



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Comprensión lectora para la conciencia lingüística en la enseñanza de  
lengua y literatura en docentes de una Institución Educativa Daule, 2022

**AUTOR:**

Mindiolaza Alvarado, George Xavier (ORCID: 0000-0001-7892-3970)

**ASESORA:**

Mg. Merino Flores, Irene (ORCID: 0000-0003-3026-5766)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Esta tesis va dedicada a Dios por guiarme con sabiduría por cada etapa de este largo camino, por permitirme superar cada una de las adversidades y sobre todo darme fortaleza para seguir adelante.

A mi familia (padres, hermanos y esposa) ya que han sido un pilar fundamental durante todo este proceso y gracias a ellos he logrado alcanzar esta meta.

También se lo dedica de manera muy especial a mi ángel que está en el cielo mi hijo Santiago ya que su recuerdo me ayudo a seguir adelante y no decaer en ningún momento.

### **Agradecimiento**

Mi agradecimiento siempre será a Dios por darme el privilegio de la vida y sobre todo por darme la fortaleza y sabiduría para seguir adelante, gracias a la UCV puesto que me abrió las puertas para seguir preparándome profesionalmente, agradezco a mis maestros por darnos todos los conocimientos necesarios para alcanzar esta meta.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tabla	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipos y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 . Aspectos éticos	20
IV. RESULTADO	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

## Índice de tabla

<b>Tabla N°1</b>	<i>Esquema de diseño</i>	15
<b>Tabla N°2</b>	<i>Nº de docentes de la población a estudiar</i>	17
<b>Tabla N°3</b>	<i>Prueba de normalidad entre la diferencia de los puntajes</i>	21
<b>Tabla N°4</b>	<i>Prueba de t-student para muestras relacionadas.</i>	21
<b>Tabla N°5</b>	<i>Prueba de normalidad de la diferencia de puntajes</i>	23
<b>Tabla N°6</b>	<i>Prueba de t-student para muestras relacionadas.</i>	23
<b>Tabla N°7</b>	<i>Prueba de normalidad de la diferencia de puntaje.</i>	24
<b>Tabla N°8</b>	<i>Rangos de puntajes</i>	24
<b>Tabla N°9</b>	<i>Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon de los puntajes</i>	25
<b>Tabla N°10</b>	<i>Prueba de normalidad de la diferencia de puntaje</i>	26
<b>Tabla N°11</b>	<i>Prueba de t-student para muestras relacionadas.</i>	26

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de la comprensión lectora para las conciencias lingüísticas en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022. En cuanto a la metodología del estudio fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño experimental con un alcance pre-experimental longitudinal, en el cual se aplicó un pretest y un posttest, usando como instrumento un cuestionario en cuanto a las conciencias lingüísticas en la enseñanza de Lengua y Literatura el mismo que fue aplicado a una muestra de 20 docentes de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo” del cantón Daule, de la misma manera se elaboró un programa de comprensión lectora. Los resultados obtenidos de esta investigación nos permiten concluir que la comprensión lectora mejora significativamente la dimensión signos lingüísticos, dicotomía y comunicación con un valor de significancia de ,000 respectivamente. Concluyendo que la aplicando la comprensión lectora mejora significativamente las conciencias lingüísticas en docentes de una institución educativa teniendo un p-valor de ,000 que es menor al 5% aceptando así la hipótesis del investigador.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, conciencias lingüísticas y comunicación.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the influence of reading comprehension for linguistic awareness in the teaching of language and literature in teachers of a Daule educational institution, 2022. Regarding the methodology of the study, it was of an applied type, with a quantitative approach, experimental design with a longitudinal pre-experimental scope, in which a pretest and a posttest were applied, using as an instrument a questionnaire regarding linguistic awareness in the teaching of Language and Literature, which was applied to a sample of 20 teachers of the School of Basic Education "José Joaquín de Olmedo" of the Daule canton, in the same way a reading comprehension program was developed. The results obtained from this research allow us to conclude that reading comprehension significantly improves the linguistic signs, dichotomy and communication dimensions with a significance value of .000 respectively. Concluding that applying reading comprehension significantly improves linguistic awareness in teachers of an educational institution, having a p-value of .000, which is less than 5%, thus accepting the researcher's hypothesis.

**Keywords:** Reading comprehension, linguistic awareness and communication

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial las pruebas PISA que significa Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos indican que los países de Asia fueron los que una vez más obtuvieron los primeros lugares. Más del 85 % de los alumnos de estos países lograron obtener un nivel superior en lectura, pudiendo así identificar correctamente la idea principal de un texto extenso moderado (Villafuerte, 2019). Las pruebas PISA son un instrumento que ayuda a medir las capacidades y habilidades en áreas específicas de los estudiantes y así obtener información acerca de los avances académicos, dichas pruebas me permiten poner en práctica diferentes métodos de enseñanza que me facilitarían la adquisición de competencias y habilidades en las que los estudiantes están más bajos, a nivel mundial podemos decir que en los países asiáticos los estudiantes tienen una mejor comprensión lectora.

PISA nos indica que los resultados de dichas pruebas son alarmantes puesto que los países latinoamericanos no han obtenido los mejores resultados en las pruebas OCDE en este sentido tenemos Chile obtuvo un puntaje de 452 colocándose con el puntaje más alto, seguido tenemos a Uruguay con 427 puntos, Costa Rica tiene un puntaje de 426 y México con 420 puntos, por otra parte, Colombia no se diferencia significativamente de México ya que tiene un puntaje de 412. Las cifras son aún más alarmantes en países como Argentina, Perú, Panamá y República Dominicana [PISA, 2018]. Estas cifras son alarmantes puesto que, al no tener una buena comprensión lectora los estudiantes verían afectado significativamente el progreso de las diferentes competencias en el proceso de aprendizaje de los docentes y así causando un bajo rendimiento académico en los educandos, estos resultados son las bases para que los profesores puedan implementar métodos y técnicas que ayuden a mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

En estudios realizados por Universidad Católica del Ecuador con respecto a la comprensión lectora establece que la adquisición de un vocabulario rico en palabras



proporciona las bases importantes para un mejor desarrollo del lenguaje y de esta forma poder obtener mejores resultados en la alfabetización de los estudiantes, un punto clave para obtener mejores resultados en la alfabetización es sin duda una mejor comprensión lectora usando las estrategias adecuadas para lograr una mejor comprensión en el estudiantes (Anilema Guamán et al., 2020).

La situación en el entorno local es alarmante puesto que este estudio fue efectuado debido al análisis y observación que se realizó en una Institución Educativa del cantón “Daule”, en este centro de estudio se pudo detectar que los docentes tienen ciertas dificultades en el adecuado desarrollo de la conciencia lingüísticas y comprensión lectora, este mal manejo de dichas competencias afectan significativamente el desempeño de los docentes. Debido a este antecedente se plantea el siguiente problema: ¿Cómo influye la comprensión lectora para la conciencia lingüística en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule,2022?, de la misma manera surgen las siguientes preguntas específicas ¿Cómo influye la comprensión lectora en la dimensión signos lingüísticos en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule,2022?, ¿Cómo influye la comprensión lectora en la dimensión dicotomía en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule,2022?, ¿Cómo influye la comprensión lectora en la dimensión de la comunicación en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule,2022?

El presente trabajo de investigación tiene su justificación teórica puesto que se sustenta en dos teorías como lo son la teoría de los esquemas con su autor Fernández el mismo que nos habla acerca de la comprensión lectora, por otra parte, tenemos a la teoría de los signos que está representado por su autor Lizasoain & Santos que nos habla acerca de las conciencias lingüísticas para la enseñanza de lengua y literatura con sus respectivas dimensiones. En el aspecto metodológico se consideró trabajar con métodos, técnicas y procedimientos válidos y de alta confiabilidad tales como el cuestionario el mismo que fue elaborado por el autor de la investigación y cuenta con la validez de tres expertos que revisaron cada uno de los ítems y luego se realizó la

confiabilidad utilizando el alfa de cronbach y de esta manera obtener datos que sirvan para el desarrollo de esta investigación. Justificación practica nos permite conocer en qué medida la comprensión lectora ayuda a mejorar el desarrollo de las conciencias lingüísticas en los estudiantes, además de dar pautas a docentes de cómo aplicar diferentes métodos y técnicas. En la justificación social se realizará aportaciones que ayuden a mejorar todas las prácticas educativas en los educandos, de esta manera se darán las pautas a los docentes en relación a las metodologías más adecuadas en la enseñanza de Lengua y Literatura además ayudará a solucionar un problema existente que está presente en las instituciones educativas del país.

El principal objetivo de este trabajo de investigación es: Determinar la influencia de la comprensión lectora para las conciencias lingüísticas en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022. Los objetivos específicos que persigue esta investigación son: a) Determinar la influencia de la comprensión lectora en la dimensión signos lingüísticos en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022. b) Determinar la influencia de la comprensión lectora en la dimensión dicotomía en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule,2022. c) Determinar la influencia de la comprensión lectora en la dimensión de la comunicación en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule,2022

Definidos los objetivos de la presente investigación se dan a conocer la hipótesis: La aplicación de la comprensión lectora mejora significativamente las conciencias lingüísticas en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022. H1 La influencia de la comprensión lectora mejora los signos lingüísticos en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022. H2 Las estrategias de comprensión lectora influyen positivamente en el desarrollo de la dicotomía en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022. H3 El desarrollo de las estrategias de comprensión lectora mejora la comunicación en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022

## II. MARCO TEORICO

En relación a las variables de estudio en el campo internacional encontramos como antecedentes los siguientes: (Castillo, 2018) en su trabajo de maestría su objetivo fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 6º ciclo de Educación Básica de la Institución Educativa "San Antonio" del caserío Mostaza. En la investigación se utilizó la metodología descriptivo – correlacional de diseño transaccional - correlacional, los métodos utilizados fueron cuantitativos, y en este estudio se trabajó con 43 estudiantes los mismo que sirvieron de población y muestra de la I.E. Utilizando como herramienta de recolección de información la lista de cotejo, referente a las variables de estudio, utilizando la tabla de análisis de documentos, se obtuvo como resultado el nivel de comprensión lectora en I.E. Mostazas -Ayabaca "San Antonio" fue calificado como un promedio de 51,2% por los docentes. El nivel de rendimiento académico de los alumnos está mejorando, alcanzando el 53,5%. Según el coeficiente de Pearson, la relación de la hipótesis alternativa que se acepta es alta (0,703). En conclusión, tenemos niveles de comprensión lectora y de rendimiento académico iguales es decir que la correspondencia que existe es altamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos.

Cerna (2021) en su investigación de nivel de posgrado el principal objetivo de investigación fue determinar la relación entre la competencia lingüística y la producción de textos en idioma inglés en alumnos y alumnas de secundaria de una institución educativa de Breña, 2021. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, con un diseño no experimental, con un nivel correlacional y con un corte transversal. La muestra estuvo formada por 40 estudiantes del nivel secundaria de una institución en Breña, Para La aplicación del cuestionario es vía Google Sheets, el análisis es vía estadística descriptiva e inferencial con un valor de ( $\alpha=0,05$ ;  $p\_valor$  0,000;  $rs= 0,754$ ). En conclusión, después de analizados los datos se puede determinar que existe correlación entre las competencias lingüísticas y la producción de textos en idioma

inglés estos resultados favorecen a los alumnos de secundaria de una institución educativa de Breña, 2021.

