



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en niños no  
escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucia, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Ayala Jiménez, Clara Daniela (orcid.org/0000-0002-6039-8618)

**ASESOR:**

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-4402-523X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**PIURA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Esta tesis la dedico a mi madre y a mis hijos quienes han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que siempre han estado presente para apoyarme.

También dedico a mis hijos quienes han sido mi mayor motivación para poder seguir adelante.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento está dedicado a mi familia, amigos, y demás que estuvieron muy contento por la superación obtenida.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra, muestreo	14
3.3.1 Población	14
3.3.2 Muestra	14
3.3.3 Muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	39

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>se detalla el esquema del diseño</i>	13
<b>Tabla 2</b> <i>Distribución de la muestra de estudio</i>	15
<b>Tabla 3</b> <i>Análisis del desarrollo del lenguaje, pretest y postest.</i>	17
<b>Tabla 4</b> <i>Análisis de la dimensión fluidez, pretest y postest.</i>	18
<b>Tabla 5</b> <i>Análisis de la dimensión coherencia, pretest y postest.</i>	19
<b>Tabla 6</b> <i>Análisis de la dimensión vocabulario, pretest y postest.</i>	20
<b>Tabla 7</b> <i>Prueba de normalidad, pretest y postest desarrollo del lenguaje.</i>	21
<b>Tabla 8</b> <i>Resultados de desarrollo del lenguaje.</i>	22
<b>Tabla 9</b> <i>Significancia del desarrollo del lenguaje.</i>	22
<b>Tabla 10</b> <i>Resultados dimensión fluidez del desarrollo del lenguaje.</i>	23
<b>Tabla 11</b> <i>Significancia dimensión fluidez del desarrollo del lenguaje.</i>	23
<b>Tabla 12</b> <i>Resultados dimensión coherencia del desarrollo del lenguaje.</i>	24
<b>Tabla 13</b> <i>Significancia dimensión coherencia del desarrollo del lenguaje.</i>	24
<b>Tabla 14</b> <i>Resultados dimensión vocabulario del desarrollo del lenguaje.</i>	25
<b>Tabla 15</b> <i>Significancia dimensión vocabulario del desarrollo del lenguaje.</i>	25
<b>Tabla 16</b> <i>Validez de constructo a través de ítem-test para el cuestionario desarrollo del lenguaje.</i>	43

## Resumen

El objetivo general del estudio fue determinar si el programa de estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucía, 2022. La metodología utilizada fue de diseño experimental con un alcance preexperimental, de enfoque cuantitativo, explicativa longitudinal. Se consideró como muestra a 20 niños no escolarizados de un programa social de Cantón Santa Lucía. Se utilizó como instrumento una lista de cotejo del desarrollo del lenguaje y se aplicó un programa conformado por 10 sesiones (talleres). Los resultados estadísticos mostraron que la aplicación del programa de estimulación temprana sí influye en las dimensiones: fluidez ( $p = ,006$  que es  $< ,05$ ); coherencia ( $p = ,007$  que es  $< ,05$ ) y vocabulario ( $p = ,011$  que es  $< ,05$ ). Se concluye que con un ( $p = ,034 < ,05$ ) se rechaza la  $H_0$ , por lo tanto, se concluye que el programa de estimulación temprana sí influye en el desarrollo del lenguaje en niños no escolarizados.

**Palabras clave:** estimulación temprana, desarrollo del lenguaje, fluidez, coherencia, vocabulario.

## **Abstract**

The general objective of the study was to determine if the early stimulation program influences language development in out-of-school children from a social program in the Canton of Santa Lucia, 2022. The methodology used was experimental design with a pre-experimental scope, quantitative approach, longitudinal explanation. Twenty out-of-school children from a social program in Canton Santa Lucia were considered as a sample. A language development checklist was used as an instrument and a program consisting of 10 sessions (workshops) was applied. The statistical results showed that the application of the early stimulation program does influence the following dimensions: fluency ( $p = .006$ , which is  $< .05$ ); coherence ( $p = .007$  which is  $< .05$ ) and vocabulary ( $p = .011$  which is  $< .05$ ). It is concluded that with a ( $p = .034 < .05$ ) the  $H_0$  is rejected, therefore, it is concluded that the SI early stimulation program influences language development in out-of-school children.

**Keywords:** early stimulation, language development, fluency, coherence, vocabulary.

## I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje se configura como un elemento esencial para que el individuo alcance sus aprendizajes ya que es a través de este que se van adquiriendo los nuevos esquemas lingüísticos (Camacaro, 2019). De esta manera, el lenguaje se considera como una forma particular de la cual hace uso el individuo para alcanzar los conocimientos necesarios sobre los objetos y fenómenos del mundo que lo rodea, de igual manera, su desarrollo permite la interacción y comunicación con los demás (Delgado et al., 2017).

En todo el mundo el aislamiento a causa del COVID-19 ha ejercido una gran desfase en el desarrollo de las capacidades asociadas al lenguaje del niño, de esta manera, el Reino Unido a través de la Education Endowment Foundation (EEF) a evaluado a cincuenta mil estudiantes encontrando que los niños sometidos a el aislamiento dejaron de tener experiencias en su contexto natural (escuela, amigos, familia, etc.) que promuevan la socialización y enriquezca su vocabulario (BBC News Mundo, 2021). El desarrollo del lenguaje se ha convertido en un problema en los niños de Kinder afectando al 8%. Aunque la ciencia ha logrado grandes avances todavía se desconocen las causas en los trastornos del lenguaje, algunas estudios sostienen que su origen es de orden genético debido a que el 60% de los niños que presentan un trastorno del lenguaje está asociado a un familiar que tiene o ha aparecido este problema (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2019).

El Centro Especializado en el Cuidado Integral Terapéutico (Cecit) de Quito-Ecuador ha indicado que de las múltiples causas que provocan los problemas del lenguaje en los niños atendidos es el no tener una permanente interacción social la cual los afecta, generando este problema, siendo, los más afectados los niños de tres a cinco años (Heredia, 2021).

En un Programa Social del Cantón Santa Lucía, se viene observando que los niños de tres años tienen problemas en comunicarse, expresar sus sentimientos y pensamientos, muestran problemas para relacionarse con sus compañeros, no pronuncian correctamente las palabras trabadas, cuentan con un vocabulario



bastante limitado, no pronuncian correctamente algunos fonemas, omiten o adicionan palabras. De esta manera, se consideró como objetivo general ¿De qué manera el programa de estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucia, 2022?; asimismo, se tienen los siguientes problemas específicos ¿De qué manera el programa de estimulación temprana influye en la dimensión fluidez en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucia, 2022?; ¿De qué manera el programa de estimulación temprana influye en la dimensión coherencia en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucia, 2022?; ¿De qué manera el programa de estimulación temprana influye en la dimensión vocabulario en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucia, 2022?

El estudio tendrá una justificación teórica porque se revisaron las diferentes teorías que respaldan las variables (Vygotsky, Piaget, Bandura, entre otros) asimismo, servirá como referente de estudios para que en el futuro se inicien nuevas investigaciones. En la justificación metodológica, ha sido necesario diseñar instrumentos que fueron sometidos a los procesos de confiabilidad y validez, mediante prueba piloto y juicio de expertos respectivamente, para establecer su aplicabilidad a las unidades en estudio. También, se consideró una justificación práctica debido que a partir del análisis de los resultados se tomarán decisiones y se elaboren las estrategias necesarias para responder ante la problemática de los estudiantes. También, se tendrá una justificación social ya que los beneficiados de manera inicial serán los niños del programa y los integrantes de la comunidad, considerando que mediante la aplicación de un programa de estimulación temprana se busca mejorar y solucionar el problema en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Asimismo, se describen los objetivos del estudio. Determinar si el programa de estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucia, 2022. Como objetivos específicos: Determinar si el programa de estimulación temprana influye en la dimensión fluidez en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucia, 2022; Determinar si el programa de estimulación

temprana influye en la dimensión coherencia en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucia, 2022; Determinar si el programa de estimulación temprana influye en la dimensión vocabulario en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucia, 2022.

Como hipótesis se consideró: H1 El programa de estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucia, 2022. Como hipótesis específicas: H1 El programa de estimulación temprana influye significativamente en la dimensión fluidez en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucia, 2022. H2 El programa de estimulación temprana influye significativamente en la dimensión coherencia en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucia, 2022. H3 El programa de estimulación temprana influye significativamente en la dimensión vocabulario en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucia, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Haciendo la revisión de los antecedentes se encontró que a nivel internacional Pisfil (2021) en su objetivo general se propuso desarrollar un programa de estimulación oportuna para mejorar el vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices, Chiclayo, 2021. Bajo un diseño propositivo, no experimental, cuantitativo, se utilizó una guía de observación, en una muestra de dieciséis niños. Como resultados se obtuvo que en su mayoría el 53% de los niños se ubica en un nivel medio del vocabulario. En su conclusión se pudo establecer que la propuesta elaborada incluye múltiples experiencias que permiten fortalecer el vocabulario de los niños.

Marín (2019) tuvo como objetivo desarrollar la expresión oral en niños de 2 años de la cuna “Pasitos de Colores” mediante la aplicación de un programa de estimulación temprana. En su diseño consideró el preexperimental, de tipo explicativa, se utilizó una lista de cotejo en diez niños. En sus resultados se pudo establecer que los niños no evidencian una estimulación temprana que les haya permitido desarrollar su expresión oral. Se concluye que mediante la aplicación del programa de estimulación temprana se mejoró el nivel de expresión oral en los niños.

Guzmán (2018) consideró como objetivo establecer la relación entre la estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial de la I.E N°34052 del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018. Bajo un diseño no experimental, correlacional-descriptivo, se utilizaron fichas de observación como instrumentos, en una muestra de veintitrés niños, en los resultados se pudo evidenciar la existencia de una relación significativa de las variables con un coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0,602^{**}$ , lo que indica que, a mayor estimulación temprana, el desarrollo del lenguaje será mayor también.

A nivel nacional, se encontraron como antecedente del estudio los resultados de la investigación realizada por Gastiabur (2021) que en su objetivo de estudio consideró el análisis de la estimulación temprana a través de actividades lúdicas que permitan mejorar los problemas de lenguaje en niños de Educación Inicial II,

del Centro de Desarrollo Infantil Querubines en 2020 – 2021. Se guió la investigación bajo un paradigma mixto, de campo con una revisión documental-descriptiva. Se utilizaron encuestas en una muestra de veinte niños y ficha de observación. Los resultados permitieron concluir que es necesario ayudar a los padres de familia con la finalidad de que puedan orientar y apoyar a los estudiantes en el desarrollo del lenguaje oral.

Contreras (2020) en su investigación propuso como objetivo propiciar mediante la estimulación temprana del desarrollo de la conciencia fonológica en niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano. Utilizando un enfoque mixto, se aplicaron entrevistas y encuestas, en una muestra de ochenta y dos estudiantes. Se llegó a concluir que la estimulación temprana es un proceso fundamental para el desarrollo de los niños, asimismo, es necesario que se las áreas cognitivas y sensoriales, ya que son áreas que promueven el aprendizaje de la conciencia fonológica.

Villa (2016) consideró como objetivo determinar la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, con la aplicación de una Guía metodológica “Así me comunico” en niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico” Riobamba-Chimborazo, periodo 2015/2016, bajo una metodología no experimental, explicativa, donde se utilizó como instrumentos lista de cotejo, la conformación muestral fue de cincuenta niños, en sus resultados se pudo concluir que a través del uso de acciones de estimulación temprana mediante una guía articulada a la expresión verbal mejoran de manera significativa la comunicación verbal de los niños.

De las teorías que sustentan la variable independiente estimulación temprana, se encuentra: La teoría del psicoanálisis de Sigmund Freud, se fundamenta en la Sico-sexualidad y sostiene que el niño por naturaleza es un ser sexuado debido a que sus requerimientos sexuales forman patrones que definen su personalidad que lo acompañara a lo largo de su vida. Para, Freud existen tres estructuras que conforman la personalidad del individuo: El “ello” es uno de los patrones iniciales en la vida del ser humano ya que este se muestra al momento de nacer, convirtiéndose en la principal fuente de placer y desencadena las

primeras batallas para poder satisfacer sus requerimientos básicos. Otro de los patrones es el “yo” que tiene lugar cuando el niño alcanza su primer año y se puede ver representado por la razón y sentido común, asimismo, permite equilibrar el superyó y el yo”.., el cual tiene su origen en estudiantes entre cuatro y cinco años, donde se representan los valores que los padres o un adulto enseñan. De igual manera, la teoría refiere que en su desarrollo el niño asume diferentes etapas relacionadas a la psico sexualidad, de esta manera, el grado de satisfacción puede modificarse de un punto del cuerpo a otro, asimismo, señala que en el transcurso del proceso de la construcción de la personalidad aparecen las funciones psíquicas que es la incorporación o asimilación asociadas al deseo oral, el control de los esfínteres y su vínculo con la etapa genital (Puentes, 2017).

