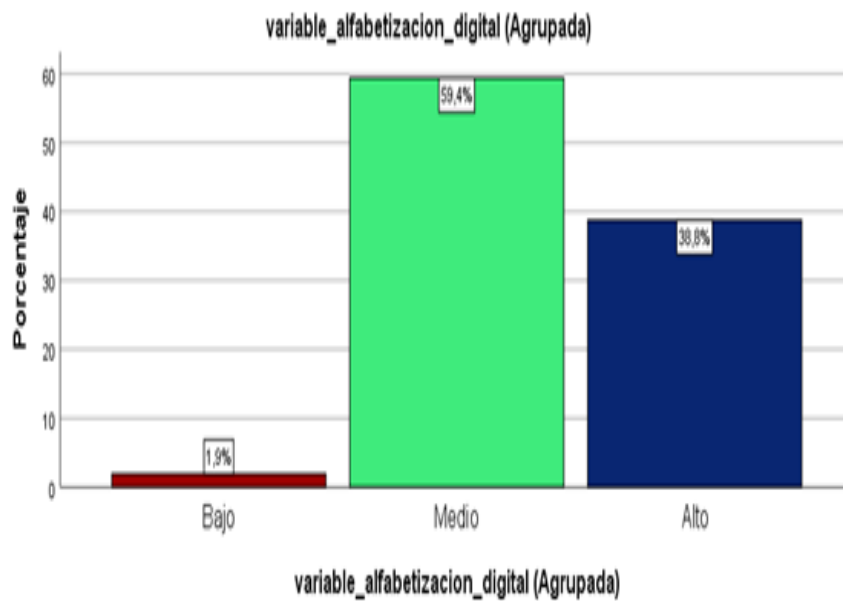


Tabla 5

Distribución del nivel de las habilidades digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,3	1,3	1,3
	Medio	45	28,1	28,1	29,4
	Alto	113	70,6	70,6	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Figura 2

Distribución del nivel de las habilidades digitales

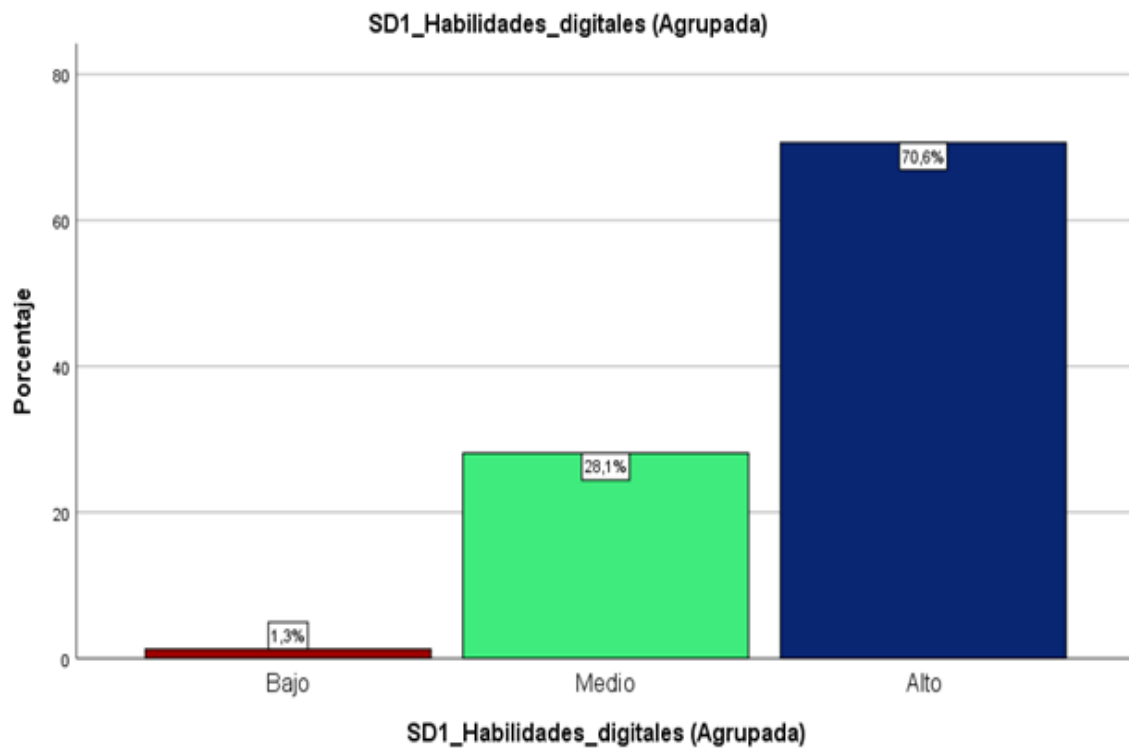


Tabla 6

Distribución del nivel de dominio digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	93	58,1	58,1	58,1
	Medio	15	9,4	9,4	67,5
	Alto	52	32,5	32,5	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Figura 3