Machuca (2018) en su investigación de nivel de maestría su objetivo fue establecer la relación entre las estrategias directas y la inteligencia verbal de los estudiantes del área de habla inglesa de la institución educativa Politécnico Nacional del Callao utilizando métodos cuantitativos y un diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, utilizando métodos observacionales simples. Para la población se trabajó con 200 estudiantes del tercer grado de la institución educativa y la muestra se estableció con una cantidad de 132 estudiantes a la misma que se les aplicó una encuesta además se consideró la escala de Likert. Según los resultados de la investigación se admite la hipótesis siendo así que las estrategias se relacionan de manera significativa con la inteligencia verbal de los alumnos de 3º grado de secundaria en áreas de habla inglesa de instituciones educativas. (Sig. bilateral = 0,000 < 0,05; Rho = 0.622). En conclusión, los resultados obtenidos por medio de la prueba de Spearman, el nivel de correlación es Rho = 0,622 y el valor de significación es igual a 0,000 ( $p < 0,001$ ), lo que indica una relación positiva moderada entre las variables de investigación.

Gallego Ortega et al (2019) en su artículo titulado La comprensión lectora de escolares de educación básica nos indica que su objetivo principal fue conocer el nivel de comprensión lectora de una muestra de estudiantes chilenos, lo cual fue realizado mediante un estudio transversal y desde un enfoque cuantitativo, el total de estudiantes evaluados fue de 186 alumnos de los cuales 95 eran niñas y 91 eran niños todo esto para determinar el nivel de comprensión lectora y su nivel de aprendizaje, los resultados del estudio arrojaron que el nivel de comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes se empobrece a medida que avanza el curso escolar teniendo valores en referencia al nivel de comprensión lectora de 66.35 (DE = 18,57), esto permite identificar que cuales son las falencias de los estudiantes y a su vez le da al docente las herramientas necesarias para aplicar estrategias metodológicas

adecuadas para superar dichas dificultades. En conclusión, existe diferencias significativas entre las variables de estudio.

A nivel nacional encontramos diferentes estudios (Jordán, 2021) en su trabajo de investigación de maestría tiene por objetivo principal determinar la relación de las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en alumnos de 4º año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021, esta investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo de un tipo básica y diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 29 dicentes; seleccionados con el método censal y se uso la encuesta para valorar cada una de las variables obteniendo como resultado que las destrezas lingüísticas, demostraron un alto dominio en el nivel regular, teniendo así que en el nivel de lingüístico se tiene un 52%; de la misma manera se tiene un 52% en el nivel de comprensión lectora, finalmente en conclusión podemos determinar que existe una positiva correlación la misma que es alta con un  $Rho=0,757$  entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora además de una significatividad de 0,000 ( $0,000 < 0,01$ ), la misma que nos indica que la hipótesis general ha sido aceptada.

Mariscal (2021) en su investigación de nivel de maestría tiene como objetivo determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y los procesos de comprensión lectora de docentes de la UEF. Dolores Cacuango Guayaquil-Ecuador, el presente trabajo es de tipo no experimental con un diseño transaccional correlacional, en la presenta investigación se utilizó una muestra de 24 docentes a los cuales se les empleo un cuestionario con varios ítems cada uno de ellos está regido bajo la escala de Likert es así que se obtuvo los siguientes resultados un p-valor de 0,006 el mismo que es menor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador en conclusión después de analizar los resultados obtenidos se pudo definir que existe una similitud de 0.546 entre el liderazgo pedagógico y los procesos de comprensión lectora usado por los docentes mismo que me permitirá aplicar estrategias adecuadas.

Cuzco (2020) en su tesis de maestría tiene como objetivo principal conocer el nivel general de las competencias lingüísticas en docentes, para la aplicación del taller de

estrategias metodológicas en niños con discapacidad visual en una escuela del Ecuador, la metodología utilizada fue de tipo básica cuantitativo y de diseño descriptivo propositivo, para esta investigación la muestra estuvo compuesta por 36 individuos siendo esta una muestra no probabilística, en este trabajo se utilizó un cuestionario el cual sirvió para obtener datos de las dos variables en estudio, teniendo como resultados que en las competencias lingüísticas se pudo determinar que se respondió con una escala de siempre, casi siempre, a veces y casi nunca con un 60%, 32%, 0% y 4% respectivamente y finalmente un 3% en el promedio de las dimensiones de cada uno de las variables estudiadas. En conclusión, se puede decir que en el nivel de competencias lingüísticas, hay un gran porcentaje de docentes que necesitan mejorar el nivel medio es así que se propone realizar talleres de estrategias metodológicas.

Ronquillo (2021) en su tesis de maestría tuvo como objetivo determinar la influencia estadística de la aplicación de estrategias metodológicas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, la investigación fue de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo, un diseño experimental de tipo pre experimental la muestra de este estudio consta de 58 alumnos, como técnica se usó la encuesta y se pudo concluir que las estrategias metodológicas influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora teniendo como resultados en la prueba t de Student un 2,969 y así mismo en el valor de sig. bilateral igual a 0,006 valor que es menor al 5% de los alumnos de nivel medio. En conclusión, la relación existente es altamente significativa entre las variables del presente estudio.

Revisado los antecedentes para la investigación se presentan las bases teóricas que fundamentan científicamente a la variable independiente comprensión lectora en tal sentido se hace notar a la teoría de los esquemas la misma que domina a la lectura es como una actividad muy compleja por el ser humano y tiene un papel primordial en las técnicas de desarrollo de la comprensión lectora mediante los esquemas mentales previos que tenga el estudiante, el proceso lector activa de manera simultánea una serie de esquemas que el lector acepta o rechaza, de la misma manera se mantienen abiertos a la par que otros se cierran, se recomponen o descartan. Es importante

destacar que en la teoría de los esquemas se puede dar la posibilidad de que salgan a la luz una serie de procesos en los cuales este involucrados la vista, la memoria, el reconocimiento, la expresión y las lecturas previas mismas que serán de suma importancia al momento de reflexionar sobre lo implícito del texto también cabe destacar que los esquemas mentales son necesarios e importantes hacia el mejor desarrollo de la comprensión de textos puesto que nos permiten desarrollar ideas y pensamientos que son necesarias para comprender lo que se lee (Fernández, 2019).

Fernández (2019) nos indica en la dimensión del nivel literal de la comprensión lectora se considera como el proceso en el que el lector identifica las frases, palabras claves de un texto y de las ideas principales, en este sentido podemos mencionar que el nivel literal ayuda a comprender el texto de manera superficial y sin activar la estructura cognoscitiva e intelectual. En cuanto a la dimensión del nivel inferencial el lector tiene la capacidad para anticipar los resultados de un texto, identificar el significado de términos nuevos que se puedan encontrar en el texto además de agregar información y experiencias previas ya que en este nivel de comprensión lectora se relaciona la información del texto con los saberes previos. Finalmente tenemos el último nivel de comprensión lectora como lo es el nivel crítico en este nivel el lector es capaz de emitir sus propios juicios de valor en relación el texto leído, además tiene la facultad de aceptar o rechazar las hipótesis formuladas en los niveles anteriores, por otra parte, este nivel de comprensión lectora tiene un carácter evaluativo ya que le permite al lector evaluar sus conocimientos en cuanto al texto leído. Las dimensiones antes mencionadas aportan significativamente al presente trabajo puesto que son el punto de partida para encontrar las actividades que ayudaran a resolver el problema que se ha encontrado en la institución objeto de estudio.

La teoría del esquema permite al estudiante la comprensión de un texto siendo este un proceso interactivo y dinámico en los conocimientos que tiene el lector y el texto, además debemos saber que la comprensión lectora requiere de la capacidad de relacionar el contexto con el conocimiento previo para de esta forma comprender de mejor manera lo que se lee (Reading Comprehension, 2020). Los esquemas no son

procesos que se dan de manera individual puesto que para que se den de la mejor manera se debe trabajar en conjunto y de esta manera se obtendrá la adquisición de tres modos como los son la acumulación, el ajuste y la reestructuración estos procesos ayudan a que los estudiantes y docentes tengan las herramientas necesarias para cumplir efectivamente cada uno de los pasos que llevan a la comprensión de textos de manera efectiva y así logrando una mejor adquisición de conocimientos (Figueroba, 2020)

Dentro de la educación actual se comenta de las necesidades que tienen las generaciones nuevas de desarrollar diferentes competencias, habilidades, destrezas y estrategias cognitivas y metacognitivas las mismas que le ayuden a cimentar los aprendizajes, una de estas habilidades y estrategias que son básicas para el buen desempeño del estudiante dentro del ámbito escolar es la comprensión lectora puesto que el entendimiento de textos ayuda a las personas a ser más críticos, reflexivos y coherentes de esta manera se logra que puedan indagar, analizar, relacionar e interpretar cualquier tipo de información, la comprensión lectora es un pilar básico en el proceso completo de los alumnos es por esto que la investigación realizada apunta a buscar nuevas estrategias que permitan a los profesores de la institución educativa mejorar los procesos lectores en los educandos a través de metodologías innovadoras (Monroy Romero & Gómez López, 2009).

La lectura y en especial la comprensión lectora es importante y considerada como una de las capacidades básicas para el buen desempeño personal e integral del ser humano, siendo así una de las competencias imprescindibles que deben aprender para que de esta forma puedan comprender lo que leen, puesto que sin una buena comprensión lectora no habría un aprendizaje idóneo y significativo en el alumno, es por esto que es necesario trabajar con los docentes en estrategias y métodos que ayuden a mejorar los procesos de comprensión de lectora y conciencias lingüísticas en el saber de la asignatura de lengua y literatura. Así mismo en diversas investigaciones podemos encontrar que la comprensión lectora no es considerada como un proceso espontáneo ya que se necesita de la aplicación de estrategias



adecuadas a la edad de los estudiantes, que el maestro debe aplicar para conseguir resultados favorables, además cabe mencionar que la comprensión lectora es aplicable para todas las áreas de conocimiento (Almendárez, 2018). Los maestros conocen y deben considerar la importancia que tiene que los estudiantes comprendan el mensaje y eso lo logra mediante la aplicación de diversos recursos que deben ser de manera planificada y sistemática, puesto que de esta manera el docente sabrá de antemano que destrezas debe desarrollar en el estudiante y así también comprobar si la aplicación de dichas estrategias está o no funcionando y si es el caso cambiarlas o mejorarlas (Ministerio de Educación, 2017).

A más de la comprensión lectora otro punto importante que se debe analizar es la implementación de las conciencias lingüística en el proceso lector de los estudiantes para esto se han realizado diferentes investigaciones en relación a este tema, se debe recalcar que la adquisición de estas conciencias lingüísticas se da desde los primeros años de estudio y guarda una estrecha relación con la comprensión de textos, puesto que si no se han adquirido de manera correcta las conciencias, la comprensión de textos no será la más óptima y esto afectaría directamente al proceso de enseñanza y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en el ámbito escolar.

En relación a la variable dependiente la teoría que la sustenta es la Teoría de los signos en este sentido mencionamos a el Curso General de lingüística de Saussure en este estudio el signo perteneciente al aspecto lingüístico es un referente ya que se toma como una realidad psíquica la misma que esta compuesta por un significado y por un significante, de esta forma se caracteriza por su iniquidad en este sentido se indica que tanto el significado como el significante no poseen un vínculo necesario e interno, determinan que de la obra de Saussure se desprende una idea importante y fundamental que ha revolucionado la lingüística moderna la misma que nos indica que nuestra realidad puede ser considerada desde un par de puntos de vista como lo son el sistema lingüístico interno o un sistema lingüístico externo, estos dos sistemas son realidades creadas por el ser humano siendo así que el conocimiento de dos o más lenguas enriquece nuestro vocabulario y además se extiende un abanico de límites del

mundo individual y social (Lizasoain & Santos, 2019). La especie humana posee diferentes habilidades, pero una de las más destacadas es la capacidad que tienen las personas para hablar y construir signos con significado que sea entendible por la propia persona, la lingüística es la encargada de estudiar este fenómeno desde diferentes perspectivas tomando en consideración el lenguaje humano. Una de las figuras más representativas de la lingüística fue Ferdinand de Saussure el cual marco una revolución en cuanto a la lingüística mediante la publicación de sus teorías.

