



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes
de segundo grado de primaria de una institución educativa de
Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Tapia Guevara, Cecilia del Pilar (ORCID: 0000-0003-2849-6629)

ASESORA:

Dra. Parraguez Carrasco, Simona Maria (ORCID: 0000-0003-0126-0130)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación, a mi abuelo Rufino y a Lidia, mi madre, quienes me inspiraron a ser maestra y desde el cielo bendicen cada momento de mi vida.

A mis pequeños estudiantes, por su amor incondicional y por ser mi fuente de motivación para seguir creciendo como profesional.

Agradecimiento

A mi Divino Niño del Milagro, por ser guía permanente en mi vida, por brindarme la sabiduría y fortaleza en el logro de esta meta académica.

A mis maestros y a mi asesora Doctora Simona Parraguez Carrasco, por el conocimiento brindado y su valioso apoyo en la realización de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes	16
Tabla 2 Población de los padres de familia	16
Tabla 3 Comportamiento de la variable Acompañamiento familiar y sus dimensiones	18
Tabla 4 Comportamiento de la variable Comprensión lectora y sus dimensiones	18
Tabla 5 Correlación del Acompañamiento familiar y la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo.	19
Tabla 6 Correlación de la dimensión Desarrollo social con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo.	20
Tabla 7 Correlación de la dimensión Desarrollo emocional con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo.	21
Tabla 8 Correlación de la dimensión Desarrollo académico con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo.	22

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de investigación	14
--	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del acompañamiento familiar con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo, para ello, se realizó la investigación básica, no experimental, cuantitativa, correlacional y transversal. La población fue de 88 estudiantes y 88 padres de familia, para la muestra de 72 estudiantes y 72 padres de familia; aplicándose el instrumento Cuestionario sobre el Acompañamiento familiar y la Ficha de registro de datos sobre la Comprensión lectora. Los resultados obtenidos en el acompañamiento familiar, el 43.1%, el 37.5% y el 19.4% se encuentran en los niveles bajo, medio y alto; mientras que, en la comprensión lectora, el 43.1%, el 34.7% y el 22.2% se encuentran en los niveles bajo, medio y alto. Además, que se ha determinado la correlación entre el acompañamiento familiar y la comprensión lectora, y del desarrollo social, emocional y académico, con la comprensión lectora. Concluyéndose, que el acompañamiento familiar tiene relación directa con la comprensión lectora, y que al afianzar el acompañamiento de los padres de familia se contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: acompañamiento familiar, comprensión lectora, comprensión inferencial, comprensión literal, comprensión crítica.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship of family support with the reading comprehension of second grade students in an educational institution in Chiclayo. For this, basic, non-experimental, quantitative, correlational and cross-sectional research was carried out. The population was 88 students and 88 parents, for the sample of 72 students and 72 parents; applying the instrument Questionnaire on Family Accompaniment and the Data Record Sheet on Reading Comprehension. The results obtained in family support, 43.1%, 37.5% and 19.4% are at low, medium and high levels; while, in reading comprehension, 43.1%, 34.7% and 22.2% are at low, medium and high levels. In addition, the connection between family support and reading comprehension, and social, emotional and academic development, with reading comprehension has been determined. Concluding that family accompaniment is directly related to reading comprehension, and that by strengthening the accompaniment of parents, it contributes to improving the reading comprehension of students.

Keywords: family support, reading comprehension, inferential comprehension, literal comprehension, critical comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

La UNESCO en el año 2015, definió los 17 Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS) entre ellos se identificó al ODS N° 4, sobre educación de calidad, que trata de garantizar el acceso a la educación con inclusión. Equidad y con calidad, que promueva nuevas condiciones que le permita a la población aprender para toda la vida (Moran, 2021). Así mismo, de acuerdo a los reportes de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) el 50% de los discentes de 15 años de edad de 10 países estudiados, no llegó a obtener el nivel básico de la competencia lectora, debido a que el 99% de los mismos interrumpieron parcial o total, por lo menos 40 semanas de sus sesiones de clase presencial en un año académico; 167 millones de estudiantes se afectaron por la inoperatividad de los colegios; el 75% de los países mantenían al 31 de mayo del 2021 sus centros de estudios sin funcionar; a raíz de la pandemia, 28 de 33 países continuaron las clases virtualmente; de los cuales el 33% no tenían acceso a internet; por último, los aspectos críticos en esta difícil coyuntura han sido: el docente tuvo que reorganizar su papel, el estudiante ha debido auto organizarse para adaptarse con el apoyo de la familia a este nuevo escenario (Bárcena, 2021).

Por otro lado, en Colombia, Quinto & Mora (2018), establecieron que el acompañamiento familiar influye en el fortalecimiento del rendimiento académico estudiantil, indicando que los progenitores aceptan no disponer de tiempo para asesorar a sus hijos; también, que no conocen técnicas y hábitos para orientar a sus hijos en el estudio, además de la carencia de un lugar sin los distractores y horarios establecidos para la adecuada comprensión lectora. Asimismo, Tuesta & Oseda(2021) determinó el involucramiento de la familia en la comprensión lectora, considerando a las dimensiones: literal, inferencial y crítica, concluyendo que si se logra que la participación familiar sea eficaz , entonces se logrará mejorar la comprensión lectora .

En cuanto a la realidad problemática en el centro educativo se identificó las siguientes dificultades: sobre la familia, en la que se observó ausencia y escaso fomento de prácticas lectoras en sus niños (58%) desatención académica en su niño por motivo del trabajo (13%); delegando apoyo académico de su niño a un

familiar que no tenían las condiciones para hacerlo, (7%) le realizaban las tareas al niño (8%); no asistían a reuniones pedagógicas por ende desconocían las orientaciones de la docente (10%); y no tenían paciencia para acompañar académicamente a sus niños (3%). Por otro lado, respecto a la performance de los discentes, se tiene niños con escasa práctica lectora (82%); sin biblioteca en casa (85%); con dificultades lectoras (30%); responden a preguntas del nivel literal (65%); dan respuestas incorrectas a preguntas inferenciales (55%); no establecen relaciones lógicas de causa y efecto (53%); no identificaban las semejanzas y diferencias (60%); se les dificultaba identificar ideas más importantes de un párrafo (80%); y no opinan sobre lo que les agrada de ciertos individuos o acciones (85%).

A continuación, en virtud a la realidad problemática detallada anteriormente, se formularon los siguientes problemas, partiendo del problema general: ¿de qué manera el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo, año 2022? y luego, los problemas específicos: (i) ¿de qué manera el desarrollo social se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo?, (ii) ¿de qué manera el desarrollo emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo? y (iii) ¿de qué manera el desarrollo académico se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo?

Esta investigación se justifica, que, en una institución educativa de Chiclayo, se identificó en los docentes del segundo grado, problemas para comprender textos escritos, al no deducir las asociaciones lógicas de causa y efecto en base a los datos proporcionados, asimismo el tema, la enseñanza etc., y cuál es su propósito comunicativo. Por ello, el estudio del acompañamiento familiar, facilitará que el discente se apropie de capacidades básicas indispensables para comprender lo que lee, desarrollando sus destrezas intelectuales y su capacidad para relacionarse con su entorno. Los resultados permitieron generalizar sus efectos en todo el centro educativo, mediante el rediseño de las estrategias de comprensión lectora y el acompañamiento familiar para elevar el nivel de las capacidades lectoras literal,

inferencial y crítico. En lo social, este estudio beneficiará a la comunidad educativa porque contribuirá al reconocimiento de la familia como un medio que promueve el aprendizaje. Teóricamente, dado que aporta conocimientos basados en teorías científicas que respaldarán el trabajo de investigación y servirá como referente para futuras investigaciones relacionadas al acompañamiento familiar y la comprensión lectora; En lo metodológico, debido a la producción de los instrumentos necesarios para la medición del acompañamiento familiar un cuestionario, y para la comprensión lectora una ficha de registro de comprensión lectora. En lo pedagógico, ayudará a promover estrategias para que las familias brinden el acompañamiento a sus niños logrando su formación integral y, en lo práctico, la justificación se determinó con el propósito de mejorar el nivel de comprensión lectora de los niños de esta escuela.

Por ello, se planteó el objetivo general para determinar la relación del acompañamiento familiar con la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo, año 2022 ; del cual se desprenden los objetivos específicos: (i) describir la relación del desarrollo social con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo; (ii) identificar la relación del desarrollo emocional con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo; y (iii) determinar la relación del desarrollo académico con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo.

Posteriormente, se formuló la hipótesis general, en el sentido que el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo, año 2022; de la misma que se descomponen las hipótesis específicas: (i) el desarrollo social se relaciona con la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo; (ii) el desarrollo emocional se relaciona con la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo; y (iii) el desarrollo académico se relaciona con la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se ha revisado los siguientes antecedentes sobre las cuales se sustenta esta investigación.

Izquierdo et al. (2019) tuvieron como objetivo establecer la asociación del factor económico, laboral y académico de la familia con el hábito lector de sus niños, aplicó un cuestionario a 403 estudiantes de los dos últimos años de primaria en nueve escuelas. Los resultados en cuanto a su hábito lector, los ubicaron en un nivel levemente inferior (75,4%) a la media española de estudiantes de 10 a 14 años, ubicados en un 79.8% que tenían hábito lector. El estudio concluyó que el factor laboral de los progenitores, no determina el hábito lector de los hijos, mientras que las familias con una economía alta tienen niños con un mayor hábito lector que los de una economía media y en el factor académico tienen mayor hábito lector los hijos de padres que tienen educación superior, seguidos de los que estudiaron secundaria y finalmente los que evidencian un escaso hábito lector o no leen sus padres solo estudiaron primaria.

Núñez et al. (2019) en el estudio de enfoque cuantitativo correlacional de la influencia de las destrezas de comprensión de textos escritos en el desempeño académico de los discentes de diez colegios que cursan el quinto básico. Evidenciaron al obtener el 31.7% de promedio que los estudiantes presentaron un nivel bajo en el reconocimiento de funciones gramaticales, recursos ortográficos y no logran decir qué significado tiene un vocablo según lo que lee, lo que afectó su comprensión lectora. Concluyendo que el desconocimiento de las habilidades de comprensión lectora afecta el aprendizaje por lo que deben ser fortalecidas.

González & Cárdenas (2020) realizaron su indagación con el afán de encontrar cuál era el involucramiento de los parentales en el proceso lector de los discentes teniendo como muestra a ocho maestros de tres escuelas primarias, a los discentes de cuarto y sexto año y a sus setenta y ocho progenitores. La observación, la aplicación del cuestionario y la entrevista brindaron datos determinando que el acompañamiento de la familia en el aprendizaje de las destrezas lingüísticas y de la comprensión lectora, en algunas ocasiones es nulo o escaso como consecuencia de que solo se deja a la docente el desarrollo de estas habilidades sin la

participación del entorno familiar, repercutiendo en la escasa comprensión lectora y un nivel de rendimiento bajo

Lastre et al. (2018) en el artículo de investigación tuvieron como propósito establecer la asociación entre el apoyo familiar y desempeño escolar en una institución de primaria. Esta investigación de tipo correlacional utilizó una muestra de 98 niños y 92 familias. En los resultados se evidenció que las familias nucleares dedicadas en su mayoría al rubro de la construcción civil su situación socioeconómica es baja y el nivel académico de sus hijos en las asignaturas de mayor relevancia como el español y las matemáticas no eran nada favorables. Concluyendo que existe una asociación relevante entre los constructos apoyo familiar y rendimiento académico al encontrar que los estudiantes que presentaron niveles de aprendizaje bajos son aquellos que su familia tiene un nivel socioeconómico precario y al no recibir el apoyo académico por parte de su familia, el nivel de desempeño académico no es el esperado.

Solís & Aguiar (2017) en el estudio correlacional tuvieron como fin determinar la asociación entre el involucramiento de los progenitores y el desempeño escolar. Utilizaron un cuestionario para padres de familia que les permitió recoger los datos, observándose que la participación que más prevaleció en los padres de familia es el de hacer que el contexto familiar sea efectivo y también promueva el buen desempeño académico. En conclusión, los progenitores que más se involucran en las acciones educativas de la escuela a las que se les convoca, forman hijos con mejor desempeño escolar.

Así mismo a nivel nacional, Vera (2019) en la investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal y, haciendo uso de la encuesta y el cuestionario obtuvo información que le permitió establecer la relación entre los constructos involucramiento parental y buena formación académica era altamente positiva, es decir, a mayor involucramiento parental mejor será su formación académica.

Uriol & Tapia (2021) tuvo propósito fue investigar sobre la asociación entre el apoyo parental y el proceso de aprendizaje, realizando para ello un estudio no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, de enfoque mixto; el universo estuvo

formado por 108 estudiantes de los últimos grados de primaria y 6 maestros de los mismos grados, a quienes se les tomó un cuestionario y una entrevista estructurada. Obteniéndose como resultado un nivel de relación positivo medio, ya que los progenitores son responsables al brindar a sus hijos e hijas el acompañamiento adecuado, que se manifiesta con su participación en las actividades escolares, como la asistencia puntual, revisión de las actividades escolares y asimismo con el apoyo y retroalimentación pertinente.