Distribución del nivel de dominio digital

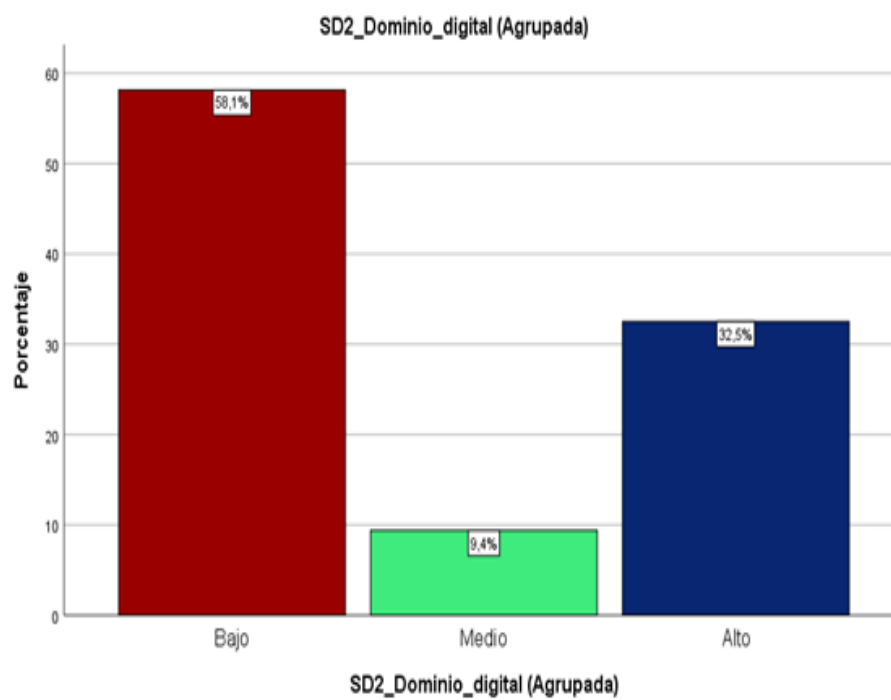


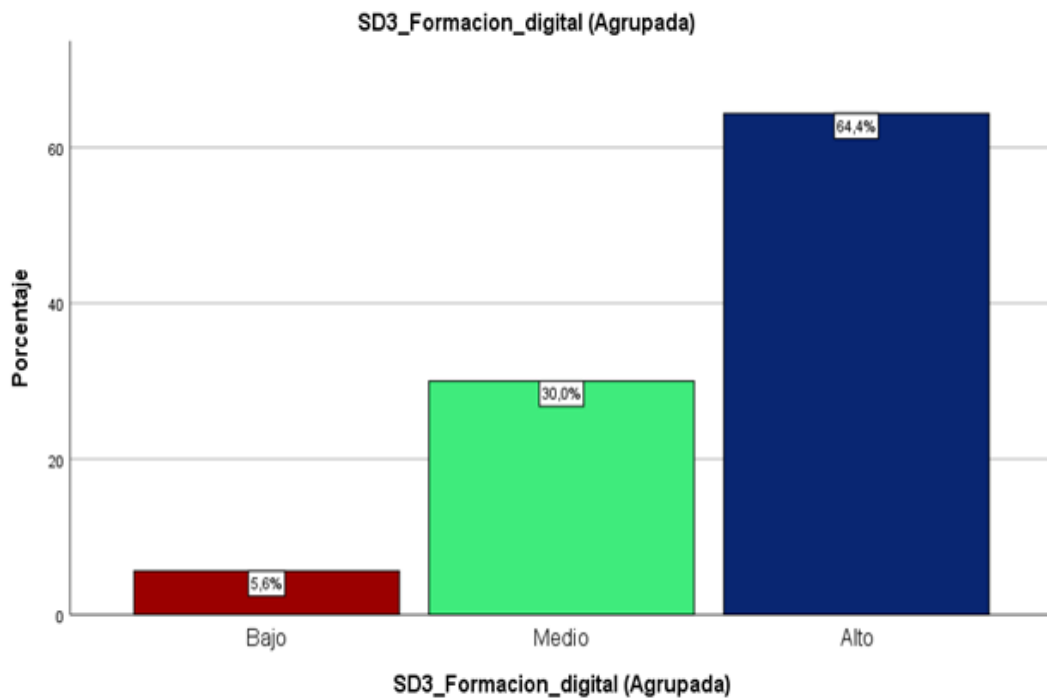
Tabla 7

Distribución del nivel de formación digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	5,6	5,6	5,6
	Medio	48	30,0	30,0	35,6
	Alto	103	64,4	64,4	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Figura 4

Distribución del nivel de formación digital



Para una mejor ilustración se hizo una comparativa de los resultados según sexo, los cuales se ilustran a continuación.

Tabla 8

Diferencias en el nivel de alfabetización digital por sexo

		sexo			
		Femenino		Masculino	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Alfabetizacion_digital	Bajo	2	2,5%	1	1,2%
	Medio	52	65,8%	43	53,1%
	Alto	25	31,6%	37	45,7%
	Total	79	100,0%	81	100,0%

Figura 5

Diferencias en el nivel de alfabetización digital entre niñas y niños

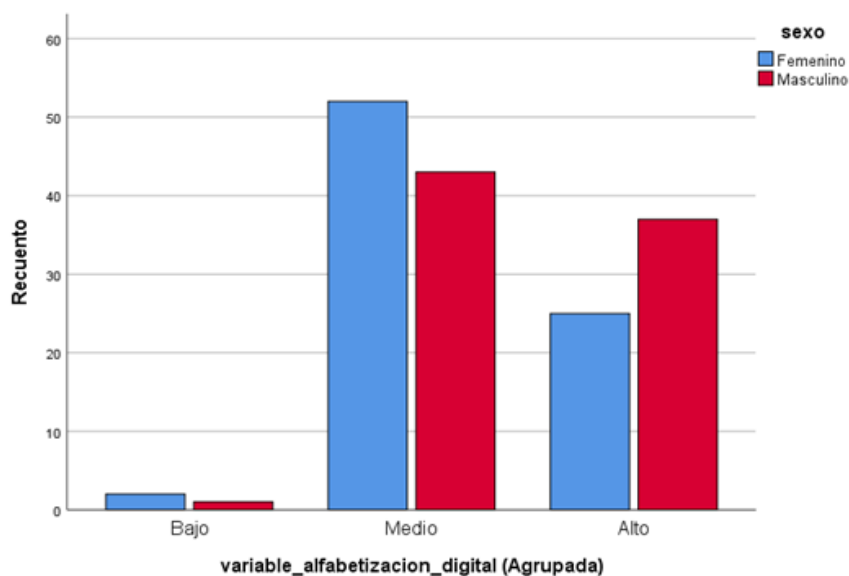


Tabla 9

Distribución de habilidades digitales por sexo

Habilidades digitales	sexo			
	Femenino		Masculino	
	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Bajo	2	2,5%	0	0,0%
Medio	22	27,8%	23	28,4%
Alto	55	69,6%	58	71,6%
Total	79	100,0%	81	100,0%

Figura 6

Diferencia en el nivel de habilidades digitales entre niñas y niños

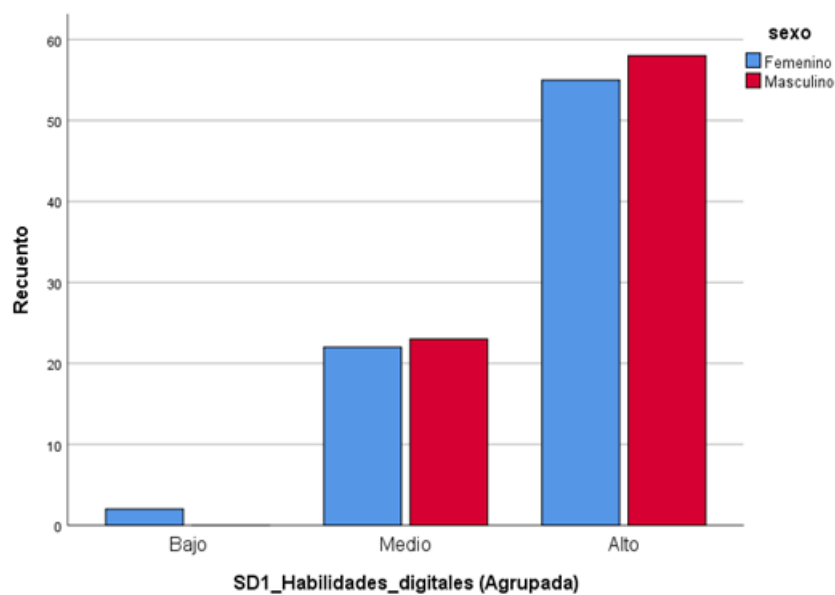


Tabla 10

Distribución de dominio digital por sexo

		sexo			
		Femenino		Masculino	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Dominio_digital	Bajo	51	64,6%	42	51,9%
	Medio	4	5,1%	11	13,6%
	Alto	24	30,4%	28	34,6%
	Total	79	100,0%	81	100,0%

