

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LA LENGUA DE SEÑAS PERUANA Y ACTITUDES DE LOS  
DOCENTES DE LOS EQUIPOS SAANEE E INCLUSIVOS CON  
ESTUDIANTES DISCAPACITADOS AUDITIVOS EN EL CEBE 08  
“PERU HOLANDA” Y CEBE 14 “LA SAGRADA FAMILIA” DE LA  
UGEL 03, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Mgrt. ANA CECILIA TEREZA SILVA FLORES**

**ASESOR:**

**Dr. JOSÉ LOPEZ VEGA**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

A la memoria de mi madre, Dra. Odontóloga  
Olga Susana Flores Vda de Silva, cuyo  
recuerdo persiste:

... Saber que tuviste el valor, el impulso para  
superarte y ser capaz de dejar “tu sordera  
continuamente ” para incluirte al MUNDO  
DEL OYENTE, me ha proporcionado la  
energía de ver tu generosidad ,  
¡SIEMPRE ¡

Cecilia

## Agradecimientos



Un agradecimiento muy especial a la Junta Directiva 2,014 de la Asociación de sordos del Perú por su constante estímulo durante el periodo de ejecución de la tesis.

A las personas con discapacidad incluidas en la sociedad “no discapacitada” con necesidad de reeducarse; estableciendo programas de acción y compartiendo campañas de deberes y derechos para el cambio de nuestro país.

A las personas oyentes que nos apoyan sinceramente, dejando de lado su mentalidad y sus intereses para que podamos sobrevivir en el mundo de los ruidos.

A las personas sordas por ser la razón de mi vida, a quienes nunca los he defraudado. ¡Sera un ejemplo bicultural a seguir ¡

A Jorge Luis, una persona sorda, mi ángel caído del cielo, que con su ala rota en mis manos me enseñó a remendar una tarea específica con profundidad e inspiro para dar lo mejor en mi profesión: Aconsejar a las familias oyentes que tienen prejuicios y bipolaridad en sus relaciones humanas para con las personas sordas, como también “aprender diariamente a volar sobre el pantano “

Cecilia

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: La lengua de Señas Peruana y Actitudes de los docentes de los Equipos SAANEE e inclusivos con estudiantes discapacitados auditivos en el CEBE 08 “Perú Holanda” y CEBE 14 “La Sagrada Familia” de la UGEL 03, 2013, para obtener el grado de Doctora en Educación.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre la lengua de señas peruana y las Actitudes de los docentes de los equipos SAANEE e inclusivos con estudiantes discapacitados auditivos en el CEBE 08 “Perú Holanda” y CEBE 14 “la Sagrada Familia” de la UGEL 03, 2013. El documento consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma:

I. Problema de investigación

II. Marco teórico

III. Marco metodológico

IV. Resultados

La Autora.

## Introducción

La tesis titulada “La Lengua de Señas Peruana y las Actitudes de los docentes de los Equipos SAANEE e inclusivos con estudiantes discapacitados auditivos en el CEBE 08 “Perú Holanda” y CEBE 14 “la Sagrada Familia” de la UGEL 03, 2013, consta de cuatro capítulos elaborados a partir de una amplia investigación y análisis del tema, dando como resultado conclusiones y sugerencias valiosas para nuestros propósitos.

En el primer capítulo planteamos y formulamos el Problema de investigación a partir de la observación de los diferentes problemas de carácter metodológico que aquejan los CEBES de Lima Metropolitana; problemas provocados probablemente por la práctica de un estilo de enseñanza y de aprendizaje determinado. Así mismo justificamos las razones de la elaboración de nuestra tesis y también manifestamos las limitaciones que encontramos durante el desarrollo de la misma y que gracias a nuestra perseverancia logramos superar. En cuanto a los antecedentes hemos compilado conclusiones de tesis nacionales y extranjeras y nos planteamos un objetivo general y tres específicos que tienen directa relación con las variables motivo de nuestra tesis.

En el segundo capítulo referente al Marco Teórico hemos consultado bibliografía amplia sobre las variables estudiadas Lengua de Señas Peruanas y Actitudes de los docentes de los Equipos SAANEE, concluyendo para la primera variable que es la capacidad que tienen estudiantes discapacitados auditivos, para comunicarse y lograr su desarrollo personal y la segunda variable: las Actitudes de los docentes de los equipos SAANNE, lo cual es importantísima, dado que influye directamente en la motivación y aprendizaje de los estudiantes discapacitados auditivos.