Teoría del Desarrollo de Jean Piaget de acuerdo con este enfoque, el desarrollo cognitivo es un proceso que se va desarrollando de forma continua, donde, se diseñan los esquemas mentales del individuo desde la niñez (Velásquez, 2016). Por lo tanto, afirma que la inteligencia no es inalterable, sino, que a medida que se va desarrollando este comienza su proceso de adaptación al medio que lo rodea. Piaget propone cuatro subprocesos que intervienen en la construcción de los esquemas mentales del niño: La asimilación, se refiere a la incorporación por parte del niño en su esquema mental de elementos asociados a su entorno. Acomodación, se refiere a los cambios en la organización mental producto de los requerimientos del ambiente al incorporar elementos nuevos. Equilibración, tiene que ver con la organización del conocimiento después de acomodarlo y asimilarlo para que continúe de forma fluida la interacción de los elementos (Tamarit, 2016).

Según, Domínguez (2019) sostiene que la estimulación temprana es una acción que se ejerce en los niños de manera integral e inicia a partir de su nacimiento hasta que tenga 5 años. El objetivo de estas acciones tempranas es que el niño desarrolle y potencie todas sus capacidades las cuales le servirán de forma cotidiana en la comunicación e integración con la familia, sociedad y la escuela. Para, Aguirre (2019) es una forma de conocimiento que se utiliza haciendo uso de la psicología, el arte pedagógico y la ciencia de la neurología. Se ejerce

mediante programas que favorecen el crecimiento afectivo, psicomotor, social y cognitivo del niño.

Desde su punto de vista, Ponce (2017) considera que la estimulación en la edad inicial del niño se configura como un conjunto de actividades que se desarrollan con la participación de la familia a partir de los cero años hasta los seis con la finalidad de que el niño pueda responder o accionar ante eventos que pueden llegar a ser permanentes o transitorios durante su desarrollo integral como es algún tipo de trastorno o la posibilidad de que pueda padecerlos, en tal sentido, desarrollar un proceso temprano de estimulación va a propiciar que el niño tenga un óptimo desarrollo físico, emocional y cognitivo (Barreno y Macias, 2015). El objetivo principal de una estimulación a edad temprana es el aprovechamiento de la adaptación y el aprendizaje que se da en el cerebro como beneficio para el infante, de esta manera, se desarrollan un conjunto de estrategias asociadas al juego que van a proporcionar un conjunto de acciones reiterativas que permiten sacar mayor provecho de la sinapsis cerebral (Barreno y Macias, 2015). De esta manera, para Castejón y Navas (2009) la estimulación a una edad temprana busca prevenir en el niño posibles dificultades que pueda presentar. Considerando que al inicio de su vida no puedan presentarlas, pero, es posible que las presenten de acuerdo con el ambiente donde se van desarrollando el cual puede brindar las condiciones para generarle un tipo de anomalía.

Ante lo mencionado, Doman y Doman (1999) sostienen que el niño tiene la capacidad de adquirir con facilidad la información de su mundo alrededor, llamando a este proceso como la plasticidad del cerebro, que después de los seis años suele. En este sentido, Papalia et al. (2005) sostiene que las intervenciones a edad prematura tienen mayor éxito si se les dedica tiempo e inician al nacer y continúan en la vida escolar. En este contexto, el cerebro es un órgano que recibe de manera permanente estímulos por medio de los sentidos y movimiento que realiza el individuo. La actividad cerebral puede llegar a potenciarse si se dan las condiciones para un aprendizaje óptimo en los primeros seis años de vida que es donde se genera y fortalece neurológicamente la inteligencia cognitiva y emocional del niño.

Terré (1999) por su parte conceptualiza la estimulación temprana como todas aquellas actividades, recursos y técnicas que tienen un fundamento científico y que pueden aplicarse de manera secuencial y sistemática en el niño desde su nacimiento hasta llegar a los seis años. En este sentido, tiene por finalidad potenciar a su nivel máximo las capacidades psíquicas, físicas y cognitivas del niño ya que estas le van a permitir que no se generen dificultades o anomalías durante su desarrollo.

Para guiar el estudio de la variable se tomó el modelo desarrollado por Aguirre (2019) quien describe tres dimensiones para su estudio: Desarrollo cognitivo, que según refiere son todas las acciones realizadas por el individuo que generan transformaciones en su vida, donde se van acumulando conocimiento y destrezas que le van a permitir pensar, comprender y evidenciar lo que sucede a su alrededor (Aguirre, 2019). Desarrollo psicomotor, se refiere a un conjunto de actividades espontáneas y fundamentales para el desarrollo humano, en este sentido, es importante que se desarrolle en el individuo las habilidades principales cómo es saltar, caminar, correr, entre otras que le permitan afrontar su vida diaria (Aguirre, 2019). Desarrollo socio/afectivo, el cual se enmarca dentro del estado emocional y sentimental del individuo, en este sentido, los cambios que se generen a este nivel van a permitirle al individuo de forma permanente afrontar y accionar ante cualquier situación que se le presente (Aguirre, 2019).

Respecto a las teorías del lenguaje se encuentra la teoría conductista Skinner (1957) quién sostiene que de la misma manera en que se realizan y aprender las actividades sencillas y cotidianas en la vida de un niño éste logra aprender el lenguaje bajo estas mismas condiciones a través de la repetición o imitación de los comportamientos que puede observar en los padres, los cuales se condicionan al reforzar la conducta del niño cuando expresa de manera adecuada una oración o corrigiéndolo cuando no lo hace.

Teoría del innatismo Noam Chomsky (1967) este teórico refiere que el ser humano viene predispuesto al nacer con una estructura cuidadosamente diseñada para permitir reproducir y entender cualquier frase u oración de los

diferentes idiomas existentes de forma natural, de esta manera, de forma muy sencilla realiza todos los procesos que le permitan adquirir el lenguaje, su funcionalidad y desarrollo de forma natural y automática. Por lo tanto, considera que el ser humano posee de forma natural las condiciones para aprender o adquirir el lenguaje (Westphal, 2019). Asimismo, es a través del descubrimiento que adquieren el lenguaje mediante los procesos de decisión y evaluación, desarrollando y generando a título propio oraciones que se encuentran reglamentadas mediante un proceso de entrada y salida que vienen a ser la estructura que conforma la expresión (Puente, 2017).

Teoría cognitiva de Piaget (1969) sostiene para que el individuo se desarrollere cognitivamente no es necesario de manera primigenia haber adquirido el lenguaje, por lo tanto, asegura que el desarrollo cognitivo tiene una amplia supremacía sobre el lenguaje, lo que significa que no está condicionado por él. En este sentido, el lenguaje si se encuentra condicionado por el desarrollo cognitivo del infante, de esta manera, es necesario el desarrollo de la inteligencia de manera primigenia para poder adquirir el lenguaje, considerando que el niño afianza su madurez intelectual en los primeros años de vida. Ante lo descrito, se puede comprender que el niño puede hablar cuando se encuentre bien preparado cognitivamente para hacerlo (Congo et al., 2018).

Teoría sociocultural de Vygotsky (1979) quién sostiene que el ámbito social es fundamental para que el individuo puede adquirir el lenguaje, en este sentido, el niño como consecuencia de la socialización desarrolla la razón y puede ejercitar el lenguaje (Palomino, 2021). Por lo tanto, el niño desarrolla su lógica según la socialización del lenguaje ya que le permite comprender y acompañar durante los procesos que se generan a nivel social que influyen en el desarrollo intelectual del niño (Paredes, 2018). De igual manera, refiere que la cultura se transmite mediante el lenguaje de una generación a otra, por lo tanto, se muestra un gran predominio del lenguaje sobre el desarrollo cognitivo de la persona, considerando que la mente se interpreta como un conjunto de normas predeterminadas socialmente donde el lenguaje va a tener diferentes orígenes relacionados en su evolución con la verbalización y la racionalización del habla (Vygotsky, 1979).



Teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) quién refiere que mediante el desarrollo los niños adquieren el lenguaje por imitación y cuyos modelos van a ser sus padres de quienes escuchan y observan sus comportamientos que luego reproduce y se refuerzan permanentemente hasta que se adquiere el lenguaje o la conducta. Esta forma no es la única con la que se adquiere un aprendizaje ya que los niños de manera permanente reproducen frases u oraciones sin haberlas escuchado de un adulto (Puente, 2017).

Álvarez et al. (2017) define el lenguaje como una facultad que forma parte del sistema nervioso central. Por su parte, Ramírez (2017) sostiene qué es un diseño bastante complejo propio de los seres humanos y que tiene su origen en los primeros años de vida y se pone de manifiesto a través de gestos faciales al escuchar a los adultos. En este sentido, es fundamental que el niño pueda madurar sus habilidades visuales, cognitivas y auditivas que le permitan adquirir el lenguaje. Existen múltiples elementos que estructuran el lenguaje y se encuentran asociados a la escritura lo que va a permitir que el niño al integrarse a la vida escolar tenga la capacidad o las habilidades comunicativas que le permitan relacionarse con los demás (Salguero et al., 2015; Gutierrez y Díez, 2017).

Según, Vivó (2016) el lenguaje se encuentra articulado al desarrollo emocional, social y cognitivo de la persona, por lo tanto, lo considera un proceso dinámico y complejo conformado por múltiples signos que se usan al momento de la comunicación (Subdirección de Audiología Foniatría y Patología del Lenguaje, 2015), y que son necesarios para poder expresar sus sentimientos e interactuar con los demás (Guarneros y Vega, 2014; Djalma y Pico, 2022), en este sentido, es fundamental que el individuo desarrolle la habilidad de comprensión intelectual para no tener problemas en su desarrollo social y cultural (Gutiérrez, 2014). Desde el punto de vista de Sierra (2013) el lenguaje es un conjunto de conductas que van adaptándose y adquiriendo según cómo se transmita la información y esta se procese.

Para, Bloom y Lahey (1979) el lenguaje lo considera como una gama de códigos que se desarrollan mediante tres estructuras: El contenido, uso y forma. En este sentido, el lenguaje permite que el individuo represente sus ideas mediante signos que se encuentran en un sistema debidamente estructurado facilitándole la comunicación. El uso, tiene que ver con el análisis de la pragmática que se encarga de estudiar los objetivos funciones del lenguaje así como las reglas que favorecen y permiten en un determinado contexto su manejo (Bloom y Lahey, 1979). La forma, se refiere al análisis del sistema morfosintáctico y fonológico del lenguaje. La forma que comprende: la fonología qué tiene que ver con la forma en que las unidades sonoras se muestran, por lo tanto, realiza un análisis del sistema articulatorio y la expresión de los sonidos. La morfosintaxis, se refiere a la categorización a nivel gramatical de las palabras y la sintaxis es el valor morfológico qué tienen las unidades cómo es la palabra o las oraciones (Bloom y Lahey, 1979).

Para guiar el estudio de la variable nos basaremos en el modelo de Hernández (2011) quien considera las dimensiones: Fluidez: que se refiere a la capacidad que tiene el individuo para desarrollar de forma natural y permanente sus ideas las cuales utiliza de forma natural o espontánea reflejando de esta manera su dominio por un determinado idioma. En este sentido, la fluidez es la forma de reproducir el habla espontáneamente sin pausas, ni dificultades en el uso de las palabras. Coherencia: se refiere a la capacidad que tiene el individuo para expresar organizadamente y de forma ordenada los pensamientos o ideas las cuales se van a encontrar ligadas mediante un proceso lógico donde las ideas se exponen a través de una correlación lógica y natural. De esta manera, se comprende la coherencia como la existencia de esa conexión entre las unidades que conforman la expresión asociadas al ámbito o contexto en el que el individuo se encuentra. Vocabulario: se refiere al conjunto de palabras que el individuo almacena en su mente y que selecciona para poder expresarse de manera adecuada, en este sentido, el vocabulario es fundamental para que se pueda comprender los mensajes tanto escrito como orales, en este sentido, poseer un vocabulario y conocerlo es una muestra del dominio en el uso de las palabras durante la expresión oral.

### **III.METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

La investigación estuvo enfocada en identificar a través de las teorías los medios científicos que contribuyan a mejorar el problema de lenguaje que presentaban los niños no escolarizados, en tal sentido, se diseñó el programa de estimulación temprana para dar solución a dicho problema, por tanto, es una investigación de tipo aplicada que busca solucionar los problemas de manera práctica en un contexto determinado (Carrasco, 2019).

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

Investigación de enfoque cuantitativo porque se midió y cuantifico las variables de estudio mediante las respuestas recibidas de la aplicación de los cuestionarios, en tal sentido, se utilizó los valores estadísticos para obtener resultados objetivo que conlleve a la contrastación de hipótesis. Según, Silvestre y Huamán (2019) mencionan que se utiliza la estadística o valores matemáticos que cuantifican las variables.