Figura 7

Distribución de dominio digital por sexo

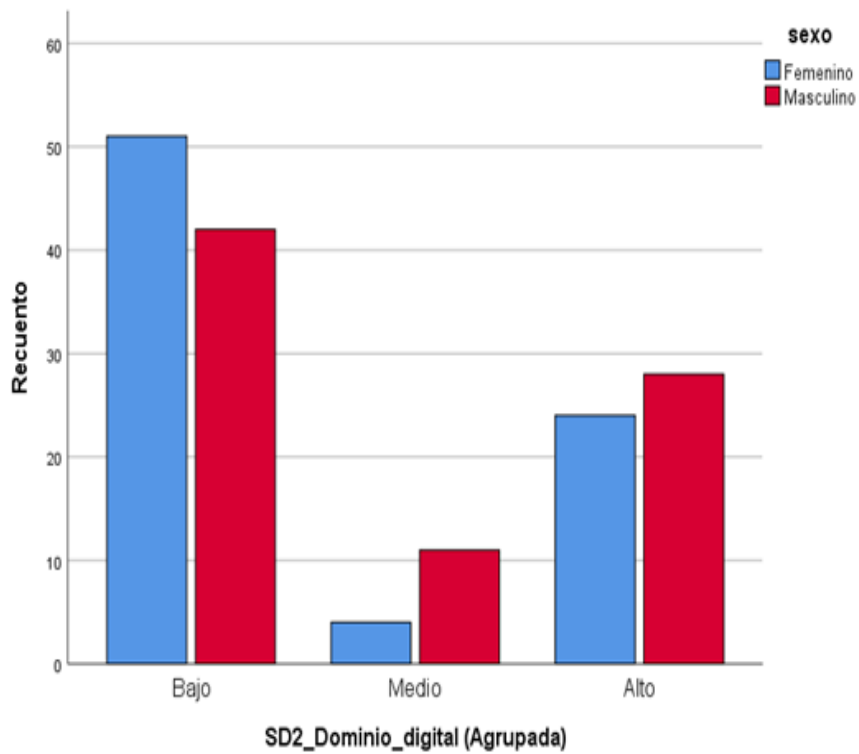


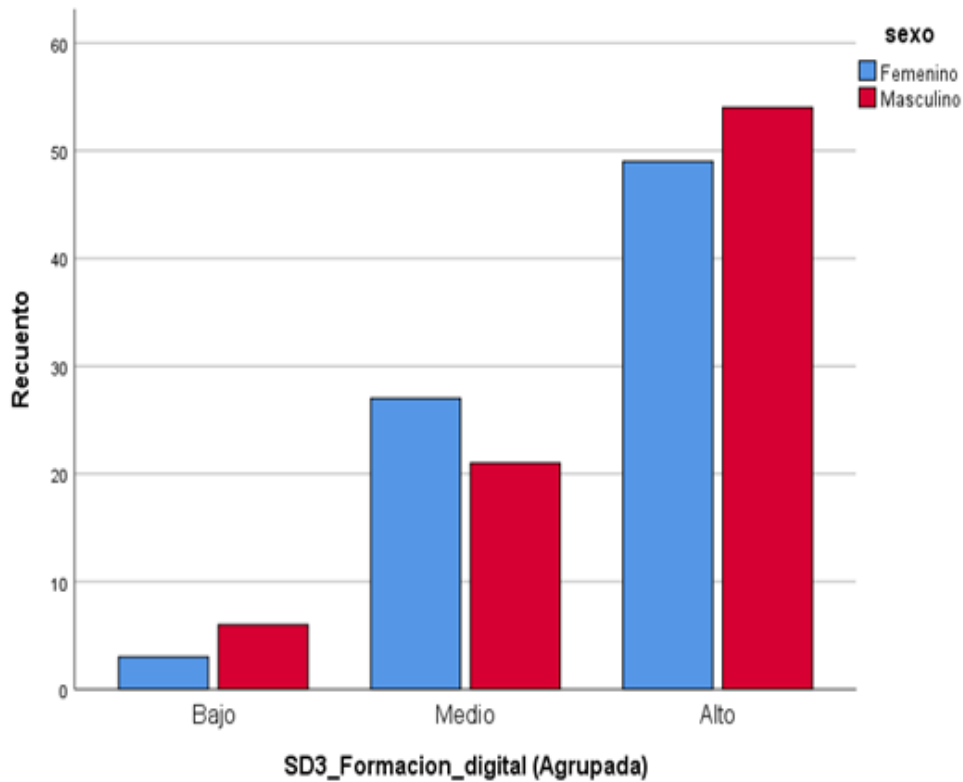
Tabla 11

Distribución de formación por sexo

Formacion_digital		sexo			
		Femenino		Masculino	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Bajo	3	3,8%	6	7,4%	
Medio	27	34,2%	21	25,9%	
Alto	49	62,0%	54	66,7%	
Total	79	100,0%	81	100,0%	

Figura 8

Distribución de formación por sexo



V. DISCUSIÓN

En esta investigación se determinó que en la variable alfabetización digital el 59,4% se ubicó en el nivel medio, el 38,8% en el nivel alto y el 1,9% en el nivel bajo. Estos resultados son parecidos a los de Moreno Rodríguez (2008), quien investigó con 70 niños en la edad de cinco años en una institución educativa en Huacho; con el fin de conocer el nivel alfabetización digital de ellos; los resultados mostraron que la alfabetización digital está en un nivel bajo; y concluyó que en la primera dimensión de habilidades digitales hubo niños que hayan mostrado alguna dificultad, en la segunda dimensión del dominio digital, ningún niño que haya mostrado alguna dificultad, en la tercera dimensión formación digital que es el uso donde se encuentra en un nivel de progreso, los niños aún se familiarizado en la alfabetización digital, ya que en su gran mayoría los alumnos se reflejan en los adultos, con esta investigación se buscó métodos para que puedan ayudar a mejorar la alfabetización digital. Así mismo, los resultados coinciden con Romero (2020), que la alfabetización es vital, de una manera amplia, incorporando diversos dispositivos digitales que pueden ser entendidas como una construcción de análisis, los ciudadanos pueden acceder a través de las herramientas digitales y que se convierte en una comunidad activa en una sociedad interconectada, en la que la lectura y escritura digital son el centro de lograr relaciones laborales, educativas, administrativas, de comunicación y de una participación exitosas.

Sin embargo, los elementos del proceso de alfabetización digital y los dispositivos digitales, por ser las herramientas que se emplean para acceder a la lectura y escritura digital y realizar procesos de generación de conocimiento, se pone todo el proceso formativo en la explicación del funcionamiento de los dispositivos y no de un buen lenguaje que se puede emplear para operarlos. El proceso de alfabetización digital se enfoca en el sujeto que aprende y que se ocupará no sólo de enseñar a utilizar las herramientas sino de enseñar el lenguaje con el que estos trabajan. El ejercicio de lectoescritura, se presenta en la alfabetización tradicional, que además da conocer las letras y con ellas construir palabras y oraciones con sentido, se transporta al ambiente digital mediante un ejercicio que exige identificarse en el lenguaje digital, se interpreta, de tal manera que las personas

logren el buen uso de los dispositivos y de acercar las posibilidades que brindan, así como se hace con el repertorio de símbolos gramaticales.