De la teoría de los signos se desprende las dimensiones de la variable dependiente, estas dimensiones serán de gran ayuda para el desarrollo de la investigación en primer lugar tenemos a los signos lingüísticos mismos que son de suma importancia puesto que son la primera unidad del lenguaje siendo que es aquí donde el estudiante relaciona el significado con el significante, en segundo lugar tenemos la dicotomía otro punto importante en la conciencia lingüística para la enseñanza de lengua y literatura puesto que nos ayuda a identificar cada uno de los elementos de la lengua y el habla y finalmente tenemos a la comunicación la misma que nos permite comunicar ideas, pensamientos y emociones que son necesarias para el buen desarrollo integral de las persona cada una de estas dimensiones juega un rol fundamental en la implementación de diferentes estrategias y métodos que ayuden a los docentes a mejorar las conciencias lingüísticas (Lizasoain & Santos, 2019)

Por otra parte , es necesario saber que el desarrollo de las conciencias lingüísticas para la enseñanza de lengua y literatura es fundamental en los primero años de estudio de los estudiantes, puesto que mediante las conciencias lingüísticas pueden obtener la capacidad de leer y comprender el texto y así también conocer su significado de lo que leen, en este sentido el profesor juega un rol muy importante ya que debe implementar métodos y técnicas que le ayuden a desarrollar en el estudiante las diferentes conciencias lingüísticas además la comprensión lectora incrementa los conocimientos del individuo ya que enriquece su vocabulario aspecto importante para la vida de las personas ya que si se tiene un buen lexico podra mantener una conversacion coherente y fluida (Álvaro, 2021)

En un estudio realizado por la revista científica multidisciplinaria arbitrada yachasun-issn: 2697-3456 indica que la conciencia lingüística es determinada como la habilidad que tienen los estudiantes para reflexionar sobre el lenguaje oral y así poder identificar, segmentar o combinar las consideraciones léxicas de las palabras que ha aprendido durante la enseñanza y finalmente poder dominar las competencias comunicativas necesarias para la producción de textos y la estructura del habla (Vélez Sabando & Macías Loor , 2022). Este estudio será de mucha ayuda para los docentes puesto que les dará las pautas necesarias para mejorar las prácticas educativas en el área de lengua siendo esta área del conocimiento un puntal fundamental para el desarrollo integral, holístico y amplio de los niños/as.

Mejía (2021) indica que la conciencia lingüística no solo depende de los recursos equifuncionales con los que cuenta el hablante, sino que también influye de manera positiva las variaciones sociales, lingüísticas y culturales de los mismos, la conciencia lingüística es generadora de un valor de seguridad e inseguridad en el hablante puesto que está determinada por el modelo de lengua del hablante.

El Enfoque de la Conciencia Lingüística es el que ve a la gramática como un componente que se está explícito y a su vez se debe interiorizar la lengua aunque vale recalcar que no es el único recurso que se puede utilizar esto toma un rol importantísimo en la adquisición de otros idiomas, por otra parte esta metodología permite que los estudiantes reflexionen críticamente las diferentes acciones de la vida cotidiana y así no solo limitarse al aprendizaje que se da dentro del aula de clases, a su vez el objetivo que persigue este enfoque es que los docentes le den las herramientas necesarias a sus estudiantes para construyan su propio conocimiento (Villa, Revista Iberoamericana De Educación, 2018)

Según el estudio realizado por la “Revista Iberoamericana De Educación” indica que el enfoque principal de las conciencias lingüísticas es el conocimiento explícito de la lengua y de su uso en la vida cotidiana de las personas, además de la percepción y

sensibilidad que se tienen para aprender la misma y de esta forma poder usarla y enseñarla (Villa, Revista Iberoamericana De Educación, 2018). En este sentido los docentes deben incentivar en los estudiantes la adquisición de esta conciencia y sobre todo de la comprensión lectora ya que es importante para el buen desenvolvimiento de los estudiantes, con el conocimiento de estas destrezas y habilidades lograremos que nuestros estudiantes se vuelvan más críticos y reflexivos al momento de leer e interpretar un texto escrito.

La especie humana posee diferentes habilidades, pero una de las más destacadas es la capacidad que tienen las personas para hablar y construir signos con significado que sea entendible por la propia persona, la lingüística es la encargada de estudiar este fenómeno desde diferentes perspectivas tomando en consideración el lenguaje humano. Una de las figuras más representativas de la lingüística fue Ferdinand de Saussure el cual marco una revolución en cuanto a la lingüística mediante la publicación de sus teorías.

### III. METODOLOGIA

#### 3.1 Tipos y diseño de investigación

El presente trabajo investigativo fue de tipo aplicada ya que la misma se orienta a resolver problemas que se presentan en el diario vivir de los individuos (Nicomedes Teodoro, 2018). Después de analizar el problema de investigación se determinó que sería de tipo aplicada debido a que se quería resolver un problema que estaba presente en los estudiantes es así que se aplicó un programa de comprensión lectora que ayude a mejorar las conciencias lingüísticas en la enseñanza de lengua y literatura, dicho programa va orienta a los docentes ya que son ellos los responsables de los procesos de enseñanza, aprendizaje y adquisición de conocimientos en los estudiantes.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo ya que con este enfoque se trabaja en la medición numérica y también con la recolección de datos para después ser medidos y finalmente analizados (Otero Ortega , 2018). Partiendo de esta definición el enfoque cuantitativo se aplicó en este trabajo investigativo para determinar la existente relación dentro del objeto de estudio por medio de la aplicación de fichas de observación y así obtener valores numéricos que permitieron mediar la variable. Por otra parte, cabe mencionar que en la investigación se utilizó el método deductivo puesto que se realizó una exhaustiva investigación en relación a las variables de este modo se obtuvo información relevante la misma que me permitió sustentar las teorías y antecedentes del presente trabajo.

La investigación fue de diseño experimental puesto que se realizó la manipulación de la variable independiente para que haya una mejora en la variable dependiente y así lograr el objetivo planteado en la investigación (Guevara et al., 2020) el alcance es pre- experimental longitudinal ya que se trabaja con un solo grupo al cual se le aplica un pretest y un postest (Sarah Margarita et al., 2020). Por otra parte, será longitudinal ya que se trabajará en diferentes tiempos, la utilización de este diseño de investigación sirvió para identificar la problemática en relación a las variables de estudio ya que se

realizó un pre y pos test el mismo nos dio las pautas necesarias para iniciar la investigación cabe mencionar que el diseño experimental permitió la manipulación de la variable independiente y así poder conocer los alcances de la misma.

**Tabla Nº1 Esquema de diseño**

<b>Grupo</b>	<b>Pre-test</b>	<b>Experto</b>	<b>Pos-test</b>
G	O1	X	O2

Donde

G = (Grupo de docentes)

O<sub>1</sub> = Pretest

X = Aplicación de programa

O<sub>2</sub> = Postest

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable independiente**

Comprensión lectora

#### **Definición conceptual**

Fernández (2019) indica que la lectura es denominada una actividad muy compleja por el ser humano y juega un rol fundamental en los métodos de desarrollo de la comprensión lectora mediante los esquemas mentales previos que tenga el estudiante, el proceso lector activa de manera simultánea una serie de esquemas que el lector acepta o rechaza, de la misma manera se mantienen abiertos a la par que otros se cierran, se recomponen o descartan.

#### **Definición operacional**

Se trabajará con un programa en relación a la comprensión lectora el mismo que está estructurado por una serie de talleres que estarán dirigidos a los docentes con el fin de dar las pautas, estrategias y métodos adecuados para una mejor enseñanza en Lengua y Literatura y por qué no en otras áreas del conocimiento.

**Indicadores:** Programa de talleres de 10 sesiones

**Escala:** Programa

### **Variable dependiente**

Conciencias Lingüísticas en la enseñanza de lengua y literatura

### **Definición conceptual**

El signo lingüístico es un referente ya que se toma como una realidad psíquica la misma que está compuesta por un significado y por un significante, de esta forma se caracteriza por su iniquidad en este sentido se indica que tanto el significado como el significante no poseen un vínculo necesario e interno (Lizasoain & Santos, 2019).

### **Definición operacional**

En este sentido la variable conciencias lingüísticas será medida por medio de un cuestionario en relación a las dimensiones de la variable, la cual me servirá para la aplicación del pre y post test.

**Indicadores:** Significado, Significante, Lenguaje, Habla, Función informativa, Función persuasiva, Función formativa, Función de entretenimiento.

### **Escala de medición.**

Ordinal

(Malo=1, Regular=2, Bueno=3)

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **Población**

Está conformada por el total de individuos que se han seleccionada para realizar la investigación, además poseen características que pueden ser obsérvalos en un lugar o tiempo determinada. En este sentido la población estas constituida por 20 docentes de una Institución Educativa – Daule 2022

### **Criterios de inclusión:**

Docentes tutores de cada año de básica

Docentes tanto de la jornada matutina como vespertina.

**Criterios de exclusión:** Ninguno

### **Muestra**

Pertenece a una porción de la población que se va a estudiar, esta técnica nos permite la recolección de datos que son indispensables para la investigación. La muestra

utilizada es de 20 docentes de una institución educativa – Daule 2022. Cabe mencionar que se trabajó con la misma población puesto que no se cuenta con un número mayor de docentes dentro de la institución educativa.

**Tabla N°2 N° de docentes de la población a estudiar**

<b>Jornada</b>	<b>Jornada matutina</b>	<b>Jornada vespertina</b>	<b>Total</b>
Hombres	3	5	7
Mujeres	7	6	13
<b>Total</b>	10	10	<b>20</b>

*Nota. Docentes de la institución educativa.*

### **Muestreo**

Para esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia el cual permite a la persona investigadora seleccionar la muestra de acuerdo a sus criterios (Salgado Vega, 2019), en este sentido se utilizó este tipo de muestreo puesto que basado en la problemática de la institución se pudo determinar que los docentes no hacen el correcto uso de los diferentes procesos en cuanto a la enseñanza de la asignatura de lengua y literatura es así que esto afecta directamente el desempeño de los estudiantes, esta problemática afecta el rendimiento escolar de la I.E es por esto que se debe trabajar con los docentes ya que ellos son los encargados de desarrollar habilidades y destrezas en los educandos.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

López et al. (2019) indica que la observación es un proceso en el cual el investigador debe poner atención a cada uno de los detalles que observa y así obtener resultados favorables, partiendo desde esta perspectiva, la técnica que se usó en la presenta investigación fue la observación.

En cuanto al instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario mismo que se basa en la formulación de preguntas cerradas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) desde este punto de vista para la variable dependiente se aplicará



un cuestionario en relación a las conciencias lingüísticas con una escala de medición ordinal ( Bueno=3, Regular=2, Malo=1) dicho cuestionario fué elaborado por el autor de la investigación, las preguntas del cuestionario guardan relación con las dimensiones de la variables dependiente y la realidad institucional.

