



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Inteligencia Emocional y Violencia de Género en adolescentes
universitarios, Lima 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Recalde Morales, Juan Carlos (ORCID: 0000-0001-5324-0022)

ASESORA:

Dra. Vasquez Varas, Giuliana Violeta (ORCID :0000-0003-3941-1707)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre, que desde el cielo me acompaña.

Agradecimientos

A la universidad César Vallejo por darme la oportunidad de cumplir esta meta.

A mi asesora la Dra. Giuliana Vásquez Varas por su apoyo constante en la realización de esta investigación.

A los estudiantes que participaron en esta investigación.

A mi esposa e hijos por su incommensurable apoyo.

A mi hermano, el Ing. Adolfo Recalde Morales, por las razones que solo él y yo conocemos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	10
3.2. Variables y operacionalización:.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	1
ANEXOS	5

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Características sociodemográficas de la muestra	13
Tabla 2	Correlación ítem – test de la escala de Inteligencia Emocional	15
Tabla 3	Juicio de expertos del Cuestionario de Inteligencia Emocional	16
Tabla 4	Resultados de la consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach y omega de Mc Donald de la variable inteligencia emocional	17
Tabla 5	Correlación ítem – test de la escala de Actitudes hacia la Violencia de Género	18
Tabla 6	Juicio de expertos del Cuestionario de Violencia de Género	19
Tabla 7	Resultados de la consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach y omega de Mc Donald de la variable Violencia de Género	20
Tabla 8	Descripción de los niveles de Inteligencia Emocional general y sus dimensiones	22
Tabla 9	Descripción de los niveles de la variable Violencia de Género y sus dimensiones	23
Tabla 10	Resultados de la prueba de normalidad para la variable Inteligencia Emocional	24
Tabla 11	Resultados de la prueba de normalidad para la variable Violencia de Género	24
Tabla 12	Correlación entre la variable inteligencia emocional y violencia de Género	25
Tabla 13	Correlación entre las dimensiones de inteligencia emocional y violencia de Género	26

Resumen

El estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y la violencia de género en adolescentes universitarios, Lima 2022. El enfoque empleado fue cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue de 119 estudiantes adolescentes de universidades de la ciudad de Lima, cuyas edades oscilaban entre los 17 y 18 años. Se utilizó el inventario de inteligencia emocional y el cuestionario de actitudes hacia la violencia de género. Se utilizó el estadístico Kolmogórov-Smirnov por ser una muestra mayor a 50 sujetos, presentando como resultado un $p < 0.05$. Los análisis descriptivos y de correlación determinaron la consistencia interna de los instrumentos mediante el Omega de Mc Donald, ambos instrumentos obtuvieron más de 0.9. Se concluye que la inteligencia emocional y la violencia de género están relacionados significativamente; en tal sentido la estadística empleada fue no paramétrica, se aplicó la prueba Rho de Spearman ($Rho = -.268$, $p = .003$).

Palabras clave: inteligencia emocional, violencia de género, adolescentes universitarios.

Abstract

The study aimed to establish the relationship between emotional intelligence and gender violence in university adolescents, Lima 2022. The approach used was quantitative, basic type, descriptive-correlational level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 119 adolescent students from universities in the city of Lima, whose ages ranged between 17 and 18 years. The emotional intelligence inventory and the questionnaire of attitudes towards gender violence were used. The Kolmogorov-Smirnov statistic was used as it was a sample of more than 50 subjects, presenting as a result a $p < 0.05$. The descriptive and correlation analyzes determined the internal consistency of the instruments using Mc Donald's Omega, both instruments obtained more than 0.9. It is concluded that emotional intelligence and gender violence are significantly related; in this sense, the statistics used were non-parametric, Spearman's Rho test was applied ($Rho = -.268, p = .003$).

Keywords: emotional intelligence, gender violence, university adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Inteligencia emocional y violencia de género en adolescentes universitarios, Lima 2022”, buscó encontrar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y las actitudes hacia la violencia de género (AVG) en adolescentes universitarios, puesto que diversos autores han señalado que un adecuado coeficiente emocional mejora la respuesta emocional desproporcionada (Bar-On, 1988; Goleman, 1996; Mayer, 2001).

Inteligencia emocional (IE) implica el control que podemos ejercer sobre nuestras emociones, sosteniendo relaciones adecuadas con las demás personas y una capacidad de saber reconocer emociones en los demás (Salovey y Mayer, 1990). Para Goleman (1996) las emociones son parte de nuestra naturaleza y no se pueden dejar de lado, el no reconocimiento de ellas es como pretender no ver la realidad. De ello se concluye que la IE es la capacidad de poder conocer y regular nuestras emociones, aplicando esas capacidades en la relación con el entorno, de modo que nos permita un desarrollo y adaptación acorde a las exigencias de las contingencias (Goleman, 1996). Ello nos permitirá alcanzar un óptimo desempeño en nuestra capacidad de relacionarnos exitosamente, además de potenciar nuestras habilidades intrapersonales e interpersonales a favor de nuestro coeficiente emocional (Bar-On, 1988).

El éxito de las relaciones interpersonales está en el manejo de nuestras emociones, para ello se requiere de un adecuado coeficiente emocional (CE) que le permita al estudiante desarrollar una adecuada respuesta emocional (Ugarriza, 2005). Como podemos notar, la base de nuestra inteligencia social se encuentra en la capacidad de gestionar las emociones para el logro de objetivos, evidenciado en el coeficiente emocional (Bar-On, 1988). Una baja IE puede ser el resultado de múltiples factores: inadecuado clima familiar, estilos de crianza inapropiados, violencia, abandono, pobreza, hacinamiento, entre otros (Goleman, 1996).

Los problemas con el bienestar mental pueden también originar un déficit de inteligencia emocional, estados de depresión, ansiedad, o mixtos (ansiosos depresivos). Esta situación es muy peligrosa ya que podrían ser generadora de conductas violentas (Bar-On, 1988). Los adolescentes que no tienen la habilidad

para manejar sus emociones podrían caer en conductas agresivas e inadaptadas, a esto se le conoce como conductas disruptivas (Goleman, 1996).

La IE no desarrollada en un adolescente podría conducir al abandono del hogar familiar ya que no se siente capaz de enfrentar adecuadamente la problemática familiar (Goleman, 1996). La violencia de género (VG) es también otra posible consecuencia de esta problemática cuando se ve afectada la autoestima del adolescente (MIMP, 2016). Es necesario conocer la manera en cómo se relacionan los diversos factores emocionales con las conductas violentas, esto implica también considerar interacción social y solución de problemas en el contexto educativo.

Esta investigación adquiere relevancia desde la perspectiva, en donde el adolescente pone al descubierto el escaso control que tiene sobre sus emociones, que suelen afectar no solo a él mismo, sino también a quienes lo rodean. El primer lugar en donde se adquieren valores y principios éticos es el hogar familiar, que es un entorno en donde se debe de aprender a controlar emociones como estrés, optimismo, adaptación, flexibilidad, etc. En nuestra sociedad somos testigos de diversas situaciones en donde la falta de control emocional genera conductas disruptivas o violentas; por esta razón una adecuada educación emocional sería una solución a esta problemática.

El objetivo de esta investigación fue determinar la importancia de la IE para la adquisición de habilidades necesarias para su desarrollo, que está determinado por el cociente emocional (CE). Programas que permitan alcanzar un autoconocimiento de emociones propias, un autocontrol de dichas emociones una vez conocidas, el manejo de las emociones ajenas (empatía), el desarrollo de habilidades interpersonales e intrapersonales. Una adecuada adaptabilidad a situaciones diversas fue también un objetivo por alcanzar en esta investigación (Goleman 1996).

Con relación a lo mencionado se elaboró el problema de investigación: ¿Qué relación existe entre la IE y AVG en adolescentes universitarios, Lima 2022?

La presente investigación tiene una relevancia social, en la medida que el control de nuestras emociones favorece a nuestra población universitaria en la

visión sobre la igualdad de género, para así evitar cualquier forma de violencia de género directa o indirecta en la universidad en particular y la sociedad en general. El impacto que produce la IE nos permite alcanzar una visión de igualdad en la sociedad. El valor teórico de nuestra investigación es proporcionar una actualización sobre las actitudes actuales hacia la VG y su relación directa con cuestiones de manejo de emociones y servirá para investigar la IE y los métodos y técnicas diseñados para prevenir este fenómeno, establecer cierto grado de confiabilidad y relevancia como base para futuros estudios de investigación.