Tuesta & Oseda (2021) en el estudio de investigación tuvieron como objetivo, explicar la influencia del acompañamiento familiar en la comprensión de textos escritos de los dicentes del primer grado de primaria. En la metodología se usó una investigación con diseño no experimental, transversal y correlacional causal. En el recojo de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos un cuestionario del Apoyo parental y un Test de Comprensión Lectora; en virtud a los resultados obtenidos, se concluyó, que el apoyo parental influye en la comprensión de textos escritos y en sus niveles de comprensión, tal es así, que si el nivel del acompañamiento familiar mejora, sus hijos alcanzarán un mejor nivel de comprensión de textos escritos.

Conde (2021) tuvo como propósito establecer la asociación entre el acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia. Como metodología se empleó el enfoque cuantitativo con un diseño correlacional descriptivo y transversal de tipo básica. Se utilizaron cuestionarios para medir ambos constructos. Encontrándose un nivel de asociación alto entre estos. Concluyendo, que una buena participación familiar repercute favorablemente en el logro del aprendizaje a distancia.

A nivel local, Santamaria (2020) realizó un análisis, con el propósito de encontrar la concordancia entre el involucramiento de los parentales y el desempeño escolar de sus vástagos . Utilizó la metodología cuantitativa. Empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. Los efectos evidenciaron que el 100% de los progenitores, no acompañan a sus hijos, por lo que evidencian un aprendizaje debajo de los estándares de su grado. En conclusión, se determinó que el aprendizaje es bajo debido a que los padres de familia no se involucran con él.

La presente investigación del acompañamiento familiar y la comprensión lectora se fundamenta, con la Teoría Sociocultural de Vygotsky de 1964, quien manifiesta que el niño se forma en su contexto social y cultural, con la interacción dual que contribuye a la formación de conceptos mentales que va procesando a lo largo de su formación cognitiva, como producto del proceso de interacción (Regader, 2022) en este contexto, Vygotsky, argumenta que existe una estrecha relación del niño con su entorno, es decir, de lo que sucede en su núcleo familiar ejerce influencia en su manera de pensar y actuar del niño.

Así mismo, se detalla la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner de 1987, relacionada a la perspectiva del entorno natural en el que se desenvuelve el niño, y que de una u otra manera ejerce influencia en su cambio y crecimiento cognitivo, moral y de relaciones con las demás de su entorno (Álvarez, 2022) hace énfasis en la formación integral del niño, en cuanto este se ve influenciado por la compañía de terceras personas en su entorno familiar, tanto a nivel ascendente, como colateral, en su comportamiento, moralidad y de relacionamiento en el núcleo familiar, en la escuela y cualquier otro grupo social en el que se desarrolle..

Por otro lado, a continuación, se da sustento teórico a los constructos de esta investigación participación familiar y comprensión lectora. Pino (2020) manifestó que el acompañamiento familiar son las actividades en las cuales participa la familia en forma responsable con el objetivo que sus hijos se formen integralmente. A decir del autor, el acompañamiento de algún miembro de la familia, favorece en su capacidad de actuar con responsabilidad, en todo espacio en los cuales los niños se desarrollen, y precisamente, el segundo espacio, es la escuela.

El acompañamiento familiar se refiere a la función que tienen los progenitores y cuidadores de los estudiantes como algo primordial en su desarrollo integral ya que la educación no solo es función de la escuela y sus docentes, es el papel más importante de los padres (Quintero & Camacho, 2013); sin embargo, en la realidad actual, los padres transfieren su responsabilidad de acompañar y educar a sus hijos, a los profesores, perjudicando su desarrollo integral. La familia como eje principal en la educación, el involucramiento eficaz y responsable de los progenitores en la educación de sus vástagos contribuye a la calidad educativa

que se recibe en la escuela, es por eso, que es esencial el cumplimiento de esta función para el logro de los aprendizajes (Ochoa, 2018). Por ello, demostrado está que las familias que no cumplen su rol fundamental de educar a sus hijos, impiden que estos logren resultados escolares auspiciosos; por lo tanto, es necesario que la familia se involucre eficientemente para aportar a la calidad educativa desde temprana edad de sus hijos.

En tal sentido, el acompañamiento familiar, que se brinda a lo largo de la vida del niño, pero fundamentalmente en esta etapa de formación, que es la primaria, la familia debe acompañar, guiar o monitorear al estudiante, con opiniones, tomando algunas decisiones, proponiendo alternativas que contribuyan a un efectivo discernimiento en el ambiente escolar (Reveco, 2004; Sucari et al., 2019). En ese mismo contexto, la familia debe involucrarse en los quehaceres académicos del niño, que trae consigo de la escuela, pero, este involucramiento, más allá de un mero deber, es el compromiso mental, decidido, voluntario y con mucha responsabilidad en el acompañamiento, para que logre el aprendizaje (Alves et al., 2017; Fiore, 2001).

Espitia & Montes (2009) manifiestan que el fin de la educación es guiar al infante para que preserve y ponga en práctica los valores culturales que se le transmite, y se refiere al término educación como el acompañamiento sistemático que ejercen los adultos sobre los menores, para lograr su desarrollo integral. El entorno familiar debe fomentar acciones que potencialicen el aprendizaje de sus hijos. Estas pueden ser planificación de actividades escolares, acompañamiento en el proceso de aprendizaje, acercamiento a la escuela para informarse sobre el comportamiento y el desempeño escolar de sus hijos. Gubbins (2012) afirma que el acompañamiento familiar en la educación formal se presenta desde dos puntos de vista: la primera se inicia con la selección del centro educativo teniendo en cuenta su demanda y que en las acciones de participación familiar solo se limitan al cumplir con los acuerdos determinados por la escuela. El segundo punto de vista, se enfoca en establecer vínculos y alianzas siendo ambas complemento una de otra para lograr el desarrollo integral del estudiante. En esta segunda visión se admite la importancia del involucramiento parental en el desarrollo académico gracias a la motivación y apoyo que esta les brinde.

Florez et al. (2017) consideran que el acompañamiento es el proceso educativo el cual se puede comprender como una acción orgánica de actividades pedagógicas, metodológicas y didácticas que están orientadas a la familia con un direccionamiento coordinado y de sostén al estudiante para convenirse en formativo, cuyo propósito es consolidar un ciclo escolar que sea correspondida al desarrollo de su proceso de aprendizaje siendo de forma satisfactorio para ello debe ser ejecutado a través del trabajo colaborativo entre el acompañante y el acompañado.

Para Maestre (2009) la familia es un entorno que da vida y afectividad a sus integrantes para su formación integral. Los padres necesitan ayuda para poder acompañar en la educación de sus hijos de una forma pertinente por lo que busca la colaboración de la escuela. Esta asociación debe ser mutua, teniendo como elementos importantes la participación y comunicación entre ellas. Según la guía denominada Marco del Desempeño del Buen Docente (Ministerio de Educación, 2022), se indica que el docente debe promover el trabajo conjunto con las familias con el fin de apoyar al niño en su desarrollo integral y en su rendimiento escolar. Así mismo trabajar colaborativamente con ella teniendo en cuenta el respeto y la valoración a su identidad cultural. Establece que en el núcleo familiar posee capacidades para ejecutar su función educadora eficaz para el bienestar y progreso de los estudiantes. A partir de todo vertido, se puede definir al acompañamiento familiar como la participación eficaz y responsable que brindan los progenitores o cuidadores a sus parientes educando, guiando con afectividad, comunicación y empatía; con el propósito de potenciar su desarrollo integral para su buen desenvolvimiento en la sociedad.

El acompañamiento familiar presenta tres dimensiones, siendo ellas el desarrollo social, que viene a ser la conjugación de tres características fundamentales de la vida familiar, como, el afecto, la conversación familiar y los estilos de educación familiar, las cuales influyen considerablemente en el proceso formativo del niño. Suárez & Vélez (2018) el desarrollo emocional, incorpora a tres aspectos que contribuyen a conocer la competencia emocional del infante, en su entorno familiar y escolar, los cuales son la, capacidad de regulación, comprensión emocional y empatía; que le ayudan a actuar de la manera más adecuada en los escenarios

sociales donde se desarrolla. Henao & García (2009). Un adecuado acompañamiento familiar, genera como resultado el desarrollo académico, a través de la adopción de hábitos de estudio adecuados que contribuyan al desempeño escolar eficiente (Vallejo et al., 2017).

“La afectividad es el lugar donde habitan los sentimientos, emociones y pasiones” (Quintanilla, 2003, p. 254). La afectividad se debe educar desde la infancia. Los niños están en permanente aprendizaje de las diversas experiencias que la vida les ofrece, aunque en ciertas ocasiones los progenitores no se percatan de esto (Quintanilla, 2003). El afecto es la esencia primordial que los progenitores deben dar a sus hijos para fortificarlos y permitirles que sientan valorados y en estado de confianza cabe señalar que fortalecer la autovaloración en el hijo encamina a logros superlativos en su desarrollo integral pero a su vez requiere de esfuerzos, por ejemplo, se le debe dar responsabilidades tempranamente e involucrarlo en la toma de decisiones sobre los momentos de acciones escolares, las rutinas y los hábitos que se realizan dentro del hogar, a este proceso Samaniego (2020), lo denomina “la construcción colectiva de la norma familiar” asimismo la confianza entre progenitores e hijos se deben tejer día a día con acciones concretas y de empatía un claro ejemplo que conlleva a esta acción es ejecutar de manera conjunta de las tareas escolares denotando un ambiente familiar enfrascado en lo cómodo, amigable y una comunicación asertiva (Samaniego, 2020).

Para Sobrino (2008) la comunicación familiar es la relación que mantienen los integrantes de una familia, la cual contribuye a fortalecer el desarrollo social que se visualiza en la socialización de los que la conforman. Del grado de la dinámica interna, la flexibilidad y la apertura que tengan los progenitores con sus hijos dependerá tener una buena comunicación familiar; en ese sentido, Darling & Steinberg (1993) sostiene que los estilos educativos familiares, son las formas de actuar de los progenitores que le son transmitidas a sus hijos. Al respecto, Baumrind (1966) sostuvo que los niveles de intervención que se atribuyen los progenitores sobre sus hijos se clasifican en tres niveles o estilos educativos parentales ellos son el democrático, autoritario y permisivo; y Zaccagnini (2004), añade que la comprensión emocional es la destreza para identificar y entender las emociones

que uno y los demás sienten, es decir las emociones interpersonales e intrapersonales.

Según Bisquerra (2003) es la habilidad para regular o gestionar las emociones de una forma adecuada, con el uso de diversas estrategias para afrontar o contrarrestar las emociones negativas. Por otro lado, López et al. (2014) la empatía es la habilidad que tiene un individuo para poder comprender los sentimientos y las emociones de los demás y ponerse en su lugar. Para (Palacios & Andrade (2007), es una capacidad que como seres humanos debemos desarrollar para poder convivir con los demás; por ello, el desempeño en el rendimiento escolar de un estudiante se puede expresar a través de calificaciones o promedios asignados por un maestro. En tal sentido, Cartagena (2008) indicó que los hábitos de estudio es la forma que utiliza el estudiante para aprender en la que hace uso de estrategias y métodos. Del mismo modo el rendimiento escolar permite determinar la calidad y cantidad de los aprendizajes de los docentes, debido a la importancia de cada uno de estos indicadores, es necesario que la familia los desarrolle dentro de su entorno familiar ya que contribuirá a la formación integral de sus vástagos lo cual repercutirá en el éxito de su vida personal y social.

El constructo comprensión lectora se basa en la teoría Implícita de la comprensión lectora de Levy et al. (2006), quienes afirmaron que contribuyen a comprender y sintetizar la realidad con el aumento de la percepción en base a su desarrollo social, sus vivencias y la creación del sentido común (Estrada et al., 2007; Makuc, 2015) con esta teoría, se da nacimiento a otras tres teorías, la teoría lineal, la interactiva y la literaria, las que contribuyen en el niño, a formar la capacidad de comprender su realidad existencial, luego de analizar, explicar y sistematizar mentalmente los conceptos adquiridos en el proceso de aprendizaje. Con la teoría lineal, el niño, analiza su relación con la noción de la comprensión, la noción del lector y la noción del texto; con la teoría interactiva, el niño, interpreta e integra los significados a sus conocimientos previos, y en la teoría literaria, el niño, interpreta el contenido del texto basado en su comprensión estética, a través de la identificación de personajes, cosas o animales que les da una identidad interpretativa, y con los cuales ejerce relación.

Núñez & Martín (2011), afirman que comprender un texto es la destreza de entender, utilizar y reflexionar sobre la diversidad de lenguas escritas con el propósito de lograr el progreso integral del lector. Coloma (1996), sostiene que la comprensión lectora es un procesamiento por el cual, el que lee construye mentalmente un texto, proporcionándole un significado y una representación individual. Entonces diremos que, el leyente no tan solo se limita a leer para recepcionar información, va más allá pues construye el significado y e interpreta. Es así que el lector construye el significado del texto cuando incorpora en su estructura cognitiva información la relaciona con sus experiencias previas originando un nuevo conocimiento.