Se utilizo el diseño experimental, donde existe manipulación de las variables (Hernández y Mendoza, 2018), es decir, se manipulo la variable independiente estimulación temprana para ver el efecto en la variable dependiente desarrollo del lenguaje, ya que a través de la aplicación del programa se va a mejorar o solucionar el problema de lenguaje que presentan los niños. Fue de alcance preexperimental, debido a que se trabajó solo con el grupo experimento los 20 niños con problemas de lenguaje y no se consideró grupo control. Fue una investigación longitudinal, donde tiene momentos distintos de aplicación o tratamiento de la muestra (Valderrama, 2015), en este sentido, se administró la lista de cotejo en diferentes tiempos, el pretest antes del desarrollo del programa y el posttest después de un periodo de tiempo de un mes para conocer los efectos de los talleres.

**Tabla 1**

*se detalla el esquema del diseño*

<b>Grupo</b>	<b>Pre-test</b>	<b>Experto</b>	<b>Post-test</b>
G	O1	X	O2

Dónde:

G = (los niños no escolarizados)

O<sub>1</sub>= Pretest

X = Aplicación del programa de estimulación temprana

O<sub>2</sub>= Posttest

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable independiente estimulación temprana**

Aguirre (2019) sostiene que la estimulación temprana es una forma de conocimiento que se utiliza haciendo uso de la psicología, el arte pedagógico y la ciencia de la neurología. Se ejerce mediante programas que favorecen el crecimiento afectivo, psicomotor, social y cognitivo del niño.

#### **Definición operacional**

Se diseñó el programa de estimulación temprana de acuerdo con la teoría que permitió descomponer las variables en dimensiones que ayudaron a la elaboración de los 10 talleres que ayudaron a solucionar el problema del lenguaje en los niños no escolarizados.

#### **Variable dependiente desarrollo del lenguaje**

Para Bloom y Lahey (1979) el lenguaje lo considera como una gama de códigos que se desarrollan mediante tres estructuras: El contenido, uso y forma. En este sentido, el lenguaje permite que el individuo represente sus ideas mediante signos que se encuentran en un sistema debidamente estructurado facilitándole la comunicación.

### **Definición operacional**

Para medir la variable se elaboró una lista de cotejo basada en las dimensiones e indicadores de acuerdo con la teoría que sustenta la variable.

### **Indicadores**

Reconoce partes de su cuerpo, Narración, responde preguntas, coherencia en las expresiones, solución de problemas, repite palabras, reconoce palabras

### **Escala de medición**

Ordinal (Alto, medio y bajo)

## **3.3 Población, muestra, muestreo**

### **3.3.1 Población**

Para realizar el estudio se trabajó con población y muestra, ya que, no se contaba con una población significativa. Teniendo un total de 20 niños no escolarizados de un programa social de Cantón Santa Lucia, 2022. Es el conjunto de objetos, personas, etc., de estudio (Vara, 2015)

### **Criterios de inclusión**

Padres que hayan firmado el consentimiento informado para que sus menores hijos participen de la investigación.

### **Criterios de exclusión**

Niños que no culminen la prueba.

Niños que no asisten de forma permanente al programa.

### **3.3.2 Muestra**

Se trabajo con población muestral, debido que no cuenta con una población extensa de alumnos no escolarizados. La muestra es una porción que es la representación de una población (Ñaupas et al., 2018)

**Tabla 2***Distribución de la muestra de estudio*

<b>Aulas</b>	<b>Niños (a)</b>
Aula 1	6
Aula 2	8
Aula 3	6
<b>Total</b>	<b>20</b>

Nota: niños no escolarizados que participaron del estudio.

### **3.3.3 Muestreo**

Se utilizó para la realización del estudio el muestreo no probabilístico intensional, porque está en base a la experiencia del autor de la investigación, conocedor directo de la realidad problemática, es decir, del problema de lenguaje de los niños (Córdova, 2019). Manifiesta que son estudios que no necesitan ninguna fórmula estadística.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección datos**

Para la ejecución del estudio se utilizó como técnica la observación que ayudó a la obtención de datos de la muestra.

Para la medición de la variable dependiente (desarrollo del lenguaje) se elaboró la lista de cotejo estructurada, según las dimensiones de fluidez, coherencia, vocabulario con los respectivos ítems direccionados a medir el lenguaje en niños de tres años, las opciones de respuesta son dicotómicas si y no y contiene 20 preguntas. Asimismo, este instrumento se utilizará tanto para pretest y posttest.

Para realizar la validez de la lista de cotejo se buscó a tres profesionales expertos en tema que se investigó logrando evaluar si los ítems guardan coherencia con las dimensiones e indicadores y midan el lenguaje en niños de tres años.

La confiabilidad del instrumento se realizó, mediante la aplicación de la lista de cotejo a 10 niños que tenían semejanzas a la muestra de estudio (prueba piloto), es decir, tenían problemas similares de lenguaje, después tener la respuesta se procedió a ordenar la información en una hoja de Excel, donde se aplicó el

coeficiente de fiabilidad de Kuder Richardson KR(20) obteniendo un valor de 0.081 que lo califica como un instrumento confiable listo para la aplicación a la muestra.

Para la variable independiente estimulación temprana se diseñó un programa que está estructurado en una introducción, objetivo general y específicos, cuenta con una metodología fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo y una lista de actividades tipo taller que fueron ejecutadas para solucionar el problema de lenguaje en los niños

### **3.5 Procedimientos**

Para iniciar con la investigación de manera formal, se redactó una solicitud dirigida a las autoridades del programa para el respectivo permiso, luego de obtener la autorización se explicó detalladamente el desarrollo de la investigación y se entregó el consentimiento informado a los padres de familia de los niños que participaron de la investigación. Asimismo, para el desarrollo de la prueba piloto se gestionaron los permisos para la aplicación del instrumento a 10 niños.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Después de haber aplicado el pretest y postes, se vaciaron las respuesta en una hoja de Excel de manera ordenada que permitió llevar los datos al programa SPSS, para procesarlos utilizando la estadística descriptiva a través de tablas que ayudaran a describir los resultados, se utilizó, la prueba de normalidad de Shapiro debido que la muestra era pequeña de 20 niños no escolarizados, luego de conocer la distribución de la normalidad de las variables se procedió a utilizar el estadígrafo prueba de rangos con signo Wilcoxon que ayudara a la contrastación de la hipótesis y brindar un resultado objetivo

### **3.7 Aspectos éticos**

La ejecución de la investigación se realizó de manera responsable, evitando cualquier tipo de prejuicio a las personas que participaban del estudio, se entregó a los padres de los niños el consentimiento informado para obtener el permiso a la participación de la investigación, el trabajo está citado correctamente de acuerdo con las normas actuales respetando el trabajo intelectual de los autores.

## IV. RESULTADOS

### Resultado descriptivo

**Tabla 3**

*Análisis del desarrollo del lenguaje, pretest y postest.*

		Pretest		Promedio	Postest		Promedio
		Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje	
Desarrollo del lenguaje	Bajo	18	90,0%	24,85	2	10,0%	35,00
	Medio	0	0,0%		2	10,0%	
	Alto	2	10,0%		16	80,0%	
	Total	20	100,0%	20	100,0%		

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario.

En el pretest: se aprecia que el 90 % (18) se encuentran nivel bajo y 10% (2) nivel alto, después de someterse al programa, en el postest: se evidencia que el 80% (16) se encuentran en nivel alto, 10% (2) medio y 10% (2) bajo. En el pretest el promedio es igual 24,85 y el postest 35, encontrándose que en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes existe una diferencia de 10,15 en el promedio después de la aplicación del programa.



**Tabla 4***Análisis de la dimensión fluidez, pretest y postest.*

		Pretest		Promedio	Postest		Promedio
		Recuento	% de N		Recuento	% de N	
			columnas			columnas	
Fluidez	Bajo	16	80,0%	25,55	0	0,0%	36,35
	Medio	2	10,0%		2	10,0%	
	Alto	2	10,0%		18	90,0%	
	Total	20	100,0%		20	100,0%	

*Nota: matriz de datos*

En el pretest: Se puede evidenciar que 80% (16) se ubican en el nivel bajo, 10% (2) medio y 10% (2) alto, después de someterse al programa, en el postest: se puede observar que 90% (18) se encuentra en el nivel alto y 10% (2) en nivel medio. En el pretest el promedio fue igual 25,55 y en el postest 36,35 encontrándose que en la dimensión fluidez existe una diferencia de 10,8 en el promedio después de la aplicación del programa.

**Tabla 5***Análisis de la dimensión coherencia, pretest y postest.*

		Pretest			Postest		
		% de N		Promedio	% de N		
	Recuento	columnas	Recuento		columnas	Promedio	
Coherencia	Bajo	16	80,0%	24,9	0	0,0%	36,35
	Medio	4	20,0%		2	10,0%	
	Alto	0	0,0%		18	90,0%	
	Total	20	100,0%		20	100,0%	

*Nota: matriz de datos.*

En el pretest: Se puede evidenciar que 80% (16) se ubican en el nivel bajo y 20% (4) medio, después de someterse al programa, en el postest: se puede observar que 90% (18) se encuentra en el nivel alto y 10% (2) en nivel medio. En el pretest el promedio fue igual 24,9 y en el postest 36,35 encontrándose que en la dimensión coherencia existe una diferencia de 11,45 en el promedio después de la aplicación del programa.

**Tabla 6***Análisis de la dimensión vocabulario, pretest y posttest.*

		Pretest			Posttest		
		% de N			% de N		
		Recuento	columnas	Promedio	Recuento	columnas	Promedio
Vocabulario	Bajo	17	85,0%	26,57	0	0,0%	35,70
	Medio	0	0,0%		4	20,0%	
	Alto	5	15,0%		16	80,0%	
	Total	20	100,0%		20	100,0%	

*Nota: matriz de datos.*

En el pretest: Se puede evidenciar que 85% (17) se ubican en el nivel bajo y 15% (5) alto, después de someterse al programa, en el posttest: se puede observar que 80% (16) se encuentra en el nivel alto y 20% (4) en nivel medio. En el pretest el promedio fue igual 26,57 y en el posttest 35,70 encontrándose que en la dimensión vocabulario de los estudiantes existe una diferencia de 9,13 en el promedio después de la aplicación del programa.

## Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad, pretest y postest desarrollo del lenguaje.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable desarrollo del lenguaje	,873	20	,014
Fluidez	,896	20	,039
Coherencia	,877	20	,015
Vocabulario	,886	20	,025

*Nota: base de datos.*

Se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk por tratarse de una muestra de 20 sujetos, la variable y dimensiones tienen una distribución no normal, por lo que se consideró el uso del estadístico no paramétrico prueba de rangos con signo Wilcoxon.

**H<sub>0</sub>**=Los datos no tienen una distribución normal

**Regla de decisión:**

Si  $p > ,05$  se acepta H<sub>0</sub>; Si  $p \leq ,05$  se rechaza H<sub>0</sub>

## Hipótesis general

**H1:** El programa de estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucía, 2022

**H0:** El programa de estimulación temprana no influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucía, 2022

**Tabla 8**

*Resultados de desarrollo del lenguaje.*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
SPostest - SPretest	Rangos negativos	4 <sup>a</sup>	2,30	4,60
	Rangos positivos	14 <sup>b</sup>	5,80	41,00
	Empates	2 <sup>c</sup>		
	Total	20		

a. SPostest < SPretest

b. SPostest > SPretest

c. SPostest = SPretest

*Nota: base de datos*

**Tabla 9**

*Significancia del desarrollo del lenguaje.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	SPostest - SPretest
Z	-2,150 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,034

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se aprecia que ( $p = ,034 < ,05$ ) lo que permite rechazar la  $H_0$ , por lo tanto: El programa de estimulación temprana si influyó en el desarrollo del lenguaje en niños no escolarizados. Lo que permite inferir que mediante la aplicación del programa de estimulación a los niños de manera temprana permite desarrollar habilidades que influyen en el desarrollo de su lenguaje.

## Hipótesis específica 1

**H1:** El programa de estimulación temprana influye significativamente en la dimensión fluidez en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucia, 2022.

**H0:** El programa de estimulación temprana no influye significativamente en la dimensión fluidez en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucia, 2022.

**Tabla 10**

*Resultados dimensión fluidez del desarrollo del lenguaje.*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_D1_Fluidez -	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,0	0,0
Pre_D1_fluidez	Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	4,85	44,70
	Empates	3 <sup>c</sup>		
	Total	20		

a. Post\_D1\_Fluidez < Pre\_D1\_fluidez

b. Post\_D1\_Fluidez > Pre\_D1\_fluidez

c. Post\_D1\_Fluidez = Pre\_D1\_fluidez

**Tabla 11**

*Significancia dimensión fluidez del desarrollo del lenguaje.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post_D1_Fluidez - Pre_D1_fluidez
Z	-2,570 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,006

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se aprecia que ( $p = ,006$  que es  $< ,05$ ) lo que permite rechazar la  $H_0$ , es decir: El programa de estimulación temprana si influyó en la dimensión fluidez en niños no escolarizados. Lo que permite inferir que la aplicación del programa de estimulación influye en la fluidez en el lenguaje del niño lo que le permite expresar sus ideas fluidamente y de manera espontánea.

