



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Actividades recreativas que permitan mejorar la atención y
concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa,
Guayaquil 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

García Reyes, Juana de los Angeles (ORCID: 0000-0002-5875-8258)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

La realización de esta tesis se la dedico a Jehová Dios por no abandonarme en los momentos difíciles y darme la vida, fortaleza e inteligencia ya que gracias al he logrado concluir mi tesis.

A mis amados padres, hijos y esposo, que con su apoyo moral y ejemplo de superación me enseñaron a luchar por mis sueños e ideales.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a Dios Jehova sobre todas las cosas, A mis padres y a mi familia.

A mis amigas y compañeras de la Universidad Cesar Vallejo ya que con su inmenso apoyo logré llegar a este feliz término con la realización de este proyecto y gracias a la asesoría de la Dra. Juana Cruz con su acertada dirección para la elaboración y culminación de la tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento	19
3.6. Métodos de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población niños y niñas de primero de la UE Alberto Perdomo Franco..</i>	16
Tabla 2 <i>Validación de instrumentos por parte de expertos.</i>	18
Tabla 3 <i>Nivel de atención y concentración</i>	21
Tabla 4 <i>Frecuencia con la que los niños realizan actividades para la atención y concentración dividida</i>	22
Tabla 5 <i>Resumen descriptivo de las actividades que forman parte de la atención y concentración dividida</i>	24
Tabla 6 <i>Frecuencia con la que los niños realizan actividades para la atención y concentración sostenida</i>	26
Tabla 7 <i>Resumen descriptivo de las actividades que forman parte de la atención y concentración sostenida</i>	28
Tabla 8 <i>Frecuencia con la que los niños realizan actividades para la atención y concentración selectiva</i>	30
Tabla 9 <i>Resumen descriptivo de las actividades que forman parte de la atención y concentración selectiva</i>	32

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de atención y concentración.....	21
---	----

RESUMEN

El presente estudio denominado Actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022, tuvo por objetivo determinar el nivel de atención y concentración en niños de cinco años. El estudio presentó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de tipo básico y alcance descriptivo-propositivo. La muestra del estudio ascendió a 70 educandos de 5to año de 5 años, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, mismo que alcanzó un nivel de confiabilidad según coeficiente Alfa de Cronbach de 0.956 para atención y concentración. Tras analizar los hallazgos se pudo concluir que el nivel de atención y concentración de los educandos de la Unidad Educativa investigada fue alto según el 81.3%, mientras que un preocupante 17.3% evidencia una capacidad media de atención y concentración mientras que un estudiante mostró una capacidad baja. El nivel de atención y concentración dividida y sostenida también es alto en el 80% y 74.7%, mientras que en la atención y concentración sostenida dicho nivel solo se reflejó en el 66.7%, convirtiéndose este aspecto en el menos desarrollado en los estudiantes investigados.

Palabras clave: Atención, concentración, dividida, selectiva, sostenida.

ABSTRACT

The present study entitled "Recreational activities to improve attention and concentration in five-year-old children of a Guayaquil Educational Unit, 2022" had the objective of determining the level of attention and concentration in five-year-old children. The study presented a quantitative approach with a non-experimental design, of basic type and descriptive-propositive scope. The study sample consisted of 70 5th grade students of the Alberto Perdomo Franco UE, to whom a questionnaire was applied as a data collection instrument, which reached a level of reliability according to Cronbach's Alpha coefficient of 0.956 for attention and concentration. After analyzing the findings, it was possible to conclude that the level of attention and concentration of the children of the Guayaquil Educational Unit investigated was high according to 81.3%, while a worrying 17.3% showed an average capacity for attention and concentration, while one student showed a low capacity. The level of divided and sustained attention and concentration is also high in 80% and 74.7%, while in sustained attention and concentration this level was only reflected in 66.7%, making this aspect the least developed in the investigated students.

Keywords: Attention and concentration, divided attention and concentration, sustained attention and concentration, selective attention and concentration.

I. INTRODUCCIÓN

La falta de actividades recreativas dentro de las instituciones educativas es evidente por la falta de destrezas de los docentes para motivar a los estudiantes con actividades motivacionales recreativas que les permita predisponer a los niños al entrar a clase con una buena atención y la concentración, hacia los contenidos del aprendizaje (Pastor et al., 2018). Un niño feliz es capaz de aprender mejor que un niño triste y ya con los problemas de los padres tienen mucho. Los efectos de esos niños a los que no se los prepara en la felicidad es la hiperactividad y la falta de concentración (Malavé, 2022). Por otro lado, la falta de atención y concentración es un problema muy notorio en las aulas escolares, dichos problemas inciden relativamente en el rendimiento de los niños. Un estudio realizado en España mostró que el problema de atención y concentración en los infantes se acrecentó como un derivado del confinamiento prolongado, donde el factor determinante en el desarrollo del educando fue la falta de interacción con otros niños de su respectiva edad (Olascuaga, 2021), lo cual generó una retracción en los infantes lo que tras volver a clases presenciales se tradujo en una total falta de atención y concentración en los educandos quienes se acostumbraron a un nivel educativo más ligero en sus clases virtuales, situación que retrasó la continuidad del currículo educativo. En cambio, la distracción es un factor muy concurrente en las edades tempranas, las consecuencias de este problema se evidencian en el desarrollo escolar de los niños. Un desafío necesario de abordar es la implementación de actividades creativas que permitan mejorar dicho problema en los niños durante los primeros años escolares, con lo cual será importante aplicar métodos y técnicas adecuadas para este problema. (Salazar, 2021)

The Lancet (Unicef, 2018) precisa que existe un 43% niños de cinco años que carecen de los elementos necesarios para su desarrollo óptimo en la escolaridad, con lo cual es más probable desarrollar la falta de atención y concentración, problema que afecta notablemente la etapa escolar en los niños de esa edad. Otro dato estadístico relevante, determina que en 74 países existe un 28% de niños que sufren de estrés tóxico lo cual incide negativamente en su estado de ánimo y atención escolar, por lo tanto, este factor afecta los hábitos de estudio.

En el Ecuador, en las directrices emitidas por el Ministerio de Educación para el abordaje del trabajo en educación inicial y primer año básico se establece como necesidad fundamental desarrollar las habilidades y capacidades de concentración, atención, memoria y lenguaje (Ministerio de Educación del Ecuador [Mineduc], 2021), sin embargo, a causa de la pandemia los infantes se vieron afectados por el confinamiento lo cual retraso las capacidades cognitivas como sociales de estos por ende en momentos pos pandemia los niños han exhibido desordenes de atención y problemas para concentrarse, tal cual lo indicó un estudio realizado por el Ministerio de Educación en el 2021, donde se mostró que el 69% de los educandos de presentó problemas de atención y concentración en casi todos los cursos que cursaban, situación que ha generado preocupación en el gobierno Ecuatoriano y la cual está bajo el escrutinio para optimar esta dificultad. (Reliefweb, 2022)

En niños de primero de Básica de la Unidad Educativa Alberto Perdomo Franco de Guayaquil, en 2022, se pudo observar que los educandos tanto en sus clases presenciales como virtuales, muestran desinterés, falta de atención, estrés y concentración, factores que muestran que los niños han retrocedido en su desarrollo educacional a causa de la pandemia; todo este cúmulo de situaciones han generado que el educando este por debajo del estándar mínimo aceptable en cuanto a su educación y socialización se refiere. Situación que de no solucionarse traerá consigo un retroceso en el desarrollo cognitivo y emocional de los infantes, ya que no es aventurado decir que de no solucionarse los educandos presentaran carencias en sus años próximos de educación lo cual los retrasará académicamente hablando ya que son incapaces de desarrollar activamente las actividades planteadas en clase, además se pudo apreciar poca química cuando los docentes son hombres y no planifican correctamente juegos para niñas y si son profesoras no planifican bien juegos para niños. Todo esto propició el planteamiento del problema de investigación consiguiente: ¿Cómo se desarrolla la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022?

Desde la teoría cognitiva, el aporte teórico debido a que por medio del estudio de teorías y conceptos de otros autores el estudio contribuirá con definiciones nuevas derivadas de la situación que le todo vivir a los educandos por pandemia,

por ende, se acrecentará el acervo documentario referido a la atención y concentración de los infantes, así como estrategias para potenciar estos aspectos. A nivel práctico el estudio trae consigo actividades de carácter emocional que potencien la atención y concentración de los infantes por medio del trabajo cooperativo donde convergen docentes y educandos a fin de producir un aprendizaje nuevo a partir de lo a posteriori; todo esto derivado de los hallazgos mostrados en la investigación. Con respecto al aporte metodológico es de consideración mencionar que el estudio trae consigo un dispositivo de medición nuevo concebido de la situación pos pandemia a fin de regular no sólo el nivel emocional de los infantes sino también ayudarlos a concentrarse y atender las dinámicas impartidas por sus docentes. De tal manera que los docentes cuando la adrenalina del infante se conduce correctamente en las personas, pueden influir en ambas actividades cognitivas, sin ninguna norma rígida no positivista. Donde con el auxilio de la pediatría y psicología infantil y de experimentos realizados en otros casos, se programarán actividades recreativas cooperativas que produzcan la regulación de la dopamina, endorfinas, y hormonas tiroideas, antes de entrar a las clases.

Los objetivos de la presente investigación son general: Determinar el nivel de atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022; y como objetivos específicos: OE1: Determinar el nivel de la dimensión Atención y concentración dividida en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022; OE2: Determinar el nivel de la dimensión Atención y Concentración sostenida en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022; OE3: determinar el nivel de la dimensión Atención y Concentración selectiva en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022 y OE4: Proponer un taller de actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se mencionarán tantos trabajos anteriores que guardan sinergia con la variable a analizar, se proseguirá con teorías epistemológicas y finalmente se mencionaran acepciones referidas a la atención y concentración y sus respectivas dimensiones. En tal sentido, se iniciará mencionando el trabajo de:

Cataldo, Vital y Nanjarí (2021), en su estudio realizado en Chile, proponen el juego recreativo para fortalecer la atención y la concentración en niños de 5 y 6 años de edad. Como metodología se utilizó un estudio cualitativo de revisión sistemática basada en los motores de búsqueda como Scopus y ProQuest; se consideraron los siguientes aspectos de búsqueda: juego, creatividad, atención y concentración. Se analizaron 60 artículos académicos de los últimos 5 años. Los principales resultados obtenidos de la literatura señalan que las prácticas de juegos recreativos propician el desarrollo del organismo, a nivel físico, biológico y psicológico mejorando la atención y concentración en los niños. Las conclusiones establecen que el juego recreativo es un elemento clave para poder elevar los niveles de atención en los niños, razón que motiva a realizar más estudios en este campo con la finalidad de determinar actividades recreativas que dinamicen el ambiente escolar.

Lara, Pazmiño y Játiva (2021), en el artículo publicado en Quito, el mismo que señala las principales dificultades para mejorar la atención y concentración en los niños de 5 años, presenta la revisión profunda a través de un estudio analítico con la participación de 5 psicólogos educativos y 5 docentes. La investigación mantuvo un enfoque metodológico cualitativo, de tipo analítico y descriptivo. Para la recolección de información se utilizaron entrevistas especializadas a los profesionales, entre los principales resultados se manifestó que existe poco o nulo apoyo para determinar desde edades tempranas problemas relacionados con la falta de atención y concentración de los niños, lo que casi en la mayoría de los casos se diagnostica como Trastorno por déficit de atención e hiperactividad; así mismo se manifiesta en el estudio el escaso apoyo de las instituciones públicas y la falta de directrices para abordar esta problemática. Se concluye que existe gran necesidad por encontrar herramienta de detección y mejoría oportuna en los niveles

de atención de los estudiantes lo cual es un vacío de investigación que aún debe ser abordado para mejorar este problema del campo educativo.

Rusca y Cortez (2020), en el estudio desarrollado en Perú, el cual tuvo como finalidad principal proponer un conjunto de talleres creativos para mejorar la atención y la concentración de los estudiantes de 3 a 6 años de un centro de atención infantil para niños con capacidades especiales. El estudio tuvo como metodología un enfoque cualitativo, de tipo analítico. Los participantes del estudio fueron 10 madres de familia de los escolares con capacidades especiales a quienes se les realizó una entrevista exhaustiva para determinar el contenido de los talleres que tendrían efectividad en la atención y concentración de los niños. Los resultados obtenidos demuestran que, al aplicar talleres especializados en el ámbito creativo, se potencian en un 43% la atención y concentración en los niños con capacidades especiales. Se concluye que el uso de la creatividad en las actividades fortalece los procesos de atención y concentración en los participantes del estudio.

Martínez Calonge (2019), en el estudio que realizó en España, el mismo que tuvo por objetivo indicar estrategias activas que ayuden a mejorar los niveles de atención de los estudiantes de 5 a 7 años de una institución educativa. La metodología que se utilizó en el estudio fue tipo básica, cuantitativa, de nivel descriptivo, con corte transversal. La muestra que se evaluó con la observación directa fueron 32 estudiantes de primero, segundo y tercer grado de una institución educativa, el instrumento fue una escala valorativa del nivel de atención de los escolares. Entre los principales hallazgos que se tuvieron en cuenta dentro del estudio se pudo determinar que solo el 5% de los niños mantenían una atención prolongada en las actividades escolares propuestas, mientras que el 16% presentaba un nivel medio de atención y el 79% presentaba un bajo nivel de atención. Se concluye que es necesario utilizar las estrategias activas para fortalecer los procesos de atención de los estudiantes ya que presentan serios problemas de atención y por ende de concentración en las asignaciones escolares que se le otorgan.

Vallejo Palacios (2019), en el estudio realizado en Guayaquil, propone como objetivo general determinar la influencia de la atención y concentración en el

proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5 a 6 años. La investigación utilizó el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional explicativo. La población del estudio estuvo conformada por 40 docentes de varias instituciones del Distrito 09HD06. La técnica que se empleó en el estudio fue una encuesta, como instrumentos dos cuestionarios, diseñados para medir la atención y concentración que observan en los estudiantes, y otro instrumento para valorar el proceso de aprendizaje. Los resultados encontrados demuestran un alto nivel de correlación entre las variables del estudio, por lo que se establece que el nivel de atención y concentración influye directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Desde la perspectiva docente, el 25% de los estudiantes padecen un elevado déficit de atención y concentración, lo cual impide el progreso escolar del grupo, además este déficit se muestra evidente en la poca capacidad para solucionar situaciones problemáticas, demostrar conocimientos y a la falta de capacidad de procesar información. El estudio concluye que el déficit de atención tiene un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y debe ser atendido a través de estrategias que propicien un mejor desenvolvimiento de los estudiantes.

De esa forma es importante no creer que todo juego recreativo mejore la atención y concentración, sino que el mismo tenga las condiciones que ameritan estudios previos como los de Ortiz (2019), quien en el estudio que ejecutó en Pichincha; cuyo objetivo principal fue señalar la relación existente entre las actividades recreativas y el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 6 años. La metodología que se llevó a cabo en dicho estudio fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo, correlacional simple, corte no experimental. La población identificada fueron 2 salones de nivel preparatorio de una institución educativa. Como muestra se contabilizaron a 48 niños de 5 a 6 años, a quienes se les aplicó dos instrumentos de investigación, el primero de ellos fue una Ficha de Observación que valoró las actividades recreativas usadas por las docentes de los cursos en análisis y el segundo instrumento fue una lista de cotejo que permitió evaluar el nivel de habilidades motrices básicas.

Ambos instrumentos fueron validados por jueces expertos y revisados por el estadístico Alfa de Cronbach con una puntuación de 0,789 y 0,821

respectivamente. Los principales resultados demuestran que existe una relación moderada entre las variables del estudio con una significancia del $p=0,056$; por lo que se acepta la hipótesis de la investigación. En conclusión, se determina que las actividades recreativas contribuyen al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes lo que permite una mayor atención y concentración para la ejecución de actividades académicas.