Castrillón et al. (2020) nos dicen que la comprensión lectora es importante porque permite adquirir todo tipo de conocimiento. Es así que se considera a la lectura como un elemento que permite al lector desarrollar diversas capacidades o niveles de lectura como la literal, inferencial llegando a la más compleja como es el nivel crítico, el lector que más lee tendrá más oportunidad de mejorar su capacidad de comprensión. Leer en la escuela es una actividad primordial para desarrollar el conocimiento y las destrezas que contribuyan al mejor desenvolvimiento en cualquier escenario donde interactúe.

Ministerio de Educación (2022) define a la comprensión lectora como la forma en que nuestro cerebro logra construir el significado y dar sentido a lo que lee. En este proceso interactúan la cultura y vivencias previas del leyente como (propósito de lectura, el tema, léxico, vivencias y su relación con la lectura etc.) que el escritor impregno en su obra en un momento específico. Ministerio de Educación (2017) señala a la comprensión de textos como la relación activa entre el leyente, el texto y el entorno cultural donde se desarrolla la lectura. Constituye para el estudiante una forma dinámica de la búsqueda permanente del sentido. Ya que el lector tiene que transitar por la comprensión de la información explícita, implícita y la de reflexión o criterial. Es así que el MINEDU define a la comprensión lectora como la interacción dinámica y eficaz entre el texto, el lector y el entorno socio cultural. En la que el leyente construye el significado del texto que lee, partiendo o relacionando el nuevo conocimiento con las experiencias preexistentes y nos presenta tres niveles de comprensión lectora los cuales están conformadas por diversas

capacidades lectoras unas más complejas que otras las cuales determinan cual es el nivel de comprensión de textos escritos que tienen los discentes de acuerdo a las competencias del grado.

A decir de Solé (1996, p. 58) “comprender un texto requiere realizar un proceso de operaciones mentales, como es leer, analizar, inferir y emitir una apreciación crítica sobre la información del texto”. Así mismo para realizar todo este proceso el lector emplea sus conocimientos previos y los relaciona con la información del texto Charría & González (1992). Por lo tanto, la comprensión de textos escritos, es un proceso mental o cognitivo, en el que el estudiante analiza, interpreta, comprende, y produce un resultado, que se traduce en una acción o una conducta, dependiendo de los conocimientos previos o experiencias adquiridas, como respuesta a un hecho o fenómeno, en función del entorno en el que se encuentra. Este proceso mental, será óptimo si es que el estudiante cuenta con las condiciones adecuadas para adquirir el conocimiento; caso contrario, será deficiente.

Las dimensiones de la variable comprensión lectora son los niveles, literal que consiste en que el estudiante es capaz de localizar, obtener diversa información explícita que se halla en forma escrita con un objetivo o propósito determinado. Inferencial, utiliza la información explícita del escrito con la finalidad de deducir una idea que no se visualiza en el texto o completar las ideas que no se tenían claras. Estas ideas nuevas se elaboran o construyen teniendo en cuenta las pistas que el texto brinda, asimismo esta capacidad implica la construcción de ideas integrales, profundas o globales acerca del texto. Crítico, es una capacidad de alta demanda cognitiva ya que el estudiante tiene que lograr reflexionar, evaluar y opinar sobre un texto. Es un reto para los docentes y las familias lograr que los estudiantes lean, esto quiere decir que tengan un hábito lector, disfruten de lo que lean, seleccionen textos con un valor literario que contribuyan a su formación personal e intelectual. Es decir que el estudiante desarrolle y se apropie de habilidades lectoras y las demuestre en su lectura diaria y voluntaria, por ello, Condemarín (2001) indicó que es de suma importancia la lectura con el involucramiento de la familia en esta actividad, lo que permitirá que sus hijos adquieran aprendizajes a través del texto escrito lo que repercutirá en el desarrollo académico.

III. METODOLOGÍA

Este capítulo describe la metodología utilizada en la investigación.

3.1. Tipo y diseño de investigación

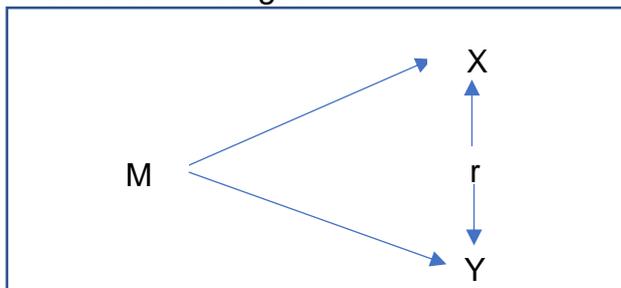
Es de tipo básico, debido a que su fundamento es teórico, a partir de la caracterización de los constructos Acompañamiento familiar y Comprensión lectora, para luego concluir en una propuesta teórica, la misma que posteriormente podría ser aplicada para la solución definitiva al problema (CONCYTEC, 2020). Su diseño es no experimental, porque no se manipulo ninguno de los constructos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), o sea, no se realizó ninguna intervención a la realidad pedagógica. El enfoque es cuantitativo, por el recojo de datos para contrarrestar la hipótesis, mediante la medición numérica y el análisis estadístico descriptivo e inferencial, para el comportamiento de las variables y probar las teorías del acompañamiento familiar y comprensión lectora (Zárata et al., 2019).

Esta investigación fue correlacional, porque trató de determinar la relación entre los dos constructos (Arias & Covinos, 2020); por lo tanto, se determinó si existe o no relación entre el acompañamiento familiar y la comprensión lectora o viceversa, (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El diseño es descriptivo-correlacional, porque se busca especificar las características de los niños en cuanto al acompañamiento familiar y comprensión lectora, y luego se determinó la relación de las mismas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El diseño de la investigación se representará por:

Figura 1

Diseño de investigación



Dónde:

M= muestra

X = Acompañamiento familiar

Y = Comprensión lectora

r = relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Las variables en esta investigación, se identifican de la siguiente forma: variable 1, acompañamiento familiar; y, variable 2, comprensión lectora.

Variable 1, Acompañamiento familiar

“El acompañamiento familiar o la participación familiar es la implicación activa de los progenitores, en colaboración con la institución escolar, en todos los aspectos concernientes al desarrollo social, emocional y académico de sus hijos” (Castro et al., 2014, p.83).

Variable 2, Comprensión lectora

“Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. El significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda” (Solé, 1996, p. 96).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población, considerada como el conjunto de todos los casos que tienen especificaciones o características homogéneas entre sí, y, en esta investigación, el universo está dado por los 88 niños del segundo grado de primaria, que incluyen las 3 secciones del nivel, y 88 progenitores o tutores (Arias & Covinos, 2020).

Los criterios de selección fueron: en primer lugar, se consideraron los siguientes criterios de inclusión: discentes del segundo grado de primaria de la institución educativa pública; discentes matriculados en el periodo 2022; y, discentes del sexo masculino y femenino.

En segundo lugar, se consideraron los siguientes criterios de exclusión: discentes que no participaron en la aplicación del instrumento (Vara, 2012).

La muestra, se determinó dos muestras, la primera, integrada por los discentes del segundo grado de primaria, siendo 72; y, la segunda correspondiente a los 72 progenitores (Fuentes-Doria et al., 2020). Se optó por el muestreo aleatorio simple, ya que se encuestó a los progenitores de la institución educativa, individualmente, hasta culminar la muestra, pues todos tuvieron las mismas características y posibilidad de ser sujeto de la investigación (Ñaupas et al., 2018). La unidad de análisis, estuvo constituida por los 72 estudiantes y los 72 progenitores (Arias & Covinos, 2020).

Tabla 1

Población de estudiantes

Nro.	Grado	Secciones	Sexo		Parcial	%
			M	F		
1	Segundo	A	14	16	30	34
2	Segundo	B	15	15	30	34
3	Segundo	C	15	13	28	32
Total					88	100

Tabla 2

Población de los padres de familia

Nro	Grado	Secciones	Sexo		Abuelitos	Hermanos	Tíos	Parcial	%
			Papá	Mamá					
1	Segundo	A=30	10	20	3	2	1	30	34
2	Segundo	B=30	16	14	1	1	0	30	34
3	Segundo	C=28	18	10	5	2	2	28	32
Total								88	100

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos, fue la encuesta, porque permitió obtener de los progenitores los datos sobre el constructo acompañamiento familiar (Arias & Covinos, 2020) y, la técnica de análisis documental, como parte de las técnicas de

investigación documental, para la variable de la comprensión lectora dirigida a los niños (Rojas, 2011).

Los instrumentos empleados, son los cuestionarios, el primero se denominó cuestionario sobre el acompañamiento familiar, y el segundo se denominó ficha de registro de datos sobre la comprensión lectora, estuvieron formados por ítems procedentes de los indicadores y de las dimensiones de cada constructo, en este caso, fueron dos los cuestionarios, uno por cada constructo, y por cada universo en estudio (Arias & Covinos, 2020).

3.5. Procedimientos

Se ejecutaron los siguientes pasos: (i) Se diseñó los instrumentos; (ii) Se gestionó y obtuvo la autorización para la recolección de datos; (iii) Se procesó los datos; (iv) Se analizó la información de los constructos y dimensiones; y, (v) Se elaboró las tablas de frecuencia para su presentación (Aceituno et al., 2020).

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron analizados mediante los métodos inductivo, deductivo y estadístico, en este último, se aplicó la estadística descriptiva para la cuantificación de los datos recolectados (Sucasaire, 2021); y la estadística inferencial, para el análisis inferencial, con los cuales se determinó si existe correlación (Devore, 2018).

3.7. Aspectos éticos

Como en todo el mundo los investigadores deben someterse a las normas éticas del profesional en investigación (Salazar et al., 2018). Además de las propias normas que contiene el Código de Ética de la Universidad César Vallejo, en base a los principios de: respeto a las personas, como fuentes de información voluntarios; respeto a su autonomía, en su irrestricto derecho de libertad de decisión y de opinión para expresar lo que sienten; respecto a la beneficencia, por la seguridad que debe proporcionarles la investigadora, en que sus opiniones deben ser consideradas de la misma forma en que fueron expresadas; y, la aplicación de la justicia, en un trato igualitario y justo (UCV, 2020).

IV. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en el recojo de información de las variables de estudio.

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 Medición de las variables Acompañamiento familiar y comprensión lectora

Tabla 3

Comportamiento de la variable Acompañamiento familiar y sus dimensiones

Niveles	Acompañamiento familiar		Desarrollo social		Desarrollo emocional		Desarrollo académico	
	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc
Nivel bajo	31	43.1	22	30.6	23	31.9	29	40.3
Nivel medio	27	37.5	30	41.7	29	40.3	28	38.8
Nivel alto	14	19.4	10	13.7	20	27.8	15	20.9
Total	72	100.0	72	100.0	72	100.0	72	100.0

Interpretación: En la tabla 3, se percibe que el 43.1% de los entrevistados se ubican en el nivel bajo del Acompañamiento familiar, y sólo el 19.4% en el nivel alto; debido al 30.6% en el nivel bajo de desarrollo social, el 31.9% de desarrollo emocional y el 40.3% de desarrollo académico.

Tabla 4

Comportamiento de la variable Comprensión lectora y sus dimensiones

Niveles	Comprensión lectora		Nivel de comprensión literal		Nivel de comprensión inferencial		Nivel de comprensión crítico	
	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc
Nivel bajo	31	43.1	34	47.2	28	38.9	39	34.2
Nivel medio	25	34.7	22	30.6	26	36.1	21	19.2
Nivel alto	16	22.2	16	22.2	18	25.0	12	16.6
Total	72	100.0	72	100.0	72	100.0	72	100.0

Interpretación : En la tabla 4, el 43.1% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 34.7% en el nivel medio y solo 22.2% en el nivel alto; esto debido a que, el 47.2% se encuentran en el nivel bajo de comprensión literal y sólo el 22.2% en nivel alto, el 38.9% en el baremo bajo de comprensión inferencial, el 36.1% en el nivel medio y sólo 25.0% en el nivel alto, además que, el 34.2% en el nivel bajo de la comprensión crítica, el 19.2% en el nivel medio y sólo el 16.6% en el nivel alto.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1 objetivo general: Determinar la relación del acompañamiento familiar con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Tabla 5

Correlación del Acompañamiento familiar y la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Coeficiente	Variables	Ítems	Acompañamiento familiar	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Acompañamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,754
		Sig. (bilateral)	.	,032
		N	72	72
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,754	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	.
		N	72	72

Contrastación de las hipótesis

H_0 = El acompañamiento familiar no se relaciona con la comprensión lectora de los discentes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

H_1 = El acompañamiento familiar sí se relaciona con la comprensión lectora de los discentes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 5, se observa que la significancia bilateral es 0,032, por lo tanto, $0,032 < 0,05$, entonces decimos, que sí existe relación significativa entre el acompañamiento familiar con la comprensión lectora de los discentes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con el grado de correlación positiva alta, con el 0,754 de Rho de Spearman.