## Hipótesis específica 2

H0: El programa de estimulación temprana no influye significativamente en la dimensión coherencia en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucía, 2022.

**Tabla 12**

*Resultados dimensión coherencia del desarrollo del lenguaje.*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_D2_Coherencia -	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Pre_D2_coherencia	Rangos positivos	18 <sup>b</sup>	5,00	45,00
	Empates	2 <sup>c</sup>		
	Total	20		

a. Post\_D2\_Coherencia < Pre\_D2\_coherencia

b. Post\_D2\_Coherencia > Pre\_D2\_coherencia

c. Post\_D2\_Coherencia = Pre\_D2\_coherencia

**Tabla 13**

*Significancia dimensión coherencia del desarrollo del lenguaje.*

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post_D2_Coherencia - Pre_D2_coherencia
Z	-2,695 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,008

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se aprecia que ( $p = ,008$  que es  $< ,05$ ) con lo que se rechaza  $H_0$ , es decir: El programa de estimulación temprana si influyó en la dimensión coherencia en niños no escolarizados. En este sentido, se puede inferir que la aplicación de programa de estimulación temprana que le permite al niño expresar de forma ordenada los pensamientos o ideas las cuales se van a encontrar ligadas mediante un proceso lógico que permite exponer las ideas a través de una correlación lógica y natural.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: El programa de estimulación temprana influye significativamente en la dimensión vocabulario en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucía, 2022.

**Tabla 14**

*Resultados dimensión vocabulario del desarrollo del lenguaje.*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_D3_Vocabulario -	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Pre_D3_vocabulario	Rangos positivos	16 <sup>b</sup>	4,48	35,99
	Empates	4 <sup>c</sup>		
	Total	20		

a. Post\_D3\_ Vocabulario < Pre\_D3\_ vocabulario

b. Post\_D3\_ Vocabulario > Pre\_D3\_ vocabulario

c. Post\_D3\_ Vocabulario = Pre\_D3\_ vocabulario

**Tabla 15**

*Significancia dimensión vocabulario del desarrollo del lenguaje.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post_D3_Vocabulario - Pre_D3_vocabulario
Z	-2,560 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,012

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se aprecia que ( $p = ,012$  que es  $< ,05$ ) con lo que se rechaza la H<sub>0</sub>, es decir: El programa de estimulación temprana si influyó en la dimensión vocabulario en niños no escolarizados. Lo que permite inferir que mediante la estimulación temprana de los niños se influye en el desarrollo del vocabulario que le permitan la comprensión de los mensajes escritos y orales, así como, el dominio en el uso de las palabras.



## V. DISCUSIÓN

En el análisis estadístico del objetivo general del estudio que fue determinar si el programa de estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje en niños no escolarizados. Se puede observar que el valor obtenido de p valor es igual al 0.034 siendo menor al 0,05, por lo tanto, se asume que el programa de estimulación temprana si influyó en el desarrollo del lenguaje en niños no escolarizados. Tal como manifiesta Pisfil (2021) quien recomienda que es necesario aplicar un programa que incluya múltiples experiencias y estrategias para el fortalecimiento del vocabulario de los niños. Gastiabur (2021) recomienda con su estudio al concluir que es necesario ayudar a los padres de familia con la finalidad de que puedan orientar y apoyar a los estudiantes en el desarrollo del lenguaje oral. Por su parte, Contreras (2020) concluye que la estimulación temprana es un proceso fundamental para el desarrollo de los niños, asimismo, es necesario que las áreas cognitivas y sensoriales, ya que son áreas que promueven el aprendizaje de la conciencia fonológica. En esta línea, se encuentra también el estudio realizado por Marín (2019) quien determinó que mediante la aplicación de un programa de estimulación temprana se logro mejorar en niños de dos años la expresión oral. Guzmán (2018) concluye que mientras mayor es la estimulación temprana en los niños mayor será el desarrollo de su lenguaje. De igual manera, Villa (2016) pudo concluir que a través del uso de acciones de estimulación temprana mediante una guía articulada a la expresión verbal mejoran de manera significativa la comunicación verbal de los niños.

La estimulación temprana tiene un efecto fundamental en el desarrollo del lenguaje de los niños debido a que desarrolla las capacidades que le permiten socializar con los demás, comunicarse e integrarse en el ámbito familiar y escolar, asimismo, permite su desarrollo emocional y cognitivo.

Desde el punto de vista teórico Domínguez (2019) sostiene que la estimulación temprana es una acción que se ejerce en los niños de manera integral e inicia a partir de su nacimiento hasta que tenga 5 años. el objetivo de estas acciones tempranas es que el niño desarrolle y potencie todas sus capacidades las cuales le servirán de forma cotidiana en la comunicación e integración con la familia,

sociedad y la escuela. Por su parte, Sigmund Freud con su teoría del psicoanálisis refiere que en su desarrollo el niño asume diferentes etapas relacionadas al grado de satisfacción puede modificarse de un punto del cuerpo a otro, asimismo, señala que en el transcurso del proceso de la construcción de la personalidad aparecen las funciones psíquicas que es la incorporación o asimilación asociadas al deseo oral, el control de los esfínteres y su vínculo con la etapa genital (Puentes, 2017). Por su parte Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo refiere que es un proceso que se va desarrollando de forma continua, donde, se diseñan los esquemas mentales del individuo desde la niñez (Velásquez, 2016). Por lo tanto, afirma que la inteligencia no es inalterable, sino, que a medida que se va desarrollando este comienza su proceso de adaptación al medio que lo rodea. Piaget propone cuatro subprocesos que intervienen en la construcción de los esquemas mentales del niño: La asimilación, se refiere a la incorporación por parte del niño en su esquema mental de elementos asociados a su entorno. Acomodación, se refiere a los cambios en la organización mental producto de los requerimientos del ambiente al incorporar elementos nuevos. Equilibración, tiene que ver con la organización del conocimiento después de acomodarlo y asimilarlo para que continúe de forma fluida la interacción de los elementos (Tamarit, 2016).

Para, Aguirre (2019) la estimulación temprana es una forma de conocimiento que se utiliza haciendo uso de la psicología, el arte pedagógico y la ciencia de la neurología. Se ejerce mediante programas que favorecen el crecimiento afectivo, psicomotor, social y cognitivo del niño. Por su parte, Ponce (2017) considera que la estimulación en la edad inicial del niño se configura como un conjunto de actividades que se desarrollan con la participación de la familia a partir de los cero años hasta los seis con la finalidad de que el niño pueda responder o accionar ante eventos que pueden llegar a ser permanentes o transitorios durante su desarrollo integral como es algún tipo de trastorno o la posibilidad de que pueda padecerlos. Castejón y Navas (2009) por su parte sostienen que la estimulación a una edad temprana busca prevenir en el niño posibles dificultades que pueda presentar. Considerando que al inicio de su vida no puedan presentarlas, pero, es posible que las presenten de acuerdo con el ambiente donde se van desarrollando el cual puede brindar las condiciones para generarle

un tipo de anomalía. Terré (1999) por su parte conceptualiza la estimulación temprana como todas aquellas actividades, recursos y técnicas que tienen un fundamento científico y que pueden aplicarse de manera secuencial y sistemática en el niño desde su nacimiento hasta llegar a los seis años. En este sentido, tiene por finalidad potenciar a su nivel máximo las capacidades psíquicas, físicas y cognitivas del niño ya que estas le van a permitir que no se generen dificultades o anomalías durante su desarrollo.

Desde las teorías del lenguaje se encuentra coincidencia con la teoría conductista Skinner (1957) quién sostiene que a través de la repetición o imitación de los comportamientos que el niño observa en los padres este aprende el lenguaje y se condicionan sus aprendizajes al reforzar la conducta del niño cuando expresa de manera adecuada una oración o corrigiéndolo cuando no lo hace. Por su parte, Noam Chomsky (1967) con su teoría del innatismo refiere que el ser humano viene predispuesto al nacer con una estructura cuidadosamente diseñada para permitir reproducir y entender cualquier frase u oración de los diferentes idiomas existentes de forma natural, de esta manera, de forma muy sencilla realiza todos los procesos que le permitan adquirir el lenguaje, su funcionalidad y desarrollo de forma natural y automática. Por lo tanto, considera que el ser humano posee de forma natural las condiciones para aprender o adquirir el lenguaje (Westphal, 2019).

Desde la teoría cognitiva Piaget (1969) sostiene que para que el individuo se desarrolle cognitivamente, no es necesario de manera primigenia haber adquirido el lenguaje, por lo tanto, asegura que el desarrollo cognitivo tiene una amplia supremacía sobre el lenguaje, lo que significa que no está condicionado por él. En este sentido, el lenguaje si se encuentra condicionado por el desarrollo cognitivo del infante, de esta manera, es necesario el desarrollo de la inteligencia de manera primigenia para poder adquirir el lenguaje, considerando que el niño afianza su madurez intelectual en los primeros años de vida

Desde la teoría sociocultural, Vygotsky (1979) sostiene que el ámbito social es fundamental para que el individuo puede adquirir el lenguaje, en este sentido, el niño como consecuencia de la socialización desarrolla la razón y puede ejercitar el lenguaje. Por lo tanto, el niño desarrolla su lógica según la socialización del

lenguaje ya que le permite comprender y acompañar durante los procesos que se generan a nivel social que influyen en el desarrollo intelectual del niño (Paredes, 2018). De igual manera, refiere que la cultura se transmite mediante el lenguaje de una generación a otra, por lo tanto, se muestra un gran predominio del lenguaje sobre el desarrollo cognitivo de la persona, considerando que la mente se interpreta como un conjunto de normas predeterminadas socialmente donde el lenguaje va a tener diferentes orígenes relacionados en su evolución con la verbalización y la racionalización del habla (Vygotsky, 1979). Por su parte Bandura con el aprendizaje social refiere que, mediante el desarrollo, los niños adquieren el lenguaje por imitación y cuyos modelos van a ser sus padres, de quienes escuchan y observan sus comportamientos que luego reproduce y se refuerzan permanentemente hasta que se adquiere el lenguaje o la conducta.

De igual manera, se coincide con lo manifestado por Álvarez et al. (2017) quien define el lenguaje como una facultad que forma parte del sistema nervioso central. En este sentido, Ramírez (2017) sostiene que es un diseño bastante complejo propio de los seres humanos y que tiene su origen en los primeros años de vida y se pone de manifiesto a través de gestos faciales al escuchar a los adultos. Por lo tanto, es fundamental que el niño pueda madurar sus habilidades visuales, cognitivas y auditivas que le permitan adquirir el lenguaje. De esta manera, se presentan múltiples elementos que estructuran el lenguaje y se encuentran asociados a la escritura lo que va a permitir que el niño al integrarse a la vida escolar tenga la capacidad o las habilidades comunicativas que le permitan relacionarse con los demás (Gutierrez y Díez, 2017).

Así también Vivó (2016) sostiene que el lenguaje se encuentra articulado al desarrollo emocional, social y cognitivo de la persona, por lo tanto, lo considera un proceso dinámico y complejo conformado por múltiples signos que se usan al momento de la comunicación (Subdirección de Audiología Foniatría y Patología del Lenguaje, 2015), y que son necesarios para poder expresar sus sentimientos e interactuar con los demás (Guarneros y Vega, 2014), en este sentido, es fundamental que el individuo desarrolle la habilidad de comprensión intelectual para no tener problemas en su desarrollo social y cultural (Gutiérrez, 2014). Desde el punto de vista de Sierra (2013) el lenguaje es un conjunto de conductas que van adaptándose y adquiriendo según cómo se transmita la información y

esta se procese. Para, Bloom y Lahey (1979) el lenguaje lo considera como una gama de códigos que se desarrollan mediante tres estructuras: El contenido, uso y forma. En este sentido, el lenguaje permite que el individuo represente sus ideas mediante signos que se encuentran en un sistema debidamente estructurado facilitándole la comunicación.