### **Validez.**

El cuestionario fue elaborado por el investigador tomando en cuenta la realidad de la institución objeto de estudio, dicho cuestionario fue revisado por cada uno de los expertos en la cual se realizaron algunas observaciones en relación a las preguntas, una vez realizada las correcciones, el cuestionario fue validado por los expertos los mismo que cuentan con títulos de nivel de maestría en administración de la educación, gerencia educativa y diseño curricular.

### **Confiabilidad.**

Una vez validado el cuestionario por los expertos se procedió a realizar la confiabilidad del mismo, se aplicó el cuestionario a una parte de la población para de esta manera poder obtener datos que me sirvan para realizar la confiabilidad, dicha confiabilidad del cuestionario se realizó utilizando el alfa de cronbach en la cual se aplicó la formula respectiva obteniendo como resultado 0.85386 dicho valor nos indica que la confiabilidad del instrumento es buena por la tanto se puede aplicar a la muestra.

Por otra parte, para la variable independiente que es la comprensión lectora se realizó un programa que será aplicado a profesores del centro educativo en estudio, el mismo que tiene como finalidad ayudar a los docentes tutores a mejorar en la aplicación de las conciencias lingüísticas este programa está estructurado por una serie de 10 talleres en los cuales tiene por objetivo dar pautas a los docentes de cómo desarrollar en los estudiantes las conciencias lingüísticas en la enseñanza de lengua y literatura, previamente a la aplicación de este programa se realizó un pretest y posteriormente de la implementación y ejecución del programa un post test. Los instrumentos aplicados en la presente investigación fueron validados por expertos los mismo que poseen el perfil adecuado para calificar cada uno de los ítems que se encuentran en

el cuestionario y así determinar si el instrumento es aplicable o no es aplicable a la muestra.

### **3.5 Procedimientos**

Para realizar la investigación se ejecutaron las siguientes acciones se procedió a solicitar el permiso correspondiente a la autoridad del plantel educativo donde se realizó la investigación mediante un documento donde se muestra la finalidad de la aplicación del presente trabajo de investigación una vez obtenido el permiso por parte de la autoridad del plantel se procedió a socializar a los docentes de la institución la finalidad de la aplicación del presente trabajo de investigación, luego se solicitó la autorización de los docentes con un consentimiento debidamente firmado, se diseñaron los instrumentos a aplicar los mismos que fueron evaluados por expertos y así obtener un grado de confiabilidad bueno y que permita la aplicación de dichos instrumentos, posteriormente se aplicó los instrumentos a la población escogida para la investigación para finalmente obtener los resultados que fueron llenados en planillones de Excel y así pasar estos datos al programa SPSS 26 todo esto con la finalidad de obtener resultados estadísticos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Después de haber aplicado los instrumentos como los son el pretest y posttest se procedió a ordenar los resultados en una hoja de Excel en la cual se verifico que los datos estén correctamente llenados y así poder presentar los resultados en gráficos de barra, posteriormente se empleó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk puesto que la muestra no es mayor a 50 sujetos, esta prueba de normalidad me ayudo a determinar el estadígrafo a utilizar y así poder comprobar la contratación de las hipótesis.

### **3.7 . Aspectos éticos**

En cuanto a los aspectos éticos el investigador durante el proceso de observación y aplicación de los diferentes instrumentos se manejó bajo estrictos estándares de confidencialidad, para que de esta manera los datos proporcionados por los participantes no fueran divulgados y así respetando el anonimato de los participantes. Por otra parte, la presente investigación está realizada bajo el método científico, se respetó el trabajo de cada uno de los autores consultados todo esto siguiendo los lineamientos de las normas APA séptima edición a más de cumplir con cada uno de los lineamientos emitidos por la universidad Cesar Vallejo.

#### IV. RESULTADO

**Objetivo general:** Determinar la influencia de la comprensión lectora para las conciencias lingüísticas en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022

**Tabla N°3**  
**Prueba de normalidad entre la diferencia de los puntajes**

	Shapiro – Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia de los puntajes generales de la conciencia lingüística antes y después de la aplicación de la comprensión lectora.	,957	20	,495

*Nota: análisis estadístico de la información*

En la tabla N° 03, posteriormente de haber analizado los datos en el programa estadístico SPSS 26 y aplicado la prueba de normalidad se determinó la utilización de una prueba paramétrica la misma que es prueba t de student.

Contrastación hipótesis estadística:

H<sub>0</sub>: La aplicación de la comprensión lectora no mejora significativamente las conciencias lingüísticas en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022

H<sub>1</sub>: La aplicación de la comprensión lectora mejora significativamente las conciencias lingüísticas en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022

**Tabla N°4**  
**Prueba de t-student para muestras relacionadas.**

	t	gl	Sig.
puntajes generales de la conciencia lingüística antes y después de la aplicación de la comprensión lectora.	-19,777	19	,000

*Nota: análisis estadístico de la información*

En la tabla N° 4 dio como resultado que existe una gran significancia ya que p-valor de ,000 < 0,05 % es así que se admite hipótesis alterna que nos predice que aplicando la

comprensión lectora mejora significativamente las conciencias lingüísticas en docentes de una institución educativa Daule, 2022

**Primer objetivo específico:** Determinar la influencia de la comprensión lectora en la dimensión signos lingüísticos en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022

**Tabla N°5**  
**Prueba de normalidad de la diferencia de puntajes**

	Shapiro – Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia de puntaje de la dimensión signos lingüísticas antes – después de la comprensión lectora.	,940	20	,289

*Nota: análisis estadístico de la información*

En la tabla N° 5, una vez realizada la prueba de normalidad se dispuso el uso de una prueba paramétrica como lo es la T de student para muestras relacionadas.

Contrastación de la hipótesis

H<sub>0</sub>: La influencia de la comprensión lectora no mejora la dimensión signos lingüísticos en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022

H<sub>1</sub>: La influencia de la comprensión lectora mejora la dimensión signos lingüísticos en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022

**Tabla N°6**  
**Prueba de t-student para muestras relacionadas.**

	t	gl	Sig.
puntajes de la dimensión signos lingüísticos antes y después de la aplicación de la comprensión lectora.	-18,300	19	,000

*Nota: análisis estadístico de la información.*

En la tabla N° 6 dio como resultado que existe una gran significancia ya que el p-valor de ,000 < 0,05 % es así que se ratifica la hipótesis alterna que nos indica que la influencia de la comprensión lectora mejora la dimensión signos lingüísticos en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022

**Segundo objetivo específico:** Determinar la influencia de la comprensión lectora en la dimensión dicotomía en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022

**Tabla N°7**  
**Prueba de normalidad de la diferencia de puntaje.**

	Shapiro – Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia de los puntajes generales de la dimensión dicotomía antes y después de la aplicación de la comprensión lectora.	,890	20	,027

*Nota: análisis de los datos estadísticos.*

En la tabla N° 7 posteriormente de realizar la prueba de normalidad se determinó que se utilizó una prueba no paramétrica como lo es la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Contrastación de la hipótesis:

H<sub>0</sub>: Las estrategias de comprensión lectora no influyen positivamente en el desarrollo de la dimensión dicotomía en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022

H<sub>1</sub>: Las estrategias de comprensión lectora influyen positivamente en el desarrollo de la dimensión dicotomía en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022

**Tabla N°8**  
**Rangos de puntajes**

		N	Rango promedio	Suma de los rangos
Puntajes de la dimensión dicotomía antes y después de la comprensión lectora	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	10,50	210,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	20		

*Nota: análisis de los datos estadísticos*

a. Puntajes después de la comprensión lectora < Puntajes antes de la comprensión lectora.

b. *Puntajes después de la comprensión lectora > Puntajes antes de la comprensión lectora.*

c. *Puntajes después de la comprensión lectora = Puntajes antes de la comprensión lectora.*

**Tabla N°9**

**Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon de los puntajes**

	z	Sig.
Puntajes de la dimensión dicotomía antes y después de la comprensión lectora.	-3,949 <sup>b</sup>	,000

*Nota: análisis de los datos estadísticos*

En la tabla N° 9 se observa que la prueba tiene alta significancia debido a que el p-valor de ,000 > 0,05% concluyendo así que se reconoce la validez de la segunda hipótesis específica que nos indica que las estrategias de comprensión lectora influyen positivamente en el desarrollo de la dimensión dicotomía en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022



**Tercer objetivo específico:** Determinar la influencia de la comprensión lectora en la dimensión de la comunicación en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule,2022

**Tabla N°10**  
**Prueba de normalidad de la diferencia de puntaje**

	Shapiro – Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia de puntaje de la dimensión la comunicación antes – después de la comprensión lectora.	,949	20	,350

*Nota: análisis de los datos estadísticos*

En la tabla N° 10 después de realizar la prueba de normalidad se sugiere el uso de una prueba paramétrica como lo es la T de student para muestras relacionadas.

Contrastación de la hipótesis

H<sub>0</sub>: El desarrollo de las estrategias de comprensión lectora no mejora la dimensión comunicación en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022

H<sub>1</sub>: El desarrollo de las estrategias de comprensión lectora mejora la dimensión comunicación en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022

**Tabla N°11**  
**Prueba de t-student para muestras relacionadas.**

	t	gl	Sig.
puntajes de la dimensión la comunicación antes y después de la aplicación de la comprensión lectora.	-11,968	19	,000

*Nota: análisis de los datos estadísticos*

En la tabla N° 11 dio como resultado que existe una gran significancia ya que p-valor de ,000 < 0,05 % por lo tanto aceptamos la hipótesis alterna que nos indica que el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora mejora la dimensión

comunicación en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022.

## V. DISCUSIÓN

Analizado los resultados en la aplicación de las pruebas respectivas, en el objetivo general de la investigación para determinar la influencia de la comprensión lectora para las conciencias lingüísticas en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022. Se demostró en la tabla N° 4 que existe una gran significancia ya que el p-valor de ,000 es menor al 0,05 % por lo tanto aceptamos que aplicando la comprensión lectora mejora significativamente las conciencias lingüísticas en docentes. Partiendo de este análisis se concuerda con Castillo (2018) quien establece que los altos niveles de comprensión lectora mejoran los niveles de rendimiento académico de los alumnos. Por otra parte, en el estudio de Jordán (2021) establece que las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora tienen una alta significatividad. Asimismo, en el estudio de Mariscal (2021) quien demostró en su estudio que el un adecuado liderazgo pedagógico mejora de manera positiva los procesos de comprensión lectora en los docentes. De la misma manera en el trabajo realizado por Cerna (2021) puntualiza que las competencias lingüísticas favorecen de manera positiva en la producción de textos escritos. Finalmente, en el estudio realizado por Ronquillo (2021) concluye que científicamente el aplicar estrategias metodológicas tiene una influencia de gran significancia en la mejora de la comprensión lectora.