Díaz, et. al (2019), en el estudio propuesto en la ciudad de Loja – Ecuador, muestra la incidencia de las actividades creativas en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 a 7 años. La metodología del estudio fue de tipo básica, no experimental, de corte transversal, cuantitativa y descriptiva. Se tomó como muestra a 63 estudiantes de primero, segundo y tercer grado, a quienes se aplicó el test de actividades creativas, elaborado para los fines académicos del estudio. Se obtuvo como resultados que los estudiantes presentan dificultades en el rendimiento académico debido a que no se motivan con el uso de actividades creativas, sino que encuentran de forma mecánica el proceso de enseñanza aprendizaje. En conclusión, el estudio recomienda el uso de actividades creativas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizajes, y con ello poder elevar los niveles de atención y concentración mejorando el rendimiento académico en los escolares.

Ruíz y Sevilla (2019) en la ciudad de Quito publicaron un estudio, acerca de la implementación de juegos interactivos para el desarrollo de la atención en niños y niñas con trastorno de déficit de atención. La metodología que se aplicó en el estudio es de tipo cuantitativo, de corte descriptivo y propositivo. La muestra que se analizó fueron 36 estudiantes entre 5 a 7 años de edad. El instrumento de investigación que se utilizó fue el Test de Atención y Concentración. Los principales hallazgos que se encontraron establecen la necesidad de diseñar un compendio de juegos interactivos con actividades lúdicas y de entretenimiento para estudiantes de 5 a 7 años de edad, los mismos que permitirán mejorar la atención y concentración en los estudiantes con problemas Trastorno de déficit de atención, al mismo tiempo estos juegos interactivos deben enfocarse en contenidos y estrategias que permitan disminuir la incidencia del problema y establecer la importancia de aprender a desarrollar competencias cognitivas para apoyar el

crecimiento académico de sus estudiantes, por lo tanto, dicha propuesta incorpora esencialidades teóricas importantes para incluir en el cambio de conductas de los profesores y discentes, logrando un apoyo paulatino en las actividades escolares y de formación integral. Se concluye que esta propuesta es de gran utilidad para el desarrollo de los estudiantes.

Sampedro (2018), en su trabajo de investigación elaborado en España, el mismo que tuvo por objetivo demostrar los beneficios del desarrollo de un programa de videojuego interactivo y atractivo para mejorar la atención y concentración en niñas y niños de 5 años. La metodología aplicada en este estudio fue cuantitativa de tipo aplicada, no experimental, nivel descriptivo. La población censal del estudio fueron 52 estudiantes de 5 años, como instrumento de investigación se utilizó una ficha de observación para determinar los niveles de atención y concentración de los estudiantes. Como principales resultados se establece la necesidad de crear el entorno del programa de video juego con bases en las dimensiones Blender y Unity 3D, lo cual sirve como monitoreo permanente de los padres de las actividades que manipularán los estudiantes. Se concluye que las actividades interactivas en el videojuego permiten un desarrollo elevado del rendimiento y la motivación por atender y concentrarse en las actividades propuestas.

Dentro del fundamento epistemológico referido a atención y concentración, se desarrolla a partir del positivismo. Del cual Iranzo (2020) comenta que sintetiza el aporte lógico del educando, sugiriendo que todo lo que este llegue a aprender se derivara de lo captado por sus sentidos, por lo que sugiere que todo fenómeno o comportamiento que pueda medirse es capaz de asimilarse y replicarse por lo que el educando en cuanto a la atención y concentración es de consideración que este aprenda mediante estímulos que pueda percibir y observar; y este genere una imagen mental del contexto en el que se encuentra y actúe de la mejor forma posible.

De tal forma que establecen las pautas por las que se debía ilustrar el positivismo lógico, por una parte, el verificacionismo semántico que, aplicado al presente proyecto, consiste en relacionar científicamente, la recreación con las

reacciones psicológicas, la inteligencia emocional, con la solidaridad y ayuda mutua, la democracia con el fomento al compañerismo, y la participación.

En cuanto a la teoría se establece como fuente a la teoría psicológica cognitiva, Osorio (2022) en la que mediante la crítica se sobrevalora las realidades de dominio cognitivo pensando ya que las actividades recreativas en su momento permiten el desarrollo del constructo concentración y atención, aportados por los estudios de Jeremy Brunner. “La desarticulación de la crítica social y la sobrevaloración del dominio cognitivo en el constructo del pensamiento son ejes de la psicología cognitiva”. Pero el Círculo de Viena también se preocupó por otro aspecto del Positivismo lógico, a lo que ellos llamaron fundamentación epistemológica, “una filosofía que trabaje en cooperación con la ciencia” (Iranzo, 2020); de tal modo que valores como la democracia junto con el juego y la gamificación, son posibles.

El concepto de teoría cognitiva de corte pragmático amerita un dominio de parte de docentes que, en la vía operativa del aprendizaje hacia una buena atención y concentración, permita que padecen de hiperactividad con déficit de atención o sin ella, se disponga de planes de contingencia recreativa de enorme valor para la adaptabilidad del estudiante y sus necesidades; pero se necesita compromiso contra las molestias que ocasionan el salirse de lo tradicional y el conformismo. (Cáceres & Munévar, 2016)

Desde el punto de vista de las teorías pedagógicas que gobiernan la atención y la concentración, se tiene a tres grandes pedagogos, en primer lugar María Montessori sobre las teorías de la atención orientadas desde la importancia previa del juego para obtenerla; Jean Piaget con la teoría pre operacional y sus efectos en el razonamiento hacia la atención y concentración en su aporte epistémico y Vygotsky con sus principios acerca del valor de la comunicación en el aprendizaje del estudiante, de tal manera que estas teorías permitan el desarrollo dentro de los juegos, de la democracia, el fomento del compañerismo, y la participación, para llegar a la precisión, la fijación, y la agudeza ante las dificultades de la concentración. (Machado et al., 2021)

En referencia a acepciones de la atención y concentración, como punto de partida se debe mencionar estos temas por separado debido a que la variable de estudio es compuesta, por ende, para un mejor entendimiento de esta combinación de temas es preciso que se aborden inicialmente por separado por separado. En este sentido, atención implica un estado neurocognitivo, debido a que es la base de cualquier proceso cognitivo que se da en el infante (Jaume y Munar, 2014); por ende, se puede afirmar que la atención precede a la acción y la percepción, siendo el resultante de una red de sinergias subcorticales y corticales que en su mayoría se dan en el hemisferio derecho.

Implicando que la atención distorsiona la estructura de los procesos psicológicos, propiciando que estos se den como actividades orientadas a ciertos estímulos en función al contenido de las actividades planteadas en clase; siendo preciso que dichos estímulos despierten la curiosidad del infante (Sánchez y González, 2004). Por otro lado, otros autores ven la atención como un confuso mecanismo cognitivo, donde su funcionamiento tiene cierto grado de influencia en los sistemas sensoriales que le ayudan al educando a obtener información de su entorno, debiendo señalar que los sistemas que regulan la información de la memoria o del exterior nos referíamos a los sistemas cognitivos; y cuando se habla de sistemas por los cuales se ejecutan conducta se refiere a sistemas motores. (Jaume y Munar, 2014)

Bajo la perspectiva anterior, Machado et al. (2019) alegan que la atención puede verse como un mecanismo o también como un proceso, donde la peculiaridad en ambos es que coinciden en la destreza para mediar, guiar, dirigir e incluso distorsionar la estructura en sí de los procesos psicológicos en el infante. Siendo que la atención facilita orientar la conciencia a un elemento en específico, ya sea del medio interno o externo, filtra datos y se guía por los fines o la importancia de los estímulos que recibe el educando facilitando que este se adapte a estos. (Ison, 2011)

Asimismo, la atención tiene control sobre la capacidad cognitiva del educando, activa la mente al presentarse situaciones planificadas o novedosas o que no han sido aprendidas a cabalidad; a la vez que previene una carga excesiva de

información mientras estructura la actividad del educando lo cual coadyuva a un seguro procesamiento perceptivo idóneo de estímulos sensoriales que sean de relevancia para el educando. (Coronado, 2021)

En cuanto a la concentración de la atención, esta es imprescindible en el proceso de aprendizaje del infante, de ahí nace el interés de optimizar hasta su máxima expresión esta habilidad (Ardila, 2007). Ante esto, Joao (2009) la ve como la destreza que tiene el educando para focalizar la atención en lapsos de tiempos prolongados. Asimismo, se refiere a la concentración como la habilidad para mantener un foco de atención el cual ha de ser relevante para el educando en base a sus intereses, metas, necesidades y fines a alcanzar; destacando la intensidad al fijar la conciencia combinada con un dilatado periodo de tiempo en que esta se ha de mantener. (Aburto, 2012)

Por ende, suele decirse que la concentración se conecta con la atención a nivel voluntario, debido al papel que juegan los motivos a lo que se le suma el prolongado tiempo del foco de atención, donde la atención de tipo voluntaria se da al aparecer un estímulo en concreto el cual es inesperado o novedoso el cual roba por completo la atención del infante sin tener una finalidad establecida, lo cual se da por lo general en un periodo de tiempo corto (Villanueva, 2021). Ante estas prerrogativas se puede inferir que la concentración es la destreza desarrollada por el educando para aumentar o extender su nivel o grado de atención ante un tema en particular, involucrando una serie de procesos cognitivos y motores que le permiten generar un aprendizaje significativo mientras afianza información nueva en su psique. (Maya, 2021)

Otros autores ven la concentración con un hábito potenciado en el cual interviene inherentemente la atención, donde esta es el detonante de la concentración la cual se encarga de redireccionar todo proceso cognitivo que se esté dando en el educando a un estímulo en particular, el cual capta su atención al cien por ciento, donde la duración de esta concentración dependerá de lo llamativo o interesante que el educador vuelva las dinámicas de clase a fin de mantener lo más posible el interés del infante para que este genere por medio de la interacción

con sus compañeros un aprendizaje significativo por medio de la colaboración. (Infante, 2020)

En cuanto a las dimensiones de la atención y concentración se tomó en consideración las mencionadas por Contreras et al. (2020) las cuales fueron: Dimensión Atención y concentración dividida: la cual refiere que el educando es capaz de prestar atención a más de un estímulo o situación mientras pasa o se traslada entre estos estímulos a fin de obtener información de estos, lo cual converge con los saberes previos con los que contaba el educando. En tal sentido viene a ser la capacidad del educando para comprender más de un estímulo a la vez o combinar el entendimiento de estos mientras desarrolla el suyo propio permitiéndole generar ideas según a lo experimentado por este, lo cual se traduce en asimilación de saberes.

Dimensión Atención y concentración sostenida: la cual se refiere a la destreza del educando para atender a una actividad en concreto durante un tiempo prolongado, generando en el educando recuperación y almacenaje de información en su memoria, lo cual es de suma importancia para actividades matemáticas, de comprensión de textos y creativas. Lo cual se traduce en un entendimiento de los temas presentados por el educador por medio de actividades que generen en el infante curiosidad por saber más de un tema. (Contreras et al., 2020)

Dimensión Atención y concentración selectiva: la cual se da como una acción endógena y voluntaria realizada por el educando, lo cual le da la facultad para seleccionar los temas o actividades en los cuales desea centrarse el infante, mientras ignora aquellas que no le llaman la atención, por ende, el educando genera un trabajo cognitivo al momento de pensar que actividad o estímulo desea continuar experimentando o cuales los deja de lado o para después ya que no le genera mucho interés en ese momento. (Contreras et al., 2020)

En cuanto a la variable actividades recreativas, la fuente epistemológica también es el positivismo lógico pero fundamentado en el reduccionismo falsacionista, es decir tratar de demostrar la verdad o falsedad de aquellas actividades recreativas que no permiten el desarrollo de la variable intervenida.

López y Fachelli , (2020) descubren la falsedad de los argumentos para llegar a la verdad positivista; que llevan a adoptar el positivismo falsacionista de Popper como la fuente de esta segunda variable, la de las actividades recreativas, cuando afirma que: Popper replantea el problema lógico o de las actividades que se ven u observan analizando la inducción y no le da valor a las conclusiones que nacen de lo que la observación de grandes muestras lo dan, sino que él prefiere un análisis una a una de las muestras porque de 10 que sólo una sea diferente, habrá que analizar el porqué de esa asimetría.

Las actividades recreativas, como condición del tipo de acciones de los infantes, tiene como origen desde componentes de la planificación del aula, o como respuesta y consecuencias de determinadas interrogantes o accidentes que afectan la vida intelectual, la motricidad o los sentidos que llevan a un nuevo estilo de vida por vía adaptativa a la capacidad potencial de juego que tienen los niños. (Valda et al., 2018)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica ya que se encamina a la evaluación de los hechos perceptibles entre los participantes del estudio sin modificación del entorno investigado mientras contribuye ampliando el acervo documental del tema propuesto (Concytec, 2018);

3.1.2. Diseño de investigación

Para el estudio propuesto se utilizó como paradigma el positivista, que permite la objetividad del estudio, con enfoque cuantitativo y de tipo básica; ya que los datos obtenidos serán numéricos y se estableció los elementos que contienen la propuesta sin aplicarse al grupo de estudio (Arias y Covinos, 2021). La finalidad del trabajo de investigación fue recopilar las características que deben tener la atención y concentración para mejorar la problemática evidenciada en los escolares de cinco años de una institución educativa (Baena, 2017). Asimismo, se utilizó la estadística descriptiva para abordar los resultados con los que se establecerán las bases para la construcción de la propuesta (Arias, 2020a).

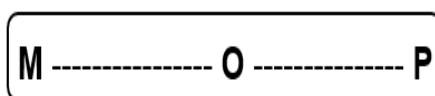
La investigación fue no experimental, porque no manipulará el entorno de la investigación; de alcance descriptivo-propositivo, porque encamina hacia la construcción de una propuesta formada por actividades recreativas, las mismas que permitan mejorar la atención y concentración de los niños de cinco años. (Cohen y Gómez, 2019)

Rojas (2017) considera a las investigaciones descriptivas propositivas, como aquellas en las que se pide encontrar una relación que exista entre las variables, y luego proponer una demostración causa efecto, correlacionando un posible control entre ellos; y el corte transversal como

La investigación fue considerada de corte transversal, debido a que la naturaleza de la misma exige que su desarrollo se de en un periodo de tiempo corto, es decir, a corto plazo por lo que su culminación será en un tiempo y periodo

en concreto (Neira, 2020).

Su representación es la siguiente:



Dónde:

M= Muestra de estudio de la UE objeto de estudio

O= Observaciones de interés que son extraídas de la muestra

P= Propuesta de actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en infantes de 5 años.

3.2. Variables y operacionalización

Variable Teórica: Actividades recreativas.

Definición conceptual.

Las actividades recreativas de acuerdo a Gelvis (2017), expresan que son un conjunto de acciones de carácter individual o grupal, con el objetivo central de la enseñanza por medio de la recreación y que favorecen el desarrollo de las diferentes destrezas del niño.

Se operacionalizará la variable de estudio en razón de las siguientes dimensiones: actividades emocionales, actividades cooperativas y actividades de integración.

Variable Fáctica: Atención y concentración

Definición conceptual

Contreras et al. (2020), sostienen que la atención es el proceso en el cual se identifican los estímulos que tienen mayor relevancia de los que no, por lo tanto, se dirigirá los sentidos hacia alguna situación o acción determinada; mientras que la concentración es cuando se reflexiona profundamente sobre el estímulo, de tal

forma que no solo se presta atención en este, sino que también se busca comprenderlo.

Definición operacional

Se operacionalizará la variable de estudio con las siguientes dimensiones: atención y concentración selectiva, atención y concentración dividida, atención y concentración sostenida. Dichas variables estarán centradas en el nivel valorativo ordinal, a partir del estudio del instrumento adecuado. Se considerará en anexos la matriz de la operacionalización de la variable.