Los resultados alcanzados en el primer objetivo son parecidos con los de Torres-Inga et al. (2022), ya que complementan las alfabetizaciones en habilidades y destrezas, que tienen una creciente dificultad, las tecnologías tienen una implicación en el mundo laboral. Estos resultados son parecidos a Sour Vargas (2017), ya que la alfabetización digital no consiste en enseñar a utilizar una computadora, sino que tiene un objetivo que las personas puedan contar con los elementos básicos para poder tener una buena comprensión en el lenguaje de las TIC, de esa manera, se hace un análisis en la alfabetización digital ya que es necesario diferenciarlo de lo informal. Estos resultados son parecidos a García Ávila (2017), debido a que la alfabetización informacional puede ser referente a un crecimiento rápido de la información disponible, accesible en cualquier información; por lo tanto, lo digital es aquello que promueve el desarrollo de las habilidades necesarias para ser un usuario competente de las TIC e información. Estos resultados son parecidos a Arrieta y Montes (2011), quienes refieren que la alfabetización digital tiene tres niveles. Estos resultados son parecidos a Avello Martínez et al. (2013), los aspectos claves de alfabetización no pueden desligarse de las características específicas y necesidades de cada momento histórico. Es decir, que una forma de medir o darse cuenta que la alfabetización digital dependerá del contexto de estudio en un aspecto clave de ello y es necesario tener en cuenta el escenario tecnológico en análisis.

Se encontró que en la dimensión habilidades digitales, el 70,6% se ubicó en el nivel alto, el 28,1% en el nivel medio y el 1,3% en el nivel bajo. Estos resultados coinciden con los de Ramos (2012), quien se realizó un trabajo con 70 niños en la edad de cinco años en una institución educativa en Huacho, ya que en la digitalización y la apuesta de comunicación en la educación a distancia de los niños, ya que las competencias digitales es importantes en la educación; con el paso del tiempo, las escuelas manifiestan que los niños y la educación mediática, lo cual se dificulta cuando los niños no contabilizan todas las herramientas o dispositivos electrónicos que proporcionan el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, el uso de la tecnología digital y la completa aplicación de tecnologías y herramientas de gestión

efectivas pueden estar asegurando grupos educativos. Así mismo los resultados también coinciden con Bulganina (2021), quien recalcó que esto se asigna a los docentes del sector de los medios que han tenido capacitaciones en habilidades digitales, algunos en el nivel básico y otros en el nivel intermedio, lo mismo pasa en los estudiantes, que pueden ser diferentes si la institución cuenta con una plataforma virtual. Así mismo los resultados también coinciden con García y García (2021), que desarrollan destrezas comunicativas en la lectura, escritura y expresión oral, emplean técnicas digitales, para poder acatar las normas de convivencia, aplicar evaluación formativa y retroalimentación a través de un enfoque de pensamiento crítico, recoger evidencias, reproducir textos e imágenes virtuales en grupos de Whatsapp, en algunos casos a través de Zoom o Meet, ya que en algunos colegios no cuentan con sus mismas plataformas virtuales.

Así mismo los resultados de la dimensión habilidades digitales coinciden con Zilberstein (2012), en cuanto al crecimiento de la educación, se ajustan en la mediación básica para adquirir conocimientos, habilidades, conducta y valores, búsqueda para la humanidad que el planteamiento del contenido de enseñanza, un corto plazo con las demás actividades de los profesores que hacen los estudiantes. Así mismo los resultados coinciden con Segovia (2014), quien afirma que el desarrollo de enseñar consiste en la facilitación de los argumentos educativos ya sea en conocimientos, habilidades y destrezas en favor de los estudiantes, en diferentes contextos que se presenten. Así mismo los resultados coinciden con Ortiz (2009), ya que en los recursos digitales radica el progreso de enseñar y de aprender cual es un medio esencial para lograr conocimientos, habilidades, pautas de comportamiento, valores que son transmitidos por los valores humanos, y aclara el contenido educativo junto con el resto de diligencias educativas y los docentes que cooperan con los estudiantes.

Así mismo, los resultados de la dimensión habilidades digitales coinciden con Ramírez (2007), quien indica que el desarrollo de las habilidades del buen uso de las TIC para desarrollar la capacidad de manejo de tecnologías para todos y la seguridad de su uso son para todos, incluso para los jóvenes, los ancianos, las mujeres, los pueblos indígenas, las personas con discapacidad y las comunidades

remotas, por medio de sistemas y planificación educativa y la capacitación complementaria para poder mejorar y acomodar el aprendizaje a distancia.

En esta investigación se encontró que en la dimensión dominio digital el 58,1% se ubicó en el nivel bajo, el 32,5% en el nivel alto y el 9,4% en el nivel medio. Los resultados coinciden con Villegas (2014), quien indicó que la alfabetización y el dominio digital están muy reducidos por la falta de comunicación o comunicación digital segura, ya que, el desarrollo de cada disciplina está atada a los estándares de capacitación, competencia o desarrollo, los medios de comunicación más utilizados en un espacio de las matemáticas son diferentes a los espacios de la comunicación; por lo que los docentes deben estar capacitados para poder afrontar diferentes situaciones que se les pueda presentar. Estos resultados coinciden con Malinowski (2007), quien encontró que los docentes que están encargados de una buena formación de los niños, enfrentan muchas limitaciones, ya sea por un tiempo de contacto o falta de equipos y los conocimientos tecnológicos, pues se encuentran en un escenario de novedad en la formación educativa, ya que es necesario resaltar el desarrollo de la competencia de los adolescentes, de poder promover el interés por la tecnología e impulsar las participaciones regulares de los niños. Los resultados también coinciden con Beardsley y Davinia (2021), de igual manera, han surgido factores que favorecen a las competencias digitales de los docentes, y su formación y autoformación, la educación a distancia, promueven para que los docentes consoliden sus competencias digitales. Estos resultados también coinciden con Yancapallo (2021), quien refirió que se aprovecha los ejemplos de recursos digitales para orientar a los alumnos para el desarrollo de su aprendizaje de un modo autónomo, a través de la investigación, mostró cómo el docente de la especialidad de Educación Especial, usa diferentes técnicas metodológicas utilizando las herramientas electrónicas que puedan mejorar la enseñanza de estudiantes con TEA, como los docentes en sus enseñanzas. Los métodos pedagógicos también te ayudarán en la formulación más específica en niños con TEA que se le da más sugerencias para poder proporcionar materiales que pueda utilizar, para reforzar y aprender a través del entretenimiento. Estos resultados también coinciden con Gallardo (2021), en la investigación tuvo por objetivo manifestar métodos que con el apoyo con las TIC es un buen estimulante para el

alumno con autismo, con lo que precisa un buen aprendizaje docente digital, el “cuestionario sobre la buena formación y destreza vinculados del buen uso de las TIC de profesores que puedan trabajar con alumnos con discapacidad” ya que se administró con 56 profesores acreditados en Florencia con una experiencia con alumnos con autismo; el aprendizaje que tienen sobre las TIC para los estudiantes con autismo, así como la TIC utilizada para el propósito y constancia de su uso, realizar estudios no paramétricos representativos y deducción (prueba U de Mann-Whitney) que pueda operacionalizar con eficiencia (de cohen), ya que los niños reportan bajos niveles de formación y bajo uso de TIC, que va enfocado en aumento cognitivo, la autonomía, el habla y su inferior dimensión, en el aumento.