En el tercer capítulo sobre el Marco Metodológico planteamos una hipótesis general y tres específicas siempre considerando las dos variables del tema de nuestra investigación, además hacemos una definición conceptual y operacional de las mencionadas. En cuanto al tipo de estudio es

correlacional descriptiva y por el diseño de estudio es no experimental. La población se delimita a los docentes de los equipos SAENEEe inclusivos con estudiantes discapacitados auditivos en el CEBE 08 “Perú Holanda” y CEBE 14 “la Sagrada Familia” de la UGEL 03, 2013, haciendo total de 30 docentes; el método de investigación es cuantitativa; las técnicas y recolección de datos se elaboró en base al análisis de encuesta a los docentes de los Equipos SAANEE, el método de análisis de datos se hizo a través de procesamiento, análisis de datos y aspectos éticos.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados estadísticos descriptivos de la presente investigación mediante frecuencias y porcentajes cuyas variables son: Lengua de Señas peruanas y Actitudes de los docentes de los Equipos Saanee, que a su vez constan de las dimensiones Aprestamiento para el aprendizaje de la lengua de señas peruana, Fonología de la lengua de señas y La dactilología, así como las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual respectivamente. Así mismo se añaden a cada una de las tablas presentadas el correspondiente análisis y también se da a conocer las conclusiones y sugerencias, producto de nuestra investigación como también las referencias bibliográficas en las cuales nos hemos basado para realizar la presente investigación.

La Autora.

## Índice

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Introducción	v
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	x
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. 1.5.1. Nacionales	19
1.5.2. Internacionales	21
Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos	24
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2 Bases Teóricas de la variable Lengua de Señas peruana	27
2.1.1 Definiciones de la variable Lengua de Señas peruana	27
2.1.2 Características de la Lengua de Señas peruana	30
2.1.3 Dimensiones de la variable Lengua de Señas peruana	31
2.2. Bases Teóricas de la variable Actitudes	40
2.2.1. Definiciones de la variable Actitudes	40
2.2.2. Características de la variable Actitudes	42
2.2.3. Dimensiones de la variable Actitudes	43
2.2.4. Funciones de las actitudes	46
2.3. Definición de Términos Básicos	47

<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis General	51
3.1.2. Hipótesis específica	51
3.2. Variables	52
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.2. 3.2.1.1 variable lengua de Señas peruana	52
3.2.1.2 Variable Actitud	52
Definición operacional	53
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo de estudio	55
3.3.2. Diseño	55
3.4. Población y muestra	57
3.4.1. Población	57
3.4.2. Muestra	57
3.5. Método de investigación	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.6.1. Técnicas	58
3.6.2. Instrumentos	58
3.6. Validez y confiabilidad	59
3.7. Métodos de análisis de datos	61
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	64
4.2. Prueba de hipótesis	71
4.2.1. Hipótesis General	71
4.2.2. Hipótesis Específicas	72
4.3. Discusión de Resultados	76
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>SUGERENCIAS</b>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	
1. Matriz de consistencia	86
2. Instrumentos de medición de variables	88
3. Base de datos	93
5. Validación de Instrumentos	97

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Descripción de la variable lengua de señas Peruanas	64
Figura 2: Descripción de la dimensión Aprestamiento para el aprendizaje de la lengua de señas peruana	65
Figura 3: Descripción de la dimensión Fonología de la lengua de seña	66
Figura 4: Descripción de la dimensión La dactilología	67
Figura 5: Descripción de la variable Actitudes de los docentes de los Equipos SAANEE	68
Figura 6: Descripción de la dimensión actitud cognitiva	69
Figura 7: Descripción de la dimensión actitud afectiva	70
Figura 8: Descripción de la dimensión actitud Conductual	70

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable lengua de señas Peruana	53
Tabla 2: Operacionalización de la variable Actitudes de los docentes de los Equipos SAANEE	54
Tabla 3: Estadísticos de fiabilidad de la variable Lengua de señas peruana	60
Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad de la variable Actitud	61
Tabla 5: Descripción de la variable Lengua de señas peruana	64
Tabla 6: Descripción de la dimensión Aprestamiento para el aprendizaje de la Lengua de señas peruana	65
Tabla 7: Descripción de la dimensión Fonología de la Lengua de señas peruana	66
Tabla 8: Descripción de la dimensión Dactilología	67
Tabla 9: Descripción de la variable Actitud	68
Tabla 10: Descripción de la dimensión Actitud cognitiva	68
Tabla 11: Descripción de la dimensión Actitud afectiva	69
Tabla 12: Descripción de la dimensión Actitud conductual	70
Tabla 13: Correlación de Spearman entre las variables Lengua de señas peruana y Actitud	72
Tabla 14: Correlación de Spearman entre la variable Lengua de señas peruana y la dimensión cognitiva	73
Tabla 10: Correlación de Spearman entre la variable Lengua de señas peruana y la dimensión afectiva	74
Tabla 11: Correlación de Spearman entre la variable Lengua de señas peruana y la dimensión actitud conductual	75