Escala de medición

Ordinal.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Compuesta por todos aquellos individuos que instan similares tipologías en concordancia a la propuesta investigativa buscando obtener hallazgos relevantes de los mismos y así poder despejar incógnitas previamente instauradas (Arias et al., 2016), por lo tanto, se involucró a 88 niños 5 años del nivel inicial, preparatorio, niños de primero de Básica de la Unidad Educativa Alberto Perdomo Franco Guayaquil, 2022.

Tabla 1

Población niños y niñas de primero de la UE Alberto Perdomo Franco

Aula 5 años	Cantidad	%
Niños	49	55,68%
Niñas	39	44,32%
Total	88	100.00%

Nota: Nómina de matrícula año lectivo 2022

Del mismo modo, se tiene en cuenta los criterios de inclusión; a nivel operacional se incluyó a todo infante que se encuentre debidamente inscrito en la casa de estudios mencionada y que tengan 5 años de edad, ni más ni menos.

Así mismo se considera los siguientes criterios de exclusión: se exceptúan a los estudiantes que no cuentan con la edad de cinco años. Por lo que no fueron tomados en consideración todo niño que tenga una edad superior o inferior a la requerida; donde otro factor de exclusión será aquellos infantes cuyos progenitores no hayan accedido a que sus hijos participen en el estudio.

3.3.2. Muestra

La cual es percibida por múltiples autores como una sección o segmento representativo de la población de estudio en general, la cual al no poder ser cuantificada en su totalidad se opta por desglosar una facción a fin de obtener de esta los hallazgos del caso (Danel, 2015). La muestra del estudio ascendió a 75 estudiantes.

3.3.3. Muestreo

Para efectos del idóneo desarrollo del estudio se empleó el muestreo no probabilístico intencional por el tamaño de la población, en tal sentido, se erigió una muestra delimitada, es decir, la muestra se esgrimo en base al criterio del autor y, por ende, el tamaño de la muestra no tuvo la intervención de ningún tipo de fórmula matemática.

Unidad de análisis

75 niños de 5 años, de dos cursos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó la encuesta como técnica, misma que coadyuvará a la obtención de información real sobre el grupo de estudio con la finalidad de apreciar a posteriori la relevancia del problema, que en armonía con (Arias, 2020b) implica una gama

de ítems orientados a generar procesos cuantificables encaminados a la precisión de la vinculación con el fin de la investigación.

Instrumento

El cuestionario se erigió como dispositivo de medición, con el cual se recogió la información, estructurado por un abanico de enunciados en relación a la atención y concentración (Arias, 2020c). La información obtenida será muy relevante y trascendente. El dispositivo de medición fue coherente, pertinente y congruente con el problema de investigación y contuvo 30 ítems para la debida extracción de información.

Validez

Para la validez del instrumento se contó con la opinión de 3 especialistas en el área temática, los mismos que debieron realizar un análisis de contenido de la información suministrada en la ficha de observación, analizando el nivel de confiabilidad de cada ítem y dar una opinión limpia, correcta y neutral del mismo, avalándolo para su aplicación dentro de la muestra de la investigación y obtener resultados de estos.

Tabla 2

Validación de instrumentos por parte de expertos.

Experto	Validación	Grado académico
Varas Santafé Abraham Clemente	Excelente	Magíster
Pérez Lazo Iveth	Excelente	Magíster
Baidal Tircio Ruth Obdulia	Excelente	Magíster

Nota: Elaboración del autor.

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad, se estableció el grado de fiabilidad del instrumento mediante un cálculo estadístico; utilizando el coeficiente Alfa de

Cronbach, donde la sumatoria de cada coeficiente enmarcó el nivel de fiabilidad, donde se buscó que el instrumento sea superior al 0,7; lo cual implica que todo valor obtenido deberá ser cercano a 1 para que se admita la confiabilidad, a la vez que toda ponderación que se obtenga que sea de 0.5 y cercana a 0 implicaría con la reformulación del dispositivo a fin de alcanzar el mínimo coeficiente requerido. En tal sentido el coeficiente alcanzado fue de 0.956 indicando que la información para tabular los hallazgos fue fidedigna. Cabe mencionar, que para la elaboración de la ficha técnica se realizó una prueba piloto con 15 escolares de 5 años de una unidad educativa de similares características a la muestra de la investigación en curso.

3.5. Procedimiento

Se inició con la respectiva coordinación con el directivo de la institución “A.P.F” para la obtención del permiso para la aplicación de dispositivo de medición enviado a los educandos; posterior a ello se estructuró el marco teórico del cual se dimensionaron las variables de estudio, permitiendo generar indicadores de los cuales se vertebró el instrumento de medición; una vez listo el mencionado dispositivo se cargó a la plataforma Google Forms para su adecuación y envió a los padres de familia de los infantes a fin de que ayuden a sus menores hijos a despejar el cuestionario en cuestión; acto seguido se descargó y adecuó la base de datos de Google a fin de darle el tratamiento estadístico pertinente que se tabuló en tablas de estadística descriptiva con las correspondientes interpretaciones que amerite el caso en cumplimiento a los objetivos del proyecto de investigación; los cuales serán procesados posteriormente para obtener los resultados que serán cotejados con trabajos previos y teorías fundamentadas que se consideraron en el estudio. Se realizó la prueba de la validez con los expertos, a través del criterio de ellos se pudo triangular la información.

3.6. Métodos de análisis de datos

Análisis descriptivo

En el cual se plasmó el comportamiento de la atención y concentración en función a los hallazgos obtenidos, pudiendo brindar una idea de la situación del aspecto objeto de estudio.

Análisis inferencial

El cual se dio derivado de la muestra de estudio, permitiendo brindar conclusiones por medio de inferencias para poder dar la mejor apreciación posible del comportamiento de la variable atención y concentración por medio de la utilización de tablas porcentuales, haciendo uso de desviación estándar y demás cálculos de índole estadística, en tal sentido se empleó el sistema estadístico IBM SPSS v25.

3.7. Aspectos éticos

La investigación cumplirá con el marco del respeto de criterios colaborativos que incluye el anonimato de los participantes de la recolección de información. Así también, se define la autoría científica del pleno saber y se citan de forma parcial o total las fuentes necesarias y referentes al contexto del problema.

Además, las deducciones estarán ostentadas tal y como se tabulen cumpliendo de esta manera con el juicio de inalterabilidad; de la misma forma, dichos resultados serán comunicados a la institución con el propósito de engrandecer el quehacer de las actividades y su desempeño acorde con el principio de beneficencia. También la autoría de la investigación revisadas han de ser absolutamente respetadas, tratando de evitar el plagio, de conformidad con lo que establece la UCV sobre la materia, ante ello, en cualquier caso, el responsable del estudio se sujetará a la entidad formal ética para las acciones sancionadoras correspondientes si lo considerado en la investigación lindara con la falsedad. Se respetará los lineamientos éticos de la UCV y de la entidad que posibilitará la investigación.

IV. RESULTADOS

Sobre Determinar el nivel de atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022.

Tabla 3

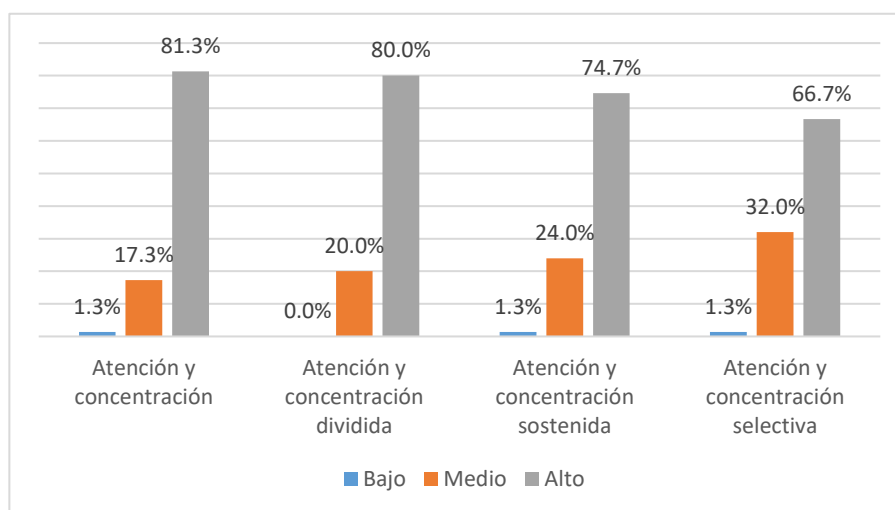
Nivel de atención y concentración

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Atención y concentración	1	1,3	13	17,3	61	81,3	75	100,0
Atención y concentración dividida	0	0,0	15	20,0	60	80,0	75	100,0
Atención y concentración sostenida	1	1,3	18	24,0	56	74,7	75	100,0
Atención y concentración selectiva	1	1,3	24	32,0	50	66,7	75	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 1

Nivel de atención y concentración



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados dejan en evidencia que el nivel de atención y concentración de los niños de la Unidad Educativa Guayaquil investigada es alto en el 81.3%, mientras que un preocupante 17.3% evidencia una capacidad media de concentración y un estudiante una capacidad baja. El nivel de atención y concentración dividida y sostenida también es alto en el 80% y 74.7%, mientras que en la atención y concentración sostenida dicho nivel solo se refleja en el 66.7%,

convirtiéndose este aspecto en el menos desarrollado en los estudiantes investigados.

Sobre determinar el nivel de atención y concentración dividida en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022.

Tabla 4

Frecuencia con la que los niños realizan actividades para la atención y concentración dividida

Aspectos (n=75)	Casi									
	Nunca		Casi nunca		A veces		siempre		Siempre	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1. Los juegos previos a las horas de clase aumentan tu capacidad para atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo	2	2,7	2	2,7	17	22,7	21	28,0	33	44,0
2. Los juegos asociados al compañerismo y la alegría me motivan para reaccionar positivamente en atender a los juegos y a las instrucciones de los docentes	0	0,0	1	1,3	7	9,3	18	24,0	49	65,3
3. Mis estímulos controlados dentro de los juegos desarrollan en mí una libertad sana y reacciones sanas contra mis amigos y amigas	0	0,0	1	1,3	10	13,3	17	22,7	47	62,7
4. Cuando me concentro igual puedo escuchar la conversación de mis compañeros o el juego de los niños en el patio	3	4,0	9	12,0	36	48,0	14	18,7	13	17,3
5. El material didáctico de calidad y bien gestionado te facilita regular la concentración dividida	1	1,3	1	1,3	10	13,3	26	34,7	37	49,3
6. Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que escuche con mejor atención las clases	1	1,3	1	1,3	11	14,7	15	20,0	47	62,7
7. Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que me concentre para las clases numéricas	0	0,0	2	2,7	16	21,3	15	20,0	42	56,0
8. Los niños que juegan en clases mientras dan clases dificultan la concentración en el aula	3	4,0	2	2,7	23	30,7	12	16,0	35	46,7
9. Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de colores y formas de mejor manera	1	1,3	0	0,0	11	14,7	24	32,0	39	52,0
10. Dentro de las actividades recreativas la música es muy emocionante	1	1,3	0	0,0	10	13,3	13	17,3	51	68,0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Analizando cada uno de los aspectos de la atención y concentración dividida, el estudio encontró que hay algunos aspectos que resultan más favorables que otros y que son realizados o cumplidos casi siempre o siempre; entre éstos destacan los juegos asociados al compañerismo y la alegría, que de acuerdo al 89.3% de estudiantes, los motivan para reaccionar positivamente en atender a los juegos y a las instrucciones de los docentes; luego se encuentra el control de los estímulos dentro de los juegos y que según el 85.4% de los estudiantes, desarrollan en ellos una libertad sana y reacciones sanas contra sus amigos y amigas; una cifra similar, 85.3%, considera que la música es una actividad recreativa muy emocionante; el estudio muestra así mismo que el 82.7% y 84% consideran que las actividades recreativas, antes de entrar en clase, les permiten escuchar la clase con mayor atención y sobre todo facilitan la captación de colores; dentro de estas actividades, el 76% considera que la realización de éstas 3 minutos antes de entrar a clases, logran que se concentren más para las clases numéricas. Por otro lado, el estudio encontró que el 84% considera que el material didáctico de calidad y bien gestionado, facilita regular la concentración dividida.

Otra actividad que los estudiantes consideran que también mejoran su capacidad para aprender está relacionada a los juegos previos a las horas de clase, los que según el 72%, aumentan su capacidad para atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo.

Luego el estudio encontró que una cifra más baja, 62.7%, considera que cuando los niños juegan en clases, dificultan la concentración en el aula. Una cifra mucho menor aún, 36%, refiere que cuando se concentra, puede escuchar al mismo tiempo la conversación de sus compañeros o el juego de los niños en el patio.

Tabla 5

Resumen descriptivo de las actividades que forman parte de la atención y concentración dividida

	Media	DS
1. Los juegos previos a las horas de clase aumentan tu capacidad para atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo	4,1	1,0
2. Los juegos asociados al compañerismo y la alegría me motivan para reaccionar positivamente en atender a los juegos y a las instrucciones de los docentes	4,5	,7
3. Mis estímulos controlados dentro de los juegos desarrollan en mí una libertad sana y reacciones sanas contra mis amigos y amigas	4,5	,8
4. Cuando me concentro igual puedo escuchar la conversación de mis compañeros o el juego de los niños en el patio	3,3	1,0
5. El material didáctico de calidad y bien gestionado te facilita regular la concentración dividida	4,3	,9
6. Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que escuche con mejor atención las clases	4,4	,9
7. Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que me concentre para las clases numéricas	4,3	,9
8. Los niños que juegan en clases mientras dan clases dificultan la concentración en el aula	4,0	1,1
9. Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de colores y formas de mejor manera	4,3	,8
10. Dentro de las actividades recreativas la música es muy emocionante	4,5	,8

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 5 muestra la percepción promedio de los estudiantes por cada uno de los aspectos relacionados a la atención y concentración dividida; como la escala original tiene una puntuación máxima de 5 puntos, dicha percepción se encuentra en la misma escala, de manera que valoraciones cercanas a dicha puntuación, dejan en evidencia una opinión favorable; los resultados muestran que en la mayoría de aspectos, los promedios están cerca de los cinco puntos, destacando en primer lugar (con promedios de 4.5) los juegos asociados al compañerismo y la alegría, que motivan a los estudiantes a reaccionar positivamente en atender a los

juegos y a las instrucciones de los docentes; en este grupo también se encuentran los estímulos controlados dentro de los juegos, que son estrategias adecuadas para desarrollar en los investigados una libertad sana y reacciones sanas contra mis amigos y amigas; otro aspecto dentro de este primer grupo está relacionado a lo emocionante que resulta la música como una actividad recreativa.

En un segundo grupo (con promedios cercanos a los 4 puntos) se encuentran las actividades recreativas antes de entrar en clase que permiten que los estudiantes escuchen con mayor atención las clases, el material didáctico de calidad y bien gestionado que regula la concentración dividida, las actividades recreativas de unos 3 minutos realizadas antes de entrar a clases que logran que los estudiantes se concentren mejor para las clases numéricas, que además ayudan a captar mejor los colores y formas. También hay una opinión favorable por los juegos previos a las horas de clase para aumentar la capacidad para atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo.

Dentro de este contexto, hay aspectos que deben mejorar; los niños investigados consideran que los niños que juegan mientras se dan clases, dificultan la concentración en el aula. Por otro lado, se encontró que son pocos los estudiantes que cuando se concentran, igual pueden escuchar la conversación de sus compañeros o el juego de los niños en el patio.

La desviación estándar que en todos los casos es de alrededor de un punto, deja en evidencia que las respuestas de los estudiantes en torno a la media, son poco variables.

Sobre determinar el nivel de atención y concentración sostenida en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022.

