

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LAS DOCENTES DE EDUCACION INICIAL DE LAS I.E.I. NIÑO JESÚS DE PRAGA Y I.E.I. LOS NIÑOS DE JESÚS, PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTO-2013

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

Jenny Fabiola Dueñas Castro

ASESOR:

METODOLÓGICA: DORIS FUSTER

TEMÁTICA: MARLENE LIMACHI

ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios por estar siempre presente en todo momento y especialmente a mi hijo Jeandrew, que es el motor de seguir adelante, a mis padres, hermanos, sobrina, cuñado y a mi amigo Frank por apoyarme durante este trayecto estudiantil alentándome a seguir.

AGRADECIMIENTO

Gracias a la profesora Marlene Limache, por haberme apoyado en mi tesis, por su paciencia y su apoyo incondicional, también agradecer a los profesores que de alguna manera participaron en mi trabajo de investigación y al profesor Frank Huamaní, por su apoyo y preocupación del seguimiento de mi trabajo de investigación durante toda la Carrera.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas que reglamentan el proceso de elaboración y sustentación de la Tesis de investigación de la Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, presento el trabajo de investigación titulado: Estrategias de enseñanza de las docentes de educación inicial de las I.E.I. Niño Jesús de Praga y I.E.I. Los niños de Jesús para la comprensión de texto, para optar al título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El presente estudio surge de la inquietud de investigar las Estrategias de enseñanza para la comprensión de texto que utilizan las docentes ya que al revisar las distintas evaluaciones tanto nacionales e internacionales, en donde las docentes del Perú no emplean estrategias de enseñanza, y más aún, al ver que no existen estudios realizados específicamente en las aulas, por esa razón se realiza este estudio cuyos resultados dan a conocer en parte como algunas docentes hacen uso de las estrategias en una muestra de instituciones educativas de la zona norte de Lima.

Cabe decir, que esta investigación fue realizada en base a un estudio exhaustivo y minucioso, que se basó en la revisión de material bibliográfico y la consulta a páginas web en internet

En tales virtudes, Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora

PÁGINAS PRELIMINARES

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice.....	V
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
1. INTRODUCCIÓN	IX
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1.1. Realidad del problemática	12
1.1.2. Formulación del problema	16
1.1.3. Justificación	17
1.1.4. Antecedentes.....	19
1.1.5. Objetivos	26
1.1.5.1. General	26
1.1.5.2. Específicos.....	26
1.2. MARCO REFERENCIAL	27
1.2.1. Marco teórico	27
1.2.2. Marco conceptual.....	43
2. MARCO METODOLÓGICO	46
2.1. Hipótesis (si corresponde)	46

2.2. Variables	47
2.2.1. Definición conceptual	45
2.2.2. Definición operacional	45
2.3. Metodología.....	49
2.3.1. Tipo de estudio.....	47
2.3.2. Diseño	48
2.4. Población y muestra	48
2.5. Método de investigación.....	47
2.6. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	50
2.7. Método de análisis de datos.....	52
3. RESULTADOS	54
4. DISCUSIÓN	69
5. CONCLUSIONES.....	71
6. SUGERENCIAS	73
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
8. ANEXO.....	76

Resumen

El presente estudio de nivel descriptivo tuvo el objetivo de determinar las Estrategias de enseñanza de las docentes de Educación Inicial de las I.E.I. Niño Jesús de Praga y I.E.I. Los niños de Jesús para la Comprensión de Texto.

Este estudio, se encuentra dentro del tipo de investigación básica, sigue el diseño no experimental transeccional descriptivo, debido a que no existe manipulación de variables y se limita a evaluar las estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos, para ello se valió de la Guía de observación, dividida en estrategias de apoyo, estrategias de procesamiento y estrategia de personalización. Luego del procesamiento de datos los resultados encontrados fueron que: el 94.17% de las docentes de I.E.I. Los niños de Jesús, muestran desempeños altos en cuanto a estrategias de enseñanza, sin embargo existe un porcentaje 58,33% de las docentes I.E.I. Niño Jesús de Praga que no emplean estrategias de enseñanza y es por esta razón que alcanzan desempeños bajos en cuanto a la evaluación de observación aplicada, esto permite concluir que las docentes de la y I.E.I. Los niños de Jesús, presentan desempeños adecuados en cuanto a las estrategias de enseñanza y evalúan las condiciones para un desarrollo social en su vida diaria.

PALABRAS CLAVE: Estrategia de enseñanza – Estrategia de apoyo – Estrategia de Procesamiento – Estrategia de Personalización.

Abstract

This descriptive level study aimed to determine the teaching strategies early education teachers of the IEI Infant Jesus of Prague and I.E.I. Children of Jesus for Text Understanding.

This study is within the type of basic research, is the transactional descriptive non-experimental design, because there is no manipulation of variables and is limited to evaluating learning strategies for reading comprehension and for this we used the Guide observation, divided into support strategies, processing strategies and personalization strategy. After data processing the findings were that 94.17% of the teachers of IEI Children of Jesus, show high performances in terms of teaching strategies, however there is a percentage 58.33% of the teachers IEI Infant Jesus of Prague that do not employ teaching strategies and it is for this reason that reach low performance in terms of applied observation assessment, the conclusion is that the teachers and IEI Children of Jesus, have adequate performance in terms of teaching strategies and assess the conditions for social development in their daily lives.

KEYWORDS: Teaching strategy - Support Strategy - Processing Strategy - Strategy Customization