VI. CONCLUSIONES

Primera

En esta investigación se concluyó que el 59,4 % en la variable de alfabetización digital se ubicó en el nivel medio; el 1,9 % en el nivel bajo y el 38,8 % en el nivel alto

Segunda

En esta investigación se concluyó que el 28,1 % en la dimensión habilidades digitales se ubicó en el nivel medio; el 1,3 % en el bajo y el 70,6 % en el alto.

Tercera

En esta investigación se concluyó que el 9,4 % de la dimensión dominio digital se ubicó en el nivel medio; el 58,1 % en el nivel bajo; 32,5 % en el nivel alto

Cuarta

En esta investigación se concluyó que el 30% de la dimensión formación digital se ubicó en el nivel medio; el 5,6 % en el nivel bajo y el 64,4% en el nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda en las siguientes investigaciones se puedan desarrollar talleres que puedan desarrollar el buen uso de las herramientas digitales en los niños de cinco años, para que su aprendizaje pueda ser más significativo a la hora de usar las herramientas digitales.

Segunda

Se recomienda en las siguientes investigaciones que puedan enfocarse en la alfabetización digital para que cada niño pueda realizar adecuadamente.

Tercera

Se recomienda en las siguientes investigaciones donde los padres puedan sentirse más seguros que las herramientas digitales son seguras para los niños a la hora de realizar cualquier trabajo.

Cuarta

Se recomienda en las siguientes investigaciones que los niños sean autónomos a la hora de usar las herramientas digitales, y puedan tener un adecuado uso.

REFERENCIAS

- Almida, A 2021. Digital Skills and Their Relevance to the COVID-19 Innovative Responses in the European Union. *Polytechnic Institute of Gaya*. 13 (3). <https://www.igiglobal.com/article/digital-skills-and-their-relevance-to-the-covid-19-innovativeresponses-in-the-european-union/279599>.
- Alejaldre, L., y Álvarez, E. (2019). La competencia digital docente del profesor universitario 3.0. Caracteres. *Estudios Culturales y Críticos de La Esfera Digital*, 8 (2), 205-236.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=21&sid=376e25de-a6a0-427f-8de9-044caeec1872%40redis>
- Avello, R., López, R., & Alpizar, R. (2016). Sistema de formación continua en alfabetización digital para los docentes de las escuelas de hotelería y turismo cubanas.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=88882472-725d-42c9-803a-fbe4f2cf9a55%40redis>
- Afflerbach, P. & Cho, B.-Y. (2010). *Determining and describing reading strategies: Internet and traditional forms of reading*. En H. Salatas Waters, & W. Schneider (Eds.), *Metacognition, strategy use and instruction* (pp. 201-225). Guilford Press.
<https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=24&sid=6c8456d8-948a-4864-ab58-819e51cb79f5%40redis>
- Arias, C. (2021). *La Pictotecnología para el desarrollo de la expresión oral de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Universidad Nacional de Educación del Ecuador.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1757/1/Tesis%20La%20Pictotecnolog%C3%ADa%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20expresi%C3%B3n%20oral%20de%20ni%C3%B1os%20con%20trastorno%20del%20espectro%20autista%20%28TEA%29.pdf>

Arrieta, C. A. y Montes, V. D. (2011). Alfabetización digital: uso de las TIC's más allá de la formación instrumental y la buena infraestructura. *Revista Colombiana de Ciencia Animal*, v. 3, n. 1, 180-197.

<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=57&sid=2209447-9510-4367-a18d-c150f00eef04%40redis>

Anaya, T. (2021). *Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=93a7b0db-3ca7-4829-8862-429e8fe81b00%40redis>

Avello Martínez, R.; López Fernández, R.; Cañedo Iglesias, M.; Álvarez Acosta, H.; Granados Romero, J. F. y Obando Freire, F. M. (2013). Evolution of digital literacy: new concepts and new literacies. *Medisur*, v. 11, n. 4, 450-457. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=57&sid=220944c7-9510-4367-a18d-c150f00eef04%40redis>

Bhatt, I. & Mackenzie, A. (2019). Just Google it! Digital literacy and the epistemology of ignorance. *Teaching in Higher Education*, 24(3), 302–317. <https://doi.org/10.1080/13562517.2018.1547276>

Beardsley, L. A. y Davinia, P. A. (2021). Emergency education effects on teacher abilities and motivation to use digital technologies. *British Journal of Educational Technology*, 52 (4). <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/bjet.13101>

Bulganina, A. (2021). Habilidades digitales y desempeño docente en el área de comunicación de educación secundaria, en tiempos de pandemia. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=71&sid=220944c7-9510-4367-a18d-c150f00eef04%40redis>

Camargo, R., Lima, M., y Torini, D. (2019). *Educación, medios de comunicación e internet: desafíos y posibilidades a partir del concepto de alfabetización digital*. *Revista Brasileira de Psicodrama*, 27 (1), 106-116.

<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=993ebbf8-87ef-438d-940d-de3103ea0c48%40redis>

Cantabrana, J., y Gisbert, M. (2015). *El desarrollo de la competencia digital docente a partir de una experiencia piloto de formación en alternancia en el Grado de Educación*. *Educar*, 51 (2), 321-348.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=993ebbf8-87ef-438d-940d-de3103ea0c48%40redis>

CONCYTEC (2018). *Reglamento de clasificación y registros de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento Renacyt*. Consejo nacional de ciencia y tecnología.
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Cabero, J. & Fernández, B. (2018). Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 119-138.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=37&sid=8d77dcbf-b3dc-44fc-ab4b-cfdb5f96cb5%40redis>

Díaz, D. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: Una mirada desde la Educación. *Revista Innova Educación* 3 (1).
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/181>

Estévez, F., Adelle, J., y Gisbert, M. (2013). El laberinto de las competencias clave y sus implicaciones en la educación del siglo XXI. II Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=21&sid=376e25de-a6a0-427f-8de9-044caeec1872%40redis>

Fernández, E. (2021). *Trastornos del espectro autista (TEA) y discapacidad intelectual. propuesta de intervención para trabajar las habilidades y el desarrollo emocional con apoyo de las TIC*. Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49155/TFG-G4946.pdf?sequence=1>

Figallo, E. (2020). *Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de Educación General Básica en la zona rural*.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=ddf136a5-fb20-44c2-9a92-552102823034%40redis>

Fraiberg, S. (2017). Pretty bullets: Tracing transmedia/translingual literacies of an israeli soldier across regimes of practice. *College Composition and Communication*, 69(1), 87-117.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=37&sid=8d77dcbf-b3dc-44fc-ab4b-cfdb5f96cb5%40redis>

García Ávila. S. (2017). Alfabetización digital. *Razón y Palabra*, v. 21, n. 3_98, 66-81. <http://revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1043>

García, E., Escalante, G., Fernández, M., Escandón, P., Mustri, G. y Puga, A. (2000). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Madrid.