4.2.2. Objetivo específico 1: Describir la relación del desarrollo social con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Tabla 6

Correlación de la dimensión Desarrollo social con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Coeficiente	Dimensión/variable	Ítems	Desarrollo social	comprensión lectora
Rho de Spearman	Desarrollo social	Coeficiente de correlación	1,000	,760
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	72	72
	comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,760	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	72	72

Contrastación de las hipótesis

H_0 = El desarrollo social no se relaciona con la comprensión lectora de los discentes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

H_1 = El desarrollo social sí se relaciona con la comprensión lectora de los discentes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6, se percibe que la significancia bilateral es 0,009, por lo tanto, $0,009 < 0,05$, entonces, sí existe relación significativa entre el desarrollo social con la comprensión lectora de los discentes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo, asimismo el coeficiente de correlación es 0.760 medida que expresa una correlación positiva alta de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con el grado de correlación positiva alta.

4.2.3 Objetivo específico 2: Identificar la relación del desarrollo emocional con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Tabla 7

Correlación de la dimensión Desarrollo emocional con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Coeficiente	Dimensión/variable	Ítems	Desarrollo emocional	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Desarrollo emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,622
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	72	72
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,622	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	72	72

Contrastación de las hipótesis

H_0 = El desarrollo emocional no se relaciona con la comprensión lectora de los discentes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo.

H_1 = El desarrollo emocional sí se relaciona con la comprensión lectora de los discentes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 7, se aprecia que la significancia bilateral es 0,008, por lo tanto, $0,008 < 0,05$, es decir, que sí existe relación significativa entre el Desarrollo emocional con la comprensión lectora de los discentes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con el grado de correlación positiva moderada, con el 0,622 de Rho de Spearman.

4.2.4 Objetivo específico 3: Determinar la relación del desarrollo académico con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Tabla 8

Correlación de la dimensión Desarrollo académico con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Coeficiente	Dimensión/variable	Ítems	Desarrollo académico	comprensión lectora
Rho de Spearman	Desarrollo académico	Coeficiente de correlación	1,000	,302
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	72	72
	comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,302	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	72	72

Contrastación de las hipótesis

H_0 = El desarrollo académico no se relaciona con la comprensión lectora de los discentes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

H_1 = El desarrollo académico sí se relaciona con la comprensión lectora de los discentes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 8, se observa que la significancia bilateral es 0,005, por lo tanto, $0,005 < 0,05$, es decir, que sí existe relación significativa entre el desarrollo académico con la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con el grado de correlación positiva baja, con el 0,302 de Rho de Spearman.

V. DISCUSIÓN

Este apartado de la investigación tiene como fin presentar el análisis y discusión de los resultados obtenidos los cuales se derivan de los objetivos planteados, los antecedentes citados y la sustentación teórica en la que se basó este estudio. Este análisis permitió conocer el porqué de los resultados, sus alcances y sus aportes para futuros estudios con constructos de esta misma naturaleza, especialmente del departamento de Lambayeque, donde todavía los constructos examinados, acompañamiento familiar y comprensión lectora, son temas que tienen escasa atención.

Con respecto a los resultados obtenidos, sobre la relación del acompañamiento familiar con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo se ha evidenciado que sí existe relación significativa entre el acompañamiento familiar con la comprensión lectora, porque se aprecia que la significancia bilateral es 0,032, por lo tanto, $0,032 < 0,05$. Hallando similitud con los resultados del estudio de Tuesta & Oseda (2022), quienes establecieron que existe una relación directa y significativa entre acompañamiento familiar y la comprensión lectora de los discentes del primer grado de primaria. Quienes en su investigación usaron un diseño no experimental, transversal y correlacional causal. Asimismo, para la recolección de datos utilizaron la técnica de la encuesta y como instrumentos un cuestionario del Acompañamiento Familiar y un Test de Comprensión Lectora; en virtud a los resultados obtenidos, se concluyó, que el acompañamiento familiar tiene relación con la comprensión lectora y en sus niveles de comprensión, tal es así, que si el nivel del acompañamiento familiar mejora, sus hijos alcanzarán un mejor nivel de comprensión de textos escritos.

También, se hallaron resultados similares, en el estudio de Conde (2021) quien estableció la asociación entre el acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia. Como metodología empleó el enfoque cuantitativo con un diseño correlacional descriptivo y transversal de tipo básica. utilizando cuestionarios para medir ambos constructos. Encontrando un nivel de asociación alto entre estos. Concluyendo, que una buena participación familiar repercute favorablemente en el logro del

aprendizaje a distancia. Por ende, los estudiantes durante su proceso de aprendizaje requieren del apoyo familiar, para la obtención de buenos resultados académicos.

Algunos teóricos tomados para sustentar esta problemática, como Espitia & Montes (2009) definen el acompañamiento familiar en el entorno que debe fomentar acciones para potencializar el aprendizaje de sus hijos. Estas acciones pueden ser, planificación de actividades escolares, acompañamiento en el proceso de aprendizaje, acercamiento a la escuela para informarse sobre la conducta y el desempeño escolar de sus vástagos. En tal sentido, el acompañamiento familiar, que se brinda a lo largo de la vida del niño, pero fundamentalmente en esta etapa de formación, que es la primaria, la familia debe acompañar, guiar o monitorear al estudiante, con opiniones, tomando algunas decisiones, proponiendo alternativas que contribuyan a un efectivo discernimiento en el ambiente escolar (Reveco, 2004; Sucari et al., 2019). En ese mismo contexto, la familia debe involucrarse en los quehaceres académicos del niño, que trae consigo de la escuela, pero, este involucramiento, más allá de un mero deber, es el compromiso mental, decidido, voluntario y con mucha responsabilidad en el acompañamiento, para que logre el aprendizaje (Alves et al., 2017; Fiore, 2001).

De acuerdo a que existe una correlación entre los constructos acompañamiento familiar y comprensión lectora y teniendo en cuenta lo que nos dicen Castrillón et al. (2020) que la comprensión de textos escritos es importante porque permite adquirir todo tipo de conocimiento y que el núcleo familiar posee capacidades para ejecutar su función educadora eficaz para el bienestar y progreso de los estudiantes Ministerio de Educación (2013). Por lo tanto, se recomienda a los padres de familia brindar un acompañamiento adecuado a sus hijos esto contribuirá a que sus capacidades lectoras mejoren y por ende a su desarrollo integral.

En cuanto a los hechos literales, los resultados descriptivos del acompañamiento familiar, en esta investigación, de acuerdo a lo que se evidencia en la tabla 3, sobre el comportamiento de la variable con sus respectivos niveles de medición, esta situación amerita una verdadera preocupación para las autoridades educativas, pues, más de cuatro de cada diez alumnos, no reciben un adecuado

acompañamiento familiar de los responsables de sus vidas, y casi dos de cada diez, sí realizan esta función familiar de acompañamiento de forma adecuada; que es lo mismo decir, que apenas dos alumnos de toda la población estudiada, es conducido adecuadamente por sus padres en la realización de sus tareas escolares. Situación crítica, que se demuestra en la tabla 3, que los alumnos no tienen una óptima comprensión lectora, igualmente en la misma tabla 3, la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica, no muestran resultados auspiciosos, ya que, en ningún caso, supera la cuarta parte de nivel alto. Resultados que se asocian a los obtenidos por la UNESCO en el 2015, cuando diagnosticó la situación crítica de la educación en América Latina, por lo cual se definió dentro de los 17 ODS, el N°4, correspondiente a la educación de calidad, con miras al 2030. Vista la situación actual en pleno proceso de pandemia por la Covid-19, la situación se ha agudizado aún más, debido a que la mayoría de alumnos en los países de América Latina, no llegó a comprender adecuadamente los textos escolares de su mismo nivel, porque intervinieron otros factores atípicos, como son las clases virtuales, pero previamente casi la totalidad de las aulas fueron cerradas por protocolos de aislamiento total; además de acuerdo a Quinto & Mora (2018), indicó en su estudio sobre el acompañamiento familiar y su influencia en los hábitos de comprensión lectora, en función a la disponibilidad de tiempo que los padres le prodigan a sus hijos, a la ambientación adecuada de un espacio de uso exclusivo para el estudio, o de un espacio compartido por la carencia de comodidades en la casa, pero con el cuidado de no producir elementos distractores a la concentración, de por sí ya muy difícil, que le favorezca una alta calidad de comprensión de textos escritos.

De igual manera los resultados recogidos sobre la asociación del desarrollo social con la comprensión lectora de los discentes del segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo, se ha identificado los resultados en la tabla 3, sobre la dimensión de desarrollo social, que un tercio tiene deficiente nivel de implementación de actividades en el núcleo familiar lo que no contribuye a su desarrollo social, lo que dificulta la asimilación de habilidades tendientes a favorecer la interacción con otros niños, en primera instancia, y con los adultos en segunda instancia; así mismo, se ha determinado que existe relación directa significativa y

positiva entre el desarrollo social y la comprensión lectora, lo que significa que a mayor desarrollo social, mejores serán los indicadores de comprensión lectora de los estudiantes, relacionando lo hallado con el estudio de Santamaria (2020) quien realizó un análisis, con el objeto de encontrar la concordancia entre el involucramiento de los progenitores y el desempeño escolar de sus vástagos. Al respecto, estas actividades del desarrollo social de los parentales para con sus vástagos, tiene su sustento en la teoría socio cultural de Vygotsky (1964) y la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), quienes, en el primer caso, argumentó que el niño construye su aprendizaje en base a la imitación de la conducta de los integrantes de su familia, quienes ejercen influencia en su formación de pensamiento, de actuación y de relacionamiento con los demás; y en el segundo de los casos, afirmó, que la influencia de la familia en el niño, altera la conducta y crecimiento cognitivo, además, de la formación en valores, aspectos que lo llevarán a adoptar alguna forma de comportamiento con los demás.

Al respecto Suárez & Vélez (2018) enfatizan que el rol de los padres de familia en el desarrollo social es de mucha coyuntura, ya que tienen la responsabilidad de preparar a sus vástagos para su relación con los demás. Es en el entorno familiar dónde se establecen las actividades y normas morales las cual inciden de manera directa en el bienestar de los que conviven en ella. Así como también instalar en ellos durante su crianza características como el afecto, la comunicación y el estilo de educación de los parentales las cuales permiten construir las bases que los forman como buenos ciudadanos. Concluyendo que la familia contribuye a que la persona se potencie personal y socialmente, pero cabe señalar que los logros de aprendizaje adquiridos por los niños en las diferentes áreas curriculares dependen mucho del hogar donde se desenvuelve. Siendo la recomendación que la escuela brinde tutorías a las familias, para que estas con el conocimiento recibido se involucren de una manera positiva en el desarrollo social de sus hijos a través de un buen acompañamiento familiar, lo cual contribuirá de diversas formas a que mejoren las capacidades lectoras de sus hijos.

En lo referido a los resultados obtenidos, sobre la relación del desarrollo emocional con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo, se determinó, en mérito a los resultados

demostrados en la tabla 3, que un tercio de los padres de familia evidenciaron que están lejos de la práctica frecuente de actividades que favorezca el desarrollo emocional de sus hijos, pudiendo realizar actividades de costo cero, pero de gran incentivo a la cercanía entre padres e hijos, como por ejemplo, actividades lúdicas, que ayudan a el intercambio de experiencias, potenciando las emociones, brindando seguridad, control y gestión de las emociones, a partir de la imitación a los padres, tal como lo sustentó oportunamente Bisquerra (2003); además, se relacionan con los resultados obtenidos por González & Cárdenas (2020) quienes realizaron su indagación con el afán encontrar cuál era la apoyo parental en el proceso lector de los discentes teniendo como muestra a ocho maestros de tres escuelas primarias, a los discentes de cuarto y sexto año y a sus setenta y ocho progenitores. En ese sentido, Bisquerra (2003) con su teoría de la regulación emocional, indica que esta ejerce de una u otra manera, la capacidad de controlar, regular y manejar las emociones de forma adecuada, dentro de un contexto social; en este caso de estudio, el niño, a través de la teoría de Bisquerra (2003), es capaz de gestionar sus emociones, para actuar positivamente en los escenarios escolares, ya sea en su relación con los docentes, como también con sus pares, durante las actividades académicas, que la docente implemente, como parte de la currículo escolar. Estas actividades, pueden ser, de índole grupal, o al alcance de toda el aula, y justamente, es en estos espacios de interacción social, que Bisquerra (2003), argumenta, que el niño debe ser capaz de regular sus emociones, según el contexto.