Teóricamente los resultados coinciden con lo manifestado por Fernández (2019) que nos indica que la teoría de los esquemas domina a la lectura como una actividad muy compleja por el ser humano y juega un momento importante en los procesos de desarrollo de la comprensión lectora mediante los esquemas mentales previos que tenga el estudiante, el proceso lector activa de manera simultánea una serie de esquemas que el lector acepta o rechaza, de la misma manera se mantienen abiertos a la par que otros se cierran, se recomponen o descartan. Es importante destacar que en la teoría de los esquemas se puede dar la posibilidad de que salgan a la luz una serie de procesos en los cuales este involucrados la vista, la memoria, el reconocimiento, la expresión y las lecturas previas mismas que serán de suma importancia al momento de reflexionar sobre lo implícito del texto escrito. Cabe

mencionar que Fernández (2019) en su investigación en relación a la teoría de los esquemas menciona varias dimensiones las mismas que permiten sustentar la presente investigación siendo así que en la dimensión del nivel literal de la comprensión lectora se considera como el proceso en el que el lector identifica las frases, palabras claves de un texto y de las ideas principales, en este sentido podemos mencionar que el nivel literal ayuda a comprender el texto de manera superficial y sin activar la estructura cognoscitiva e intelectual. En cuanto a la dimensión del nivel inferencial el lector tiene la capacidad para anticipar los resultados de un texto, identificar el significado de términos nuevos que se puedan encontrar en el texto además de agregar información y experiencias previas ya que en este nivel de comprensión lectora se relaciona la información del texto con los saberes previos. Finalmente tenemos el último nivel de comprensión lectora como lo es el nivel crítico en este nivel el lector es capaz de emitir sus propios juicios de valor en relación el texto leído, además tiene la facultad de aceptar o rechazar las hipótesis formuladas en los niveles anteriores, por otra parte, este nivel de comprensión lectora tiene un carácter evaluativo ya que le permite al lector evaluar sus conocimientos en cuanto al texto leído. Las dimensiones antes mencionadas aportan significativamente al presente trabajo puesto que son el punto de partida para encontrar las actividades que ayudaran a resolver el problema que se ha encontrado en la institución objeto de estudio. De la misma manera Reading Comprehension (2020) menciona que la teoría del esquema permite al estudiante la comprensión de un texto siendo este un proceso interactivo y dinámico en los conocimientos que tiene el lector y el texto, además debemos saber que la comprensión lectora requiere de la capacidad de relacionar el contexto con el conocimiento previo para de esta forma comprender de mejor manera lo que se lee.

Según, Almendárez (2018) La lectura y en especial la comprensión lectora es importante y apreciada como una de las capacidades básicas para el buen desempeño y desarrollo personal e integral de las personas, siendo así una de las competencias imprescindibles que deben aprender para que de esta forma puedan comprender lo que leen, puesto que sin una buena comprensión lectora no habría un adecuado y significativo aprendizaje, es por esto que es necesario trabajar con los

docentes en estrategias y métodos que ayuden a mejorar las competencias de comprensión lectora y conciencias lingüísticas en el saber de la asignatura de lengua y literatura. En diversas investigaciones podemos encontrar que la comprensión lectora no es conmierada como un proceso espontaneo ya que se necesita de la aplicación de estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes, que el maestro debe aplicar para conseguir resultados favorables, además cabe mencionar que la comprensión lectora es aplicable para todas las áreas de conocimiento y no solo exclusivo en la asignatura de lengua.

Por otra parte, lo manifestado por Figueroba (2020) nos indica que los esquemas no son procesos que se dan de manera individual puesto que para que se den de la mejor manera se debe trabajar en conjunto y de esta manera se obtendrá la adquisición de tres modos como los son la acumulación, el ajuste y la reestructuración estos procesos ayudan a que los estudiantes y docentes tengas las herramientas necesarias para cumplir efectivamente cada uno de pasos que llevan a la comprensión de textos de manera efectiva y así logrando una mejor adquisición de conocimientos. Dentro de la educación actual se comenta de las necesidades que tienen las generaciones nuevas de desarrollar diferentes competencias, habilidades, destrezas y estrategias cognitivas y metacognitivas las mismas que le ayuden a concretar los aprendizajes, una de estas habilidades y estrategias que son básicas para el buen desempeño del estudiante dentro del ámbito escolar es la comprensión lectora puesto que el entendimiento de textos ayuda a las personas a ser más críticos, reflexivos y coherentes de esta manera se logra que puedan indagar, analizar , relacionar e interpretar cualquier tipo de información, la comprensión lectora es un cimientto fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes es por esto que la investigación realizada apunta a buscar nuevas estrategias que permitan a los maestros de la institución educativa mejorar los procesos lectores en los educandos a través de metodologías innovadoras (Monroy Romero & Gómez López, 2009).

Los maestros conocen y deben considerar la importancia que tiene que los estudiantes comprendan el mensaje y eso lo logra mediante la aplicación de diversos recursos que deben ser de manera planificada y sistemática, puesto que de esta manera el docente

sabr  de antemano que destrezas debe desarrollar en el estudiante y así también comprobar si la aplicación de dichas estrategias está o no funcionando y si es el caso cambiarlas o mejorarlas (Ministerio de Educación, 2017).

De las teorías de las conciencias ling sticas los resultados coinciden con lo manifestado por Lizasoain & Santos (2019) el mismo que nos habla de la teoría de los signos en este sentido mencionamos a el Curso General de ling stica de Saussure en este estudio el signo perteneciente al aspecto ling stico es un referente ya que se toma como una forma psíquica compuesta por un significado y por un significante, caracterizándose de esta forma por su iniquidad en este sentido se indica que tanto el significado como el significante no poseen un vínculo necesario e interno, determinan que de la obra de Saussure se desprende una idea importante y fundamental que ha revolucionado la ling stica moderna la misma que nos indica que nuestra realidad puede ser considerada desde un par de puntos de vista como lo son el sistema ling stico interno o un sistema ling stico externo, estos dos sistemas son realidades creadas por el ser humano siendo así que el conocimiento de dos o más lenguas enriquece nuestro vocabulario y además nos abre los límites del mundo individual y social.

La especie humana posee diferentes habilidades, pero una de las más destacadas es la capacidad que tienen las personas para hablar y construir signos con significado que sea entendible por la propia persona, la ling stica es la encargada de estudiar este fenómeno desde diferentes perspectivas tomando en consideración el lenguaje humano. Una de las figuras más representativas de la ling stica fue Ferdinand de Saussure el cual marco una revolución en cuanto a la ling stica mediante la publicación de sus teorías.

Por otra parte , es necesario saber que el desarrollo de las conciencias ling sticas para la enseñanza de lengua y literatura es fundamental en los primeros años de estudio de los estudiantes, puesto que mediante las conciencias ling sticas pueden obtener la capacidad de leer y comprender el texto y así también conocer su significado de lo que leen, en este sentido el docente juega un papel muy importante ya que debe

implementar métodos y técnicas que le ayuden a desarrollar en el estudiante las diferentes conciencias lingüísticas además la comprensión lectora incrementa los conocimientos del individuo ya que enriquece su vocabulario aspecto importante para la vida de las personas ya que si se tiene un buen léxico podrá mantener una conversación coherente y fluida (Álvaro, 2021)

Según el estudio realizado por la “Revista Iberoamericana De Educación” indica que el enfoque principal de las conciencias lingüísticas es el conocimiento explícito de la lengua y de su uso en la vida diaria de las personas, además de la percepción y sensibilidad que se tienen para aprender la misma y de esta forma poder usarla y enseñarla (Villa, Revista Iberoamericana De Educación, 2018). En este sentido los docentes deben incentivar en los estudiantes la adquisición de esta conciencia y sobre todo de la comprensión lectora ya que es de suma importancia para el buen desempeño de los estudiantes, con la adquisición de estas habilidades y destrezas lograremos que nuestros estudiantes se vuelvan más críticos y reflexivos al momento de leer e interpretar un texto escrito. Continuando con los estudios realizados que concuerdan con los resultados de la investigación mencionamos a Mejía (2021) el cual nos indica que la conciencia lingüística no solo depende de los recursos equifuncionales con los que cuenta el hablante, sino que también influye de manera positiva las variaciones sociales, lingüísticas y culturales de los mismos, la conciencia lingüística es generadora de un valor de seguridad e inseguridad en el hablante puesto que está determinada por el modelo de lengua del hablante.

Es de destacar que los resultados obtenidos en la investigación concuerdan estrechamente por el estudio realizado por la revista científica multidisciplinaria arbitrada yachasun- issn: 2697-3456 que menciona que la conciencia lingüística es determinada como la habilidad que tienen los estudiantes para reflexionar sobre el lenguaje oral y así poder identificar, segmentar o combinar las consideraciones léxicas de las palabras que ha aprendido durante la enseñanza y finalmente poder dominar las competencias comunicativas necesarias para la producción de textos y la estructura del habla (Vélez Sabando & Macías Looor , 2022).

Después de analizar el primer objetivo específico se concluyó que la influencia de la comprensión lectora mejora significativamente la dimensión signos lingüísticos en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022, teniendo un valor de significancia de ,000 el mismo que es menor al 5%, ante el resultado obtenido esto coincide con los manifestado por Lizasoain & Santos (2019) el mismo indica que los signos lingüísticos son de suma importancia puesto que son la primera unidad del lenguaje siendo que es aquí donde el estudiante relaciona el significado con el significante y de esta forma obtendrá una mejor comprensión de los que está leyendo.

En el análisis del segundo objetivo específico se pudo determinar que las estrategias de comprensión lectora influyen positivamente en el desarrollo de la dimensión dicotomía en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022, teniendo como resultado una alta significancia en donde el p-valor de ,000 es mayor al 5% siendo así que estos resultados tienen gran coincidencia con los expuesto por Lizasoain & Santos (2019) en donde determina que la dimensión dicotomía juega un papel importante en la conciencia lingüística para la enseñanza de lengua y literatura puesto que nos ayuda a identificar cada uno de los elementos de la lengua y el habla.

En el análisis del tercer objetivo específico se determinó que el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora mejora la dimensión comunicación en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022, teniendo así un p-valor de ,000 en mismo que es menor al 5% así obteniendo un buen grado de significancia, con estos resultados podemos decir que coinciden con los analizado por Lizasoain & Santos (2019) donde nos menciona que la comunicación es importante puesto que nos permite comunicar ideas, pensamientos y emociones que son necesarias para el buen desarrollo integral de las persona. Cada una de estas dimensiones juega un papel importante en la implementación de diferentes estrategias y métodos que ayuden a los docentes a mejorar las conciencias lingüísticas en el saber de la asignatura de lengua y literatura.



## VI. CONCLUSIONES

1. Se puede concluir que la aplicación de la comprensión lectora mejora significativamente las conciencias lingüísticas en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022. Con un p-valor de ,000 siendo este menor al 5%
2. Se determinó que la influencia de la comprensión lectora mejora la dimensión signos lingüísticos en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022. Teniendo una significancia de ,000 siendo menor al 5%
3. Se concluye que las estrategias de comprensión lectora influyen positivamente en el desarrollo de la dimensión dicotomía en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022. Con una significancia de ,000 siendo menor al 5%
4. Se pudo establecer que el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora mejora la dimensión comunicación en la enseñanza de lengua y literatura en docentes de una institución educativa Daule, 2022. Con un grado de significancia de ,000 < 5%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los maestros/as seguir trabajando en talleres que ayuden a mejorar las conciencias lingüísticas mediante la comprensión lectora y así obtener resultados favorables en los procesos de enseñanza aprendizaje.
2. Recomendar a los docentes que realicen talleres con sus estudiantes en donde puedan desarrollar diferentes actividades que ayuden a potenciar las diferentes competencias en los signos lingüísticos.
3. Recomendar a la comisión técnico pedagógica organizar clases demostrativas en los diferentes cursos para de esta manera poder implementar las diferentes estrategias adquiridas por los docentes en cuanto al desarrollo de la dicotomía.
4. Se recomienda a los docentes desarrollar en sus aulas de clases diferentes actividades enmarcadas en el uso correcto de las palabras, de las funciones del lenguaje y en el desarrollo de una actitud positiva dentro de una conversación.