Con base en lo anterior, el objetivo propuesto que se buscó fue: Determinar la relación entre la IE y las AVG en adolescentes universitarios. Los objetivos específicos fueron: identificar la relación entre la inteligencia intrapersonal y las AVG en adolescentes universitarios; identificar la relación entre la inteligencia interpersonal y las AVG en adolescentes universitarios; identificar la relación entre la adaptabilidad y las AVG en adolescentes universitarios; identificar la relación entre el manejo del estrés y las AVG en adolescentes universitarios; identificar la relación entre el estado de ánimo general y las AVG en adolescentes universitarios.

Por último, nuestra hipótesis general fue: Existe una relación significativa entre la IE y las AVG en adolescentes universitarios. Hipótesis específicas: existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y las AVG en adolescentes universitarios; existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y las AVG en adolescentes universitarios; existe una relación significativa entre la adaptabilidad y las AVG en adolescentes universitarios; existe una relación significativa entre el manejo del estrés y las AVG en adolescentes universitarios; existe una relación significativa entre el estado de ánimo en general y las AVG en adolescentes universitarios.

II. MARCO TEÓRICO

Investigaciones nacionales relevantes sobre el problema planteado:

Sánchez y Vilcatoma (2021) realizaron una investigación que tenía como objetivo encontrar la relación entre las Actitudes hacia la Violencia de Género y la Resiliencia en estudiantes de una institución pública, diseñando una investigación no experimental, descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes (113 varones y 104 mujeres), los instrumentos utilizados fueron la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género y la Escala de Resiliencia. Los resultados encontrados evidenciaron una correlación positiva ($\rho = .310$) y significativa ($p < .05$) entre actitudes hacia la violencia de género y resiliencia.

Pacheco (2020) realiza una investigación para identificar la relación entre sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes. Diseñan una investigación no experimental, descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 113 estudiantes, con edades entre los 14 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de detección del sexismo en adolescentes y la Escala de actitudes hacia la violencia de género. Los resultados encontrados muestran una correlación de intensidad media ($\rho = .331$) y significativa ($p < .05$), donde el sexismo tiene una relación directa y significativa.

Machahua y Rosales (2021), en una investigación que tenía como objetivo identificar la relación entre IE y la violencia de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana, propone una investigación descriptiva correlacional no experimental. La muestra fue de 385 jóvenes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de inteligencia emocional (WLEIS) y el Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO). Los resultados encontrados muestran una correlación inversa ($\rho = -.293$) y significativa ($p < .05$) de intensidad débil, concluye que a mayor inteligencia emocional menor violencia de pareja.

Investigaciones internacionales han encontrado información relevante:

Ureña (2021), en una investigación realizada en Cuenca, propone como objetivo identificar el vínculo existente entre estereotipos de género y las manifestaciones de IE que presentan estudiantes de una institución educativa,

propone una investigación descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 196 estudiantes adolescentes de una institución educativa en Cuenca. Las escalas usadas fueron el Cuestionario de estereotipos de género y la Escala de inteligencia emocional (TMMS-24). Los resultados encontrados muestran una correlación inversa débil ($\rho = -.068$) y significativa ($p < .05$). se concluye una relación inversa y significativa entre los estereotipos de género y las manifestaciones de IE.

Merino et al (2010) en una investigación realizada en Madrid, España, titulada "Sexismo, Inteligencia Emocional y Adolescencia", cuyo objetivo general es encontrar un mayor conocimiento sobre el sexismo y el rol que desempeña la IE y la comprensión de las emociones en la adolescencia. Realiza una investigación descriptiva correlacional, buscando establecer relaciones entre las variables. La metodología empleada en el estudio es descriptiva y correlacional. La muestra fue de 238 adolescentes. Los cuestionarios utilizados fueron el Inventario (I-CE) de Bar-On y el Cuestionario de creencias sexistas. Obteniendo resultados que muestran correlación negativa y un nivel de significación ($p < 0,01$). Se concluye que se observan avances en relación con la superación del sexismo, siendo los más jóvenes quienes tienden a justificar en mayor medida el sexismo y son los adolescentes quienes muestran un nivel de aceptación de creencias sexistas significativamente superior al de las adolescentes.

Peña y Pico (2021) en una investigación realizada en Bucaramanga, Colombia, plantean como objetivo general propuesto fue encontrar la relación entre la IE y la violencia intrafamiliar y de pareja de mujeres víctimas en tiempos de pandemia y reportadas ante las autoridades del municipio. Realizan una investigación descriptiva correlacional no experimental. La muestra estuvo compuesta por 13 mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Rasgo de Meta-conocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24) y La escala de medición de la Violencia Intrafamiliar (VIFJ4). Los resultados obtenidos muestran correlaciones entre la IE y la violencia intrafamiliar no significativas, ya que no encontraron correlación entre ambas variables.

Las emociones son el resultado de la primera respuesta que emite nuestro cerebro ante la presencia de un estímulo, las emociones abren el camino a los sentimientos, de tal forma que los sentimientos son como la sombra de las emociones, aparecen evolutivamente para el bienestar del ser humano (Damasio, 2020). La IE es un concepto nuevo en relación con la definición aceptada de lo que es la inteligencia en sí, que se entiende como una capacidad cognitiva que resulta de la interacción del cerebro con el medio social (Gazzaniga, 2016); es una definición de la neurociencia cognitiva y aceptada como parte de la psicología cognitiva.

Desde esta perspectiva neurocientífica que ha aportado al desarrollo de la psicología cognitiva, la inteligencia y las emociones son capacidades psíquicas con fundamento neurológico y se combinan perfectamente para la adaptación del hombre al medio social, generando condiciones para su bienestar.

Abordaremos la IE desde los modelos de Bar-On, Salovey y Mayer y Goleman.

Bar-On (1988), este investigador propone a la IE como una suma de habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en la adaptación y afrontamiento de demandas y factores estresantes del entorno social. El modelo propuesto por Bar-On (1988) es multifactorial, vinculándolo al potencial ejecutivo del sujeto, no al desempeño mismo, similar al potencial presentado para el éxito del sujeto, es decir, el éxito se logra. Este modelo se orienta al proceso, en vez del resultado que puede tener un sujeto en sus relaciones con el medio que lo rodea. Bar-On (1988) utiliza el término IE para referirse al grado de aptitudes, competencias y habilidades que posee o puede alcanzar un sujeto, para manejar situaciones de una forma efectiva en la vida diaria. El término “éxito” es definido como el producto alcanzado por el sujeto.

Componentes de la IE de Bar-On (1988): el componente intrapersonal que está referido al conocimiento del sí mismo; el componente intrapersonal que se refiere a las habilidades del sujeto para relacionarse con los demás; el componente adaptabilidad, que le permite al sujeto adecuarse al entorno en el que se desarrolla como persona; el componente del manejo del estrés que es una habilidad que le

permite tolerar situaciones adversas; y por último, el componente del estado de ánimo general que le permite a la persona disfrutar de la vida y sentirse satisfecho (Bar-On, 1988).

Salovey y Mayer (1997), definieron la IE como una capacidad de reflexionar sobre las emociones que uno posee y utilizarlas para mejorar nuestros razonamientos, promover el desarrollo de nuestras emociones y nuestro intelecto. Como hemos visto, existe una asociación entre la inteligencia y la emoción. El modelo afirma que la IE, al igual que otras inteligencias, como la inteligencia social, se desarrolla con la edad y la experiencia.