García, I. (2021). *Mapeo de la colaboración de los maestros para el éxito escolar*. Taylor & Francis online.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=13&sid=edd6e4ae-a4bd-44f2-b994-4701568e4d0e%40redis>

García, M. J. & García, M. S. (2021). Use of digital tools for teaching in Spain during the COVID-19 pandemic. *Revista Española de Educación Comparada*; No. 38 (2021): (Extra): Educación En Tiempos de Pandemia: Perspectiva Comparada. *Respuestas y Aprendizajes Para Una Nueva Educación*; 151-173; 2174-5382; 1137-8654; 10.5944/Reec.38.2021.
<https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.27816>

Gallardo, P. (2021). Formación y uso de las TIC en aulas con estudiantes con autismo. Experiencia con docentes de Florencia. *California: Anales en línea de Didáctica y Formación del Profesorado*. Vol 13, N° 22

Gutiérrez, A. (2003). *Alfabetización digital*: Madrid. Gedisa.

Gilster, P. (1997). *Digital literacy*. John Wiley & Sons

Gutiérrez, R. (2021). *Las TIC como fuente de mejora en las relaciones sociales del alumnado con TEA*. Universidad de Jaen.
<https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/13861>

Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. McGRAW-HILL. ISBN: 978-1-4562-2396-0

Hernández, F. (24 noviembre 2008). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. cs de la educación hernándezytellez. (Publicación de blog).
<http://csdelaeducacionhernandezytellez.blogspot.com.co/>.

Islas, C. (2019). *Los ecosistemas de aprendizaje y estudiantes universitarios: una propuesta de abordaje sistémico*. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10 (2), 172-186.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=21&sid=376e25de-a6a0-427f-8de9-044caeec1872%40redis>

Jenkins, H. (2008). *Convergence culture: La cultura de la convergencia de los medios de comunicación*. Paidós.

Lanham R. (1995) Digital literacy. *Scientific American*. 1995;273(3):160-1
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=35fca9f2-4286-4abf-8255-7d7c94c83534%40redis>

Leaning, M. (2017). *Media and information literacy: An integrated approach for the 21st. University of Winchester*.
<https://winchester.elsevierpure.com/en/publications/media-and-information->

- Leaning, M. (2019). *An approach to digital literacy through the integration of media and information literacy*. University of Winchester. <https://www.cogitatiopress.com/mediaandcommunication/article/view/1931>
- Iordache, C., Mariën, I., y Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9 (1), 6-30.
- Novoa Castillo, P. F., Ledesma-Pérez, F. E., Inga Arias, M. G., Garro Agurto, L. L. y Sánchez Aguirre, F. M. (2021). *Los mapas mentales armónicos en dispositivos móviles para la comprensión y producción de textos narrativos*. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AmTGDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Fernando+Eli+Ledesma+P%C3%A9rez&ots=j0rK0ynsZi&sig=6EZSaVr0Jtfhn3Th3I_8dpY-Slk#v=onepage&q=Fernando%20Eli%20Ledesma%20P%C3%A9rez&f=false
- Levano, L., Sánchez, S., Guillen, P., Tello, S., Herrera, N., y Collantes, Z. (2019). Digital Competences and Education. *Propósitos y Representaciones*, 7 (2), 569-588.
- Loor, M. (2020). Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de Educación General Básica en la zona rural. *Dominio de las ciencias Vol 6*, No 2. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1246>
- Luján, M. O. (2021). *Actitud hacia las TIC en los docentes de una Institución Educativa Básica Regular Bilingüe en Tambopata - Madre de Dios*. Universidad de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3732/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-ALVIAR%20LUJ%C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malinowski, B. (2007). *Alfabetización digital*. Malinowski en red. <http://lastrobiand.blogspot.com/2007/05/alfabetizacin-digital.html>

- Marza, M., y Cruz, E. (2018). Gaming como instrumento educativo para una educación en competencias digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28 (2), 489-506.
- Martínez, M., Ruíz, K. Y., Graillet, E. M., & Alvarado, L. C. (2020). *Competencias digitales para la formación académica en un Programa de Licenciatura a distancia*. En Méndez Prieto M.E., Pech Campos, S. J. y Angulo Armenta J (comp), Tecnología, innovación y práctica educativa
- Marcillo, S. (2021). *La gestión educativa y su influencia en los nuevos desafíos del desarrollo curricular en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli*. Universidad Espíritu Santo 6 (1). ISSN-e 2588-0705
- Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador* 30 (58). <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/23568>
- Matamala, C. (2019). Desarrollo de la alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar las competencias informativas? *Perfiles educativos*, 40(162), 68-85. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.162.58846>
- Moreno-Guerrero, A., Miaja-Chippirraz, N., Bueno-Pedrero, A. & Borrego-Otero, L. (2020). El área de información y alfabetización informacional de la Competencia digital docente en España, *Revista electrónica educare* 24 (3) <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/11475/20101>
- Moreira, B., Rodríguez, A., & Chávez, T. (2020). *Lectura digital y de textos impresos: ¿realmente existen diferencias?* <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=88882472-725d-42c9-803a-fbe4f2cf9a55%40redis>
- Moreno Rodríguez, M. D. (2008). Alfabetización digital: el pleno dominio del lápiz y el ratón. *Revista científica de comunicación y educare* 30, 137-146. <https://doi.org/10.3916/c30-2008-02-007>.

<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=30&articulo=30-2008-22>

Ortíz, K. (2009). *Plataforma para el control del uso de softwares educativos*. Universidad de Cienfuegos. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/583.pdf>

Peñaherrera, W. (2021). Covid- 19: La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas en las clases virtuales. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* 7 (1). <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1684>

Pérez, M., y Telleria, M. (2012). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales*, (18), 83-112.

Piscitelli, A. (2011). *El paréntesis de Gutenberg: la religión digital en la era de las pantallas ubicuas*. Santillana.

Ramírez, R. (2007). *Sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje PEA en la educación superior*. California

Ramos, A. (2012). *Alfabetización digital*. España

Romero, O. E. (2020). La alfabetización digital o la enseñanza-aprendizaje del lenguaje digital: reflexión conceptual y propuesta metodológica a partir de una experiencia de responsabilidad social universitaria en Bogotá. *Revista mexicana de investigación educativa*. <https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/59/142>

Riveros, M., y Villanueva, J. (2019). Perspectivas de aplicación de tecnología en Instituto de Educación Superior en Paraguay. XIX Colóquio Internacional de Gestão Universitária. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=993ebbf8-87ef-438d-940d-de3103ea0c48%40redis>

- Rojas, A. (2021). *Video educativo para promover el uso de aplicaciones educativas, inclusivas, entretenidas y gratuitas en beneficio de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual*. Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14333/Rojas_Video-Educativo-Promover.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Salmerón, L., Strømsø, H. I., Kammerer, Y., Stadtler, M. & van den Broek, P. (2018). Comprehension processes in digital reading. In M. Barzillai, J. Thomson, S. Schroeder, & P. Van den Broek (Eds.), *Learning to read in a digital world* (pp. 91-120). John Benjamins.
- Segovia, I. (2014). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Junta de Castilla y León. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Z92DN9fucN4J:https://www.educa.jcy.es/es/congresos/nuevas-metodologias-ensenanza-aprendizaje-matematicas.ficheros/535142programa_def_2.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Shafirova, L. (2018). *Aprender una lengua extranjera en línea*. En D. Hernández, D. Cassany & R. López, *Háblame de TIC 5: Prácticas de lectura y escritura en la era digital*, (p. 171-192). México: Brujas.
- Shatunova, O., Bozhkova, G., Tarman, B., & Shastina, E. (2021). Transforming the Reading Preferences of Today's Youth in the Digital Age: Intercultural Dialog. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 8(3), 62-73
- Sour Vargas, L. (2017). Gobierno electrónico y corrupción en México (2005- 2010). *Revista Innovar*, v. 27, n. 66, 123-136.
- Torres Inga, L. A., Huamán Ramos, L., Amancio Anzuhuelo, A. M., & Sánchez Díaz, S. (2022). Habilidades digitales y desempeño docente en el área de comunicación de educación secundaria, en tiempos de pandemia. (Spanish). *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 12(1), 190–206. <https://doi.org/10.17162/au.v11i5.928>