En los resultados obtenidos del primer objetivo específico que fue determinar si el programa de estimulación temprana influye en la dimensión fluidez en niños no escolarizados. Se muestra estadísticamente que el valor de  $p=0.006$  menor al 5%, lo que ha permitido determinar que el programa de estimulación temprana si influyó en la dimensión fluidez en niños no escolarizados. Tal como manifiesta Domínguez (2019) la estimulación temprana es una acción que se ejerce en los niños de manera integral e inicia a partir de su nacimiento hasta que tenga 5 años. El objetivo de estas acciones tempranas es que el niño desarrolle y potencie todas sus capacidades las cuales le servirán de forma cotidiana en la comunicación e integración con la familia, sociedad y la escuela. Por su parte, Aguirre (2019) refiere que es una forma de conocimiento que se utiliza haciendo uso de la psicología, el arte pedagógico y la ciencia de la neurología. Se ejerce mediante programas que favorecen el crecimiento afectivo, psicomotor, social y cognitivo del niño. En este sentido, Vygotsky (1979) sostiene que el niño desarrolla su lógica según la socialización del lenguaje ya que le permite comprender y acompañar durante los procesos que se generan a nivel social que influyen en el desarrollo intelectual del niño (Paredes, 2018). De igual manera, refiere que la cultura se transmite mediante el lenguaje de una generación a otra, por lo tanto, se muestra un gran predominio del lenguaje sobre el desarrollo cognitivo de la persona, considerando que la mente se interpreta como un conjunto de normas predeterminadas socialmente donde el lenguaje va a tener diferentes orígenes relacionados en su evolución con la verbalización y la racionalización del habla (Vygotsky, 1979). Asimismo, Álvarez et al. (2017) refiere que es fundamental que el niño pueda madurar sus habilidades visuales, cognitivas y auditivas que le permitan adquirir el lenguaje. Ante los descrito, Hernández (2011) sostiene que la fluidez se refiere a la capacidad que tiene el individuo para desarrollar de forma natural y permanente sus ideas las cuales utiliza de forma natural o espontánea reflejando de esta manera su dominio por

un determinado idioma. En este sentido, la fluidez es la forma de reproducir el habla espontáneamente sin pausas, ni dificultades en el uso de las palabras.

La estimulación en los niños es un proceso que desarrolla sus capacidades para que se puedan expresar haciendo uso de la palabra sin pausas y de manera espontánea, ayudándoles en la socialización y sus relaciones interpersonales, así como, en la autoestima.

En el segundo objetivo específico que fue determinar si el programa de estimulación temprana influye en la dimensión coherencia en niños no escolarizados. Se encontró que estadísticamente el valor de  $p=0.007$  siendo menor al 5%, por lo tanto, se pudo establecer que la aplicación en niños no escolarizados del programa de estimulación temprana si influyó en la coherencia del desarrollo del lenguaje. Según, lo manifestado teóricamente por Terré (1999) la estimulación temprana son todas aquellas actividades, recursos y técnicas que tienen un fundamento científico y que pueden aplicarse de manera secuencial y sistemática en el niño desde su nacimiento hasta llegar a los seis años. En este sentido, tiene por finalidad potenciar a su nivel máximo las capacidades psíquicas, físicas y cognitivas del niño ya que estas le van a permitir que no se generen dificultades o anomalías durante su desarrollo. En esta línea, Bandura (1986) sostiene que mediante el desarrollo los niños adquieren el lenguaje por imitación y cuyos modelos van a ser sus padres de quienes escuchan y observan sus comportamientos que luego reproduce y se refuerzan permanentemente hasta que se adquiere el lenguaje o la conducta. En este sentido, Hernández (2011) sostiene que la coherencia se refiere a la capacidad que tiene el individuo para expresar organizadamente y de forma ordenada los pensamientos o ideas las cuales se van a encontrar ligadas mediante un proceso lógico donde las ideas se exponen a través de una correlación lógica y natural. De esta manera, se comprende la coherencia como la existencia de esa conexión entre las unidades que conforman la expresión asociadas al ámbito o contexto en el que el individuo se encuentra.

El estimular en el niño permite que se desarrollen habilidades asociadas al lenguaje como es la coherencia en la comunicación o al momento de expresarse, lo que hará comprensible y legible lo que dice o expresa ante los demás.

En el tercer objetivo específico que fue determinar si el programa de estimulación temprana influye en la dimensión vocabulario en niños no escolarizados. Demostrándose estadísticamente que con un valor de  $p=0.011$  siendo menor al 5%, se determinó que la aplicación en niños no escolarizados del programa de estimulación temprana si influyó en el vocabulario de los niños no escolarizados. Se encontró coincidencia con lo encontrado por Pisfil (2021) quien concluye que las propuesta y estrategias en un programa de estimulación temprana fortalecen el vocabulario de los niños. Teóricamente, se encuentra coincidencia con lo manifestado por Ponce (2017) quien considera que la estimulación en la edad inicial del niño se configura como un conjunto de actividades que se desarrollan con la participación de la familia a partir de los cero años hasta los seis con la finalidad de que el niño pueda responder o accionar ante eventos que pueden llegar a ser permanentes o transitorios durante su desarrollo integral como es algún tipo de trastorno o la posibilidad de que pueda padecerlos, en tal sentido, desarrollar un proceso temprano de estimulación va a propiciar que el niño tenga un óptimo desarrollo físico, emocional y cognitivo (Barreno y Macias, 2015).

En esta línea, se coincide con Puente (2017) quien refiere que el niño es a través del descubrimiento que adquiere el lenguaje mediante los procesos de decisión y evaluación, desarrollando y generando a título propio oraciones que se encuentran reglamentadas mediante un proceso de entrada y salida que vienen a ser la estructura que conforma la expresión. Bajo esta premisa, Hernández (2011) asegura que el vocabulario se refiere al conjunto de palabras que el individuo almacena en su mente y que selecciona para poder expresarse de manera adecuada, en este sentido, el vocabulario es fundamental para que se pueda comprender los mensajes tanto escrito como orales, en este sentido, poseer un vocabulario y conocerlo es una muestra del dominio en el uso de las palabras durante la expresión oral.

El vocabulario se refiere a un conjunto de palabras que los niños van almacenando y adquiriendo de la interacción con el mundo que los rodeas, en este sentido, la estimulación desarrolla áreas como el afectivo, cognitivo y social que le permitirán al niño enriquecer su vocabulario a través de la interacción y experiencias que se desarrollen en el contexto donde se desenvuelve.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que el programa de estimulación temprana si influye en el desarrollo del lenguaje de los niños no escolarizados, lo que se confirma estadísticamente con un  $(p = ,034 < ,05)$ .
2. Se encontró influencia del programa de estimulación temprana en la dimensión fluidez en los niños no escolarizados, el valor p hallado fue de  $0,006 < ,05$ .
3. Se concluye que el programa de estimulación temprana si influye en la dimensión coherencia en niños no escolarizados. Lo que se confirma con un valor de  $p= 0,007 < ,05$ .
4. Se encontró que del programa de estimulación temprana si influye en la dimensión vocabulario en niños no escolarizados, donde p valor es igual a  $,011 < ,05$ .



## **VII. RECOMENDACIONES**

Al director del programa designar a un responsable para que continúen con la ejecución de las sesiones del programa ya que ha tenido un efecto significativo en el desarrollo del lenguaje de los niños, es decir, han mejorado la fluidez al momento de expresar y comunicarse en su entorno.

A los docentes estimular en los niños el intercambio comunicativo entre sus compañeros para que se expresen fluidamente hilvanando sus ideas de manera espontánea y natural.

A los docentes realizar actividades dinámicas, vivenciales que le permitan al niño estimular la comunicación en base a sus experiencias.

A los docentes orientan a los padres para que estimulen a sus hijos el interés por experimentar actividades lúdicas que le permitan incrementar su vocabulario mediante la actividad con sus demás compañeros.

## REFERENCIAS

- Aguirre, Q. L. (2019). La estimulación temprana influye en el desarrollo integral en estudiantes de inicial en la escuela Luis Félix López Guayaquil-2018 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio - Universidad César Vallejo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43052/Aguirre\\_QLS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43052/Aguirre_QLS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, X. A., Rocío, D. M., Moreno, Q. N., & Pérez, J. I. (2017). Procesos de aprendizaje: desarrollo de habilidades comunicativas: El lenguaje humano. *Grado En Magisterio de Educación Primaria (Universidad de Alcalá)*, 1–20.  
<https://docplayer.es/52766890-Tema-1-el-lenguaje-humano.html>
- Bandura, A. (1986). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Barreno, S. Z., & Macias, A. J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia Unemi*, 8(15), 110–118. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol8iss15.2015pp110-118p>
- BBC News Mundo. (2021). *Cómo las cuarentenas afectan el lenguaje en niños pequeños*. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56902828>
- Bloom, L., & Lahey, M. (1979). Language Development and Language Disorders. In *Language* (Vol. 55, Issue 4). <https://doi.org/10.2307/412762>
- Camacaro, D. (2019). Desarrollo del lenguaje oral. Características del nivel morfosintáctico de niños de educación primaria. *Revista Peruana de Educación*, 1(2), 116–129.  
<https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/29/81>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Castejón, L., & Navas, L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. España: Editorial Club Universitario.
- Chomsky, N. (1967). Recent contributions to the theory of innate ideas - Summary of oral presentation. *Synthese*, 17(1), 2–11.  
<https://doi.org/10.1007/BF00485013>
- Congo, R., Bastidas, G., & Santiesteban, I. (2018). Some considerations on the relation thought - language. *Revista Conrado*, 14(61), 155–160.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n61/rc246118.pdf>
- Contreras, U. Y. (2020). La estimulación temprana para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños del nivel inicial [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. In *Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*.

- <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3776/1/TM-ULVR-0182.pdf>
- Córdova, B. I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial: San Marcos.
- Delgado, O., Muñagorri, E., & Batista, M. (2017). Estimulación del lenguaje y la comunicación en la educación preescolar. *Revista Cognosis*, 2(2).  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/774/620>
- Djalma, E., & Pico, V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023–5031. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1875](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875)
- Doman, G., & Doman, J. (1999). *Como multiplicar la inteligencia de su bebé*. Estados Unidos: Editorial EDAF, SL.
- Domínguez, D. (2019). Neurodesarrollo y estimulación temprana . *Revista Cubana de Pediatría*, 91(2).  
<http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/819/266>
- Gastiabur, B. V. (2021). Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021 [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. In *Universidad Técnica de Cotopaxi*.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7680/1/MUTC-000967.pdf>
- Guarneros, R. E., & Vega, P. L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21–35.  
<https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02>
- Gutierrez, F. R., & Díez, M. A. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Alabe Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura*, 8(16), 1–15.  
<https://doi.org/10.15645/alabe2017.16.3>
- Gutiérrez, R. (2014). Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita. *Universitat D'Alacantn*, 1(1), 1–384.  
[http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis\\_gutierrez\\_fresneda.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf)
- Guzman, R. M. (2018). Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en inicial del distrito de Yanacancha – Pasco-2018 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio - Universidad César Vallejo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman\\_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Heredia, V. (2021). *Los problemas de lenguaje en niños se visibilizaron en la pandemia* . El Comercio.  
<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/problemas-lenguaje-ninos-pandemia-covid19.html>
- Hernández, M. (2011). *Técnicas de expresión oral maría isabel hernández*

- gutiérrez sena centro agroturístico tecnología en gestión documental. 1–15.  
[https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/pos/DR/DJ/AM/02/Mtra\\_Mary.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/DR/DJ/AM/02/Mtra_Mary.pdf)
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)).
- Marín, C. M. (2019). Estimulación temprana para desarrollar la expresión oral en niños de 2 años de la cuna “Pasitos de Colores” [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio-Universidad Cesar Vallejo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80968/Marín\\_CMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80968/Marín_CMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2019). El trastorno específico del lenguaje. *Centro de Información Del NIDCD*, 71.  
<https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/ContentImages/SpecificLanguageImpmntSP-508.pdf>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Palomino, M. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de lev vygotsky. *Revista Arbitrada de Centros de Investigación y Estudios Generales*, 8330(51), 25–35.
- Papalia, D., Wendeskos, S., & Duskin, F. (2005). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá D.C. Colombia: Mc Graw-Hill Interamericana, SA.
- Paredes, H. G. (2018). Niveles del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 111, distrito de Santa Anita [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio-Universidad César Vallejo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28352/Paredes\\_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28352/Paredes_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Siglo XXI Editores.  
<https://es.scribd.com/read/437071696/Psicologia-y-pedagogia-Como-llevar-adelante-la-teoria-del-aprendizaje-a-la-practica-docente>
- Pisfil, P. G. (2021). Estimulación oportuna para el desarrollo del vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices - Chiclayo [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio-Universidad César Vallejo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78286/Pisfil\\_PGL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78286/Pisfil_PGL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ponce, M. J. (2017). Atención temprana en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 403.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.154>
- Puentes, F. A. (2017). *Psicología Contemporánea Básica y Aplicada*. Pirámide.
- Ramírez, V. (2017). *Lenguaje Oral Lectoescritura*. Colegio Internacional Ausiàs March. <https://www.ausiasmarch.com/lenguaje-oral-lectoescritura/>