Goleman (1996) sostiene que la IE es un constructo independiente del coeficiente intelectual, y se desarrolla en base al entrenamiento de cinco habilidades (Goleman, 1996). 1) Autoconciencia emocional (conocer nuestras emociones), la capacidad de reconocer nuestras emociones, comprender por qué surgen nuestras emociones y reconocer la diferencia entre nuestros sentimientos y nuestras acciones. 2) Control emocional (manejo de nuestras emociones), esta habilidad nos permite tolerar mejor la frustración y controlar mejor la ira, adquirir confianza y controlar mejor nuestra ira, mejor manejo del estrés. 3) Aprovechamiento productivo de las emociones (automotivación), esta habilidad le permite al sujeto una mayor responsabilidad, mejor concentración y atención a las labores que se lleven a cabo, una menor impulsividad y mayor autocontrol, además permite un óptimo desempeño al momento de gestionar sus emociones. 4) Empatía: Reconocimiento de emociones en otras personas, esta habilidad le permite al sujeto aceptar los puntos de vista de otras personas, ser más sensible a los sentimientos de otras personas y tener la capacidad de escuchar a los demás (escucha activa). 5) Orientar nuestras relaciones (establecer relaciones interpersonales), esta habilidad les permite a las personas una mayor capacidad de análisis y comprensión de las relaciones sociales interpersonales, mejorando su capacidad para resolver conflictos mediante la negociación, mejora las destrezas comunicativas, nos convierte en seres más sociables y armoniosos, permite mayor cooperación, participación y solidaridad. (Goleman, 1996)

El Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) sostiene que la violencia se encuentra en toda nuestra realidad; la inequidad en las remuneraciones

laborales y la discriminación en todas sus formas (clases sociales, racial, edad, orientación sexual, nacionalidad, etnicidad), la violencia contra la mujer se cruza con las mencionadas y con otros tipos de violencia, ensombreciéndola y complicándola (MIMP, 2016).

La Convención Interamericana para prevenir, sancionar y eliminar la Violencia contra la Mujer (Belem do Pará, 1994) reconoce la violencia de género (VG) como “una expresión de desigualdad histórica entre hombres y mujeres, definiéndose como cualquier acción que produzca la muerte, lesión o maltrato físico, sexual o psíquico en la mujer. Según lo expuesto, la violencia contra la mujer se define como VG desde la perspectiva de género.

La violencia directa se observa en nuestra realidad con el feminicidio, el abuso, el acoso y la presencia de estereotipos hegemónicos femeninos. La violencia estructural atañe a la economía y es vista como un subgrupo de poblaciones subordinadas al orden económico y social (Magallón 2005). La violencia cultural tiene condiciones simbólicas e históricamente transmitidas que, además de las percepciones y prejuicios sobre los impulsos creativos y negativos de las mujeres, tienen el potencial de justificar funcionalmente otras dos formas adicionales de violencia (directa y estructural) (Magallón, 2005).

Según Agüero (2018) en términos de violencia, el 48% de las mujeres en el Perú experimentó algún tipo de violencia y el 30% de las mujeres ha sufrido violencia emocional. En términos de violencia física, el 39% reportan casos de violencia moderada y el 18% violencia severa, una de cada 10 mujeres reporta violencia sexual.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la violencia contra la mujer es uno de los mayores problemas de salud pública a nivel mundial (OMS, 2011). Naciones Unidas (ONU) define la violencia contra la mujer como cualquier acto de violencia que tenga como consecuencia daño físico, sexual o mental a las mujeres, incluidas amenazas, coacción o privación de la libertad (OMS, 2014).

Según la OMS (2014) la violencia contra la mujer, en particular la violencia de pareja y la violencia sexual son importantes problemas de salud pública y violaciones de los derechos humanos. El 35% de las mujeres en el mundo han

experimentado ya sea violencia de pareja íntima o violencia sexual de terceros en su vida (OMS, 2014). En promedio, el 30% de las mujeres que han estado en una relación informan que han experimentado alguna forma de violencia de parte de sus parejas (OMS, 2014). Los factores de riesgo para un perpetrador incluyen baja educación, exposición al maltrato infantil o ser testigo de violencia en sus hogares, ingesta de alcohol, actitudes de aceptación de violencia y desigualdad de género (OMS, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación:

La presente investigación fue de tipo básica, ya que se fundamentó en la teoría para explicar determinados fenómenos que ocurren en la realidad (CONCYTEC, 2020). Asimismo, este estudio es de nivel descriptivo correlacional puesto que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) tiene el propósito de conocer el grado de asociación existente entre las variables.

Diseño de investigación:

El estudio presentado fue de diseño no experimental de corte transversal, el cual hace referencia a lo que menciona Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes señalan que no hay manipulación de variables y solo se da en un momento dado, y cuantitativo ya que se obtendrán datos a través de mediciones,

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Inteligencia Emocional.

Definición conceptual:

Ugarriza (2003) y Bar-On (1988) sostienen que la IE es un conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que van a influir en nuestras habilidades para adaptarnos y enfrentar al medio.

Definición operacional:

La variable IE será medida con el "Inventario de inteligencia emocional de Bar-On" adaptado y estandarizado por Ugarriza y Pajares (2003), ver Anexo 4.

Indicadores:

La variable IE presenta cinco dimensiones y cada una de ellas presenta indicadores, ver Anexo 1.

La dimensión INTRAPERSONAL presenta dos indicadores: 1) Comprensión de las emociones de uno y 2) Son capaces de expresar y comunicar sentimientos y necesidades. (ítems 2, 8, 10, 14, 18).

La dimensión INTERPERSONAL presenta dos indicadores: 1) Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias y 2) Escuchar y capacidad de entender y reconocer los sentimientos de los demás. (ítems 26, 28, 30).

La dimensión ADAPTABILIDAD presenta dos indicadores: 1) Son flexibles, realistas y efectivos para manejar de los cambios y 2) Son buenos en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos. (ítems 3, 6, 19, 24, 27, 29).

La dimensión MANEJO DEL ESTRÉS presenta un indicador: Generalmente son calmados y trabajan bien bajo presión, rara vez son impulsivos y pueden responder usualmente a eventos estresantes sin un estallido emocional. (ítems 7, 9, 11, 12, 15, 16, 20, 21).

La dimensión ESTADO DE ÁNIMO GENERAL presenta un indicador: Optimistas, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos. (ítems 1, 4, 5, 13, 17, 22, 23, 25)

Escala de medición:

Se utilizó una escala de tipo Likert de cinco categorías: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3), Muy a menudo (4).

Variable 2: Violencia de Género

Definición conceptual:

De acuerdo con el MIMP (2016), la VG es “cualquier forma de discriminación basada en el género y agravada por la coexistencia de diferentes particularidades (raza, clase, identidad de género, edad, origen étnico, etc.) que produzca muerte, daños o sufrimientos físicos, sexuales o psíquicos”.

Definición operacional:

La variable VG será medida con la “Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) de Chacón (2015), ver Anexo 5.

Indicadores:

La variable VG presenta tres dimensiones y cada una de ellas presenta indicadores. La dimensión COGNITIVA presenta un indicador: Creencias. (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17). La dimensión CONDUCTUAL presenta un indicador: Discriminación. (ítems 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29). La dimensión AFECTIVA presenta un indicador: Sensibilización. (ítems 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,38), como se puede observar en el Anexo 1.

Escala de medición:

La escala es Likert de cinco categorías: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Según López (2004), una población es un grupo de personas u objetos de la cual se quiere conocer algo en una investigación. Nuestra población está compuesta por 119 estudiantes universitarios de Lima.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes universitarios.
- Que sean varones y/o mujeres.
- Que sean adolescentes hasta los 18 años.
- Que las escalas estén culminadas al 100%
- Que los padres de los estudiantes que sean menores de edad firmen el consentimiento informado.
- Que acepten participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Que no sean estudiantes universitarios.
- Que tengan 19 años o más.
- Que no hayan desarrollado los cuestionarios.
- Que los padres de los estudiantes menores de edad no firmen el consentimiento informado.

- Que no acepten participar de la investigación.

Muestra:

La muestra estuvo conformada por 119 estudiantes universitarios, la variable sexo presenta 59 estudiantes varones que representan el 49.6% de la población muestral, además 60 estudiantes mujeres que representan el 50.4% de la población muestral. Ver Tabla 1.

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	59	49.6%
	Femenino	60	50.4%
	total	119	100%
Edad	16	0	0%
	17	10	8.4%
	18	109	91.6%
	Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia (2022)

Muestreo:

El muestreo fue no probabilístico, se trabajó con 119 estudiantes universitarios de la ciudad de Lima.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se llevó a cabo esta investigación informando a los estudiantes universitarios sobre los alcances de la investigación y variables a medir, se utilizó el consentimiento (en los casos de estudiantes menores de edad) y asentimiento

informado (ver Anexo 2), el cuestionario de Inteligencia Emocional (ver Anexo 4) y el cuestionario de Actitudes hacia la Violencia de Género (ver Anexo 5).