- Vence, L. M. (2005). *Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa Todos a Aprender*. Resumen de Congreso. <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/221158>
- Villegas, A. (2014). *Alfabetización digital*. La Referencia. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_348d919df67d48ccda44a1408edd159c/Core
- Villota, S., Zamora, G., y Llanga, E. (2019). Uso del internet como base para el aprendizaje. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=993ebbf8-87ef-438d-940d-de3103ea0c48%40redis>
- Yancapallo, S. (2021). *Uso de recursos digitales como estrategia pedagógica para mejorar la autonomía de los estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel primario del cebe don José De San Martín del distrito de Wanchaq - Cusco 2020*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12905/SEyavasl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Yrady, G. (2011). *El proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Qué es el PEA?*. España. <https://sites.google.com/new?tgif=d>
- Zilberstein, J. (2012). *Aprendizaje y categorías de una didáctica desarrolladora*. Madrid. Universidad Nacional San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12905/SEyavasl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

ANEXOS

Matriz de operacionalización

Alfabetización digital en niños de cinco años, Huacho, 2021

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Alfabetización digital	La alfabetización digital es el suceso a través del cual se enseña a los estudiantes el uso de las herramientas digitales. Las habilidades digitales son la capacidad de una persona para realizar diversas tareas en un entorno digital. Esta habilidad incluye la capacidad de identificar, buscar y analizar información, así como la capacidad de crear contenido y diseñar propuestas a través de medios digitales (Ramos, 2012).	En esta investigación la variable alfabetización digital se realizó en tres variables (1) habilidades digitales con dos indicadores y 4 ítems; (2) dominio y conocimiento digital con tres indicadores y seis ítems; (3) formación y autonomía digital con tres indicadores y seis ítems. Los ítems se miden con una escala de respuesta dicotómica SÍ/NO.	Habilidades digitales. Dominio y conocimiento digital. Formación y autonomía digital.	Uso digitales Aplicación digital Paquetes digitales Comunicación Formación Capacidad Capacidad Interés Participación	Dicotómica No = 0 Si = 1

Instrumento:

Lista de cotejo para saber el nivel de alfabetización digital

DATOS GENERALES

Nombre del evaluado..... Fecha de nacimiento

.....

IEE.....Turno.....Gestion.....

..

Nombre del evaluador.....

Fecha de evaluación

.....

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de ítems a los cuales deberá responder con la mayor sinceridad de acuerdo a la escala establecida. No hay tiempo límite para responder.

No = 0	Si= 1
--------	-------

N	ÍTEMS	NO	SI
1	El niño utiliza la herramienta digital zoom		
2	El niño utiliza la herramienta digital Paint		
3	El niño utiliza la herramienta digital Google Autodraw		
4	El niño aplica la herramienta digital Duolingo.		
5	El niño desarrolla juicio moral con el uso de kahoot		
6	El niño aplica la herramienta digital Celebriti		
7	El niño accede a la herramienta digital Minecraft		
8	El niño accede a la herramienta digital Storybird		
9	El niño accede la herramienta digital YouTube for Kids		
10	El niño comunica sobre la herramienta digital TypeDrawing		
11	El niño comunica sobre la herramienta digital Google AutoDraw		
12	El niño comunica sobre la herramienta digital PuppetPals HD		
13	El niño utiliza la herramienta digital My Scene		
14	El niño utiliza la herramienta digital Autodesk SketchBook		
15	El niño utiliza la herramienta digital ClassDojo		

16	El niños utiliza la herramienta digital Edmodo		
17	El niño utiliza la herramienta digital Moodle		
18	El niño utiliza con la herramienta digital Seesaw		
19	El niño utiliza la herramienta digital EdPuzzle		
20	El niño utiliza la herramienta digital Wordwall		
21	El niño utiliza la herramienta digital Pixton		
22	El niño se interesa en la herramienta digital EDPuzzle.		
23	El niño se interesa en la herramienta digital Fluky.		
24	El niño se interesa en la herramienta digital Khan Academy		
25	El niño utiliza la herramienta digital Marco Polo Weather		
26	El niño utiliza las herramientas Tangran		
27	El niño utiliza la herramienta digital Smartick		

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Consentimiento informado

Yo, _____

Identificado/a con DNI _____, domiciliado/a en _____, con teléfono _____ y correo: _____

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre la investigación *Alfabetización digital en niños de cinco años, Huaco, 2021*, que ejecuta la Universidad César Vallejo a través A través de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Autorizo la participación de mi menor hijo _____ en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella. Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para incrementar los procesos descriptivos y comprensivos de las particularidades de la emocionalidad docente-alumno en la urbe y el campo. La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y los investigadores me han permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 24 de febrero de 2022

Nombres y apellidos

DNI:

Anexo 2. Certificados de validación de instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	HABILIDADES DIGITALES							
1	El niño utiliza la herramienta digital zoom	X		X		X		
2	El niño utiliza la herramienta digital Paint	X		X		X		
3	El niño utiliza la herramienta digital Google Autodraw	X		X		X		
4	El niño aplica la herramienta digital Duolingo	X		X		X		
5	El niño desarrolla juicio moral con el uso de kahoot	X		X		X		
6	El niño aplica la herramienta digital Celebriti	X		X		X		
7	El niño accede a la herramienta digital Minecraft	X		X		X		
8	El niño accede a la herramienta digital Storybird	X		X		X		
9	El niño accede la herramienta digital YouTube for Kids	X		X		X		
	DOMINIO Y CONOCIMIENTO DIGITAL							
10	El niño comunica sobre la herramienta digital TypeDrawing	X		X		X		
11	El niño comunica sobre la herramienta digital Google AutoDraw	X		X		X		
12	El niño comunica sobre la herramienta digital PuppetPals HD	X		X		X		
13	El niño utiliza la herramienta digital My Scene	X		X		X		

14	El niño utiliza la herramienta digital Autodesk SketchBook	X		X		X		
15	El niños utiliza la herramienta digital Edmodo	X		X		X		
16	El niño utiliza la herramienta digital ClassDojo	X		X		X		
17	El niño utiliza la herramienta digital Moodle	X		X		X		
18	El niño utiliza con la herramienta digital Seesaw	X		X		X		
	FORMACIÓN Y AUTONOMÍA DIGITAL	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El niño utiliza la herramienta digital EdPuzzle	X		X		X		
20	El niño utiliza la herramienta digital Wordwall	X		X		X		
21	El niño utiliza la herramienta digital Pixton	X		X		X		
22	El niño se interesa en la herramienta digital EDPuzzle	X		X		X		
23	El niño se interesa en la herramienta digital Fluky	X		X		X		
24	El niño se interesa en la herramienta digital Khan Academy	X		X		X		
25	El niño utiliza la herramienta digital Marco Polo Weather	X		X		X		
26	El niño utiliza la herramienta digital Tangram	X		X		X		
27	El niño utiliza la herramienta digital Smartick	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Garbancho Glenni Olga Victoria
DNI: 32771740

Especialidad del validador: Magíster en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCE. UNIVER.
E. INVEST. EDUCAT.