- Salguero, M., Álvarez, Y., Verane, D., & Santelices, B. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de La Salud*, 6(3), 43–57.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf>
- Sierra, M. (2013). *La nueva neuopsicología cognitiva*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Silvestre, M. I., & Huamán, N. C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. Editorial: San Marcos.
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. New York: Appleton Century Crofts.
- Subdirección de Audiología Foniatría y Patología del Lenguaje. (2015). *Manual de guía clínica de terapia para los retardos de lenguaje*.  
<http://iso9001.inr.gob.mx/Descargas/iso/doc/MG-SAF-56.pdf>
- Tamarit Valero, A. (2016). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editorial Síntesis.
- Terré, O. (1999). *La estimulación y desarrollo del lenguaje del niño 0-3 años de vida*. Cocolo Editorial.
- Valderrama, M. S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. San Marcos.
- Vara Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. (MACRO (ed.)).
- Velásquez, C. Y. (2016). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar]. In *Repositorio Universidad Rafael Landívar*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
- Villa, C. M. (2016). La estimulación temprana como factor determinante en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, de los niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico” del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año 2015/2016 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Chimborazo]. In *Repositorio Universidad del Chimborazo*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3140/1/UNACH-IPG-CEP-2016-0021.pdf>
- Vivó, S. (2016). *El desarrollo del lenguaje infantil*. Centro de Desarrollo Cognitivo. <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Westphal, G. (2019). Convergencias y divergencias : Saussure y Chomsky. *Palimpsesto*, 15, 35–53.  
<https://revistas.usach.cl/ojs/index.php/palimpsesto/article/view/3533/26002970>

## ANEXOS

### Operacionalización de las variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estimulación temprana	Aguirre (2019) sostiene que la estimulación temprana es una forma de conocimiento que se utiliza haciendo uso de la psicología, el arte pedagógico y la ciencia de la neurología. Se ejerce mediante programas que favorecen el crecimiento afectivo, psicomotor, social y cognitivo del niño.	Para el estudio de la variable se aplicará un programa estructurado en 10 sesiones.	Desarrollo cognitivo	TALLERES		
			Desarrollo psicomotor			
			Desarrollo socio/afectivo			
Desarrollo del lenguaje	Para, Bloom y Lahey (1979) el lenguaje lo considera como una gama de códigos que se desarrollan mediante tres estructuras: El contenido, uso y forma. En este sentido, el lenguaje permite que el individuo represente sus ideas mediante signos que se encuentran en un sistema debidamente estructurado facilitándole la comunicación.	Para medir la variable se utilizará una ficha de cotejo diseñada a partir de modelo propuesto por Hernández (2011) quien dimensiona el desarrollo del lenguaje en fluidez, coherencia y vocabulario.	Fluidez	Reconoce partes de su cuerpo, objetos, etc.	1, 2, 3, 7	Ordinal
				Narración	4, 5	
				Expresa emociones	6	
			Coherencia	Responde preguntas	9, 13	
				Coherencia en sus expresiones	8, 11, 12	
			Vocabulario	Soluciona de problemas	10	
				Repite palabras	14, 15, 17, 18, 19	
	Reconoce palabras	16, 20				

## FICHA TÉCNICA

<b>Nombre del instrumento:</b>	<b>Lista de cotejo de lenguaje para niños de tres años</b>
<b>Autor y año:</b>	Ayala Jiménez Clara Daniela (2022)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el desarrollo del lenguaje en niños de tres años
<b>Usuarios:</b>	Niños
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Individual
<b>Validez:</b>	Su validez fue obtenida mediante el juicio de 03 expertos en investigación educativa.
<b>Tiempo de aplicación</b>	15 minutos
<b>Confiabilidad:</b>	Se realizó una prueba piloto donde se obtuvo un coeficiente de fiabilidad de <b>0.081</b>

## Lista de cotejo de lenguaje para niños de tres años

Estimado docente: agradecemos de antemano su disponibilidad y colaboración para llenar la siguiente lista de cotejo:

**Instrucciones:** Lea atentamente las premisas formuladas y marque la alternativa que a su parecer es la correcta.

Dimensión	N°	Ítems	SI 2	NO 1
Dimensión Fluidez	1	Describe las partes de su cuerpo		
	2	Describe como es papá y mamá, mencionando sus nombre y apellidos		
	3	Menciona objetos de su entorno, manifestando la utilidad de cada uno.		
	4	Narra frases pequeñas con ayuda.		
	5	Comenta vivencias cotidianas		
	6	Expresa sus emociones y pide ayuda		
	7	Identifica los personajes de un cuento con ayuda.		
Dimensión Coherencia	8	Describe con coherencia lo que se le pregunta.		
	9	Contesta preguntas sencillas.		
	10	Busca pequeñas soluciones a sus problemas.		
	11	Expresa lo que siente		
	12	Narra cuentos cortos		
	13	El niño se describe así mismo.		
Dimensión Vocabulario	14	Repite palabras de uso cotidiano.		
	15	Reproduce frases pequeñas		
	16	Reconoce al menos 40 objetos de su entorno.		
	17	Repite palabra que escucha de los adultos.		
	18	Utiliza palabras de dos o más frases		
	19	Habla más de 200 palabras		
	20	Hace muchas preguntas		



## Confiabilidad de lista de cotejo del lenguaje para niños

### Estadísticas de fiabilidad

Kuder Richardson KR(20)	N de elementos
,801	20

### Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	1,90	,316	10
P2	1,90	,316	10
P3	1,80	,422	10
P4	1,90	,316	10
P5	1,60	,516	10
P6	2,00	,000	10
P7	1,70	,483	10
P8	1,70	,483	10
P9	2,00	,000	10
P10	1,60	,516	10
P11	1,90	,316	10
P12	1,40	,516	10
P13	1,80	,422	10
P14	2,00	,000	10
P15	2,00	,000	10
P16	1,60	,516	10
P17	1,90	,316	10
P18	1,80	,422	10
P19	1,70	,483	10
P20	2,00	,000	10

## Validez de constructo

**Tabla 16**

*Validez de constructo a través de ítem-test para el cuestionario desarrollo del lenguaje.*

Desarrollo del lenguaje					
Fluidez		Coherencia		Vocabulario	
Ítem	r	Ítem	r	Ítem	r
1	,886	8	,698	14	,783
2	,807	9	,698	15	,918
3	,745	10	,625	16	,791
4	,933	11	,791	17	,652
5	,407	12	,710	18	,785
6	,745	13	,596	19	,783
7	,592	-	-	20	,842
-	-	-	-	-	-

Nota: base de datos.

Se puede apreciar que los ítems que conforman las dimensiones del cuestionario de desarrollo del lenguaje cuentan con validez de constructo al arrojar valores por encima del mínimo permitido ( $r \geq ,30$ ).

## Validez de criterio

ESTADÍSTICA - DESARROLLO DEL LENGUAJE																						PEARSON		
SUJ	FLUIDEZ						COHERENCIA						VOCABULARIO						TOTAL	≥ 0,21: VALIDO				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18				P19	P20	
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	38	0.840	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	0.741	2
3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	37	0.810	3
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	0.764	4
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	0.222	5
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	0.718	6
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	0.715	7
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	0.840	8
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	0.773	9
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	39	0.612	10
11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	0.715	11
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	37	0.637	12
13	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	27	0.698	13
14	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	35	0.840	14
15	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	0.919	15
16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	36	0.679	16
17	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	0.715	17
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	39	0.718	18
19	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	29	0.773	19
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	0.810	20

Se aprecia en los resultados que todos los valores de Pearson son  $\geq 0,21$ . Por lo tanto, tienen validez de criterio.

## Validación de instrumento

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL LISTA DE COTEJO DE LENGUAJE PARA NIÑOS DE TRES AÑOS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: 1 Dimensión Fluidez</b>								
1.	Describe las partes de su cuerpo	X		X		X		
2.	Describe cómo es papá y mamá, mencionando sus nombre y apellidos	X		X		X		
3.	Menciona objetos de su entorno, manifestando la utilidad de cada uno.	X		X		X		
4.	Narra frases pequeñas con ayuda.	X		X		X		
5.	Comenta vivencias cotidianas	X		X		X		
6.	Expresa sus emociones y pide ayuda	X		X		X		
7.	Identifica los personajes de un cuento con ayuda.	X		X		X		
<b>Dimensión: 2 Dimensión Coherencia</b>								
8.	Describe con coherencia lo que se le pregunta.	X		X		X		
9.	Contesta preguntas sencillas.	X		X		X		
10.	Busca pequeñas soluciones a sus problemas.	X		X		X		
11.	Expresa lo que siente	X		X		X		
12.	Narra cuentos cortos	X		X		X		
13.	El niño se escribe así mismo.	X		X		X		
<b>Dimensión: 3 Dimensión Vocabulario</b>								
14.	Repite palabras de uso cotidiano.	X		X		X		
15.	Reproduce frases pequeñas	X		X		X		
16.	Reconoce al menos 40 objetos de su entorno.	X		X		X		
17.	Repite palabra que escucha de los adultos.	X		X		X		
18.	Utiliza palabras de dos o más frases	X		X		X		
19.	Habla más de 200 palabras	X		X		X		
20.	Hace muchas preguntas	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

**Apellidos y nombres del juez:**

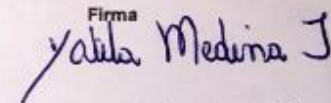
**Especialidad del evaluador:**

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítem planteados son suficientes para medir la dimensión

Aplicable (X)      Aplicable después de corregir ( )  
 MEDINA JURADO YALILA IVONNE  
 MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

No aplicable ( )  
 DNI:  
 0921363354

Firma  


MSc. Yalila Medina Jurado  
 DOCENTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL LISTA DE COTEJO DE LENGUAJE PARA NIÑOS DE TRES AÑOS**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: 1 Dimensión Fluidez</b>								
1.	Describe las partes de su cuerpo	X		X		X		
2.	Describe como es papá y mamá, mencionando sus nombre y apellidos	X		X		X		
3.	Menciona objetos de su entorno, manifestando la utilidad de cada uno.	X		X		X		
4.	Narra frases pequeñas con ayuda.	X		X		X		
5.	Comenta vivencias cotidianas	X		X		X		
6.	Expresa sus emociones y pide ayuda	X		X		X		
7.	Identifica los personajes de un cuento con ayuda.	X		X		X		
<b>Dimensión: 2 Dimensión Coherencia</b>								
8.	Describe con coherencia lo que se le pregunta.	X		X		X		
9.	Contesta preguntas sencillas.	X		X		X		
10.	Busca pequeñas soluciones a sus problemas.	X		X		X		
11.	Expresa lo que siente	X		X		X		
12.	Narra cuentos cortos	X		X		X		
13.	El niño se escribe así mismo.	X		X		X		
<b>Dimensión: 3 Dimensión Vocabulario</b>								
14.	Repite palabras de uso cotidiano.	X		X		X		
15.	Reproduce frases pequeñas	X		X		X		
16.	Reconoce al menos 40 objetos de su entorno.	X		X		X		
17.	Repite palabra que escucha de los adultos.	X		X		X		
18.	Utiliza palabras de dos o más frases	X		X		X		
19.	Habla más de 200 palabras	X		X		X		
20.	Hace muchas preguntas	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:

Apellidos y nombres del juez:

Especialidad del evaluador:

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificados del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Aplicable (X)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )  
 MORAN MEDINA NARCISA MELISA  
 MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA  
 DNI:  
 0921318630

Firma  
  


**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL LISTA DE COTEJO DE LENGUAJE PARA NIÑOS DE TRES AÑOS**

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: 1 Dimensión Fluidez</b>		X		X		X		
1.	Describe las partes de su cuerpo	X		X		X		
2.	Describe como es papá y mamá, mencionando sus nombre y apellidos	X		X		X		
3.	Menciona objetos de su entorno, manifestando la utilidad de cada uno.	X		X		X		
4.	Narra frases pequeñas con ayuda.	X		X		X		
5.	Comenta vivencias cotidianas	X		X		X		
6.	Expresa sus emociones y pide ayuda	X		X		X		
7.	Identifica los personajes de un cuento con ayuda.	X		X		X		
<b>Dimensión: 2 Dimensión Coherencia</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8.	Describe con coherencia lo que se le pregunta.	X		X		X		
9.	Contesta preguntas sencillas.	X		X		X		
10.	Busca pequeñas soluciones a sus problemas.	X		X		X		
11.	Expresa lo que siente	X		X		X		
12.	Narra cuentos cortos	X		X		X		
13.	El niño se escribe así mismo.	X		X		X		
<b>Dimensión: 3 Dimensión Vocabulario</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14.	Repite palabras de uso cotidiano.	X		X		X		
15.	Reproduce frases pequeñas	X		X		X		
16.	Reconoce al menos 40 objetos de su entorno.	X		X		X		
17.	Repite palabra que escucha de los adultos.	X		X		X		
18.	Utiliza palabras de dos o más frases	X		X		X		
19.	Habla más de 200 palabras	X		X		X		
20.	Hace muchas preguntas	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**
**Opinión de aplicabilidad:**
**Apellidos y nombres del juez:**
**Especialidad del evaluador:**

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Aplicable (X)      Aplicable después de corregir ()  
**MERINO FLORES IRENE**  
**PSICOLOGA CON GRADO DE MAESTRA**

No aplicable ()  
 DNI: 40918909


**FIRMA**



**Ministerio de Inclusión  
Económica y Social**

Sres.  
Universidad Cesar Vallejo  
Posgrado  
Presente.-

De mis consideraciones:

A través de la presente certifico que la Lcda. **AYALA JIMENEZ CLARA DANIELA** portadora de la c.c. # **092133705-1**, por solicitud presentada se le autoriza aplicar la encuesta para el proyecto de tesis **Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en niños no escolarizados de un programa social del Cantón Santa Lucía, 2022**, en el área de lenguaje a los niños y niñas del CNH MANITOS TRAVIESA con el grupo de edad de 3 años actividad que realizaron sin ninguna novedad y con la presencia de Coordinadora Territorial a cargo del sector.