Técnica:

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la encuesta nos permite tomar datos a través de preguntas que se relacionan con las variables a medir. En la presente investigación se utilizó la encuesta para la recolección de datos a través del inventario de inteligencia emocional de Bar-On (1997), adaptado por Ugarriza y Pajares (2003) y la EAVG de Chacón (2015).

Instrumentos de recolección de datos:

Cuestionario sociodemográfico.

El cuestionario ha sido elaborado por el autor de la presente investigación y consta de 5 preguntas sobre educación universitaria, edad, sexo, universidad y escuela académica profesional / facultad, como se puede observar en el Anexo 3.

Cuestionario 1. Inteligencia emocional.

Ficha técnica

Nombre original	EQi-YV Emotional Quotient Inventory
Autor	Bar-On, Reuven
Adaptación	Ugarriza, Nelly y Pajares, Liz
Administración	Individual o colectiva
Forma	Abreviada (30 ítems)
Duración	10 a 15 minutos
Aplicación	Adolescentes hasta 18 años
Puntuación	Calificación computarizada
Significación	Evaluación de habilidades emocionales y sociales
Tipificación	Baremos peruanos

Validez

Ugarriza y Pajares (2004) en una muestra amplia (n= 3374), divididos por edades (7 a 9 años, 10 a 12 años, 13 a 15 años y 16 a 18 años) y sexo (1876 varones y 1663 mujeres). La validez se centraliza en dos aspectos: la validez de

constructo y la validez de contenido; concluyendo que el inventario tiene suficiente validez de constructo que garantiza su uso clínico.

Para determinar la validez del instrumento se realizó la correlación ítem-test Rho de Spearman, donde se obtiene una correlación inversa significativa como se observa en la Tabla 2.

Tabla 2

Correlación ítem – test de la escala de Inteligencia Emocional (ICE- BARON)

Ítem	Correlación ítem-test	Ítem	Correlación ítem-test
IE1	.449	IE16	.734
IE2	.570	IE17	.408
IE3	.673	IE18	.531
IE4	.402	IE19	.698
IE5	.409	IE20	.220
IE6	.522	IE21	.579
IE7	.555	IE22	.687
IE8	.329	IE23	.632
IE9	.534	IE24	.540
IE10	.645	IE25	.592
IE11	.448	IE26	.156
IE12	.131	IE27	.331
IE13	.741	IE28	.534
IE14	.485	IE29	.226
IE15	.506	IE30	.685

Fuente: elaboración propia (2022)

Asimismo, para evaluar la validez de contenido del instrumento en el presente estudio, se empleó la técnica de juicio de expertos para medir los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. La tabla 3 presenta el juicio de expertos de la escala de Inteligencia Emocional.

Tabla 3*Juicio de expertos del Cuestionario de Inteligencia Emocional*

Nº	Grado académico del experto	Nombres y Apellidos	Dictamen
1	Doctor	Norma Sihuay Maravi	Suficiencia
2	Magister	Giuliana Violeta Vásquez Varas	Suficiencia
3	Magister	David Ribeiro Bruno	Suficiencia

Fuente: Ver Anexo 6

Confiabilidad

Ugarriza y Pajares (2004) encuentran en la muestra peruana una adecuada consistencia interna (Alfa de Cronbach .87 forma completa y .75 forma abreviada) en la forma completa y la forma abreviada.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente Omega ω (Mc Donald, 1999), considerando que este coeficiente se basa en la proporción de la varianza común y se desempeñan mejor en comparación con otros índices como el alfa de Cronbach (Revelle y Zinbarg, 2009). Se consideraron valores aceptables de ω , valores entre 0,70 y 0,90 (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

La dimensión Intrapersonal presentó un índice de Omega de .695, la dimensión Interpersonal presentó un índice de omega de .615, la dimensión de Adaptabilidad presentó un índice de omega de .657, la dimensión Manejo de estrés presentó un índice de Omega de .715 y la dimensión Estado de ánimo general presentó un índice de Omega de .786, el índice general de Omega es de .903. Los cuales son considerados valores aceptables, evidenciándose una adecuada consistencia interna del instrumento.

Los datos que se obtuvieron se observan en la Tabla 4 de resultados de consistencia interna, utilizando alfa de Cronbach y Omega de Mc Donald sobre la variable inteligencia emocional.

Tabla 4

Resultados de la consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach y omega de Mc Donald de la variable inteligencia emocional .

	Nº de predictores	Coeficiente alfa de Cronbach	Coeficiente Omega de Mc Donald
Intrapersonal	5	.673	.695
Interpersonal	3	.365	.615
Adaptabilidad	6	.626	.657
Manejo del estrés	8	.679	.717
Estado de ánimo general	8	.767	.786
Índice general	30	.887	.903

Fuente: Elaboración propia (2022)

Cuestionario 2. Actitudes hacia la violencia de género

Nombre de la prueba	Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)
Autor	Chacón (2015)
Objetivo	Determinar las AVG
Tipo de aplicación	Individual o colectiva
Duración	15 minutos
Estructuración	38 items
Aplicación	Adolescentes desde los 12 años

Validez

Para determinar la validez del instrumento se realizó la correlación ítem-test Rho de Spearman, donde se obtiene una correlación inversa significativa como se observa en la Tabla 5.

Tabla 5*Correlación ítem – test de la escala de Actitudes hacia la Violencia de Género*

Ítem	Correlación ítem-test	Ítem	Correlación ítem-test
VG1	.992	VG20	.895
VG2	.954	VG21	.838
VG3	.905	VG22	.944
VG4	.801	VG23	.622
VG5	.906	VG24	.896
VG6	.942	VG25	.886
VG7	.894	VG26	.901
VG8	.879	VG27	.862
VG9	.901	VG28	.892
VG10	.933	VG29	.836
VG11	.761	VG30	.895
VG12	.898	VG31	.887
VG13	.948	VG32	.887
VG14	.744	VG33	.868
VG15	.922	VG34	.907
VG16	.601	VG35	.699
VG17	.701	VG36	.800
VG18	.745	VG37	.803
VG19	.776	VG38	.892

Fuente: Elaboración propia (2022)

Asimismo, para evaluar la validez de contenido del instrumento en el presente estudio, se empleó la técnica de juicio de expertos para medir los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. La Tabla 6 presenta el juicio de expertos de la escala de Violencia de Género.

Tabla 6*Juicio de expertos del Cuestionario de Violencia de Género*

Nº	Grado académico del experto	Nombres y Apellidos	Dictamen
1	Doctor	Norma Sihuay Maravi	Suficiencia
2	Magister	Giuliana Violeta Vásquez Varas	Suficiencia
3	Magister	David Ribeiro Bruno	Suficiencia

Fuente: Ver Anexo 7

Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad del instrumento en el presente estudio se utilizó el coeficiente Omega ω (Mc Donald, 1999), considerando que este coeficiente se basa en la proporción de la varianza común y se desempeñan mejor en comparación con otros índices como el alfa de Cronbach (Revelle y Zinbarg, 2009). Se consideraron valores aceptables de ω , valores entre 0,70 y 0,90 (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

La dimensión Cognitiva presentó un índice de Omega de .984, la dimensión Conductual presentó un índice de Omega de .972, la dimensión Afectiva presentó un índice de Omega de .97, el índice general de Omega es de .99. Los cuales son considerados valores aceptables, evidenciándose una adecuada consistencia interna del instrumento.

Los datos obtenidos se observan en la Tabla 7 de resultados de consistencia interna utilizando alfa de Cronbach y omega de Mc Donald sobre la variable Violencia de Género.

Tabla 7

Resultados de la consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach y omega de Mc Donald de la variable Violencia de Género.

	N° de predictores	Coeficiente alfa de Cronbach	Coeficiente Omega de Mc Donald
Cognitiva	17	.979	.984
Conductual	12	.965	.972
Afectiva	9	.963	.97
Índice general	38	.988	.99

Fuente: Elaboración propia (2022)

3.5. Procedimientos

La colecta de datos se realizó con estudiantes adolescentes universitarios de la ciudad de Lima.