Tabla 6

Frecuencia con la que los niños realizan actividades para la atención y concentración sostenida

Aspectos (n=75)	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	11. Cuando he jugado en el recreo, y luego entro a clases, siento que no tengo dificultades de concentración	4	5,3	9	12,0	24	32,0	18	24,0	20
12. Me gusta, cuando los docentes envían poco a poco actividades de 20 a 30 minutos que no impliquen mucho tiempo y así evitan que nos hostiguemos	3	4,0	0	0,0	18	24,0	18	24,0	36	48,0
13. Cuando no he desayunado bien en casa se me complica atender la clase	9	12,0	12	16,0	25	33,3	12	16,0	17	22,7
14. Cuando presto la debida atención en las clases mejora mi aprendizaje de los contenidos	2	2,7	1	1,3	5	6,7	10	13,3	57	76,0
15. Las actividades de recreación con una música de fondo, permiten evitar que te aburras	1	1,3	3	4,0	23	30,7	15	20,0	33	44,0
16. Una concentración adaptada al entorno y la realidad interna puede guiarse desde la docencia	2	2,7	1	1,3	13	17,3	24	32,0	35	46,7
17. Una clase con actividades recreativas permite el desarrollo del foco atencional sin dificultades	1	1,3	0	0,0	12	16,0	16	21,3	46	61,3
18. Educar la reflexión es importante para una atención de lo que vemos en clase	0	0,0	1	1,3	9	12,0	20	26,7	45	60,0
19. Cuando seleccionas un tema que te gusta lo aprendes y memorizas mejor	1	1,3	1	1,3	7	9,3	16	21,3	50	66,7
20. Los sonidos de naturaleza o de playa hacen que sea más fácil aprender en clase	5	6,7	2	2,7	27	36,0	13	17,3	28	37,3

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 6 da cuenta de la opinión de los estudiantes sobre la frecuencia con la que realizan o cumplen con los aspectos relacionados a la atención y concentración sostenida.

En primer lugar, destacan la atención que ponen los estudiantes, la mayoría de los cuáles, 89.3%, considera que cuando presto la debida atención en las clases, mejora su aprendizaje de los contenidos, en tanto, el 88%, refiere que cuando seleccionas un tema que le gusta lo aprende y memoriza mejor. Una cifra similar, 86.7%, indica que educar la reflexión es importante para mejorar la atención de lo que vemos en clase, mientras que el 82.6%, cree que una clase con actividades recreativas les permite el desarrollo del foco atencional sin dificultades.

Cifras un poco más bajas, 78.7%, indica que una concentración adaptada al entorno y la realidad interna puede guiarse desde la docencia, mientras que el 72%, indica que le gusta, cuando los docentes envían poco a poco actividades que no impliquen mucho tiempo (duren de 20 a 30 minutos) y así evitan que se hostiguen; también hay un 64% que considera que las actividades de recreación con una música de fondo, permiten evitar que te aburras.

También se encontró algunos aspectos menos favorables; solo el 54.6% cree que los sonidos de naturaleza o de playa hacen que sea más fácil aprender en clase, mientras que el 50.7%, refiere que cuando ha jugado en el recreo, y luego entro a clases, siento que no tiene dificultades de concentración.

También se encontró que el 38.7%, refiere que cuando no ha desayunado bien en casa, se les complica atender la clase.

Tabla 7

Resumen descriptivo de las actividades que forman parte de la atención y concentración sostenida

	Media	DS
11. Cuando he jugado en el recreo, y luego entro a clases, siento que no tengo dificultades de concentración	3,5	1,2
12. Me gusta, cuando los docentes envían poco a poco actividades de 20 a 30 minutos que no impliquen mucho tiempo y así evitan que nos hostiguen	4,1	1,0
13. Cuando no he desayunado bien en casa se me complica atender la clase	3,2	1,3
14. Cuando presto la debida atención en las clases mejora mi aprendizaje de los contenidos	4,6	,9
15. Las actividades de recreación con una música de fondo, permiten evitar que te aburras	4,0	1,0
16. Una concentración adaptada al entorno y la realidad interna puede guiarse desde la docencia	4,2	1,0
17. Una clase con actividades recreativas permite el desarrollo del foco atencional sin dificultades	4,4	,9
18. Educar la reflexión es importante para una atención de lo que vemos en clase	4,5	,8
19. Cuando seleccionas un tema que te gusta lo aprendes y memorizas mejor	4,5	,8
20. Los sonidos de naturaleza o de playa hacen que sea más fácil aprender en clase	3,8	1,2

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 7, muestra la percepción promedio de los estudiantes por los aspectos de la atención y concentración sostenida; en este caso, los aspectos más favorables son los que alcanzan promedios cercanos al valor óptimo de la escala. En primer lugar, hay un grupo de aspectos con promedios de 4.6 y 4.5 puntos; estas cifras muestran que cuando los estudiantes prestan la debida atención en las clases, mejoran su aprendizaje de los contenidos; también consideran que educar la reflexión es importante para una atención de lo que ven en clase, y que cuando seleccionan un tema que les gusta, lo aprenden y memorizan mejor.

Luego sigue otro grupo con promedios cercanos a los 4 puntos; en este caso, los estudiantes consideran que casi siempre una clase con actividades recreativas, permite el desarrollo del foco atencional sin dificultades; una concentración

adaptada al entorno y la realidad interna, también puede guiarse desde la docencia. Los investigados señalan así mismo que cuando los docentes envían poco a poco actividades que no impliquen mucho tiempo (de 20 a 30 minutos), se evita el hostigamiento; los estudiantes además destacan que las actividades de recreación con una música de fondo, permiten evitar que se aburran y que los sonidos de naturaleza o de playa, facilitan los aprendizajes en clase.

De menor importancia se encuentran los juegos en el recreo para no tener dificultades de concentración al entrar a la clase, según se evidencia del promedio de alrededor de 3.5 puntos. Finalmente, el estudio revela que son muy pocos los estudiantes que manifiestan que cuando no han desayunado bien en casa, se les complica atender la clase.

Sobre determinar el nivel de atención y concentración selectiva en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022.

Tabla 8

Frecuencia con la que los niños realizan actividades para la atención y concentración selectiva

Aspectos	Nunca		Casi nunca		A veces		Siempre		Casi siempre	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
21. Entre las actividades recreativas y las clases debe haber un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido	2	2,7	3	4,0	17	22,7	25	33,3	28	37,3
22. La reflexión antes de entrar a clases después del recreo la utilizan en tu escuela	5	6,7	4	5,3	25	33,3	22	29,3	19	25,3
23. Los ruidos que no son muy fuertes no alteran tu atención cuando estas en clase	7	9,3	9	12,0	34	45,3	10	13,3	15	20,0
24. En casa cuando se hace las tareas y hay muchos ruidos no puedes atender y concentrarte en realizar las actividades encargadas	7	9,3	7	9,3	29	38,7	19	25,3	13	17,3
25. Cuando hay música a bajo volumen en casa, te permite que aprendas mejor los temas explicados en clase	10	13,3	7	9,3	27	36,0	15	20,0	16	21,3
26. Tu profesora lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase lo cual permite que te concentres y pongas más interés	3	4,0	2	2,7	11	14,7	14	18,7	45	60,0
27. El aprendizaje de lo explicado en clase es mejor cuando tú y tus compañeros se encuentran de buen humor	3	4,0	1	1,3	12	16,0	18	24,0	41	54,7
28. El ambiente en el aula es mejor cuando tú y tus compañeros atienden lo que les explica su docente	1	1,3	1	1,3	9	12,0	11	14,7	53	70,7
29. Consideras que puedes concentrarte en clase y estar de buen humor al mismo tiempo	3	4,0	1	1,3	15	20,0	16	21,3	40	53,3
30. Cuando tu docente hace juegos previos a clase se te hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales	2	2,7	1	1,3	16	21,3	17	22,7	39	52,0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 8, muestra la opinión de los estudiantes por los aspectos de la atención y concentración selectiva. Se observa que los aspectos más favorables, están relacionados al ambiente en el aula, el que según el 85.4%, es mejor cuando los estudiantes atienden lo que les explica el docente; luego se encontró que el 78.7%, considera que su profesora lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase, lo cual permite que se concentren y pongan más interés; una cifra igual, considera que el aprendizaje de lo explicado en clase es mejor cuando los estudiantes se encuentran de buen humor. Luego se encontró una cifra un poco menor, 74.7% y 74.6%, que refieren que cuando la docente hace juegos previos a la clase se les hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales y que pueden concentrarse mejor en clase y estar de buen humor al mismo tiempo.

El estudio muestra asimismo que el 70.6%, considera que entre las actividades recreativas y las clases debe haber un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido.

Aspectos que son valorados de manera menos favorables son: hacer que los alumnos reflexionen antes de entrar a clases después del recreo, según la opinión del 54,6%; otro aspecto es el relacionado a los ruidos producidos en casa cuando realizan las tareas, los que no permiten que el 42.6%, pueda atender y concentrarse en realizar las actividades encargadas. La música con volumen alto en casa cuando hacen las tareas tampoco permite que el 41.3% pueda aprender mejor los temas explicados en clase.

El estudio muestra así mismo que al 33.3% de los estudiantes, los ruidos que no son muy fuertes, no alteran su atención cuando está en clase.

Tabla 9

Resumen descriptivo de las actividades que forman parte de la atención y concentración selectiva

	Media	DS
21. Entre las actividades recreativas y las clases debe haber un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido	4,0	1,0
22. La reflexión antes de entrar a clases después del recreo la utilizan en tu escuela	3,6	1,1
23. Los ruidos que no son muy fuertes no alteran tu atención cuando estas en clase	3,2	1,2
24. En casa cuando se hace las tareas y hay muchos ruidos no puedes atender y concentrarte en realizar las actividades encargadas	3,3	1,2
25. Cuando hay música a bajo volumen en casa, te permite que aprendas mejor los temas explicados en clase	3,3	1,3
26. Tu profesora lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase lo cual permite que te concentres y pongas más interés	4,3	1,1
27. El aprendizaje de lo explicado en clase es mejor cuando tú y tus compañeros se encuentran de buen humor	4,2	1,0
28. El ambiente en el aula es mejor cuando tú y tus compañeros atienden lo que les explica su docente	4,5	,9
29. Consideras que puedes concentrarte en clase y estar de buen humor al mismo tiempo	4,2	1,1
30. Cuando tu docente hace juegos previos a clase se te hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales	4,2	1,0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 9 presenta la percepción promedio de los estudiantes por los aspectos relacionados a la atención y concentración selectiva. Hay un único aspecto con una percepción promedio de 4.5 puntos, cercano al valor óptimo de la escala y se refiere al ambiente en el aula, el que es considerado mejor cuando todos atienden lo que les explica el docente. En un segundo grupo se encuentran los que muestran una percepción promedio de alrededor de 4 puntos; en ese grupo los estudiantes consideran que casi siempre la profesora lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase, lo cual les permite mayor concentración e interés. Este grupo también considera que el aprendizaje de lo explicado en clase es mejor cuando los estudiantes se encuentran de buen humor,

lo que motiva a una mayor concentración. Otro aspecto que los estudiantes consideran facilita los cálculos matemáticos mentales, son los juegos previos a la clase; los investigados además consideran que entre las actividades recreativas y las clases debe haber un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido. En este grupo también hay estudiantes que consideran que, en su escuela, con cierta regularidad los profesores usan la reflexión antes de entrar a clases, después del recreo.

El grupo donde la percepción promedio es más baja (de alrededor de 3 puntos) deja en evidencia que a veces, cuando hacen las tareas y hay muchos ruidos, no puedes atender y concentrarte en realizar las actividades encargadas; en este grupo también se encuentran quienes consideran que cuando hay música a bajo volumen en casa, pueden aprender mejor los temas explicados en clase. Por otro lado, el estudio revela que cuando los ruidos que no son muy fuertes, no alteran sustancialmente su atención cuando estas en clase.

V. DISCUSIÓN

En este punto se presenta la discusión de los hallazgos mostrados en el capítulo anterior en referencia al nivel de atención y concentración en educandos de 5 años, derivados de la problemática planteada la cual fue la que indujo la realización del estudio debido a los elementos que alteran el comportamiento de esta variable. En este sentido la atención facilita orientar la conciencia a un elemento en específico, ya sea del medio interno o externo, filtra datos y se guía por los fines o la importancia de los estímulos que recibe el educando facilitando que este se adapte a estos (Ison, 2011). Por otro lado, la concentración de la atención, es imprescindible en el proceso de aprendizaje del infante, de ahí nace el interés de optimizar hasta su máxima expresión esta habilidad (Ardila, 2007). Ante esto, Joao (2009) la ve como la destreza que tiene el educando para focalizar la atención en lapsos de tiempos prolongados. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, a continuación, se presenta la discusión de los hallazgos del estudio:

Con respecto a determinar el nivel de atención y concentración en niños de cinco años de una unidad educativa de Guayaquil, 2022, los datos presentados en la tabla 3 dejaron ver que en su mayoría los infantes exhibieron un nivel de atención y concentración alto según el 81,3% de estos, debiendo precisar que un 17,3% mostró un nivel medio y un 1,3 un nivel bajo; a esto se le suma el nivel de Atención y concentración dividida, sostenida y selectiva donde en estas tres dimensiones un buen número de educandos presentó un nivel alto de atención y concentración según el 80%, 74,7% y 66,7% respectivamente, precisando que sólo la en la dimensión atención y concentración dividida no se presentó ningún educando con un nivel bajo en este aspecto; en el resto de dimensiones el porcentaje fue similar al de la variable en general.

En tal sentido, los hallazgos anteriores pueden cotejarse con los presentados por Cataldo, Vital y Nanjarí (2021) donde se halló que por medio de la aplicación de juegos recreativos los educandos de 5 años de edad acrecientan el desarrollo del organismo, a nivel físico, biológico y psicológico mejorando la atención y concentración de los mismos; siendo los juegos recreativos un elemento clave para poder elevar los niveles de atención en los niños. En este sentido atención implica

un estado neurocognitivo, debido a que es la base de cualquier proceso cognitivo que se da en el infante (Jaume y Munar, 2014); por ende, se puede afirmar que la atención precede a la acción y la percepción, siendo el resultante de una red de sinergias subcorticales y corticales que en su mayoría se dan en el hemisferio derecho. Por lo antes mencionado, suele decirse que la concentración se conecta con la atención a nivel voluntario, debido el papel que juegan los motivos a lo que se le suma el prolongado tiempo del foco de atención, donde la atención de tipo voluntaria se da al aparecer un estímulo en concreto el cual es inesperado o novedoso el cual roba por completo la atención del infante sin tener una finalidad establecida, lo cual se da por lo general en un periodo de tiempo corto. (Villanueva, 2021).

Los niveles encontrados dejan ver que los infantes en su mayoría presentaron un nivel aceptable de atención y concentración, sin embargo, un buen número se focalizó en niveles intermedios y bajos por lo que será de consideración tomar medidas para reducir los índices antes mencionados.

Con respecto al OE¹ Caracterizar y establecer el nivel de la dimensión Atención y concentración dividida en niños de cinco años de una unidad educativa, los hallazgos en la tabla 4 mostraron que los juegos que incluyen en estos compañerismo y alegría según el 89,3% de los educandos, los motiva a concentrarse y atender las palabras del docente en clase; por otro lado un 85% de los educandos consideró que controlar lo que sienten al desarrollar una actividad recreativa propicia en ellos una especie de libertad al momento de interactuar con sus compañeros; mientras que un 85,3% cree que la música es una actividad revitalizadora. Asimismo, un 82,7 y 84% creen que llevar a cabo juegos recreativos antes de clases eleva su nivel de atención coadyuvando a la diferenciación de colores; por otro lado, un 84% alegó que, si el material entregado por el educador fuera más divertido, esto ayudaría a que los niños se concentren aún más.

