



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la gestión pedagógica en directivos de instituciones educativas distrito Piura,  
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Saavedra Díaz, Luis ([ORCID: 0000-0001-5146-7178](https://orcid.org/0000-0001-5146-7178))

ASESOR:

Dr. Balladares Atoche, César ([ORCID: 0000-0001-8242-7742](https://orcid.org/0000-0001-8242-7742))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Piura – Perú

2022

## **Dedicatoria**

A mis queridos hijos Elizabeth Carolina y Luis Ángel que son mi orgullo y la razón de ser de mi superación profesional.

Luis

## **Agradecimiento**

A las comunidades profesionales de aprendizaje  
de directivos del distrito de Piura:

Líderes pedagógicos del bicentenario.

Maestros líderes del bicentenario.

Líderes en acción para el cambio del medio Piura.

Líderes de un horizonte educativo transformador  
en el bicentenario.

Gracias por el apoyo brindado para la realización  
de esta investigación y el aprendizaje mutuo.

El autor

## Índice de contenidos

Carátula .....	.....
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Indice de contenidos .....	iv
Indice de tablas.....	v
Indice de gráficos.....	vi
Indice de abreviaturas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción .....	1
II. Marco teórico .....	4
III. Metodología.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	15
3.3. Población, Muestra y Unidad de estudio.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
3.5. Procedimientos .....	20
3.6. Métodos de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. Resultados.....	22
V. Discusión.....	32
VI. Conclusiones .....	38
VII. Recomendaciones.....	40
Referencias .....	42
Anexos.....	49

## Índice de tablas

Tabla 1 Diseño de la investigación .....	14
Tabla 2 Población .....	16
Tabla 3 Distribución de la muestra .....	17
Tabla 4 Niveles de la variable gestión pedagógica .....	22
Tabla 5 Niveles de la dimensión planificación .....	24
Tabla 6 Niveles de la dimensión desempeño docente.....	25
Tabla 7 Niveles de la dimensión condiciones de trabajo .....	26
Tabla 8 Prueba de normalidad.....	27
Tabla 9 Estadísticas de la variable gestión pedagógica.....	28
Tabla 10 Prueba de hipótesis de la variable gestión pedagógica.....	28
Tabla 11 Estadísticas de la dimensión planificación.....	29
Tabla 12 Prueba de hipótesis de la dimensión planificación.....	29
Tabla 13 Estadísticas de la dimensión desempeño docente.....	30
Tabla 14 Prueba de hipótesis de la dimensión desempeño docente.....	30
Tabla 15 Estadísticas de la dimensión condiciones de trabajo.....	31
Tabla 16 Prueba de hipótesis de la dimensión condiciones de trabajo.....	31

## Índice de gráficos

Gráfico 1 Niveles de la variable gestión pedagógica .....	22
Gráfico 2 Niveles de la dimensión planificación.....	24
Gráfico 3 Niveles de la dimensión desempeño docente .....	25
Gráfico 4 Niveles de la dimensión condiciones de trabajo .....	26

## Índice de abreviaturas

- CPA: Comunidad profesional de aprendizaje.
- MINEDU: Ministerio de educación del Perú.
- UNESCO: Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.
- OCDE: Organización para la cooperación y el desarrollo económico.
- UNICEF: Fondo de las naciones unidas para la infancia.
- UGEL: Unidad de gestión educativa local.
- EBR: Educación básica regular.

## RESUMEN

Esta investigación abordó el tema de comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la gestión pedagógica en directivos de instituciones educativas del distrito Piura, y se realizó en el contexto del retorno de los estudiantes a clases presenciales, situación que los directivos de instituciones educativas tuvieron que enfrentar con nuevos retos después de las incertidumbres que vivieron en la etapa de la educación a distancia, esto demandó en ellos fortalecer sus competencias necesarias para sumir una gestión pedagógica pertinente y un adecuado ejercicio de la autonomía para asegurar los aprendizajes de sus estudiantes, siendo el objetivo principal determinar que las comunidades profesionales de aprendizaje fortalecen la gestión pedagógica en directivos de instituciones educativas del distrito de Piura. Se asumió la investigación de tipo aplicada con diseño de investigación pre experimental en nivel descriptivo, con una muestra de 55 directivos de instituciones educativas de primaria y secundaria de EBR. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario que posibilitó establecer la diferencia entre el pretest y post test, haciendo uso del estadígrafo “t” de Student. Los resultados obtenidos permitieron concluir que las comunidades profesionales de aprendizaje fortalecen la gestión pedagógica en directivos de instituciones educativas.

**Palabras Clave:** Comunidades profesionales de aprendizaje, gestión pedagógica



## ABSTRACT

This research broached the subject of professional learning communities to strengthen pedagogical management in directors of educational institutions in the Piura district, and was carried out in the context of the return of students to face-to-face classes, a situation that the directors of educational institutions had to face with new challenges after the uncertainties that they experienced in the stage of distance education, this demanded in them to strengthen their necessary skills to provide a relevant pedagogical management and an adequate exercise of autonomy to ensure the learning of their students, being the main objective was determine that professional learning communities strengthen pedagogical management in directors of educational institutions in the district of Piura. Applied type research was assumed with a pre-experimental research design at a descriptive level, with a sample of 55 directors of EBR primary and secondary educational institutions. Data collection was performed using the survey technique, applying a questionnaire that made it possible to establish the difference between the pretest and post test, using the student's "t" statistician. The results obtained allowed us to conclude that professional learning communities strengthen pedagogical management in directors of educational institutions.

**Keywords:** professional learning communities, pedagogical management



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BALLADARES ATOCHE CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN DIRECTIVOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITO PIURA, 2022", cuyo autor es SAAVEDRA DIAZ LUIS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BALLADARES ATOCHE CESAR <b>DNI:</b> 00231696 <b>ORCID</b> 0000-0001-8242-7742	Firmado digitalmente por: CBALLADARES el 02-08-2022 21:50:55

Código documento Trilce: TRI - 0384107