Una vez elegidas las variables para el presente estudio, se solicitaron los permisos respectivos a los autores de las escalas utilizando el correo electrónico, por ese mismo medio se dieron las autorizaciones; luego se solicitó el consentimiento de los padres de familia (ver Anexo 2) de estudiantes menores de edad y el asentimiento para todos los estudiantes (ver Anexo 2) .

La recolección de datos fue virtual utilizando los formularios de Google. Además, se solicitaron los permisos respectivos a los padres de familia de estudiantes menores de edad a través de un consentimiento y asentimiento informado (Anexo 2).

La recolección de datos fue entre la segunda quincena del mes de marzo y la primera semana del mes de abril del 2022, el tiempo aproximado que se utilizó para el desarrollo de ambas escalas fue de 30 minutos.

3.6. Métodos de análisis de datos

La información se ingresó a una hoja de cálculo Excel, donde se excluyeron los estudiantes que no aceptaron participar o con datos incompletos.

Para el análisis descriptivo de nuestras variables IE y VG se utilizó estadísticas de media, mediana, desviación estándar, frecuencia y porcentajes de las variables mencionadas.

El análisis de distribución de la normalidad de los datos, se realizó a través de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov en donde se evidenció una distribución no normal, en tal sentido se utilizó estadística no paramétrica.

Para el análisis inferencial de correlación se utilizó el estadístico de Spearman para establecer la relación entre IE y AVG. La presente investigación obtuvo el nivel de significancia aceptado de $p < 0.05$.

Los puntos de corte del análisis de correlación fueron los siguientes: de 0.0 a 0.3 correlación débil, de 0.4 a 0.6 correlación moderada, de 0.7 a 0.9 correlación fuerte y > 0.9 como una correlación perfecta.

3.7. Aspectos éticos

Se siguieron las directrices de los lineamientos de investigación de la Universidad César Vallejo y del código de ética de trabajos de investigación del Colegio de Psicólogos del Perú (CPsP, 2018)), además de los principios de beneficencia y autonomía, reconociendo y la privacidad y autodeterminación de todos los involucradas en la investigación.

Se solicitaron los permisos respectivos, además, se envió un consentimiento y asentimiento informado a los padres de familia y estudiantes.

El código de ética del CPsP (2018) promueve la confidencialidad de la relación entre el profesional psicólogo y la persona que es evaluada o tratada, buscando la recuperación total en beneficio del ciudadano. Estos principios estuvieron presentes en la investigación.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVOS

En la tabla 8 se logra observar los niveles de inteligencia emocional de la muestra de estudio, en donde se evidencia en el nivel general, que el 61.3% de los participantes (73 estudiantes) presentaron un nivel medio de inteligencia emocional, sin embargo el 0.8% (1 estudiante) se encuentra en un nivel bajo; esto quiere decir los estudiantes tienen una adecuada gestión de sus emociones.

Asimismo en la dimensión intrapersonal el 65.5% (78 estudiantes) se encuentran ubicados en el nivel medio, y el 3.4% (4 estudiantes) en un nivel bajo; esto refleja en los estudiantes un buen manejo de sus emociones. En la dimensión interpersonal el 64.7% (77 estudiantes) están en el nivel alto y el 35.3% (42 estudiantes) en un nivel medio; nuevamente se evidencia un buen manejo de emociones en los estudiantes. En la dimensión adaptabilidad, el 76.5% (91 estudiantes) están en un nivel medio y el 2.5% (3 estudiantes) en un nivel bajo; esto refleja un buen nivel de afrontamiento en los estudiantes ante situaciones estresantes. En la dimensión manejo del estrés, el 78.2% (93 estudiantes) están en un nivel medio y el 4.2% (5 estudiantes) en un nivel bajo; estos porcentajes manifiestan un adecuado control ante situaciones nuevas que puedan generar ansiedad. En la dimensión estado de ánimo general, se observa que el 57.1% (68 estudiantes) están en un nivel alto y el 42.9% (51 estudiantes) en un nivel medio; esto evidencia un estado de satisfacción saludable en relación a sí mismos en los estudiantes.

Tabla 8

Descripción de los niveles de Inteligencia Emocional general y sus dimensiones

Dimensiones	IEG		Intra		Inter		Adap		Estrés		Ánimo	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Bajo	1	0.8	4	3.4	0	0	3	2.5	5	4.2	0	0
Medio	73	61.3	78	65.5	42	35.3	91	76.5	93	78.2	51	42.9
Alto	45	37.8	37	31.1	77	64.7	25	21	21	17.6	68	57.1
Total	119	100	119	100	119	100	119	100	119	100	119	100

Nota: fr=frecuencia, % porcentaje
Fuente: Elaboración propia (2022)

En la Tabla 9 se pueden observar los niveles de las dimensiones de la VG de la muestra estudiada. Como puede evidenciarse 115 participantes estuvieron en el nivel “negativo” que expresa un rechazo hacia la VG que representa el 96.6% de la muestra, 3 participantes estuvieron en el nivel “indiferente” de la VG que expresa una actitud de indiferencia hacia la VG que representa el 2.5% de la muestra, 1 participante estuvo en el nivel “positivo” de la VG que expresa una actitud de aceptación hacia la VG que representa el 0.8% de la muestra estudiada.

Asimismo, en la dimensión cognitiva el 96.6% (115 estudiantes) estuvieron en el nivel “negativo” que expresa un rechazo hacia la VG, un 1.7% (2 estudiantes) estuvieron en el nivel “indiferente” de la VG que expresa una actitud de indiferencia hacia la VG, 1.7% (2 estudiantes) estuvieron en el nivel “positivo” de la VG que expresa una actitud de aceptación hacia la VG. En la dimensión conductual el 97.5% (116 estudiantes) estuvieron en el nivel “negativo” que expresa un rechazo hacia la VG, un 2.5% (3 estudiantes) estuvieron en el nivel “indiferente” de la VG que expresa una actitud de indiferencia hacia la VG. En la dimensión afectivo el 96.6% (115 estudiantes) estuvieron en el nivel “negativo” que expresa un rechazo hacia la VG, un 1.7% (2 estudiantes) estuvieron en el nivel “indiferente” de la VG que expresa una actitud de indiferencia hacia la VG, 1.7% (2 estudiantes) estuvieron en el nivel “positivo” de la VG que expresa una actitud de aceptación hacia la VG.

Tabla 9

Descripción de los niveles de la variable Violencia de Género y sus dimensiones

Dimensiones	Violencia de Género		Cognitiva		Conductual		Afectivo	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Negativo	115	96.6	115	96.6	116	97.5	115	96.6
Indiferente	3	2.5	2	1.7	3	2.5	2	1.7
Positivo	1	0.8	2	1.7	0	0	2	1.7
Total	119	100.0	119	100.0	119	100.0	119	100.0

Nota: fr=frecuencia, % porcentaje
Fuente: Elaboración propia (2022)

ANÁLISIS DE NORMALIDAD

Los resultados de la prueba de la distribución de la variable IE pueden visualizarse en la Tabla 10. Las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad, Estado de ánimo general, presentaron una distribución normal ($p>0.05$)

Tabla 10

Resultados de la prueba de normalidad para la variable Inteligencia Emocional

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig
Inteligencia emocional General	0.102	119	.004
Intrapersonal	0.206	119	.000
Interpersonal	0.147	119	.000
Manejo de estrés	0.142	119	.000
Adaptabilidad	0.132	119	.000
Estado de animo	0.124	119	.000

Fuente: Elaboración propia (2022)

Los resultados de la prueba de la distribución de la variable VG pueden visualizarse en la Tabla 11. Las dimensiones Cognitivo, Conductual, Afectivo, presentaron una distribución normal ($p>0.05$)

Tabla 11

Resultados de la prueba de normalidad para la variable Violencia de Género

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig
Violencia de Género	0.386	119	.000
Cognitivo	0.395	119	.000
Conductual	0.439	119	.000
Afectivo	0.450	119	.000

Fuente: Elaboración propia (2022)

ANÁLISIS INFERENCIALES

La Tabla 12 presenta los resultados del análisis de correlación entre las variables IE y VG, en donde se obtuvo una correlación negativa ($\rho = -.268$) y significativa ($p < .05$), lo cual evidencia que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, esto indica que mientras el nivel de inteligencia emocional aumenta, las actitudes hacia la violencia de género disminuyen.