## REFERENCIAS

- Almendárez, S. R. (septiembre de 27 de 2018). *CIASES*. Obtenido de La comprensión lectora y el rol del magisterio: <https://ciases.org/la-comprension-lectora-y-el-rol-del-magisterio/>
- Anilema Guamán, J., Moreta Herrera, R., & Mayorga Lascano, M. (2020). Ecuador Diagnosis of Reading Comprehension in Students of Colta Canton, Ecuador. *Pontificia Universidad Catolica Del Ecuador Sede Ambato, 24*, 56–65. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/544>
- Chavarría, M. I., Giménez, E. L., Castells, L. A., Macià, E. A., & Caimons, J. M. (2007). *La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas*. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xr9NObl\\_b\\_cC&oi=fnd&pg=PA7&dq=desarrollo+de+la+conciencia+linguistica&ots=0Da3m9pDly&sig=BvnTIYeYiZ\\_6GplLig6b2NAqB4E#v=onepage&q=desarrollo%20de%20la%20conciencia%20linguistica&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xr9NObl_b_cC&oi=fnd&pg=PA7&dq=desarrollo+de+la+conciencia+linguistica&ots=0Da3m9pDly&sig=BvnTIYeYiZ_6GplLig6b2NAqB4E#v=onepage&q=desarrollo%20de%20la%20conciencia%20linguistica&f=false)
- Chávez, L. E. (15 de DICIEMBRE de 2011). *Reading comprehension in the university curriculum*. Obtenido de La comprensión lectora en el currículo: <http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2061/1/2.%20La%20comprension%20lectora.pdf>
- Castillo Ludeña, Y. (2018). Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa San Antonio – Mostazas – Ayabaca [Tesis de Maestría]. In *Repositorio Institucional - ucv*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28801>
- Cerna López, K. Y. (2021). Competencia lingüística y producción de textos en idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Breña, 2021 [Tesis de Maestría]. In *repositorio institucional- ucv*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Coloma, C. J., Sotomayor, C., & Silva, Z. D. (2015). *Revista de Investigación en Logopedia*. Obtenido de Comprensión lectora, habilidades lingüísticas y

- decodificación en escolares con TEL:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350841434001>
- España Bone, Y., & Vigueras Moreno, J. (2021). Curricular Planning in Innovation: An Essential Element in the Educational Process. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 1–13. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100017&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100017&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Fernández, B. G. (2019). The Role of Schemata in Comprehension.: EBSCOhost. *REVISTA DE TEORÍA DE LA LITERATURA Y LITERATURA COMPARADA*, 166–193.  
<https://revistas.uam.es/actionova/article/view/actionova2019.3.008/11547>
- Fernández, B. G. (06 de Diciembre de 2019). El papel de los esquemas previos en la lectura. *ACTIO NOVA: Revista de teoría de la literatura y literatura comparada*. El papel de los esquemas previos en la lectura :  
<https://revistas.uam.es/actionova/article/view/actionova2019.3.008>
- Figueroba, A. (2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de La teoría general de esquemas de Rumelhart y Norman:  
<https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-general-esquemas-rumelhart-norman>
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research). *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 3, 163–173.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Jaime, A. G., Rodrigo, M. H., & Marlon, M. L. (24 de ABRIL de 2020). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato*. DIAGNÓSTICO DE LA

COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CANTÓN COLTA,  
ECUADOR:

<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/545>

Jordán Tigrero, M. C. (2021). Habilidades Lingüísticas y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas, 2021 [Tesis de Maestría]. In *Repositorio Institucional - ucv*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85909>

Lizasoain, A., & Santos, A. (2019). La vigencia de Ferdinand de Saussure en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. In *Palimpsesto. Revista de Estudios Sociales Iberoamericanos* (Vol. 9, Issue 15).

<https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/palimpsesto/article/view/3578>

López, E., Benítez, G., León, M., Maji, P., Domínguez, D., & Báez, D. (2019). Observation. First step of the clinical method. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2), 1–9. [www.revreumatologia.sld.cu](http://www.revreumatologia.sld.cu)

Irún Chavarría, M., Llurda Giménez, E., Armengol Castells, L., Arnó Macià, E., & Cots Caimons, J. (2007). La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas.

[https://books.google.com.ec/books?id=xr9NObl\\_b\\_cC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=xr9NObl_b_cC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Mejía, M. C. (20 de Noviembre de 2021). *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. Obtenido de Actitudes lingüísticas, revisión teórica y repercusiones en la enseñanza de lenguas extranjeras:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-053X2021000100100](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2021000100100)

MINISTERIO DE EDUCACION . (2014). *MINISTERIO DE EDUCACION .GUIA PARA DOCENTES*: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/LENGUA-Y-LITERATURA-2-DOCENTE.pdf>

Ministerio de Educacion. (2017). *ENSEÑANZA DE LA COMPRESION LECTORA* . [http://usaidlea.org/images/Libro\\_Compression\\_lectora\\_2017.pdf](http://usaidlea.org/images/Libro_Compression_lectora_2017.pdf).

Monroy Romero, J., & Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación*

*Educativa*.[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)

Monroy, R. J., & Gómez, L. B. (2009). *Revista Mexicana de Orientación*

*Educativa*. Comprensión lectora:

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)

Machuca De Pina, C. L. (2018). Estrategias directas y la inteligencia lingüística de estudiantes del tercer grado de secundaria del área de inglés de la institución educativa Politécnico Nacional del Callao-2018. [Tesis de Maestría]. In

*Repositorio Institucional - ucv*.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26680/Machuca\\_DPCL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26680/Machuca_DPCL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mariscal Villao, J. M. (2021). Liderazgo pedagógico y su relación con los procesos de comprensión lectora utilizados por docentes de la Institución Dolores Cacuango, 2020 [Tesis de Maestría]. In *Repositorio Institucional - ucv*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Nicomedes Teodoro, E. N. (2018). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. *Repositorio Institucional - USDG*, 1–4.

[https://core.ac.uk/display/250080756?utm\\_source=pdf&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=pdf-decoration-v1](https://core.ac.uk/display/250080756?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1)

Olinda, C. V. (2020). *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación*. Estrategias metodológicas en el desarrollo de las conciencias lingüísticas: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/re dug/50385>

Otero Ortega, A. (2018). Enfoques De Investigación. *Universidad Del Atlantico, August*, 3–5.

[https://www.researchgate.net/profile/Alfredo\\_Otero\\_Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION\\_TABLA\\_DE\\_CONTENIDO\\_Contenido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DECONTENIDO-Contenido](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE_CONTENIDO_Contenido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DECONTENIDO-Contenido)

Pinela Cuzco, E. S. (2020). Propuesta de taller de estrategias metodológicas de competencias lingüísticas para niños con discapacidad visual en una escuela

- Ecuador, 2020 [Tesis de Maestría]. In *Repositorio Institucional - UCV*.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>
- PISA . (2018). PISA .Resultados de competencia lectora en PISA 2018:  
<https://clbe.wordpress.com/2019/12/18/resultados-de-competencia-lectora-en-pisa-2018/>
- Raúl, G. F., & Antonio, D. M. (2018). *Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Facultad de Educación*.Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades:  
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/70852#vpreview>
- Reading Comprehension. (03 de Junio de 2020). *desilusion.com*.Teoria de los esquemas y Comprension lectora : [https://desilusion.com/2020/06/03/teoria-de-esquemas-y-comprension-de-lectura/#google\\_vignette](https://desilusion.com/2020/06/03/teoria-de-esquemas-y-comprension-de-lectura/#google_vignette)
- RIFFO, B., CARO, N., & SÁEZ, K. (DICIEMBRE de 2018). *SciELO Analytics*.CONCIENCIA LINGÜÍSTICA, LECTURA EN VOZ ALTA Y COMPRENSIÓN LECTORA:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48832018000200175](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832018000200175)
- Rosario, I. H. (2017). *SciELO Analytics*.Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000300181&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000300181&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Romero Álvaro, I. M. (2021). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LECTO ESCRITURA [TESIS DE MAESTRIA]. In *Repositorio Intitucional -UTI*.  
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2732>
- Ronquillo Martínez, E. J. (2021). Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" del Cantón Daule provincia del Guayas, Ecuador 2019 TESIS [Tesis de Maestría]. In *Repositorio Institucional - ucv*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Salgado Vega, M. D. C. (2019). Muestra Probabilística Y No Probabilística.

*Universidad Autonoma Del Estado de Mexico*, 11–31.

[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911\\_1.pdf?sequence=1](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf?sequence=1)

Sarah Margarita, C. V., Óscar Armando, E. del V., & Leticia, R. M. (2020). Pre-experimental and quasi-experimental designs applied to social sciences and education. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 2(614), 167–178.

<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104>

Trujillo, M. S. (ABRIL de 2014). *SciELO Analytics*. El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732014000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732014000100005&script=sci_arttext)

Vélez Sabando , F. C., & Macías Loor , M. Á. (2022). LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*.<http://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/211>

Villa, A. d. (2018). *Revista Iberoamericana de Educación*. El Enfoque de la Conciencia Lingüística: La reflexión crítica en el aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas: C:/Users/admin/Downloads/2843-

Texto%20del%20artículo-1633-3-10-20180816%20(1).pdf

Villa, A. d. (15 de Agosto de 2018). *Revista Iberoamericana De Educación*. El Enfoque de la Conciencia Lingüística. La reflexión crítica en el aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2843>

Villafuerte, P. (09 de Diciembre de 2019). *Instituto para el futuro de la Educacion*. Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio:

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>



## ANEXOS

### Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Independiente Comprensión lectora	Fernández (2019) indica que la lectura es denominada una actividad muy compleja por el ser humano y juega un papel fundamental en los procesos de desarrollo de la comprensión lectora mediante los esquemas mentales previos que tenga el estudiante, el proceso lector activa de manera simultánea una serie de esquemas que el lector acepta o rechaza, de la misma manera se mantienen abiertos a la par que otros se cierran, se recomponen o descartan.	Se trabajará con un programa en relación a la comprensión lectora el mismo que está estructurado por una serie de talleres que estarán dirigidos a los docentes con el fin de dar las pautas, estrategias y métodos adecuados para una mejor enseñanza en el área de lengua y literatura.	Nivel literal _____ Nivel inferencial _____ Nivel Critico	Programa	
Dependiente Conciencias lingüísticas en la enseñanza de Lengua y Literatura	En el Curso de lingüística General, Saussure define el signo lingüístico como una entidad psíquica compuesta por un concepto o significado y por una imagen acústica o significante, caracterizándose por su arbitrariedad en el sentido de que no hay vínculo ni interno ni necesario que una significado y significante (Lizasoain & Santos, 2019)	En este sentido la variable conciencias lingüísticas será medida por medio de un cuestionario en relación a las dimensiones de la variable, la cual me servirá para la aplicación del pre y post test.	Signos Lingüísticos _____ Dicotomía _____ La comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado</li> <li>• Significante</li> <li>• Lenguaje</li> <li>• Habla</li> <li>• Función informativa</li> <li>• Función persuasiva</li> <li>• Función formativa</li> <li>• Función de entretenimiento</li> </ul>	Ordinal Bueno (3) Regular (2) Malo (1)

## Ficha técnica

<b><i>Nombre del instrumento</i></b>	<b>Cuestionario de conciencias lingüísticas</b>
<i>Autor y año</i>	Mindiolaza Alvarado, George Xavier (2022)
<i>Objetivo del instrumento</i>	Medir las conciencias lingüísticas
<i>Usuarios</i>	Docentes
<i>Modo de aplicación</i>	Individual
<i>Validez</i>	Se realizo por juicios de expertos
<i>Confiabilidad</i>	,85386

## Cuestionario de conciencias lingüísticas

Estimado docente de la institución educativa detenidamente lea cada una de las preguntas y marque con una X una de las tres opciones que se presentan en la ficha de observación.