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente
o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado
del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los
ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....

Firma del Experto Informante

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	HABILIDADES DIGITALES							
1	El niño utiliza la herramienta digital zoom	X		X		X		
2	El niño utiliza la herramienta digital Paint	X		X		X		
3	El niño utiliza la herramienta digital Google Autodraw	X		X		X		
4	El niño aplica la herramienta digital Duolingo	X		X		X		
5	El niño desarrolla juicio moral con el uso de kahoot	X		X		X		
6	El niño aplica la herramienta digital Celebri	X		X		X		
7	El niño accede a la herramienta digital Minecraft	X		X		X		
8	El niño accede a la herramienta digital Storybird	X		X		X		
9	El niño accede la herramienta digital YouTube for Kids	X		X		X		
	DOMINIO Y CONOCIMIENTO DIGITAL							
10	El niño comunica sobre la herramienta digital TypeDrawing	X		X		X		
11	El niño comunica sobre la herramienta digital Google AutoDraw	X		X		X		
12	El niño comunica sobre la herramienta digital PuppetPals HD	X		X		X		
13	El niño utiliza la herramienta digital My Scene	X		X		X		
14	El niño utiliza la herramienta digital Autodesk SketchBook	X		X		X		
15	El niños utiliza la herramienta digital Edmodo	X		X		X		
16	El niño utiliza la herramienta digital ClassDojo	X		X		X		
17	El niño utiliza la herramienta digital Moodle	X		X		X		

18	El niño utiliza con la herramienta digital Seesaw	X		X		X		
	FORMACIÓN Y AUTONOMÍA DIGITAL	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El niño utiliza la herramienta digital EdPuzzle	X		X		X		
20	El niño utiliza la herramienta digital <u>Wordwall</u>	X		X		X		
21	El niño utiliza la herramienta digital <u>Pixton</u>	X		X		X		
22	El niño se interesa en la herramienta digital <u>EDPuzzle</u>	X		X		X		
23	El niño se interesa en la herramienta digital <u>Fluky</u>	X		X		X		
24	El niño se interesa en la herramienta digital <u>Khan Academy</u>	X		X		X		
25	El niño utiliza la herramienta digital <u>Marco Polo Weather</u>	X		X		X		
26	El niño utiliza la herramienta digital <u>Tangram</u>	X		X		X		
27	El niño utiliza la herramienta digital <u>Smartick</u>	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Lidia Ángeles Lucas DNI:15616170
Especialidad del validador: Magíster EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN INICIAL

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Firma del Experto Informante

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	HABILIDADES DIGITALES							
1	El niño utiliza la herramienta digital zoom	X		X		X		
2	El niño utiliza la herramienta digital Paint	X		X		X		
3	El niño utiliza la herramienta digital Google Autodraw	X		X		X		
4	El niño aplica la herramienta digital Duolingo	X		X		X		
5	El niño desarrolla juicio moral con el uso de kahoot	X		X		X		
6	El niño aplica la herramienta digital Celebriti	X		X		X		
7	El niño accede a la herramienta digital Minecraft	X		X		X		
8	El niño accede a la herramienta digital Storybird	X		X		X		
9	El niño accede la herramienta digital YouTube for Kids	X		X		X		
	DOMINIO Y CONOCIMIENTO DIGITAL							
10	El niño comunica sobre la herramienta digital TypeDrawing	X		X		X		
11	El niño comunica sobre la herramienta digital Google AutoDraw	X		X		X		
12	El niño comunica sobre la herramienta digital PuppetPals HD	X		X		X		
13	El niño utiliza la herramienta digital My Scene	X		X		X		

14	El niño utiliza la herramienta digital Autodesk SketchBook	X		X		X		
15	El niños utiliza la herramienta digital Edmodo	X		X		X		
16	El niño utiliza la herramienta digital ClassDojo	X		X		X		
17	El niño utiliza la herramienta digital Moodle	X		X		X		
18	El niño utiliza con la herramienta digital Seesaw	X		X		X		
	FORMACIÓN Y AUTONOMÍA DIGITAL	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El niño utiliza la herramienta digital EdPuzzle	X		X		X		
20	El niño utiliza la herramienta digital Wordwall	X		X		X		
21	El niño utiliza la herramienta digital Pixton	X		X		X		
22	El niño se interesa en la herramienta digital EDPuzzle	X		X		X		
23	El niño se interesa en la herramienta digital Fluky	X		X		X		
24	El niño se interesa en la herramienta digital Khan Academy	X		X		X		
25	El niño utiliza la herramienta digital Marco Polo Weather	X		X		X		
26	El niño utiliza la herramienta digital Tangram	X		X		X		
27	El niño utiliza la herramienta digital Smartick	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Montes Encarnación Karina Geraldine
DNI: 43921980

Especialidad del validador: Magister Maestra en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía.

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

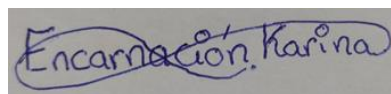
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente

o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado

del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Firma del Experto Informante

Especialidad

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ANGELES LUCAS, LIDIA NORA DNI 15616170	LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 22/10/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU
ANGELES LUCAS, LIDIA NORA DNI 15616170	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/01/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU
ANGELES LUCAS, LIDIA NORA DNI 15616170	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 22/10/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU
ANGELES LUCAS, LIDIA NORA DNI 15616170	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN INICIAL Fecha de diploma: 21/03/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. PERU

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MONTES ENCARNACION, KARINA GERALDINE DNI 43921980	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/01/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU
MONTES ENCARNACION, KARINA GERALDINE DNI 43921980	LICENCIADA EN EDUCACION - NIVEL INICIAL ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ARTE Fecha de diploma: 09/09/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU
MONTES ENCARNACION, KARINA GERALDINE DNI 43921980	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON MENCION EN PEDAGOGIA Fecha de diploma: 12/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 18/05/2016 Fecha egreso: 12/03/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace
<https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GABANCHO GLENNI, OLGA VICTORIA DNI 32771740	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION DOCE. UNIVER. E INVEST. EDUCAT. Fecha de diploma: 24/06/1998 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO PERU
GABANCHO GLENNI, OLGA VICTORIA DNI 32771740	BACHILLER EN EDUCACION CASTELLANO Fecha de diploma: 28/03/1973 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
GABANCHO GLENNI, OLGA VICTORIA DNI 32771740	PROFESOR EN EDUCACION SECUNDARIA CASTELLANO Fecha de diploma: 29/03/1973 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
GABANCHO GLENNI, OLGA VICTORIA DNI 32771740	ESPECIALISTA EN PSICOPEDAGOGIA Fecha de diploma: 04/07/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO PERU