Heno & García (2009) dicen que el desarrollo emocional, incorpora a tres aspectos que contribuyen a conocer la competencia emocional del infante, en su entorno familiar y escolar, los cuales son la comprensión emocional, capacidad de regulación, y empatía. Por lo que se puede afirmar que el entorno familiar desempeña un papel muy importante en la vida de los individuos; especialmente en la niñez, ya que los lazos que se construyan entre los integrantes de la familia, contribuirán a su bienestar emocional, de comprensión, regulación de emociones y empatía. Cuando en una familia brinda un ambiente que atiende el desarrollo emocional de sus integrantes estos se desenvolverán motivados y seguros en los diversos aspectos de su vida. Por lo que se recomienda brindar acompañamiento

a los progenitores para darles a conocer la importancia de desarrollar adecuadamente el aspecto emocional de sus hijos ya que contribuirá a que su comprensión lectora mejore. Al respecto Núñez & Martín (2011) argumentan que para que el niño comprenda el texto, es importante entender, utilizar y reflexionar, luego de la inferencia mental; lo mismo, indica Coloma (1996) que la comprensión lectora es un procesamiento por el cual, el que lee construye mentalmente un texto, proporcionándole un significado y una representación personal. Al reflexionar sobre lo vertido por los autores, los estudiantes que no tengan un desarrollo emocional adecuado presentarán dificultades para comprender lo que leen, pues no podrá construir el significado de lo que leído.

En cuanto a la relación del desarrollo académico con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo, se han obtenido como resultados que demuestran el nivel deficiente de los discentes del segundo grado de primaria en cuanto a la capacidad crítica, situación, explicada por Estrada et al. (2007) y Makuc (2015), dando origen a las teorías lineal, interactiva y literaria, que contribuyen para que el niño, comprenda su realidad existencial, luego de analizar y explicar mentalmente los conceptos. Asimismo, Lastre et al. (2018) estableció la asociación entre la participación parental y el desempeño escolar en una institución de primaria. En similar situación, el aporte de la Teoría de la Comprensión Lectora de Levy et al. (2006), genera las condiciones pertinentes para entender que el niño, requiere asimilar el comportamiento de su entorno, en cuanto al comportamiento de las personas, de la ocurrencia de los fenómenos y de la interacción con estos; de manera que le posibilite, ampliar y profundizar su entendimiento mediante la teoría implícita, para dar por asimilado ciertos comportamientos, que lo relaciona con su formación de vida, que hasta ese entonces, es la sumatoria de sus creencias, usos, costumbres y prácticas, que son el producto de la influencia familiar, desde su nacimiento. Por ello, el niño, según Levy et al. (2006), construye mentalmente la interpretación de los fenómenos señalados para comprender los hechos, traducidos en la comprensión lectora, pues, la narrativa literaria, lo lleva a espacios imaginarios, cada vez más ricos, en directa proporción a la prolijidad mental.

VI. CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones, posterior al análisis de los resultados descriptivos y correlacionales:

1. Con la relación significativa entre el acompañamiento familiar con la comprensión lectora, en el grado positiva alta; se concluye que existe una relación directamente proporcional del comportamiento del acompañamiento familiar respecto de la comprensión lectora, en la medida que, a mayores actividades realizadas por los padres de familia de acompañamiento, mejor será la comprensión de textos escritos de los niños.
2. La relación significativa entre el desarrollo social con la comprensión lectora de los discentes en el grado positiva alta; indica que las actividades implementadas por los progenitores que fomentan el desarrollo social, son mínimas, en comparación a las que necesitan los niños, para su formación adecuada; por ello, dada la relación existente, se concluye que es fundamental que los progenitores desplieguen actividades que contribuyan a la interacción social de los niños, que los prepare para afrontar las vicisitudes de los diferentes entornos.
3. La relación significativa entre el desarrollo emocional con la comprensión lectora de los discentes del segundo grado de primaria, demuestran que las emociones son fundamentales para el desarrollo integral del niño, pues, las emociones, contribuyen a generar la madurez y equilibrio en la personalidad del estudiante, y lo prepara para mejorar la interacción con los demás, y sobre todo a comprender los fenómenos que se suscitan en diversos escenarios, facilitando su entendimiento.
4. La relación significativa entre el desarrollo académico con la comprensión lectora de los discentes, con el grado positivo alto; favorece el logro de las capacidades lectoras, con una adecuada práctica de hábitos de lectores, los mismos que coadyuvarán a la óptima comprensión de lo que lee.

VII. RECOMENDACIONES

En este apartado se presentan las recomendaciones para su implementación por los órganos competentes de la institución educativa pública:

- 1 Al gobierno regional de Lambayeque que en coordinación con la gerencia regional de educación diseñen políticas educativas en las que participen los progenitores para que brinden un acompañamiento familiar eficaz debido a que existe carencias en este aspecto, que les permitan incrementar los niveles de comprensión lectora de sus niños.
- 2 A los líderes pedagógicos, que planifiquen acciones de desarrollo social para los parentales, orientadas a acercarlos a sus niños y que contribuyan a mejorar la comprensión lectora de los discentes del referido centro de estudios primarios.
- 3 A los comités de tutoría de las instituciones educativas, para que implemente asesorías psicológicas a los progenitores, mediante talleres grupales, con el fin de brindarles orientaciones para acompañar a sus hijos adecuadamente en el desarrollo emocional que contribuyan a mejorar la comprensión lectora.
- 4 A los maestros de aula de la institución educativa, para que realicen actividades grupales y asesorías personalizadas a los padres de familia, pues se ha evidenciado que existen niveles bajos de comprensión lectora, tanto en los niveles literal, inferencial y crítico. Por lo tanto, el desarrollo académico, requiere que los padres de familia se involucren decididamente orientando oportunamente a sus menores hijos.

REFERENCIAS

- Aceituno, C., Silva, R., & Cruz, C. (2020). *Mitos y realidades de la investigación científica*. Alpha Servicios Gráficos S.R.L. <https://civilmas.net/libros/mitos-y-realidades-de-la-investigacion-cientifica/>
- Álvarez Carneros, P. (2022). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Alves, A. F., Gomes, C. M. A., Martins, A., & Almeida, L. da S. (2017). Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge? *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 49-56. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.07.001>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (Primera edición). Enfoques consulting EIRL. <https://docer.com.ar/doc/xccvcv5>
- Bárcena, A. (2021). Educación en América Latina y el Caribe: La crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración. Primer Seminario Regional de Desarrollo Social. Secretaría Ejecutiva de la CEPAL. https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/version_final_presentacion_se_educacion_13-10-2021_0.pdf
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bernardo Zárate, C. E., Carbajal Llanos, Y. M., & Contreras Salazar, V. R. (2019). *Metodología de la investigación Manual del estudiante* (Primera). Unidad Académica de Estudios Generales Universidad de San Martín de Porres.

- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 41.
<http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Castro, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E., & Navarro, E. (2014). Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica. En *La participación de las familias en la educación escolar* (Primera, p. 228). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Charría de Alonso, M. E., & González Gómez, A. (1992). *Hacia una nueva pedagogía de la lectura* (Segunda edición). Aique grupo editor.
<https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=4822>
- Coloma Manrique, C. R. (1996). Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la lectura. *Educación*, 5(9), 111-113.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5109>

- CONCYTEC. (2020). Concytec publica la Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo. <https://acortar.link/dVW9B1>
- Conde Cusi, E. (2021). Acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Huamanquiua – 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76598>
- Condemarin, M. (2001). El Poder de Leer. *Edición especial para el programa de las 900 escuelas*, 65. <https://docplayer.es/26703248-El-poder-de-leer-prof-mabel-condemarin-edicion-especial-para-el-programa-de-las-900-escuelas.html>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Devore, J. L. (2018). *Fundamentos de Probabilidad y Estadística* (Primera edición). Cengage Learning. <https://latinoamerica.cengage.com/ls/9786075266596/>
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia De La Familia En El Proceso Educativo De Los Menores Del Barrio Costa Azul De Sincelejo (colombia). *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 84-105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>
- Estrada, C., Oyarzún, M., & Yzerbyt, V. (2007). Teorías Implícitas y Esencialismo Psicológico: Herramientas Conceptuales Para el Estudio de las Relaciones Entre y Dentro de los Grupos. *Psykhé (Santiago)*, 16(1), 111-121. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282007000100009>

- Fiore, D. J. (2001). School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. <https://doi.org/10.1177/019263650108562710>
- Florez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: De la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas Psocoespacios*, 11(18). <chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2F Dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5893097.pdf>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., & Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6201>
- González Araya, M. N., & Cárdenas Leitón, H. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: La experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 360-386. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40158>
- Gubbins, V. (2012). Familia y escuela: Tensiones, reflexiones y propuestas. *Reflexiones pedagógicas Docencia*, 46, 64-73. <https://veronicagubbins.cl/wp-content/uploads/2007/11/Familia-y-Escuela-publicada-rev-docencia-junio-012-1.pdf>

- Henao López, G. C., & García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614009>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera). MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE CV.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Izquierdo Rus, T., Sánchez Martín, M., & Sánchez-Casas López, M. D. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios sobre Educación*, 36, 157-179.
<https://doi.org/10.15581/004.36.157-179>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Levy, S., Chiu, C. Y., & Hong, Y. Y. (2006). Lay Theories and Intergroup Relations. *Group Processes & Intergroup Relations - GROUP PROCESS INTERGROUP RELA*, 9, 5-24. <https://doi.org/10.1177/1368430206059855>
- López, M. B., Filippetti, V. A., & Richaud, M. C. (2014). Empatía: Desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 37-51.
<https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03>
- Maestre Castro, A. B. (2009). Familia y escuela. Los pilares de la educación. *Innovación y experiencia educativas*, 14, 11.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf

Makuc, M. (2015). Las teorías implícitas sobre la comprensión textual y las estrategias metacognitivas de estudiantes universitarios de primer año. *Estudios Pedagógicos*, *XLI*(1), 143-166.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173541114009>

Ministerio de Educación. (2013). *¿Cómo mejorar la comprensión Lectora de nuestros estudiantes?* Evaluación Censal de Estudiantes.
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente_4to-EIB-2013.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Currículo Nacional de la Educación Básica.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Marco de Buen Desempeño Docente Un buen maestro cambia tu vida*. Una nueva docencia para cambiar la educación.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf

Moran, M. (2021). *Educación*. UNESCO.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Núñez Cortés, J. A., & Martín Ramos, A. I. (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa: Contextos, políticas y prácticas*. Red española de información sobre educación.
<http://educalab.es/documents/10180/38496/Laense%C3%B1anzadelalecturaenEuropa.pdf/f0e2af12-06b0-4c87-b042-d57b808d5942>

- Núñez Valdés, K., Medina Pérez, J., & González Campos, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2 (May-August)), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7002108>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de Tesis* (5ta. Edición). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao [Universidad San Ignacio de Loyola]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_300d069c09a4651a3010cfad598d1707
- Palacios Delgado, J. R., & Andrade Palos, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*, 1(1), 12. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Pino Panchi, J. A. (2020). Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional “Juan Pablo II”. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6959>

- Quintanilla Madero, B. (2003). La Educación de la afectividad. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 4, Article 4. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i4.1891>
- Quintero Castillo, Y., & Camacho Mosquera, Y. P. (2013). Incidencia del acompañamiento de los padres o acudientes de los niños con problemas de aprendizaje pertenecientes al programa de inclusión del grado 1°C de la escuela Normal Superior El Jardín [Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira]. <https://hdl.handle.net/11059/3642>
- Quinto, M. S., & Mora, C. (2018). Acompañamiento familiar: Una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>
- Regader, B. (2022). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana—UNESCO Biblioteca Digital*. 69. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030?1=null&queryId=c1f4dabf-d545-4b95-b1b3-9371958053ea>
- Rojas Crotte, I. R. (2011). Elementos Para El Diseño De Técnicas De Investigación: Una Propuesta De Definiciones Y Procedimientos En La Investigación Científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>
- Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. de F., Alejo Machado, O. J., Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. de F., & Alejo Machado, O. J. (2018). La

- importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. <https://acortar.link/QGQGDK>
- Samaniego, J. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Santamaria Santamaria, J. D. R. (2020). Participación de padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una institución educativa de Mórrope. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51181>
- Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *UNIFÉ*, 16(1), 15. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Solé, I. (1996). *Estrategia de comprensión de la lectura*. Lectura y Vida. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_Sole.pdf
- Solís Castillo, F., & Aguiar Sierra, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, 49, 0-0. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-109X2017000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Sucasaire Pilco, J. (2021). *Estadística descriptiva para trabajos de investigación: Presentación e interpretación de los resultados* (Primera edición digital). Sucasaire Pilco, Jorge. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2241>
- Tuesta Oyarse, S., & Oseda Gago, D. (2021). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N°80008 república Argentina, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5244-5273. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.687
- UCV. (2020). *Código de Ética en investigación UCV Universidad César Vallejo*. <https://www.ucv.edu.pe/transparencia/codigo-de-etica/>
- Uriol Castillo, G. T., & Tapia Alarcon, M. (2021). ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO. *Hacedor - AIAPÆC*, 5(1), 68-79. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>
- Vallejo López, A. B., Peñafiel Pazmiño, M., & Kou Guzmán, J. (2017). Importancia de la investigación como componente del desarrollo académico en los estudiantes universitarios del área de la salud. *RECIMUNDO*, 1(5), 670-679. <https://doi.org/10.26820/recimundo/1.5.2017.670-679>
- Vara, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación*. (Universidad San Martín de Porres). Universidad San Martín de Porres. www.aristidesvara.net
- Vera Trujillo, L. M. (2019). Participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2019.