Tabla 12

Correlación entre la variable Inteligencia Emocional y Violencia de Género

Variable	Violencia de género		
	n	Rho	Sig.
Inteligencia emocional	119	-.268	.003

Nota. Rho: Correlación de Spearman, Sig: Significancia, n: muestra
Fuente: Elaboración propia (2022)

La Tabla 13 presenta los resultados del análisis de correlación entre las dimensiones de la IE y la VG. La dimensión intrapersonal presenta una correlación inversa ($\rho = -.288$) y significativa ($p < .05$), lo cual evidencia que se acepta la hipótesis de investigación. La dimensión interpersonal presenta una correlación inversa y débil ($\rho = -.029$) no significativa ($p = .753$), lo cual evidencia que se rechaza la hipótesis de investigación. La dimensión adaptabilidad presenta una correlación inversa ($\rho = -.236$) y significativa ($p < .05$), lo cual evidencia que se acepta la hipótesis de investigación. La dimensión manejo de estrés presenta una correlación inversa ($\rho = -.209$) y significativa ($p < .05$), lo cual evidencia que se acepta la hipótesis de investigación. La dimensión estado de ánimo general presenta una correlación inversa ($\rho = -.289$) y significativa ($p < .05$), lo cual evidencia que se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 13*Correlación entre las dimensiones de Inteligencia Emocional y Violencia de Género*

Dimensión	Violencia de género		
	n	Rho	Sig.
Intrapersonal	119	-.288	.001
Interpersonal	119	-.029	.753
Adaptabilidad	119	-.236	.010
Manejo de estrés	119	-.209	.022
Estado de ánimo general	119	-.289	.001

Nota. Rho: Correlación de Spearman, Sig: Significancia, n: muestra
Fuente: Elaboración propia (2022)

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación la estadística descriptiva nos muestra en el 61.3% de los participantes, un nivel medio en IE; asimismo el 37.8% presenta un nivel alto y solo la minoría de la muestra representada por 8% de los participantes se encuentra posicionado en un nivel bajo referente a la IE. Por otro lado, el 96.6% de los estudiantes presentó una tendencia negativa hacia la VG, asimismo el 2.5% de la muestra de estudio, se ubicaron en un nivel indiferente; por otro lado 1 estudiante que representa el 0.8% presenta una tendencia positiva hacia la VG. El rechazo a la VG (tendencia negativa en los adolescentes universitarios) se explica debido a los avances en cuanto al cambio de mentalidad de los jóvenes como producto de las campañas de sensibilización de parte de los organismos gubernamentales como son el MIMP y el Ministerio de Educación entre otros, además de diversas ONG que están en alerta ante las diversas formas de VG.

La presente investigación planteó como objetivo general, encontrar la relación entre la IE y las AVG en adolescentes universitarios, Lima 2021. En consecuencia, se desarrolló la discusión en base a los resultados obtenidos en la investigación; se encontró una correlación inversa y significativa de intensidad débil; por ello se determinó, que a mayor IE menor VG y viceversa.

Encontramos similitud de resultados en el ámbito nacional en el estudio realizado por Cuenca (2016) quienes estudiaron la relación entre la IE y las actitudes violentas, donde encontraron una correlación inversa y significativa entre las variables estudiadas.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, en donde se observa niveles negativos de AVG y niveles medios de IE, se explican al sostener que la IE nos permite tener un control sobre nuestras emociones y mejorar nuestro estado de ánimo al enfrentarnos a situaciones adversas y estresantes (Gómez et al, 2000), asimismo, nuestras relaciones sociales adquieren un nivel de satisfacción personal adecuado, lo que nos da una ventaja (Goleman 1998) para alcanzar mejores relaciones interpersonales de género. La forma en cómo nos comportamos y en cómo nos adecuamos, según el contexto en el cual nos encontramos se desarrolla desde la infancia, en donde se unifica para optimizar

nuestra conducta el pensamiento y el razonamiento (Alencar-Rodríguez y Cantera, 2012), lo cual nos permite evitar situaciones de maltrato y en consecuencia mejores relaciones de pareja.

En relación con el primer objetivo específico, se planteó determinar la relación de la dimensión intrapersonal y las AVG en adolescentes universitarios; se halló una correlación inversa y significativa, a través del estadístico no paramétrico de Spearman.

La inteligencia intrapersonal se relaciona con uno mismo, con la interioridad, con pensamientos propios, deseos, capacidades y conductas que se canalizan a través de la autoevaluación y la introspección (Bar-On, 2006). Gracias a esta capacidad, se potencia el autocontrol, ya que el sujeto tiene la posibilidad de establecer jerarquías entre los sentimientos y los deseos, situación que resulta en bienestar personal y social; es una capacidad para analizarse con objetividad, lo cual le permite a la persona entender sus necesidades e intereses y actuar en consecuencia (Gardner, 2005) frente a situaciones como la VG. Información corroborada por Merino (2021) que realiza una investigación que tuvo como objetivo de estudio la relación entre la violencia familiar y la inteligencia interpersonal, encontrando una relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y la inteligencia intrapersonal.

En el segundo objetivo específico, se planteó determinar la relación de la dimensión interpersonal y las AVG en adolescentes universitarios, se halló una correlación nula no significativa, a través del estadístico no paramétrico de Spearman.

Las relaciones interpersonales se aprecian en personas con una gran capacidad de mantener relaciones satisfactorias, saludables y que saben apreciar los sentimientos de los demás (Bar-On, 2006). De esta forma la inteligencia intrapersonal está ligada al contacto con los otros en general, mientras que la VG se direcciona hacia la mujer en específico en una relación más efectiva hacia la pareja y en relaciones más cercanas. Esta podría ser la razón de no haber encontrado una relación significativa entre ambas variables. Además el acervo cultural transgeneracional, al estar en continuo cambio podría ser un indicador que

nos permite observar que todavía hay un camino que falta recorrer. Podríamos mencionar que en épocas pasadas la violencia hacia la mujer era percibida como una situación natural, en donde la violencia contra las mujeres era entendida en la sociedad como un elemento estructural del sistema patriarcal aceptado donde se socializaba a las mujeres (Puleo, 2008).

La inteligencia interpersonal se define como una capacidad para relacionarse con las demás personas (Gardner, 2005). De acuerdo con las capacidades que se posean en relación con esta inteligencia, la persona está en capacidad de aceptar las diferencias personales, logrando entender sus sentimientos, estados de ánimo y motivaciones, a través de la empatía y la interacción.

Respecto al tercer objetivo específico, se planteó determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y las AVG en adolescentes universitarios, se halló una correlación inversa y significativa.

La adaptabilidad es la capacidad que poseen personas flexibles en el manejo de los cambios que se dan en forma recurrente, son sumamente efectivos al enfrentar positivamente problemas cotidianos (Bar-On, 1997) como las actitudes que se toman frente a la violencia de género.

Esto se relaciona con los estudios de García y Álvarez (1995), quienes sostienen que el proceso de adaptación del sujeto se encuentra condicionado no sólo a las exigencias del medio social, sino también a partir de lo eficaces que son las habilidades y destrezas que posee la persona para hacerles frente, como en el caso de las AVG, que se entienden como toda forma de maltrato hacia la mujer.

Además, si tomamos en cuenta que Piaget (1980) entiende a la inteligencia como una capacidad de adaptación, destrezas como flexibilidad mental y el papel que ésta ocupa en la resolución de problemas, adquieren importancia, sobre todo en nuestra variable propuesta que son las AVG.

En referencia al cuarto objetivo específico, se planteó determinar la relación entre la dimensión manejo del estrés y las AVG en adolescentes universitarios, se encontró una correlación inversa y significativa.

Las personas con un buen manejo del estrés, por lo general son calmadas y trabajan muy bien bajo presión, raras veces se dejan dominar por sus impulsos emocionales (Bar-On, 1997). Las AVG son situaciones de gran contenido emocional; Steiner (2011) sostiene que educarnos emocionalmente nos ayuda a gestionar nuestras emociones en una dirección que mejore nuestras relaciones en general. Los resultados encontrados corroboran estas investigaciones en relación con la gestión del manejo de situaciones emocionalmente estresantes y nuestras AVG.