<b>Variable dependiente:</b> Conciencia lingüística en la enseñanza de lengua y literatura		Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
<b>Nº</b>	<b>Dimensión: Signos lingüísticos</b>			
1	Reconoce el significado de las palabras.			
2	Ordena palabras para luego formar frases u oraciones con sentido completo			
3	Reconoce sinónimos y antónimos.			
4	Relaciona las imágenes con las palabras.			
5	Identifica los elementos de la oración gramatical.			
<b>Dimensión: Dicotomía</b>				
6	Usa correctamente las pausas de los signos de puntuación de una lectura.			
7	Comunica correctamente el mensaje.			
8	Utiliza palabras propias de su entorno natural, cultural y social.			
9	Maneja correctamente el código alfabético.			
10	Identifica las ideas principales y secundarias de un texto.			
<b>Dimensión: La comunicación</b>				
11	Extrae correctamente el mensaje del texto que lee.			
12	Conversa de manera correcta y articula bien las palabras.			
13	Usa correctamente las funciones del lenguaje.			
14	Utiliza un vocabulario fluido en la conversación.			
15	Muestra una actitud positiva en una conversación.			

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA.**

N°	DIMENSION ITEMS	PERTENECIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: Signos lingüísticos</b>								
1	Reconoce el significado de las palabras.	X		X		X		
2	Ordena palabras para luego formar frases u oraciones con sentido completo.	X		X		X		
3	Reconoce sinónimos y antónimos.	X		X		X		
4	Relaciona las imágenes con las palabras.	X		X		X		
5	Identifica los elementos de la oración gramatical.	X		X		X		
<b>Dimensión: Dicotomía</b>								
6	Usa correctamente las pausas de los signos de puntuación de una lectura.	X		X		X		
7	Comunica correctamente el mensaje.	X		X		X		
8	Utiliza palabras propias de su entorno natural, cultural y social.	X		X		X		
9	Maneja correctamente el código alfabético.	X		X		X		
10	Identifica las ideas principales y secundarias de un texto.	X		X		X		
<b>Dimensión: La comunicación</b>								
11	Extrae correctamente el mensaje del texto que lee.	X		X		X		
12	Conversa de manera correcta y articula bien las palabras.	X		X		X		
13	Usa correctamente las funciones del lenguaje.	X		X		X		
14	Utiliza un vocabulario fluido en la conversación.	X		X		X		
15	Muestra una actitud positiva en una conversación.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRESISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE ( x ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

APELLIDOS Y NOMBRE DEL JUEZ: Mgtr. Diana Empartritz Alvarado Sellan

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Administración de la Educación

FECHA: 16 DE MAYO DEL 2022

- (1) Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo  
 (3) Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiente, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

*Diana Alvarado S.*  
 FIRMA DEL EVALUADOR

CL. 0920940020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA.**

N°	DIMENSION ITEMS	PERTENECIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: Signos lingüísticos</b>								
1	Reconoce el significado de las palabras.	X		X		X		
2	Ordena palabras para luego formar frases u oraciones con sentido completo.	X		X		X		
3	Reconoce sinónimos y antónimos.	X		X		X		
4	Relaciona las imágenes con las palabras.	X		X		X		
5	Identifica los elementos de la oración gramatical.	X		X		X		
<b>Dimensión: Dicotomía</b>								
6	Usa correctamente las pausas de los signos de puntuación de una lectura.	X		X		X		
7	Comunica correctamente el mensaje.	X		X		X		
8	Utiliza palabras propias de su entorno natural, cultural y social.	X		X		X		
9	Maneja correctamente el código alfabético.	X		X		X		
10	Identifica las ideas principales y secundarias de un texto.	X		X		X		
<b>Dimensión: La comunicación</b>								
11	Extrae correctamente el mensaje del texto que lee.	X		X		X		
12	Conversa de manera correcta y articula bien las palabras.	X		X		X		
13	Usa correctamente las funciones del lenguaje.	X		X		X		
14	Utiliza un vocabulario fluido en la conversación.	X		X		X		
15	Muestra una actitud positiva en una conversación.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRESISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE ( x ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

APELLIDOS Y NOMBRE DEL JUEZ: Mgtr. Mirya Vindabil Adrián Navarrete

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Gerencia Educativa

FECHA: 16 DE MAYO DEL 2022

- (1) Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo  
 (3) Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiente, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

*Mirya Vindabil*  
 FIRMA DEL EVALUADOR

CL. 0915623854





# Escuela de Educación Básica "José Joaquín de Olmedo"

AMIE 09H03317

Dirección: Km. 5,5 vía Daule - Salitre

Teléfono: 099311541

Mail: [esc.josejoaquindeolmedo@gmail.com](mailto:esc.josejoaquindeolmedo@gmail.com)

Daule, 21 de junio del 2022

## AUTORIZACIÓN

Yo, Mireya Vindabil Adrián Navarrete con C.I 0915623854 directora de la Escuela de Educación Básica "José Joaquín de Olmedo", autorizo a Mindiolaza Alvarado George Xavier con C.I. 0926987165, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad "Cesar Vallejo" para que aplique sus instrumentos de recojo de información para medir las variables comprensión lectora y competencias lingüísticas en la enseñanza de lengua y literatura como parte de las investigación titulada:

**Comprensión lectora para la conciencia lingüística en la enseñanza de Lengua y Literatura en docentes de una Institución Educativa Daule – 2022**

Insumo la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades correspondientes

Atentamente

Ab. Mireya Adrián Navarrete. Mgs  
Directora



# Programa de Comprensión Lectora



**AUTOR.**  
**GEORGE XAVIER MINDJOLAZA ALVARADO**

## **1. INTRODUCCION**

Considerando la problemática presente en la institución educativa objeto de estudio se ha desarrollado el presente programa de comprensión lectora el mismo que consta de una serie de 10 sesiones de aprendizaje en la cual los docentes recibirán las pautas, estrategias y métodos adecuados y permitentes para un buen desarrollo de las conciencias lingüísticas en la enseñanza del área de Lengua y Literatura, debemos recalcar que el desarrollo de estas conciencias es de suma importancia puesto que esto permitirá a los estudiantes alcanzar niveles altos en cuanto a la implantación de las diferentes conciencias en varios ámbitos de la vida de los educandos.

Es importante destacar que dentro de la planeación curricular de los docentes se propongan nuevas estrategias y metodologías que incentiven al aprendizaje significativo de las conciencias lingüísticas ya que esta manera se podrá implementar en los estudiantes el reconocimiento de los saberes nuevos y los desarrollados en la vida cotidiana y así facilitar la comprensión de textos desde la implementación de las conciencias lingüísticas.

Las actividades que están descritas en el presente programa permitirán a los docentes conocer estrategias que les faciliten desarrollar en los estudiantes las conciencias lingüísticas a partir de la comprensión de textos utilizando recursos innovadores y llamativos para que de esta forma los estudiantes sigan interesados en el proceso de enseñanza aprendizaje.



## 2. FUNDAMENTACION

La comprensión lectora es la base fundamental para el buen desarrollo de los individuos es por esto que desde los primeros años de estudio se deben desarrollar diferentes habilidades y destrezas que permitan a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora, es fundamental que los maestros sean los primeros en desarrollar estas habilidades puesto que son ellos que se involucran en la enseñanza aprendizaje y sobre todo desarrollando diferentes métodos y técnicas adecuados (Monroy Romero & Gómez López, 2009)

Después de realizada la observación y haber detectado el problema se elaboró este programa que está compuesto por una serie de talleres que ayudaran a mejorar las conciencias lingüísticas por medio de la comprensión lectora, este programa se encuentra basado en la teoría de los esquemas la misma que domina a la lectura como una actividad muy compleja por el ser humano y juega un papel fundamental en los procesos de desarrollo de la comprensión lectora mediante los esquemas mentales previos que tenga el estudiante, el proceso lector activa de manera simultánea una serie de esquemas que el lector acepta o rechaza, de la misma manera se mantienen abiertos a la par que otros se cierran, se recomponen o descartan. Es importante destacar que en la teoría de los esquemas se puede dar la posibilidad de que salgan a la luz una serie de procesos en los cuales este involucrados la vista, la memoria, el reconocimiento, la expresión y las lecturas previas mismas que serán de suma importancia a la hora de reflexionar sobre el contenido del texto también cabe destacar que los esquemas mentales son necesarios e importantes para el mejor desarrollo de la comprensión lectora puesto que nos permiten desarrollar ideas y pensamientos que son necesarias para comprender lo que se lee (Fernández, 2019).

(Fernández, 2019) en la dimensión nivel literal de la comprensión lectora se considera como el proceso en el que el lector identifica las frases, palabras claves de un texto y de las ideas principales, en este sentido podemos mencionar que el nivel literal ayuda

a comprender el texto de manera superficial y sin activar la estructura cognoscitiva e intelectual. En cuanto a la dimensión del nivel inferencial el lector tiene la capacidad para anticipar los resultados de un texto, identificar el significado de términos nuevos que se puedan encontrar en el texto además de agregar información y experiencias previas ya que en este nivel de comprensión lectora se relaciona la información del texto con los saberes previos. Finalmente tenemos el último nivel de comprensión lectora como lo es el nivel crítico en este nivel el lector es capaz de emitir sus propios juicios de valor en relación el texto leído, además tiene la facultad de aceptar o rechazar las hipótesis formuladas en los niveles anteriores, por otra parte, este nivel de comprensión lectora tiene un carácter evaluativo ya que le permite al lector evaluar sus conocimientos en cuanto al texto leído. Las dimensiones antes mencionadas aportan significativamente al presente trabajo puesto que son el punto de partida para encontrar las actividades que ayudaran a resolver el problema que se ha encontrado en la institución objeto de estudio.

### **3. OBJETIVO**

#### **Objetivo General.**

Promover en los docentes la implementación de estrategias y pautas mediante la aplicación de talleres de comprensión lectora y así desarrollar las conciencias lingüística en la enseñanza de lengua y literatura.

#### **Objetivos específicos**

- Seleccionar estrategias motivacionales para promover el desarrollo de las conciencias lingüísticas.
- Lograr un mejor aprendizaje significativo en la enseñanza de lengua y literatura por medio de la comprensión lectora.
- Investigar métodos y técnicas en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de lengua y literatura.

## **4. DESARROLLO DEL PROGRAMA**

### **4.1. PLANIFICACION**

Uno de los aspectos importante para un buen desarrollo en el proceso educativo es la planificación la misma que nos permite organizar de manera ordenada las diferentes metodologías que se van a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr que los individuos sean más reflexivos y tengan la capacidad de tomar sus propias decisiones, la planificación juega un papel muy importante a la hora de realizar diferentes actividades puesto que me permite vincular los conocimientos previos con los nuevos (España Bone & Viguera Moreno, 2021).

En cuanto a la aplicación del programa se planifico una serie de 10 sesiones de trabajo las mismas que cuentan con diferentes estrategias que servirán para desarrollar en los participantes las diferentes capacidades, también se elaboró una lista de cotejo la misma que servirá para constatar la adquisición de los aprendizajes de los participantes.