<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3237065>

Zaccagnini Sancho, J. L. (2004). Qué es inteligencia emocional la relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana. *Biblioteca Nueva*.

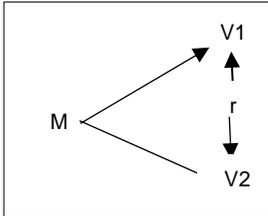
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=257282>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables	Población y muestra	Enfoque / tipo/diseño/	Técnica / instrumento
Problema general	Objetivo General	Hipótesis general	Acompañamiento familiar	Unidad de análisis	Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental. Diseño: Descriptivo Correlacional Se diagrama de la siguiente manera:	Técnica: la encuesta el cuestionario Instrumento: Likert Ordinal 1=Nunca 2=Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5=Siempre Técnica: Análisis documentado Instrumento: Ficha de registro de datos sobre comprensión lectora Escala dicotómica 0= incorrecto 1= correcto Técnica de Rho de Spermán para medir la correlación de los resultados.
¿De qué manera el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de segundo de primaria en una institución educativa de Chiclayo, año 2022?	Determinar la relación del acompañamiento familiar con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo, año 2022.	El acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo, año 2022.		Padres y niños del segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo.		
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas		Muestreo probabilístico, por conveniencia.		
¿De qué manera se relaciona el desarrollo social y la comprensión lectora de los estudiantes de segundo de primaria en una institución educativa de Chiclayo?	1.Describir la relación del desarrollo social con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo	1.El desarrollo social se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo	Comprensión lectora	Criterios de inclusión Estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo.	 <p>V1 = Acompañamiento Familiar V2 = Comprensión lectora. r = Relación</p>	
2 ¿De qué manera se relaciona el desarrollo emocional y la comprensión lectora de los estudiantes de segundo de primaria en una institución educativa de Chiclayo?	2.Identificar la relación del desarrollo emocional con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo	2. El desarrollo emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo.		Estudiantes matriculados en el periodo 2022Estudiantes del sexo masculino y femenino. Criterios de exclusión Estudiantes que no participaron en la aplicación del instrumento.		
3 ¿De qué manera se relaciona el desarrollo académico y la comprensión lectora de los estudiantes de segundo de primaria en una institución educativa de Chiclayo?	3.Determinar la relación del desarrollo académico con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo.	3. El desarrollo académico se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo.		POBLACIÓN: 88 estudiantes y 88 padres de familia MUESTRA: 72 estudiantes y 72 padres de familia		

Anexo 2

Matriz de operacionalización de variables

Variabes de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acompañamiento Familiar	El acompañamiento familiar o la participación familiar es la implicación activa de los progenitores, en colaboración con la institución escolar, en todos los aspectos concernientes al desarrollo social, emocional y académico de sus hijos (Castro et al., 2014, p.83).	La variable Acompañamiento familiar será medida a través de la descripción de los indicadores con los ítems correspondientes, de las tres dimensiones. Los niveles de medición serían: bajo, medio y alto, en base a la escala de Likert con cinco valoraciones.	Desarrollo social	Afectividad	Técnica: la encuesta Instrumento: cuestionario tipo Likert Likert Ordinal 1=Nunca 2=Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5=Siempre
				Comunicación familiar	
				Estilos de educación parental	
			Desarrollo emocional	Comprensión emocional	
				Capacidad de regulación	
				Empatía	
			Desarrollo académico	Desempeño	
				Hábitos de estudio	
				Rendimiento escolar	
Comprensión lectora	Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda (Solé ,1996; p. 96).	La variable comprensión lectora será medida a través de la descripción de los indicadores con los ítems correspondientes, de las tres dimensiones; y de acuerdo a los puntajes de la escala valorativa de la prueba objetiva de comprensión lectora: 0=incorrecto, 1= correcto.	Nivel literal	Obtiene información explícita en el texto	Técnica: Cuestionario de acompañamiento familiar Instrumento: Ficha de registro de datos sobre comprensión lectora Escala dicotómica 0= incorrecto 1= correcto
				Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	
				Menciona el tiempo en que se realizara según el texto.	
			Nivel inferencial	Deduce características implícitas del personaje, en un texto.	
				Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	
				Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto	
				Deduce la enseñanza o tema de un texto.	
				Deduce el propósito comunicativo del texto,	
			Nivel crítico	Deduca las semejanzas y diferencia de opiniones.	
				Evalúa el contenido del texto	
Aplica el contenido del texto a otras situaciones					
				Aplica el contenido del texto para justificar un hecho.	

Instrumento de recolección de datos
Cuestionario sobre el Acompañamiento familiar

DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO
Autora: Cecilia del Pilar Tapia Guevara

Señor Padre de Familia: El objetivo del presente cuestionario es recopilar datos sobre el acompañamiento familiar a su menor hijo(a), por lo que le agradecería anticipadamente conteste las preguntas marcando con un aspa (x) la respuesta que usted crea conveniente. Donde 1 es el mínimo puntaje y 5 es el máximo puntaje
NU= Nunca; (2) CN= Casi nunca; (3) AV=Algunas veces; (4) CS=Casi siempre; (5) SI=Siempre

Variables y sus dimensiones / Escala			NU	CN	AV	CS	SI
VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR			1	2	3	4	5
Dimensión: Desarrollo Social		Ítems					
Indicadores	Afectividad	1. Observa que su niño(a) se muestra seguro cuando conversa con sus amigos.					
		2. Recibe muestras de afecto de su niño (a) con frecuencia.					
	Comunicación familiar	3. Acostumbra a comentarle sus preocupaciones a su niño(a).					
		4. Su niño(a) le cuenta lo que le ha pasado en la escuela.					
	Estilos de educación parental	5. Considera que es necesario el castigo de alguna forma para que su niño (a) aprenda.					
		6. Acostumbra a demostrar una actitud positiva por las experiencias de su niño.					
Dimensión: Desarrollo emocional		Ítems					
Indicadores	Comprensión emocional	7. Su niño(a) le pide que lo entienda cuando tiene alguna dificultad.					
		8. Considera que atender los cambios emocionales de su niño(a) es muy importante.					
	Capacidad de regulación	9. Es consciente usted que su niño(a) requiere apoyo solamente cuando tiene problemas.					
		10. Su niño(a) se muestra autosuficiente, ya que nunca requiere de usted.					
	Empatía	11. Antes de juzgar a su niño(a), usted trata de comprender lo que le está pasando.					
		12. Demuestra con ejemplos para que su niño(a) entienda la situación de otros.					
Dimensión: Desarrollo académico		Ítems					
Indicadores	Desempeño	13. Considera que los logros obtenidos por su niño(a) son satisfactorios.					
		14. Observa que su niño(a) adquiere nuevos conocimientos y conductas en el colegio.					
	Hábitos de estudio	15. Se ha esforzado para que su niño (a) adquiera una manera efectiva de estudiar.					
		16. Considera que su niño(a), ya tiene una misma forma de estudiar.					
	Rendimiento escolar	17. Aprecia usted que su niño(a) demuestra confianza por sus buenas notas.					
		18. Acompaña a su niño (a), en cada oportunidad que ha sido evaluado.					

Escala de Valoración Baremos de la variable del Acompañamiento Familiar	
Nivel bajo	18- 42
Nivel medio	43-66
Nivel alto	67- 90

FICHA DE REGISTRO DE DATOS SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

Autora: Cecilia del Pilar Tapia Guevara.

Para la recolección de resultados de la aplicación de una evaluación de comprensión lectora a los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo

Con el objetivo de analizar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa pública de Chiclayo.

Datos generales: N° de orden de niño (a)Grado.... Sección ... Edad: Sexo: M F

Variables y sus dimensiones			Escala	
VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA			0	1
	DIMENSIÓN: Nivel literal	Ítems	Inco- rrecto	Co- rrecto
Indicadores	Obtiene información explícita en el texto.	1. ¿Por qué estaban emocionadas y contentas Alicia y su mamá?		
		2. ¿Cómo son los pelos del tití pigmeo?		
		3. ¿Quiénes dicen que los celulares son caros?		
		4. ¿Quién dice que se debe comprar celulares baratos a los Niños?		
		5. ¿Dónde será la Feria Escolar de Ciencias?		
	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto	6. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?		
	Menciona el tiempo en que se realizará según el texto.	7. ¿A qué hora empezará la Feria Escolar de Ciencias?		
	DIMENSIÓN: Nivel inferencial	Ítems	0	1
Indicadores	Deduce características implícitas del personaje, en un texto.	8. Según el texto, ¿cómo era Kopi?		
		9. Según el texto, ¿cuál es la principal característica del tití pigmeo?		
	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	10. Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo?		
	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto	11. ¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron "llenos de pavor"?		
	Deduce el propósito comunicativo del texto.	12. ¿Para qué se escribió este afiche?		
		13. El texto que leíste tiene como propósito		
	Deduce las semejanzas y diferencia de opiniones.	14. ¿En qué se parecen la opinión de Rodolfo y la opinión de Antonio?		
15. ¿En qué se diferencian la opinión de Ana y la opinión de Antonio?				
Deduce la enseñanza o tema de un texto.	16. ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?			
	17. ¿De qué trata el texto?			
	DIMENSIÓN: Nivel crítico	Ítems	0	1
Indicadores	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	18. Según el texto, el tití pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al tití, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?		
	Evalúa el contenido del texto	19. ¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?		
	Aplica el contenido del texto para justificar un hecho.	20. Verónica fue el 11 de setiembre a la Casa de la Juventud a las 8 de la mañana para disfrutar de la feria. Sin embargo, Verónica no logró participar. ¿Por qué no pudo participar?		

Adaptado del MINEDU evaluaciones diagnosticas (2020)

Baremo por variable Comprensión lectora	
Nivel bajo	(00-07)
Nivel medio	(08-13)
Nivel alto	(14-20)

Anexo 5

Prueba de fiabilidad de la variable acompañamiento familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,721	,755	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
p1	4,30	,675	10
p2	4,30	,823	10
p3	3,20	1,398	10
p4	4,50	,850	10
p5	2,90	1,449	10
p6	4,50	,850	10
p7	3,90	1,197	10
p8	4,40	,843	10
p9	3,00	1,563	10
p10	2,80	,632	10
p11	4,50	,707	10
p12	4,20	,789	10
p13	4,10	,876	10
p14	4,60	,516	10
p15	4,70	,675	10
p16	3,70	,949	10
p17	4,10	,994	10
p18	4,40	,699	10

Anexo 6

Prueba de fiabilidad de la variable comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,701	,739	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	,9474	,22942	19
VAR00002	,7368	,45241	19
VAR00003	,6842	,47757	19
VAR00004	,7368	,45241	19
VAR00005	,7368	,45241	19
VAR00006	,6842	,47757	19
VAR00007	,8947	,31530	19
VAR00008	,3158	,47757	19
VAR00009	,7895	,41885	19
VAR00010	,6316	,49559	19
VAR00011	,7895	,41885	19
VAR00012	,3684	,49559	19
VAR00013	,5789	,50726	19
VAR00014	,5789	,50726	19
VAR00015	,7895	,41885	19
VAR00016	,6316	,49559	19
VAR00017	,5263	,51299	19
VAR00018	,2632	,45241	19
VAR00019	,7368	,45241	19
VAR00020	,5789	,50726	19

Ficha de validación por juicio de expertos

Título de la tesis: Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Acompañamiento familiar	Desarrollo social	Afectividad	1.Observa que su niño(a) se muestra seguro cuando conversa con sus amigos.	X		X		X		X		
			2.Recibe muestras de afecto de su niño (a) con frecuencia.	X		X		X		X		
		Comunicación familiar	3Acostumbra a comentarle sus preocupaciones a su niño(a).	X		X		X		X		
			4.Su niño(a) le cuenta lo que le ha pasado en la escuela.	X		X		X		X		
		Estilos de educación parental	5. Considera que es necesario el castigo de alguna forma para que su niño (a) aprenda.	X		X		X		X		
			6Acostumbra a demostrar una actitud positiva por las experiencias de su niño.	X		X		X		X		
	Desarrollo emocional	Comprensión emocional	7Su niño(a) le pide que lo entienda cuando tiene alguna dificultad.	X		X		X		X		
			8.Considera que atender los cambios emocionales de su niño(a) es muy importante.	X		X		X		X		
		Capacidad de regulación	9.Es consciente usted que su niño(a) requiere apoyo solamente cuando tiene problemas.	X		X		X		X		
			10.Su niño(a) se muestra autosuficiente, ya que nunca requiere de usted.	X		X		X		X		
		Empatía	11. Antes de juzgar a su niño(a), usted trata de comprender lo que le está pasando.	X		X		X		X		
			12. Demuestra con ejemplos para que su niño(a) entienda la situación de otros.	X		X		X		X		
	Desarrollo académico	Desempeño	13. Considera que los logros obtenidos por su niño(a) son satisfactorios.	X		X		X		X		
			14. Observa que su niño(a) adquiere nuevos conocimientos y conductas en el colegio.	X		X		X		X		
		Hábitos de estudio	15. Se ha esforzado para que su niño (a) adquiera una manera efectiva de estudiar.	X		X		X		X		
			16. Considera que su niño(a), ya tiene una misma forma de estudiar.	X		X		X		X		
		Rendimiento escolar	17. Aprecia usted que su niño(a) demuestra confianza por sus buenas notas.	X		X		X		X		
			18. Acompaña a su niño (a), en cada oportunidad que ha sido evaluado.	X		X		X		X		