En cuanto al quinto objetivo específico, se planteó determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo general y las AVG en adolescentes universitarios, se halló una correlación inversa y significativa.

El estado de ánimo general se refiere a personas por lo general optimistas, personas que poseen una visión positiva sobre el mundo que los rodea y son particularmente agradables (Bar-On, 1997); esta condición le permite al sujeto capacidades en donde pueda existir un rechazo a situaciones de violencia de género.

Las personas con niveles altos de optimismo muestran una capacidad emocional que les permite buscar lo más provechoso de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de las adversidades y sentimientos negativos (Bar-On, 1997), además presentan altos índices de coeficiente emocional, lo cual les permite gestionar de forma adecuada sus relaciones con los demás (Goleman, 1998), mantener relaciones de pareja saludables y por ende mejorar sus AVG.

De acuerdo con lo descrito, se evidencia el cumplimiento del objetivo general propuesto en la investigación; es decir a mayor IE, menor es la posibilidad de AVG, obteniendo en la investigación una correlación inversa y significativa. Asimismo, esta investigación cumplió con demostrar la eficacia y fiabilidad de los instrumentos, los análisis de estudio y también los metodológicos.

Se concluye en la validez externa de la investigación, que la recopilación de información y los resultados obtenidos precederán a futuras investigaciones que contengan ambas variables con el objetivo de profundizar en nuevos resultados,

diferenciándose de acuerdo con el contexto, el tipo de muestra y las pruebas de aplicación que serán utilizadas.

Las limitaciones que se presentaron durante la investigación fueron, entre otras, la escasa bibliografía sobre estudios previos de las variables, sin embargo, se encontraron investigaciones similares a las variables propuestas. Otra dificultad encontrada fue la colecta de datos por la virtualidad de las actividades académicas como resultado de la coyuntura de confinamiento social por pandemia (COVID 19), se tuvo que recurrir a la tecnología informática para aplicar las pruebas de manera virtual mediante el formulario de Google.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluyó con el objetivo general el cual fue determinar la relación entre la IE y las AVG en adolescentes universitarios, Lima 2022, en donde se obtuvo un coeficiente de correlación inversa de $Rho = -.268$ y un nivel de significancia $p < .05$

Segunda: Se alcanzó el objetivo específico 1 que fue determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y las AVG en adolescentes universitarios, Lima 2022. Se encontró un coeficiente de correlación inversa de $Rho = -.288$ y un nivel de significancia $p < .05$

Esto indica que a mayor inteligencia intrapersonal, menores serán las AVG.

Tercera: No se pudo alcanzar el objetivo específico 2 que fue determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y las AVG en adolescentes universitarios, Lima 2022, el análisis de correlación de Pearson arroja un coeficiente de correlación de $Rho = -.029$ y un nivel de significancia $p = .753$

Los resultados obtenidos nos indican que no existe una correlación entre la inteligencia interpersonal y las AVG.

Cuarta: Se alcanzó el objetivo específico 3 que fue determinar la relación entre la adaptabilidad y las AVG en adolescentes universitarios, Lima 2022. En donde se puede observar un coeficiente de correlación de $Rho = -.236$ y un nivel de significancia $p < .05$

Este resultado nos indica que mientras mayores sean los niveles de adaptabilidad, menores serán las AVG.

Quinta: Se pudo alcanzar el objetivo específico 4 que fue determinar la relación entre el manejo del estrés y las AVG en adolescentes universitarios, Lima 2022, que arroja un coeficiente de correlación $Rho = -.209$ y un nivel de significancia $p < .05$

De acuerdo con los datos obtenidos, podemos afirmar que mientras mayor sea el manejo de las situaciones estresantes, menores serán las AVG.

Sexta: Se logró el objetivo específico 5 que fue determinar la relación entre el estado de ánimo general y las AVG en adolescentes universitarios, Lima 2022, de

acuerdo con los datos obtenidos se encontró un coeficiente de correlación Rho - .289 y un nivel de significancia $p < .05$

Esto nos permite afirmar que mientras más altos sean los niveles de estado de ánimo general, menores serán las AVG.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los futuros investigadores interesados en la importancia de la IE y su incidencia en la VG, trabajar con muestras más grandes que les permita nuevas líneas de investigación sobre las variables tratadas con el propósito de planificar las acciones de prevención de la VG.

Segunda: Continuar en la línea de investigación de las variables IE y VG debido a la escasa bibliografía sobre este punto, con el objetivo de ampliar los alcances de la VG y la especificidad de casuísticas.

Tercera: Se sugiere a las autoridades universitarias organizar charlas y/o talleres para reforzar el conocimiento sobre la importancia del manejo de AVG y el fortalecimiento de la IE con el propósito de prevenir la VG.

Cuarta: Se sugiere convocar a las universidades públicas y privadas a establecer convenios educativos con los colegios para que equipos de estudiantes universitarios con conocimientos específicos realicen talleres sobre IE en relación a la VG con el objetivo de mejorar las AVG entre los escolares.

Quinta: El estado a través del Ministerio de Educación, debe implementar programas de desarrollo de la IE en los colegios, esperando que esto logre consolidarse en los futuros estudiantes universitarios como mecanismo que sirva para mejorar las AVG.

REFERENCIAS

- Agüero, J. (2018). *Prevalencia de la violencia contra la mujer entre diferentes grupos étnicos en Perú*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Alencar-Rodríguez, R. y Cantera, L. (2012). Violencia de género en la pareja: Una revisión teórica. *CORE*, 43(1), 116-126.
- Bar-On, R. (1988). *The development of a concept of psychological well-being*. Unpublished doctoral dissertation. South Africa. Rhodes University.
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory: Technical manual*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)1. *Psicothema*, 18(Suplemento), 13-25. Recuperado a partir de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8415>
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. C. (2008). Psychometric properties of a scale: internal consistency. *Revista de salud pública*, 10(5), 831-839.
- Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la UGEL 03*. [Tesis para el grado de licenciatura, Universidad César Vallejo] (no publicada en el repositorio de la UCV).
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*. Resolución N° 190-2018-CDN-CPsP.
- CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. Perú.
- Cuenca Robles, N. E. (2016). *Inteligencia emocional y actitud hacia la conducta violenta en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres*. [Tesis para el grado de Doctor en Psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/143>
- Damasio, A. (2020). *El error de Descartes*. España. Ediciones Destino.

- García, C. y Álvarez, V. (1995) La orientación profesional de jóvenes con necesidades educativas especiales: las funciones del departamento de orientación y los nuevos roles de los orientadores. En J. Fernández Sierra (Ed.), *El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria* (pp. 329-343). Archidona: Aljibe.
- Gardner, H. (2005). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Gazzaniga, M. (2016). *¿Qué nos hace humanos? La explicación científica de nuestra singularidad como especie*. España. Paidós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. (1ra ed.). Kairós. Barcelona. España.
- Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Gómez, J., Galiana, D. y León, D. (2000). *Qué debes saber para mejorar tu empleabilidad*. [Archivo PDF]. <http://observatorio.umh.es/files/2011/06/que-debes-saber-para-mejorar-tu-empleabilidad.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. México. Mc Graw Hill.
- López, P. Población muestra y muestreo (2004). *Punto Cero* [online]. 2004, vol.09, n.08 [citado 2022-01-19], pp.69-74.
- McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Machahua, X. y Rosales, T. (2021). *Inteligencia emocional y violencia de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis para el grado de licenciatura, Universidad César Vallejo]
- Magallón, C. (2005). Epistemología y violencia. Aproximación a una visión integral sobre la violencia hacia las mujeres. *Feminismos*. Centro de Estudios sobre la mujer - Universidad de Alicante.