Dentro de este contexto, hay aspectos que deben mejorar; los niños investigados consideran que los niños que juegan mientras se dan clases, dificultan la concentración en el aula. Por otro lado, se encontró que son pocos los estudiantes que cuando se concentran, igual pueden escuchar la conversación de sus

compañeros o el juego de los niños en el patio. Estos datos guardan relación con los ostentados por Lara, Pazmiño y Játiva (2021) quienes concordaron que existe poco o nulo apoyo para determinar desde que edades tempranas hacen su aparición problemas relacionados con la falta de atención y concentración de los niños, lo que casi en la mayoría de los casos se diagnostica como Trastorno por déficit de atención e hiperactividad; así mismo se manifiesta en el estudio el escaso apoyo de las instituciones públicas y la falta de directrices para abordar esta problemática.

Bajo esta premisa, Contreras et al. (2020) alegaron que la Atención y concentración dividida hacen referencia a que el educando es capaz de prestar atención a más de un estímulo o situación mientras pasa o se traslada entre estos estímulos a fin de obtener información de estos, lo cual converge con los saberes previos con los que contaba el educando. En tal sentido viene a ser la capacidad del educando para comprender más de un estímulo a la vez o combinar el entendimiento de estos mientras desarrolla el suyo propio permitiéndole generar ideas según a lo experimentado por este, lo cual se traduce en asimilación de saberes.

Los datos anteriores dejan ver que existe gran necesidad por encontrar herramientas de detección y mejoría oportuna en los niveles de atención y concentración en los educandos lo cual es un vacío de investigación que aún debe ser abordado para mejorar este problema del campo educativo.

Con respecto al OE² Caracterizar y establecer el nivel de la dimensión Atención y Concentración sostenida en niños de cinco años de una unidad educativa, los resultados en la tabla 6 mostraron que los educandos prestan atención a las clases en un 89,3% de estos, mientras que un 88% alegó que cuando hay un tema que les agrada los aprenden y memorizan más rápido. Por otro lado, un 86,7% consideró que reflexionar es imperativo para la atención en clase; a la vez que un 82,6% cree que aprender por medio de actividades recreativas les permite aprender sin mucha dificultad. Bajo lo antes mencionado, un 72% alegó que aprenden más cuando el docente hace actividades que no involucran mucho tiempo evitando aburrirse, mientras que un 64% manifestó que hacer actividades recreativas con música de fondo les permite concentrarse mejor y no aburrirse.

Según la tabla 7 la percepción promedio de los estudiantes por los aspectos de la atención y concentración sostenida; son los aspectos más favorables que alcanzan promedios cercanos al valor óptimo de la escala (5); siendo el más representativo un grupo de aspectos con promedios de 4.6 y 4.5 puntos; estas cifras muestran que cuando los estudiantes prestan la debida atención en las clases, mejoran su aprendizaje de los contenidos; también consideran que educar la reflexión es importante para una atención de lo que ven en clase, y que cuando seleccionan un tema que les gusta, lo aprenden y memorizan mejor.

Los hallazgos pudieron cotejarse con los mostrados por Palacios (2019) donde se encontró que la atención y concentración influye directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, denotando que una cuarta parte la población estudiada presentó problemas de atención y concentración, cifra similar al rango general de dominio en esta dimensión, siendo estas carencias las que impiden el progreso escolar del grupo, además este déficit se muestra evidente en la poca capacidad para solucionar situaciones problemáticas, demostrar conocimientos y a la falta de capacidad de procesar información. En cuanto a la atención y concentración sostenida Contreras et al. (2020) alega que se refiere a la destreza del educando para atender a una actividad en concreto durante un tiempo prolongado, generando en el educando recuperación y almacenaje de información en su memoria, lo cual es de suma importancia para actividades matemáticas, de comprensión de textos y creativas. Lo cual se traduce en un entendimiento de los temas presentados por el educador por medio de actividades que generen en el infante curiosidad por saber más de un tema.

En cuanto al OE³ Caracterizar y establecer el nivel de la dimensión Atención y Concentración selectiva en niños de cinco años de una UE, la información presentada en la tabla 8 indicó que la mayor parte de los educandos atiende mejor cuando se da un tiempo para asimilar lo aprendido por medio de la reflexión según el 37,3% y 25,3% de las respuestas; en cambio se encontró que cuando la docente ejerce algún tipo de juego o actividad les facilita a los educandos concentrarse mejor según el 78,7%; por otro lado un 33,3% alegó que los ruidos que no son muy

fuerzas no son un problema al concentrarse, por otro lado; un 42,6% mostró que cuando el ruido es muy fuerte en casa no son capaces de prestar atención y concentrarse; en cambio un 31,3% consideró que si hay música de fondo a un nivel bajo esta ayuda a la entender mejor los temas.

Asimismo, se encontró que un 78,7% de los educandos alegó que cuando están de buen humor aprenden más. Por otro lado, en la tabla 9 se encontró que hubo un solo elemento que alcanzó una ponderación de 4.5 en una escala de 5 y se refiere al ambiente en el aula, el que es considerado mejor cuando todos atienden lo que les explica el docente. En un segundo grupo se encuentran los que muestran una percepción promedio de alrededor de 4 puntos; en ese grupo los estudiantes consideran que casi siempre la profesora lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase, lo cual les permite mayor concentración e interés. Este grupo también considera que el aprendizaje de lo explicado en clase es mejor cuando los estudiantes se encuentran de buen humor, lo que motiva a una mayor concentración. Por otro lado, el estudio revela que cuando los ruidos que no son muy fuertes, no alteran sustancialmente su atención cuando estas en clase.

Estos datos pueden contrastarse con los alcanzados por Ruíz y Sevilla (2019) de lo que se puede ver que para que la atención y concentración del educando se desarrolle satisfactoriamente es de importancia combinar la estimulación del docente con un programa de acciones o juegos recreativos que no sólo motiven al educando, sino que también despierten la curiosidad en este y, por ende, se comprometa con el estudio de forma indirecta hasta que poco a poco le tome aprecio al estudio. Ante esto Contreras et al. (2020) mencionó que la atención y concentración selectiva se da como una acción endógena y voluntaria realizada por el educando, lo cual le da la facultad para seleccionar los temas o actividades en los cuales desea centrarse el infante, mientras ignora aquellas que no le llaman la atención, por ende, el educando genera un trabajo cognitivo al momento de pensar que actividad o estímulo desea continuar experimentando o cuales los deja de lado o para después ya que no le genera mucho interés en ese momento.

Los datos anteriores indican que es de consideración implementar nuevas estrategias activas para fortalecer los procesos de atención de los estudiantes ya que presentan serios problemas de atención y, por ende, de concentración en las asignaciones escolares que se le otorgan.

VI. CONCLUSIONES

1. Se pudo concluir que la mayoría los educandos exhibieron un nivel de atención y concentración alto según el 81,3% de estos, debiendo precisar que un 17,3% mostró un nivel medio y un 1,3 un nivel bajo; y en cuanto al nivel de las dimensiones Atención y concentración dividida, sostenida y selectiva exhibieron un buen número de educandos que presentó un nivel alto según el 80%, 74,7% y 66,7% respectivamente siendo los valores restantes muy similares a los de su variable en sí.
2. Se confirmó que los juegos que incluyen en estos compañerismo y alegría según el 89,3% de los educandos, los motiva a concentrarse y atender las palabras del docente en clase; por otro lado un 85% de los educandos consideró que controlar lo que sienten al desarrollar una actividad recreativa propicia en ellos una especie de libertad al momento de interactuar con sus compañeros; mientras que un 85,3% cree que la música es una actividad revitalizadora. Asimismo, un 84% alegó que, si el material entregado por el educador fuera más divertido, esto ayudaría a que los niños se concentren aún más.
3. Se encontró que los educandos prestan atención a las clases en un 89,3% de estos, mientras que un 88% alegó que cuando hay un tema que les agrada los aprenden y memorizan más rápido. Por otro lado, un 86,7% consideró que reflexionar es imperativo para la atención en clase; a la vez que un 82,6% cree que aprender por medio de actividades recreativas les permite aprender sin mucha dificultad.
4. Se demostró que la mayor parte de los educandos atiende mejor cuando se da un tiempo para asimilar lo aprendido por medio de la reflexión según el 37,3% y 25,3% de las respuestas; en cambio se encontró que cuando la docente ejerce algún tipo de juego o actividad les facilita a los educandos concentrarse mejor según el 78,7%; por otro lado un 33,3% alegó que los ruidos que no son muy fuertes no son un problema al concentrarse, por otro lado; en cambio un 31,3% consideró que si hay música de fondo a un nivel bajo esta ayuda a la entender mejor los temas. Asimismo, se encontró que un 78,7% de los educandos alegó que cuando están de buen humor aprenden más.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la Unidad Educativa, gestionar talleres o sesiones virtuales donde se lleven a cabo actividades grupales a fin de que los educandos se familiaricen con sus compañeros y así puedan interactuar mejor en clases a fin de que cuando se realicen actividades estos sean más receptivos con los conocimientos que sus docentes les impartirán.
2. A los docentes, implementar sesiones de capacitaciones dirigidas a los padres a fin de que estos colaboren desde casa a mejorar los niveles de atención y concentración de ellos educandos de 5 años de una Unidad Educativa; logrando que los niños lleven a cabo más de una tarea al mismo tiempo acrecentando sus niveles de atención y concentración.
3. Al director implementar antes de que comiencen las clases de cada trimestre brindar un curso de inducción a los educandos a fin de que estos inicien sus actividades con múltiples herramientas que les permita erradicar los déficits de atención y concentración en los educandos bajo su cargo.
4. Al director de la Unidad Educativa propiciar espacios de diálogo con los padres de familia donde se les capacite para motivar a sus hijos cuando estén en casa a fin de fortalecer la atención y concentración de los mismos ya sea desde la escuela o desde el mismo seno familiar.

REFERENCIAS

- Aburto, M. (2012). *Psicología de la atención y concentración*. Psicomateriales. Obtenido de <http://psicomaterias.blogspot.com/2012/11/atencion-y-concentracion.html>
- Ardila, R. (2007). *La concentración en la etapa escolar*. Editorial Boneti-Edición Telni.
https://doi.org/https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. A., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alegría México*, vol. 63(no. 2), 204.
- Arias Gonzales, J. (2020a). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Arequipa, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias Gonzáles, J. (2020b). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias Gonzáles, J. (2020c). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos*. info:eu-repo/semantics/book. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera edición digital ed.). Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL.
- Auccacusi Pumalloclla, D. C. (2020). *Tipos de apego en la niñez y su impacto en el logro de las habilidades lectoras en niños con problemas de comprensión lectora. (Tesis de maestría)*. Lima - Perú: Repositorio de la Universidad César Vallejo.

- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Burgos, A., & Polanco, A. (2019). Procesos atencionales como predictores cognitivos de la comprensión lectora. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 93-104. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7421122.pdf>
- Cáceres, Z., & Munévar, O. (2016). Evolution of cognitive theories and their contributions to education. *Revista actividad física y desarrollo humano*, 7. <https://doi.org/https://doi.org/10.24054/16927427.v2.n2.2016.2408>
- Cohen, N., & Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo. Recuperado el 04 de julio de 2021, de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Concytec. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt*. CONCYTEC. Obtenido de https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Contreras, O., Pilar, M., Infantes, Á., & Prieto, A. (2020). Effects of active breaks in the attention and concentration of Elementary School students. *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 34(1), 145-160. <https://doi.org/https://doi.org/10.47553/rifop.v34i1.77723>
- Coronado Jiménez, M. (2021). *Juegos lúdicos para la atención en el aprendizaje de los niños*, Institución Educativa "Señor de la Divina Misericordia Chiclayo. Universidad César Vallejo. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59548/Coronado_LME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Danel Ruas, O. O. (2015). *Metodología de la investigación. Población y muestra*. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Daza, M., Anchundia, C., Fuentes, A., & Casquete, R. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazú. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 462-478. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3742>

Díaz Banegas, G. C., Reyes Rodríguez, M. E., Garcés Loyola, B. P., Contento Fierro, B., & González Contento, V. R. (2019). Incidencia de las actividades recreativas y su relación con el rendimiento académico en una escuela de Loja, Ecuador. *Cedamaz*, 31-34. Obtenido de <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/cedamaz/article/view/670/599>

Gelvis, A. (2017). Actividades recreativas para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes. *Scientific*, 2(14), 46-63. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.3.46-63>

Goleman, D. (2018). *La Inteligencia emocional*. Ediciones B.

Gross, K. (1902). *Les Jeux des animaux*. Félix Alcan.

Infante Garrido, C. (2020). *Atención y Concentración en el Aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la "I.E n° 005" de Piura, 2019*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45132/Infante_GCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Iranzo, V. (2020). Filosofía y Ciencia del Positivismo Lógico. *Revista Internacional de Filosofía*.

- Ison, M. (2011). Programa de intervención para mejorar las capacidades atencionales en escolares argentinos. *International Journal of Psychological Research*, 4(2). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023516009>
- James, W. (1890). *The principles of psychology*. Holt.
- Jaume, R., & Munar, E. (2014). *Atención y percepción*. Larousse-Alianza Editorial.
- Joao, O. (2009). *Diccionario Pedagógico*. Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. https://doi.org/https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Lara Orozco, E. I., Pazmiño Márquez, G. A., & Játiva Morillo, J. d. (2021). Principales dificultades para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de nivel preparatorio. 96-116. Obtenido de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/811/1331
- Lòpez Roldàn , P., & Fachelli , S. (2020). *Metodología de la Inevsigación Social Cuantitativa*. Barcelona : Universidad de Barcelona .
- Machado Bagué, M., Márquez Valdéz, A., & Acosta Bandomo, R. (2021). Theoretical Considerations on the Concentration of Attention in Students. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Machado, M., Márquez, A., & Suárez, M. (2019). La concentración de la atención en escolares sordos implantados de primer grado. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/concen-tracion-escolares-sordos.html>

- Malavé Pérez, M. (2022). *Influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños de educación inicial*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6690/UPSE-TEI-2022-0024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez Calonge, A. (2019). Estrategias activas para la atención de estudiantes de 5 a 7 años de Zaragoza - España. 11-40. Obtenido de <https://zagan.unizar.es/record/90068/files/TAZ-TFG-2020-486.pdf?version=1>
- Maya Bonilla, E. (2021). *Potenciar los procesos de atención y concentración en niños de 4 a 5 años del hogar infantil El Doncello, Caquetá, 2021*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=nivel+de+atencion+y+concentracion+en+nu%C3%B1os+de+inicial&oq=nivel+de+atencion+y+concentracion+en+nu%C3%B1os+de+inicial&aqs=chrome..69i57.7826j0j1&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Informe preliminar. Rendición de cuenta 2021*. Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/informe_narrativo_rendicion_cuentas_2021.pdf
- Morales Gómez de la Torre, M. F., Chiluisa Guacho, C. V., Aveiga Hidalgo, M. V., & Guerrón Enríquez, S. X. (2020). *El desarrollo de habilidades comunicativas de estudiantes universitarios en el contexto ecuatoriano*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100146
- Nanjarí Miranda, R., Cataldo Guerra, M., & Vital Tapia, M. (2021). El juego recreativo para mejorar la atención y concentración en niños de 5 y 6 años. *Foro Educativo*, 133-156. <https://doi.org/10.29344/07180772.37.2892>