Particular que dejo constancia.

Atentamente,

*Lcda. Rosario Soto F.*  
C.I. 10 725700  
REG. PROFES. 13-1226129



LCDA: ROSARIO MARIA SOTO FRANCO  
COORDINADORA TERRITORIAL CNH

## Base de datos

### Pretest

ESTADISTICA - DESARROLLO DEL LENGUAJE																								
SUJ	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7		P8	P9	P10	P11	P12	P13		P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		TOTAL
1	2	2	2	2	1	2	2	13	2	1	1	2	2	1	9	1	2	1	2	2	1	1	10	32
2	2	1	2	2	2	2	1	12	2	2	1	1	2	2	10	2	1	1	2	2	1	1	10	32
3	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	1	2	1	2	12	34
4	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	1	1	9	2	2	1	2	2	2	1	12	34
5	2	2	2	2	1	2	1	12	1	2	2	2	1	2	10	2	2	2	1	2	2	2	13	35
6	2	2	2	2	1	2	2	13	2	1	2	2	1	2	10	2	2	1	2	2	2	1	12	35
7	2	1	2	2	1	1	2	11	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	2	1	2	12	33
8	2	2	1	2	1	2	2	12	1	1	1	2	2	2	9	1	2	1	2	2	2	2	12	33
9	2	2	1	1	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	10	2	2	2	2	2	1	1	12	34
10	2	1	1	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	1	10	2	2	2	1	1	1	1	10	32
11	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	1	2	1	1	9	2	2	2	1	2	2	1	12	34
12	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	1	1	12	34
13	1	2	1	2	1	2	2	11	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	1	2	2	13	34
14	2	2	1	2	1	2	2	12	1	2	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	1	12	34
15	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	1	13	38
16	2	1	2	2	2	1	1	11	2	2	1	2	2	1	10	2	2	2	2	2	1	2	13	34
17	2	1	2	2	2	2	2	13	1	1	1	2	2	1	8	1	2	2	2	2	2	1	12	33
18	2	2	2	1	2	2	2	13	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	1	1	11	35
19	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	2	2	1	11	36
20	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	1	2	13	38





# Programa de estimulación temprana



**Ayala Jiménez Clara Daniela**

## **I. INTRODUCCIÒN**

El lenguaje oral es un conjunto de códigos que le permiten a los niños expresar sus ideas y lo que piensan sobre la realidad o del mundo, por lo que, he observado en el programa social del Cantón Santa Lucia, 2022 que los niños presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros, sienten temor de participar, no vocalizan adecuadamente los fonemas, se les dificulta pronunciar consonantes, omiten palabras, no expresan sus emociones y sentimientos, Ante lo expuesto, nació la problemática que permitió el desarrollo de la investigación y el diseño del programa de estimulación temprana”.

Después de haber buscado minuciosamente diferentes estrategias para el desarrollo del lenguaje se seleccionó el programa de estimulación temprana que permitirá en los niños transmitir sus ideas, emociones, reflexiones y sus propios aprendizajes. Por lo tanto, surge la necesidad de investigar ¿De qué manera el programa de estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje en niños no escolarizados de un programa social del cantón santa lucia, 2022? Que permita desarrollar y potenciar el lenguaje oral. El programa está estructurado en base a la estimulación temprana que ayudara a los niños expresarse con facilidad, expresarse ordenadamente, expresar sus emociones con espontaneidad. Asimismo, se contribuirá a que los niños aprendan a desenvolverse en su entorno a resolver sus conflictos propios de su edad, por lo tanto, este programa promoverá estrategias de aprendizaje que ayudarán a los niños a desarrollar el lenguaje oral que les permita socializarse dentro y fuera de la institución.

El programa para desarrollarse consta de 10 sesiones con una duración de 30 minutos aproximadamente, se utilizan diversas estrategias didácticas, pero con mayor realce en los juegos, canciones y cuentos. La secuencia didáctica de la sesión es inicio, desarrollo y reflexión, recalando que la participación del niño es importante en todo momento, no se debe callar a los niños, si no por el contrario propiciar momentos donde los niños puedan expresar.

## **II. OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

Desarrollar el programa de estimulación temprana para desarrollar el lenguaje en niños no escolarizados de un programa social del cantón santa lucia, 2022.

### **Objetivos específicos**

Desarrollar las habilidades comunicativas en diferentes formas como expresarse con espontaneidad de manera ordenada y secuencial.

Favorecer, mediante la estimulación temprana, los diferentes usos del lenguaje, de manera que se vayan fortaleciendo las principales habilidades y funciones lingüísticas.

Favorecer la confianza en los niños para que se expresen con facilidad y dialoguen con sus compañeros

## **III. METODOLOGÍA**

La metodología que se utilizará en cada una de las sesiones estará basada en el aprendizaje significativo de Ausubel, partiendo de los conocimientos o saberes previos de los niños que participaran de cada una de las sesiones del programa para que cada uno de ellos construya sus nuevos aprendizajes. Así mismo se fomentará el aprendizaje individual y cooperativo.

## **IV. LISTA DE ACTIVIDADES**

1. "Conozco las partes de mi cuerpo"
2. "Mi cuerpo se está moviendo"
3. "¿Cómo me siento hoy?"
4. Imitamos el sonido de los animales
5. "Escuchamos un cuento: La casa de Juan"
6. "Adivina, adivinador"
7. "Veó, Veó, con mis ojitos lindos colores"
8. ¿Dónde está...?
9. ¿Quién Es...?
10. Yo también soy músico

## ACTIVIDAD N° 01

### CONOZCO LAS PARTES DE MI CUERPO

**OBJETIVO:** Promover la identificación de algunas partes de su cuerpo.

#### DESARROLLO



Colocar un papelote con la letra de la canción: "Cabeza, cara hombros, pies" en un lugar visible. Sentar a los niños formando un círculo. La docente entona la canción, luego pide a los niños que entonen la canción y hagan la mímica, las veces que sea necesario. Se muestra un títere para dialogar con los niños acerca de su cuerpo. Este personaje saluda a los niños y pide que le ayuden a recordar las partes de su cuerpo, cantando la canción: "En la batalla". Se entona la canción formando una fila y nos desplazamos en diferentes direcciones. Luego la docente lleva a los niños al lugar donde se encuentra el espejo, donde puedan mirarse y reconocer su cuerpo. La docente menciona algunas características del cuerpo: "que largos brazos tenemos para abrazarnos mejor", "que fuertes nuestras piernas para caminar y correr", etc. Sentamos a los niños en formando un círculo y pedimos a un voluntario para dibujarle la silueta de su cuerpo pueden ser acostado o parado, siempre mencionando las partes que se dibujando. Se entrega a los niños un plato con tempera y una esponja para que pinten las silueta dibujadas. Los niños exponen sus trabajos, la docente señala las partes del cuerpo y pregunta ¿Qué es? y los niños deben responde a la pregunta. Si se equivocan se corrige y refuerza lo correcto. Se vuelve a entonar la canción "Cabeza, cara, hombros y pies"

#### REFLEXION



Los niños en posición sentados estiran los brazos tratando de alcanzar el techo, luego de estirarse se encogen, vuelven a estirarse y finalmente se quedan encogidos, se sientan cómodos para conversar. ¿Qué les pareció lo que hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron?, si les gustó o no. Finalizando la sesión aplaudimos fuerte y nos abrazamos.

## ACTIVIDAD N° 02

<b>“MI CUERPO SE ESTÁ MOVIENDO”</b>	
<b>OBJETIVO: Promover la identificación de algunas partes de su cuerpo.</b>	
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p>  	<p>Sentamos a los niños formando un círculo, dialogamos ¿Cómo están?, ¿Qué comieron en el desayuno?, ¿han dormido bien?. Nos imaginamos que estamos dormidos, (los niños se acuestan sobre la alfombra), que bien todos están con sus ojitos cerrados, pero como roncan estos pequeños parecen leoncitos, con una voz muy suave los despertamos, niños es hora de levantarnos es un día muy hermoso, vamos aprender cosas nuevas, abran sus ojitos, estiren los brazos, ahora las piernas, nos damos unas vueltitas allí acostados, nos vamos sentamos con la cabecita hacemos unos círculos muy despacito, ahora están listos para aprender. La docente entona primero la canción “Mi cuerpo se está moviendo”, luego pide a los niños que la entonen juntos y hagan la mímica. La cantamos de dos a tres veces. Llega al aula sorpresivamente un carrito mágico, se pregunta a los niños ¿Cómo llego el carrito al aula?, ¿Qué cosas habrá?. Escuchamos sus respuestas y se invita a un niño para que observe en el interior, luego todos los niños se acercan y sacan del interior un muñeco articulado para jugar con él, por un tiempo prudencial. Los niños deben desprender del muñeco sus partes como piernas brazos, cabeza. (armar y desarmar), siempre mencionando el trabajo que hacen los niños. Se entona la canción “chinchin” y los niños mueven las partes del cuerpo del muñeco o las suyas, según menciona la canción. Los niños logran reconocer las partes del cuerpo, cuando se las nombran ellos las señalan. Si se equivocan se corrige y refuerza lo correcto. Se menciona que el carrito tiene que hacer un viaje a otro lugar, es hora de guardar</p>
<p><b>Reflexión</b></p> 	<p>Los niños se acuestan de espaldas, y extienden sus brazos y piernas, las vuelven su posición inicial y se sientan para conversar. ¿Qué les pareció lo que hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron?, si les gustó o no. Finalizando la sesión zapateamos fuerte y nos abrazamos.</p>

### ACTIVIDAD N° 03

#### ¿CÓMO ME SIENTO HOY?

**OBJETIVO:** Reconocer sus estados de ánimo

#### DESARROLLO



La docente presenta a los niños unas tarjetas, (un niño llorando, y un niño alegre,) preguntamos ¿Cómo están los niños?, ¿Por qué está alegre?, ¿Por qué está triste?, ¿Ustedes lloran?, ¿Cuándo lloran? Escuchamos sus respuestas, y los preparamos para escuchar un cuento: "El Payaso Retacito". El payaso Retacito con sombrero de colores, le va a mostrar a los niños sus caritas de emociones... Mucho el payaso ha bailado tiene cara de cansado. Ahora está confundido su sombrero se ha movido No sabe porque se mueve y por eso miedo tiene Levanta su sombrerito que sorpresa un pajarito El pajarito volando se aleja, el payaso triste se queda Entonces el pajarito vuelve y el payasito se pone alegre Ahora son amiguitos te dice adiós el payasito Se repite dos veces de manera pausada. La docente dice: Ahora niños vamos a recordar las caritas de emociones del payasito retacito: cansado, confundido, miedo, sorpresa, triste y alegre, con ayuda de visuales. Se presenta un cubo, cada lado tiene una expresión, jugamos a lanzar el cubo e imitamos la expresión que salió. Cuando estoy feliz mi cara está así; cuando estoy triste mi cara está así; cuando estoy molesta mi cara está así, se pide a los niños que imite las expresiones, solo si desean hacerlo, no se debe forzar.

#### REFLEXIÓN



Los niños sentados extienden sus brazos y piernas, las vuelven su posición inicial para conversar. ¿Qué les pareció lo que hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron?, si les gustó o no. Finalizando la sesión dando un grito fuerte y nos abrazamos.

## ACTIVIDAD N° 04

### IMITAMOS EL SONIDO DE LOS ANIMALES

**OBJETIVO:** Promover la identificación de sonidos onomatopéyicos

#### DESARROLLO



Se pide que los niños saquen de una caja un animalito de peluche, se les da un tiempo para que jueguen, y los invitamos a sentarse formando un círculo. Preguntamos ¿Qué animalito escogiste?, ¿Por qué?, ¿Dónde vive?, ¿Qué sonido hace? Escuchamos sus respuestas. Los preparamos para jugar y se da las indicaciones para mover el juguete hacia arriba, hacia abajo, adelante, atrás o hacia los lados. La docente se mueve mostrándole a la niña o niño hacia dónde debe moverse imitando el caminar de los animales. Se menciona derecha e izquierda para que la niña o niño sepan que existen estos dos lados. Luego la docente entona las canciones y motiva para que los niños las canten, si es necesario se repite. “Los pollitos dicen” Para esta canción se hace una variación, cambiando por otro animal. “La Ronda de los animales” Todos deberán hacer una ronda mientras entonan la canción y cada vez que diga: Moviendo la colita: pararse de espaldas y mover la colita, mientras se imita el sonido onomatopéyico de cada animal. Luego hacemos un juego con los niños ¿Adivina quién es?. Consiste en hacer escuchar al niño los sonidos de algunos animales como: pollo, chancho, perro, gato, vaca, pajarito. Ellos deberán adivinar e imitar el sonido, el niño que adivina, levanta una tarjeta y corre alrededor de sus compañeros.