### **4.2. METODOLOGIA**

En cuanto a la metodología el programa se desarrolla con una serie de actividades que permiten a los participantes interactuar y aprender desde la experimentación, puesto que se proponen diferentes ejercicios prácticos que permiten desarrollar las competencias de una mejor manera.

### **4.3. EVALUACION**

La evaluación es un aspecto importante dentro de un proceso de aprendizaje por lo tanto en el siguiente programa se tomará en cuenta como instrumento de evaluación a la lista de cotejo la misma que me permitirá evaluar los avances de los participantes en cada uno de los talleres que se van a impartir y así poder mejorar la metodología en las siguientes sesiones de trabajo.

## SESION DE APRENDIZAJE N° 1

**Tema:** Nivel literal de la lectura

**Área:** Lengua y Literatura

**Objetivo:** Escuchar textos para comprender la función comunicativa y valorar las variaciones lingüísticas y culturales que poseen, con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias

Actividades	Recursos	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar video acerca del nivel literal de la lectura usando el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dVWGH7FiXsY">https://www.youtube.com/watch?v=dVWGH7FiXsY</a></li> <li>• Dialogar acerca de los observado en el video.</li> <li>• Conocer la forma de trabajar el nivel literal de la lectura en los estudiantes.</li> <li>• Definir características principales del nivel literal de la comprensión lectora.</li> <li>• Conoces estrategias para desarrollar el nivel literal de la lectura.</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos de cómo aplicar las estrategias para el desarrollo del nivel literal de la lectura</li> <li>• Conceptualizar el contenido del taller.</li> </ul>	Proyector  Hojas de trabajo  Lectura  Docentes	Lista de cotejo

N°	Estudiantes	Indicador: Extrae información literal del texto leído			
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

## SESION DE APRENDIZAJE N° 2

**Tema:** Nivel inferencial de la lectura.

**Área:** Lengua y Literatura

**Objetivo:** Escuchar textos para comprender la función comunicativa y valorar las variaciones lingüísticas y culturales que poseen, con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias

Actividades	Recursos	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar video acerca del nivel inferencial de la lectura usando el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QUGciFN33Dc">https://www.youtube.com/watch?v=QUGciFN33Dc</a></li> <li>• Dialogar acerca de los observado en el video.</li> <li>• Conocer la forma de trabajar el nivel inferencial de la lectura en los estudiantes.</li> <li>• Definir características principales del nivel inferencial de la comprensión lectora.</li> <li>• Conoces estrategias para desarrollar el nivel inferencial de la lectura.</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos de cómo aplicar las estrategias para el desarrollo del nivel inferencial de la lectura</li> <li>• Conceptualizar el contenido del taller.</li> <li>• Establecer conclusiones del proceso de nivel inferencial de la lectura.</li> </ul>	Proyector  Hojas de trabajo  Lectura  Docentes	Lista de cotejo

N°	Estudiantes	Indicador: Interpretar informaciones bajo formas textuales o visuales y producir una nueva información a partir de ellas			
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

**Tema:** Nivel crítico de la lectura.

**Área:** Lengua y Literatura

**Objetivo:** Escuchar textos para comprender la función comunicativa y valorar las variaciones lingüísticas y culturales que poseen, con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias

Actividades	Recursos	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar video acerca del nivel crítico de la lectura usando el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=15glkvcN_PI">https://www.youtube.com/watch?v=15glkvcN_PI</a></li> <li>• Dialogar acerca de los observado en el video.</li> <li>• Conocer la forma de trabajar el nivel crítico de la lectura en los estudiantes.</li> <li>• Definir características principales del nivel crítico de la comprensión lectora.</li> <li>• Conoces estrategias para desarrollar el nivel crítico de la lectura.</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos de cómo aplicar las estrategias para el desarrollo del nivel crítico de la lectura</li> <li>• Conceptualizar el contenido del taller.</li> <li>• Establecer conclusiones del proceso de nivel crítico de la lectura.</li> </ul>	Proyector  Hojas de trabajo  Lectura  Docentes	Lista de cotejo

N°	Estudiantes	Indicador: Extrae el mensaje de la lectura.			
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

**Tema:** Funciones del Lenguaje

**Área:** Lengua y Literatura

**Objetivo:** Escuchar textos para comprender la función comunicativa y valorar las variaciones lingüísticas y culturales que poseen, con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias

Actividades	Recursos	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar video acerca de las funciones del lenguaje usando el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i4EMg9uOCY0">https://www.youtube.com/watch?v=i4EMg9uOCY0</a></li> <li>• Dialogar acerca de las funciones del lenguaje.</li> <li>• Conocer cada una de las funciones del lenguaje.</li> <li>• Definir características principales de cada uno de las funciones del lenguaje.</li> <li>• Conoces estrategias para desarrollar las funciones del lenguaje en los estudiantes.</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos de cómo aplicar las estrategias para implementar y desarrollar las funciones del lenguaje.</li> <li>• Conceptualizar el contenido del taller.</li> <li>• Establecer conclusiones de las funciones del lenguaje.</li> </ul>	Proyector  Hojas de trabajo  Lectura  Docentes	Lista de cotejo

N°	Estudiantes	<b>Indicador: Aplica las funciones del lenguaje en diferentes situaciones.</b>			
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

**Tema:** La comunicación.

**Área:** Lengua y Literatura

**Objetivo:** Escuchar textos para comprender la función comunicativa y valorar las variaciones lingüísticas y culturales que poseen, con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias

Actividades	Recursos	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar video acerca de las formas de comunicación usando el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KujFJsEOPTs">https://www.youtube.com/watch?v=KujFJsEOPTs</a></li> <li>• Dialogar acerca del video observado.</li> <li>• Conocer los elementos que intervienen en la comunicación.</li> <li>• Definir características principales de la comunicación.</li> <li>• Conocer técnicas para desarrollar la comunicación en los estudiantes.</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos de cómo aplicar las estrategias para implementar y desarrollar la comunicación</li> <li>• Conceptualizar el contenido del taller.</li> </ul>	Proyector  Hojas de trabajo  Lectura  Docentes	Lista de cotejo

N°	Estudiantes	Indicador: Realiza una conversación con fluidez y coherencia			
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1					
2					
3					
4					
5					
6					



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

**Tema:** La comprensión lectora de un texto

**Área:** Lengua y Literatura

**Objetivo:** Escuchar textos para comprender la función comunicativa y valorar las variaciones lingüísticas y culturales que poseen, con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias

Actividades	Recursos	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar video acerca la comprensión lectora usando el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D768uzWs9II">https://www.youtube.com/watch?v=D768uzWs9II</a></li> <li>• Realizar preguntas acerca del video</li> <li>• Conocer acerca de la comprensión lectora.</li> <li>• Dar a conocer los pasos para la comprensión de un texto.</li> <li>• Definir la importancia de la comprensión lectora</li> <li>• Conocer actividades para mejorar la comprensión de textos.</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos de cómo aplicar las estrategias para implementar y desarrollar la comprensión lectora</li> <li>• Conceptualizar el contenido del taller.</li> </ul>	Proyector  Hojas de trabajo  Lectura  Docentes	Lista de cotejo

N°	Estudiantes	Indicador: Realiza la comprensión de un texto correctamente.			
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

**Tema:** Idea principal y secundaria de un texto.

**Área:** Lengua y Literatura

**Objetivo:** Escuchar textos para comprender la función comunicativa y valorar las variaciones lingüísticas y culturales que poseen, con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias

Actividades	Recursos	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar video acerca idea principal y secundaria de un texto usando el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b-vU2JqAiZw">https://www.youtube.com/watch?v=b-vU2JqAiZw</a></li> <li>• Contestar preguntas acerca del tema de la sesión</li> <li>• Conocer acerca de ¿Qué es la idea principal y secundaria de un texto?</li> <li>• Dar a conocer los pasos para extraer las ideas principales y secundarias de un texto</li> <li>• Definir la importancia de reconocer las ideas principales y secundarias de un texto.</li> <li>• Conocer actividades para reconocer las ideas principales y secundarias de un texto.</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos de cómo aplicar las estrategias para implementar y desarrollar el reconocimiento de las ideas principales y secundarias de un texto.</li> <li>• Conceptualizar el contenido del taller.</li> </ul>	Proyector  Hojas de trabajo  Lectura  Docentes	Lista de cotejo

N°	Estudiantes	Indicador: Reconocen la idea principal y secundaria de un texto			
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1					
2					
3					
4					
5					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

**Tema:** Identificación de Sinónimos y Antónimos

**Área:** Lengua y Literatura

**Objetivo:** Escuchar textos para comprender la función comunicativa y valorar las variaciones lingüísticas y culturales que poseen, con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias

Actividades	Recursos	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar video acerca de los sinónimos y antónimos de un texto usando el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA">https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA</a></li> <li>• Contestar preguntas acerca del tema de la sesión</li> <li>• Conocer acerca de ¿Qué son los sinónimos y antónimos?</li> <li>• Definir la importancia de los sinónimos y antónimos en el desarrollo del vocabulario.</li> <li>• Conocer actividades para diferenciar los sinónimos de los antónimos.</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos de cómo aplicar las estrategias para implementar y desarrollar el uso de los sinónimos y antónimos.</li> <li>• Conceptualizar el contenido del taller.</li> </ul>	Proyector  Hojas de trabajo  Lectura  Docentes	Lista de cotejo

N°	Estudiantes	Indicador: Reconocen los sinónimos y antónimos de un texto.			
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

**Tema:** Elementos de la oración gramatical.

**Área:** Lengua y Literatura

**Objetivo:** Escuchar textos para comprender la función comunicativa y valorar las variaciones lingüísticas y culturales que poseen, con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias

Actividades	Recursos	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observar video acerca de la oración gramatical usando el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F0Yq31THvXI">https://www.youtube.com/watch?v=F0Yq31THvXI</a></li> <li>● Contestar preguntas acerca del tema de la sesión</li> <li>● Conocer acerca de la oración gramatical</li> <li>● Definir la importancia de los elementos principales de la oración gramatical</li> <li>● Conocer actividades para identificar los elementos de la oración gramatical.</li> <li>● Realizar ejercicios prácticos de cómo aplicar las estrategias para implementar y desarrollar el uso de la oración gramáticas en diferentes textos escritos.</li> <li>● Conceptualizar el contenido del taller.</li> </ul>	Proyector  Hojas de trabajo  Lectura  Docentes	Lista de cotejo

N°	Estudiantes	Indicador: Identifica los elementos de la oración gramatical.			
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

**Tema:** Signos de puntuación en el texto.

**Área:** Lengua y Literatura

**Objetivo:** Escuchar textos para comprender la función comunicativa y valorar las variaciones lingüísticas y culturales que poseen, con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias

Actividades	Recursos	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar video acerca de los signos de puntuación usando el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RW9cRKSU27U">https://www.youtube.com/watch?v=RW9cRKSU27U</a></li> <li>• Contestar preguntas acerca del tema de la sesión</li> <li>• Conocer acerca de los signos de puntuación.</li> <li>• Definir la importancia de las pausas de los signos de puntuación en la lectura.</li> <li>• Conocer actividades para usar correctamente los signos de puntuación en una lectura.</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos de cómo aplicar las estrategias para implementar y desarrollar el uso correcto de los signos de puntuación.</li> <li>• Conceptualizar el contenido del taller.</li> </ul>	Proyector  Hojas de trabajo  Lectura  Docentes	Lista de cotejo

N°	Estudiantes	Indicador: Usa correctamente las pausas de los signos de puntuación en la lectura			
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1					
2					
3					
4					
5					
6					