Grado v Nombre del Experto: Maa. María Elita Vásquez Mera

EXPERTO



Firma del experto

 Mg. María Elita Vásquez Mera
 DIRECTORA



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de registro sobre la Comprensión lectora

3. TESISISTA:

Br. Cecilia del Pilar Tapia Guevara

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de julio de 2022



Mg. María Elita Vásquez Mera
DIRECTORA

Mag. María Elita Vásquez Mera

DNI N° 16734677

EXPERTA

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Comprensión lectora	Nivel literal	Obtiene información explícita en el texto.	1. ¿Por qué estaban emocionadas y contentas Alicia y su mamá?	X		X		X		X		
			2. ¿Cómo son los pelos del titi pigmeo?	X		X		X		X		
			3. ¿Quiénes dicen que los celulares son caros?	X		X		X		X		
			4. ¿Quién dice que se debe comprar celulares baratos a los Niños?	X		X		X		X		
			5. ¿Dónde será la Feria Escolar de Ciencias?	X		X		X		X		
		6. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	X		X		X		X			
		7. ¿A qué hora empezará la Feria Escolar de Ciencias?	X		X		X		X			
	Nivel inferencial	Deduce características implícitas del personaje, en un texto.	8. Según el texto, ¿cómo era Kopi?	X		X		X		X		
			9. Según el texto, ¿cuál es la principal característica del titi pigmeo?	X		X		X		X		
		Deduce relaciones lógicas de causa- efecto.	10. Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el titi pigmeo?	X		X		X		X		
			11. ¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron "llenos de pavor"?	X		X		X		X		
		Deduce el propósito comunicativo del texto.	12. ¿Para qué se escribió este afiche?	X		X		X		X		
			13. El texto que leíste tiene como propósito	X		X		X		X		
			14. ¿En qué se parecen la opinión de Rodolfo y la opinión de Antonio?	X		X		X		X		
	Deduce las semejanzas y diferencias de opiniones.	15. ¿En qué se diferencian la opinión de Ana y la opinión de Antonio?	X		X		X		X			
		Deduce la enseñanza o tema de un texto.	16. ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?	X		X		X		X		
			17. ¿De qué trata el texto?	X		X		X		X		
	Nivel criterial	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	18. Según el texto, el titi pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al titi, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?	X		X		X		X		
			19. ¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?	X		X		X		X		
		Aplica el contenido del texto para justificar un hecho.	20. Verónica fue el 11 de setiembre a la Casa de la Juventud a las 8 de la mañana para disfrutar de la feria. Sin embargo, Verónica no logró participar. ¿Por qué no pudo participar?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mag. María Elita Vásquez Mera

Firma del experto :

EVALUADOR:





Mg. María Elita Vásquez Mera
DIRECTORA



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de registro sobre la Comprensión lectora

3. TESISISTA:

Br. Cecilia del Pilar Tapia Guevara

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de julio de 2022




Mg. María Elita Vásquez Mera
DIRECTORA

Mag. María Elita Vásquez Mera

DNI N° 16734677

EXPERTA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VASQUEZ MERA**
Nombres **MARIA ELITA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16734677**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Directora **OLINDA LUZMILA YIGO VARGAS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **25/03/19**
Resolución/Acta **81-2019-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2019-0216**
Fecha Matricula **07/04/2008**
Fecha Egreso **25/04/2010**

Fecha de emisión de la constancia:
17 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0008840285

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Módulo: Servicio de Agente automatizado.
Fecha: 17.08/2022 12:25:59-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Acompañamiento familiar	Desarrollo social	Afectividad	Observa que su niño(a) se muestra seguro cuando conversa con sus amigos.	X		X		X		X		
			Recibe muestras de afecto de su niño (a) con frecuencia.	X		X		X		X		
		Comunicación familiar	Acostumbra a comentarle sus preocupaciones a su niño(a).	X		X		X		X		
			Su niño(a) le cuenta lo que le ha pasado en la escuela.	X		X		X		X		
		Estilos de educación parental	Considera que es necesario el castigo de alguna forma para que su niño (a) aprenda.	X		X		X		X		
			Acostumbra a demostrar una actitud positiva por las experiencias de su niño.	X		X		X		X		
	Desarrollo emocional	Comprensión emocional	Su niño(a) le pide que lo entienda cuando tiene alguna dificultad.	X		X		X		X		
			Considera que atender los cambios emocionales de su niño(a) es muy importante.	X		X		X		X		
		Capacidad de regulación	Es consciente usted que su niño(a) requiere apoyo solamente cuando tiene problemas.	X		X		X		X		
			Su niño(a) se muestra autosuficiente, ya que nunca requiere de usted.	X		X		X		X		
		Empatía	Antes de juzgar a su niño(a), usted trata de comprender lo que le está pasando.	X		X		X		X		
			Demuestra con ejemplos para que su niño(a) entienda la situación de otros.	X		X		X		X		
	Desarrollo académico	Desempeño	Considera que los logros obtenidos por su niño(a) son satisfactorios.	X		X		X		X		
			Observa que su niño(a) adquiere nuevos conocimientos y conductas en el colegio.	X		X		X		X		
		Hábitos de estudio	Se ha esforzado para que su niño (a) adquiera una manera efectiva de estudiar.	X		X		X		X		
			Considera que su niño(a), ya tiene una misma forma de estudiar.	X		X		X		X		
Rendimiento escolar		Aprecia usted que su niño(a) demuestra confianza por sus buenas notas.	X		X		X		X			
		Acompaña a su niño (a), en cada oportunidad que ha sido evaluado.	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Dr. Luis Montenegro Camacho
 Firma del experto: _____ :

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el Acompañamiento familiar

3. TESISISTA:

Br. Cecilia del Pilar Tapia Guevara

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de julio de 2022



Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI :16672474

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión lectora	Nivel literal	Obtiene información explícita en el texto.	1. ¿Por qué estaban emocionadas y contentas Alicia y su mamá?	X		X		X		X		
			2. ¿Cómo son los pelos del tití pigmeo?	X		X		X		X		
			3. ¿Quiénes dicen que los celulares son caros?	X		X		X		X		
			4. ¿Quién dice que se debe comprar celulares baratos a los Niños?	X		X		X		X		
			5. ¿Dónde será la Feria Escolar de Ciencias?	X		X		X		X		
	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	6. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	X		X		X		X			
		Menciona el tiempo en que se realizará según el texto.	7. ¿A qué hora empezará la Feria Escolar de Ciencias?	X		X		X		X		
	Nivel inferencial	Deduce características implícitas del personaje, en un texto.	8. según el texto, ¿cómo era Kopi?	X		X		X		X		
			9. según el texto, ¿cuál es la principal característica del tití pigmeo?	X		X		X		X		
		Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	10. según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo?	X		X		X		X		
		Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.	11. ¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron "llenos de pavor"?	X		X		X		X		
		Deduce el propósito comunicativo del texto.	12. ¿Para qué se escribió este afiche?	X		X		X		X		
			13. El texto que leíste tiene como propósito	X		X		X		X		
		Deduce las semejanzas y diferencias de opiniones.	14. ¿En qué se parecen la opinión de Rodolfo y la opinión de Antonio?	X		X		X		X		
		Deduce la enseñanza o tema de un texto.	15. ¿En qué se diferencian la opinión de Ana y la opinión de Antonio?	X		X		X		X		
			16. ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?	X		X		X		X		
			17. ¿De qué trata el texto?	X		X		X		X		
	Nivel criterial	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	18. Según el texto, el tití pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al tití, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?	X		X		X		X		
		Evalúa el contenido del texto.	19. ¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?	X		X		X		X		
		Aplica el contenido del texto para justificar un hecho.	20. Verónica fue el 11 de setiembre a la Casa de la Juventud a las 8 de la mañana para disfrutar de la feria. Sin embargo, Verónica no logró participar. ¿Por qué no pudo participar?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dr. Luis Montenegro Camacho

Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR:

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de registro sobre la Comprensión lectora

3. TESISISTA:

Br. Cecilia del Pilar Tapia Guevara

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de julio de 2022



Dr. Luis Montenegro Camacho.

DNI :16672474

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellido(s) **MONTENEGRO CAMACHO**
Nombres **LUIS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16672474**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRUJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **17/05/2014**
Resolución/Acta **0742-2014-UCV**
Diploma **A1670953**
Fecha Matriculación **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Junio de 2022

**CÓDIGO VIRTUAL 0006760138****JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**
JEFAUnidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 06.06.2022 22:31:27-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace: <https://portal.sunedu.gob.pe>

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Acompañamiento familiar	Desarrollo social	Afectividad	1. Observa que su niño(a) se muestra seguro cuando conversa con sus amigos.	X		X		X		X		
			2. Recibe muestras de afecto de su niño (a) con frecuencia.	X		X		X		X		
		Comunicación familiar	3. Acostumbra a comentarle sus preocupaciones a su niño(a).	X		X		X		X		
			4. Su niño(a) le cuenta lo que le ha pasado en la escuela.	X		X		X		X		
		Estilos de educación parental	5. Considera que es necesario el castigo de alguna forma para que su niño (a) aprenda.	X		X		X		X		
			6. Acostumbra a demostrar una actitud positiva por las experiencias de su niño.	X		X		X		X		
	Desarrollo emocional	Comprensión emocional	7. Su niño(a) le pide que lo entienda cuando tiene alguna dificultad.	X		X		X		X		
			8. Considera que atender los cambios emocionales de su niño(a) es muy importante.	X		X		X		X		
		Capacidad de regulación	9. Es consciente usted que su niño(a) requiere apoyo solamente cuando tiene problemas.	X		X		X		X		
			10. Su niño(a) se muestra autosuficiente, ya que nunca requiere de usted.	X		X		X		X		
		Empatía	11. Antes de juzgar a su niño(a), usted trata de comprender lo que le está pasando.	X		X		X		X		
			12. Demuestra con ejemplos para que su niño(a) entienda la situación de otros.	X		X		X		X		
	Desarrollo académico	Desempeño	13. Considera que los logros obtenidos por su niño(a) son satisfactorios.	X		X		X		X		
			14. Observa que su niño(a) adquiere nuevos conocimientos y conductas en el colegio.	X		X		X		X		
		Hábitos de estudio	15. Se ha esforzado para que su niño (a) adquiera una manera efectiva de estudiar.	X		X		X		X		
			16. Considera que su niño(a), ya tiene una misma forma de estudiar.	X		X		X		X		
		Rendimiento escolar	17. Aprecia usted que su niño(a) demuestra confianza por sus buenas notas.	X		X		X		X		
			18. Acompaña a su niño (a), en cada oportunidad que ha sido evaluado.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. PATRICIA MARIBEL BECERRA

Firma del experto :



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el Acompañamiento familiar

3. TESISISTA:

Br. Cecilia del Pilar Tapia Guevara

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

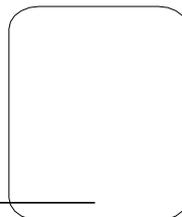
APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de julio de 2022