#### REFLEXIÓN



Los niños sentados conversamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué les pareció lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?, si les gustó o no. Finalizando la sesión felicitamos dando un aplauso y abrazo.



## ACTIVIDAD N° 05

ESCUCHAMOS UN CUENTO: LA CASA DE JUAN	
OBJETIVO: Responde a preguntas sencillas	
<p><b>DESARROLLO</b></p> 	<p>Se inicia la actividad presentando a los niños dos siluetas grandes de color negro, una casa y un hombre; preguntamos ¿las reconocen? ¿Qué será?, ¿las han visto en algún?, se escucha sus respuestas, luego los sentamos en la alfombra formando un círculo. La docente presenta el cuento ilustrado, indica una a una las láminas a medida que lo narra. Esta es la casa que Juan Construyó... Este es el queso que estaba en la casa que Juan Construyó... Este es el ratón que comió el queso que estaba en la casa que Juan Construyó... Este es el gato que se comió al ratón que comió el queso que estaba en la casa que Juan Construyó... Este es el perro que persiguió al gato que se comió al ratón que comió el queso que estaba en la casa que Juan Construyó... Esta es la vaca que pateo al perro que persiguió al gato que se comió al ratón que comió el queso que estaba en la casa que Juan Construyó... Este es el granjero que ordeño la vaca que pateo al perro que persiguió al gato que se comió al ratón que comió el queso que estaba en la casa que Juan Construyó... Posteriormente se presenta las palabras: casa, queso, ratón, gato, perro, vaca, granjero. Las coloca sobre una mesa, luego sugiere a los niños que lo vuelvan a repetir y asocien el dibujo con la palabra. ¿Quién quiere empezar el cuento y colocar la palabra casa? Ahora, ¿quién desea continuar el cuento? Los niños se sientan formando un círculo y la docente realiza las preguntas: ¿de quién era la casa?, ¿Qué comió el ratón?... ¿Qué te gusta del cuento?</p>
<p><b>REFLEXIÓN</b></p> 	<p>Los niños sentados conversamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué les pareció lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?, si les gustó o no. Finalizando la sesión felicitamos dando un aplauso y abrazo</p>

## ACTIVIDAD N° 06

ADIVINA, ADIVINADOR	
<b>OBJETIVO: Incrementar el número de palabras en su vocabulario</b>	
<p><b>DESARROLLO</b></p> A cartoon character, a small orange and white animal wearing a blue cap and a blue and white patterned vest, is shown in a thinking pose. A large blue speech bubble next to it contains the text "¿Jugamos a las adivinanzas?". <p>¿Jugamos a las adivinanzas?</p>	<p>Todos los niños están sentados, y llega al salón un mensajero con el baúl y cinco sobres, la docente crea un ambiente de sorpresa y dialoga con los niños, escuchando muy atenta las respuestas que den. ¿De quién será este baúl?, ¿Para quién será?, ¿Quién lo habrá traído?, ¿Qué cosas tendrá por dentro?, ¿Los sobres qué mensajes nos dirán? La docente pide a los niños que estén atentos porque ella leerá los mensajes. Los sobres contienen adivinanzas cortas y dentro del baúl están algunos objetos como respuestas. La docente dice: ¡Ha llegado la hora de las adivinanzas!... Adivina... adivinador... ¿qué será? Y menciona la adivinanza, el niño que adivine buscará en el baúl su respuesta, así hasta que terminan con las adivinanzas de los sobres. La docente motiva a los niños a crear algunas adivinanzas con los objetos que se quedaron dentro del baúl. Un niño saca un objeto y mencionan ¿Qué es...? ¿Qué hace...? ¿Para qué sirve...?.... La docente pide a los niños que busquen en aula un objeto para colocarlo dentro del baúl, se cierra el baúl y se mueve hasta que hayan mezclado todo y al azar saca del baúl un objeto y pregunta: ¿qué es?... se plantea también preguntas que lleven al niño a decir SI – NO, por ejemplo saca una pelota y pregunta ¿Esto es una mochila?</p>
<p><b>REFLEXIÓN</b></p> A cartoon illustration featuring a large yellow question mark with a face, several smaller question marks in different colors, and two smiling cartoon children, a boy and a girl, looking thoughtful. <p>ADIVINANZAS</p>	<p>Los niños se acuestan de espaldas, y extienden sus brazos y piernas, las vuelven su posición inicial y se sientan para conversar. ¿Qué les pareció lo que hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron?, si les gustó o no. Finalizando la sesión zapateamos fuerte y nos abrazamos.</p>

## ACTIVIDAD N° 07

### Veo, Veo, con mis ojitos lindos colores

#### OBJETIVO Mencionar características de los objetos

#### DESARROLLO



La docente presenta 3 lápices grandes (hechos de tubo y cartulinas) de colores rojo, azul y amarillo, cada uno se presenta e indica en que objetos los podemos encontrar. “Yo soy rojo como el tomate” “Yo Azul como el cielo” “Amarillo soy como el sol” Luego cada color les dice una rima y les pide a los niños que observen en el aula objetos y los traigan y los coloquen dentro de la caja correspondiente.

***ojo, ojito mira el rojo, rojito. azul, azul en el baúl hay algo azul brillo, brillo yo soy el amarillo.***

Terminado el tiempo para buscar los objetos dentro del aula, los niños se sientan alrededor de los lápices para verificar con ayuda de la docente, si lo que han hecho es correcto e irán nombrando los objetos que están dentro de los lápices de colores, por ejemplo, lápiz rojo, franela azul, pelota amarilla, etc.

Concluido el juego se entona con los niños la canción: “Los colores”, Cada niño tendrá una paleta con los tres colores: amarillo, rojo y azul, al momento que la canción indique el color los niños levanta la paleta que corresponde. La canción se repite varias veces. Se prepara a los niños para que realicen un trabajo de pintura, a cada niño se le entrega una ficha grande con dibujos de globos para que pinten con tempera a su gusto, se cuelgan los trabajos y se les asean a los niños.

#### REFLEXIÓN



Los niños sentados conversamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué les pareció lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?, si les gustó o no. Finalizando la sesión felicitamos dando un aplauso y abrazo.

## ACTIVIDAD N° 08

### ¿Dónde está...?

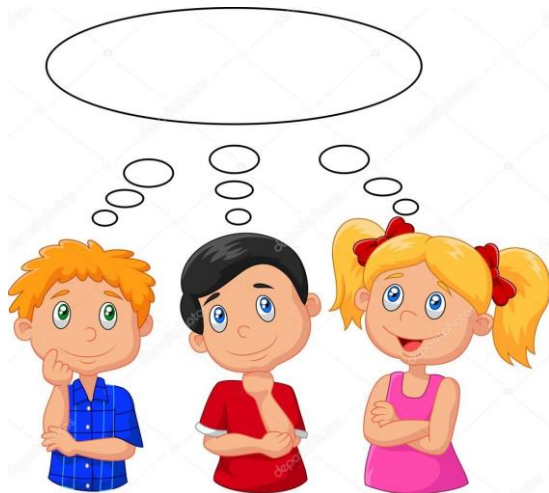
#### OBJETIVO Nombra objetos conocidos

#### DESARROLLO



La docente prepara para narrarle un cuento a los niños: "El ratoncito travieso", se preparan las láminas para el cuento. En la casa de Andrea, vivía un ratoncito que era muy, pero muy travieso, le gustaba esconder las cosas y cambiarlas de lugar, la muñeca de Andrea la escondió por la escalera, el biberón del bebe en su silla de comer, la corbata de papá estaba en el corral, la cartera de la abuela en una cajuela, los tacos de mamá en el sillón de descansar, así el ratoncito hacia muchas travesuras, ustedes pueden ayudar a la familia de Andrea encontrar sus cosas. La docente hace las preguntas: ¿Dónde está la muñeca de Andrea? ¿Dónde está el biberón del bebé? ¿Dónde está la corbata de papá? ¿Dónde está la cartera de la abuela? ¿Dónde está los tacos de mamá? Los niños responden las preguntas y escogen la tarjeta con la imagen correcta. La docente propone a los niños a realizar el juego ¿Dónde está...?, el juego consiste en hacer preguntas sencillas para que los niños ubiquen algunas cosas dentro aula respondan y señalen el lugar correcto, por ejemplo ¿Dónde esté el reloj, tic-tac, tic-tac?... ¿Dónde está la lonchera de Carlitos? ¿Dónde está la pelota? Se pueden agregar en el aula cosas poco comunes para que los niños las ubiquen. Se anima para que los niños hagan las preguntas si así lo desean.

#### REFLEXIÓN



Los niños sentados conversamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué les pareció lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?, si les gustó o no. Finalizando la sesión felicitamos dando un aplauso y abrazo.

## ACTIVIDAD N° 09

¿Quién Es...?

**OBJETIVO** Nombra a las personas y sus acciones

### DESARROLLO



La docente saluda a los niños y los anima jugar, "Las estatuas", les pregunta a los niños si saben que es una estatua, escucha sus respuestas. Ella dice con palabras sencilla ¿qué es una estatua? Es una representación de un hombre o animal pero que no se mueve, esta estático. Se pone la canción "Estatuas" (Xuxa) los niños hacen los movimientos de la canción y cuando se mencione la palabra estatua, la música se detiene y los niños tendrá que quedarse quietos, la maestra tomará algunas fotografías a los niños. Los niños que se muevan mucho se sentarán hasta tener un ganador. Aplauden a todos los niños por su participación. Los niños reciben sus álbumes de fotografías, que con ayuda de los padres ha sido confeccionado con fotos de familiares, amigos y conocidos de los niños. Este debe estar plastificado y con nombre cada foto. La docente motiva a los niños a observar las fotos y a mencionar el nombre de las personas. Las preguntas serán ¿Quién es?, ¿Qué está haciendo?, por un tiempo prudente se monitorea a cada niño e incentiva a compartir con sus compañeros álbum de fotos. Para terminar con la actividad se pasará las fotografías que tomó la maestra en un inicio. Con ayuda de un proyector. Para esta actividad los niños mencionan que compañero o compañeros del aula están en las fotografías y que e está haciendo.

### REFLEXIÓN



Los niños sentados conversamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué les pareció lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?, si les gustó o no. Finalizando la sesión felicitamos dando un aplauso y abrazo

## ACTIVIDAD N° 10

**Yo también soy músico**

**OBJETIVO** Sigue el ritmo de las canciones

### DESARROLLO



El sector musical debe estar implementado con tambores, panderetas, maracas, xilófonos, triángulos, toc-toc,, entre otros, debe tener la cantidad suficiente como para que los niños puedan escoger el instrumento deseado. La docente lleva a los niños al sector de musical, dialoga con los niños haciéndoles preguntas, ¿qué sector es?, ¿Qué cosas hay?, ¿Qué podemos hacer con ellas? Luego de escuchar sus respuestas la docente dice de manera sencilla ¿qué son los instrumentos musicales?, objetos que reproducen música, ¿para qué sirven? Sirven para dar un mejor sonido a las canciones y ¿cómo se deben tocar? la docente hace demostraciones sencillas de cada instrumento, luego pide a los niños que escojan los instrumentos que deseen, y les da un tiempo prudencial para que ellos exploren los diferentes instrumentos Siempre debe alentar al grupo de niños con palabras agradables. Motiva para que los niños toquen los instrumentos. Una vez que los niños han explorado los instrumentos, la docente anima a los niños diciéndole que hoy serán músicos, ella cantará muy despacio para que lo niños le puedan seguir el ritmo de la canción con los instrumentos. La canciones son cortas como: “Los pollitos dicen”, “la cucaracha, ya no puede caminar”, “el payaso plin plin”. “Pin pon”. Las canciones se repiten si es necesario o puede ser improvisarse. Los niños pueden intercambiar los instrumentos, hacer movimientos con su cuerpo, si lo desean.

### REFLEXIÓN



Los niños sentados conversamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué les pareció lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?, si les gustó o no. Finalizando la sesión felicitamos dando un aplauso y abrazo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS NO ESCOLARIZADOS DE UN PROGRAMA SOCIAL DEL CANTON SANTA LUCIA, 2022", cuyo autor es AYALA JIMENEZ CLARA DANIELA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 16.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO <b>DNI:</b> 03584090 <b>ORCID</b> 0000-0002-4402-523X	Firmado digitalmente por: CLUQUERA el 11-08- 2022 06:38:05

Código documento Trilce: TRI - 0407526