- Neira Sandy , V. (2020). *Propuesta de una estrategia de Marketing para incrementar la satisfacción del cliente* . Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6722/V%C3%A1squez%20Neira%20Sandy%20Lizbeth.pdf?sequence=1>
- Nova ortega, I. D., Duarte, m. L., & Mercado, m. B. (2018). *Factores que inciden en los problemas de concentración en el aula, en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodo Antioquia*. Colombia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/9828/1/UVDT.EDI_NovaOrtegaLuzDenia_2018.pdf
- Olascuaga Cruzado, S. (2021). Aprendizaje lúdico en la atención y concentración. *Journal of Latin American Science*, 5(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i1.76>
- Ortiz Bravo, N. A. (2019). *Actividades recreativas en habilidades motrices básicas en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Manuela Espejo de DMQ*. Pichincha. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/21523>
- Osorio Echeverri , J. P. (2022). *Pensamiento crítico desde la Psicología cognitiva: una desarticulación de lo crítico social y sus posibles*. Quito : Universidad Andina Simón Bolívar .
- Paredes, W., & Ramos, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Uisrael*, 7(2), 77-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300>
- Pastor Vicedo, J., Martínez Martínez, J., Tévar, Y., & Prieto Ayuso, A. (2018). os descansos activos y la mejora de los aprendizajes en educación infantil: una propuesta de intervención. *Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(2). Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/77723/49194>
- Perez Mori, E. E. (2017). *Programa de Ejercicios Multisensoriales para la Mejora de Nivel de Atención en Niños de 5 años de la I.E.I. N° 520 de Villa María*

del *Triunfo* 2017. Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15001/Perez_MEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pizarro, D., Fuentes, G., & Lagos, R. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. *Revistas Educación*, 43(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30518>

Ramos, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., & González, L. (2016). Sistemas de atención focalizada, sostenida y selectiva. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 25(1-3), 34-38. Obtenido de <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>

Reliefweb. (27 de abril de 2022). *Reliefweb*. Obtenido de <https://reliefweb.int/report/ecuador/recuperar-el-aprendizaje-tras-dos-os-de-pandemia>

Rojas Carioampoma, M. (2017). Tipos de investigación científica: Una simplificación. *Revista electrónica de Veterinaria*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>

Ruíz Rojas, L., & Katherine, S. R. (2019). *Juegos interactivos para desarrollar la atención en niños y niñas con trastorno de déficit de*. Quito. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1872/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-002.pdf>

Rusca Jordán, F., & Cortez Vergara, C. (2020). Talleres creativos para mejorar la atención y concentración en niños con capacidades especiales de 3 a 6 años. *SciELO*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Salazar, B. (27 de mayo de 2021). *Universidad de Piura*. Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2021/05/clases-virtuales-como-lidiar-con-problemas-de-atencion-de-ninos/>

- Sampedro Jiménez, L. (2018). Diseño e implementación de un videojuego terapéutico para problemas de atención y concentración en niños de 5 años. *Revista de Educación Inclusiva*. Obtenido de <https://oa.upm.es/54893/>
- Sánchez, M., & González, M. (2004). *Psicología general y del desarrollo*. La Habana Ed.
- Tamayo, A., & Restrepo, J. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 105-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R., & Coaquira Heredia, R. (2018). Intervention strategies for children with adhd at primary school age. *Revista de Investigacion Psicológica*, 20. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf
- Vallejo Palacios, B. I. (2019). Influencia de la falta de atención y concentración en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5 a 6 años. *Revista de Humanidades*, 15-24. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38986/Vallejo_PBI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vigotsky, L. (1984). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar*. Akal.
- Villanueva Chumpitaz, A. (2021). *Dificultades de atención y concentración en los procesos lectores de estudiantes del ciclo V EBR, Chilca*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68500/Villanueva_CHAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1 Actividades Recreativas	Las actividades recreativas de acuerdo a Gelvis (2017), expresan que son un conjunto de acciones de carácter individual o grupal, con el objetivo central de la enseñanza por medio de la recreación y que favorecen el desarrollo de las diferentes destrezas del niño.	Se operacionalizará la variable de estudio en razón de las siguientes dimensiones: actividades emocionales, actividades cooperativas y actividades de integración.	Actividades emocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 1 • Sesión 2 	Ordinal
			Actividades cooperativas	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 3 • Sesión 4 	
			Actividades de integración	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 5 • Sesión 6 • Sesión 7 • Sesión 8 • Sesión 9 • Sesión 10 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 2 Atención y Concentración	Contreras et al. (2020), sostienen que la atención es el proceso en el cual se identifican los estímulos que tienen mayor relevancia de los que no, por lo tanto, se dirigirá los sentidos hacia alguna situación o acción determinada; mientras que la concentración es cuando se reflexiona profundamente sobre el estímulo, de tal forma que no solo se presta atención en este, sino que también se busca comprenderlo.	Para efectos del estudio se estructuró un dispositivo de medición el cual contó con 30 ítems en función a los indicadores de cada dimensión de la variable atención y concentración.	Atención y concentración dividida	<ul style="list-style-type: none"> • Fijación • Precisión • Estímulos • Agudeza • Sentidos • Dificultades de concentración 	Ordinal 1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi Siempre) 5 (Siempre)
			Atención y Concentración sostenida	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo • Atención cognitiva • Atención mental • Temporalidad • Adaptación de la concentración • Foco atencional 	
			Atención y Concentración selectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión • Concentración • Estímulos ambientales • Focalización • Conciencia • Flexibilidad 	

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cómo se desarrolla la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Hi: No aplica.</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>No experimental</p> <p>Básico</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Correlacional</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Estuvo compuesta por 88 estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Alberto Perdomo Franco.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Estuvo conformada por 70 estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Alberto Perdomo Franco. Se trato de una población censal.</p>

ESPECÍFICOS:	ESPECÍFICOS:	ESPECÍFICOS:	Esquema:
<p>PE1: ¿Cómo se caracteriza la dimensión Atención y concentración dividida en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022?</p>	<p>OE1: Caracterizar y establecer el nivel de la dimensión Atención y concentración dividida en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022.</p>	<p>No aplica. H1:</p>	<p>Su representación es la siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M-----O-----P</p> </div> <p>Dónde:</p>
<p>PE2: ¿Cómo se desarrolla la dimensión Atención y Concentración sostenida en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022?</p>	<p>OE2: Caracterizar y establecer el nivel de la dimensión Atención y Concentración sostenida en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022.</p>	<p>H2:</p>	<p>M= Muestra de estudio de la U.E. objeto de estudio</p>
<p>PE3: ¿Cómo se caracteriza la dimensión Atención y Concentración selectiva en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022?</p>	<p>OE3: Caracterizar y establecer el nivel de la dimensión Atención y Concentración selectiva en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022.</p>	<p>H3:</p>	<p>O= Observaciones de interés que recogemos de la muestra</p>

OE4: Proponer un taller de actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022.

P= Propuesta de un taller de actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022.

Anexo 3: Instrumento



CUESTIONARIO SOBRE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Psicología Educativa. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal docente sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre el nivel de atención y concentración de los estudiantes de inicial de 5 años de la I.E. “Alberto Perdomo Franco” ubicada en Guayaquil.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Atención y Concentración dividida						
1	Los juegos previos a las horas de clase aumentan tu capacidad para atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo.					
2	Los juegos asociados al compañerismo y la alegría me motivan para reaccionar positivamente en atender a los juegos y a las instrucciones de los docentes.					
3	Mis estímulos controlados dentro de los juegos desarrollan en mí una libertad sana y reacciones sanas contra mis amigos y amigas.					
4	Cuando me concentro igual puedo escuchar la conversación de mis compañeros o el juego de los niños en el patio.					
5	El material didáctico de calidad y bien gestionado te facilita regular la concentración dividida.					


6	Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que escuche con mejor atención las clases.					
7	Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que me concentre para las clases numéricas.					
8	Los niños que juegan en clases mientras dan clases dificultan la concentración en el aula.					
9	Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de colores y formas de mejor manera.					
10	Dentro de las actividades recreativas la música es muy emocionante.					
Dimensión: Atención y Concentración sostenida						
11	Cuando he jugado en el recreo, y luego entro a clases, siento que no tengo dificultades de concentración					
12	Me gusta, cuando los docentes envían poco a poco actividades de 20 a 30 minutos que no impliquen mucho tiempo y así evitan que nos hostiguemos					
13	Cuando no he desayunado bien en casa se me complica atender la clase.					
14	Cuando presto la debida atención en las clases mejora mi aprendizaje de los contenidos.					
15	Las actividades de recreación con una música de fondo, permiten evitar que te aburras					
16	Una concentración adaptada al entorno y la realidad interna puede guiarse desde la docencia.					
17	Una clase con actividades recreativas permite el desarrollo del foco atencional sin dificultades					
18	Educar la reflexión es importante para una atención de lo que vemos en clase					
19	Cuando seleccionas un tema que te gusta lo aprendes y memorizas mejor.					
20	Los sonidos de naturaleza o de playa hacen que sea más fácil aprender en clase.					
Dimensión: Atención y Concentración selectiva						
21	Entre las actividades recreativas y las clases debe haber un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido					
22	La reflexión antes de entrar a clases después del recreo la utilizan en tu escuela.					
23	Los ruidos que no son muy fuertes no alteran tu atención cuando estas en clase.					

24	En casa cuando se hace las tareas y hay muchos ruidos no puedes atender y concentrarte en realizar las actividades encargadas.					
25	Cuando hay música a bajo volumen en casa, te permite que aprendas mejor los temas explicados en clase.					
26	Tu profesora lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase lo cual permite que te concentres y pongas más interés.					
27	El aprendizaje de lo explicado en clase es mejor cuando tú y tus compañeros se encuentran de buen humor.					
28	El ambiente en el aula es mejor cuando tú y tus compañeros atienden lo que les explica su docente					
29	Consideras que puedes concentrarte en clase y estar de buen humor al mismo tiempo.					
30	Cuando tu docente hace juegos previos a la clase se te hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales					

Edad:

Sexo: M () F ()

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Juana De los Ángeles García Reyes
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Atención y concentración
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson () Alfa de Cronbach (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	29-05-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	15

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.956
-----------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.)

Ítem evaluados: 30 Ítem eliminados: 0 Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.956 cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar la atención y concentración



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna

Lic. ESTADÍSTICA

COESPE 506

Anexo 05. Validación de instrumentos por expertos



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(3)			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Atención y Concentración dividida	X		X		X		
1.	Los juegos previos a las horas de clase aumentan la capacidad para atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo	X		X		X		
2.	Los juegos asociados al compañerismo y la alegría me motivan para reaccionar positivamente en atender a los juegos y a las instrucciones de los docentes.	X		X		X		
3.	Mis estímulos controlados dentro de los juegos desarrollan en mí una libertad sana y reacciones sanas contra mis amigos y amigas	X		X		X		
4.	Cuando me concentro igual puedo escuchar la conversación de mis compañeros o el juego de los niños en el patio	X		X		X		
5.	El material didáctico de calidad y bien gestionado permite regular la concentración dividida	X		X		X		
6.	Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que escuche con mejor atención las clases	X		X		X		
7.	Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que me concentre para las clases numéricas	X		X		X		
8.	Los niños que juegan en clases mientras dan clases dificultan la concentración en el aula	X		X		X		
9.	Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de colores y formas de mejor manera	X		X		X		
10.	Dentro de las actividades recreativas la música es muy emocionante	X		X		X		

Dimensión: Atención y Concentración sostenida	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11. Cuando he jugado en el recreo, y luego entro a clases, siento que no tengo dificultades de concentración	X		X		X		
12. Me gusta, cuando los docentes envían poco a poco actividades de 20 a 30 minutos que no impliquen mucho tiempo y así evitan que nos hostiguemos	X		X		X		
13. Cuando no he desayunado bien en casa se me complica atender la clase	X		X		X		
14. Cuando presto la debida atención en las clases mejora mi aprendizaje de los contenidos	X		X		X		
15. Las actividades de recreación con una música de fondo, permiten evitar que te aburras	X		X		X		
16. Una concentración adaptada al entorno y la realidad interna puede guiarse desde la docencia	X		X		X		
17. Una clase con actividades recreativas permite el desarrollo del foco atencional sin dificultades	X		X		X		
18. Educar la reflexión es importante para una atención de lo que vemos en clase	X		X		X		
19. Cuando seleccionas un tema que te gusta lo aprendes y memorizas mejor	X		X		X		
20. Los sonidos de naturaleza o de playa hacen que sea más fácil aprender en clase	X		X		X		
Dimensión: Atención y Concentración selectiva	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21. Entre las actividades recreativas y las clases debe haber un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido	X		X		X		
22. La reflexión antes de entrar a clases después del recreo la utilizan en tu escuela	X		X		X		
23. Los ruidos que no son muy fuertes no alteran tu atención cuando estas en clase	X		X		X		
24. En casa cuando se hace las tareas y hay muchos ruidos no puedes atender y concentrarte en realizar las actividades encargadas	X		X		X		
25. Cuando hay música a bajo volumen en casa, te permite que aprendas mejor los temas explicados en clase	X		X		X		
26. Tu profesora lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase lo cual permite	X		X		X		

que te concentres y pongas más interés						
27. El aprendizaje de lo explicado en clase es mejor cuando tú y tus compañeros se encuentran de buen humor	X		X		X	
28. El ambiente en el aula es mejor cuando tú y tus compañeros atienden lo que les explica su docente	X		X		X	
29. Consideras que puedes concentrarte en clase y estar de buen humor al mismo tiempo	X		X		X	
30. Cuando tu docente hace juegos previos a clase se te hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento para medir la atención y concentración

Opinión de aplicabilidad: aplicable (x) aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez: Abraham Clemente Varas Santafe

DNI N°:

Especialidad del evaluador: Master en Orientación Educativa

01 de junio del 2022.



Firmado digitalmente por:
ABRAHAM CLEMENTE
VARAS SANTAFA

Nombres y Apellidos

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(1)	(2)	(2)	(3)	(3)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Atención y Concentración dividida	X		X		X		
1.	Los juegos previos a las horas de clase aumentan la capacidad para atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo	X		X		X		
2.	Los juegos asociados al compañerismo y la alegría me motivan para reaccionar positivamente en atender a los juegos y a las instrucciones de los docentes.	X		X		X		
3.	Mis estímulos controlados dentro de los juegos desarrollan en mí una libertad sana y reacciones sanas contra mis amigos y amigas	X		X		X		
4.	Cuando me concentro igual puedo escuchar la conversación de mis compañeros o el juego de los niños en el patio	X		X		X		
5.	El material didáctico de calidad y bien gestionado permite regular la concentración dividida	X		X		X		
6.	Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que escuche con mejor atención las clases	X		X		X		
7.	Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que me concentre para las clases numéricas	X		X		X		
8.	Los niños que juegan en clases mientras dan clases dificultan la concentración en el aula	X		X		X		
9.	Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de colores y formas de mejor manera	X		X		X		
10.	Dentro de las actividades recreativas la música es muy emocionante	X		X		X		

Dimensión: Atención y Concentración sostenida	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11. Cuando he jugado en el recreo, y luego entro a clases, siento que no tengo dificultades de concentración	X		X		X	
12. Me gusta, cuando los docentes envían poco a poco actividades de 20 a 30 minutos que no impliquen mucho tiempo y así evitan que nos hostiguen	X		X		X	
13. Cuando no he desayunado bien en casa se me complica atender la clase	X		X		X	
14. Cuando presto la debida atención en las clases mejora mi aprendizaje de los contenidos	X		X		X	
15. Las actividades de recreación con una música de fondo, permiten evitar que te aburras	X		X		X	
16. Una concentración adaptada al entorno y la realidad interna puede guiarse desde la docencia	X		X		X	
17. Una clase con actividades recreativas permite el desarrollo del foco atencional sin dificultades	X		X		X	
18. Educar la reflexión es importante para una atención de lo que vemos en clase	X		X		X	
19. Cuando seleccionas un tema que te gusta lo aprendes y memorizas mejor	X		X		X	
20. Los sonidos de naturaleza o de playa hacen que sea más fácil aprender en clase	X		X		X	
Dimensión: Atención y Concentración selectiva	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21. Entre las actividades recreativas y las clases debe haber un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido	X		X		X	
22. La reflexión antes de entrar a clases después del recreo la utilizan en tu escuela	X		X		X	
23. Los ruidos que no son muy fuertes no alteran tu atención cuando estas en clase	X		X		X	
24. En casa cuando se hace las tareas y hay muchos ruidos no puedes atender y concentrarte en realizar las actividades encargadas	X		X		X	
25. Cuando hay música a bajo volumen en casa, te permite que aprendas mejor los temas explicados en clase	X		X		X	
26. Tu profesora lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase lo cual permite	X		X		X	

que te concentres y pongas más interés						
27. El aprendizaje de lo explicado en clase es mejor cuando tú y tus compañeros se encuentran de buen humor	X		X		X	
28. El ambiente en el aula es mejor cuando tú y tus compañeros atienden lo que les explica su docente	X		X		X	
29. Consideras que puedes concentrarte en clase y estar de buen humor al mismo tiempo	X		X		X	
30. Cuando tu docente hace juegos previos a clase se te hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento para medir la atención y concentración

Opinión de aplicabilidad: aplicable (x) aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez:

DNI N°:

Especialidad del evaluador:

01 de junio del 2022.