Huella dactilar





Mg. PATRICIA MARIBEL BECERRA PALACIOS

DNI N° 16688745

Celular: 995-037-267EXPERTA

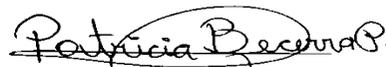
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión lectora	Nivel literal	Obtiene información explícita en el texto.	1. ¿Por qué estaban emocionadas y contentas Alicia y su mamá?	X		X		X		X		
			2. ¿Cómo son los pelos del títi pigmeo?	X		X		X		X		
			3. ¿Quiénes dicen que los celulares son caros?	X		X		X		X		
			4. ¿Quién dice que se debe comprar celulares baratos a los Niños?	X		X		X		X		
			5. ¿Dónde será la Feria Escolar de Ciencias?	X		X		X		X		
	Nivel inferencial	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	6. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	X		X		X		X		
			Menciona el tiempo en que se realizará según el texto.	7. ¿A qué hora empezará la Feria Escolar de Ciencias?	X		X		X		X	
		Deduce características implícitas del personaje, en un texto.	8. Según el texto, ¿cómo era Kopi?	X		X		X		X		
			9. Según el texto, ¿cuál es la principal característica del títi pigmeo?	X		X		X		X		
		Deduce relaciones lógicas de causa- efecto.	10. Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el títi pigmeo?	X		X		X		X		
		Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.	11. ¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron "llenos de pavor"?	X		X		X		X		
		Deduce el propósito comunicativo del texto.	12. ¿Para qué se escribió este afiche?	X		X		X		X		
		Deduce las semejanzas y diferencias de opiniones.	13. El texto que leíste tiene como propósito	X		X		X		X		
			14. ¿En qué se parecen la opinión de Rodolfo y la opinión de Antonio?	X		X		X		X		
			15. ¿En qué se diferencian la opinión de Ana y la opinión de Antonio?	X		X		X		X		
		Deduce la enseñanza o tema de un texto.	16. ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?	X		X		X		X		
			17. ¿De qué trata el texto?	X		X		X		X		
	Nivel criterial	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	18. Según el texto, el títi pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al títi, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?	X		X		X		X		
		Evalúa el contenido del texto.	19. ¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?	X		X		X		X		
		Aplica el contenido del texto para justificar un hecho.	20. Verónica fue el 11 de setiembre a la Casa de la Juventud a las 8 de la mañana para disfrutar de la feria. Sin embargo, Verónica no logró participar. ¿Por qué no pudo participar?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Patricia Maribel Becerra Palacios

Firma del experto.:



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de registro de la Comprensión lectora

3. TESISTA:

Br. Cecilia del Pilar Tapia Guevara

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Chiclayo, 01 de julio de 2022



Mg. PATRICIA MARIBEL BECERRA PALACIOS

DNI N° 16688745

EXPERTA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BECERRA PALACIOS**
Nombres **PATRICIA MARIBEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16555745**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LÓMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHEGO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **13/12/21**
Resolución/Acta **0745-2021-UCV**
Diploma **052-137514**
Fecha Matrícula **08/02/2020**
Fecha Egreso **08/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
17 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0008880234

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA

JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Idioma: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 17.08.2022 12:34:22-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

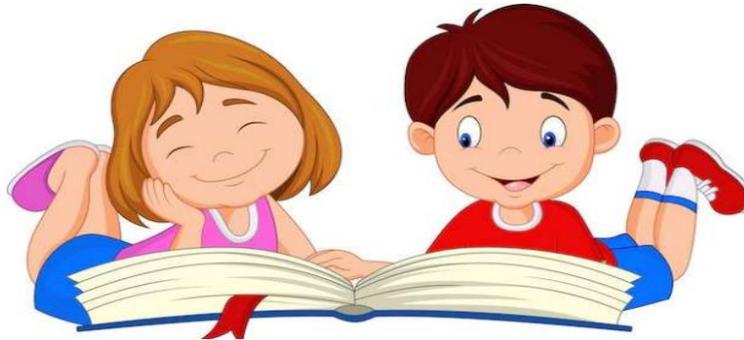
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5
Prueba objetiva

Segundo
Grado

COMPRENSIÓN DE TEXTOS



AHORA PUEDES EMPEZAR

Lee con atención el siguiente texto

Nombre del niño (a):
Sección:
fecha.....

Lee el siguiente texto:

Alicia y su mamá viajaron a Trujillo por primera vez en avión. Ellas estaban emocionadas y contentas.

Después de una hora de viaje llegaron a su destino, allí los esperaba su tío Raúl para llevarlos a la casa de su abuelita.

Más tarde, todos fueron a la playa



Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

1. ¿Por qué estaban emocionadas y contentas Alicia y su mamá?

- a. Porque era un viaje inolvidable.
- b. Porque era un viaje aburrido.
- c. Porque era su primer viaje.

2. El texto que leíste se escribió para:

- a. Dar una opinión.
- b. Contar una historia.
- c. Dar una información

Raquel quiere conocer cuáles son los animales más pequeños del mundo. Ella investigó y encontró el siguiente texto.

Un monito muy especial



El tití pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso, también es conocido como “mono de bolsillo”. Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona.

El tití pigmeo tiene dedos delgados que terminan en garras muy pequeñas. Con ellas, puede sujetarse de las ramas de los árboles. Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga.

Este diminuto mono vive en la selva del Perú. Hace sus nidos en las partes altas de los árboles. Allí, utiliza las hojas de los árboles para esconderse de águilas, halcones y otros animales que se lo pueden comer.

La alimentación del tití pigmeo es variada. Trepa hasta lo alto de los árboles para alcanzar las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También, se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas.

Este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. Muchas personas están cortando los árboles de la selva. Si no cuidamos la naturaleza, pronto el tití pigmeo no tendrá dónde vivir.

1. según el texto, ¿cuál es la principal característica del tití pigmeo?

- a. Es muy ágil.
- b. Es muy pequeño.
- c. Es muy hambriento.

2. ¿Cómo son los pelos del tití pigmeo?

- a. Esponjosos.
- b. Largos.
- c. Pequeños.

3. Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo?

- a. Porque es un animal demasiado pequeño.
- b. Porque están cortando los árboles de la selva.
- c. Porque las águilas lo cazan para comerlo.

4. Observa la siguiente imagen.



Según el texto, el tití pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al tití, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?

- a. Tortuga de bolsillo.
- b. Tortuga de la selva.
- c. Tortuga muy especial.

La profesora de Teresa pidió buscar un cuento sobre el cuidado de la naturaleza. Ella encontró el siguiente texto.

En una comunidad de la selva, vivía Kopi, un niño al que le encantaban los animales. Cada día, se dirigía al bosque. Allí pasaba el día jugando con los monos, imitando a la perfección el rugido de los tigres y el canto de las aves.

Una mañana, su madre le dijo:

—Kopi, ve a la chacra y recoge cocos para invitar a tus tíos que vendrán mañana. Anda rápido sin distraerte.

Kopi, contento, tomó una canasta y dijo:

—No te preocupes, mamá. Traeré esta canasta llena de cocos.

Y salió corriendo a cumplir con el encargo.

Muy cerca de su chacra, Kopi vio una gran red en lo alto de un árbol. Esta red era la trampa de unos cazadores.

En ella, estaban atrapados los monos con los que siempre jugaba.

Kopi decidió de inmediato liberar a los monos. Pero cuando estaba a punto de soltarlos, escuchó que se acercaban los cazadores. Entonces, el niño tuvo una idea: imitar el rugido del tigre para asustarlos. El niño rugió tan fuerte que los cazadores huyeron llenos de pavor. Finalmente, Kopi liberó a sus amigos. Al ver que se hacía tarde, dijo:

—¡Oh, no he recogido ni un solo coco para llevar a casa!

Entonces, los monos, agradecidos, ayudaron al niño a sacar los cocos de las palmeras. Kopi, muy contento, llenó la canasta y la llevó a su casa.



1. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a. Kopi escuchó que se acercaban los cazadores.
- b. Kopi liberó a los monos que estaban atrapados.
- c. Kopi tomó una canasta para ir a recoger cocos.

2. ¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron “llenos de pavor”?

- a. Que se fueron muy felices.
- b. Que se fueron muy asustados.
- c. Que se fueron muy cansados.

3. Según el texto, ¿cómo era Kopi?

- a. Era solidario.
- b. Era miedoso.
- c. Era fuerte.

4. ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?

- a. Si obedeces a tus padres, nunca tendrás problemas.
- b. Si ayudas a los demás, ellos también te ayudarán.
- c. Si cazas a los animales, la naturaleza te castigará.

5. ¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?

- a. Hizo bien kopi, porque los monos eran sus amigos, siempre jugaba con ellos.
- b. Kopi hizo bien porque con los monos que atrapo podría ganar dinero si lo vende.
- c. No hizo bien Kopi, Porque los monos lo dejaron sin cocos para llevarle a su mamá.

Emilia encontró el siguiente afiche en el periódico mural de su colegio.

FERIA ESCOLAR DE CIENCIAS
“Somos científicos”



¿Has visto un huevo que rebota?
¿Puede un reloj funcionar con una papa?

¡Ven y aprende a hacer estos y otros divertidos experimentos!

Día: 10 de setiembre	Lugar: Casa de la Juventud	Hora: De 8 a 11 de la mañana
--------------------------------	--------------------------------------	--

Organiza: Escuela Pedro Paulet
Inscripciones: Municipalidad de Paita

1. ¿Dónde será la Feria Escolar de Ciencias?

- a. En la Municipalidad de Paita.
- b. En la escuela Pedro Paulet.
- c. En la Casa de la Juventud.

2. ¿De qué trata el texto?

- a. De una feria escolar.

- b. De unos niños científicos.
- c. De unos niños que hacen experimentos

3. ¿A qué hora empezará la Feria Escolar de Ciencias?

- a. A las 8 de la mañana.
- b. A las 10 de la mañana.
- c. A las 11 de la mañana.

4. ¿Para qué se escribió este afiche?

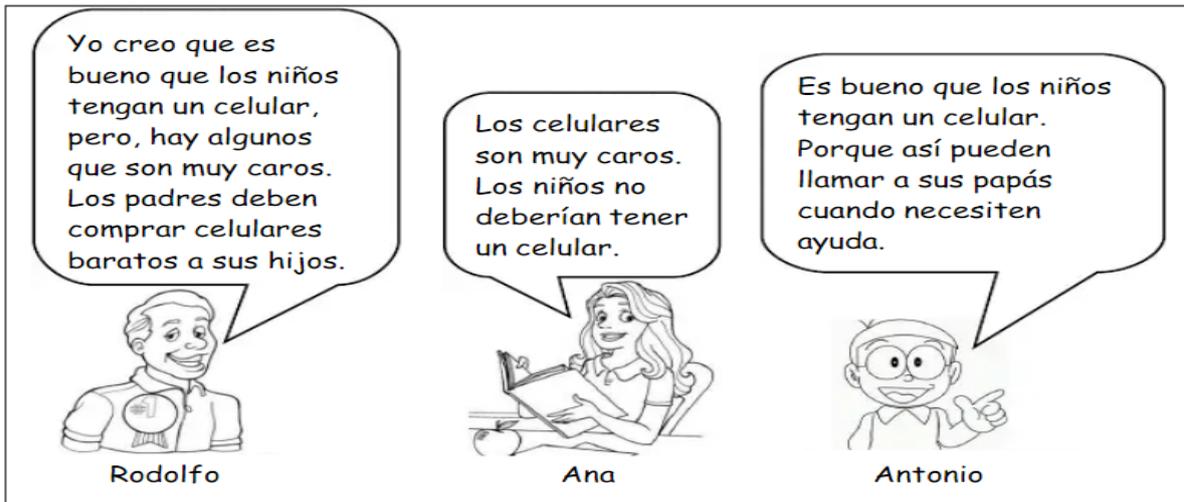
- a. Para contarnos una historia sobre niños científicos.
- b. Para invitarnos a participar en una feria de ciencias.
- c. Para enseñarnos a realizar experimentos científicos.

5. Verónica fue el 11 de setiembre a la Casa de la Juventud a las 8 de la mañana para disfrutar de la feria. Sin embargo, Verónica no logró participar. ¿Por qué no pudo participar?

- a. Porque se equivocó de fecha.
- b. Porque se confundió de lugar.
- c. Porque se equivocó de hora.

Textos de opinión:

Lee las opiniones de Rodolfo, Ana y Antonio sobre los celulares.



- 1. ¿Quiénes dicen que los celulares son caros?**
 - a. Ana y Antonio.
 - b. Rodolfo y Ana.
 - c. Rodolfo y Antonio.
- 2. ¿Quién dice que se debe comprar celulares baratos a los niños?**
 - a. Rodolfo.
 - b. Ana.
 - c. Antonio.
- 3. ¿En qué se parecen la opinión de Rodolfo y la opinión de Antonio?**
 - a. Los dos piensan que los celulares son muy caros.
 - b. Los dos piensan que es bueno que los niños tengan un celular.
 - c. Los dos piensan que los padres deben comprar celulares baratos
- 4. ¿En qué se diferencian la opinión de Ana y la opinión de Antonio?**
 - a. Ana dice que los padres deben comprar celulares baratos, pero Antonio dice que no.
 - b. Ana cree que los niños no deben tener un celular, pero Antonio cree que sí pueden hacerlo.
 - c. Ana piensa que es bueno que los niños tengan un celular, pero Antonio cree que no.



La Directora de la I. E N° 10825- JUAN XXIII,- Chiclayo con
Cd.M.0446369-UGEL Chiclayo

“Año del Fortalecimiento y de la Soberanía Nacional”

Quien suscribe: Autorización N°03-2022

Autoriza a.- Doña Cecilia del Pilar Tapia Guevara con DNI N°16659762, estudiante del Programa de Maestría con mención en Psicología Educativa, Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo – Chiclayo, para la realización de la investigación científica titulada

Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Documento emitido para brindar facilidades y trámites administrativos que hubiera lugar.

Chiclayo 19 de julio del 2022

Atentamente.

Cc/Archivo.




Mg. Maria Elita Vásquez Mera
DIRECTORA