- Mayer, J.D. (2001). A field guide to emotional intelligence. En J. Ciarrochi, J. P. Forgas y J.D. Mayer (Eds.), *Emotional Intelligence in Everyday Life* (pp. 3–24). Philadelphia: Psychology Press.
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Merino, E., Martínez, R. y Díaz-Aguado, J. (2010). Sexismo, Inteligencia Emocional y Adolescencia. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, vol. 16, núm. 1, 2010, pp. 77-87. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Madrid, España
- Merino Sánchez, A. C. (2021). *Violencia familiar e inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Santa Anita, 2021*. [Tesis para el grado de licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69504>
- MIMP (2016). *Violencia basada en género, marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado*. Lima, Perú.
- OMS (Organización Mundial de la Salud). 2011. *Violence against Women: Intimate Partner and Sexual Violence against Women*. Fact Sheet 239.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Violencia contra la mujer: Violencia sexual y de pareja contra la mujer: La violencia sexual y de pareja provocan graves problemas de salud física, mental, sexual y reproductiva a corto y largo plazo para las sobrevivientes: Hoja informativa* (No. OMS/RHR/14.11). Organización Mundial de la Salud.
- Pacheco, R. (2020). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas. Lima, 2020* [Tesis para el grado de licenciatura, Universidad César Vallejo]
- Peña, Y. y Pico, D. (2021). *Relación entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar y de pareja de las mujeres víctimas en tiempos de pandemia en el municipio de Socorro, Santander* <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/14395>

- Piaget, J. (1980). *Adaptación vital y Psicología de la Inteligencia*. Madrid: Siglo XXI.
- Puleo, A. H. (Ed.). (2008). *El reto de la igualdad de género: nuevas perspectivas en ética y filosofía política* (Vol. 82). Biblioteca Nueva.
- Revelle, W., & Zinbarg, R. E. (2009). Coefficient alpha, beta, omega, and the GLB: Comment on Sijsma. *Psychometrika*, 74(1), 145–154.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211.
- Sánchez, E. y Vilcatoma, D. (2021). *Actitudes hacia la violencia de género y resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E. estatales de Parcona – Ica* [Tesis para el grado de licenciatura, Universidad César Vallejo]
- Steiner, C. (2011). *Educación emocional*. Sevilla, España. Edit. Jeder.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA, en niños y adolescentes*. Manual técnico. Lima: Edición de las autoras.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2003). *La evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de Bar-On*. Lima: Editorial Amigo.
- Ugarriza, N y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología* 8 (2005): 11-58.
- Ureña, L. (2021). *Estereotipos de género e inteligencia emocional en adolescentes de la escuela de educación básica Víctor Manuel Albornoz. Cuenca 2020* [Tesis para el grado de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos
Variable 1 Inteligencia emocional	Bar-On (1997) define a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en la adaptación y el afrontamiento ante las demandas y presiones del medio social	La definición operacional de inteligencia emocional se obtendrá de los resultados obtenidos de la aplicación del inventario de inteligencia emocional de Bar-On: ICE	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización	2, 8, 10, 14, 18	Tipo Likert de cuatro categorías	Alta 90 - 120
			Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	26, 28, 30		
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	3, 6, 19, 24, 27, 29		
			Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	7, 9, 11, 12, 15, 16, 20, 21		
			Estado de ánimo	Felicidad Optimismo	1, 4, 5, 13, 17, 22, 23, 25		
Variable 2 Violencia de género	El ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables del Perú (Convención de Belem do Pará, 1994) sostiene que la violencia de género es cualquier acción o conducta basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer”	Para definir operacionalmente la violencia de genero se obtendrán los resultados de la Escala de actitudes hacia la violencia de genero (EAVG) de Chacón	Cognitivo	- Creencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Tipo Likert de cinco categorías	Negativo 38 - 88
			Afectivo	- Sensibilización	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
			Conductual	- Discriminación	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38		

Fuente: Elaboración propia (2022)

Anexo 2: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

 jcrecaldemorales@gmail.com (no se comparten) 
[Cambiar cuenta](#)

*Obligatorio

Estimado padre de familia, con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es Juan Carlos Recalde Morales, estudiante de Psicología en la Universidad César Vallejo. Su menor hijo esta cordialmente invitado a participar en la investigación "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS, LIMA 2022". Buscaremos conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y las actitudes hacia la violencia de género. Para ello utilizaremos el "Inventario de inteligencia emocional de Bar-On para niños y adolescentes", adaptado para nuestro país por la Dra. Nelly Ugarriza y la "Escala de actitudes hacia la violencia de género" de la Lic. Beatriz Chacón. El tiempo aproximado que se utilizará para la aplicación de ambas escalas será de 30 minutos. Se le informa de que los datos son anónimos y se guardará la confidencialidad. Ante cualquier duda sobre la presente investigación, sirvanse escribir a jc_recalde@hotmail.com o jrecalde@ucvvirtual.edu.pe

ACEPTO

NO ACEPTO

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Anexo 3: Cuestionario Sociodemográfico

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS, LIMA 2022

Buenos días, soy Juan Carlos Recalde Morales, Bachiller de Psicología. Me encuentro realizando una investigación sobre la inteligencia emocional y las actitudes hacia la violencia de género para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.
La investigación esta dirigida a estudiantes universitarios de Lima, Perú 2022.
Agradezco su valiosa colaboración.

ERES ESTUDIANTE UNIVERSITARIO *

Si

No

EDAD

Lista desplegable

- 16 años
- 17 años
- 18 años
- Agregar una opción

Obligatoria

SEXO *

Masculino

Femenino

UNIVERSIDAD *

Texto de respuesta breve

FACULTAD - ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL *

Texto de respuesta breve

Estimado estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios. Dicha actividad * tendrá una duración de 20 a 30 minutos aproximadamente. Todos los datos serán anónimos y se respetara la confidencialidad. Gracias por su colaboración.

Acepto participar

No acepto participar

Anexo 4: Cuestionario de Inteligencia Emocional

Edad: _____

Sexo: _____

INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On: NA - A

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

INSTRUCCIONES

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 5: Cuestionario de Violencia de Género

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

Instrucciones:

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la categoría correspondiente.

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

Datos Generales:

1. Edad: _____ años

2. Género:

Masculino	1
Femenino	2

	Totalmente EN DESACUERDO	En DESACUERDO	Ni DE ACUERDO ni en DESACUERDO	DE ACUERDO	Totalmente DE ACUERDO
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.					
4. La mujer es inferior al hombre.					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					

	Totalmente EN DESACUERDO	En DESACUERDO	Ni DE ACUERDO ni en DESACUERDO	DE ACUERDO	Totalmente DE ACUERDO
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					
14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportarlos maltratos de su pareja.					
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
21. Si fueras hombre, y una mujer temolesta, la callarías con insultos o golpes.					
22. Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
24. Si una mujer está siendo maltratada Psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.					
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella.					

	Totalmente EN DESACUERDO	En DESACUERDO	Ni DE ACUERDO ni en DESACUERDO	DE ACUERDO	Totalmente DE ACUERDO
29.Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.					
30.En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
31.Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
32.Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.					
33.Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.					
34.Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad.					
35.Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.					
36.Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37.Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38.Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.					

Anexo 6: Certificado de validación de Juicio de Expertos del Cuestionario de Inteligencia Emocional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Dra. Norma Sihuay Maravi, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Inteligencia Emocional para medir Inteligencia Emocional, elaborado por Reuven Bar-On y adaptado por Nelly Ugarriza Chávez, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

04, junio del 2022

Dra. Norma Sihuay Maravi

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mg. Giuliana Violeta Vásquez Varas, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Inteligencia Emocional para medir Inteligencia Emocional, elaborado por Reuven Bar-On y adaptado por Nelly Ugarriza Chávez, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

26, mayo del 2022



Mg. Giuliana Violeta Vásquez Varas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Mg. David Ribeiro Bruno, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Inteligencia Emocional para medir Inteligencia Emocional, elaborado por Reuven Bar-On y adaptado por Nelly Ugarriza Chávez, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

04, junio del 2022



Mg. David Ribeiro Bruno

Anexo 7: Certificado de validación de Juicio de Expertos del Cuestionario de
Violencia de Género



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



INVESTIGA
UCV

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Dra. Norma Sihuay Maravi, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento escala de Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG) para medir Violencia de Género, elaborado Andrea B. Chacón Hetzel, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

04, junio del 2022

Dra. Norma Sihuay Maravi

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mg. Giuliana Violeta Vásquez Varas, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento escala de Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG) para medir Violencia de Género, elaborado Andrea B. Chacón Hetzel, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

26, mayo del 2022



Mg. Giuliana Violeta Vásquez Varas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Mg. David Ribeiro Bruno, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento escala de Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG) para medir Violencia de Género, elaborado Andrea B. Chacón Hetzel, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

04, junio del 2022



Mg. David Ribeiro Bruno