Ireth Pérez L

 Nombres y Apellidos

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(3)			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Atención y Concentración dividida	X		X		X		
1.	Los juegos previos a las horas de clase aumentan la capacidad para atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo	X		X		X		
2.	Los juegos asociados al compañerismo y la alegría me motivan para reaccionar positivamente en atender a los juegos y a las instrucciones de los docentes.	X		X		X		
3.	Mis estímulos controlados dentro de los juegos desarrollan en mí una libertad sana y reacciones sanas contra mis amigos y amigas	X		X		X		
4.	Cuando me concentro igual puedo escuchar la conversación de mis compañeros o el juego de los niños en el patio	X		X		X		
5.	El material didáctico de calidad y bien gestionado permite regular la concentración dividida	X		X		X		
6.	Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que escuche con mejor atención las clases	X		X		X		
7.	Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que me concentre para las clases numéricas	X		X		X		
8.	Los niños que juegan en clases mientras dan clases dificultan la concentración en el aula	X		X		X		
9.	Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de colores y formas de mejor manera	X		X		X		
10.	Dentro de las actividades recreativas la música es muy emocionante	X		X		X		

Dimensión: Atención y Concentración sostenida	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11. Cuando he jugado en el recreo, y luego entro a clases, siento que no tengo dificultades de concentración	X		X		X		
12. Me gusta, cuando los docentes envían poco a poco actividades de 20 a 30 minutos que no impliquen mucho tiempo y así evitan que nos hostiguemos	X		X		X		
13. Cuando no he desayunado bien en casa se me complica atender la clase	X		X		X		
14. Cuando presto la debida atención en las clases mejora mi aprendizaje de los contenidos	X		X		X		
15. Las actividades de recreación con una música de fondo, permiten evitar que te aburras	X		X		X		
16. Una concentración adaptada al entorno y la realidad interna puede guiarse desde la docencia	X		X		X		
17. Una clase con actividades recreativas permite el desarrollo del foco atencional sin dificultades	X		X		X		
18. Educar la reflexión es importante para una atención de lo que vemos en clase	X		X		X		
19. Cuando seleccionas un tema que te gusta lo aprendes y memorizas mejor	X		X		X		
20. Los sonidos de naturaleza o de playa hacen que sea más fácil aprender en clase	X		X		X		
Dimensión: Atención y Concentración selectiva	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21. Entre las actividades recreativas y las clases debe haber un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido	X		X		X		
22. La reflexión antes de entrar a clases después del recreo la utilizan en tu escuela	X		X		X		
23. Los ruidos que no son muy fuertes no alteran tu atención cuando estas en clase	X		X		X		
24. En casa cuando se hace las tareas y hay muchos ruidos no puedes atender y concentrarte en realizar las actividades encargadas	X		X		X		
25. Cuando hay música a bajo volumen en casa, te permite que aprendas mejor los temas explicados en clase	X		X		X		
26. Tu profesora lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase lo cual permite que te concentres y pongas más interés	X		X		X		

27. El aprendizaje de lo explicado en clase es mejor cuando tú y tus compañeros se encuentran de buen humor	X		X		X		
28. El ambiente en el aula es mejor cuando tú y tus compañeros atienden lo que les explica su docente	X		X		X		
29. Consideras que puedes concentrarte en clase y estar de buen humor al mismo tiempo	X		X		X		
30. Cuando tu docente hace juegos previos a clase se te hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento para medir la atención y concentración

Opinión de aplicabilidad: aplicable (x) aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez: BAIDAL TIRCIO RUTH

DNI N°:0911396406

Especialidad del evaluador: Psicóloga Educativa u orientadora Vocacional
Magister en Psicología Educativa Mención en Educación Especial

01 de junio del 2022.



Firmado digitalmente por:
**RUTH ABDULIA
BAIDAL**

Nombres y Apellidos

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Anexo 6: Protocolo de consentimiento informado

Guayaquil, 17 de junio del 2022

Universidad Cesar Vallejo
Perú – Piura
Presente

De mi consideración:

De acuerdo a lo solicitado mediante oficio del 10 de junio del presente año, por la MSC. **MARIANA DEL ROCIO CALLAMPE VERA**, con C.I. **0913442265**, autorizo realizar el trabajo de investigación denominado "Atención y concentración en estudiantes", requisito para obtener el título de Maestra en Psicología Educativa.

Atentamente,


MSC. MARIANA CALLAMPE VERA
RECTORA



Anexo 07. Información extra a los resultados

Baremo

Atención y concentración

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Atención y concentración	30	30	150	30	70	71	110	111	150
Atención y concentración dividida	10	10	50	10	23	24	37	38	50
Atención y concentración sostenida	10	10	50	10	23	24	37	38	50
Atención y concentración selectiva	10	10	50	10	23	24	37	38	50

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

46	6/25/2022 14:30:43	orliporozo@gmail.com	Carlos maximiliano escalante reasco	5	Niño	3	4	5	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	38	39	40	117
47	6/25/2022 14:47:07	suannydepadron@gmail.com	Suanny Padron	5	Niña	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	43	41	41	125	
48	6/25/2022 15:11:35	ingridsgsm89@gmail.com	Sophie León Sánchez	5	Niña	3	4	5	2	4	3	3	5	3	5	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	5	4	5	4	4	5	37	42	39	118
49	6/25/2022 15:40:42	valerialopezchoez@gmail.com	Ezequiel Sebastian Moreira Lopez	4	Niño	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4	5	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	45	40	36	121
50	6/25/2022 16:17:22	lolita66@hotmail.com	Thiago David Quinde Rodríguez	5	Niño	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	49	40	45	134	
51	6/25/2022 16:20:36	taz73@hotmail.com	Aidan pincay Vargas	5	Niño	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	30	30	90	
52	6/25/2022 16:57:53	doris.mili.2019@gmail.com	Milan Isaac Merchán Bajaña	5	Niño	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	32	30	26	88	
53	6/25/2022 17:42:09	dannyortiz.medina@gmail.com	Saul Russell Valencia Ortiz	4	Niño	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	4	5	5	5	5	47	45	42	134	
54	6/25/2022 18:41:44	mr0061923@gmail.com	Liam Ismael Suarez Tenesaca	5	Niño	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	43	44	41	128	
55	6/25/2022 18:52:11	lilisupermami@hotmail.com	Gloria Liliana Velásquez González	5	Niña	5	5	3	3	4	4	5	3	5	5	1	5	2	5	3	3	5	5	4	3	5	5	1	2	4	5	5	5	5	42	36	41	119	
56	6/25/2022 19:19:14	evelizbethsanchez1994@hotmail.com	Rafaela guaman Sánchez	5	Niña	4	5	5	1	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	1	1	3	2	5	5	5	4	5	40	45	34	119	
57	6/25/2022 23:33:17	ingridmateo16@gmail.com	Jarek leonardo jimenez mateo	4	Niño	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	45	44	42	131	
58	6/26/2022 11:40:15	shaelgova2016@gmail.com	Shael chacon	5	Niña	4	5	3	2	3	3	3	4	4	2	5	3	3	4	5	5	5	3	4	2	4	5	1	4	5	5	5	5	5	34	40	40	114	
59	6/26/2022 14:02:51	mayraqumisq@gmail.com	Mayra Stwphanie Quimis Garcia	3	Niña	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	50	47	48	145		
60	6/26/2022 15:19:47	madeline.tigre.jic19@outlook.com	Anahely elizabeth lino tigre	5	Niña	3	4	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	4	4	3	5	5	1	3	3	5	3	1	1	3	3	3	41	37	29	107	
61	6/26/2022 19:14:11	eliampalma24@gmail.com	Eliam Palma	4	Niño	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	42	43	39	124	
62	7/2/2022 18:07:44	civosequez@hotmail.com	Jade Navaez Vásquez	5	Niña	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	46	49	44	139	
63	7/2/2022 18:28:15	ericka.rodriguez.vargas@gmail.com	Ericka Paola Rodríguez Vargas	5	Niña	4	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	44	42	43	129	
64	7/2/2022 20:35:36	xioemi0430@gmail.com	KENIA EMILIA LOOR MERO	5	Niña	4	4	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	1	5	3	4	5	5	4	4	5	4	2	3	3	5	5	5	5	42	38	42	122	
65	7/2/2022 20:36:43	ricardochoa600@gmail.com	Jorge Ricardo Ochoa García	5	Niño	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	48	50	48	146	
66	7/2/2022 20:44:41	vanessajamilethomalagarcia@gmail.com	Sheyla Anahy Saltos Tómalá	5	Niña	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	1	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	34	30	34	98
67	7/2/2022 20:55:13	mariajoseguerrerogarcia16@gmail.com	Juan Sebastian Rengifo	5	Niño	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	47	147	
68	7/2/2022 21:01:04	denisyagual.1993@gmail.com	Thiago Oseias Muñoz Yaqual	5	Niño	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	30	30	88	
69	7/2/2022 21:18:31	klebergue@hotmail.com	Kleber Francisco Guerrero García	5	Niña	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	39	39	43	121	
70	7/2/2022 21:40:00	ezequielochoagarcia709@gmail.com	Ezequiel Alexander Ochoa garcia	5	Niño	3	3	3	5	4	4	3	3	5	3	5	2	3	5	4	3	3	4	4	5	2	3	3	4	4	4	3	4	3	37	36	35	108	
71	7/2/2022 21:56:13	rucags_21@hotmail.com	Ruth carolina Crespín Andrade	4	Niña	2	4	5	2	4	3	3	5	4	4	2	3	2	5	2	5	5	3	5	3	3	4	1	4	3	4	3	4	36	37	34	107		
72	7/3/2022 2:10:39	giss_robles@hotmail.com	Mateo Nicolas Mero Robles	5	Niño	5	4	5	2	4	5	3	4	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	1	3	3	3	4	2	5	5	5	3	43	41	38	122		
73	7/3/2022 8:08:24	forjeluismoreirapilay84@gmail.com	Dayra Moreira Suárez	5	Niña	3	5	4	3	5	5	5	1	5	1	3	3	3	1	3	5	5	3	5	5	5	3	3	2	3	5	5	5	3	37	36	39	112	
74	7/3/2022 8:37:57	genesisbalaz@gmail.com	Milagro Esther Mejía Usiña	5	Niña	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	2	5	3	4	4	5	5	3	2	3	4	4	5	5	5	5	4	48	39	42	129		
75	7/3/2022 10:29:01	forjeluismoreirapilay84@gmail.com	Dayra Moreira Suárez	5	Niña	5	5	5	3	5	5	4	1	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	1	3	3	3	5	5	40	38	36	114	

PROPUESTA DE TALLER

“Actividades recreativas en pro de la atención y concentración en niños de 5 años”

I. DENOMINACIÓN:

Taller “Actividades recreativas en pro de la atención y concentración en niños de 5 años”

II. DATOS GENERALES

Nombre del proyecto	: Actividades recreativas en pro de la atención y concentración en niños de 5 años
Total de sesiones	: 10
Número de horas	: 02
Número de días	: 30 días
Fecha de inicio	: 01/09/22
Fecha de término	: 13/10/22
Profesor responsable	: Lcda. Juana de los Ángeles García Reyes
Duración	: 05 semanas
Nº de alumnos	: 88
Local Asignado	: Patio deportivo y paralelo “A” de la Unidad Educativa Alberto Perdomo Franco

III. FUNDAMENTACIÓN

Teniendo en cuenta las dificultades encontradas en los niños y niñas de cinco años de edad de la Unidad Educativa Alberto Perdomo Franco ubicada en Guayaquil, relacionada a su nivel de atención y concentración en las sesiones de clase desde que se retomaron las clases en pandemia hasta su retorno a clases semi presenciales, que en retrospectiva afecta al desarrollo de sus aprendizajes. Por tal razón, se busca desarrollar la atención y concentración partiendo de actividades recreativas relacionadas a la participación social, al

desarrollo personal e interactivo donde el estudiante participe con alegría, asertividad, solidaridad, empatía, naturalidad y alegría como corresponde a todo niño. A partir de este trabajo que se ejecute con el niño se podrá observar un desarrollo en la comunicación asertiva y empática integrándose con sus compañeros, demostrando amistad e interacción efectiva mientras se elevan sus niveles de atención y concentración y, por ende, sus niveles de aprendizaje. Podrá exhibir satisfacción socioemocional como naturalidad en sus actividades escolares, controlar sus emociones, ser respetuoso, respeto de los acuerdos, disfrute de las reuniones, etc. De igual modo se podrá desarrollar las actitudes positivas frente a sus compañeros y docentes controlando sus impulsos emocionales.

IV. OBJETIVOS

General

- ❖ Desarrollar actividades recreativas a fin de mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil.

Específicos

- ❖ Seleccionar actividades recreativas para la planificación de actividades orientadas al desarrollo de la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil.
- ❖ Optimizar el nivel de atención en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil.
- ❖ Optimizar el nivel de concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil.
- ❖ Desarrollar el nivel de ética y compañerismo en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil.
- ❖ Desarrollar el nivel de comunicación en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N.º	Fecha	Hora	Sesiones
1	01/09/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 1
2	07/09/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 2
3	09/09/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 3
4	14/09/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 4
5	16/09/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 5
6	21/09/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 6
7	22/09/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 7
8	27/09/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 8
9	29/09/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 9
10	01/10/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 10

VI. SESIONES

El Taller Actividades recreativas en pro de la atención y concentración en niños de 5 años se trabajará en 06 sesiones las cuales se detallarán posteriormente.

VII. PARTICIPANTES

Los participantes del programa serán 88 niños 5 años del nivel inicial, preparatorio, niños de primero de Básica de la Unidad Educativa Alberto Perdomo Franco.

VIII. METODOLOGÍA

El programa Conociendo la tecnología es netamente de carácter formativo, los recursos y actividades serán desarrollados por los estudiantes participantes propiciando el desarrollo de su atención y concentración mediante la mediación del docente a cargo de las mismas.

El desarrollo del taller tendrá una duración de 12 horas pedagógicas, las cuales deberán ser cumplidas en un periodo de 9 semanas. La estructura del Taller Actividades recreativas en pro de la atención y concentración en niños de 5 años está diseñada en cuatro unidades temáticas (derivadas de las capacidades esperadas) y la duración de las unidades dependerá del criterio del docente en cuanto tiempo invertir por capacidad.

Las sesiones oscilarán entre 1 a 2 por semana dependiendo del estado ecuatoriano actual el cual es muy inestable. En ese lapso los estudiantes participantes podrán interactuar en las actividades y contenidos plasmados en cada unidad.

IX. RECURSOS MATERIALES

- ❖ Recurso humano: estudiantes de 5 años Unidad Educativa Alberto Perdomo Franco”.
- ❖ Infraestructura: Patio de recreación de la Unidad Educativa Alberto Perdomo Franco
- ❖ Materiales: Recursos digitales, computadora o laptop, micrófono, parlante USB.

XI. MARCO TEÓRICO

Fundamentación teórica del Taller

Montessori (1995) establece que los juegos o actividades recreativas son aquellos que estimulan y ejercitan los la mente y sentidos del infante, mediante ello los niños empiezan a explorar y comprender el mundo que le rodea logrando en ellos desarrollar habilidades cognoscitivas, de lenguaje, física, social y emocional.

Según Escriba (1997) menciona las características los juegos o actividades recreativas, dentro de las cuales tenemos que estas actividades son aquellas que promueven la percepción espacial y corporal, así mismo estas pueden ser aplicadas en todos los ámbitos de la enseñanza ya que fomentan la integración grupal, de tal manera las percepciones visuales se dan a través de los colores, las actividades de memoria las cuales nos permiten retener y recordar una serie de

objetos, por otro lado las actividades de percepción táctil están determinados por la percepción de superficies y por la precisión y apreciación de objetos por tamaño, forma, peso y tipo, de tal manera que el olfato y el gusto se desarrollan mediante actividades de percepción olfativa la cual se divide en agudeza y memoria olfativas mediante las cuales podemos reconocer e identificar y clasificar olores.

**Sesiones de aprendizaje basadas en actividades recreativas en pro de la
atención y concentración en niños de 5 años**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	U.E.	:	Alberto Perdomo Franco
1.2.	Nivel	:	Inicial
1.3.	Tema	:	Que muestra mi cara
1.4.	Población	:	estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas académicas
1.6.	Fecha	:	01/09/2022
1.7.	Docente	:	Juana de los Ángeles García Reyes

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad	- Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos	Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe de manera verbal y/o no verbal.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dialogamos con los niños sobre los gestos que tienen los rostros cuando expresan diferentes estados de ánimo (alegría, miedo, ira, etc.) ❖ Se muestra a los niños un espejo grande y luego se les explica que cada se acercará al espejo y observará su rostro, mencionando en voz alta, que refleja su cara. 	15 min.	Plataforma deportiva Rompecabezas Hojas bond
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Después se jugará con los niños y niñas al espejo para ello deberán colocarse frente a frente y repartir la forma en que se expresa la cara de sus compañeros y viceversa. ❖ Luego lo registraran en el rompecabezas de carita para mostrar y mencionar cual fue el estado de ánimo de su amigo: triste, enojado, asustado, feliz o sorprendido. 	55 min.	Colores Cinta masking tape Espejo
Cierre	Finalmente, en una hoja de papel dibujarán una cara con el estado de ánimo que tiene actualmente.	20 min.	Lápices

Motivación y evaluación permanente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	U.E.	:	Alberto Perdomo Franco
1.2.	Nivel	:	Inicial
1.3.	Tema	:	Me expreso con mi cuerpo
1.4.	Población	:	estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas académicas
1.6.	Fecha	:	07/09/2022
1.7.	Docente	:	Juana de los Ángeles García Reyes

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construye su identidad	- Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.	- Reconoce y menciona las emociones y sentimientos de los demás de manera asertiva. - Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe de manera verbal y/o no verbal.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dialogamos con los niños sobre la música que escuchan y por qué les gusta ese tipo de música ❖ Se organiza el ambiente para que los niños puedan desplazarse libremente. ❖ Luego se colocará música de diverso tipo y se pedirá a los niños que con su cuerpo expresen lo que les hace sentir la música; es decir, en el caso que sea una música que le gusta, pues con su cuerpo demostrará esa alegría, ya sea bailando, o sonriendo. 	15 min.	Plataforma deportiva Reproductor de música USB
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Luego se irá pidiendo que cada niño se coloque en medio del círculo y manifieste con su cuerpo lo que le hace sentir, los demás compañeros deberán mencionar cuales son los sentimientos del niño que está ejecutando la actividad. 	55 min.	
Cierre	Finalmente se pedirá a los niños que se recuesten en el piso para relajarnos y realizar ejercicios de relajación.	20 min.	

Motivación y evaluación permanente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	U.E.	:	Alberto Perdomo Franco
1.2.	Nivel	:	Inicial
1.3.	Tema	:	La casa
1.4.	Población	:	estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas académicas
1.6.	Fecha	:	09/09/2022
1.7.	Docente	:	Juana de los Ángeles García Reyes

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Trabaja en equipo	- Trabaja en grupo con sus compañeros para describir una situación.	- Realiza una actividad grupal para describir como deberían comportarse cuando llega una visita a su casa.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acordamos con los niños realizar un juego para dar la bienvenida a un invitado a su casa. ❖ Se organiza a los niños en semicírculo y se les muestra la silueta de tres personas con expresiones corporales diferentes en la sala de una casa. 	15 min.	Siluetas grandes de personas Pizarra Plumones Tizas
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Luego se irá pidiendo que cada niño se coloque en medio del círculo y manifieste con palabras lo que diría cada persona y luego lo represente, los demás compañeros deberán mencionar posibles alternativas a la representación de su compañero. ❖ Luego ayudamos a los niños a crear una historia basándonos en los las ideas de cada uno en función a las personas en las siluetas cada uno. 	55 min.	
Cierre	Finalmente se dialoga con los niños ya que es muy importante identificar qué opinión tuvieron de los posibles invitados a su casa en diversas situaciones.	20 min.	

Motivación y evaluación permanente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	U.E.	:	Alberto Perdomo Franco
1.2.	Nivel	:	Inicial
1.3.	Tema	:	El tesoro escondido
1.4.	Población	:	estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas académicas
1.6.	Fecha	:	14/09/2022
1.7.	Docente	:	Juana de los Ángeles García Reyes

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Trabaja en equipo	- Explora, reconoce y valora positivamente características de del tesoro encontrado mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora.	- Nombra características del tesoro encontrado, algunos roles de género y se identifica con el contexto de la dinámica.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dialogamos con los niños sobre los tesoros y dónde lo podemos encontrar. ❖ Con ayuda de una música relajante, se organiza a los niños en un círculo, para que se sienten sobre sus cojines, luego se les muestra una caja de regalo y se les motiva a descubrir el tesoro que hay dentro, luego cada niño pasara la caja observando lo que hay dentro de ella sin decirle al compañero de su costado. 	20 min.	Caja de cartón sorpresa
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Luego que todos hayan mirado se les pide que mencionen el tesoro que han encontrado dentro, cada niño mencionara que dentro de esa caja preciosa estaba cada uno de ellos. ❖ Luego analizamos junto con los niños que cada uno de los tesoros de cada uno, y les pedimos que en grupo ideen una imagen donde se aprecien todos sus tesoros. 	50 min.	Mini espejo Sketch book Plumones Plastilinas
Cierre	Después se propone a los niños dibujar en una cartulina, luego se les pedirá que decoren su dibujo cada uno de ellos, para lo cual podrán emplear diversos materiales como escarcha, serpentina, plastilina, plumones, etc. Finalmente exponen cada grupo sus imágenes y les invitamos a describirlas.	20 min.	Serpentina Escarcha

Motivación y evaluación permanente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	U.E.	:	Alberto Perdomo Franco
1.2.	Nivel	:	Inicial
1.3.	Tema	:	Cumplimos acuerdos
1.4.	Población	:	estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas académicas
1.6.	Fecha	:	16/09/2022
1.7.	Docente	:	Juana de los Ángeles García Reyes

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convivencia democrática e intercultural: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	-Resolución de conflictos, Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.	- Se integra en actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, sigue la de los demás de acuerdo a sus intereses.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presenta el juego “El Rayuelo” el cual se debe lanzar una cajita de betún, en uno de los cuadrados y se debe saltar el circuito sin pisar el cuadrado donde está la piedra. ❖ Los niños se colocan sin empujarse en fila detrás del RAYUELO y se entrega la cajita de betún, al primero de la fila. 	20 min.	Caja de betún Piedra Tiza
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El niño se ubica detrás del primer número, con la piedra en la mano, lanza en forma consecutiva (1,2...hasta llegar al 10) y en cuadrado que caiga se denomina "casa" y no se puede pisar. ❖ El niño comienza a recorrer el circuito saltando a la pata coja en los cuadrados, o con los dos pies si se trata de un cuadrado doble. El objetivo es pasar la piedra de cuadrado en cuadrado hasta llegar al 10. ❖ Si el niño pierde el equilibrio o la piedra se sale del cuadrado, se pierde el turno y pasa al siguiente jugador. 	50 min.	
Cierre	<p>Nos coevaluamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te sentiste durante el juego? - ¿Fue difícil lanzar el “¿Rayuelo”, sin que caiga fuera del recuadro? - ¿Te gustó saltar por el circuito? 	20 min.	

Motivación y evaluación permanente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	U.E.	:	Alberto Perdomo Franco
1.2.	Nivel	:	Inicial
1.3.	Tema	:	Aceptamos las decisiones de los demás
1.4.	Población	:	Estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas académicas
1.6.	Fecha	:	21/09/2022
1.7.	Docente	:	Juana de los Ángeles García Reyes

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convivencia democrática e intercultural: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	-Resolución de conflictos, Reconoce los estados de ánimos de sus compañeros.	- Acepta sin protestar las decisiones que la mayoría acatan.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presenta el juego “Las estatuas” el cual se colocará una canción y cuando paremos la canción los niños que estén jugando se tendrán que colocar como estatuas. ❖ Los niños se colocan sin empujarse en diferentes lugares del espacio indicado. 	15 min.	Caja de betún Piedra Tiza
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños ya colocados en sus lugares, al ritmo de la música empezarán a bailar. ❖ Al momento que la música pare, ellos tendrán que colocarse en la posición que se encuentren y no deberán moverse. ❖ Luego pasaremos por cada uno fijándonos que, si alguno se movió o sonrió, el niño que se mueva o sonría, le daremos un abrazo, y ya no podrá seguir jugando. ❖ El niño que llegue al final de juego será el ganador 	55 min.	
Cierre	Nos coevaluamos: - ¿Te divertiste durante el juego? - ¿Te gusto mantenerte en estatua y que sentiste? - ¿Cómo te sentiste al momento de recibir un abrazo?	20 min.	

Motivación y evaluación permanente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	U.E.	:	Alberto Perdomo Franco
1.2.	Nivel	:	Inicial
1.3.	Tema	:	Aprendo a ser tolerante
1.4.	Población	:	Estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas académicas
1.6.	Fecha	:	22/09/2022
1.7.	Docente	:	Juana de los Ángeles García Reyes

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente	-Resolución de conflictos, Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.	- Se integra en actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, sigue la de los demás de acuerdo a sus intereses.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acordamos con los niños, escuchar el cuento: El León y el Ratón, para luego escenificarlo. 	15 min.	Caja de betún Piedra Tiza
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se organiza a los niños en semi círculo, para que escuchen la historia del León y el Ratón de Esopo. (ver cuento debajo) ❖ Luego de se dialoga con los niños formulándole las siguientes preguntas: ¿Qué quiso hacerle el león al ratón? ¿Cómo respondió el ratón al león? ¿Qué harían ustedes si fueran el ratón?, ¿Qué pasó con el león?, ¿Cómo debemos responder frente a situaciones de conflicto? ❖ Luego de se dialoga con los niños formulándole las siguientes preguntas: ¿Qué quiso hacerle el león al ratón? ¿Cómo respondió el ratón al león? ¿Qué harían ustedes si fueran el ratón?, ¿Qué pasó con el león?, ¿Cómo debemos responder frente a situaciones de conflicto? ❖ Todos los niños participan, ayudándose a actuar de manera tolerante frente a la situación para ello los niños manifiestan ❖ Dramatizan cual es la actitud que deben tomar frente a dicha situación 	55 min.	
Cierre	Finalmente se reúne a los niños en un círculo nuevamente para que nos manifiesten como se han sentido durante la actividad.	20 min.	

Motivación y evaluación permanente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	U.E.	:	Alberto Perdomo Franco
1.2.	Nivel	:	Inicial
1.3.	Tema	:	Una forma nueva de jugar con mis amigos
1.4.	Población	:	Estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas académicas
1.6.	Fecha	:	27/09/2022
1.7.	Docente	:	Juana de los Ángeles García Reyes

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	-Colaboración y tolerancia, Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.	- Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza. Respeta las reglas del juego.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza. Respeta las reglas del juego. ❖ Se organiza a los niños para llevarlos al patio. Luego se les pide que formen un círculo para dialogar. 	15 min.	Caja de betún Piedra Tiza
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les motiva a jugar a soplar los globos, intentando meterlos al campo contrario. Advirtiéndoles que no deberán usar las manos ni los pies ❖ Antes de empezar el juego se les pedirá que mencionen lo que está permitido hacer durante el juego y lo que no está permitido hacer ❖ Teniendo en cuenta nuestras normas se da el conteo regresivo para que empiecen a jugar 	55 min.	
Cierre	<p>Luego de la actividad nos agrupamos de nuevo en un círculo y realizamos ejercicios de relajación, para luego pedirles que mencionen como se sintieron, que es lo que más les gusto y que no les gusto.</p> <p>Finalmente se explica a los niños que existe una manera muy divertida de jugar con nuestros amigos y es compartiendo nuestros juguetes y materiales con ellos.</p>	20 min.	

Motivación y evaluación permanente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	U.E.	:	Alberto Perdomo Franco
1.2.	Nivel	:	Inicial
1.3.	Tema	:	Requiriendo un amigo
1.4.	Población	:	Estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas académicas
1.6.	Fecha	:	29/09/2022
1.7.	Docente	:	Juana de los Ángeles García Reyes

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	-Colaboración y tolerancia, Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.	- Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros. - Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acordamos con los niños realizar un juego con globos ❖ Se motiva a los niños diciéndoles que al aula ha venido un amigo trayendo algo muy importante ❖ Luego se muestra al títere para que interactúe con ellos 	15 min.	Fotografía de actitudes negativas
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Después se les pide que sierran sus ojos mientras tanto se irán colocando en cada mesa una fotografía diferente de ellos mismos en situaciones de conflicto ❖ A continuación, se les pide que abran lentamente sus ojos y mencionen sus impresiones. Cada grupo por turnos irá mencionando lo que ha sucedido ese día ❖ Luego analizamos juntos sus actitudes en un papelote escribimos sus ideas de cómo se debe tratar a un amigo. Por qué son importantes los amigos y que debemos hacer para conservarlos siempre a nuestro lado. 	55 min.	Papelotes Plumones Temperas Papel lustre
Cierre	Se proporciona a cada grupo los papelotes para que los decoren y al costado de ellos se pegará sus fotografías.	20 min.	

Motivación y evaluación permanente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	U.E.	:	Alberto Perdomo Franco
1.2.	Nivel	:	Inicial
1.3.	Tema	:	Construyendo un club de amistad
1.4.	Población	:	Estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas académicas
1.6.	Fecha	:	01/10/2022
1.7.	Docente	:	Juana de los Ángeles García Reyes

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	-Colaboración y tolerancia, Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.	- Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza. - Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acordamos con los niños realizar un juego con globos ❖ Se motiva a los niños crear nuestro club de la amistad, para ello se les proporciona las fotografías de sus trabajos que han venido realizando a lo largo del programa, para que las decoren con papelitos de colores. Luego en papel craft los niños irán pegando las fotografías 	15 min.	Fotografía de actitudes negativas Papelotes
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Después la ejecutora con ayuda de ellos iremos recordando cada una de los momentos que muestran las fotografías, escribiendo debajo lo que menciona el grupo sobre los sentimientos y emociones que surgen en ellos. Luego colocamos el título en la parte superior: El club de la Amistad, escribimos los nombres de quienes lo conforman. 	55 min.	Plumones Temperas Papel craft
Cierre	Finalmente se coloca con ayuda de ellos el panel en un lugar visible para que recuerden los bellos momentos que pasaron juntos.	20 min.	Goma

Motivación y evaluación permanente